

اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو التعليم المدمج وعلاقتها بمستوي الطموح لديهم والكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس في ظل مستحدثات جائحه كورونا

ا.م.د/ اسماء يحي عزت زكي

كلية التربية الرياضية بنات جامعه الزقازيق

مقدمة البحث

يعد علم اصول التربية من العلوم التي ازداد إيمان العالم به باعتباره أساسا جوهريا لتفهم العديد من المشكلات التربوية كما يسهم في النهوض بالحالة النفسية والاجتماعية للطالبات والتي تسهم بقدر كبير في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها العملية التعليمية، وتعتبر الاتجاهات والكفايات من أهم مواضيع علم اصول التربية الاجتماعيه، وتمثل احدي المحددات الرئيسية للسلوك الاجتماعي.

تؤكد(مني عبدالحليم، ٢٠٠٩م، ٢٧٢) أن دراسة الاتجاهات تساعد في تفسير السلوك الحالي، والتنبؤ بالسلوك المستقبلي تجاه الموضوعات والظواهر في اطار التنشئة الاجتماعية ، فالسلوك ليس وليد الصدفة بل هو انعكاس للإتجاهات التي تكتسب من وسائط التطبيع والاتصال الاجتماعي (كالأسرة ، والمدرسة ، والمجتمع).

ويضيف (محمد العربي، ١٩٩٩م، ٤٢٣) إلي أن موضوع الإتجاهات يعتبر من أهم الموضوعات التي ترتبط بسلوك الإنسان ، فالإتجاهات هي محور علم النفس والدراسات السلوكية مهما تعددت أنواعها وتعد الإتجاهات في مجموعها هي الدافعية أو القيمة التي تعتبر المحرك الأصلي للأفراد تجاه الأهداف وأنها الأساس الحركي الدينامي للجماعات.

ويشير(محمد علاوي، ٢٠٠٢م، ٢١٤) أن الإتجاه متعلم أي مكتسب من البيئة التي يعيش فيها الفرد، فالإتجاه هو ميل للإستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات، كما أنه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية، وقد يكون إما إيجابي أو سلبي أو حيادي نحو موضوع ما كالممارسة الرياضية مثلاً .

ويشير (محمد الحماحي، ٢٠١٥م، ٣١٣) أن قياس الإتجاهات يؤدي إلى التعرف على شعور الفرد نحو موضوع الإتجاه، كما يتم تحديد مداه أو شدته فيما يرتبط بقبول أو تأييد ورفض أو معارضة

الموضوع المتصل به، ومن ثم يسمح قياس الإتجاهات بتوقع طبيعة سلوك الفرد نحو الموضوع الذي يتم قياسه أو تحديد مدى استجابته له .

ويرى (Bohner & Wanke، ٢٠٠٢م، ٢١١) أن هناك طريقتان لقياس الإتجاهات وهما الطريقة المباشرة وهي مجموعة من الأسئلة التي يتم توجيهها للطالب المراد قياس إتجاهها، والطريقة غير المباشرة والتي يتم فيها إستنتاج الإتجاهات من أدلة أخرى غير الأسئلة المباشرة ، فالمقاييس غير المباشرة للإتجاهات تكشف الإتجاهات التي لا تكون الطالبه على وعي بها، وهي ما تسمى الإتجاهات الضمنية .

ومما لاشك فيه ان جائحة كورونا ضربت العالم على جميع المستويات "صحيًا واقتصاديًا وتعليميًا"، وادت إلى تغيير معتقدات كان يسير عليها قبل ظهور الفيروس، شملتها النظرة للتعليم في زمن "كوفيد ١٩". حيث فرضت الجائحة واقعا جديدا للتعليم بالاعتماد على نظام "التعليم المدمج" الذي كان بمثابة طوق النجاة للطلاب للحفاظ على عامهم الدراسي.

وقد اشار وزير التعليم العالي (خالد عبد الغفار ٢٠٢٠) ان التعليم المدمج هو عملية الدمج بين المحاضرات المباشرة داخل الجامعة ووقوف المحاضر أمام طلابه والتفاعل وجها لوجه معهم، وبين التعليم عن بعد وذلك عن طريق كورسات معدة يتولى الطالب تسجيل بياناته بها، ليتمكن من دراسة الكورس عن بعد .

ويؤكد(حسن زيتون ٢٠٠٣م، ١٧٣) الي ان التعليم المدمج هو صيغه التعليم او التعلم التي يندمج فيها التعليم الالكتروني مع التعليم التقليدي في اطار واحد حيث توظف ادوات التعليم الالكتروني سواء المعتمده علي الكمبيوتر او علي الشبكات في الدروس مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقي عضو هيئه التدريس مع الطالب وجها لوجه معظم الاحيان .

وتضيف(وفاء حسن ،٢٠٠٨م، ٨٨) الي ان من اهم اهداف التعليم المدمج انه يقدم العديد من فرص التعلم بطرائق مختلفه والاستفاده من التكنولوجيا الحديثه ومواكبه العصر دون فقدان التواصل الاجتماعي والانساني التربوي الذي يتم داخل الفصول الاعتياديه.

ويشير (نبيل عزمي ،٢٠٠٨م، ٢٣) الي ان التعليم المدمج يهدف الي تطوير دور المعلم من كونه مصدرا وحيدا للمعرفه الي جعله مساعدا باعتماد مصادر تعليميه متعدده والتركيز علي عنصر التشويق والتجديد والتغيير في العمليه التعليميه .

