

## التفكير الإيجابي وعلاقته بدافعية الأنجاز وبعض الأداءات الخطئية الهجومية لدي لاعبي كرة القدم

م.د/ مصطفى زغول قصبى  
كلية التربية الرياضية - جامعة  
سوهاج

م.د/ وليد سيد  
كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

### المقدمة ومشكلة البحث: -

تندرج الدراسة الحالية في إطار دراسات علم النفس الايجابي والذي يعد أحدث فروع علم النفس حيث بدأت الدراسات في هذا المجال عام ١٩٩٨ من خلال **مارتن سيلجمان ( Seligman 2002 )** مدير مركز علم النفس الايجابي في بنسلفانيا في الولايات المتحدة الامريكية .

وقد لخص **مارتن سلجمان** "هدف علم النفس الايجابي" في محاولة نقل تركيز علم النفس من الخبرات السلبية إلي الخبرات الايجابية, وهذا يعني إحداث تغيير في تركيز علم النفس من الانشغال والاهتمام في إصلاح الاشياء السيئة في الحياة, إلي بناء الصفات الايجابية أيضا وكذلك التركيز علي ترقية وتطوير الصحة النفسية بدلا من التركيز علي معالجة الامراض والاضطرابات النفسية (١٩ : ١٩٧) .

ويرى **إبراهيم الفقي (٢٠٠٩)** أن تعلم أي تغيير في حياتك يحدث أولاً في داخلك، في الطريقة التي تفكر بها، والتي ستسبب لك ثورة ذهنية كبيرة قد تجعل حياتك سعادة أو تعاسة، كما أنه لكي تحقق النجاح وتعيش سعيداً وتحيا حياة متوازنة يجب أن يشمل التغيير طريقة تفكيرك، وأسلوب حياتك، ونظرتك تجاه نفسك، والناس، والأشياء، والمواقف التي تحدث لك، والسعي الدائم إلى تطوير جميع جوانب حياتك (١ : ١٧) .

وتشير **سهام عريبي (٢٠١٥)** ان التفكير الايجابي هو استخدام العقل والعمليات الذهنية في الحياة اليومية وتفسير الظواهر , والعلاقات والتعامل مع الغير بطريقة ايجابية وتفاؤلية , وهو فعال وضروري في عالمنا اليوم والسمة المميزة للتفكير الايجابي هي مساعدة الناس في حياتهم المختلفة و المحيطين بهم والتفكير بايجابية عند القيام بايجابية عند القيام بأي عمل وفي كل موقف يتعرض له في الحياة (١٣ : ٦) .

ويذكر **بريان تراسي ( ٢٠١٥ )** ان العقل يحتوي علي طاقة فائقة, وتتحكم أفكارك وتحدد كل ما يحدث لك تقريبا, ويمكن لافكارك أن تحمل إليك السعادة أو الحزن, وقد يتم ذلك علي الفور في بعض الاحيان وان تجعلك يقظا ومنتبها , أو مشوش الانتباه ومحبطا , وأن تجعلك محبوبا من الاخرين أو مرفوضا , تشعر بالثقة أو من غير امن, ايجابيا أو سلبيا يمكن لافكارك أن تجعلك ناجحا أو فاشلا, ثريا أو تعاني الفقر, محترما من الاخرين أو متجاهلا , وأفضل ما في الامر كله انها تحت سيطرتك تماما ( ٥ : ٥ ) .

وتضيف **أماني سعيد (٢٠٠٥)** أن التفكير الإيجابي يمثل الأنشطة والأساليب التي يستخدمها الفرد لمعالجة المشكلات باستخدام قناعات عقلية بناءة, وباستخدام استراتيجيات القيادة الذاتية للتفكير, ولتدعيم ثقة الفرد في النجاح من خلال تكوين أنظمة وأنساق عقلية ذات طابع تفاؤلي (٤:٢٠) .

كما تذكر **رجاء ابو علام ( ٢٠٠٣ )** أن التفكير الايجابي هو أعلى أشكال النشاط العقلي لدي الانسان, وهو كذلك عملية ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة كحل لمشكلة معينة أو ادراك علاقة جديدة بين أمرين أو عدة أمور بذلك ينتمي الي اعلي مستويات التنظيم المعرفي وهو ادراك العلاقات(٣١:١١) .

وقد أشار **جعفر عبد العزيز (٢٠١٤)** إلي أن التفكير الإيجابي هو تفكير بناء وتصدر منه المقترحات الملموسة والعملية , وحيث يجعل الأشياء تعمل , وهدفه هو الفعالية والبناء وأن التغيير الإيجابي البناء الذي يجريه الفرد داخل نفسه سوف يكون له الأثر النافع في شخصيته وفي كافة نشاطاته (٧ : ٦٧) .

ويضيف **سيد خيرالله ( ٢٠٠٨ )** أن عملية إرشاد اللاعب لكي يكون ايجابيا في تفكيره بأن قدراته ومهاراته هي ضمن المستوى المطلوب منه للنجاح في الفعالية الرياضية التي يمارسها من الامور التي تقوده الى بداية الطريق الذي يوصله الى النجاح وذلك من خلال برمجة عقله ليفكر ايجابيا في كل مهارة يؤديها او مستوى يصل اليه اذ يؤكد (بايلس وسيلجمان) إن (الإنسان مفكر ايجابي بطبيعته فاذا توافرت له بيئة ايجابية سنجده يتصرف بإيجابيه اما اذا كانت البيئة التي ينمو فيها سلبية فإنها ستؤثر على طريقة تفكيره ) وهذا التفكير الايجابي سوف لن يجعل للشك او اليأس مجالا في تفكير اللاعب بانه سوف لن ترتفع قدرته على القفز او لن تتطور مهارته في الاجتياز او التهديف او انها وصلت الى حدها النهائي وهذا سوف يفعل فعله في الارتقاء بمستوى اللاعب الى

الافضل الامر الذي يمكنه من الاستفادة من التدريب البدني والمهارى بالشكل الذي يريده له مدربه بان يصل اليه (١٤:١٣) .

كما يشير **محمود عبد الفتاح, مصطفى باهي ( ٢٠٠١ )** ان موضوع الدافعية في الرياضة احتل مكانة متقدمة في مجالات الدراسة والبحث سواء في مجال سيكولوجية المنافسات أو علم نفس الرياضة وشهد القرن الحالي عدة محاولات جادة لتفسير ما وراء السلوك في المنافسة والتدريب ، ولا شك أن أولئك الرياضيين قد يكونوا مدفوعين الى بذل قصارى الجهد وكذا إلى تحدى تلك المخاطر وعدم الاستسلام أو الانسحاب من تلك المواقف الضاغطة ويتم ذلك على حساب برنامجهم اليومي سواء في العمل أو الاستنكار ( ٢٢ : ٩١ ) .

ويذكر **احمد امين (٢٠٠٦)** ان الدافع هو حالة توترية داخلية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان و هذه الحالة تثير السلوك و توجهه وتستمر به إلى هدف معين حتي يزول هذا التوتر و يستعيد الفرد توازنه النفسي أو الفسيولوجي ( ٣ : ٨٣ ) .

كما يضيف **مجدي يوسف (٢٠١٦)** إن الدافعية ليست ماديا , أي إنها ليست حالات أو قوي يمكن رؤيتها مباشرة , إنما هي حالات في الكائن الحي يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الكائن الحي نفسه الذي يدفع إلى المشاركة في النشاط الرياضي , كما تعتبر الدوافع موجّهات لسلوك اللاعب في المواقف المختلفة ( ١٦ : ١٧ ) .

ويشير **رائد السيد (٢٠٠٨)** ان موضوع دافعية الانجاز اهتم به الباحثين في الفترة الاخيرة لاعتبارات كثيرة منها ان دافع الانجاز اساسى للتطور والنمو الاقتصادي والاجتماعي ، وتعد إحدى المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك بل ويمكن اعتبارها إحدى منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر ، وتظهر أهمية هذا الدافع في مبادرة بعض المجتمعات منذ سنوات في إعداد برامج لتدريب الشباب على تنمية دافع الانجاز لديهم ( ٩ : ٢٠ )

كما يذكر **محمد علاوي (٢٠١٨)** ان دافعية الإنجاز يقصد بها محاولة تحقيق شي صعب, والاداء بأكبر قدر من بذل الجهد, ومحاولة التغلب علي العقبات, وتحقيق مستوي مرتفع, والتفوق علي الذات, ومنافسة الآخرين ومحاولة التفوق عليهم, فكان دافعية الانجاز ينظر إليها علي إنها تمثل السعي والكفاح نحو مستوي معين من الامتياز والتفوق ( ١٩ : ١٣٦ ) .

ويضيف **ربيع عبد الظاهر (٢٠٢٠)** أن مفهوم الخطط في كرة القدم تلك التحركات والفعاليات الايجابية التي يؤديها اللاعبون أثناء المباراة في حالي الهجوم والدفاع بصورة فردية

أو زوجية أو جماعية بهدف تحقيق الفوز علي الفريق المنافس والعمل الخططي في كرة القدم الحديثة هو ذلك العمل التكتيكي الذي يحتوي علي عناصر التكتيك الفردية والجماعية بهدف تنفيذ التحركات الهادفة والاقتصادية التي تقوم بها مجموعة من اللاعبين سواء في الهجوم أو الدفاع والتي تنحصر في التعاون المباشر بين اللاعبين كأضغر وحدة جماعية أو مجموعة لاعبين يكون أساسها الاستخدام الصحيح المتقن الذي يقترب من آلية الاداء للمهارات والقدرات الفردية وتشتمل علي النواحي البدنية والمهارية والخططية والسماة الارادية والنفسية للاعبين ( ١٠ : ٢٠ ) .

ويذكر محمد رضا (٢٠٠٣) أن خطط اللعب هو ما يطلق علي تنظيم التحركات الدفاعية والهجومية الفردية والجماعية للاعبين والتي تهدف إلي تحقيق النجاح والتفوق علي المنافس أو تعاون لاعبي الفريق الواحد في تنفيذ خطط محددة بهدف تحقيق الفوز علي المنافس ( ٢٠ : ٣٦ ) .

ويري مفتي إبراهيم (١٩٩٠) أن هناك عدة عوامل تؤثر في مستوي تنفيذ اللاعبين لخطط اللعب المختلفة خلال المباراة منها مستوي اللياقة البدنية للاعبين ودرجة إتقان المهارات الأساسية حيث أن الحاجة إلي تنفيذ اللاعبين لمعدلات عالية من الجري طوال زمن المباراة الذي قد يزيد عن ٩٠ دقيقة بسرعات مختلفة وأيضاً الحاجة إلي التغلب علي المقاومات المختلفة , ومنها التغلب علي وزن جسم اللاعب ضد الجاذبية وكذلك الاداء المستمر للدورات والتوقف المفاجئ والاعاقة والتحفز والاحتفاظ بالتوازن والاحتكاك البدني مع المتنافسين و الكرة والملعب كلها أمور تتطلب إعداداً بدنياً ذا مستوي مرتفع للاعبين , الامر الذي يمكنهم من تنفيذ خطط اللعب بكفاءة و فاعلية دونما هبوط في مستوي الاداء خلال المباراة ( ٢٤ : ٩ ) .

ويضيف حسن ابو عبده ( ٢٠١٠ ) ان الاعداد الخططي هو حلقة في سلسلة إعداد فريق كرة القدم , كما أنه جزء من البناء المتكامل لمرحلة الحالة التدريبية, حيث يرفع من مستوي أداء اللاعبين للمهارات الأساسية ويزيد من لياقتهم البدنية بالإضافة إلي الاثر التربوي النفسي علي الفريق ( ٨ : ١٧٦ ) .

ومن خلال عمل الباحثان كمدرسين لمنتخب جامعة سوهاج لكرة القدم ولاعبين كرة قدم سابقين واعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج لاحظ الباحثان عدم اكتمال الجمل الخططية داخل ملعب كرة القدم أثناء المنافسات علي الرغم من استقطاب مديرين فنيين ذو خبرة في مجال التدريب الرياضي لكرة القدم ومن خلال ملاحظتنا للوحدات التدريبية تبين لنا تكامل العملية التدريبية بدنياً ومهارياً وخططياً مع تجاهل الجانب النفسي للاعبين، لذلك إنه لم يعد

التركيز على التدريب الرياضي من حيث التلاعب بمكونات الحمل كافيًا في تطوير شامل ومتكامل لقدرات الرياضي بدنيًا ومهاريًا وخططيًا ونفسيًا فالإنجازات الرياضية المتحققة في عالمنا الرياضي هذه الأيام تشير إلى ذلك فلتحقيق انجاز رياضي عال يتطلب تسخير كل ما يحتاجه الرياضي من إمكانيات مادية ومعنوية ابتداء من تنظيم حياته الأسرية مرورًا بتأمين مستقبله ووصولًا إلى القمة الرياضية وكيفية الحفاظ عليها ومن أهم العوامل التي يجب توفيرها والعناية بها نفسيًا هي التفكير الإيجابي كونه أحد المتغيرات النفسية المهمة حيث يعد احد العمليات العقلية العليا والذي يلعب دوراً هاماً في المجال الرياضي مع توافر دافعية للإنجاز لدى اللاعبين .

### أهمية البحث:-

#### الأهمية النظرية للبحث

- ١- إلقاء الضوء على المتغيرات قيد البحث ( التفكير الإيجابي, ودافعية الانجاز ، والاداءات الخططية الهجومية الفردية).
- ٢- إظهار أهمية الدمج بين الجانب الذهني والبدني والمهاري والخططي في محاولة لإيجاد بعض الحلول للمشكلات التي يتعرض لها اللاعبون في المباريات .
- ٣- قد يسهم البحث في تحديد أهم المتغيرات النفسية التي يمكن توظيفها في الأداء لكرة القدم لدي لاعبي كرة القدم.

#### الأهمية التطبيقية للبحث

- ١- تتضمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية إمكانية توظيف نتائجها في مجال التدريب الرياضي والمنافسات الرياضية للارتقاء بمستوى الأداء الرياضي.
- ٢- قد تساعد نتائج هذا البحث في التغلب على مشكلات اللاعبين من حيث (التفكير الإيجابي ودافعية الانجاز ) .
- ٣- قد تساعد نتائج البحث في تحسين مستوى الاداءات الخططية الهجومية الفردية للعينة قيد البحث.
- ٤- الوصول لعدد من التوصيات التي يمكن أن تفيد مدربي الفرق الرياضية المختلفة للتعرف (التفكير الإيجابي, ودافعية الانجاز ، والاداءات الخططية الهجومية الفردية ) .

• هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف إلى دراسة العلاقة بين التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز وبين بعض الاداءات الخطئية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم وذلك من خلال التعرف على :

- ١- مستوى التفكير الإيجابي لدى لاعبي كرة القدم .
- ٢- مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم .
- ٣- الاداءات الخطئية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم .
- ٤- العلاقة بين التفكير الإيجابي و بعض الاداءات الخطئية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم.
- ٥- العلاقة بين التفكير الإيجابي و دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم.

• تساؤلات البحث

- ١- ما مستوي التفكير الإيجابي لدى لاعبي القدم ؟
- ٢- ما مستوي دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم ؟
- ٣- ما الاداءات الخطئية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم ؟
- ٤- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم ؟
- ٥- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الإيجابي و الاداءات الخطئية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم ؟

• المصطلحات الواردة بالبحث

- التفكير الإيجابي:

هو الطريقة التي يفكر بها الفرد وتنعكس إيجابياً على تصرفاته تجاه الأفراد والأحداث, كما أنها ترتقي بالفرد وتساعد على استثمار عقله, ومشاعره, وسلوكه, واكتشاف قواه الكامنة, وتساعد على تغيير حياته نحو الأفضل (١٢: ٢٢) .

- دافعية الإنجاز:

هي استعداد اللاعب أو الممارس للنشاط البدني لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ,أو مواقف الأداء البدني لمحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز (٦ : ١٣٦).

