المعوقات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق

أ.م.د/ نجية عبد الفتاح

كليه التربية الرياضية بنات،
جامعة الزقازيق.

المقدمة ومشكلة البحث:

بالرغم من التقدم الكبير الذي حدث في العالم إلا أن الرياضة في العالم العربي مازالت تواجه صعوبات ومعوقات كثيرة ، وأصبحت تأخذ حيزاً من الدراسات والبحوث التي يقوم بها الباحثون فبحثوا في هذه المعوقات لمحاولة إيجاد حلول لها ، ومما لاشك فيه أن الرياضة تعمل علي بناء الانسان من جميع الجوانب بل وتجعله عنصراً فعالاً في المجتمع عند ممارستها ، لذا يجب أن يتم توجيه الأفرار بنختلف أعمارهم إلي الممارسة الفعالة الايجابية دون التركيز علي نشاط رياضي بعينه (١٠ : ٢٥).

ولكي يتم تحقيق ذلك يجب أن يكون هناك إهتمام من الدولة يتمثل في مؤسساتها المختلفة يمهد الطريق ويزلل المعوقات من أجل وجود ممارسة حقيقية للرياضات المختلفة بصفة عامة ورياضة الجودو بصفة خاصة ، لذا وجب علي الباحثين في هذا المجال رصد الواقع وتحديد المعوقات ومعرفة أسبابها والعمل علي إيجاد حلول لها من أجل التقدم وتحقيق الأهداف المنشودة .

ويذكر **" يحي الصاوي محمود ، محمد حامد شداد ، ياسر يوسف عبدالرؤوف " (٢٠٠٦م)** أن رياضة الجودو تحتوي علي مهارات متعددة كالسقطات بأنواعها ومهارات الرمي من أعلي ومهارات الكسر والخنق والتثبيت بالاضافة إلي مهارات التضحية ، وهذه المهارات المتنوعة تتطلب مواصفات وإمكانات من أجل الممارسة الأمنة التي تساعد علي نشر هذه الرياضة وتطور مستوي ممارسيها .(١٨ : ١-٤)

ويشير **" خلف محمود الدسوقي ، هالة نبيل يحي " (٢٠١٠م)** إلي أن رياضة الجودو هي إحدي هذه الرياضات التي تختلف عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخري نظراً لطبيعتها التي تتطلب شروطاً خاصة في كل من يريد ممارستها ، لذا يجب

الاهتمام بها والعمل علي توفير الحلول وتذليل الصعوبات والمعوقات التي تُعيق الممارسة الفعالة الإيجابية لكي يتم نشرها والارتقاء بها . (٥ : ١١)

ومن خلال خبرة **الباحثة** العملية والتدريسية والإطلاع علي الواقع التدريسي لتخصص رياضة الجودو بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضة للبنات جامعة الزقازيق فقد لاحظت أن هناك تباين كبير في أعداد الطالبات في التخصصات المختلفة، وأن أعداد الطالبات فى تخصص الجودو أقل عدد بالنسبة لباقي التخصصات ، وقد أخضعت الباحثة الظاهرة للملاحظة فقد لاحظت كثرة شكوى الطالبات من مادة الجودو وقد أعلنت الغالبية العظمى منهن عن عدم رغبتهن فى تخصص الجودو مما دعا الباحثة لعمل سؤال مفتوح للطالبات لمعرفة السبب فتبين أن هناك بعض المعوقات التي تعوقهن أثناء دراستهن لمقرر الجودو بالفرقة الثانية حيث أن رياضة الجودو تحتاج إلي تركيز عالي وقدرة علي أدائها كون مهاراتها صعبه ومركبة ، كما أنها تحتاج إلي التدرج في عملية التعلم لإتقان مهاراتها كونها لعبة جديدة عليهن حيث لا يتم تطبيقها عملياً في المدارس ولذا نري أن أغلب الطالبات يواجهن صعوبة في كيفية تطبيق مهاراتها والالمام بقانونها عملياً وصعوبات بالمادة الدراسية والامكانات وعوامل الأمن والسلامة.

ومما سبق جعل **الباحثة** تشعر بوجود مشكلة وهذا كان الدافع لإجراء هذه الدراسة ومن هنا قامت الباحثة بالإطلاع علي إحصائية أعداد الطالبات في التخصصات المختلفة بشؤون الطلاب بالكلية للتأكد من المشكلة بشكل علمي والوقوف علي حجم المشكلة وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم (١) .

جدول (١)

إحصائية أعداد التخصصات لطالبات الفرقة الثالثة والرابعة للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

م	إسم المقرر	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
١	**كرة الطائرة**	٨٦	٦٤
٢	**ألعاب المضرب**	١١٥	٩٤
٣	**كرة السلة**	١٨٦	٢٨٦
٤	**كرة اليد**	١٨١	١٠٩
٥	**التايكوندو**	٧٢	٤٣
٦	**الكاراتية**	١٥٠	١٤٥
٧	**السباحة**	١٦١	١٧٢
٨	**السلاح**	٨٢	٤١

٩	**الجودو**	٢٢	٣
١٠	**ألعب القوي**	١٣٣	١٧٩
١١	**التعبير الحركي**	٣٨	٣٢
١٢	**الجمباز**	١١٧	٦٦

وكانت النتيجة كالتالي :

- بلغت أعداد طالبات الفرقة الثالثة في تخصص الجودو (٢٢) طالبة بنسبة ٣,١٩٪ .

- بلغت أعداد طالبات الفرقة الرابعة في تخصص الجودو (٣) طالبة بنسبة ١,٨٩٪ .

- بالنظر إلي الجدول السابق نجد أن تخصص الجودو حاصل علي أقل عدد من الطالبات في الفرقة الثالثة والرابعة بالنسبة لباقي التخصصات بالكلية .

وتري **الباحثة** أنه لابد من محاولة التعرف علي الأسباب الحقيقة للمعوقات التي تعيق تعلم الجودو ، لما فيها من أهمية كبيرة بالنسبه لها كمدرس للجودو ، وكذلك بالنسبة للطالبات اللاتي يعانون عند دراستهم لمقرر الجودو بالرغم من حبهن الشديد له وذلك آملاه في تشخيص تلك المعوقات بدقة ووضع تصور مقترح للتغلب عليها لتكون سبباً في وضع الحلول التي تعمل علي تذليل العقبات والمعوقات التي ترهق الطالبات والمدرس في آن واحد.

وعلي حد علم **الباحثة** لا توجد دراسة علمية تطرقت إلي تناول دراسة المعوقات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو ، حيث طبق في مجالات أخرى مثل دراسة **" ثامر محمود ذنون ، منتصر معيوف ذنون " (٢٠١٨ م) (٤) " رقية حمزة كناوي " (٢٠١٨م)(٦)** مما يضفي صفة الحداثة للبحث.

ومن هنا جاءت فكرة البحث في كونها محاولة علمية للتعرف علي المعوقات التي تحول الطالبات (طالبات الفرقة الثالثة والرابعة) عن تخصص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق .

هدف البحث:

صص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق وذلك من خلال.

١- التعرف علي المعوقات التي تحول طالبات الفرقة الثالثة والرابعة عن تخصص رياضة الجودو.

٢- وضع تصور مقترح للتغلب علي المعوقات التي تحول طالبات الفرقة الثالثة والرابعة عن تخصص رياضة الجودو .

تساؤلات البحث

١- ما المعوقات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق .

٢- ما التصور المقترح للتغلب علي المعوقات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق .

مصطلحات البحث:

***المعوقات : (تعريف إجرائي)**

هي مجموعة من الصعوبات والمشكلات سواء كانت مادية أو معنوية قد تمنع الفرد من تحقيق أهدافه الخاصة أو تقف حائلاً أمام تنفيذه للمهام المطلوبة منه ، مما تنعكس بصورة سلبية علي أدائه العملي أو مشاعره النفسية .

الجودو :

" هو فن يهدف إلي رمى المنافس علي ظهره بقوة وسرعة في اللعب من أعلي أو تثبيتة لمدة ٢٥ ثانية أو خنقه أو كسره في اللعب الأرضي " . (٧ : ١٦)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع عينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ وقد بلغ عدد مجتمع البحث عدد (١٣١٩) طالبة حيث بلغ عدد طالبات الفرقة الثالثة (٦٨٩) طالبة بنسبة ٥٢,٢٤٪ ، وعدد طالبات الفرقة الرابعة (٦٣٠) طالبة بنسبة ٤٧,٧٦٪، وقد تم اختيار عينه استطلاعية بالطريقة العشوائية قوامها (١٥٠) طالبة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاستبيان المعوقات (قيد البحث) ، وقد تم استبعاد عدد(٢٢) طالبة من الفرقة الثالثة وعدد (٣) طالبات من الفرقة الرابعة تخصص جودو وعدد (٣٥٢) طالبة لم يردوا علي

الاستبيان ، وبذلك بلغ عدد عينة البحث الأساسية النهائية (٧٩٢) طالبة ، وجدول (٢) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث .

جدول (٢)
تصنيف مجتمع عينة البحث

البيان	مجتمع البحث	عينة البحث الأساسية	العينة الاستطلاعية	المستبعدين
العدد	١٣١٩	٧٩٢	١٥٠	٣٧٧
النسبة	٪١٠٠	% ٦٠,٠٥	% ١١,٣٧	% ٢٨,٥٨

وسائل وأدوات جمع البيانات:

تتمثل فيما يلي :

- المسح المرجعي الدراسات المرجعية (٢) (٣) (١٧).
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد مجالات استبيان المعوقات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو والعبارات الخاصة بكل مجال (الصورة الأولية) مرفق (٣).
- استبيان الكتروني للتعرف علي المعوقات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو (الصورة النهائية) مرفق (٤).

خطوات تصميم استبيان الصعوبات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو:

- تحديد المجالات الرئيسية والعبارات الخاصة بكل مجال بناء علي ما تم إستخلاصه من المصادر الاتية :
- الاطلاع علي الدراسات المرجعية التي تناولت المعوقات التي تواجه الطلبه بكلية التربية الرياضية نحو الأنشطة الرياضية المختلفة .
- توجية سؤال مفتوح لطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بالكلية عن أهم المعوقات التي تحولهن عن تخصص رياضة الجودو مرفق (٢).

وبناء علي ذلك قامت الباحثة بتصميم استبيان المعوقات التي تحول طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة عن تخصص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق متبعة الخطوات التالية :

- تحديد المجالات الرئيسية التي شملها الاستبيان وعددها ٥ مجالات وهي (العوامل النفسية ، الامكانات ، عوامل الأمن والسلامة ، طرق التدريس ، المنهج)
- صياغة العبارات الخاصة بكل مجال بعد الرجوع لإجابات الطالبات علي السؤال المفتوح ، ثم تم توزيعها علي المحاور الخمس كل بما يناسبها.
- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء المتخصصين فى طرق تدريس التربية الرياضية ورياضة الجودو بكليات التربية الرياضية مرفق (١) بهدف التعرف علي مدي مناسبة المحاور الرئيسية وفقراتها لأهداف البحث.