ويتفق كل من (*ginnis* ، 2005) (سلامه ، ٢٠٠٥م) (البيطار ، ٢٠٠٨م) (الفتحي ، ٢٠١١م) ، الي ان من اهم مزايا التعليم المدمج انه يعمل علي تسهيل التواصل مابين المتعلم وعضو هيئة التدريس من جهة ومابين الطالبات انفسهم من جهة اخري من خلال توفير بيئه تفاعليه مستمره تمد الطالبات بالماده العلميه بصوره واضحه من خلال التطبيقات المختلفه .

وتؤكد (كاميليا عبد الفتاح ، ١٩٨٤م ، ١٥٢) الي ان الاتجاهات تؤثر علي مستوى الطموح لدي المراهقين بشكل مباشر فاذا كانت اتجاهات الجماعه سلبيه فانها ستؤثر بالسلب علي اتجاهات الطالبه اما اذا كانت ايجابيه فانها ستؤثر بالايجاب عليها لذا فان الطالبه تحدد مستوى طموحها باقرانها وجماعتها المرجعيه اكثر من تاثيرها بوالديها .

ويشير (فرج عبدالقادر طه وآخرون" ، ١٩٩٣م ، ٧٢٤) إلى أن مستوى الطموح دافع يدفع الطالبه للكد حتى تتجح في تحقيق هدفها وترتفع بالنجاح وتنخفض بالفشل. كما أنه يتأثر بظروف الطالبه وخبراتها الإيجابية والسلبية.

ويضيف (أحمد عزت ، ١٩٨٧م ، ١٣) أن الطالبه التي تتمتع بحاله نفسيه سويه لديها القدره على فهم قدراتها ومن ثم تضع لنفسها مستوى من الطموح يتناسب مع هذه القدرات ولذا يؤكد (محمد بشير ، ٢٠٠٤م ، ٢٣) الي ان عضو هيئه التدريس القلب النابض للتعليم الجامعي ومما لا شك فيه ان جوده اداءه للمهام الملقاه علي عاتقه من احد العناصر الحاسمه وبالغه الاثر في تحسين مخرجات الجامعه وجودتها من خلال الطرائق والاستراتيجيات المعتمده في التدريس والتقويم وطبيعه العلاقه السائده بين الاستاذ وطلابه .

ولذا تري الباحثة انه نظرا لاهميه الدور الذي يلعبه عضو هيئه التدريس الجامعي ولكي يتمكن من القيام بدوره بشكل فعال لابد من امتلاكه لمجموعه من الكفايات التربويه والتدريسيه والمهارات اللازمه لمهنه التدريس .

فالكفايات هي احدي الاستراتيجيات التربويه الحديثه للتدريس التي تعتمد توجهها معلنا في تحديد وصياغه عناصر النشاط التعليمي التعليمي .

ويؤكد (مجدي محمود ، ٢٠٠٩م ، ٦٥) الي ان الكفايات كنموذج تربوي اصبح يفرض نفسه داخل مختلف مجالات التربيه والتعليم بفعل قوه ملائمته لروح العصر ، خاصه وان هذا النموذج يساعد علي تكوين طلاب قادرين علي التكيف مع مختلف المستجدات العلميه والثقافيه والاقتصاديه ومواجهه تحديات العصر .

ويضيف (علي راشد، ٢٠٠٥م، ٢٢) الي ان نجاح العملية التعليمية يعتمد بشكل كبير علي قدره عضو هيئة التدريس علي تجسيد خطه الدرس عمليا وهذا يتوقف علي مدي امتلاكه لمجموعه من الكفايات التربويه والتدريسيه التي تجعل خطته تتصف بالمرونه والفاعليه .

بينما يشير (توفيق احمد ، محمود محمد ، ٢٠٠٢م ، ٣٤٣) الي ان الكفايات هي مجموعه من المهارات والمعارف والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدي المعلم وتساعد في اداء عمله داخل القاعة او خارجها بمستوي معين من التمكن في الاداء باقل جهد ووقت وتكلفه.

ويوضح (محمد الناقه، ١٩٨٧م ، ٢٠٠، ٢١) الي ان هناك انواع ومستويات للكفايات يصنفها الباحثون حسب المراحل والمواقف التدريسيه ، ورغم تداخلها وترابطها ، فهي تسعى في مجملها الي تحقيق الاهداف التعليميه في جوانبها المعرفيه والمهاريه والادائيه والتربويه فليس ثمة تصنيف مطلق.

ويؤكد (صالح بن جمعان ، ٢٠٠٨م ، ٢٤) ان الكفايات التربويه هي نوع من الكفايات المتصله بالاستعدادات والميول والاتجاهات والقيم الاخلاقيه والمثل العليا ويمكن اشتقاقها من القيم الاخلاقيه والمبادئ السائده في اي نظام.

مشكله البحث

لاحظت الباحثة ان استخدام نمط " التعليم المدمج " بات ضرورة حتمية كأحد النظم التعليمية الحديثه، وهو الاتجاه الأنسب الآن لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تناسب احتياجات المتعلمين في حالات الطوارئ في ظل التوجه العالمي إلى اعتماد الأدوات الرقمية في التعليم العالي في جميع أنحاء العالم والذي يؤدي بدوره الي رفع مستوي الطموح لديهم .