## - الاداءات الخطئية الهجومية:

هي مجموعة من التحركات الخطئية الهجومية سواء الفردي منها أو الجماعي المتفق عليها بين عدد من اللاعبين بهدف التغلب علي دفاع الفرق المنافسة وتحقيق الفوز في اطار قانون كرة القدم (تعريف إجرائي) .

• الدراسات المرجعية :

اولا : الدراسات العربية :

١/ اسم الباحث : عبدالله عمر سيد ( ٢٠٢٠ ) ( ١٥ ) .

عنوان البحث : التفكير الايجابي وعلاقته بالطاقة النفسية لدي لاعبي تنس الطاولة

هدف البحث : يهدف البحث إلي التعرف علي مستوي التفكير الايجابي والطاقة النفسية لدي لاعبي تنس الطاولة

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

عينة البحث : تضمنت ١٨٠ لاعب

أهم النتائج : كلما زاد مستوي التفكير الايجابي للاعب تنس الطاولة زادت الطاقة النفسية الايجابية لدي اللاعب .

٢/ اسم الباحث : ربيع رمضان عبد الظاهر ( ٢٠٢٠ ) ( ١٠ ) .

عنوان البحث : تحليل فاعلية الاداءات الخطئية الهجومية الفردية وتأثيرها علي نتائج مباريات كأس الأمم الافريقية تحت ٢٣ سنة مصر ٢٠١٩ لكرة القدم.

هدف البحث : التعرف علي الاداءات الخطئية الهجومية الفردية وتأثيرها علي نتائج مباريات كأس الأمم الافريقية تحت ٢٣ سنة مصر ٢٠١٩ .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

عينة البحث : تضمنت ٥٥ لاعب

أهم النتائج : وجود فروق دالة احصائياً في بعض الاداءات الخطئية الهجومية الفردية بين لاعبي منتخب مصر ولاعبي منتخب مالي .

٣/ اسم الباحث : جارالله نايف محمد ( ٢٠١٩ ) ( ٦ ) .

**عنوان البحث:** دافعية الانجاز وعلاقتها بتقدير الذات وحالة التدفق النفسي لدي لاعبي مسابقات الميدان والمضمار بدولة الكويت

**هدف البحث :** يهدف البحث الي التعرف علي العلاقة بين دافعية الانجاز ومستوي حالة التدفق النفسي لدي لاعبي الميدان

**المنهج المستخدم :** المنهج الوصفي

**عينة البحث :** ٥٠ لاعب

**أهم النتائج :** توجد فروق دالة احصائياً بين كلا من لاعبي الميدان ولاعبي المضمار في قائمة دافعية الانجاز

٤/ اسم الباحث : سعود مفرح نهار ( ٢٠١٩ ) ( ١٢ ) .

**عنوان البحث :** التفكير الايجابي وعلاقته بجودة الحياة والوحدة النفسية لدي ممارسي رياضة كبار السن

**هدف البحث :** يهدف البحث الي التعرف علي العلاقة بين التفكير الايجابي وجودة الحياة لدي كبار السن

**المنهج المستخدم :** المنهج الوصفي

**عينة البحث :** ٨٥ فرد من ممارسي رياضة كبار السن

**أهم النتائج :** وجود ارتباط دال احصائي طردي موجب بين التفكير الايجابي وجودة الحياة .

٥/ اسم الباحث : مصطفى محمود عبد السيد ( ٢٠١٨ ) ( ٢٣ ) .

**عنوان البحث :** تأثير بعض التحركات الخططية الهجومية علي التصرف الخططي لنأشئي كرة القدم

**هدف البحث :** ويهدف البحث علي التعرف علي تأثير بعض التحركات الخططية الهجومية علي التصرف الخططي لنأشئي كرة القدم

**المنهج المستخدم :** المنهج التجريبي

عينة البحث : تضمنت ٢٢ لاعب

أهم النتائج : وجود ارتباط دال إحصائياً بين التحركات الخطئية الهجومية والتصريف الخطئي .

٦/ اسم الباحث : سهام عريبي زايد ( ٢٠١٥ ) ( ١٣ ) .

عنوان البحث : التفكير الايجابي وعلاقته بالقدرة علي حل المشكلات لدي طلبة الجامعة .

هدف البحث : ويهدف البحث علي التعرف بين التفكير الايجابي والقدرة علي حل المشكلات لدي طلبة الجامعة

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

عينة البحث : ١٤٤ طالب وطالبة

أهم النتائج : ، وقد أشارت النتائج إلى أن هناك وجود فروق ذات دلالة احصائية في التفكير الايجابي لدي الطلبة .

٧/ اسم الباحث : راند السيد علي ( ٢٠٠٨ ) ( ٩ ) .

عنوان البحث : التفكير الخطئي وعلاقته بدافعية الانجاز لدي لاعبي هوكي الميدان .

هدف البحث : التعرف علي العلاقة بين التفكير الخطئي ودافعية الانجاز لدي لاعبي هوكي الميدان

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

عينة البحث : ٨٠ لاعب .

أهم النتائج : توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير اللخطئي ودافع انجاز النجاح كأحد ابعاد دافعية الانجاز .

٨/ اسم الباحث : إبراهيم المتولي احمد ( ٢٠٠٧ ) ( ٢ ) .

عنوان البحث : دافعية الانجاز وعلاقتها بقلق المباراة لدي ناشئ كرة القدم .

**هدف البحث :** التعرف علي العلاقة بين دافعية الانجاز وعلاقتها بقلق المباراة لدي ناشئى كرة القدم .

**المنهج المستخدم :** المنهج الوصفي

**عينة البحث :** ٦٠ من ناشئى كرة القدم .

**أهم النتائج :** وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين دافع انجاز النجاح وبعد القلق المعرفي .

٩ / اسم الباحث : **ميرفت عاهد حسن زبيب ( ٢٠٠٧ ) ( ٢٥ ) .**

**عنوان البحث :** تأثير برنامج مقترح لبعض أساليب الاعداد النفسى على قلق المنافسة وتركيز الانتباه ومستوى الاداء لدى لاعبي تنس الطاولة

**هدف البحث :** إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح لبعض أساليب الإعداد النفسي (الاسترخاء، التصور العقلي، الحديث مع الذات) والمدعم بوسائل تكنولوجية على مواجهة حالة قلق المنافسة وتركيز الانتباه لدى لاعبي تنس الطاولة

**المنهج المستخدم :** المنهج التجريبي

**عينة البحث :** ٢٢ لاعب

**أهم النتائج :** ان البرنامج التدريبي المقترح لبعض أساليب الإعداد النفسي والمدعم بوسائل تكنولوجية له أثر إيجابي على تطوير الاسترخاء والتصور العقلي والحديث مع الذات

١٠ / اسم الباحث : **محمد إبراهيم سلطان ( ٢٠٠٤ ) ( ١٧ ) .**

**عنوان البحث :** " نسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة "المندمجة" على أداء بعض المبادئ الخطئية لناشئى كرة القدم. ٢٠٠٤.

**هدف البحث :** التعرف على العلاقة بين المهارات الأساسية المركبة "المندمجة" ومستوي الأداء الناجح لمجموع المبادئ الخطئية الهجومية للاعبى كرة القدم

**المنهج المستخدم :** المنهج الوصفي

**عينة البحث :** ٨٤ ناشئى .

**أهم النتائج :** وجود ارتباط دال إحصائياً بين الأداء الناجح لمجموع المبادئ الخطئية الهجومية قيد الدراسة ومهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التمير في عنصر الزمن.

### ثانياً : الدراسات الاجنبية :

١ / اسم الباحث : **Ruben Maniro ( 2017 ) ( 29 )**

**عنوان البحث :** التغيرات المتعددة للركلات الحرة الغير مباشرة في كأس العالم ٢٠١٤ لكرة القدم .

**هدف البحث :** تهدف الدراسة لتحديد مدي تأثير تلك الركلات لمعرفة التغيرات المساعدة للفوز بالمباريات وتقديم نموذج مثالي للتنفيذ.

**المنهج المستخدم :** المنهج الوصفي .

**عينة البحث :** قام الباحث بتحليل ٥٠٦ ركلة حرة غير مباشرة .

**أهم النتائج :** اظهرت النتائج معدلات منخفضة جداً .

٢ / اسم الباحث : **Stabe, D (2017) ( 30 ) .**

**عنوان البحث :** المهارات النفسية المستخدمة للاعب فريق الهوكى الوطنى .

**هدف البحث :** تهدف الى معرفة أهم المهارات النفسية المستخدمة للاعب الهوكى .

**المنهج المستخدم :** المنهج التجريبي .

**عينة البحث :** ١٠ لاعبين

**أهم النتائج :** أسفرت النتائج أن عناصر السيطرة على الاستثارة والاستعداد النفسى وتركيز الانتباه والشعور الايجابى عناصر هامة لرياضى المستوى العالى

٣ / اسم الباحث : **Rich & dahlheimer ( 2001 ) ( 27 ) .**

**عنوان البحث :** العلاقة بين التفكير السلبي والابداع

**هدف البحث :** التعرف علي الارتباط بين التفكير السلبي والابداع .

**المنهج المستخدم :** المنهج الوصفي

عينة البحث : ١٦٦ فردا .

أهم النتائج : وجود ارتباط عكسي بين التفكير السلبي والابداع

٤ / اسم الباحث : Ripinine, M ( 2001 ) ( 28 ) .

عنوان البحث : الحاجة للإنجاز وعلاقتها بمركز التحكم الداخلي والخارجي للمدرسين .

هدف البحث : التعرف على الحاجة للإنجاز وعلاقتها بمركز التحكم الداخلي والخارجي للمدرسين

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .

عينة البحث : ٤٣٣ مدرس من مدارس مختلفة .

أهم النتائج : توجد علاقة بين الحاجة للإنجاز ومركز التحكم وهي علاقة موجبة مع التحكم الداخلي.

٥ / اسم الباحث : Lan, m.cockril ( 2000 ) ( 26 ) .

عنوان البحث : تأثير تطوير بعض المهارات النفسية على إطاحة المطرقة احدى المهارات الحركية المركبة المغلقة

هدف البحث : التعرف على المهارات النفسية على إطاحة المطرقة احدى المهارات الحركية المركبة المغلقة

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي .

عينة البحث : ٥ لاعبين

أهم النتائج : : تؤثر إستراتيجية التدريب الذهني ايجابياً على تطوير بعض المهارات النفسية والانجاز الرقمي لمتسابقى إطاحة المطرقة .

- مدى الاستفادة من الدراسات المرجعية:-

يتضح من العرض السابق للدراسات المرجعية إلقاء الضوء على كثير من المعالم التي تفيد الدراسة الحالية وكما أنها تنير الطريق أمام الباحثان لتحديد خطه ومنهج الدراسة وأيضاً أمكن للباحثان الاستفادة منها فيما يلي:

- ١- كيفية كتابة الإطار النظري وبعض محتويات البحث.
- ٢- كيفية صياغة الاهداف والفروض.
- ٣- تحديد حجم العينة المناسبة لتطبيق البرنامج.
- ٤- أتاحت هذه الدراسات للباحثان الاطلاع على نماذج مختلفة من أساليب وطرق البحث المختلفة وتحديد منهجيه البحث في هذا المجال.
- ٥- تحديد أنسب طرق المعالجات الإحصائية التي يمكن استخدامها في الدراسة الحالية الاستفادة بنتائج تلك الدراسات عند عرض النتائج ومناقشتها سواء بالاتفاق او بالاختلاف مع نتائج الدراسة الحالية.

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك نظراً لمناسبته لطبيعة البحث.

#### • مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث لاعبي كرة القدم بأندية الممتاز ( ب ) بفرع الاتحاد بسوهاج موسم ٢٠١٩-٢٠٢٠م والبالغ عددهم نحو (٦٠) لاعب بأندية ( سوهاج وطهطا لكرة القدم).

#### • عينة البحث :

تم اختيار عينة بالبحث بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٢٢) لاعباً ممثلين للمراكز الأساسية داخل الملعب تمثل نسبة (٣٧٪) من مجتمع البحث، عينة استطلاعية قوامها (١١) لاعباً ممثلين للمراكز الأساسية داخل الملعب، تمثل نسبة (١٨٪) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

#### • أدوات جمع البيانات :-

- مقياس التفكير الإيجابي ( مرفق ٢ ) (إعداد الباحثان).
- مقياس دافعية الانجاز (مرفق ٣) تصميم / جولس- تعريب / محمد حسن علاوى .
- استمارة تحليل وتقييم الأداء الخططى لناشئ كرة القدم (مرفق ٤) مصطفى محمود عبد السيد

أولاً: مقياس التفكير الإيجابي مرفق (٢) (إعداد الباحثان):

■ خطوات بناء مقياس التفكير الإيجابي:

- تحديد الهدف من المقياس وذلك بتقييم المستوى الفعلي للتفكير الإيجابي لدى لاعبي كرة القدم بالمرتبة (ب) .

- قام الباحثان بالإطلاع على الدراسات التي أجريت في التفكير الإيجابي وتحليل الأطر النظرية وفي حدود ما توصل إليه الباحثان وعلى سبيل المثال دراسة كلا من عبدالله عمر" (٢٠٢٠م) (١٥) , " سعود مفرح" (٢٠١٩م) (١٢) , "سهام عريبي" (٢٠١٥م) (١٣) , "rich & ripnie ,m" (٢٠٠١) (٢٧) .

- تحديد المحاور المقترحة والمفهوم النظري لكل محور لمقياس التفكير الإيجابي, من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تحديد المحاور الأساسية والمفهوم النظري لمحاور المقياس قيد البحث وقد بلغ عدد المحاور في مقياس التفكير الإيجابي الصورة الأولى (٩) محاور.

- تم عرض المحاور المقترحة للمقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس والتربية الرياضية وعددهم (١٠) خبراء وذلك لتحديد مدى ملائمة هذه المحاور للمقياس وجدول رقم (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد محاور مقياس التفكير الإيجابي (ن = ١٠)

| م | المحور                      | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|---|-----------------------------|---------------|----------------|
| ١ | التوقعات الايجابية والتفاؤل | ٩             | ٩٠٪            |
| ٢ | الشعور العام بالرضا         | ١٠            | ١٠٠٪           |
| ٣ | الضبط الانفعالي             | ٨             | ٨٠٪            |
| ٤ | الذكاء الوجداني             | ٤             | ٤٠٪            |
| ٥ | تقدير الذات                 | ٤             | ٤٠٪            |
| ٦ | تحمل المسؤولية              | ٦             | ٦٠٪            |
| ٧ | الثقة بالنفس                | ٦             | ٦٠٪            |
| ٨ | التقبل الايجابي للاختلافات  | ٩             | ٩٠٪            |
| ٩ | الرغبة في اكتشاف المجهول    | ٨             | ٨٠٪            |

يتضح من جدول ( ١ ) أن آراء السادة الخبراء حول محاور مقياس التفكير الإيجابي قد تراوحت ما بين ٤٠٪ - ١٠٠٪، وتم قبول المحاور التي حصلت علي (٧٠٪) فأكثر وهي (التوقعات الايجابية والتفاؤل، الشعور العام بالرضا، الضبط الانفعالي، التقبل الايجابي للاختلافات، الرغبة في اكتشاف المجهول) وهي المحاور النهائية التي سوف يبني عليها الباحثان مقياس التفكير الإيجابي لدي عينة البحث، وتم إستبعاد المحاور التي حصلت على نسبة أقل من (٧٠٪) وهي (الذكاء الوجداني، تقدير الذات، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس).

- في ضوء الفهم والتحليل النظري لكل محور تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور من المحاور كلا حسب طبيعته وما يتناسب مع موضوع وعينة البحث، حيث تكونت الصورة المبدئية لمقياس التفكير الإيجابي من (٥٣) عبارة ، وقد راعي الباحثان عند صياغة العبارات ما يلي :

١. أن تكون العبارات واضحة ومفهومة .
٢. أن تتسق العبارات مع مفهوم البعد الخاص بها.
٣. البعد عن إستخدام العبارات المركبة أو العبارات التي تحمل أكثر من معني .