وقد قامت الباحثة بتصميم الاستبيان في صورته الأولية مرفق (٢) متبعة في ذلك الخطوات التالية :

١- تم عرض مجالات الاستبيان علي عدد (٧) من أساتذة طرق تدريس التربية الرياضية ورياضة الجودو بكليات التربية الرياضية مرفق (١) ، وذلك للحكم علي مدي صلاحية مجالات الاستبانة ، وتحديد الأهمية النسبية لكل مجال ، وقد تراوحت نسبة الاتفاق للخبراء ما بين (٧٠٪ - ١٠٠٪) لمجالات الاستبيان ، وقد تم تحديد الأهمية النسبية لكل مجال وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

أراء السادة الخبراء حول مدي صلاحية مجالات الاستبيان والأهمية النسبية لكل مجال

ن= ٧

رقم العبارة	المجالات	رأي الخبير		الأهمية النسبية
		مناسب	غير مناسب	
١	المعوقات الخاصة بطرق التدريس والتقويم	٧	-	١٠٠٪
٢	المعوقات الخاصة بالامكانات	٦	١	٨٥,٧١٪
٣	المعوقات الخاصة بعوامل الامن والسلامة	٦	١	٨٥,٧١٪
٤	المعوقات الخاصة العوامل النفسية	٧	-	١٠٠٪
٥	المعوقات الخاصة بالمنهج	٥	٢	٧١,٤٣٪

يتضح من جدول (٣) أن مجال كلا من (المعوقات الخاصة بطرق التدريس والتقويم – المعوقات الخاصة بالعوامل النفسية) قد أحتل المركز الأول بنسبة ١٠٠ % ثم جاء مجال المعوقات الخاصة بالامكانات وبعوامل الأمن والسلامة في المركز الثالث والرابع بنسبة ٨٥,٧١٪ بينما احتل مجال المعوقات الخاصة بالمنهج المركز الخامس وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٧٠ %) من آراء الخبراء لتحديد مجالات الاستبيان (قيد البحث) .

٢- تم تحديد (٥) مجالات تحتوي على (٥٢) عبارة وذلك وفقاً للمسح المرجعي والدراسات المرجعية وأراء السادة الخبراء ، وجدول (٤) يوضح توزيع مجالات الاستبيان ، وعدد العبارات الخاصة بكل مجال .

جدول (٤)
استبيان المعوقات (قيد البحث) في صورته الأولية

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات الخاصة
الأول	المعوقات الخاصة بطرق التدريس والتقويم	١٦
الثاني	المعوقات الخاصة بالعوامل النفسية	١١
الثالث	المعوقات الخاصة بالامكانات	١٠
الرابع	المعوقات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة	٩
الخامس	المعوقات الخاصة بالمنهج	٦
	المجموع	٥٢

٣- قامت الباحثة بعرض محتوي استبيان المعوقات في صورته الأولية على عدد (٧) من أساتذة طرق تدريس التربية الرياضية ورياضة الجودو بكليات التربية الرياضية مرفق (١) ، وذلك بغرض تحديد مدي مناسبة العبارات لكل مجال ، وميزان التقدير المناسب للاستبانة .

وقد تم حذف بعض الفقرات لتشابة وتكرار المعني من قبل السادة الخبراء ، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)
العبارات التي تم حذفها من استبيان المعوقات (قيد البحث)

رقم المجال	المجال	أرقام الفقرات التى تم حذفها
الأول	المعوقات الخاصة بطرق التدريس والتقويم	٧
الثاني	المعوقات الخاصة بالعوامل النفسية	١١
الثالث	المعوقات الخاصة بعوامل بالامكانات	٤, ٦ ، ١٠
الرابع	المعوقات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة	٨ ، ٩
الخامس	المعوقات الخاصة بالمنهج	٢ ، ٥

الباحثة باستخدام ميزان تقدير خماسي (موافق بشدة – موافق – غير موافق – معارض – معارض بشدة) بتقدير درجات (٥ – ٤ - ٣- ٢ – ١) وبذلك أصبحت الاستبانة في شكلها النهائي مرفق (٤) مكونة من (٥) مجالات تشتمل علي عدد (٤٣) عبارة موزعة علي النحو التالي وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)
استبيان المعوقات (قيد البحث) في صورته النهائية

رقم المجال	المجال	عدد العبارات الخاصة
الأول	المعوقات الخاصة بطرق التدريس والتقويم	١٥
الثاني	المعوقات الخاصة بالعوامل النفسية	١٠
الثالث	المعوقات الخاصة بالامكانات	٧
الرابع	المعوقات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة	٧
الخامس	المعوقات الخاصة بالمنهج	٤

الدراسة الاستطلاعية :

قامت **الباحثة** بتطبيق استبيان المعوقات على أفراد عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٥٠) طالبة من مجتمع البحث و خارج العينة الأساسية في الفترة من ١٧ / ٢/ ٢٠٢٠م **إلي** ٢٠٢٠/٢/٢٤م وذلك بهدف :

- التأكد من وضوح عبارات استبيان المعوقات التي تحول طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة عن تخصص رياضة الجودو .
- تحديد الزمن المناسب لتطبيق الاستبيان قيد البحث .
- حساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاستبيان قيد البحث .

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاستبيان المعوقات (قيد البحث):

أ- معامل الصدق للاستبيان :

تم التأكد بطريقتين وهما :

صدق المضمون (المحتوى) :

حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (٧) خبراء مرفق (١) وتم موافقتهم عليها مما يثبت صدق المحتوى .

صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للأستبيان من خلال التعرف على العلاقة بين كل عبارة والمجال الذي تنتمي إليه، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل مجال والدرجة الكلية للأستبيان وجدولي (٦) ، (٧) يوضحان ذلك .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجال الذي تنتمي إليه في الاستبيان

ن=١٥٠

المجال الأول		المجال الثاني		المجال الثالث		المجال الرابع		المجال الخامس	
رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*٠,٥٧٧	١	*٠,٣٨٠	١	*٠,٦١٦	١	*٠,٥٧٧	١	*٠,٥٧٣
٢	*٠,٦٥٠	٢	*٠,٥٦٢	٢	*٠,٤٥١	٢	*٠,٦٥٠	٢	*٠,٥٨٣
٣	*٠,٤٣٤	٣	*٠,٧٣٧	٣	*٠,٥٤٣	٣	*٠,٤٣٤	٣	*٠,٥٦٣
٤	*٠,٦٤٣	٤	*٠,٦٠٢	٤	*٠,٦٣٥	٤	*٠,٦٤٣	٤	*٠,٦٦٣
٥	*٠,٥٣٥	٥	*٠,٦٣٣	٥	*٠,٧٣٧	٥	*٠,٥٣٥		
٦	*٠,٦٤٨	٦	*٠,٥٥٤	٦	*٠,٦٠٢	٦	*٠,٦٤٨		
٧	*٠,٦٧١	٧	*٠,٦١١	٧	*٠,٧٤٧	٧	*٠,٦٧١		
٨	*٠,٥٤٤	٨	*٠,٨٨٣						
٩	*٠,٦٥٨	٩	*٠,٩٨٩						
١٠	*٠,٧٣٧	١٠	*٠,٦٤٨						
١١	*٠,٦٠٢								
١٢	*٠,٦٥٨								
١٣	*٠,٥٥٢								
١٤	*٠,٦٠٢								
١٥	*٠,٥١٨								

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,١٧٤

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجال الذي تنتمي إليه دالة إحصائيا، حيث قيمة " ر" المحسوبة أكبر من قيمة " ر" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ، مما يدل على صدق الاستبيان في قياس ما وضع من أجله .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجات كل مجال والدرجة الكلية للاستبيان ن=١٥٠

رقم المجال	المجال	قيمة " ر "
الأول	الصعوبات الخاصة بطرق التدريس والتقويم	*٠,٦٤٩
الثاني	الصعوبات الخاصة بالعوامل النفسية	*٠,٦١٧
الثالث	الصعوبات الخاصة بعوامل الامكانات	*٠,٥٤٣
الرابع	الصعوبات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة	*٠,٦٣٠
الخامس	الصعوبات الخاصة بالمنهج	*٠,٥٤٠
الدرجة الكلية لاستبيان المعوقات		*٠,٦٤٢

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,١٧٤

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان تراوحت قيمتها بين (*٠,٥٤٠،*٠,٦٤٩) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

ب- معامل الثبات لاستبيان المعوقات :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لاستبيان الصعوبات قيد البحث وذلك عن طريق "معامل ألفاكرونباخ" ، وذلك علي العينة السابق ذكرها وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الثبات لاستبيان المعوقات (قيد البحث) ن = ١٥٠

م	مجالات الاستبيان	معامل ألفاكرونباخ
١	الصعوبات الخاصة بطرق التدريس والتقويم	٠,٦٢٠
٢	الصعوبات الخاصة بالعوامل النفسية	٠,٦٦٧
٣	الصعوبات الخاصة بعوامل الامكانات	٠,٥٥٤
٤	الصعوبات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة	٠,٦٩٩
٥	الصعوبات الخاصة بالمنهج	٠,٥٣٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,١٧٤

يتضح من جدول (٨) أن معاملات " ألفاكرونباخ" ما بين (٠,٥٣٥ ، ٠,٦٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل علي أن استبيان المعوقات (قيد البحث) يتمتع بمعاملات ثبات عالية.

أ- تطبيق استبيان المعوقات (قيد البحث) :

قامت الباحثة بتطبيق استبيان المعوقات (قيد البحث) في الفترة من ٢٠٢٠/٢/٢٥م وحتي ٢٠٢٠/٤/٧م بعد التأكد من صلاحيتها ووضعها في صورتها النهائية مكونة من (٥) مجالات تشتمل علي عدد (٤٣) عبارة ، وقد تم توزيعها علي طالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق والبالغ عددهن (٧٩٢) طالبة.

ب- طريقة تفريغ الاستجابات في أداة البحث :

قامت الباحثة بتفريغ الاستجابات وفق المعايير المحددة في أداة البحث حيث أعطي لكل عبارة من عبارات الاستبيان (موافق بشدة = ٥ درجات ، موافق = ٤ درجات ، غير موافق= ٣ درجات ، أعارض = ٢ درجة ، أعارض بشدة = درجة واحدة) وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

بيان درجة وتقدير كل مستوي من مستويات الاستجابة علي الاستبيان قيد البحث

الدرجة	النسبة	التقدير في عرض النتائج
من ٤,٢٠ : ٥,٠٠	من ٨٠ % فأكثر	درجة صعوبة كبيرة جداً
من ٣,٤٠ : ٤,١٩	من ٦٠- ٧٩,٩ %	درجة صعوبة كبيرة
من ٢,٦٠ : ٣,٣٩	من ٤٠- ٥٩,٩ %	درجة صعوبة متوسطة
من ١,٨٠ : ٢,٥٩	من ٢٠- ٣٠,٩ %	درجة صعوبة ضعيفة
من ١,٠٠ : ١,٧٩	من ١٠- ١٠,٩ %	درجة صعوبة ضعيفة جداً

المعالجات الإحصائية: لمعالجة البيانات إحصائياً قامت الباحثة بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى . - الانحراف المعياري . - معامل الإرتباط .
- معامل ألفا كرونباخ . - التكرارات والنسب المئوية .