حيث يعد عضو هيئة التدريس هو حجر الزاوية في العملية التعليمية ويحتل الصدارة بين العوامل التي يتوقف عليها نجاح التربيه في بلوغ غايتها علي اعتبار انه لا يمكن الفصل بين مسؤوليات عضو هيئة التدريس والتغييرات الاساسيه التي تتم في المجتمع ، اذن لابد لعضو هيئة التدريس من كفايات تربويه وتدريسيه تؤمن توافقه المهني الذي يؤدي الي الشعور باتجاهات ايجابية لدي الطالبات نحو التعليم المدمج وبالتالي يؤدي الي رفع مستوي طموحهم .

لذا رأت الباحثة ان من اهم مؤشرات الجوده الشامله في التعليم هو التركيز علي المتعلم والاهتمام بحاجاته ومتطلباته التعليميه والاجتماعيه والنفسيه لذا فان تقويم عضو هيئة التدريس عن طريق طلابه اصدق المحكمات واكثرها ثباتا في عمله ومهاراته وما يلم من خبرات وممارسات تتعلق بمهنة التدريس والعملية التربويه .

ومن خلال مناقشة الباحثه لبعض الطالبات في ظل جائحه كورونا فقد أمكن استخلاص أن هناك بعض من المشكلات المرتبطة بالتعليم المدمج ،ومن خلال الدراسات السابقة والقراءات النظرية وفي حدود علم الباحثه قلة عدد الدراسات التي تربط بين الاتجاهات نحو التعليم المدمج والكفايات التربويه والتدريسيه لعضو هيئه التدريس وهو ما دفع الباحثه لمحاولة التعرف علي اتجاهات طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق نحو التعليم المدمج وعلاقتها بمستوي الطموح لديهم والكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس من وجهه نظرهم في ظل مستحدثات جائحه كورونا.

المصطلحات:

الإتجاه :

هو الموقف الذي يتخذه الفرد أو الإستجابة التي يبديها إزاء شئ معين أو حديث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المعارضة، نتيجة مروره بخبره معينه أو بحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بذلك الشئ أو الحدث أو القضية" (حسن شحاتة، زينب النجار ، ٢٠٠٣م، ١٦).

هي استجابات الطالبات او ميولهن نحو المعارف والخبرات المرتبطة بالتعليم المدمج وذلك من حيث تأييدهن او معارضتهن لها طبقا للبيئة المحيطة بهن، أولمعتقداتهن وشعورهن نحوه .

(تعريف اجرائي *)

التعليم المدمج

هي استراتيجيه تعليميه تعليميه تعتمد علي الدمج بين التقنيات الحديثه في التعليم مع الاساليب التقليديه التي اعتادها اعضاء هيئه التدريس في تقديم المحتوى التعليمي لخلق بيئه تعليميه تعليميه فعاله بين عضو هيئه التدريس والطالبه بهدف تحقيق الاهداف التعليميه المنشوده بشكل افضل في ظل جائحه كورونا (تعريف اجرائي *)

مستوى الطموح

هو مستوى الإنجاز الذى يتوقعه ويحدده الفرد لنفسه ويشعر من خلاله بأنه يستطيع تحقيق أهدافه متخطياً كل الصعوبات بما يتفق والتكوين النفسى للفرد . (CrownDougLas , ٢٠٠٥ م، ٣٦).

الكفايات التربويه:

جميع المعارف والمهارات والقدرات التي يحتاجها المعلم اثناء الموقف التعليمي كما تشمل هذه الكفايات كل من شأنه تحضير الطالبات واستثارة اهتمامهم بمحتوي التعليم وطرائقه ونتائجه ومساعدتهم علي بلوغ النتائج المستهدفه الي اقصي ما تستطيعه قدراتهم الخاصه .

(محمد رضا ٢٠١٠ م ، ٢٦)

هي مجموعه من الممارسات التربويه والتدريسيه التي يقوم بها اعضاء هيئه التدريس في الموقف التعليمي لتمكينهم من مهامهم التعليميه داخل قاعات التدريس والمتمثله في الكفايات التاليه :كفايه التخطيط للتدريس ، كفايه تنفيذ الدرس ، كفايه استخدام الوسائل التعليميه ، كفايه اداره الصف ، كفايه التقويم (تعريف اجرائي *)

اعضاء هيئه التدريس :

هو كل من يقوم بالتدريس في الكليه من حملة الدكتوراه ويساهم في تحقيق اهداف العمليه التعليميه (تعريف اجرائي *)

هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي علاقه بين اتجاهات طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق نحو التعليم المدمج و ومستوي الطموح لديهم و الكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس من وجهه نظرهم في ظل مستحدثات جائحه كورونا.

فروض البحث:

- ١- توجد علاقة بين الاتجاهات نحو التعليم المدمج ومستوي الطموح لدى طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق.
- ٢- توجد علاقة بين الاتجاهات نحو التعليم المدمج والكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس لدى طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق.
- ٣- توجد علاقة بين مستوى الطموح والكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس لدى طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق.

الدراسات المرجعيه :

- ١- دراسه نهله سيد أحمد"٢٠٢٠م" تهدف الدراسه الي التعرف علي تاثير استخدام التعليم المدمج (الموقع الالكتروني -التعلم التعاوني) علي مستوى الاداء المهاري لسباحه الزحف علي البطن

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لثلاث مجموعات، (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) علي عينة قوامها (٣٨) طالب بنادي الوليد الرياضي بميت غمر وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منهما (١٠) طلاب، وتم استخدام التعليم المدمج للمجموعة الأولى والتعليم الالكتروني للمجموعة الثانية، وأسلوب الأوامر للمجموعة الثالثة، كما تم إختيار (٨) طلاب لإجراء التجربة الإستطلاعية عليهم وقد توصلت اهم النتائج الي فاعليه التعليم المدمج علي مستوي الاداء المهاري للطلاب في مهاره سباحه الزحف علي البطن .