### جدول ( ٢ )

#### المحاور والعبارات التي تقيس التفكير الإيجابي

| م | البعد                       | عدد العبارات المقترحة | النسبة المئوية |
|---|-----------------------------|-----------------------|----------------|
| ١ | التوقعات الايجابية والتفاؤل | ١٢                    | ٢٢,٦٤٪         |
| ٢ | الشعور العام بالرضا         | ١٠                    | ١٨,٨٦٪         |
| ٣ | الضبط الانفعالي             | ٩                     | ١٦,٨٩٪         |
| ٤ | التقبل الايجابي للاختلافات  | ١٢                    | ٢٢,٦٤٪         |
| ٥ | الرغبة في اكتشاف المجهول    | ١٠                    | ١٨,٨٦٪         |
|   | المجموع                     | ٥٣                    | ١٠٠٪           |

- قام الباحثان بعرض العبارات الخاصة بكل محور علي السادة الخبراء للتحقق من صدق مقياس التفكير الإيجابي في صورته الأولية لتوضيح الآتي:

١. مدي سلامة صياغة العبارات المقترحة .
٢. مدي مناسبة العبارات لكل بعد .
٣. حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن التفكير الإيجابي .

## جدول ( ٣ )

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور التوقعات الايجابية والتفاؤل

( ن = ١٠ )

| م  | العبارات  | التكرارات | النسبة المئوية |
|----|---|-----------|----------------|
| ١  | أسعي إلى تحقيق طموحاتي في مجال كرة القدم                                      | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٢  | لدي القدرة علي مواجهه المشكلات التي أتعرض لها بشكل ايجابي في مجال كرة القدم . | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٣  | أتوقع تحقيق مستوي عالي في مجال كرة القدم .                                    | ٩         | ٪٩٠            |
| ٤  | أركز علي جوانب القوي لدي أثناء الاداء في مجال كرة القدم                       | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٥  | حياتي الاجتماعية تسير علي نحو جيد .   | ٩         | ٪٩٠            |
| ٦  | أشعر بالتفاؤل.  | ٣         | ٪٣٠            |
| ٧  | أتوقع حدوث مصائب في المستقبل.   | ٤         | ٪٤٠            |
| ٨  | أري أن المستقبل مشرق.   | ٤         | ٪٤٠            |
| م  | العبارات  | التكرارات | النسبة المئوية |
| ٩  | لدي طموحات نحو الوصول إلي إلي مستوي عالي في مجال كرة القدم                    | ٩         | ٪٩٠            |
| ١٠ | أري أن لدي قدرات عقلية وبدنية لم تظهر بعد أثناء ممارسة كرة القدم              | ٩٠        | ٪٩٠            |
| ١١ | لدي كفاءه لتطوير حياتي المهنيه بشكل أفضل.                                     | ٩         | ٪٩٠            |
| ١٢ | أشعر بأن حياتي مليئة بالأحداث السارة.   | ١٠        | ٪١٠٠           |

يوضح الجدول ( ٣ ) النسب المئوية لإتفاق الخبراء حول عبارات محور التوقعات

الإيجابية والتفاؤل، والتي انحصرت النسبة المئوية لها ما بين و(٣٠٪, ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثان نسبة لا تقل ٧٠٪ وبعد تعديل العبارات وإعادة صياغة بعض العبارات بناءا علي ما تقدم من هيئة الخبراء اصبحت الصورة النهائية لعبارات المحور (٩) عبارات .

## جدول( ٤ )

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور الشعور العام بالرضا (ن = ١٠)

| م  | العبارات  | التكرارات | النسبة المئوية |
|----|---|-----------|----------------|
| ١  | أشعر بالرضا عن حياتي .  | ٥         | ٪٥٠            |
| ٢  | أشعر بالأمان تجاه مستقبلي في مجال كرة القدم .                           | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٣  | أشعر بتطور في مستواي التعليمي.  | ٩         | ٪٩٠            |
| ٤  | حياتي تسير إلي الافضل .   | ٩         | ٪٩٠            |
| ٥  | أشعر بالارتياح في التعامل مع الآخرين .                                  | ٩         | ٪٩٠            |
| ٦  | أشعر بالفخر بما أحققه من مكاسب الشخصية.                                 | ٩         | ٪٩٠            |
| ٧  | أستمتع بما أقوم به من أعمال لانها تتناسب مع طموحاتي في مجال كرة القدم . | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٨  | أشعر بالرضا في التعامل مع الآخرين.                                      | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٩  | أشعر بالراحة والسعادة مع أسرتي وزملائي.                                 | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ١٠ | أشعر بالرضا عن تأديتي واجباتي الدينية                                   | ١٠        | ٪١٠٠           |

يوضح الجدول (٤) النسب المئوية لإتفاق الخبراء حول عبارات محور الشعور العام بالرضا، والتي انحصرت النسبة المئوية لها ما بين (٩٠٪ إلى ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثان نسبة لا تقل ٧٠٪ وبعد تعديل العبارات وإعادة صياغة بعض العبارات بناءً على ما تقدم من هيئة الخبراء أصبحت الصورة النهائية لعبارات المحور (٩) عبارات

### جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور الضبط الإنفعالي (ن=١٠)

| م | العبارات  | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---|-----------|----------------|
| ١ | انا شخص صبور بطبعي .                                    | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٢ | لدي القدرة علي تخطي أخطاء الآخرين تجاهي .               | ٩         | ٪٩٠            |
| ٣ | لا اشعر بالتوتر دون سبب محدد في كثير من المواقف.        | ٣         | ٪٣٠            |
| ٤ | أعمل الآخرين بالمثل.                                    | ٩         | ٪٩٠            |
| ٥ | نادراً ما اتصرف بإندفاع.                                | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٦ | لا أعضب لأنفه الأسباب.                                  | ٩         | ٪٩٠            |
| ٧ | تسهل استئثرتي في مواقف كثيرة .                          | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٨ | أستطيع التحكم في مشاعري في اغلب المواقف .               | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٩ | لا ينتابني القلق علي حياتي المستقبلية في مجال كرة القدم | ٩         | ٪٩٠            |

يوضح الجدول (٥) النسب المئوية لإتفاق الخبراء حول عبارات محور الضبط الإنفعالي، والتي انحصرت النسبة المئوية لها ما بين (٩٠٪ إلى ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثان نسبة لا تقل ٧٠٪ وبعد تعديل العبارات وإعادة صياغة بعض العبارات بناءً على ما تقدم من هيئة الخبراء أصبحت الصورة النهائية لعبارات المحور (٨) عبارات .

### جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور التقبل الإيجابي للاختلافات

(ن=١٠)

| م | العبارات                                     | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|--|-----------|----------------|
| ١ | أقبل أصدقائي مهما صدر منهم تجاهي .           | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٢ | أتعامل مع زملائي بكل ود حتي وإن اختلفت معهم. | ٩         | ٪٩٠            |
| ٣ | أقبل أعزاز الآخرين.                          | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٤ | أؤمن بفكرة الرأي والرأي الآخر.               | ٩         | ٪٩٠            |
| ٥ | احرص علي الاحتفاظ بعلاقتي مع الآخرين .       | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٦ | أحاول مدح نجاحات الغير.                      | ٩         | ٪٩٠            |
| ٧ | أشكر الناس بامتنان.                          | ١٠        | ٪١٠٠           |

| م  | العبارات                                | التكرارات | النسبة المئوية |
|----|---|-----------|----------------|
| ٨  | أساعد الجميع في المواقف المختلفة .      | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٩  | أعترف بقدرات الآخرين المتميزة والضعيفة. | ٩         | ٪٩٠            |
| ١٠ | أتواصل مع الآخرين بغض النظر عن حبي لهم  | ٩         | ٪٩٠            |
| ١١ | لا أتدخل فيما لا يعني.                  | ٨         | ٪٨٠            |
| ١٢ | أختلف في الرأي مع الآخرين بأسلوب لائق.  | ٩         | ٪٩٠            |

يوضح الجدول ( ٦ ) النسب المئوية لإتفاق الخبراء حول عبارات محور التقبل الإيجابي للاختلافات، والتي انحصرت النسبة المئوية لها ما بين ( ٨٠٪ إلى ١٠٠٪ ) وقد ارتضى الباحثان نسبة لا تقل ٧٠٪ وبعد تعديل العبارات وإعادة صياغة بعض العبارات بناءً على ما تقدم من هيئة الخبراء أصبحت الصورة النهائية لعبارات المحور (١٢) عبارات .

### جدول ( ٧ )

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور الرغبة في اكتشاف المجهول

(ن=١٠)

| م  | العبارات   | التكرارات | النسبة المئوية |
|----|--|-----------|----------------|
| ١  | أنا شخص متعدد الهوايات والمهارات .                 | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٢  | أبحث دائماً عن الحلول غير التقليدية .              | ٩         | ٪٩٠            |
| ٣  | أجتهد في الفوز على زملائي في مجال كرة القدم .      | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٤  | أسعى لإكتساب مهارات جديدة.                         | ٩         | ٪٩٠            |
| ٥  | أسعى لزيارة أماكن جديدة للتعرف عليها.              | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٦  | أحب أن أتعلم كل ما يجذبني .                        | ٩         | ٪٩٠            |
| ٧  | أتحمس للمشاركة في الألعاب المختلفة غير كرة القدم . | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٨  | أفضل تجربة الأشياء الجديدة .                       | ١٠        | ٪١٠٠           |
| ٩  | أفقد الصور غير المألوفة.                           | ٩         | ٪٩٠            |
| ١٠ | أحب المغامرات.                                     | ٣         | ٪٣٠            |

يوضح الجدول ( ٧ ) النسب المئوية لإتفاق الخبراء حول عبارات محور الرغبة في اكتشاف المجهول، والتي انحصرت النسبة المئوية لها ما بين ( ٣٠٪ إلى ١٠٠٪ ) وقد ارتضى الباحثان نسبة لا تقل ٧٠٪ وبعد تعديل العبارات وإعادة صياغة بعض العبارات بناءً على ما تقدم من هيئة الخبراء أصبحت الصورة النهائية لعبارات المحور (٩) عبارات. وبذلك أصبح مقياس التفكير الإيجابي في صورته الأولية يتكون من عدد (٤٧) عبارة ومعداً للتطبيق على العينة الاستطلاعية .

## ١- مقياس التفكير الايجابي :

## صدق المحتوى للمقياس:

قام الباحثان بحساب نسب اتفاق المحكمين وعددهم (١٠) على كل مفردة من مفردات الاختبار من حيث: مدى تمثيل مفردات مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بالتمتاز (ب)، كما قام الباحث بحساب صدق المحتوى باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى (CVR) (Ratio Validity Content) لكل مفردة من مفردات المقياس، ويوضح الجدول الآتي نسب اتفاق المحكمين ومعامل صدق لاوشي لمقياس التفكير الإبتكاري.

## جدول ( ٨ )

## متوسطات نسب الاتفاق بين المحكمين

لصدق محتوى مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بالتمتاز (ب) (ن=١٠)

| معامل<br>صدق<br>لاوشي | رقم<br>المفردة | معامل<br>صدق<br>لاوشي | رقم<br>المفردة | معامل<br>صدق<br>لاوشي         | رقم<br>المفردة | معامل<br>صدق<br>لاوشي | رقم<br>المفردة |
|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-------------------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| ٠,٨٠                  | ١٠             | ٠,٨٠                  | ٦              | ٠,٨٠                          | ٣              | المحور الأول          |                |
| ٠,٨٠                  | ١١             | ١                     | ٧              | ٠,٨٠                          | ٤              | ١                     | ١              |
| ٠,٨٠                  | ١٢             | ١                     | ٨              | ٠,٨٠                          | ٥              | ١                     | ٢              |
| المحور الخامس         |                | المحور الرابع         |                | ٠,٨٠                          | ٦              | ٠,٨٠                  | ٣              |
| ١                     | ١              | ١                     | ١              | ١                             | ٧              | ١                     | ٤              |
| ٠,٨٠                  | ٢              | ٠,٨٠                  | ٢              | ١                             | ٨              | ٠,٨٠                  | ٥              |
| ١                     | ٣              | ١                     | ٣              | ١                             | ٩              | ٠,٨٠                  | ٦              |
| ٠,٨٠                  | ٤              | ٠,٨٠                  | ٤              | المحور الثالث                 |                | ٠,٨٠                  | ٧              |
| ١                     | ٥              | ١                     | ٥              | ١                             | ١              | ٠,٨٠                  | ٨              |
| ٠,٨٠                  | ٦              | ٠,٨٠                  | ٦              | ٠,٨٠                          | ٢              | ١                     | ٩              |
| ١                     | ٧              | ١                     | ٧              | ١                             | ٣              | المحور الثاني         |                |
| ١                     | ٨              | ١                     | ٨              | ٠,٨٠                          | ٤              | ٠,٨٠                  | ١              |
| ٠,٨٠                  | ٩              | ٠,٨٠                  | ٩              | ١                             | ٥              | ١                     | ٢              |
|                       |                |                       | ٠,٩٠           | نسبة صدق المحتوى للاختبار ككل |                |                       |                |

يتضح من الجدول ( ٨ ) أن نسبة صدق المحتوى لمفردات مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بالتمتاز (ب) قد تراوحت من (٠,٨٠ : ١)، بينما بلغت نسبة صدق المحتوى للاختبار ككل (٠,٩٠) وهي نسب مقبولة كونها أكبر من ٠,٦٢ وهي النسبة التي حددها لاوشي لقبول المفردات، وبذلك تتوافر دلالة صدق المحتوى للمقياس من خلال نسب الاتفاق المرتفعة بين المحكمين في تقدير مدى مناسبة الفقرات للمقياس ككل.

#### ثبات التطبيق وإعادة التطبيق للمقياس:

كما استخدم الباحثان طريقة تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١١) لاعب، وقد تم ذلك يوم الخميس الموافق ٢٩ / ٨ / ٢٠١٩ إلى الخميس ١٢ / ٩ / ٢٠١٩ ، هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوعين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون وجدول (٩) يوضح ذلك.