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض نتائج التساؤل الأول " ما المعوقات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ؟

جدول (١٠)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب ودرجة الصعوبة لمفردرات المجال الأول (المعوقات الخاصة بطرق التدريس والتقويم)

ن= ٧٩٢

م	فقرات المعوقات الخاصة بطرق التدريس والتقويم	موافقة بشدة	موافقة	غير موافقة	أعارض	أعارض بشدة	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الصعوبة
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار				
١	الزمن المخصص للمحاضرة لا يكفي بسبب كثرة خطوات تعليم كل مهارة .	٢٣٢	٢٩٦	٩٦	٩٦	٧٢	٢٨٩٦	٧٣,١٣	٥	كبيرة
٢	كثرة الطالبات في المحاضرة تقلل من فرصة الطالبة في تكرار المهارات بما يكفي لإتقانها بالشكل المطلوب.	٤٦٠	٢٨٤	٢٤	٢٣	١	٣٥٥٥	٨٩,٧٧	١	**كبيرة جداً**
٣	الأستاذة لا تولي الاحماء الاهتمام الكافي للمهارات بسبب قلة الوقت وكثرة الطالبات .	٢٢٠	٢٠٠	١٥٦	١٠٨	١٠٨	٢٦٩٢	٦٧,٩٨	٦	كبيرة
٤	الأستاذة لا تقوم بشرح المهارة نظرياً قبل البدء بتطبيقها عملياً.	٥٢	١٨٨	٢٢٨	١٦٨	١٥٦	٢١٨٨	٥٥,٢٥	٨	متوسطة
٥	الأستاذة لا تهتم بتصحيح الأخطاء الشائعة التي تقع فيها الطالبات أثناء التطبيق العملي للمهارات.	٤٦	١٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠	١٥١٤	٣٨,٢٣	١٤	ضعيفة
٦	الأستاذة لا تستخدم التكنولوجيا التعليمية الحديثة لشرح المهارات وتبسيطها .	٣٤٠	٢٩٦	٦٠	٦٠	٣٦	٣٢٢٠	٨١,٣١	٣	**كبيرة جداً**
٧	الأستاذة لا تقوم بتجزئة المهارة العملية وتعطيها بالطريقة الكلية.	٧٠	١٥٨	٢٠٤	٩٥	٢٦٥	٢٠٤٩	٥١,٧٤	١٠	**متوسطة**
٨	الأستاذة لا تؤدي نموذج عملياً للمهارات أمام الطالبات وتكتفي بالشرح اللفظي .	٤٠	٥١	١٠٠	٢٥١	٣٥٠	١٥٥٦	٣٩,٢٩	١٣	**ضعيفة**
٩	اهتمام الأستاذة بالطالبات المتميزات عملياً علي حساب الطالبات ضعيفي الأداء.	١٦٠	٢٣٦	١٢٠	١٤٤	١٣٢	٢٥٢٤	٦٣,٧٣	٧	**كبيرة**

١٠	الأستاذة لا تستعين بالطالبات المتميزات لأداء نموذج عملي للمهارة ومساعدة زملائها .	٦٤	١٦٤	٢٠٤	١٥٦	٢٠٤	٢١٠٤	٥٣,١٣	٩	متوسطة
١١	أثناء التطبيق العملي للمهارات لا يوجد معيده مساعده مع الاستاذه .	٣٨٠	٢٦٨	٨٤	٢٤	٣٦	٣٣٠٤	٨٣,٤٣	٢	**كبيرة جداً**
١٢	أسئلة الاختبارات لا تقيس جميع المستويات .	٦٤	١٦٤	٢٠٤	١٠٠	٢٦٠	٢٠٤٨	٥١,٧٢	١١	**متوسطة**
١٣	بعض أسئلة الاختبارات من خارج المادة العلمية المعتمدة للمقرر.	٦	٤٦	١٤٠	٢٢٠	٣٨٠	١٤٥٤	٣٦,٧٢	١٥	**ضعيفة**
١٤	معايير تقييم أداء الطالبات في الاختبارات العملية غير واضحة .	٣٥٠	٢٥٤	١٠٢	٤٨	٣٨	٣٢٠٦	٨٠,٩٦	٤	**كبيرة جدا**
١٥	أسئلة الاختبارات غير متنوعة بين الموضوعية والمقالية	٧٦	٦٨	٢٧٦	١٤٤	٢٢٨	١٩٩٦	٥٠,٤٠	١٢	**متوسطة**

يتضح من جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية للمعوقات الخاصة بطرق التدريس والتقويم (قيد البحث) وقد تراوحت النسب المئوية للمعوقات بدرجة صعوبة كبيرة جداً ما بين (٨٠,٩٦٪ ، ٨٩,٧٧٪) كما تراوحت النسب المئوية للمعوقات بدرجة كبيرة ما بين (٦٣,٧٣ % ، ٧٣,١٣ %) كما تراوحت النسب المئوية للمعوقات بدرجة متوسطة ما بين (٥٠,٤٠٪، ٥٥,٢٥٪) ، بينما تراوحت النسب المئوية للمعوقات بدرجة ضعفية ما بين (٣٦,٧٢٪، ٣٩,٢٩٪) .

جدول (١١)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب ودرجة الصعوبة لمفردرات المجال الثاني (المعوقات الخاصة بالعوامل النفسية)

ن = (٧٩٢)

م	فقرات المعوقات الخاصة بالعوامل النفسية	موافقة بشدة	موافقة	غير موافقة	أعارض	أعارض بشدة		المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الصعوبة
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار					
١	إكتساب الطالبات لخبرة سلبية نتيجة تعرضهم للإصابة في بداية ممارستهم لرياضة الجودو.	٣٥٠	٣٤٦	٨٤	١٠	٢		٣٤٠٨	٨٦,٠٦	٣	كبيرة جدا
٢	المجتمع المحلي لا يشجع ولا يحفز علي الاهتمام برياضة الجودو.	٤٢٢	٢٠٢	٤٨	٦٠	٦٠		٣٢٤٢	٨١,٨٧	٥	كبيرة جدا
٣	الميل لرياضة الجودو ضعيف لعدم ممارستها والتعود عليها قبل دخول الجامعة .	٤١٠	٢٦٢	٦٠	١٢	٤٨		٣٣٥٠	٨٤,٦٠	٤	كبيرة جدا

٤	الشعور بالملل في المحاضرة بسبب ضعف أداء الطالبات.	٢٥٢	٢٥٠	١١٠	٦٠	١٢٠		٢٨٣٠	٧١,٤٦	٩	كبيرة
٥	الشعور بالحرج من الزميلات نظراً للفشل المتكرر في أداء بعض المهارات	١٧٠	٣٨٢	١٣٢	٦٠	٤٨		٢٩٤٢	٧٤,٢٩	٧	كبيرة
٦	الخوف الدائم من التعرض للإصابة والاعتقاد بأن إصابات الجودو لا تشفي	٤٥٠	٣٠٠	١٨	١٢	١٢		**٣٥٤٠**	**٨٩,٣٩**	٢	كبيرة جدا
٧	قلة الاهتمام بالطالبات ضعيفي الأداء نظراً لوجود بعض الطالبات المتميزات في الجودو.	٢٤٢	٢٦٢	١٠٨	١٢٠	٦٠		٢٨٨٢	٧٢,٧٨	٨	**كبيرة**
٨	الخوف من بساط الجودو نظرا لسقوط الطالبات عليه لأول مرة.	٥١٤	٢٠٠	٣٠	٤٨	٠		**٣٥٥٦**	**٨٩,٨٠**	١	كبيرة جدا
٩	إضفاء الطابع العسكري علي جو المحاضرة أثناء التطبيق العملي للمهارات .	٣١٠	١٧٥	٩٦	٧٢	١٣٩		٢٨٢١	٧١,٢٣	١٠	**كبيرة**
١٠	القدرة علي التكيف مع رياضة الجودو صعبة نظراً لخطورة مهاراتها .	٣٥٢	٢٤٦	١٠٠	١٥	٧٩		٣١٥٣	٧٩,٦٢	٦	كبيرة

يتضح من جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية للمعوقات الخاصة بالعوامل النفسية (قيد البحث) وقد تراوحت النسب المئوية للمعوقات بدرجة صعوبة كبيرة جداً ما بين (٨١,٨٧٪ ٨٩,٨٠٪) كما تراوحت النسب المئوية للمعوقات بدرجة كبيرة ما بين (٧١,٢٣ % ، ٧٩,٦٢ %) .

جدول (١٢)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب ودرجة الصعوبة لمفردرات المجال الثالث (المعوقات الخاصة بالامكانات)

ن = (٧٩٢)

م	فقرات المعوقات الخاصة بالامكانات	موافقة بشدة	موافقة	غير موافقة	أعارض	أعارض بشدة	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الصعوبة
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار				
١	الأدوات المساعدة في تعليم مهارات الجودو غير متوفرة .	٤٠٠	٢٢٨	٧٨	٤٠	٤٦	٣٢٧٢	٨٢,٦٢	٤	**كبيرة جداً**
٢	قلة الكتب والمراجع التعليمية المتوفرة والخاصة برياضة الجودو.	٢٥٢	٢٥٠	١٥٠	٧٠	٧٠	٢٩٢٠	٧٣,٧٤	٦	**كبيرة**
٣	في صالة الجودو لا تتوافر نقطة طبية للإسعافات الأولية.	٤٦٢	٢٠٠	٦٠	٤٠	٣٠	٣٤٠٠	٨٥,٨٦	٢	**كبيرة جداً**
٤	بساط صالات الجودو غير صالح لا يتم صيانتها بشكل دوري .	٢٠٠	٢٦٠	٧٢	١٠٠	١٦٠	٢٦١٦	٦٦,٠٦	٧	كبيرة

٥	عدم توافر الوسائل التعليمية والتوضيحية التي تسهل عملية تعليم المهارات لدي الطالبات .	٢٦٠	٣٢٠	١٠٠	٦٠	٥٢	٣٠٥٢	٧٧,٠٧	٥	كبيرة
٦	لا يوجد مكان مناسب لتغيير الملابس	٤٨٠	٢٠٠	١٨	٣٠	٦٤	٣٣٧٨	٨٥,٣٠	٣	**كبيرة جداً**
٧	عدد الصالات لا تتناسب مع عدد الطلبة في المحاضرة العملية .	٥٠٠	٢١٨	١٠	١٢	٥٢	٣٤٧٨	٨٧,٨٣	١	**كبيرة جداً**

يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية للمعوقات الخاصة بالامكانات (قيد البحث) وقد تراوحت النسب المئوية للمعوقات بدرجة صعوبة كبيرة جداً ما بين **(٨٢,٦٢٪ ٨٧,٨٣٪)** كما تراوحت النسب المئوية للمعوقات بدرجة كبيرة ما بين (٦٦,٠٦ % ، ٧٧,٠٧ %) .