٢- دراسه رامي محمد محمد "٢٠١٩م" : تهدف الدراسه الي التعرف علي تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطلاب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، استخدام الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها ٦٦٥ طالب وطالبة وقد توصلت اهم النتائج الي عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات في الكفاءات التدريسية (تخطيط الدرس، وتقييم الدرس). وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب و الطالبات في الكفاءات التدريسية(أهداف الدرس ، تنفيذ الدرس ، تقييم الدرس، والدرجة الكلية) لصالح الطلاب

٣-دراسه ماجد عاطف إبراهيم "٢٠١٩م" تهدف الدراسة الي التعرف علي مدى فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية كفايات تدريس اللغة العربية لدى الطلبة المعلمين / قسم اللغة العربية بجامعة الأزهر بغزة في ضوء احتياجاتهم التدريسيه، واستخدام الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٢٠) طالباً وطالبةً وقد تم إعداد قائمة بالاحتياجات التدريسيه اللازمة للطلبة المعلمين قسم اللغة العربية بجامعة الأزهر بغزة ، وكذلك إعداد قائمة بالكفايات التدريسية الواجب توفرها لدى الطلبة المعلمين قسم اللغة العربية بجامعة الأزهر بغزة وقد توصلت اهم النتائج الي فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية كفايات التدريس بشقيها المعرفي والأدائي لدى مجموعة الدراسة.

٤-دراسه محمد شاكر تركي "٢٠١٩م" تهدف الدراسه الي التعرف علي تاثير تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الأساسية بدولة الأردن من خلال برنامج تدريبي وسائطي تفاعلي قائم على الكفايات التدريسية والاتجاه نحوه، استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها(٢٠) معلماً بالمرحلة الأساسية بالأردن وقد توصلت اهم النتائج الي يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في اختبار الأداء التدريسي قليلاً وبعدياً، والدرجة الكلية للاختبار لصالح التطبيق البعدي و يوجد فرق دال إحصائياً

عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات معلمي مجموعة البحث في مقياس الاتجاه قبلياً وبعدياً لصالح التطبيق البعدي.

٥-دراسة **Varma ,Charu** ، فارما"٢٠١٧م" تهدف الدراسة الي التعرف علي تاثير تحسين نوعيه التعليم الابتدائي عن طريق مراقبه الكفايات التدريسيه لدي معلمي التعليم الشامل وقد استخدمت الباحثه المنهج الوصفي علي عينه قوامها ٢١٢ معلم ومعلمه وقد توصلت اهم النتائج الي ضروره تدريب المعلمين علي استخدام طرائق تدريس قائمه علي حاجات المتعلم وان يوظفوا ماتيسر لهم من بنيه تحثيه في مؤسساتهم التربويه والعمل علي اخضاع المعلمين المبتدئي الي برامج تدريبيه اثناء خدمتهم

٦-دراسة **Akkoyunlu, b&Soylu** اكيونلو وسويل " ٢٠١٦ م" تهدف الدراسة الي التعرف علي تاثير تقصي وجهه نظر المتعلمين في بيئه التعلم المدمج واستخدام الباحثان المنهج الوصفي علي عينه قوامها ٦٤ طالبا من طلاب قسم الحاسوب وقد توصلت اهم النائج الي وجود اتجاهات ايجابية لدي الطلاب نحو التعليم المدمج ووجود اثر لطريقه التعليم المدمج في التحصيل الدراسي للطلاب

٧-دراسة **دلال يوسفى** " ٢٠١٦م" تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير فاعلية برنامج إرشادى على تقدير الذات ومستوى الطموح الأكاديمى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي ، علي عينة قوامها (٤٠٠) طالبة وطالبة، وكانت أهم النتائج أنه توجد علاقة إرتباطية إيجابية دالة إحصائيا بين تقدير الذات ومستوى الطموح .

٨-دراسة **هبة الله علي رشوان** "٢٠١٥م" تهدف الدراسة الي التعرف علي تأثير دراسة مقرر تاريخ وفلسفة التربية الرياضية على تنمية الإتجاهات الفلسفية الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، استخدمت الباحثه المنهج التجريبي،علي عينة قوامها (٢٨٨) طالبة، وكانت أهم النتائج أن العوامل الثقافية والوجدانية والسلوكية كان لها دور كبير فى تعديل إتجاهات الطالبات نحو التربية الرياضية ، وجود فروق دالة إحصائياً بين الإتجاهات الفلسفية نحو ممارسة النشاط البدنى قبل وبعد دراسة مقرر تاريخ وفلسفة التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.

٩-دراسة **كارلسون Carlson**"٢٠١٥م" تهدف الدراسة الي التعرف علي اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية ومعرفة العوامل المؤثرة في تكوين تلك الاتجاهات،واستخدم الباحث

المنهج الوصفي ، علي عينة قوامها (١٥٠) طالباً وطالبة، وكانت أهم النتائج أن العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، أن الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية وأن مفهوم الطلبة نحو ممارسه التربية الرياضية من أجل المتعة ، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين.