#### جدول (٩)

##### معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

##### لمقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بالتمتاز (ب) (ن = ١١)

| قيمة "ر" | التطبيق الثاني |       | التطبيق الأول |       | المتغير                     |
|----------|----------------|-------|---------------|-------|-----------------------------|
|          | ع              | س     | ع             | س     |                             |
| ٠,٩١     | ٥,٩٨           | ١٥,١٨ | ٦,٧٠          | ١٥,٩١ | التوقعات الايجابية والتفاؤل |
| ٠,٨٩     | ٥,٥٠           | ١٦,٠٠ | ٦,٥٠          | ١٧,٢٧ | الشعور العام بالرضا         |
| ٠,٧٨     | ٤,٨٨           | ١٢,٠٠ | ٥,٣٧          | ١٢,٥٥ | الضبط الانفعالي             |
| ٠,٩٠     | ٧,٣٧           | ١٨,٠٩ | ٨,٠٢          | ١٨,٦٤ | التقبل الايجابي للاختلافات  |
| ٠,٨٦     | ٥,٢٢           | ١٤,٠٠ | ٥,٨٧          | ١٤,٢٧ | الرغبة في اكتشاف المجهول    |
| ٠,٩٢     | ٢٨,٢٧          | ٧٥,٢٧ | ٣١,٨٩         | ٧٨,٦٤ | مقياس التفكير الابتكاري     |

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٨

يتضح من جدول ( ٩ ) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في محاور مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بالتمتاز (ب) حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٨ : ٠,٩٢) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات المقياس، وبذلك تمكن الباحثان من التوصل إلى مقياس التفكير الايجابي. مرفق (٢)

## ٢- مقياس دافعية الإنجاز:

## - صدق الاستبيان:

إستخدم الباحثان صدق الإتساق الداخلي لحساب معامل الصدق وذلك بهدف التحقق من صدق مقياس دافعية الإنجاز، حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة قوامها (١١) لاعب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

## جدول (١٠)

## معاملات الارتباط بين مفردات مقياس دافعية الإنجاز (ن=١١)

| م  | المفردات  | قيمة ر المحسوبة |
|----|---|-----------------|
| ١  | أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة  | ٠,٨٠            |
| ٢  | يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه                                  | ٠,٨٨            |
| ٣  | عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فأنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ    | ٠,٩٠            |
| ٤  | الامتياز في الرياضة لا يعتبر من اهدافي الأساسية                                       | ٠,٧٦            |
| ٥  | أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة                                      | ٠,٨٠            |
| ٦  | استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة                   | ٠,٩٠            |
| ٧  | أخشى الهزيمة في المنافسة  | ٠,٧٩            |
| ٨  | الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد   | ٠,٩٥            |
| ٩  | في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة فان ذلك يضايقتني لعدة أيام                       | ٠,٨١            |
| ١٠ | لدى استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياستي                         | ٠,٧٧            |
| ١١ | لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة  | ٠,٨٣            |
| ١٢ | الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا  | ٠,٩٢            |
| ١٣ | اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية  | ٠,٨٨            |
| ١٤ | أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية                | ٠,٩٣            |
| ١٥ | عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة                           | ٠,٧٦            |
| ١٦ | لدى رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياستي   | ٠,٨٤            |
| ١٧ | قبل اشتراكي في المنافسة لا اشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها | ٠,٨٣            |
| ١٨ | أحاول بكل جهدي أن أكونا أفضل لاعب   | ٠,٩٣            |
| ١٩ | استطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة                            | ٠,٩٣            |
| ٢٠ | هدفي هو أن أكون مميزاً في رياستي  | ٠,٨٧            |

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٨

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين مفردات مقياس دافعية الإنجاز والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠,٧٦، ٠,٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

## ثبات التطبيق وإعادة التطبيق للمقياس:

كما استخدم الباحثان طريقة تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١١) لاعب، وقد تم ذلك يوم الخميس الموافق ٢٩ / ٨ / ٢٠١٩ إلى الخميس ١٢ / ٩ / ٢٠١٩ ، هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوعين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون وجدول (١١) يوضح ذلك.

## جدول (١١)

## معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس دافعية الإنجاز (ن=١١)

| المتغير              | التطبيق الأول |      | التطبيق الثاني |      | قيمة "ر" |
|----------------------|---------------|------|----------------|------|----------|
|                      | ع             | س    | ع              | س    |          |
| مقياس دافعية الإنجاز | ٩٦,٢٧         | ٥,٠٨ | ٨٩,٦           | ٤,٧٨ | ٠,٨٧     |

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٨

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في مقياس دافعية الإنجاز حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠,٨٧) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات المقياس. مرفق (٣)

## ٣- مقياس الأداءات الخطئية:

قام الباحثان بحساب نسب اتفاق المحكمين وعددهم (١٠) على كل مفردة من مفردات الاختبار من حيث: مدى تمثيل مفردات مقياس الأداءات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم بالامتياز (ب)، كما قام الباحثان بحساب صدق المحتوى باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى (CVR) (Ratio Validity Content) لكل مفردة من مفردات المقياس، ويوضح الجدول الآتي نسب اتفاق المحكمين ومعامل صدق لاوشي لمقياس الأداءات الخطئية.

## جدول (١٢)

## متوسطات نسب الاتفاق بين المحكمين

## لصدق محتوى مقياس الأداءات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم بالامتياز (ب) (ن=١٠)

| رقم المفردة | معامل صدق لاوشي |
|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
| ١           | ٠,٨٠            | ٢٠          | ٠,٨٠            | ١           | ٠,٨٠            | ٨           | ٠,٨٠            |
| ١           | ٠,٨٠            | ٢١          | ٠,٨٠            | ١           | ٠,٨٠            | ٩           | ٠,٨٠            |
| ٢           | ٠,٨٠            | ١           | ٠,٨٠            | ١           | ٠,٨٠            | ١٠          | ٠,٨٠            |
| ٣           | ٠,٨٠            | ١           | ٠,٨٠            | ١           | ٠,٨٠            | ١١          | ٠,٨٠            |

| معامل صدق لاوشي | رقم المفردة | معامل صدق لاوشي | رقم المفردة | معامل صدق لاوشي               | رقم المفردة | معامل صدق لاوشي | رقم المفردة |
|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-------------------------------|-------------|-----------------|-------------|
| ١               | ١٢          | ١               | ٢           | ٠,٨٠                          | ١٤          | ١               | ٤           |
| ١               | ١٣          | ٠,٨٠            | ٣           | ١                             | ١٥          | ٠,٨٠            | ٥           |
| ٠,٨٠            | ١٤          | ١               | ٤           | ٠,٨٠                          | ١٦          | ١               | ٦           |
| ٠,٨٠            | ١٥          | ١               | ٥           | ١                             | ١٧          | ٠,٨٠            | ٧           |
| ١               | ١٦          | ٠,٨٠            | ٦           | ٠,٨٠                          | ١٨          | ٠,٨٠            | ٨           |
| ٠,٨٠            | ١٧          | ١               | ٧           | ٠,٨٠                          | ١٩          | ٠,٨٠            | ٩           |
|                 |             |                 | ٠,٩٠        | نسبة صدق المحتوى للاختبار ككل |             |                 |             |

يتضح من الجدول (١٢) أن نسبة صدق المحتوى لمفردات مقياس الأداء الخطئية لدى لاعبي كرة القدم بالممتاز (ب) قد تراوحت من (٠,٨٠ : ١)، بينما بلغت نسبة صدق المحتوى للاختبار ككل (٠,٩٠) وهي نسب مقبولة كونها أكبر من ٠,٦٢ وهي النسبة التي حددها لاوشي لقبول المفردات، وبذلك تتوافر دلالة صدق المحتوى للمقياس من خلال نسب الاتفاق المرتفعة بين المحكمين في تقدير مدى مناسبة الفقرات للمقياس ككل.

#### - ثبات الاستبيان:

قام الباحثان بحساب الثبات عن طريق حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين (القائمين بتحليل الأداء الخطئية) وعددهم ٥ محكمين، حيث اعتمد الباحثان على معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق وجدول (١٣) يوضح ذلك.

### جدول (١٣)

#### نسبة الاتفاق بين المحكمين في مقياس

#### الأداء الخطئية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم بالممتاز (ب) (ن=٥)

| م | الأداءات الخطئية   | تكرار الاتفاق | تكرار عدم الاتفاق | نسبة الاتفاق |
|---|--|---------------|-------------------|--------------|
|   | التصرف الخطئي بالكرة                                     |               |                   |              |
| ١ | التمرير للأمام علي جانبي الملعب (يمين يسار)              | ٤             | ١                 | ٨٠           |
| ٢ | التمرير لعرض من الجناحين خارج منطقة الجزاء (أرضي - عالي) | ٥             | ٠                 | ١٠٠          |
| ٣ | التمرير للأمام لزميل لعمل عمق هجومي                      | ٥             | ٠                 | ١٠٠          |
| ٤ | التمرير لكسر مصيدة التسلل                                | ٥             | ٠                 | ١٠٠          |
| ٥ | لتهيئة الزميل لانفراد                                    | ٤             | ١                 | ٨٠           |
| ٦ | التمرير للزميل في مكان مناسب لتسجيل هدف                  | ٤             | ١                 | ٨٠           |
| ٧ | التمرير لكسر مصيدة التسلل وتهيئة الزميل لانفراد          | ٤             | ١                 | ٨٠           |
| م | الأداءات الخطئية   | تكرار الاتفاق | تكرار عدم الاتفاق | نسبة الاتفاق |
| ٨ | الجري والسيطرة علي الكرة للاعب الحر                      | ٥             | ٠                 | ١٠٠          |

|     |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|----|
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | الجري والسيطرة علي الكرة للاعب تحت ضغط  | ٩  |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | المراوغة داخل منطقة الجزاء  | ١٠ |
| ٨٠  | ١ | ٤ | المراوغة خارج منطقة الجزاء (علي حدود المنطقة)                                 | ١١ |
| ٨٠  | ١ | ٤ | المراوغة لكسر مصيدة التسلل  | ١٢ |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | المراوغة لكسر مصيدة التسلل للانفراد   | ١٣ |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | التصويب داخل منطقة الجزاء بدون السيطرة علي الكرة (مباشرة) عمق - أيمن - أيسر   | ١٤ |
| ٨٠  | ١ | ٤ | التصويب داخل منطقة الجزاء بعد السيطرة علي الكرة (عمق - أيمن - أيسر)           | ١٥ |
| ٨٠  | ١ | ٤ | التصويب خارج منطقة الجزاء بدون السيطرة علي الكرة (مباشرة) (عمق - أيمن - أيسر) | ١٦ |
| ٨٠  | ١ | ٤ | التصويب خارج منطقة الجزاء بعد السيطرة علي الكرة (عمق - أيمن - أيسر)           | ١٧ |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | ضرب الكرة بالرأس و التميرير لزميل داخل منطقة في مكان مناسب لتسجيل هدف         | ١٨ |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | ضرب الكرة بالرأس و التصويب من كرات عرضية                                      | ١٩ |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | ضرب الكرة بالرأس و التصويب من ركلة ركنية                                      | ٢٠ |
| ٨٠  | ١ | ٤ | ضرب الكرة بالرأس و التصويب من رمية تماس                                       | ٢١ |
|     |   |   | التصرف الخططي بدون كرة  |    |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | خداع وتمويه للتخلص من مدافع في موقف معين                                      | ١  |
| ٨٠  | ١ | ٤ | خداع وتمويه لتغيير السرعة   | ٢  |
| ٨٠  | ١ | ٤ | خداع وتمويه للوقوف المفاجئ  | ٣  |
| ٨٠  | ١ | ٤ | خداع وتمويه خطأ قانوني  | ٤  |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | وثب لاستلام الكرة أو تمريرها  | ٥  |
| ٨٠  | ١ | ٤ | وثب لضرب الكرة أو تمريرها   | ٦  |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | جري حر لاستلام الكرة  | ٧  |
| ٨٠  | ١ | ٤ | جري حر لإرهاق المدافع   | ٨  |
|     |   |   | الأداءات الخططية  | م  |
| ٨٠  | ١ | ٤ | تكرار   |    |
|     |   |   | تكرار   |    |
|     |   |   | نسبة  |    |
|     |   |   | عدم   |    |
|     |   |   | الاتفاق   |    |
| ٨٠  | ١ | ٤ | جري حر لتشتيت انتباه المدافع  | ٩  |
| ٨٠  | ١ | ٤ | جري حر لعمل زيادة عددية   | ١٠ |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | جري حر لعمل تكتيك هجومي معين  | ١١ |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | جري حر لعمل هجوم مرتد   | ١٢ |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | تبادل مراكز لتشتيت انتباه مدافع   | ١٣ |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | تبادل مراكز لهروب من مدافع  | ١٤ |
| ٨٠  | ١ | ٤ | تبادل مراكز لاستلام الكرة   | ١٥ |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | تبادل مراكز لعمل تكتيك هجومي معين   | ١٦ |
| ٨٠  | ١ | ٤ | تبادل مراكز لإرهاق المدافع  | ١٧ |
| ١٠٠ | ٠ | ٥ | الاستمارة ككل   |    |

يتضح من جدول (١٣) أن نسبة الاتفاق بين المحكمين في مقياس الأداء الخطية لدى لاعبي كرة القدم بالتميز (ب) تراوحت ما بين (٨٠ : ١٠٠) وهي نسب مرتفعة مما يشير إلى ثبات المقياس.  
خطوات إجراء البحث:

- ١- إعداد استمارة بيانات أولية عن لاعبي درجة الممتاز ( ب ) لكرة القدم بمحافظه سوهاج.
- ٢- التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير الايجابي.
- ٣- التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز .
- ٤- التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الاداءات الخطية للاعبين كرة القدم .
- ٤- إجراء الدراسات الاستطلاعية للتأكد من ثبات وصدق أدوات البحث.
- ٥- إجراء التجربة الأساسية للإجابة على تساؤلات البحث.
- ٦- رصد درجات اللاعبين مع وضع خطة لتفسير وتكويد البيانات على برنامج spssv.20.
- ٧- معالجة البيانات إحصائياً وذلك من خلال الأساليب الإحصائية الملائمة.
- ٨- استخلاص التوصيات التربوية ذات الصلة بموضوع البحث.

#### التجربة الأساسية للبحث:

تم تحليل الأداء الخطي في الفترة من الاحد ٢٠/١٠/٢٠١٩م إلى الثلاثاء ٢٢/١٠/٢٠١٩م.

#### المعاملات الإحصائية :

استخدم الباحثين الأساليب المناسبة مع طبيعة البحث وبرنامج spssv.20

- |                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| - النسبة المئوية ( نسبة التحسن ) | - الالتواء        |
| - معامل الانحراف                 | - معامل الارتباط  |
| - المتوسط الحسابي                | - قيمة ( T )      |
| - معامل صدق لاوشي .              | - كا <sup>٢</sup> |

## عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

## اولا : عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحثان نتائج البحث وفقا لما يلي :

عرض نتائج التساؤل الأول: ما مستوى التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب)؟

## جدول ( ١٤ )

الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه مفردات المحور الأول التوقعات الايجابية والتفاؤل لمقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) (ن=٢٢)

| م | المفردات  | نعم | لا | الوزن النسبي | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | اتجاه العبارة |
|---|---|-----|----|--------------|----------------|-----------------|---------------|
| ١ | أسعى إلى تحقيق طموحاتي في مجال كرة القدم                                      | ٢٠  | ١  | ٦٣           | ٩٥,٤٥          | ٢,٨٦            | نعم           |
| ٢ | لدي القدرة علي مواجهه المشكلات التي أتعرض لها بشكل ايجابي في مجال كرة القدم . | ١٤  | ٦  | ٥٦           | ٨٤,٨٥          | ٢,٥٥            | نعم           |
| ٣ | أتوقع تحقيق مستوي عالي في مجال كرة القدم .                                    | ١٨  | ٢  | ٦٠           | ٩٠,٩١          | ٢,٧٣            | نعم           |
| ٤ | أركز علي جوانب القوي لدي أثناء الاداء في مجال كرة القدم                       | ١٧  | ٣  | ٥٩           | ٨٩,٣٩          | ٢,٦٨            | نعم           |
| ٥ | حياتي الاجتماعية تسير علي نحو جيد .   | ١٥  | ٥  | ٥٧           | ٨٦,٣٦          | ٢,٥٩            | نعم           |
| ٦ | لدي طموحات نحو الوصول إلي إلي مستوي عالي في مجال كرة القدم .                  | ١٦  | ٤  | ٥٨           | ٨٧,٨٨          | ٢,٦٤            | نعم           |
| ٧ | أري أن لدي قدرات عقلية وبدنية لم تظهر بعد أثناء ممارسة كرة القدم .            | ١٧  | ٣  | ٥٩           | ٨٩,٣٩          | ٢,٦٨            | نعم           |
| ٨ | لدي كفاءه لتطوير حياتي المهنية بشكل أفضل.                                     | ١٤  | ٦  | ٥٢           | ٧٨,٧٩          | ٢,٣٦            | نعم           |
| ٩ | أشعر بأن حياتي مليئة بالأحداث السارة.   | ١٢  | ٤  | ٥٠           | ٧٥,٧٦          | ٢,٢٧            | نعم           |

يتضح من جدول ( ١٤ ) أن النسبة المئوية لمفردات المحور الأول التوقعات الايجابية

والتفاؤل لمقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) تراوح ما بين (٧٥,٧٦)، (٩٥,٤٥)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٢,٢٧)، (٢,٨٦)، واتجاه المفردات (نعم).