جدول (١٣)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب ودرجة الصعوبة لمفردرات المجال الرابع (المعوقات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة)

ن = (٧٩٢)

م	فقرات المعوقات الخاصة بعوامل الامن والسلامة	موافقة بشدة	موافقة	غير موافقة	أعارض	أعارض بشدة	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الصعوبة
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار				
١	المساحات الموجودة حول البساط غير آمنه وغير كافية .	٣٩٦	٣١٢	٣٦	٣٦	١٢	٣٤٢٠	٨٦,٣٦	٢	**كبيرة جداً**
٢	عدم توافر أدوات الاسعافات الاولية في صالات الجودو .	٤٠٨	٢٤٠	٧٢	٤٨	٢٤	٣٣٣٦	٨٤,٢٤	٣	**كبيرة جداً**
٣	الإحماء بداية المحاضرة غير كاف وغير مناسب .	٢٦٤	٣٣٦	٨٤	٧٢	٣٦	٣٠٩٦	٧٨,١٨	٤	**كبيرة**
٤	ارتفاع صالة الجودو غير قانوني مما يعيق أداء الطالبات أثناء التطبيق العملي للمهارات .	١٠	٣٦	١٤٠	٢٠٠	٤٠٠	١٤١٤	٣٥,٧١	٧	**ضعيفة**
٥	بساط الجودو غير مثبت ووجود فراغات بين المراتب يعرض الطالبات للإصابة.	٥٧٦	١٥٦	١٢	٢٤	٢٤	٣٦١٢	٩١,٢١	١	**كبيرة جداً**
٦	الصالة المخصصة للجودو يوجد بها نوافذ تثير القلق أثناء الأداء.	١٠٨	٣٧٢	١٦٨	٧٢	٧٢	٢٧٤٨	٦٩,٣٩	٦	**كبيرة**
٧	الأدوات المستخدمة أثناء التطبيق العملي غير آمنه .	٢٦٤	٢٨٨	٩٦	٩٦	٤٨	٣٠٠٠	٧٥,٧٦	٥	**كبيرة**

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية للمعوقات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة (قيد البحث) وقد تراوحت النسب المئوية للمعوقات بدرجة صعوبة كبيرة جداً ما بين

(٨٤,٢٤٪ ، ٩١,٢١٪) كما تراوحت النسب المئوية للمعوقات بدرجة كبيرة ما بين(٦٩,٣٩ % ، ٧٨,١٨ %) كما بلغت النسب المئوية للمعوقات بدرجة ضعفية (٣٥,٧١٪).

جدول (١٤)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب ودرجة الصعوبة لمفردرات المجال الخامس (المعوقات الخاصة بالمنهج)

ن = (٧٩٢)

م	فقرات المعوقات الخاصة بالمنهج	موافقة بشدة	موافقة	غير موافقة	أعارض	أعارض بشدة	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الصعوبة
		التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار				
١	قلة عدد المحاضرات بالنسبة لعدد المهارات العملية بالمنهج	٣٩٠	٢٤٠	٧٤	٣٢	٥٦	٣٢٥٢	٨٢,١٢	١	كبيرة جدا
٢	تركيز المنهج علي الجانب العملي علي حساب الجانب النظري	٣٠٠	٣٤٨	٣٠	٤٠	٧٤	٣١٣٦	٧٩,١٩	٢	**كبيرة جدا**
٣	المنهج العملي المطروح صعب علي الطالبات نظراً للممارستها لأول مرة	٢٥٢	٢٥٢	١٠٨	١٤٤	٣٦	٢٩١٦	٧٣,٦٣	٤	كبيرة
٤	المنهج لا يراعي الفروق الفردية في القدرات البدنية بين الطالبات	٢٦٤	٣١٢	١٢٠	١٢	٨٤	٣٠٣٦	٧٦,٦٧	٣	كبيرة جدا

يتضح من جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية للمعوقات الخاصة بالمنهج (قيد البحث) وقد تراوحت النسب المئوية للمعوقات بدرجة صعوبة كبيرة جداً ما بين (٧٦,٦٧٪ ، ٨٢,١٢٪) كما بلغت النسب المئوية للمعوقات بدرجة كبيرة (٧٣,٦٣ %) .

جدول (١٥)

إجمالى التكرارات والمتوسطات والانحراف المعيارى والوزن النسبي لكل محاور الاستبانة وترتيبها وفقا للوزن النسبى

ن = (٧٩٢)

م	المجالات	عدد الفقرات	المجموع التقديري	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الصعوبة
١	**المجال الأول : المعوقات الخاصة بطرق التدريس والتقويم .**	١٥	٣٦٣٠٦	٤٥,٨٤	٩,٢٢	٦١,١٢	٥	**كبيرة**
٢	**المجال الثاني: المعوقات الخاصة بالعوامل النفسية .**	١٠	٣١٧٢٤	٤٠,٠٦	٧,٢٥	٨٠,١١	١	**كبيرة جدا**
٣	**المجال الثالث:المعوقات الخاصة بالامكانات .**	٧	٢٢١١٦	٢٧,٩٢	٦,٤٢	٧٩,٧٨	٣	**كبيرة**
٤	**المجال الرابع:المعوقات**	٧	٢٢٢٠٠	٢٨,٠٣	٨,٧٧	٨٠,٠٩	٢	**كبيرة جدا**

	الخاصة بعوامل الأمن والسلامة.							
٥	المجال الخامس : المعوقات الخاصة بالمنهج .	٤	١٢٣٤٠	١٥,٥٨	٦,١٢	٧٧,٩٠	٤	كبيرة
٦	الدرجة الكلية	٤٣	١٢٤٦٨٦	١٥٧,٤٣١	٢٨,١٠	٧٣,٢٢		كبيرة

يتضح من جدول (١٥) أن المجال الأول " المعوقات الخاصة بطرق التدريس والتقويم جاء في الترتيب الخامس بوزن نسبي (٦١,١٢٪) وبدرجة صعوبة كبيرة ، بينما جاء المجال الثاني " المعوقات الخاصة بالعوامل النفسية في الترتيب الأول بوزن نسبي (٨٠,١١٪) وبدرجة صعوبة كبيرة جداً ، بينما جاء المجال الثالث" المعوقات الخاصة بالامكانات في الترتيب الثالث بوزن نسبي (٧٩,٧٨٪) وبدرجة صعوبة كبيرة ، بينما جاء المجال الرابع " المعوقات الخاصة عوامل الأمن والسلامة في الترتيب الثاني بوزن نسبي (٨٠,٠٩٪) وبدرجة صعوبة كبيرة جداً، جاء المجال الخامس" المعوقات الخاصة بالمنهج في الترتيب الخامس بوزن نسبي (٧٧,٩٠٪) وبدرجة صعوبة كبيرة .

ثانيا مناقشة النتائج :

أولاً : مناقشة نتائج التساؤل الأول " ما المعوقات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ؟

تشير نتائج **جدول (١٠)** إلي أن درجة الصعوبة للمجال الأول وهو الصعوبات الخاصة بطرق التدريس والتقويم قد تراوحت مابين (كبيرة جدا وكبيرة ومتوسطة وضعيفة) بوزن نسبي يتراوح ما بين (٨٩,٧٧ ، ٣٦,٧٢) وتري الباحثة أن العبارات رقم (٢ ، ٦ ، ١١ ، ١٤) تمثل أعلي الصعوبات وجاءت درجة صعوبتها كبيرة جدا وبوزن نسبي يتراوح ما بين (٨٩,٧٧ ، ٨٠,٩٦) هي العبارة رقم (٢) والتي تنص علي " كثرة الطلبة في المحاضرة يقلل من فرصة الطالبة في تكرار المهارات بما يكفي لاتقانها بالشكل المطلوب " وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي وجود مشكلة حقيقة يعاني منها شعبة الجودو بقسم المنازلات بالكلية من حيث زيادة عدد الطالبات في الشعبة الواحدة وتري الباحثة ضرورة تقليل عدد الطالبات في الشعب حيث أن مقرر الجودو من أكثر المقررات العملية التي تحتاج لتقليل عدد الطالبات فيها وذلك لتفادي الاصابة والاصطدام بين الطالبات أثناء أداء المهارات ، تليها العبارة رقم (١١) والتي تنص علي " أثناء التطبيق

العملي لا توجد معيدة مساعدة مع الاستاذة " وتري **الباحثة** أنها مشكلة حقيقية حيث لا يوجد معيدة بشعبه الجودو ومع زياده عدد الطالبات ووجود عضوة هيئة تدريس واحدة في المحاضرة تزداد الصعوبة يليها العبارة رقم (٦) والتي تنص علي " الاستاذة لا تستخدم التكنولوجيا التعليمية الحديثة لشرح المهارات وتبسيطها " وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة (٦) إلي مدي توافر الامكانات الخاصة بالتكنولوجيا التعليمية الحديثة لدي أعضاء هيئة التدريس بالكلية والتي قد تكون متوفرة ولكن بدرجة غير كافية أو قد ترجع إلي مدي توافر الامكانات ولكن لم يتم الاستفادة منها وهذا يرجع إلي عضو هيئة التدريس نفسه في مدي امكانياته وقدراته في استخدامها في شرح وتبسيط المهارات لدي الطالبات وتري **الباحثة** أن الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة لها دور فعال في اكتساب الطالبات الأداء الجيد والتعرف علي النقاط التعليمية للمهارة من خلال مشاهدة فيديو أو صور توضح التدرج التعليمي للمهارة مما يؤثر علي مستوي الاداء المهاري للطالبات بشكل إيجابي كما أن قلة خبرة بعض الاعضاء وقلة توافر الوسائل التعليمية هي السبب الرئيسي في ضعف إمكانات الاعضاء لاستعمال طرائق تدريس حديثة ، يليها العبارة رقم (١٤) والتي تنص علي " معايير تقييم أداء الطالبات في الاختبارات العملية غير واضحة " تعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي أفتقار المنهج إلي معايير تقييم الأداء وتري **الباحثة** ضرورة بناء معايير علمية لتقييم الأداء المهاري وأن تكون معلنة لدي الطالبات وأيضاً عدم وضوح معايير التقييم لا تعتبر صعوبة تصل إلي هذا الحد من الارتفاع كون أن الطالبات الاولي بهن التركيز علي إجادة تطبيق المهارات وليس علي آليه تقييمهن أثناء الاختبار.