١٠-دراسة **دعاء كمال محمد** "٢٠١٢ م" تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المدمج على إكتساب بعض الأوضاع الأساسية فى البالية وزيادة الدافعية نحو التعلم واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (١٥) طالبة ، وقد توصلت أهم النتائج أن استخدام الأساليب الحديثة فى التدريس أدت إلى زيادة الدافعية نحو التعلم ، وأن زيادة الدافعية أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهارى.

١١-دراسة **ميديلي** "٢٠١٢ م" تهدف الدراسة الي التعرف علي تأثير تطوير وتحديث كفايات المعلمين من اجل تحسين وتطوير اداء المعلمين في ولايه ميتشجن بالولايات المتحده واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها ٢٥٦ من الخبراء التعليميين وقد توصلت اهم النتائج الي ان هناك كفايات جديده قد ظهرت واضيفت من خلال هذه المصفوفه المكونه من ١٤٤ كفايه مقسمه الي ١٣ مجموعه وان الكفايات قد تم حذفها او تغييرها بناء علي اراء الخبراء والنتائج التي ظهرت وقد تم اعاده ترتيب الكفايات علي حسب الاهميه

١٢- دراسته **هدى عبدالحميد عبدالوهاب** "٢٠١٢م" تهدف الدراسة إلى التعرف علي أثر تنمية الإيجابية على الحالة النفسية العامة ومستوى الطموح لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، علي عينة قوامها (٢٣٥) طالبة ، وكانت أهم النتائج أنه توجد علاقة إرتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين الإيجابية وكلاً من الحالة النفسية العامة ومستوى الطموح.

١٣-دراسه **دينغ وهافانغ** "٢٠٠٩م" تهدف الدراسة الي تقصي اثر تجارب المحاكاه بالحاسوب في استكشاف الطلاب تعلم انكسار الضوء في الصين واستخدم الباحثان المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٦٤) طالبا من طلبه الكليه واعد الباحثان بيئه التعلم بالمحاكاه عن طريق بيئات عرض قويه وداعمه وقد توصلت اهم النتائج الي تفوق المجموعه التي درست التجربه بالمحاكاه الافتراضيه في مهارات البحث وتحسين القدرات الاستكشافية

١٤-دراسه ريزون وستافكين" ٢٠٠٥" تهدف الدراسه الي استطلاع نموذج التعليم المدمج " الهجين " نتائج الطلبة في دورات مختلفه الاشكال واستخدم الباحثان المنهج الوصفي غلي عينه قوامها ٤٠٣ طالبا وطالبه في السنه الثانيه الجامعيه وقد توصلت اهم النتائج الي تفوق افراد المجموعه التي درست باسلوب التعليم المدمج في التحصيل واتجاهاتهم اكثر ايجابيه من المجموعات الضابطه

اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً : مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الرابعه لكلية التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٠/٢٠١٩ البالغ عددهم (٦٣٠) طالبه بعد إستبعاد الطالبات الراسبات وقامت الباحثة بإيجاد إعتدالية توزيع مجتمع البحث في المتغيرات والجدول الآتى يوضح ذلك

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث

(ن=٦٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	٢٠.٠٥	٢٠	٠.٤٥	٠.٣٣
٢	القدرة العقلية	درجة	١٠١.١	١٠٠	٢.٦٤	١.١٣
٣	الاتجاهات النفسية نحو التعليم المدمج	درجة	٦٠.٤٨	٦١	١.٣٥	١.١٥-
٤	مستوي الطموح	درجة	٦٢.٨٦	٦٢	٢.١٢	١.١٦
٥	الكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس	درجة	١٠٣.٣٢	١٠٢	٢.١٢	١.٨٦

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء إنحصرت بين ($3 \pm$) مما يدل على أن مجتمع

البحث معتدل اعتدالاً طبيعياً في هذه المتغيرات المقاسة قيد البحث

ثالثاً : عينة البحث :

بعد أن تم إيجاد إعتدالية مجتمع البحث قامت الباحثة بتحديد عينة البحث بالطريقة العمدية وهن الطالبات الحاصلات على أقل الدرجات في مقياس الإتجاهات نحو التعليم المدمج ومستوي الطموح

والبالغ عددهن (٣٤٠ طالبة). تم سحب (٧٥ طالبة) بطريقة عشوائية كعينة إستطلاعية فأصبحت عينة البحث الأساسية (٢٦٥ طالبة).

أدوات ووسائل جمع البيانات: Tools and methods of collection data

- ❖ المقابلات الشخصية مع خبراء في مجال علم النفس : ملحق (١)
 - ❖ استبيان مفتوح لتحديد إتجاهات الطالبات نحو التعليم المدمج : ملحق (٢)
 - ❖ إختبار القدرة العقلية (الذكاء) إعداد فاروق عبد الفتاح (٢٠٠٩م) ملحق (٣)
- استخدمته الباحثة لايجاد إعتدالية التوزيع التكرارى لمجتمع البحث وقيس هذا الاختبار معامل الذكاء ولقد طبق فى العديد من الدراسات العربية المماثلة وكانت معاملاته العلمية عالية.
- ❖ مقياس الإتجاهات نحو التعليم المدمج لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعه الزقازيق (إعداد الباحثة). ملحق (٨)