## جدول ( ١٥ )

الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه مفردات المحور الثاني

الشعور العام بالرضا لمقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) (ن=٢٢)

| م | المفردات  | نعم | لا | الوزن النسبي | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | اتجاه العبارة |
|---|---|-----|----|--------------|----------------|-----------------|---------------|
| ١ | أشعر بالأمان تجاه مستقبلي في مجال كرة القدم .                           | ١٢  | ٨  | ٤٨           | ٧٢,٧٣          | ٢,١٨            | نعم           |
| ٢ | أشعر بتطور في مستواي التعليمي.  | ١٣  | ٥  | ٥٢           | ٧٨,٧٩          | ٢,٣٦            | نعم           |
| ٣ | حياتي تسير إلي الافضل .   | ١٦  | ٢  | ٥٨           | ٨٧,٨٨          | ٢,٦٤            | نعم           |
| ٤ | أشعر بالارتياح في التعامل مع الآخرين .                                  | ١٤  | ٦  | ٥٢           | ٧٨,٧٩          | ٢,٣٦            | نعم           |
| ٥ | أشعر بالفخر بما أحققه من مكاسب الشخصية.                                 | ١٧  | ٣  | ٥٩           | ٨٩,٣٩          | ٢,٦٨            | نعم           |
| ٦ | أستمتع بما أقوم به من أعمال لأنها تتناسب مع طموحاتي في مجال كرة القدم . | ١١  | ٧  | ٥١           | ٧٧,٢٧          | ٢,٣٢            | نعم           |
| ٧ | أشعر بالرضا في التعامل مع الآخرين.                                      | ١٢  | ٣  | ٥٣           | ٨٠,٣٠          | ٢,٤١            | نعم           |
| ٨ | أشعر بالراحة والسعادة مع أسرتي وزملائي.                                 | ١٣  | ٦  | ٥١           | ٧٧,٢٧          | ٢,٣٢            | نعم           |
| ٩ | أشعر بالرضا عن تأدية واجباتي الدينية                                    | ١٣  | ٥  | ٥١           | ٧٧,٢٧          | ٢,٣٢            | نعم           |

يتضح من جدول ( ١٥ ) أن النسبة المئوية لمفردات المحور الثاني الشعور العام بالرضا لمقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) تراوح ما بين (٧٢,٧٣)، (٨٩,٣٩)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٢,١٨ ، ٢,٦٨)، واتجاه المفردات (نعم).

### جدول ( ١٦ )

الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه مفردات المحور الثالث

الضبط الانفعالي لمقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) (ن=٢٢)

| م | المفردات  | نعم | الي حد ما | لا | الوزن النسبي | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | اتجاه العبارة |
|---|---|-----|-----------|----|--------------|----------------|-----------------|---------------|
| ١ | انا شخص صبور بطبعي .                                    | ١١  | -         | ١١ | ٤٤           | ٦٦,٦٧          | ٢,٠٠            | نعم           |
| ٢ | لدي القدرة علي تخطي اخطاء الاخرين تجاهي                 | ١٥  | ٢         | ٥  | ٥٤           | ٨١,٨٢          | ٢,٤٥            | نعم           |
| ٣ | أعامل الآخرين بالمثل.                                   | ٢٠  | ١         | ١  | ٦٣           | ٩٥,٤٥          | ٢,٨٦            | نعم           |
| ٤ | نادراً ما اتصرف بانديفاع.                               | ١١  | ٥         | ٦  | ٤٩           | ٧٤,٢٤          | ٢,٢٣            | نعم           |
| ٥ | لا أغضب لاتفه الأسباب.                                  | ١٤  | ٢         | ٦  | ٥٢           | ٧٨,٧٩          | ٢,٣٦            | نعم           |
| ٦ | تسهل استشارتي في مواقف كثيرة .                          | ١٠  | ٩         | ٣  | ٥١           | ٧٧,٢٧          | ٢,٣٢            | نعم           |
| ٧ | أستطيع التحكم في مشاعري في اغلب المواقف                 | ١٣  | ٤         | ٥  | ٥٢           | ٧٨,٧٩          | ٢,٣٦            | نعم           |
| ٨ | لا ينتابني القلق علي حياتي المستقبلية في مجال كرة القدم | ٩   | ٨         | ٥  | ٤٨           | ٧٢,٧٣          | ٢,١٨            | نعم           |

يتضح من جدول ( ١٦ ) أن النسبة المئوية لمفردات المحور الثالث الضبط الانفعالي لمقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) تراوح ما بين (٦٦,٦٧ ، ٩٥,٤٥)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٢,٠٠ ، ٢,٨٦)، واتجاه المفردات (نعم).

### جدول ( ١٧ )

الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه مفردات المحور الرابع التقبل

الايجابي للاختلافات لمقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) (ن=٢٢)

| م  | المفردات                                     | نعم | الي حد ما | لا | الوزن النسبي | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | اتجاه العبارة |
|----|--|-----|-----------|----|--------------|----------------|-----------------|---------------|
| ١  | أنتقل أصدقاتي مهما صدر منهم تجاهي .          | ١٢  | ٤         | ٦  | ٥٠           | ٧٥,٧٦          | ٢,٢٧            | نعم           |
| ٢  | أتعامل مع زملائي بكل ود حتي وإن اختلفت معهم. | ١٠  | ٤         | ٨  | ٤٦           | ٦٩,٧٠          | ٢,٠٩            | نعم           |
| ٣  | أقبل أعزاز الآخرين.                          | ١٥  | ٥         | ٢  | ٥٧           | ٨٦,٣٦          | ٢,٥٩            | نعم           |
| ٤  | أؤمن بفكرة الرأي والرأي الآخر.               | ١٣  | ٤         | ٥  | ٥٢           | ٧٨,٧٩          | ٢,٣٦            | نعم           |
| ٥  | أحرص علي الاحتفاظ بعلاقتي مع الآخرين .       | ١٦  | ٤         | ٢  | ٥٨           | ٨٧,٨٨          | ٢,٦٤            | نعم           |
| ٦  | أحاول مدح نجاحات الغير .                     | ١٧  | ٣         | ٢  | ٥٩           | ٨٩,٣٩          | ٢,٦٨            | نعم           |
| ٧  | أشكر الناس بامتنان.                          | ١٦  | ٤         | ٢  | ٥٨           | ٨٧,٨٨          | ٢,٦٤            | نعم           |
| ٨  | أساعد الجميع في المواقف المختلفة .           | ١٤  | ٦         | ٢  | ٥٦           | ٨٤,٨٥          | ٢,٥٥            | نعم           |
| ٩  | أعترف بقدرات الآخرين المتميزة والضعيفة.      | ١٣  | ٣         | ٦  | ٥١           | ٧٧,٢٧          | ٢,٣٢            | نعم           |
| ١٠ | أتواصل مع الآخرين بغض النظر عن حبي لهم       | ١٥  | ٣         | ٤  | ٥٥           | ٨٣,٣٣          | ٢,٥٠            | نعم           |
| ١١ | لا أتدخل فيما لا يعني.                       | ١٣  | ١         | ٨  | ٤٩           | ٧٤,٢٤          | ٢,٢٣            | نعم           |
| ١٢ | أختلف في الرأي مع الآخرين بأسلوب لائق.       | ١٤  | ٢         | ٦  | ٥٢           | ٧٨,٧٩          | ٢,٣٦            | نعم           |

يتضح من جدول ( ١٧ ) أن النسبة المئوية لمفردات المحور الرابع التقبل الايجابي للاختلافات لمقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) تراوح ما بين (٦٩,٧٠ ، ٨٩,٣٩)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٢,٠٩ ، ٢,٦٨)، واتجاه المفردات (نعم).

### جدول ( ١٨ )

الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي واتجاه مفردات المحور الخامس الرغبة في اكتشاف المجهول لمقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) (ن=٢٢)

| م | المفردات   | نعم | لا | الوزن النسبي | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | اتجاه العبار ة |
|---|--|-----|----|--------------|----------------|-----------------|----------------|
| ١ | انا شخص متعدد الهوايات والمهارات .               | ١٩  | ١  | ٦٢           | ٩٣,٩٤          | ٢,٨٢            | نعم            |
| ٢ | ابحث دائما عن الحلول غير التقليدية .             | ١٥  | ٢  | ٥٧           | ٨٦,٣٦          | ٢,٥٩            | نعم            |
| ٣ | اجتهد في الفوز علي زملائي في مجال كرة القدم      | ٢٠  | ١  | ٦٣           | ٩٥,٤٥          | ٢,٨٦            | نعم            |
| ٤ | أسعي لإكتساب مهارات جديدة.                       | ١٦  | ٢  | ٥٨           | ٨٧,٨٨          | ٢,٦٤            | نعم            |
| ٥ | أسعى لزيارة اماكن جديدة للتعرف عليها.            | ١٤  | ٦  | ٥٢           | ٧٨,٧٩          | ٢,٣٦            | نعم            |
| ٦ | أحب أن أتعلم كل ما يجذبني .                      | ١٧  | ٢  | ٥٩           | ٨٩,٣٩          | ٢,٦٨            | نعم            |
| ٧ | اتحمس للمشاركة في الالعاب المختلفة غير كرة القدم | ١٣  | ٦  | ٥١           | ٧٧,٢٧          | ٢,٣٢            | نعم            |
| ٨ | أفضل تجربة الأشياء الجديدة .                     | ١٨  | ٢  | ٦٠           | ٩٠,٩١          | ٢,٧٣            | نعم            |
| ٩ | اتفقد الصور غير المألوفة.                        | ١٥  | ٤  | ٥٥           | ٨٣,٣٣          | ٢,٥٠            | نعم            |

يتضح من جدول ( ١٨ ) أن النسبة المئوية لمفردات المحور الخامس الرغبة في اكتشاف المجهول لمقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) تراوح ما بين (٧٧,٢٧ ، ٩٥,٤٥)، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٢,٣٢ ، ٢,٨٦)، واتجاه المفردات (نعم).

عرض نتائج التساؤل الثاني: ما مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم بالمتماز (ب)؟

جدول ( ١٩ )

الوزن النسبي والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي

واتجاه مفردات مقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم بالمتماز (ب) (ن=٢٢)

| م  | المفردات   | درجة كبيرة جداً | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جداً | الوزن النسبي | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | اتجاه العبارة |
|----|--|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|--------------|----------------|-----------------|---------------|
| ١  | أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة   | ٨               | ٧          | ٥           | ١          | ١               | ٨٦           | ٧٨,١٨          | ٣,٩١            | كبيرة         |
| ٢  | يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه                                   | ١٧              | ٣          | ٢           | ٠          | ٠               | ١٠٣          | ٩٣,٦٤          | ٤,٦٨            | كبيرة جداً    |
| ٣  | عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فأنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ     | ١٥              | ٤          | ٣           | ٠          | ٠               | ١٠٠          | ٩٠,٩١          | ٤,٥٥            | كبيرة جداً    |
| ٤  | الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية  | ١               | ١          | ٢           | ٢          | ١٦              | ٩٧           | ٨٨,١٨          | ٤,٤١            | كبيرة جداً    |
| ٥  | أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة                                       | ١٠              | ٤          | ٣           | ٤          | ١               | ٨٤           | ٨٦,٣٦          | ٣,٨٢            | كبيرة         |
| ٦  | استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة                    | ١٦              | ٣          | ١           | ١          | ١               | ٩٨           | ٨٩,٠٩          | ٤,٤٥            | كبيرة جداً    |
| ٧  | أخشي الهزيمة في المنافسة   | ١٨              | ٢          | ٢           | ٠          | ٠               | ١٠٤          | ٩٤,٥٥          | ٤,٧٣            | كبيرة جداً    |
| ٨  | الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد  | ٦               | ٤          | ٣           | ٢          | ٧               | ٦٦           | ٦٠,٠٠          | ٣,٠٠            | متوسط         |
| ٩  | في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام                         | ١٤              | ٤          | ٢           | ١          | ١               | ٩٥           | ٨٦,٣٦          | ٤,٣٢            | كبيرة         |
| ١٠ | لدى استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي                          | ١٣              | ٢          | ١           | ٤          | ٢               | ٨٦           | ٧٨,١٨          | ٣,٩١            | كبيرة         |
| ١١ | لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة   | ٧               | ٣          | ٢           | ٢          | ٨               | ٦٧           | ٨٨,١٨          | ٣,٠٤            | متوسط         |
| ١٢ | الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا   | ١٨              | ٢          | ٢           | ٠          | ٠               | ١٠٤          | ٩٤,٥٥          | ٤,٧٣            | كبيرة جداً    |
| ١٣ | أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية   | ٨               | ٣          | ٢           | ٤          | ٥               | ٧١           | ٦٤,٥٤          | ٣,٢٢            | متوسط         |
| ١٤ | أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية                 | ٨               | ٣          | ٢           | ٢          | ٧               | ٦٣           | ٥٧,٢٧          | ٢,٨٦            | قليلة         |
| ١٥ | عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة                            | ١٢              | ٢          | ٥           | ٣          | ٠               | ٨٩           | ٨٠,٩١          | ٤,٠٤            | كبيرة         |
| ١٦ | لدى رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي  | ١٦              | ٣          | ١           | ١          | ١               | ٩٨           | ٨٩,٠٩          | ٤,٤٥            | كبيرة جداً    |
| ١٧ | قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها | ٦               | ٤          | ٤           | ٢          | ٦               | ٦٤           | ٥٨,١٨          | ٢,٩٠            | قليلة         |
| ١٨ | أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب   | ١٧              | ٣          | ٢           | ٠          | ٠               | ١٠٣          | ٩٣,٦٤          | ٤,٦٨            | كبيرة جداً    |
| ١٩ | أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة                             | ٥               | ٣          | ٤           | ٤          | ٦               | ٦٩           | ٦٢,٧٣          | ٣,٤١            | متوسط         |
| ٢٠ | هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي   | ١٩              | ٢          | ١           | ٠          | ٠               | ١٠٦          | ٩٦,٣٦          | ٤,٨٢            | كبيرة جداً    |

يتضح من جدول ( ١٩ ) أن النسبة المئوية لمفردات مقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبي

كرة القدم بالمتماز (ب) تراوح ما بين (٥٧,٢٧ : ٩٦,٣٦)، والمتوسط الحسابي لاستجابات

العينة تراوح ما بين (٢,٨٦ ، ٤,٨٢)، واتجاه المفردات تراوح ما بين (كبيرة: كبيرة جداً).