كما تشير نتائج **جدول (١٠)** إلي أن العبارات التي درجة صعوبتها كبيرة وبوزن نسبي يتراوح ما بين (٧٣,١٣٪ ، ٦٣,٧٣٪) هي العبارة رقم (١، ٣ ، ٩ ،) فقد جاءت العبارة رقم (١) بدرجة صعوبة كبيرة والتي تنص علي " الزمن المخصص للمحاضرة لا يكفي بسبب كثرة خطوات تعليم كل مهارة " وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي أن الخطوات التعليمية لمهارات الجودو تحتوي علي ٣ مراحل فنية وكل مرحله تتم من خلال خطوات تعليمية ولذلك تحتاج لوقت كبير لتطبيقها واتقانها بالاضافة إلي أن عدم كفاية الزمن المخصص لتدريس مهارات الجودو المختلفة يؤدي إلي عدم الوصول لمستوي الأداء المثالي واتقانه بالشكل المطلوب وبطبيعة الحال فإن الأستاذة تكون مضطرة إلي شرح المهارات بشكل يتناسب مع الظروف المحيطة بها نتيجة لقصر الزمن المخصص للمحاضرة وهذا يؤدي إلي عدم تركيزه علي الحركات بشكل دقيق ، تليها العبارة رقم (٣) والتي تنص علي " الاستاذة لا تولي الاحماء الاهتمام الكافي للمهارات بسبب

قلة الوقت وكثرة الطلبة " وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي أعتماد بعض الأعضاء علي أن الطالبات قد يكونوا قد مارسوا الاحماء وأن أجسامهن مهيأة للتدريب العملي وذلك بسبب قدومهن إلي محاضرة الجودو من محاضرة عملية أخري وتري **الباحثة** أن عدم الاهتمام بالاحماء الكافي يمثل خطورة علي الطالبات فقد ينتج عن ذلك حدوث الاصابات نتيجة عدم الاحماء قبل البدء في تنفيذ المهارات مع العلم انها مشكله يواجهها الأعضاءأثناء تدريس مقرر الجودو بسبب قلة الوقت مع التزام الأعضاء بالمقرر الذي يجب أن تعطية للطالبات حسب ما هو موضح في توصيف المقرر وتري **الباحثة** أن الاحماء العام والخاص للمهارات ضروري وخاصة إذا كانت المهارات التي تؤديها الطالبات في المحاضرة الأولي من الجدول الدراسي للطالبات ، يليها العبارة رقم (٩) والتي تنص علي " اهتمام الاستاذة بالطلبة المتميزين عمليا علي حساب الطلبة ضعيفي الأداء " تري **الباحثة** أنه سلوك خاطئ من قبل أعضاء هيئة التدريس جميعاً حيث يعود هذا السلوك بالسلب علي الطالبات ضعيفي الأداء والتي تمثلن الأغلبية حيث أن عدد الطالبات المتميزات قليل جدا جدا لكونها رياضة صعبة وجديدة مما ينعكس ذلك علي مستوي أدائهن وعلي الارتقاء بالعملية التعليمية .

كما تشير نتائج **جدول (١٠)** إلي أن العبارات التي جاءت درجة صعوبتها متوسطة وبوزن نسبي يتراوح ما بين (٥٥,٢٥ %، ٥٠,٤٠٪) هي العبارة رقم (٤، ٧ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٥) فقد جاءت العبارة رقم (٤) بدرجة صعوبة متوسطة والتي تنص علي " الأستاذة لا تقوم بشرح المهارة نظرياً قبل البدء بتطبيقها عملياً ، وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي زمن المحاضرة حيث (٩٠) دقيقة غير كافية لشرح جميع الحركات التي ينص عليها منهج رياضة الجودو ثم التطبيق العملي وتري **الباحثة** أن أستخدام الشرح اللفظي يساعد علي تذليل الصعوبات لدي الطالبات بالاضافة إلي أن الشرح اللفظي للمهارات يعمل علي توضيح وتقريب الصورة أكثر للكثير من الطالبات ويساعدهن علي تكوين صورة للأداء في مخيلتهن مع مراعاة أن هناك أختلاف في القدرات العقلية لدي الطالبات ومدي استيعابهن للشرح ، تليها العبارة رقم (٧) والتي تنص علي " الاستاذة لا تتقوم بتجزئة المهارة العملية وتعطيها بالطريقة الكلية " وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي أن مهارات الجودو متعددة ومختلفة وليس هناك طريقة ثابتة لتدريس هذه المهارات حيث تختلف باختلاف المهارة وتصنيفها وصعوبتها وتري **الباحثة** أن التنوع في تعليم المهارة والتدرج من البسيط الي المركب يساهم في تحسين الأداء المهاري ، تليها العبارة رقم (١٠) والتي تنص علي " الاستاذة لا تستعين بالطالبات المتميزات لأداء نموذج أمام الطلبة ومساعدة زميلاتها "

وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي أن عدد الطالبات المتميزات في الأداء قليل جداً وقد يكون معدوماً وذلك لكونها رياضة صعبة وجديدة علي الطالبات وفي بعض الأحيان لا تريد بعض الطالبات التي يتميزون بمستوي أداء أفضل من باقي زميلاتهن المشاركة أثناء المحاضرة وأداء نموذج ومساعدة زميلاتها، تليها العبارة رقم (١٢) والتي تنص علي " أسئلة الاختبارات لا تقيس جميع المستويات " تليها العبارة رقم (١٥) والتي تنص علي " الأسئلة غير متنوعة بين الموضوعي والمقالي وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي أنه بالرغم من أن الكلية توفر ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لتعلم آليات كيفية تصميم الاختبارات إلا أنه لا توجد قوانين ملزمة للأعضاء تحدد لهم نوعية الأسئلة ومستوياتها وتري الباحثة أن المعرفة بكيفية تصميم الاختبارات لا تكفي إذا كان الأعضاء لم يمتلكون المهارات اللازمة لذلك ، بالاضافة إلي أنه يجب أن تتنوع الاختبارات ما بين الموضوعي والمقالي لقياس جميع المستويات المعرفية للطالبات.

كما تشير نتائج **جدول (١٠)** إلي أن العبارات التي جاءت درجة صعوبتها ضعيفة وبوزن نسبي يتراوح ما بين (٣٩,٢٩٪ ، ٣٦,٧٢٪) هي العبارة رقم (٥، ٨ ، ١٣) فقد جاءت العبارة رقم (٥) بدرجة صعوبة ضعيفة والتي تنص علي" الأستاذة لا تهتم بتصحيح الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطالبات أثناء التطبيق العملي " تعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي إهتمام أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو بإصلاح الأخطاء فور حدوثها ولكن تري **الباحثة** أنه العدد الكبير للطالبات داخل الشعبة الواحدة قد يمنع أو يعيق عملية المتابعة الدقيقة والمستمرة لجميع الطالبات كل منهن علي انفراد أثناء المحاضرة ، تليها العبارة رقم (٨) والتي تنص علي " الأستاذة لا تؤدي نموذجا عملياً للمهارات أمام الطالبات وتكتفي بالشرح اللفظي ، وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي أن أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو يتبعون الطريقة التقليدية وهي (الشرح وأداء النموذج) ، تليها العبارة رقم (١٣) والتي تنص علي " بعض الأسئلة من خارج المادة العلمية للمقرر " وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي التزام أعضاء هيئة التدريس بتحقيق مخرجات التعلم والالتزام بكل ما جاء في توصيف المقرر.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من **" وفيقة مصطفي سالم " (٢٠٠٠م) (١٨) ، " نشوان محمد الصفار" (٢٠٠٩م) (١٥) ، " معين العودات وعبدالحكيم الخصاونة " (٢٠٠٩م)(١٣)** " إلي أن معوقات التدريس هي أساس المدرس وأنه لابد ان يتوافر لديه مجموعة صفات خاصة تساعده في أداء دوره التربوي والتعليمي وتمكنه من تحقيق رسالته وتظل مشكلة الامكانات والادوات و عدد الطلبة في المحاضرة هي أهم معوقات الارتقاء بدرس التربية الرياضية نحو الأفضل

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من **" قاسم محمد علي " (٢٠١٩م) (١٠) ، " رقية حمزة كناوي " (٢٠١٨ م) (٦) " نبز عبدالله فتح وآخرون " (٢٠١٧م)(١٠) ، " تماضر عبدالرحمن عوض " (٢٠١٥) (٣) .**

تشير نتائج **جدول (١١)** إلي إلي أن درجة الصعوبة للمجال الثاني وهو الصعوبات الخاصة بالعوامل النفسية قد تراوحت مابين (كبيرة جدا وكبيرة) بوزن نسبي يتراوح ما بين (٨٩,٨٠ %، ٧١,٢٣ %) وتري الباحثة أن العبارات رقم (٨ ، ٦ ، ١ ، ٣ ، ٢) تمثل أعلي الصعوبات وجاءت درجة صعوبتها كبيرة جدا وبوزن نسبي يتراوح ما بين (٨٩,٨٠ %، ٨١,٨٧٪) وهي العبارة رقم (٨) والتي تنص علي " الخوف من بساط الجودو نظرا لسقوط الطالبات عليه لأول مرة. " وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي الطالبات أنفسهن وطبيعة صفاتهن الشخصية وتري الباحثة أن درجة الخوف والقلق المصاحبة لتعلم مهارات رياضة الجودو مرتبطة بدرجة صعوبة المهارات وخطورتها علي الشخص، تليها العبارة رقم (٦) والتي تنص علي " الخوف الدائم من التعرض للإصابة والاعتقاد بأن إصابات الجودو لا تشفي ." ، تليها العبارة رقم (١) والتي تنص علي " إكتساب الطالبات لخبرة سلبية نتيجة تعرضهم للإصابة في بداية ممارستهم لرياضة الجودو." وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي أن الخوف الدائم من الاصابة أثناء ممارسة الجودو والاعتقاد الخاطئ بأن اصابات الجودو لا تشفي يرجع إلي اكتسابهن لبعض الخبرات السلبية الناتجة عن بعض الاصابات أو من خلال معلومات خاطئة وغير صحيحة تتداولها الطالبات فيما بينهم وتري الباحثة أن الخوف الزائد من الاصابات التي قد تنتج من ممارسة رياضة الجودو تخوف مبالغ فيه ويرجع ذلك لأن المهارات التي تدرسها الطالبات بالكلية مهارات من الممكن أن تطبقها جميع الطالبات فهي لا تحتاج إلي درجة الابداع كما أنها ليست مثل المهارات التي يؤديها اللاعب الدولي ولكنها مهارات تحتاج من الطالبات أن تتبع إرشادات أعضاء هيئة التدريس والالتزام بالخطوات التعليمية والنقاط الفنية للمهارة ، يليها العبارة رقم (٣) والتي تنص علي " الميل لرياضة الجودو ضعيف لعدم ممارستها والتعود عليها قبل دخول الجامعة ." تعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي عدم نشر رياضة الجودو وعدم معرفة فئة كبيرة من فئات المجتمع بهذه الرياضة وأهميتها بالاضافة إلي أن معظم أولياء الامور يرون أن ممارسه الانشطة الرياضية مضيعة للوقت ، تليها العبارة رقم (٢) والتي تنص علي " المجتمع المحلي لا يشجع ولا يحفز علي الاهتمام برياضة الجودو وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن المجتمع المحلي

ينظر إلي ممارسة الاناث للانشطة الرياضية نظرة سلبية وهذا خاطئ ويحتاج إلي عملية تقويم وتصحيح .