فى ضوء أهداف البحث وطبيعته ونظرا لقلّة وجود مقياس لقياس الإتجاهات نحو التعليم المدمج حديث يتناسب مع طبيعة العينة ومتغيرات البحث ، فقد قامت الباحثة ببناء المقياس والهدف منه التعرف على الإتجاهات نحو التعليم المدمج لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعه الزقازيق ، وبعد أن تم الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية والاطر النظرية والدراسات السابقة والبحوث المرتبطة وإستطلاع رأى السادة الخبراء ملحق (١) بموضوع الإتجاهات نحو التعليم المدمج. قامت الباحثة ببناء مقياس الإتجاهات نحو التعليم المدمج مسترشدة بالخطوات الآتية:

- **تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس :** تم وضع الأبعاد فى صورتها المبدئية فى استمارة ملحق (٥)، ثم تم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين فى مجال علم اصول التربية و النفس الرياضي والبحث العلمى ملحق (١) والجدول رقم (٢) يوضح آراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس.

جدول (٢)

آراء الخبراء حول تحديد الأبعاد الرئيسية لمقياس الاتجاهات
نحو التعليم المدمج

ن = ١٠

م	الأبعاد	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	البعد المعرفي	١٠	٠	%١٠٠
٢	البعد التربوي	١٠	٠	%١٠٠
٣	البعد الاجتماعي	١٠	٠	%١٠٠
٤	البعد الانفعالي	٨	٢	%٨٠
٥	البعد السلوكي	٨	٢	%٨٠
٦	البعد الإدراكي	٦	٤	%٦٠

يوضح جدول (٢) آراء الخبراء في تحديد الأبعاد الرئيسية لمقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج وتم استبعاد الأبعاد التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٧٠% وبذلك أصبح المقياس (٥ أبعاد)

تحديد العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد المقياس وعرضها علي السادة الخبراء بعد التوصل لابعاد المقياس قامت الباحثة بإعداد العبارات المناسبة لكل بعد وقد راعت فيها :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة- الإبتعاد عن الألفاظ الصعبة- الا توحى العبارات بنوع الإستجابة- عدم الإزدواجية للعبارة- أن تقيس العبارات جانب من جوانب البعد الذي تنتمي إليه وقد بلغ عدد العبارات للمقياس في صورته الأولى (٣٦) عبارة موزعة علي (٥) أبعاد ملحق (٥) والجدول رقم (٣) يوضح أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد

جدول (٣)

أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد

ن = ١٠

م	الأبعاد	عدد العبارات
١	البعد المعرفي	٩
٢	البعد التربوي	٨
٣	البعد الاجتماعي	٧
٤	البعد الانفعالي	٦
٥	البعد السلوكي	٦
	العدد الإجمالي للعبارات	٣٦

يوضح جدول رقم (٣) الابعاد وعدد عبارات كل بعد والعدد الكلي للمقياس.

ثم قامت الباحثة بتوزيع المقياس في صورته الأولى على السادة الخبراء للوقوف على مدى انتماء كل عبارة للبعد الذى تنتمى اليه فى المقياس وكذلك إضافة أو حذف أو تعديل صياغة اى عبارات وكذلك لتحديد مدى انتماء هذه العبارات للبعد الخاص بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالمقياس.

- المعالجات الإحصائية لآراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل بعد :- عن طريق التقدير الكمي والتقدير الكيفي للعبارات ملحق(٦)، ويوضح جدول (٤) نتائج تعديل السادة الخبراء على المقياس.

جدول (٤)

استطلاع رأي الخبراء في أبعاد وعبارات المقياس

ن=١٠

أبعاد	عدد عبارات البعد	أرقام العبارات التى تم استبعادها	أرقام العبارات التى تم تعديل صياغتها	عدد العبارات التى تم إضافتها	العدد النهائي للعبارات بعد تعديل الخبراء
البعد المعرفى	٩	(٤)	٥ ، ٢	٩	٩
البعد التربوي	٨	٤	٧ ، ٥ ، ١	.	٧
البعد الاجتماعى	٧	٥	٧ ، ٤ ، ١	.	٦
البعد الانفعالي	٦	.	٤	.	٦
البعد السلوكي	٦	١	.	٦	٦
المجموع			٣٦		٣٤

إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية:

بعد أن تم إعداد المقياس في صورته الثانية وعدد عباراته (٣٤) عبارته موزعة على (٥) أبعاد ملحق(٧)، قامت الباحثة بتوزيع عباراته عشوائياً ملحق (٨) لكى يتم تطبيقه يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/٦/٢٨ على العينة الاستطلاعية .

جدول (٥)

التوزيع العشوائي لعبارات المقياس للعينة الاستطلاعية

الابعاد	عدد العبارات	أرقام العبارات موزعة عشوائياً
البعد المعرفي	٩	١ - ٦ - ١١ - ١٦ - ٢١ - ٢٦ - ٣١ - ٣٣ - ٣٤
البعد التربوي	٧	٢ - ٧ - ١٢ - ١٧ - ٢٢ - ٢٧ - ٣٢
البعد الاجتماعي	٦	٣ - ٨ - ١٣ - ١٨ - ٢٣ - ٢٨
البعد الانفعالي	٦	٤ - ٩ - ١٤ - ١٩ - ٢٤ - ٢٩
البعد السلوكي	٦	٥ - ١٠ - ١٥ - ٢٠ - ٢٥ - ٣٠

حساب المعاملات العلمية لمقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج

أولاً: حساب صدق المقياس

١- صدق المحكمين : قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بُعد على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء ملحق (١) واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على المقياس معياراً لصدقه