عرض نتائج التساؤل الثالث : ما الأداءات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم بالتمتاز (ب)؟

جدول ( ٢٠ )

النسبة المئوية وكا<sup>٢</sup> بين مفردات الاداءات الخطئية الهجومية بالكرة

(الصحيحة والخاطئة) لمقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم بالتمتاز (ب) (ن=٢٢)

| م  | المفردات   | الأداء الصحيح | النسبة المئوية | الأداء الخاطئي | النسبة المئوية | كا <sup>٢</sup> |
|----|--|---------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| ١  | التمرير للأمام علي جانبي الملعب (يمين يسار)                                      | ١٥٩           | ٨١,١٢          | ٣٧             | ١٨,٨٨          | ٧٥,٩٤           |
| ٢  | التمرير لعرض من الجناحين خارج منطقة الجزاء (أرضي - عالي)                         | ٨٦            | ٦٧,١٩          | ٤٢             | ٣٢,٨١          | ١٥,١٣           |
| ٣  | التمرير للأمام لزميل لعمل عمق هجومي  | ١١٦           | ٧٧,٨٥          | ٣٣             | ٢٢,١٥          | ٤٦,٢٣           |
| ٤  | التمرير لكسر مصيدة التسلل  | ٨٢            | ٧٨,١٠          | ٢٣             | ٢١,٩٠          | ٣٣,١٥           |
| ٥  | لتهيئة الزميل لانفراد  | ٧٨            | ٦٢,٩٠          | ٤٦             | ٣٧,١٠          | ٨,٢٦            |
| ٦  | التمرير للزميل في مكان مناسب لتسجيل هدف  | ١٠٥           | ٨٣,٣٣          | ٢١             | ١٦,٦٧          | ٥٦,٠٠           |
| ٧  | التمرير لكسر مصيدة التسلل وتهيئة الزميل لانفراد                                  | ٦٣            | ٨١,٨٢          | ١٤             | ١٨,١٨          | ٣١,١٨           |
| ٨  | الجري والسيطرة علي الكرة للاعب الحر  | ١٤٤           | ٩١,١٤          | ١٤             | ٨,٨٦           | ١٠٦,٩٦          |
| ٩  | الجري والسيطرة علي الكرة للاعب تحت ضغط   | ٨٥            | ٧٥,٨٩          | ٢٧             | ٢٤,١١          | ٣٠,٠٤           |
| ١٠ | المراوغة داخل منطقة الجزاء   | ٤٨            | ٩٢,٣١          | ٤              | ٧,٦٩           | ٣٧,٢٣           |
| ١١ | المراوغة خارج منطقة الجزاء (علي حدود المنطقة)                                    | ٧٦            | ٧٨,٣٥          | ٢١             | ٢١,٦٥          | ٣١,١٩           |
| ١٢ | المراوغة لكسر مصيدة التسلل   | ٤٥            | ١٠٠            | ٠              | ٠,٠٠           | ٤٥,٠٠           |
| ١٣ | المراوغة لكسر مصيدة التسلل للانفراد  | ٣٠            | ٨٨,٢٤          | ٤              | ١١,٧٦          | ١٩,٨٨           |
| ١٤ | التصويب داخل منطقة الجزاء بدون السيطرة علي الكرة (مباشرة)<br>عمق - أيمن - أيسر   | ٦٠            | ٧٠,٥٩          | ٢٥             | ٢٩,٤١          | ١٤,٤١           |
| ١٥ | التصويب داخل منطقة الجزاء بعد السيطرة علي الكرة (عمق -<br>أيمن - أيسر)           | ٧٥            | ٩٢,٥٩          | ٦              | ٧,٤١           | ٥٨,٧٨           |
| ١٦ | التصويب خارج منطقة الجزاء بدون السيطرة علي الكرة (مباشرة)<br>(عمق - أيمن - أيسر) | ٨٠            | ٧٩,٢١          | ٢١             | ٢٠,٧٩          | ٣٤,٤٧           |
| ١٧ | التصويب خارج منطقة الجزاء بعد السيطرة علي الكرة (عمق -<br>أيمن - أيسر)           | ٤٥            | ٩٥,٧٤          | ٢              | ٤,٢٦           | ٣٩,٣٤           |
| ١٨ | ضرب الكرة بالرأس التمرير لزميل داخل منطقة في مكان مناسب<br>لتسجيل هدف            | ٣٢            | ٨٤,٢١          | ٦              | ١٥,٧٩          | ١٧,٧٩           |
| ١٩ | ضرب الكرة بالرأس التصويب من كرات عرضية   | ٤٣            | ٨٧,٧٦          | ٦              | ١٢,٢٤          | ٢٧,٩٤           |
| ٢٠ | ضرب الكرة بالرأس التصويب من ركلة ركنية   | ٣١            | ٨٣,٧٨          | ٦              | ١٦,٢٢          | ١٦,٨٩           |
| ٢١ | ضرب الكرة بالرأس التصويب من رمية تماس  | ٠             | ٠,٠٠           | ٢              | ١,٠٠           | ٢,٠٠            |

قيمة كا<sup>٢</sup> عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من جدول ( ٢٠ ) أن النسبة المئوية لمفردات التصرف الخطئي بالكرة الصحيحة لمقياس الأداءات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم بالتمتاز (ب) تراوحت ما بين (٠ : ١٠٠)، والخاطئة تراوحت ما بين (٠ : ١٠٠)، وقيمة كا<sup>٢</sup> بين التصرف الخطئي الصحيح بالكرة وبدون كرة تراوحت ما بين (٢ : ١٠٦,٩٦).

## جدول ( ٢١ )

النسبة المئوية وكا<sup>٢</sup> بين مفردات الاداء الخطية الهجومية بدون كرة (الصحيحة والخطئة) لمقياس الأداء الخطية لدى لاعبي كرة القدم بالمتياز (ب) (ن=٢٢)

| م  | المفردات                                 | الاداء الصحيح | النسبة المئوية | الاداء الخاطي | النسبة المئوية | كا <sup>٢</sup> |
|----|--|---------------|----------------|---------------|----------------|-----------------|
| ١  | خداع وتمويه للتخلص من مدافع في موقف معين | ٩٢            | ٨١,٤٢          | ٢١            | ١٨,٥٨          | ٤٤,٦١           |
| ٢  | خداع وتمويه لتغيير السرعة                | ٦٤            | ٩١,٤٣          | ٦             | ٨,٥٧           | ٤٨,٠٦           |
| ٣  | خداع وتمويه للوقوف المفاجئ               | ٥٩            | ١٠٠            | ٠             | ٠,٠٠           | ٥٩,٠٠           |
| ٤  | خداع وتمويه خطأ قانوني                   | ٧٩            | ٧٩,٠٠          | ٢١            | ٢١,٠٠          | ٣٣,٦٤           |
| ٥  | وثب لاستلام الكرة أو تمريرها             | ١٠١           | ٧٠,٦٣          | ٤٢            | ٢٩,٣٧          | ٢٤,٣٤           |
| ٦  | وثب لضرب الكرة أو تمريرها                | ٦١            | ٦٩,٣٢          | ٢٧            | ٣٠,٦٨          | ١٣,١٤           |
| ٧  | جري حر لاستلام الكرة                     | ٩٩            | ٧٨,٥٧          | ٢٧            | ٢١,٤٣          | ٤١,١٤           |
| ٨  | جري حر لإرهاق المدافع                    | ٦٦            | ٨٢,٥٠          | ١٤            | ١٧,٥٠          | ٣٣,٨٠           |
| ٩  | جري حر لتشتيت انتباه المدافع             | ٥٤            | ٦٨,٣٥          | ٢٥            | ٣١,٦٥          | ١٠,٦٥           |
| ١٠ | جري حر لعمل زيادة عددية                  | ٩٩            | ٩٠,٨٣          | ١٠            | ٩,١٧           | ٧٢,٦٧           |
| ١١ | جري حر لعمل تكتيك هجومي معين             | ٧٠            | ٨١,٤٠          | ١٦            | ١٨,٦٠          | ٣٣,٩١           |
| ١٢ | جري حر لعمل هجوم مرتد                    | ٨٩            | ٨٨,١٢          | ١٢            | ١١,٨٨          | ٥٨,٧٠           |
| ١٣ | تبادل مراكز لتشتيت انتباه مدافع          | ٣٧            | ٨٢,٢٢          | ٨             | ١٧,٧٨          | ١٨,٦٩           |
| ١٤ | تبادل مراكز لهروب من مدافع               | ٧٣            | ٩٤,٨١          | ٤             | ٥,١٩           | ٦١,٨٣           |
| ١٥ | تبادل مراكز لاستلام الكرة                | ٤٨            | ٨٨,٨٩          | ٦             | ١١,١١          | ٣٢,٦٧           |
| ١٦ | تبادل مراكز لعمل تكتيك هجومي معين        | ٤١            | ٦٦,١٣          | ٢١            | ٣٣,٨٧          | ٦,٤٥            |
| ١٧ | تبادل مراكز لإرهاق المدافع               | ٨٠            | ٦٥,٥٧          | ٤٢            | ٣٤,٤٣          | ١١,٨٤           |

قيمة كا<sup>٢</sup> عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من جدول ( ٢١ ) أن النسبة المئوية لمفردات التصرف الخطي بدون كرة الصحيحة لمقياس الأداء الخطية لدى لاعبي كرة القدم بالمتياز (ب) تراوحت ما بين (١٠٠ : ٦٦,١٣)، والخطئة تراوحت ما بين (٠ : ٣٤,٤٣)، وقيمة كا<sup>٢</sup> بين التصرف الخطي الصحيح بالكرة وبدون كرة تراوحت ما بين (٦,٤٥ : ٧٢,٦٧).

٤ عرض نتائج التساؤل الرابع: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الايجابي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم ؟

## جدول (٢٢)

معاملات الارتباط بين التفكير الايجابي

ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم بالدوري الممتاز (ب) (ن=٢٢)

| المستويات المتغير | التوقعات الايجابية والتفاؤل | الشعور العام بالرضا | الضبط الانفعالي | التقبل الايجابي للاختلافات | الرغبة في اكتشاف المجهول | المقياس ككل |
|-------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|----------------------------|--------------------------|-------------|
| دافعية الإنجاز    | ٠,٩٤                        | ٠,٩٠                | ٠,٨٨            | ٠,٨٢                       | ٠,٨٧                     | ٠,٩١        |

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.41$

يتضح من جدول (٢٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم بالدوري الممتاز (ب) حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (٠,٨٧ : ٠,٩٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى  $0.05$ .

عرض نتائج التساؤل الخامس : هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الإيجابي وبعض الأداءات الخطئية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم ؟

### جدول (٢٣)

معاملات الارتباط بين التفكير الإيجابي

والاداءات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم بالدوري الممتاز (ب) (ن = ٢٢)

| المقياس ككل | الرغبة في اكتشاف المجهول | التقبل الايجابي للاختلافات | الضبط الانفعالي | الشعور العام بالرضا | التوقعات الايجابية والتفاؤل | المستويات المتغير      |
|-------------|--------------------------|----------------------------|-----------------|---------------------|-----------------------------|------------------------|
| ٠,٨٩        | ٠,٨٦                     | ٠,٨٢                       | ٠,٩٣            | ٠,٩١                | ٠,٨٥                        | التصرف الخطئي بالكرة   |
| ٠,٩٢        | ٠,٩٠                     | ٠,٨٣                       | ٠,٨٦            | ٠,٩١                | ٠,٩٠                        | التصرف الخطئي بدون كرة |

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.41$

يتضح من جدول (٢٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الإيجابي والاداءات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم بالدوري الممتاز (ب) حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (٠,٨٢ : ٠,٩٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى  $0.05$ .

ثانياً: تفسير ومناقشة النتائج.

في ضوء نتائج التحليل الإحصائي، وفي حدود القياسات المستخدمة واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة سوف يتم مناقشة النتائج تبعاً لأهداف البحث وتساؤلاته للوصول إلى الهدف الرئيسي من هذه الدراسة على النحو التالي:

مناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص علي " ما مستوى التفكير الإيجابي لدى لاعبي كرة القدم بالممتاز (ب) " ؟

يتضح من نتائج جداول (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) أنه من خلال نتائج

المحور الاول (التوقعات الايجابية والتفاؤل) في جدول (١٤) , يتضح ان قيمة المتوسط

الحسابي المرجح والذي يظهر أن وزن استجابات عينة البحث قد انحصر ما بين (٢,٢٧, ٢,٨٦)

في العبارة رقم (١) كأكبر متوسط , وفي العبارة رقم ( ٩ ) كأقل متوسط , وكان أعلى أهمية نسبية لأراء عينة البحث في العبارة رقم ( ١ ) والتي تنص أسعي إلى تحقيق طموحاتي في مجال كرة القدم وكانت أهميتها النسبية (٩٥,٤٥ % ) , وكان أقل أهمية نسبية لأراء عينة البحث في العبارة رقم ( ٩ ) والتي تنص " أشعر بأن حياتي مليئة بالاحداث السارة وكانت أهميتها النسبية ( ٧٥,٧٦ % ) .

ويرجع الباحثان هذه النتائج إلي أن لاعبي كرة القدم بال ممتاز ( ب ) لديهم ما يكفي من الطموح كي يحققوا إنجازات علي المستوي الشخصي خاصة تحقيق حلم كل لاعب وهو العب بدوري المحترفين ( الممتاز أ ) حتي تتسلط عليهم الاضواء الاعلامية والشهرة ومن ثم تحقيق هدفهم الرئيسي وهو العب للمنتخب الوطني ثم كسب الاموال , وأيضا يرجع الباحثان بأن العبارة رقم ( ٩ ) والتي تنص " أشعر بأن حياتي مليئة بالاحداث السارة " حصلت علي أقل نسبة مئوية في المحور الاول بأن هولاء اللاعبين منشغلين جدا بممارسة كرة القدم حيث تعتبر ممارسة كرة القدم لهولاء اللاعبين هي الوظيفة الرئيسة لهم ولا يوجد أي مصدر دخل آخر لهم ودائما يفكرون في البحث عن مصادر دخل اخري حيث أن العب في هذه الدرجة لا يوجد به دخل كبير بالمقارنة بدوري المحترفين (الممتاز أ ) , ويتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عبدالله عمر ( ٢٠٢٠ ) ( ١٥ ) , ودراسة أماني سعيدة ( ٢٠٠٥ ) ( ٤ ) .

كما يتضح من نتائج مقياس التفكير الايجابي لدي لاعبي كرة القدم بال ممتاز ( ب ) قيد البحث أنه من خلال نتائج المحور الثاني (الشعور العام بالرضا) في جدول (١٥) , يتضح ان قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر أن وزن استجابات عينة البحث قد انحصر ما بين (٢,٦٨ ، ٢,١٨) في العبارة رقم ( ٥ ) كأكبر متوسط , وفي العبارة رقم ( ١ ) كأقل متوسط , وكان أعلى أهمية نسبية لأراء عينة البحث في العبارة رقم ( ٥ ) والتي تنص " أشعر بالفخر بما أحققه من مكاسب الشخصية " وكانت أهميتها النسبية ( ٨٩,٣٩ % ) وكان أقل أهمية نسبية لأراء عينة البحث في العبارة رقم ( ١ ) والتي تنص " أشعر بالأمان تجاه مستقبلي في مجال كرة القدم " وكانت أهميتها النسبية ( ٧٢,٧٣ % ) .

ويعزو الباحثان نتائج المحور الثاني بأن هولاء اللاعبين يشعرون بالتفاؤل والفخر بما يحققونه من مكاسب شخصية حيث أن هولاء اللاعبين النسبة الاكبر منهم كانوا يلعبون بالدرجة الثالثة والرابعة بمسابقات الاتحاد المصري لكرة القدم وأيضا عدد كبير منهم كانوا ناشئين في أندية سوهاج وطهطا وتم تصعيدهم للفريق الاول في سن مبكر لذلك هم لذلك هم يشعرون بالفخر بما

يحققوا من مكاسب شخصية , ويرجع الباحثان بأن العبارة رقم رقم (١) والتي تنص "أشعر بالأمان تجاه مستقبلي في مجال كرة القدم " حصلت علي أقل أهمية نسبية, لأن هؤلاء اللاعبين يشعرون بضعف الدخل المادي لهم وحيث أن كل لاعب من هؤلاء هو مسئول عن أسرة يرعها ويبحث عن تحقيق الاستقرار لهم بجني الاموال نظير ممارسته لكرة القدم, ويتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة جعفر عبد العزيز (٢٠١٤) (٧), ودراسة ( Rich & dahlheimer (2001) .

هذا ويشير محمد علاوي ( ٢٠١٨ ) نقلا عن سلجمان إلي أن هناك بعض الدراسات التي أجراها سلجمان علي الرياضيين التي أسفرت نتائجها عن تفوق الفرق الرياضية التي تميزت بالتفأول وكانت إنجازاً وأحسن مستوى أداء من الفرق التي تميزت بالتشاؤم , وفي دراسة ثانية أجريت علي السباحين أظهرت النتائج أن السباحين الذين تميزوا بالتشاؤم كانت أرقامهم أقل من مستوياتهم الحقيقية في حين أن السباحين ذوي الدرجة العالية من التفكير الايجابي والتفأول لم تقل أرقامهم عن مستوياتهم التي سبق لهم تسجيلها (١٩ : ١٩٩) .