كما تشير نتائج **جدول (١١)** إلي أن العبارات التي درجة صعوبتها كبيرة وبوزن نسبي يتراوح ما بين (٧٩,٦٢٪ ، ٧١,٢٣٪) هي العبارة رقم (١٠، ٥ ،٧) فقد جاءت العبارة رقم (١٠) بدرجة صعوبة كبيرة والتي تنص علي " القدرة علي التكيف مع رياضة الجودو صعبة نظراً لخطورة مهاراتها " تليها العبارة رقم (٥) والتي تنص علي " الشعور بالحرج من الزميلات نظراً للفشل المتكرر في أداء بعض المهارات ." وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي العوامل النفسية الذاتية الداخلية لدي الطالبات وإحساسهن بعدم القدرة علي التكيف والشعور بالحرج من تكرار الأداء الخاطئ وتري **الباحثة** أن رياضة الجودو من الرياضات التي تكسب ممارسيها الجرأة والشجاعة والثقة والنفس ، تليها العبارة رقم (٧) والتي تنص علي " قلة الاهتمام بالطالبات ضعيفي الأداء نظراً لوجود بعض الطالبات المتميزات في الجودو وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي أن الاهتمام بالطالبات المتميزات في الأداء عن الطالبات ضيعفي الأداء فانه يولد شعور نفسي سلبي لدي الطالبات ويجعلهن يشعرن بالنقص مما قد يؤدي ذلك إلي الاحباط وعدم تحسين مستوي الأداء لدي الطالبات ضعيفي الأداء .

ويتفق ذلك مع ما أشار إلية كلاً من **" علي السعيد ريحان (٢٠٠٧م) (٩) ، " نيفين حسين محمود" (٢٠١٤) (١٦)** إلي أن هناك بعض الأنشطة الرياضية التي تتسم حركاتها بالصعوبة والخوف من الاصابة مثل مهارات السقوط والرمي وخصوصاً المبتدئين ، والمدرب الناجح هو الذي يقوم بتعليم المهارات وفق القواعد العلمية وأن يتدرج من أسفل إلي أعلي ومن السهل إلي الصعب مع مراعاه سرعة وقوة الأداء واتجاه النظر والمدي الحركي الكامل وتوقيت الرمي لأن كل ذلك يؤثر علي اللاعب واحساسه بالثقة بالنفس وعدم الخوف من الاصابة واستمراريتهم في ممارسة الجودو.

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من " إيمان محمد شهاب وآخرون " (٢٠١٩ م) (٢) ، ثامر محمود ثانون ، منتصر معيوف ذنون " (٢٠١٩ م) (٤) ،" هشام محمد ريح إدريس " (٢٠١٤م)(١٧) .

تشير نتائج **جدول (١٢)** إلي إلي أن درجة الصعوبة للمجال الثالث وهو الصعوبات الخاصة بالامكانات قد تراوحت مابين (كبيرة جدا وكبيرة) بوزن نسبي يتراوح ما بين (

٨٧,٨٣٪ ، ٦٦,٠٦٦ %) وتري **الباحثة** أن العبارات رقم (٧ ، ٣ ، ٦ ، ١) تمثل أعلي الصعوبات وجاءت درجة صعوبتها كبيرة جدا وبوزن نسبي يتراوح ما بين (٨٧,٨٣ %، ٨٢,٦٢%) هي العبارة رقم (٧) والتي تنص علي " عدد الصالات لا تتناسب مع عدد الطلبة في المحاضرة العملية ." وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي ضعف امكانات الكلية حيث يوجد ي بها عدد (٢) صالات جودو وهذا لا يتناسب مع عدد الطالبات وتري الباحثة أن الامكانات من أهم مشكلات التربية البدنية ، تليها العبارة رقم(٣) والتي تنص علي " في صالة الجودو لا تتوافر نقطة طبية للإسعافات الأولية." وتعزو الباحثة ذلك إلي أنه لا يمكن الاستغناء عن النقطة الطبية الخاصة بالاسعافات الاولية وذلك نظراً للاحتمالية الدائمة لحدوث الاصابات أثناء التطبيق العملي في أي وقت وتري الباحثة أنه لابد من الاهتمام بالغرف الطبيه المجهزة بأدوات الاسعافات الاولية بالقرب من صالات الجودو ، تليها العبارة رقم (٦) والتي تنص علي " لا يوجد مكان مناسب لتغيير الملابس " وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي ان الكلية مخصصة مكان للطالبات لتغيير ملابسهم وحفظها في خزائن ولكن هذا المكان بعيد عن مكان صالات الجودو بالاضافة إلي انه قد تكون محاضرة الجودو بعد محاضرة نظرية وهذا يتطلب من الطالبات الذهاب للمكان المخصص لتغيير ملابسهم ببدلة الجودو وقد يستغرق هذا وقتا طويلا من الطالبات وينتج عنه التأخر عن موعد المحاضرة ، يليها العبارة رقم (١) والتي تنص علي " الأدوات المساعدة في تعليم مهارات الجودو غير متوفرة " تعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي الأسعار المرتفعة للأدوات المساعدة في تعليم وتدريب برياضة الجودو .

كما تشير نتائج **جدول (١٢)** إلي أن العبارات التي درجة صعوبتها كبيرة وبوزن نسبي يتراوح ما بين (٧٧,٠٧ %، ٦٦,٠٦٪) هي العبارة رقم (٥، ٢ ، ٤) فقد جاءت العبارة رقم (٥) بدرجة صعوبة كبيرة والتي تنص علي " عدم توافر الوسائل التعليمية والتوضيحية التي تسهل عملية تعليم المهارات لدي الطالبات " تليها العبارة رقم (٢) والتي تنص علي " قلة الكتب والمراجع التعليمية المتوفرة والخاصة برياضة الجودو" ، تليها العبارة رقم (٤) والتي تنص علي " بساط صالات الجودو غير صالحة لا يتم صيانتها بشكل دوري وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي ضعف امكانات الكلية وتري الباحثة علي إدارة الكلية الاهتمام بهذا الجانب حيث أن قلة الادوات وعدم صيانه الأدوات الموجودة وقلة توافر الكتب والمصادر والمراجع العلمية يؤثر علي العملية التعليمية بشكل سلبي .

ويشير **" محمد سعد زغلول ، مكارم أبو هرجه " (١٩٩٩م) (١٢)** إلي أن الامكانات تُعد من أهم العناصر المؤثرة في نجاح العملية التعليمية إذ لا يمكن تحقيق أهداف المنهج في غياب الامكانات فهي تساعد علي تعلم واتقان المهارات بطريقة يسيرة ورفع مستوي الأداء البدني والحركي وإستثارة الدافعية للممارسة .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من **" عفاف عبدالمنعم شحاتة "(١٩٩٨م) (٨) أمين أنور الخولي " (١٩٩٤م) (١)** إلي أنه لا يمكن تنفيذ برامج التربية الرياضية أن لم يكن هناك توفير للامكانات المادية تتمثل في وجود المنشأت الداخلة مثل الصالة ودورات المياة حيث أأن توفير الامكانات وحسن إستخدامها يعتبر أمراً حتمياً لا غني عنه باعتبارها أحد العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها رياضياً فهي تؤثر في نجاح الأنشطة وتحقيق أهدافها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من إيمان محمد شهاب وآخرون " (٢٠١٩ م) (٢) ، ثامر محمود ثانون ، منتصر معيوف ذنون " (٢٠١٩ م) (٤) ،" قاسم محمد علي " (٢٠١٩م) (١٠) ، " رقية حمزة كناوي " (٢٠١٨ م) (٦) " نبز عبدالله فتح وآخرون " (٢٠١٧م)(١٠) ، " تماضر عبدالرحمن عوض " (٢٠١٥) (٣) ، " هشام محمد ريح إدريس " (٢٠١٤م)(١٧).

تشير نتائج **جدول (١٣)** إلي إلي أن درجة الصعوبة للمجال الرابع وهو الصعوبات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة قد تراوحت مابين (كبيرة جدا وكبيرة وضعيفة) بوزن نسبي يتراوح ما بين (٩١,٢١ %، ٣٥,٧١٪) ، وتري **الباحثة** أن العبارات رقم (٥ ، ١ ، ٢) تمثل أعلي الصعوبات وجاءت درجة صعوبتها كبيرة جدا وبوزن نسبي يتراوح ما بين (٩١,٢١٪ ، ٨٤,٢٤٪) وهي العبارة رقم (٥) والتي تنص علي " بساط الجودو غير مثبت ووجود فراغات بين المراتب يعرض الطالبات للإصابة." تليها العبارة رقم (١) والتي تنص " المساحات الموجودة حول البساط غير آمنه وغير كافية ، وتري **الباحثة** أن هذه العبارات واقعية وتمثل جانب من الخطورة حيث أن الفراغات التي تظهر من وقت لاخر بين مراتب البساط الأرضي أثناء الأداء وأيضا المساحات الموجودة حول البساط يشكلان خطرا كبيرا علي سلامة الطالبات حيث أنها قد تؤدي إلي حدوث إصابات في القدم أثناء الرمي ، تليها العبارة رقم (٢) والتي تنص علي " عدم توافر أدوات الاسعافات الاولية في صالات الجودو ." وتري الباحثة ذلك إلي أنه لا يمكن الاستغناء عن النقطة الطبية الخاصة بالاسعافات الاولية وذلك نظراً للاحتمالية الدائمة لحدوث الاصابات أثناء التطبيق العملي في أي وقت وتري الباحثة أنه لابد من الاهتمام بالغرف الخاصة

بالاسعافات الاولية وضرورة جعلها داخل الصالة وبجميع مكوناتها من أدوات وأجهزة تساعد علي إسعاف الطالبات فور حدوث الاصابة

كما تشير نتائج **جدول (١٣)** إلي أن العبارات التي درجة صعوبتها كبيرة وبوزن نسبي يتراوح ما بين (٧٨,١٨ %، ٦٩,٣٩٪) هي العبارة رقم (٣، ، ٧ ، ٦) فقد جاءت العبارة رقم (٣) بدرجة صعوبة كبيرة والتي تنص علي " الاحماء غير كاف وغير مناسب " تليها العبارة رقم (٧) والتي تنص علي " الأدوات المستخدمة أثناء التطبيق العملي غيرآمنه ، تليها العبارة رقم (٦) والتي تنص علي " الصالة المخصصة للجودو يوجد بها نوافذ تثير القلق أثناء الأداء " وتري الباحثة أن عدم الاهتمام بالاحماء الكافي بالاضافة إلي أن طبيعة صالات الجودو والأماكن الغير مناسبة من حيث المساحة وكذلك الادوات المسنخدمة الغير آمنه يدفع الطالبات الي الشعور بالخوف والقلق مما يؤثر علي مستوي أدائهن وقد يؤدي إلي حدوث الاصابه نتيجة لحالة القلق والخوف الزائد أثناء الأداء .

كما تشير نتائج **جدول (١٣)** إلي أن العبارات التي درجة صعوبتها ضعيفة وبوزن نسبي (٣٥,٧١٪) هي العبارة رقم (٤) والتي تنص علي " ارتفاع صالة الجودو غير قانوني مما يعيق أداء الطالبات أثناء التطبيق العملي للمهارات ."