٢- صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس:

قامت الباحثة بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدول (٦)، (٧) يوضحان ذلك .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد

المقياس الذي تنتمي إليه (صدق الإتساق الداخلي) ن=٧٥

م	البعد المعرفي	البعد التربوي	البعد الاجتماعي	البعد الانفعالي	البعد السلوكي
١	*.٠٦٤٦	*.٠٦٢٨	*.٠٤٤٤	*.٠٤٢٤	*.٠٥٤٣
٢	*.٠٤٥١	*.٠٤٧١	*.٠٦٦٨	*.٠٤٥٧	*.٠٦٣٥
٣	*.٠٣٨٠	*.٠٥٥٤	*.٠٥٧٢	*.٠٥٣٢	*.٠٥٨١
٤	*.٠٥٨٢	*.٠٦٣٧	*.٠٤٧٢	*.٠٤٩٢	*.٠٥٧٣
٥	*.٠٤٢٢	*.٠٤٠٢	*.٠٦٨٥	*.٠٤٨٦	*.٠٤٨٣
٦	*.٠٤٧٦	*.٠٥١٨	*.٠٥٨٧	*.٠٥٨٨	*.٠٦٦٣
٧	*.٠٦٢٣	*.٠٥٦٠	*.٠٦٥٠	*.٠٦٢١	*.٠٦٦٣
٨	*.٠٦٤٨	*.٠٦٣٣	*.٠٤٣٤	*.٠٤٩٠	
٩	*.٠٤٧١	*.٠٥٥٤	*.٠٦٤٣		
١٠		*.٠٦١١	*.٠٥٣٥		

دلالة معامل الارتباط عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٢٣٣

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي اليه العبارة ، كما يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي الدلالة ٠.٠٥ وهذا يكون مؤشراً لصدق البناء الداخلي لعبارات المقياس المقترح.

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج

(الاتساق الداخلي لابعاد المقياس)

ن = ٧٥

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	البعد المعرفي	*.٠٥٨٢
٢	البعد التربوي	*.٠٦٥٣
٣	البعد الاجتماعي	*.٠٦٦٣
٤	البعد الانفعالي	*.٠٥٣٤
٥	البعد السلوكي	*.٠٥٧٥
	الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج	*.٠٦٩٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٣٣

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت قيمتها بين (٠.٥٣٤،*٠.٦٦٣*) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.
حساب ثبات مقياس الاتجاهات:

معامل الثبات : قامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس وذلك عن طريق "معامل ألفا كرونباخ" ، وذلك بمعالجة بيانات العينة الاستطلاعية ، والجدول رقم (٨) يوضح الآتي:

جدول (٨)

معامل الثبات لمقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج قيد البحث

ن = ٧٥

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا كرونباخ
١	البعد المعرفي	٠.٦٤٣
٢	البعد التربوي	٠.٥٤٢
٣	البعد الاجتماعي	٠.٦٤٤
٤	البعد الانفعالي	٠.٦٥٤
٥	البعد السلوكي	٠.٧٢٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٣٣

يتضح من جدول (٨) أن معاملات "ألفا كرونباخ" تراوحت ما بين (٠.٥٤٢،٠.٧٢٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عالي.
طريقة تصحيح مقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج:

تحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير ثلاثي (نعم ، أحيانا ، مطلقا) درجاتهم (٣ - ١ - ٢) على التوالي للعبارات ، وبذلك تكون الدرجة الصغرى للمقياس (٣٤) و الوسطى (٦٨) و العظمى (١٢٩) درجة وتعبر الدرجة المرتفعة على المقياس على اتجاهات مرتفعة نحو التعليم المدمج والعكس

❖ -مقياس مستوى الطموح للراشدين: إعداد "دلال يوسف" ملحق (٩)

ويحتوي على (٣٠) سؤال تتدرج تحت (٤) أبعاد رئيسية (القدرة على وضع الأهداف ، المثابرة ،التفاؤل ،القدرة على تحمل المسؤولية) وتدل الدرجة المرتفعة على زيادة مستوى الطموح والعكس، وقد حقق المقياس معاملات صدق وثبات عالية في العديد من الدراسات والأبحاث

-حساب المعاملات العلمية لمقياس مستوى الطموح:-

-أولاً: حساب صدق المقياس

-صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس:

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدولين (٩)، (١٠) يوضحان ذلك.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس الذي

تنتمي إليه (صدق الإتساق الداخلي لمقياس مستوى الطموح) ن=٧٥

الابعد العبارات	القدرة على وضع الأهداف	المثابرة	التفأول	القدرة على تحمل المسؤولية
١	*.٤٤٥	*.٤٠٧	*.٥٥٧	*.٦١٠
٢	*.٥٤٤	*.٥٣٣	*.٦٢٦	*.٤٤٩
٣	*.٦٠٢	*.٤٨٥	*.٦٥٥	*.٦٣٨
٤	*.٤٨٥	*.٦٣٤	*.٤٦٦	*.٥٣٤
٥	*.٦٦٤	*.٦٣٨	*.٤٨٠	*.٤٥٨
٦	*.٦٧٥	*.٤٠٥	*.٥٦٩	*.٦٧٦
٧	*.٦٣٤	*.٤٥٢	*.٤٢٥	*.٤٥٠
٨			*.٦٥٦	*.٤٩٧