كما يتضح من نتائج مقياس التفكير الايجابي لدي المحور الثالث ( الضبط الانفعالي ) في جدول (١٦), يتضح ان قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر أن وزن استجابات عينة البحث قد انحصر ما بين (٢,٠٠, ٢,٨٦) في العبارة رقم (٣) كأكبر متوسط, وفي العبارة رقم (١) كأقل متوسط وكان أعلى أهمية نسبية لآراء عينة البحث في العبارة رقم (٣) والتي تنص أعمال الاخرين بالمثل وكانت أهميتها النسبية ( ٩٥,٤٥ % ) وكان أقل أهمية نسبية لآراء عينة البحث في العبارة رقم ( ١ ) والتي تنص "انا شخص صبور بطبعي " وكانت أهميتها النسبية ( ٦٦,٦٧ % ) .

ويعزو الباحثان نتائج المحور الثالث بأن هؤلاء اللاعبين يتميزون بعملية ضبط أنفعالي جيد ويظهر ذلك من خلال النتائج بأن العبارة رقم (٣) والتي تنص أعمال الاخرين بالمثل و حصلت علي أهمية نسبية ويفسر الباحثان ذلك بأن هؤلاء اللاعبين يريدون أن الجميع يعاملوهم معاملة طيبة كمعاملة الفرق الكبرى للاعبهم حتي يستطيع هؤلاء اللاعبين بذل أقصى مجهود ممكن لتحقيق طموحاتهم والوصول للقمة, وكان أقل أهمية نسبية لآراء عينة البحث في العبارة رقم (١) والتي تنص "انا شخص صبور بطبعي" ويرجع الباحثان ذلك بأن هؤلاء اللاعبين يريدون الوصول إلي القمة بسرعة كبيرة جدا دون الصبر والتأني في ذلك الهدف, ويتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة سهام عريبي(٢٠١٥) (١٣)

ويؤكد ذلك محمد علاوي (٢٠١٨) أن الانفعالات الايجابية تتيح طريق مختلف في التفكير والاداء , ويصبح التفكير إبتكارياً ويتسع الفكر , ويصبح الإداء موجهاً واستكشافياً , وهذه الإبتكارية و الاستكشافية ينتج عنها درجة كبيرة من اتساع الفكر ( ١٩ : ٢٠٠ ) .

كما يتضح من نتائج مقياس التفكير الايجابي لدي المحور الرابع (التقبل الايجابي للاختلافات) في جدول (١٧), يتضح ان قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر أن وزن استجابات عينة البحث قد انحصر ما بين (٢,٠٩, ٢,٦٨) في العبارة رقم (٦) كأكبر متوسط , وفي العبارة رقم (٢) كأقل متوسط , وكان أعلى أهمية نسبية لأراء عينة البحث العبارة رقم (٦) والتي تنص " أحاول مدح نجاحات الغير " وكانت أهميتها النسبية ( ٨٧,٨٨ ) وكان أقل أهمية نسبية لأراء عينة البحث في العبارة رقم (٢) والتي تنص " أتعامل مع زملائي بكل ود حتي وإن اختلفت معهم." وكانت أهميتها النسبية ( ٦٩,٧٠ )

ويعزو الباحثان هذه النتائج إلي أن لاعبي كرة القدم بالتمتاز ( ب ) يتميزون بالذكاء الاجتماعي ويحاولون تحفيز الآخرين خاصة زملائهم بالفريق عن طريق مدح كل ما يظنون أنه شئ إيجابي يدعو للمدح , ويرجع الباحثان حصول العبارة رقم (٢) والتي تنص " أتعامل مع زملائي بكل ود حتي وإن اختلفت معهم." علي أقل أهمية نسبية للمحور الرابع ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلي أن هؤلاء اللاعبين متصالحين جدا مع أنفسهم ويريدون أن يتعاملوا بالود مع كل من يتفق مع وجهه نظرهم الذين يعتقدون أنها صحيحة ويتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة سعود مفرح ( ٢٠١٩ ) ( ١٢ ) , دراسة جعفر عبد العزيز (٢٠١٤) ( ٧ ) .

كما يتضح من نتائج مقياس التفكير الايجابي لدي المحور الخامس (الرغبة في اكتشاف المجهول) في جدول (١٨), يتضح ان قيمة المتوسط الحسابي المرجح والذي يظهر أن وزن استجابات عينة البحث قد انحصر ما بين (٢,٣٢, ٢,٨٦) في العبارات رقم (٣) كأكبر متوسط , وفي العبارة رقم (٧) كأقل متوسط, وكان أعلى أهمية نسبية لأراء عينة البحث في العبارة رقم (٣) والتي تنص " اجتهد في الفوز علي زملائي في مجال كرة القدم وكانت أهميتها النسبية ( ٩٥,٤٥ % ) , وكان أقل أهمية نسبية لأراء عينة البحث في العبارة رقم (٧) والتي تنص " اتحمس للمشاركة في الالعاب المختلفة غير كرة القدم .." وكانت أهميتها النسبية ( ٧٧,٢٧ ) .

ويعزو الباحثان ذلك النتائج بأن هؤلاء اللاعبون لديهم الرغبة في الوصول إلي القمة بالأجتهاد في التمرين اولا ثم الاجتهاد في المباريات وأيضا الاجتهاد خارج أبواب النادي

بالتزامهم في الحفاظ علي وزن أجسامهم والتزامهم في النوم المبكر وغيرها الكثير , ويرجع الباحثان حصول العبارة رقم (٧) والتي تنص " اتحمس للمشاركة في الالعاب المختلفة غير كرة القدم." علي أقل أهمية نسبية للمحور الرابع ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلي أن هؤلاء اللاعبين يعطون كامل تركيزهم علي ممارسة كرة القدم حتي الوصول إلي أعلى مستوي رياضي ممكن وينفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة سعود مفرح (٢٠١٩) (١٢) , دراسة سهام عريبي (٢٠١٥) (١٣) لذا مما تقدم يكون الباحثان قد تحقق من التساؤل الاول والذي ينص علي " ما مستوى التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) " ؟

### مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني والذي ينص على ما مستوى دافعية الإنجاز

#### لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب)؟

يتضح من جدول (١٩) أن النسبة المئوية لمفردات مقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) تراوح ما بين (٥٧,٢٧ : ٩٦,٣٦) ، والمتوسط الحسابي لاستجابات العينة تراوح ما بين (٢,٨٦ ، ٤,٨٢) وكان أكبر متوسط للعبارة رقم (٢٠) كأكبر متوسط وفي السؤال رقم (١٤) كأقل متوسط , وكان أعلى أهمية نسبية لأراء عينة البحث الذين أختاروا الاجابة بدرجة كبيرة جدا في السؤال رقم (٢٠) بنسبة (٩٦,٣٦ %) وحصلت علي وزن نسبي (١٠٦) ومتوسط حسابي (٤,٨٢) وكان أقل أهمية نسبية لأراء عينة البحث الذين أختاروا الاجابة بدرجة قليلة جدا في السؤال رقم (١٤) بنسبة (٥٧,٢٧ %) وحصلت علي وزن نسبي (٦٣) ومتوسط حسابي (٢,٨٦) .

ويعزو الباحثان ارتفاع مستوى دافعية الانجاز لدى كرة القدم بال ممتاز (ب) قيد البحث الى ارتفاع مستوى الاداء البدني والمهارى والنفسي وبالتالي الامتياز في الاداء الرياضي الامر الذى يشعر اللاعب بتحمل المسؤولية وخاصة اثناء المنافسات عالية المستوى ويتوقف ارتفاع دافعية الانجاز للاعبين قيد البحث الى الاستعداد التدريبي طوال العام وكذلك تحقيق الفوز في المنافسات يشعر اللاعبين بدرجة كبيرة بالرضا عن الذات الامر الذى يسهم في ان يبذل اللاعب قصارى جهده ليكون افضل لاعب ويكون هدفه الاسمى هو ان يكون متميزا في رياضته كذلك فان عوامل تجنب الفشل كنوع من انواع دافعية الانجاز تجعل اللاعب اكثر هدوءا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة وهو ما يسمى بالتخلص من حمى ما قبل البداية وكذلك فان ارتفاع معدل دافعية الانجاز للاعبين قيد البحث يسهم في عدم انشغال اللاعب بما يحدث اثناء المنافسة او نتيجتها ولكن يكون التركيز الاساسي على كيفية اداء اقصى ما يمكن ادائه كما ان دوافع تجنب الفشل تقلل من

شعور اللاعب بالتوتر قبل المنافسة ويشجع اللاعب على عدم الخوف من الهزيمة في المنافسة ونسيان الخطأ أثناء المنافسة ان وجد

ويتفق هذا مع دراسة إبراهيم المتولي (٢٠٠٧م) (٢) التي ذكر أن اللاعب التي تتميز بالاحتكاك المباشر بين اللاعبين تحتاج الى القدرة على المقاومة الصراعات والاحباطات وان اللاعب الممارس للأنشطة الرياضية يتميز بسمة ضبط النفس او التحكم في الانفعالات ولا تظهر عليه اعراض الخوف او الارتباك او الاحجام عند الفشل او الهزيمة السلوك الجازم.

وينشا دافع الانجاز من حاجات مثل ( السعى وراء التفوق ، تحقيق الاهداف، او النجاح في المهمة الصعبة ) ويظهر اثر دافع الانجاز على سلوك الافراد الذين يتمتعون به في المواقف التي تحتوى على مهام يمكن تقييم اداء الفرد فيها اما بنفسه او من خلال الاخرين نفس المرجع السابق.

ونظرا لما تتمتع به رياضة كرة القدم من منافسات شديدة ولا بد للاعب ان يذل قصارى جهده في التدريب لتحقيق مستوى كبير و دافع الانجاز لديهم لتسجيل افضل النتائج ومحاولة الحصول على تعزيز او تدعيم من المدرب او الزملاء او الجمهور لذلك يجب ان يتمتع اللاعب بقدر عال من الدافعية للإنجاز والثقة بالنفس التي تجعله اكثر جراه على طلب الدعم النفسى من هذه العوامل الخارجية الامر يؤثر على اللاعب وينمى لديه دافع الانجاز والطموح لتحقيق هدف او مستوى معين وهو الذى يحدد اتجاه وسلوك الفرد اثناء المنافسة

وفي هذا الصدد يشير راند السيد (٢٠٠٨) انه باختلاف مستوى الاعداد البدني والمهارى والخططي والنفسى والعقلي للاعبى الفرق الى جانب تعدد طرق التدريب واختلاف المدربين ونوع ومستوى الخطط التي يقوم بتنفيذها اللاعبين يؤثر بصورة مباشرة في قدرات كل لاعب اثناء تفكيره وتصرفه الخططى ويؤكد كلا من بازيك وماتسك هذه الحقيقة بان اختيار اللاعب لانسب الحلول الملائمة للموقف هو في الواقع حقيقة على مستوى خصائصه ومميزاته كما يؤكد المعهد المركزى للثقافة البدنية بموسكو انه يمكن تحسين القدرات التنفيذية الخططية للاعبين طريق الاهتمام بالتفكير الخططى(٩ : ٢٥) .

ويعزو الباحثان ان ارتفاع دافعية الانجاز او الوصول لأعلى المستويات لدى العينة قيد البحث يرجع الى اهتمام المدربين بالأساليب التدريبية ومحاولة غرس الثقة بالنفس بين اللاعبين كذلك وضع برامج مميزة يسير على منهجها اللاعبون ويتفق هذا مع ما ذكره جارالله نايف

(٢٠١٩) انه لا يتم تحقيق الفوز والانجاز الا من خلال خطط متطورة لها تأثيرها على فكر المنافس بالتخطيط المحكم على ان يكون الفوز امرا واضحا ومتوقعا وهذا ينشأ عن تقييم كامل للمنافس وفهم كامل للذات (٦ : ١١٣) .

ومن خلال ما سبق يرى الباحثان ان دافعية الانجاز كرة القدم بال ممتاز (ب) قيد البحث مرتفعة نظرا للجهد المبذول من اللاعبين والالتزام في التدريب والمنافسة لتعليمات المدرب واتباع السلوك القويم والمثابرة والثقة والرغبة في النجاح والوصول لمنصات التتويج

وهذا ما يتفق مع ما اشار اليه محمد علاوي (٢٠١٨) ان الدافعية للإنجاز هي محاولة تحقيق شئ صعب , والاداء بأكبر قدر من بذل الجهد ومحاولة التغلب على العقبات وتحقيق مستوى مرتفع والتفوق على الذات (١٩ : ١٣٦) , لذا مما تقدم يكون الباحثان قد تحقق من التساؤل الثاني والذي ينص على " ما مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب) ؟"

**مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث والذي ينص على ما الأداءات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم بال ممتاز (ب)؟**

يتضح من جدول (٢٠) أن أعلى نسبة مئوية للاداءات الخطئية الهجومية الصحيحة ( بالكرة) كانت لمهارة التصويب خارج منطقة الجزاء بعد السيطرة على الكرة (عمق – أيمن - أيسر) حيث بلغت النسبة المئوية لهذه المهارة (٩٥,٧٤) وهي مهارة مهمة جداً في تنفيذ خطط اللعب داخل الملعب ومن خلال هذه المهارة يستطيع الفريق التفوق والفوز بالمباراة خاصة عندما يكون الفريق المنافس يدافع بشكل جيد ولا يعطي الفريق الاخر المساحات لاحراز هدف مما يدفع بالفريق بالبحث عن احرز هدف عن طريق هذه المهارة , وفي المرتبة الثانية من الاهمية كانت لمهارة التصويب داخل منطقة الجزاء بعد السيطرة على الكرة (عمق – أيمن - أيسر) حيث بلغت النسبة المئوية لهذه المهارة (٩٢,٥٩) وهي مهارة أيضا مهمة جدا لتحقيق الانتصار حيث أن معظم خطط اللعب الان تعتمد على طريقة اللعب بجناح أيمن وجناح أيسر في الهجوم ومن خلال هذه الاجنحة يستطيعون بأدخل الكرة إلي منطقة الجزاء ثم يقوم القادمون من الخلف بالتصويب بعد السيطرة ومن ثم احراز الاهداف , وتأتي في المرتبة الثالثة من الاهمية المراوغة داخل منطقة الجزاء (٩٢,٣١) حيث يفسر الباحثين ذلك بأن من خلال هذه المهارة يستطيع اللاعب فتح منافذ لعب خاصة عندما يكون الفريق المنافس يدافع بطريقة رجل لرجل فيستطيع اللاعب استغلال مهارته ويقوم بالمراوغة ومن ثم التميرير للاعب أخر أو التصويب مباشراً .

كما يتضح من جدول ( ٢١ ) أن أعلى نسبة مئوية للاداءات الخطئية الهجومية الصحيحة (بدون كرة ) كانت لمهارة تبادل المراكز للهروب من المدافع حيث بلغت النسبة المئوية لهذه المهارة ( ٩٤,٨١ ) وهي مهارة مهمة جداً للبحث عن مخرج لاستلام الكرة ومن ثم التميرير أو التصويب وتستخدم هذه المهارة عندما يكون الفريق المنافس يدافع بطريقة رجل لرجل , وفي المرتبة الثانية من الاهمية كانت لمهارة الخداع والتمويه لتغيير السرعة وبلغت النسبة المئوية لهذه المهارة ( ٩١,٤٣ ) وهذه المهارة من أهم المهارات للهروب من المنافس عن طريق التحكم في السرعة لخلق امكان للتميرير والتصويب خاصة عندما يكون الفريق الاخر يدافع بشكل جيد , وفي المرتبة الثالثة من الاهمية تأتي مهارة الجري الحر لعمل زيادة عددية حيث بلغت النسبة المئوية لهذه المهارة ( ٩٠,٨٣ ) وتعتبر هذه المهارة من أهم المهارات الخطئية الهجومية بدون كرة حيث يزداد أهمتها عندما يكون الجناح الايمن والايسر بأرسال عرضية داخل منطقة الجزاء فالزيادة العددية هنا تؤدي إلي تشتيت المدافعين ومن ثم أحراز الهدف والانتصار

وينفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة ربيع عبد الظاهر (٢٠٢٠) ( ١٠ ) أن مستوى الأداء في كرة القدم بجوانبه المختلفة يتوقف على التخطيط الدقيق لعملية التدريب وذلك بهدف الارتقاء بالأداء والوصول إلى أعلى المستويات.