يتفق هذا مع ما أشار إليه **" علي السعيد ريحان "** ٢٠٠٧ أن هناك بعض الانشطة الرياضية التي تتسم حركاتها بالصعوبة والخوف من الاصابة مثل مهارات السقوط والرمي ولذلك يجب مراعاة عوامل الأمن والسلامة بهدف إحساس اللاعب بالثقة وعدم الخوف ، وعدم الهروب من اللعب .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من إيمان محمد شهاب وآخرون " (٢٠١٩ م) (٢) ، ثامر محمود ثانون ، منتصر معيوف ذنون " (٢٠١٩ م) (٤) ،" قاسم محمد علي " (٢٠١٩م) (١٠) ، " رقية حمزة كناوي " (٢٠١٨ م) (٦) .

تشير نتائج **جدول (١٤)** إلي إلي أن درجة الصعوبة للمجال الخامس وهو الصعوبات الخاصة بالمنهج قد تراوحت مابين (كبيرة جدا وكبيرة) بوزن نسبي يتراوح ما بين (٨٢,١٢ %، ٧٣,٦٣٪) وتري الباحثة أن العبارات رقم (١ ، ٢ ، ٤) تمثل أعلي الصعوبات وجاءت درجة صعوبتها كبيرة جدا وبوزن نسبي يتراوح ما بين (٨٢,١٢ %، ٧٦,٦٧ %) وهي العبارة رقم (١) والتي تنص علي " قلة عدد المحاضرات بالنسبة لعدد المهارات العملية بالمنهج " وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي النظام المعمول به في الكلية حيث يتم تدريس مقرر الجودو للطالبات محاضرة واحدة عملية فقط في الاسبوع تليها العبارة رقم (٢) والتي تنص علي " تركيز المنهج

علي الجانب العملي علي حساب الجانب النظري " وتري الباحثة أن هذه العبارة لا تعتبرها الطالبات صعوبة وذلك كونهن يعلمون عند دخولهن كلية التربية الرياضية طبيعة المواد التي تدرس فيها والتي يغلب عليها الطابع العام بأنها تطبيقات عملية بالدرجة الأولي ، تليها العبارة رقم (٤) والتي تنص علي " المنهج لا يراعي الفروق الفردية في القدرات البدنية بين الطالبات ." وتعزو **الباحثة** هذه النتيجة إلي طبيعة رياضة الجودو والتي تتطلب مواصفات محددة وخاصة بالقدرات البدنية للمارسيها مثل القوة العضلية والرشاقة والتوازن وكل هذه القدرات من العوامل التي تؤثر وبقوة في تعلم مهارات رياضة الجودو بالاضافة إلي وجود فروق فردية بين الطالبات ، تليها العبارة رقم (٣) جاءت بدرجة صعوبة كبيرة وبوزن نسبي (٧٣,٦٣٪) والتي تنص علي " المنهج العملي المطروح صعب علي الطالبات نظراً للممارستها لأول مرة " وتري الباحثة أن هذه العبارة لا تمثل صعوبة حيث أن المهارات المقررة سهلة نسبياً وتستطيع الطالبات أدائها بمستوي جيد علي الأقل .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من " قاسم محمد علي " (٢٠١٩م) (١٠) ، " رقية حمزة كناوي " (٢٠١٨ م) (٦) " نبز عبدالله فتح وآخرون " (٢٠١٧م)(١٠) ، " تماضر عبدالرحمن عوض " (٢٠١٥) (٣) .

تشير نتائج جدول (١٥) إلي أن المجال الأول " المعوقات الخاصة بطرق التدريس والتقويم جاء في الترتيب الخامس بوزن نسبي (٦١,١٢٪) وبدرجة صعوبة كبيرة ، بينما جاء المجال الثاني " المعوقات الخاصة بالعوامل النفسية في الترتيب الأول بوزن نسبي (٨٠,١١٪) وبدرجة صعوبة كبيرة جداً ، بينما جاء المجال الثالث" المعوقات الخاصة بالامكانات في الترتيب الثالث بوزن نسبي (٧٩,٧٨٪) وبدرجة صعوبة كبيرة ، بينما جاء المجال الرابع " المعوقات الخاصة عوامل الأمن والسلامة في الترتيب الثاني بوزن نسبي (٨٠,٠٩٪) وبدرجة صعوبة كبيرة جداً، جاء المجال الخامس" المعوقات الخاصة بالمنهج في الترتيب الخامس بوزن نسبي (٧٧,٩٠٪) وبدرجة صعوبة كبيرة .

ومن خلال العرض السابق تكون الباحثة قد أجابت علي التساؤل الأول والذي ينص علي " ما المعوقات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق " .

ثانياً : مناقشة نتائج التساؤل الثاني " ما التصور المقترح للتغلب علي المعوقات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ؟

بعد الاطلاع علي ما وصلت إليه الباحثة من دراسات مرجعية تضع الباحثة هذا التصور المقترح المتواضع بهدف المساعدة في تذليل المعوقات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق :-

أولاً : التصورات المقترحة للتغلب علي المعوقات الخاصة بالعوامل النفسية :

- ضرورة قيام عضو هيئة التدريس بأداء نموذج للمهارات أمام الطالبات مما يساهم في بث الطمأنينة في نفوس الطالبات والتخلص من عامل الخوف والقلق .
- تقسيم الطالبات إلي مجموعات متجانسة حسب مستوياتهن وذلك لرفع الحرج عن الطالبات ذوي المستوي الضعيف والتعامل مع كل مجموعة حسب مستواها .
- ضرورة التدرج في شرح المهارة والوصول إلي درجة الاتقان والامان أثناء التطبيق العملي .
- العمل علي تغيير الاعتقاد السائد لدي الطالبات بأن إصابات الجودو لا تشفي

ثانياً: التصورات المقترحة للتغلب علي المعوقات الخاصة بعوامل الامن والسلامة :

- أن تكون محاضرات الجودو في الفترة الصباحية وفي المحاضرات الأولي في الجدول الدراسي .
- جعل محاضرات الجودو مناسباً بحيث لا يسبقها مادة عملية أخري تمنع الطالبات من بذل الجهد المناسب واللازم لأداء المهارات
- الاهتمام بالاحماء الجيد العام والخاص قبل التطبيق العملي .
- توفير الرعاية الطبية والاسعافات الاولية للتعامل مع أي ظرف طارئ أو إصابة تحدث أثناء التطبيق العملي للمهارات في محاضرات الجودو .

ثالثاً : التصورات المقترحة للتغلب علي المعوقات الخاصة بطرق التدريس والتقويم :

- تقليل عدد الطالبات في الشعبة التدريسية الواحدة بحيث لا تزيد عن ١٥ طالبة حيث أثبتت الدراسات أن عدد ٢٠ طالبة في المحاضرة لم يخفف من حدة تلك الصعوبات في تدريس المهارات العملية بكليات التربية الرياضية .
- وجود عدد من الهيئة المعاونة لأعضاء هيئة التدريس لمساعدة الأعضاء أثناء المحاضرة عن طريق عمل نموذج للمهارات أمام الطالبات ، تجزئة المهارة وتبسيطها لأنه قد يكون عضو هيئة التدريس غير قادراً علي تطبيق المهارة إما لكبر سنها أو لظروف أخري .

- استخدام أساليب تدريس حديثة مثل التعلم الالكتروني والتعلم التشاركي والتعلم النشط ومحاولة الاستفادة منها قدر المستطاع في تدريس المهارات العملية
- وجود غرفة مجهزة بالوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة للمساعدة في عملية الشرح مثل الصور والرسوم المتحركة ، فيديو.
- تغيير وتطوير طرق التدريس التي مازالت في أغلبها تقليدية من قبل أعضاء هيئة التدريس .

رابعاً : التصورات المقترحة للتغلب علي المعوقات الخاصة بالامكانات:

- توفير صالات رياضية قانونية مغطاه من حيث المساحة والارتفاع والادوات وتتناسب مع أعداد الطالبات .
- توفير الأدوات والاجهزة الامنة المساعدة في عملية تعليم وتدريب رياضة الجودو .
- ضرورة وجود متخصص في صيانة هذه الاجهزة والقيام بالصيانة الدورية لها .
- توفير غرفة طبية بالقرب من صالات الجودو .
- تخصيص غرفة خاصة ومجهزة بأحدث الوسائل التكنولوجية للمساعدة في شرح وتوضيح ما يعجز شرحه وتوضيحة أعضاء هيئة التدريس كالصور والرسوم الثابتة والمتحركة .
- تزويد المكتبة بالمزيد من الكتب والمراجع العلمية .

خامساً : التصورات المقترحة للتغلب علي المعوقات الخاصة بالمنهج :

- زيادة عدد المحاضرات النظرية و العملية في الاسبوع الواحد بحيث تكون بواقع محاضرتين
- تقسيم الجانب النظري في المحاضرات العملية بدلا من اختصارها في محاضرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي وذلك لكي تستطيع الطالبات ربط الجانب النظري بالعملي
- تخصيص أوقات لتدريب الطالبات المتعثرات في المنهج
- عمل دورات تدريبية لصقل وتنمية قدرات الطالبات
- عمل دورات للحصول علي أحزمة في رياضة الجودو .

ومن خلال العرض السابق تكون الباحثة قد أجابت علي التساؤل الثاني والذي ينص علي" ما التصور المقترح للتغلب علي المعوقات التي تحول الطالبات عن تخصص رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق " .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولا: الاستنتاجات:

فى حدود أهداف وتساؤلات وإجراءات البحث وعرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة للآتى:

١. أن المعوقات الخاصة بمجال العوامل النفسية جاءت في الترتيب الأول من وجهة نظر الطالبات يليها في الترتيب الثاني المعوقات الخاصة بمجال عوامل الأمن والسلامة يليها في الترتيب الثالث المعوقات الخاصة بمجال الامكانات يليها في الترتيب الرابع المعوقات الخاصة بمجال طرق التدريس والتقويم يليها في الترتيب الخامس المعوقات الخاصة بمجال المنهج .

٢. **وجود عدد (١٩) من المعوقات بدرجة صعوبة كبيرة جداً من أصل (٤٣) معوقات وقد تم ترتيب هذه المعوقات كما يلي :-**

أولاً: المعوقات الخاصة بمجال العوامل النفسية :

- الخوف من بساط الجودو نظرا لسقوط الطالبات عليه لأول مرة.
- الخوف الدائم من التعرض للإصابة والاعتقاد بأن إصابات الجودو لا تشفي.
- إكتساب الطالبات لخبرة سلبية نتيجة تعرضهم للإصابة في بداية ممارستهم لرياضة الجودو..
- الميل لرياضة الجودو ضعيف لعدم ممارستها والتعود عليها قبل دخول الجامعة .
- المجتمع المحلي لا يشجع ولا يحفز علي الاهتمام برياضة الجودو.

ثانياً : المعوقات الخاصة بمجال عوامل الأمن والسلامة :

- بساط الجودو غير مثبت ووجود فراغات بين المراتب يعرض الطالبات للإصابة.
- المساحات الموجودة حول البساط غير آمنه وغير كافية ..
- عدم توافر أدوات الاسعافات الاولية في صالات الجودو .

ثالثاً : المعوقات الخاصة بمجال الامكانات :

- عدد الصالات لا تتناسب مع عدد الطلبة في المحاضرة العملية .
- في صالة الجودو لا تتوافر نقطة طبية للإسعافات الأولية.
- لا يوجد مكان مناسب لتغيير الملابس .
- الأدوات المساعدة في تعليم مهارات الجودو غير متوفرة .

رابعاً : المعوقات الخاصة بمجال طرق التدريس والتقويم :

- كثرة الطالبات في المحاضرة تقلل من فرصة الطالبة في تكرار المهارات بما يكفي لإتقانها بالشكل المطلوب.
- أثناء التطبيق العملي للمهارات لا يوجد معيده مساعده مع الاستاذه.
- الأستاذة لا تستخدم التكنولوجيا التعليمية الحديثة لشرح المهارات وتبسيطها .
- معايير تقييم أداء الطالبات في الاختبارات العملية غير واضحة .

خامساً : المعوقات الخاصة بمجال المنهج

- قلة عدد المحاضرات بالنسبة لعدد المهارات العملية بالمنهج .
- تركيز المنهج علي الجانب العملي علي حساب الجانب النظري.
- المنهج لا يراعي الفروق الفردية في القدرات البدنية بين الطالبات .

٣. وجود عدد (١٥) من المعوقات بدرجة صعوبة كبيرة من أصل (٤٣) معوقات وقد تم ترتيب هذه المعوقات كما يلي :-

أولاً: المعوقات الخاصة بمجال العوامل النفسية :

- القدرة علي التكيف مع رياضة الجودو صعبة نظراً لخطورة مهاراتها.
- الشعور بالحرج من الزميلات نظراً للفشل المتكرر في أداء بعض المهارات .
- قلة الاهتمام بالطالبات ضعيفي الأداء نظراً لوجود بعض الطالبات المتميزات في الجودو.
- الشعور بالملل في المحاضرة بسبب ضعف أداء الطالبات.

- إضفاء الطابع العسكري علي جو المحاضرة أثناء التطبيق العملي للمهارات .

ثانياً : المعوقات الخاصة بمجال عوامل الأمن والسلامة :

- الإحماء غير كاف وغير مناسب .
- الأدوات المستخدمة أثناء التطبيق العملي غير آمنه .
- الصالة المخصصة للجودو يوجد بها نوافذ تثير القلق أثناء الأداء.

ثالثاً : المعوقات الخاصة بمجال الامكانات :

- عدم توافر الوسائل التعليمية والتوضيحية التي تسهل عملية تعليم المهارات لدي الطالبات .
- قلة الكتب والمراجع التعليمية المتوفرة والخاصة برياضة الجودو.
- بساط صالات الجودو غير صالح لا يتم صيانتها بشكل دوري .

رابعاً : المعوقات الخاصة بمجال طرق التدريس والتقويم :

- الزمن المخصص للمحاضرة لا يكفي بسبب كثرة خطوات تعليم كل مهارة .
- الأستاذة لا تولي الاحماء الاهتمام الكافي للمهارات بسبب قلة الوقت وكثرة الطالبات .
- اهتمام الأستاذة بالطالبات المتميزات عملياً علي حساب الطالبات ضعيفي الأداء.

خامساً : المعوقات الخاصة بمجال المنهج

- المنهج العملي المطروح صعب علي الطالبات نظراً للممارستها لأول مرة .

٤. وجود عدد (٥) من المعوقات بدرجة صعوبة متوسطة من أصل (٤٣) معوقات وقد تم ترتيب هذه المعوقات كما يلي :-

أولاً : المعوقات الخاصة بمجال طرق التدريس والتقويم :

- الأستاذة لا تقوم بشرح المهارة نظرياً قبل البدء بتطبيقها عملياً.

- الأستاذة لا تستعين بالطالبات المتميزات لأداء نموذج عملي للمهارة ومساعدة زملائها .
- الأستاذة لا تقوم بتجزئة المهارة العملية وتعطيها بالطريقة الكلية.
- أسئلة الاختبارات لا تقيس جميع المستويات .
- أسئلة الاختبارات غير متنوعة بين الموضوعية والمقالية .

٥. وجود عدد (٤) من المعوقات بدرجة صعوبة ضعيفة من أصل (٤٣) معوقات وقد تم ترتيب هذه المعوقات كما يلي :-

أولاً : المعوقات الخاصة بمجال عوامل الأمن والسلامة :

- ارتفاع صالة الجودو غير قانوني مما يعيق أداء الطالبات أثناء التطبيق العملي للمهارات .

ثانياً : المعوقات الخاصة بمجال طرق التدريس والتقويم :

- الأستاذة لا تؤدي نموذج عملياً للمهارات أمام الطالبات وتكتفي بالشرح اللفظي .
- الأستاذة لا تهتم بتصحيح الأخطاء الشائعة التي تقع فيها الطالبات أثناء التطبيق العملي للمهارات.
- بعض أسئلة الاختبارات من خارج المادة العلمية المعتمدة للمقرر.

ثانيا: التوصيات :

فى ضوء أهداف البحث واستنتاجاته توصى الباحثة بـ :

١. وضع منهج موحد لرياضة الجودو بجميع كليات التربية الرياضية مع مراعاة الفروق الفردية .
٢. ضرورة عقد اجتماعات دورة بين إدارة الجامعة وإدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس بالكلية لبحث المشكلات والمعوقات التي تواجه الطالبات بشكل عام وخاصة المعوقات المتعلقة بالامكانات الرياضية والمنهج .
٣. العمل علي تخفيف حده المعوقات النفسية التي تواجه الطالبات وذلك من خلال الراحة النفسية والاهتمام بالاعداد النفسي للطالبات .

٤. يجب علي إدارة الجامعة وقسم التخطيط فيها الاهتمام بكلية التربية الرياضية للبنات والعمل علي إنشاء الصالات الرياضية المغلقة .

٥. ضرورة توجية أعضاء هيئة التدريس لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعلم مهارات الجودو .

٦. التقويم المستمر لمحتوي المنهج بجميع المستويات المختلفة .

٧. العمل علي زيادة الاهتمام برياضة الجودو بالمدارس ليتعلمها التلاميذ وذلك لاخراج جيل مهيأ بدنياً ونفسياً لمثل هذه التخصص .

٨. تنظيم اللقاءات والمؤتمرات والبطولات بين كليات التربية الرياضية للعمل علي نشر ثقافة رياضة الجودو .

٩. العمل علي زيادة أعضاء هيئة تدريس رياضة الجودو ليكون هناك توازن بين الهيئة التدريسية والطالبات .

١٠. حث الاعلام الرياضي علي الاهتمام ببطولات الجودو وتغطيتها إعلامياً من أجل رفع درجة وعي المجتمع وثقافته الرياضية .

١١. توفير نقطة طبية ومختص للاسعافات الاولية داخل الصالة الرياضية أو قريبة جدا منها .

١٢. العمل من قبل الكلية علي تزويد مكتبة الكلية بأحدث الكتب والمراجع العلمية سواء المنهجية أو التي تنمي الثقافة الرياضية.

١٣. إجراء دراسات مماثلة علي جميع التخصصات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية للحد من المعوقات التي تواجه طلبة التربية الرياضية اثناء الدراسة .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- **أمين أنور الخولي وآخرون (١٩٩٤):** التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل طالب التربية العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢- **إيمان حمد شهاب ، إسماعيل عبد زيد عاشور (٢٠١٩) :** أهم المشكلات والمعوقات التي تؤدي إلي عزوف الفتاة نحو المشاركة في سباقات الأنشطة الرياضية في الجامعة

المستنصرية والتي تواجه الوحدات الرياضية الجامعية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .

٣- **تماضر عبدالرحمن عوض (٢٠١٥):** الصعوبات التي تواجه بعض طالبات كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في تعلم سباحة الزحف على الظهر ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية والرياضة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.

٤- **ثامر محمود ذنون ، منتصر معيوف ذنون (٢٠١٩):** الصعوبات التي تواجه قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق المهارات الحركية في درس الجمباز ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد ١٥ ، العدد ٤ ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل .

٥- **خلف محمود الدسوقي ، هالة نبيل يحيي (٢٠١٠):** بعض الأسس النظرية والتطبيقية في رياضة الجودو ، مكتبة الجلاء الجامعية ، بور فؤاد ، القاهرة .

٦- **رقية حمزة كناوي (٢٠١٨):** الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية البدنية في مادة كرة اليد ، .

٧- **عبدالحليم محمد عبدالحليم (٢٠١٣):** الطرق الحديثة لتعليم الجودو ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

٨- **عفاف عبدالمنعم شحاته (١٩٩٨):** الإمكانات في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

٩- **علي السعيد ريحان (٢٠٠٧):** الجودو بين النظرية والتطبيق ، الجزء الثاني ، مطبعة ٦ أكتوبر ، المنصورة .

١٠- **قاسم محمد علي وآخرون (٢٠١٩):** أسباب عزوف طالبات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة عن ممارسة تحكيم كرة القدم ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، العلوم الانسانية ، المجلد ٣٣ ، العدد ٨ ، جامعة النجاح الوطنية .

١١- **كمال جمال الربضي (٢٠٠٨):** الرياضة لغير الرياضيين لياقة ، صحة ، جمال ، أمان ، عمان .

١٢- **محمد سعد زغلول ، مكارم أبو هرجه (٢٠٠٠):** مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية ، التشخيص ، العلاج ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

١٣- **معين العوادات ، عبدالحكيم الخصاونة (٢٠٠٩):** المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية ، مجلة العلوم ، مجلد ١٥ ، العدد ٣ ، بغداد ، العراق .

١٤- **نبز عبدالله فتح وآخرون (٢٠١٧) :** أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن تحكيم كرة اليد بجامعتي كوتة وصلاح الدين ، مجلة المحترف ، العدد ١٣ ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية ، جامعة زيان عاشور الخلفة .

١٥- **نشوان محمد الصفار (٢٠٠٩ م) :** المعوقات التي تواجه قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية أثناء فترة التدريب الميداني ، مجلة علوم التربية الرياضية والبدنية ، طرابلس ، ليبيا .

١٦- **نيفين حسين محمود (٢٠١٥ م) :** تقنيات فنون الجودو ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .

١٧- **هشام محمد رياح إدريس (٢٠١٤ م) :** المعوقات التي تواجه طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس لتعلم مساق الجمباز (١-٢) من وجهه نظرهم ، الدراسات ، العلوم التربوية ، المجلد ٤١ ، العدد ٢ .

١٨- **وفيقة مصطفي سالم (٢٠٠٨ م) :** تكنولوجيا التعليم والمعلم في التربية الرياضية ، منشأة المعارف للنشر والتوزيع ، الاسكندرية .

١٩- **يحيي الصاوي محمود ، محمد حامد شداد ، ياسر يوسف عبالرؤوف(٢٠٠٦م):** أساسيات التدريب في الجودو ، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.