ويشير مفتي إبراهيم (١٩٩٠) إلى أن التخطيط للتدريب في كرة القدم يعد وسيلة ضرورية لتطوير أداء اللاعبين والفريق حيث يحد مضمون ومحتويات عملية التدريب بطريقة منظمة تؤدي إلى أعلى مستوى للأداء خلال المنافسات، ولكي يمكن الوصول في تدريب كرة القدم إلى المستويات العالية فإن ذلك يتم خلال وقت طويل ولا بد من التحكم في هذا الوقت ولذا نجد من الأهمية وضع خطط يتم فيها تحديد الأهداف والواجبات وتدرجها من أهداف وواجبات فرعية إلى أهداف أكبر منها ( ٢٤ : ٦٥).

ويرى محمد الوفاد (٢٠٠٣) بان المهارات الأساسية بكرة القدم هي عماد الأداء فيها وبدون إجادتها بدرجة عالية تصبح مهمة تنفيذ الخطط صعبة فهي الوسيلة الوحيدة لتعامل اللاعب مع الكرة و هنالك علاقة ايجابية بين إجادة المهارات الأساسية وارتفاع مستوى الأداء الخططي " ( ٢٠ : ٧٦ ) , لذا مما تقدم يكون الباحثان قد تحقق من التساؤل الثالث والذي ينص علي " ما الأداءات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم بالممتاز (ب) " ؟

## مناقشة التساؤل الرابع: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم بالتمتاز ب ؟

يتضح من جدول (٢٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم بالدوري الممتاز (ب) حيث أن التفكير الإيجابي يساعد بحد كبير وبشكل واضح في الارتقاء بدافعية اللاعبين لتحقيق إنجازاتهم الفردية والجماعية

ويعزو الباحثان الى ان اللاعب الذى يمتلك تفكير إيجابي اثناء المنافسة او التدريب تزداد لديه دافعية الانجاز لكي يصل إلى المستوى العالى حيث من خلال تحكم اللاعب في طريقة تفكيره يستطيع خلق دوافع جديدة لكي يصل إلى مستوي القمة واللاعب في الدرجة الاعلي وهذا ما تؤكدته دراسة راند السيد ( ٢٠٠٨ ) (٩) بأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الخططي (هجوم -وسط -دفاع) وبعد دافع انجاز النجاح كاحد ابعاد دافعية الانجاز ودراسة جارالله نايف (٢٠١٩) (٦) أن دافعية الانجاز دافع مركب، يوجه سلوك الفرد كى يكون ناجحاً في الأنشطة التي تعتبر معايير للامتياز، والتي تكون معايير النجاح والفشل فيها واضحة ومحددة . ومن امثلة ذلك : الأنشطة التنافسية سواء كانت أنشطة معرفية كالامتياز في التحصيل او الذكاء او الابتكار او أنشطة حركية كالالعاب الرياضية الفردية او أنشطة اجتماعية كالقيادة او الزعامة.

وهذا ينفق مع ما توصل اليه مجدى يوسف ( ٢٠١٦ ) في ان الوصول الى التفوق ليس فقط الاهتمام بالجانب البدنى والمهارى والنفسى بل بالاضافى الى الجانب العقلى المسئول الاول عن توظيف جميع جوانب التفوق الاخرى بصورة تجعل اللاعب قادر على الاداء المطلوب بسهولة واتقان تام ووالية تتفق بالتكامل والتناسق (١٦ : ١٦٧)

ويؤكد ذلك ما ذكره جعفر عبد العزيز (٢٠١٤) بأن التفكير الإيجابي هو أحد تقنيات علم النفس الإيجابي ، والتي تدعم قدرة الفرد على التفكير بشكل مشرق وإيجابي في مستقبله مما يساعده على تقبل الواقع وتقبل الذات بصورة جيدة وإدراكه لقدراته بصورة إيجابية الأمر الذى يعزز ثقته بنفسه وبقدراته ويؤهله إلى ممارسة أنشطة حياته اليومية بشكل أكثر إيجابية ، ويعتبر التفكير الإيجابي من أهم مقومات الصحة النفسية للفرد فالأفكار الإيجابية تبعد الفرد عن نطاق الوقوع في الاكتئاب كما أنها تعزز من ثقته بنفسه وبقدراته مما يدفعه إلى تحقيق إنجازات قوية ترفع معدلات دافعيته للإنجاز وتحفزها نحو تحقيق طموحاته المستقبلية ( ٧ : ١٠٦ ) , لذا مما تقدم يكون الباحثان قد تحقق من

تساؤل البحث الرابع والذي ينص علي " هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الايجابي ودافعية الإنجاز " ؟

مناقشة نتائج التساؤل الخامس : هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الايجابي وبعض الأداءات الخطئية الهجومية لدي لاعبي كرة القدم بالمتاز ب ؟

يتضح من جدول (٢٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الايجابي والاداءات الخطئية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم بالدوري الممتاز (ب) حيث أن التفكير الايجابي يساعد بشكل كبير في الارتقاء بالأداءات الخطئية الهجومية ويساعد التفكير الايجابي اللاعبين إلي التطلع للوصول إلي القمة ويساعدهم أيضاً في الالتزام بواجبتهم الخطئية التي يكلفهم بها المدير الفني للفريق، ويتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة سعود مفرح (٢٠١٩) (١٢) بوجود ارتباط دال احصائي طردي موجب بين التفكير الايجابي وجودة الحياة لدي عينة البحث من ممارس رياضة كبار السن عند مستوي معنوية ٠,٠٥ , دراسة عبد الله عمر (٢٠٢٠) (١٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الايجابي والطاقة النفسية لدي لاعبي تنس الطاولة وقد أشار سيد خيرالله (٢٠٠٨) إلي أن التفكير الإيجابي يعبر عن القيمة والفائدة وهو تفكير بناء وتصدر منه المقترحات الملموسة والعملية حيث يجعل الأشياء تعمل , وهدفه هو الفعالية والبناء ، وأن التغيير الإيجابي البناء الذي يجريه الفرد داخل نفسه سوف يكون له الأثر النافع في شخصيته وفي كافة نشاطاته (١٤ : ١٦) .

وتشير أماني سعيدة (٢٠٠٥) التفكير الإيجابي يمثل الأنشطة والأساليب التي يستخدمها الفرد لمعالجة المشكلات باستخدام قناعات عقلية بناءه, وباستخدام استراتيجيات القيادة الذاتية للتفكير, ولتدعيم ثقة الفرد في النجاح من خلال تكوين أنظمة وأنساق عقلية ذات طابع تفاولي.

(٩٣ : ٤)

لذا من خلال نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الايجابي والاداءات الخطئية الهجومية لدى لاعبي كرة القدم بالدوري الممتاز (ب) أي كلما ارتفع مستوي التفكير الايجابي عند اللاعبين يقابلها ارتفاع في مستوي الاداءات الخطئية الهجومية عند اللاعبين , وهذا ما يتفق مع أشارت الية الدراسات و المراجع العلمية لذا يتضح اهمية دراسة العلاقة بين المقياسين للوقوف علي تأثير التفكير الايجابي علي الاداءات الخطئية الهجومية لدي عينة البحث من لاعبي كرة القدم , لذا مما تقدم يكون الباحثان قد تحقق من تساؤل البحث الخامس والذي ينص

علي " هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الإيجابي وبعض الأداءات الخطئية الهجومية " لدي لاعبي كرة القدم بالتمتاز ب ؟

### أولاً - الاستنتاجات

في حدود عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم والامكانات المتاحة وما تم تنفيذه من إجراءات لتحقيق هدف البحث من خلال الاختبارات والقياسات المستخدمة في هذا البحث والبرامج التدريبية المطبقة علي عينة البحث والاسلوب الاحصائي المستخدم أمكن الباحثان التوصل إلي الاستنتاجات الآتية :

- ١- يتميزوا لاعبي كرة القدم بالتمتاز ( ب ) بمستوي مرتفع من التفكير الإيجابي .
- ٢- يتميزوا لاعبي كرة القدم بالتمتاز ( ب ) بمستوي مرتفع من دافعية الانجاز .
- ٣- أعلى نسبة مئوية للاداءات الخطئية الهجومية الصحيحة ( بالكرة ) كانت لمهارة التصويب خارج منطقة الجزاء بعد السيطرة علي الكرة (عمق – أيمن - أيسر) حيث بلغت النسبة المئوية لهذه المهارة (٩٥,٧٤) .
- ٤- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم بالدوري الممتاز (ب) حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (٠,٨٧) : (٠,٩٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ .
- ٥- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الإيجابي والاداءات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم بالدوري الممتاز (ب) حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (٠,٨٢) : (٠,٩٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ .

### ثانياً - التوصيات :-

من أهم التوصيات التي يوصى بها الباحثان ما يلي :-

- ١- ضرورة تركيز المدربين علي النواحي النفسية وخاصة التفكير الإيجابي للاعبي كرة القدم .
- ٢- الاهتمام بدوافع اللاعبين نحو الانجاز وذلك من خلال عمل جلسات نفسية للاعبين .
- ٣- إهتمام إتحاد كرة القدم المصري بالجانب النفسي للمدربين واللاعبين حيث يعتبر العنصر الفعال في تحقيق الانجازات

- ٤- اجراء المزيد من الدراسات حول التفكير الايجابي لدي فئات عمرية مختلفة ولدي بعض اللاعبين الرياضية الاخرى الجماعية منها أو الفردية .
- ٥- الاهتمام بعلم النفس الايجابي لأهميته والوصول الى الحقائق العلمية والنفسية للاستفادة منها في الجانب النظري والتطبيقي .

### قائمة المراجع

#### أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- ابراهيم الفقي(٢٠٠٩) قوة التفكير – وتأثيره علي احاسيسك ونتائجك وواقع حياتك , ط١ , دار التوفيق, دمشق.
- ٢- ابراهيم المتولي احمد (٢٠٠٧) "دافعية الانجاز الرياضي وعلاقته بقلق المباراة لدى ناشئي كرة القدم", الجزء الثاني، العدد ٧٣، ديسمبر، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
- ٣- احمد أمين فوزي ( ٢٠٠٦ ) مبادئ علم النفس , دار الفكر العربي , القاهرة .
- ٤- أماني سعيدة إبراهيم (٢٠٠٥) فعالية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي لدي الطالبات المعرضات للضغوط النفسية، العدد (٤) , مجلة كلية التربية بالإسماعيلية, جامعة قناة السويس .
- ٥- بريان تراسي (٢٠١٥) غير تفكيرك غير حياتك, دار النشر مكتبة جرير , الرياض .
- ٦- جارالله نايف محمد (٢٠١٩) دافعية الانجاز وعلاقتها بتقدير الذات وحالة التدفق النفسي لدي لاعبي مسابقات الميدان والمضمار بدولة الكويت, رسالة دكتوراة, كلية التربية الرياضية, جامعة جنوب الوادي.
- ٧- جعفر عبدالعزيز الحرايزة (٢٠١٤) التفكير الايجابي وعلاقته بمهارات التواصل المدركة لدي المرشدين التربويين في محافظة العاصمة عمان, رسالة ماجستير, كلية العلوم التربوية والنفسية, الأردن.
- ٨- حسن السيد أبو عبده (٢٠١٠) الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم , مكتبة الإشعاع الفنية , الاسكندرية.
- ٩- راند السيد علي محمود (٢٠٠٨): " التفكير الخططي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي هوكي الميدان" ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة بنها

- ١٠- ربيع رمضان عبد  
الظاهر (٢٠٢٠)
- تحليل فاعلية الاداءات الخططية الهجومية الفردية وتأثيرها علي نتائج مباريات كأس الأمم الافريقية تحت ٢٣ سنة مصر ٢٠١٩ , العدد ( ٨٩ ) , مجلة كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان .
- ١١- رجاء محمود ابو علام  
(٢٠٠٣)
- علم النفس التربوي , ط٢ , الكويت , دار القلم للتوزيع والنشر, الكويت .
- ١٢- سعود مفرح نهار ( ٢٠١٩ )
- التفكير الايجابي وعلاقته بجودة الحياة والوحدة النفسية لدي ممارسي رياضة كبار السن, رسالة دكتوراة, كلية التربية الرياضية, جامعة جنوب الوادي.
- ١٣- سهام عريبي زايد ( ٢٠١٥ )
- التفكير الايجابي وعلاقته بالقدرة علي حل المشكلات لدي طلبة الجامعة, العدد (١٢), مجلة العلوم التربوية والنفسية , الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية .
- ١٤- سيد محمد خيرالله,  
الفرحاتي السيد محمود  
(٢٠٠٨)
- علم النفس الإيجابي, المكتبة العصرية للنشر والتوزيع, القاهرة .
- ١٥- عبدالله عمر سيد ( ٢٠٢٠ )
- : التفكير الايجابي وعلاقته بالطاقة النفسية لدي لاعبي تنس الطاولة رسالة دكتوراة, كلية التربية الرياضية, جامعة جنوب الوادي.
- ١٦- مجدي حسن يوسف ( ٢٠١٦ )
- دافعية المشاركة للاعبين في المجال الرياضي , عالم الرياضة للنشر , الاسكندرية.
- ١٧- محمد إبراهيم سلطان (٢٠٠٤)
- نسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة "المندمجة" على أداء بعض المبادئ الخططية لناشئ كرة القدم, مجلة نظريات وتطبيقات, كلية التربية الرياضية بالإسكندرية, العدد ٥٣.
- ١٨- محمد حسن علاوى (٢٠٠١)
- موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين, مركز الكتاب للنشر, القاهرة .
- ١٩- محمد حسن علاوى(٢٠١٨)
- علم نفس الرياضة و الممارسة البدنية , دار الكتاب الحديث, القاهرة.
- ٢٠- محمد رضا الوفاد ( ٢٠٠٣ )
- التخطيط الحديث في كرة القدم , دار السعادة للطباعة , القاهرة
- ٢١- محمود حسنى الاطرش  
(٢٠٠٨)
- تأثير برنامج تدريبي مقترح للمهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء المهارى والخططي لدى لاعبي كرة القدم ." مجلة جامعة النجاح للابحاث ( العلوم الانسانية ) , مجلد ٢٢ لسنة .
- ٢٢- محمود عبدالفتاح عنان,
- مقدمة فى علم نفس الرياضة , ط٢ , مركز الكتاب

مصطفى حسين باهى (٢٠٠١) للنشر, القاهرة .

- ٢٣- مصطفى محمود عبد السيد (٢٠١٨)  
تأثير بعض التحركات الخطئية الهجومية علي التصرف الخطئي لنأشئي كرة القدم العدد ( ٢٤ ) مجلة كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط .
- ٢٤- مفتي إبراهيم حماد (١٩٩٠)  
الهجوم في كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٢٥- ميرفت عاهد حسن زبيب (٢٠٠٧)  
تأثير برنامج مقترح لبعض أساليب الاعداد النفسى على قلق المنافسة وتركيز الانتباه ومستوى الاداء لدى لاعبي تنس الطاولة, رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية عمان

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية :

- 26- Lan , m . cookeril : psychological skill teaining forhammer throwars, brimingham, eng .. I . T .T . F scientific conference , (2000)
- 27- Rich,A& Dahlhrimer(2001) The power of negative thinking : A new perspective on irrational cognitions " journal of cognitive psychotherapy . vol.3, no . 1 ,pp – 30
- 28- Ripine, M (2001) Extrinsic Ocupational Needs And The Relationship Between Need For Achievement And Locus Of Psychology, V. (128),N (5), p.p.577-587
- 29- Ruben Maneiro Dios (2017) Multivariate analysis of indirect free kick in the fifa world cup 2014 , anales de psicolcgia .
- 30- Stabe , D . (2017) effect of mental imagery on a psychological skill Miami .

المراجع من شبكة المعلومات الدولية :

- 33 <http://www.instantinnerpower.com/>