قيمة "ر" الجدولية عند (٧٥-٢=٧٣) عند مستوى ٠.٠٥ = *٠.٢٣٣ مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

جدول (١٠)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح

(الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس) ن = ٧٥

م	الابعد	عدد العبارات	قيمة "ر"	الدلالة
١	القدرة على وضع الأهداف	٧	*.٦٧٣	دال
٢	المثابرة	٧	*.٥٣١	دال
٣	التفأول	٨	*.٦٥٢	دال
٤	القدرة على تحمل المسؤولية	٨	*.٥٦٢	دال
	المجموع	٣٠	*.٥٧٣	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.233 *$ مستوى الدلالة
 يتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس
 تراوحت قيمتها بين (٠.٥٣١، ٠.٦٧٣) مما يدل على صدق المقياس .
 -ثانياً: حساب ثبات المقياس:
 لإيجاد معامل ثبات أبعاد المقياس وعددهم (٤) أبعاد بعباراتهم وقامت الباحثة باستخدام "طريقة
 ألفا كرونباخ Alpha"، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

الثبات "بالجزئية النصفية" و "معامل ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس مستوى الطموح

ن=٧٥

م	الابعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	القدرة على وضع الأهداف	٧	*٠.٧٢٢
٢	المثابرة	٧	*٠.٦٤٧
٣	التفأول	٨	*٠.٥٦٨
٤	القدرة على تحمل المسؤولية	٨	*٠.٦٣٢
	المجموع	٣٠	*٠.٥٤٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.233 *$ مستوى الدلالة
 يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط وقد تراوحت ما بين (٠.٥٤٠، ٠.٧٢٢) بمعادلة "
 ألفا كرونباخ" مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

❖ مقياس الكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس من وجهه نظر الطالبات (إعداد الباحثة). ملحق (١٤)

في ضوء أهداف البحث وطبيعته ونظرا لقلّة وجود مقياس لقياس الكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس من وجهه نظر الطالبات يتناسب مع طبيعة العينة ومتغيرات البحث ، قامت الباحثة ببناء مقياس والهدف منه التعرف على الكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس من وجهه نظر الطالبات ، وبعد أن تم الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية والاطر النظرية والدراسات المرجعيه والبحوث المرتبطة وإستطلاع رأى السادة الخبراء ملحق (١) بالكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس من

وجهه نظر الطالبات. قامت الباحثة ببناء مقياس الكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس من وجهه نظر الطالبات مسترشدة بالخطوات الآتية:

- **تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس :** تم وضع الأبعاد في صورتها المبدئية في استمارة ملحق (١٠)، ثم تم عرضها علي السادة الخبراء المتخصصين في مجال علم اصول التربيه و النفس الرياضي والبحث العلمي ملحق(١) والجدول رقم (١٢) يوضح آراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس.

جدول (١٢)

آراء الخبراء حول تحديد الأبعاد الرئيسية لمقياس الكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس من وجهه نظر الطالبات

ن = ١٠

م	الأبعاد	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	كفايه التخطيط للمحاضره	١٠	٠	%١٠٠
٢	كفايه تنفيذ المحاضره	١٠	٠	%١٠٠
٣	كفايه اداره المحاضره	١٠	٠	%١٠٠
٤	كفايه استخدام الوسائل التعليميه	٨	٢	%٨٠
٥	كفايه التقويم	٨	٢	%٨٠
٦	كفايه الجانب التربوي او الوجداني	١٠	٠	%١٠٠

يوضح جدول (١٢) آراء الخبراء في تحديد الأبعاد الرئيسية لمقياس الكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس من وجهه نظر الطالبات ويتضح ان الاراء تراوحت ما بين ٨٠ الي ١٠٠ % وقد ارتضت الباحثة بهذه النسب ولم تستبعد اي بعد وبذلك يكون ابعاد المقياس (٦ أبعاد) .

تحديد العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد المقياس وعرضها علي السادة الخبراء بعد التوصل لابعاد المقياس قامت الباحثة بإعداد العبارات المناسبة لكل بعد وقد راعت فيها :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة- الإبتعاد عن الألفاظ الصعبة- الا توحى العبارات بنوع الإستجابة- عدم الإزدواجية للعبارة- أن تقيس العبارات جانب من جوانب البعد الذي تنتمي إليه وقد بلغ عدد العبارات للمقياس في صورته الأولي(٥٦) عبارة موزعة على (٦) أبعاد ملحق (١١) والجدول رقم (١٣) يوضح أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد

جدول (١٣)

أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد

ن=١٠

م	الأبعاد	عدد العبارات
١	كفايه التخطيط للمحاضره	٨
٢	كفايه تنفيذ المحاضره	١٠
٣	كفايه اداره المحاضره	١٢
٤	كفايه استخدام الوسائل التعليميه	٩
٥	كفايه التقويم	٩
٦	كفايه الجانب التربوي او الوجداني	٩
	العدد الإجمالي للعبارات	٥٦

يوضح جدول رقم (١٣) الأبعاد وعدد عبارات كل بعد والعدد الكلي للمقياس.

ثم قامت الباحثة بتوزيع المقياس في صورته الأولى على السادة الخبراء للوقوف على مدى انتماء كل عبارة للبعد الذي تنتمي اليه في المقياس وكذلك إضافة أو حذف أو تعديل صياغة اي عبارات وكذلك لتحديد مدى انتماء هذه العبارات للبعد الخاص بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالمقياس.

- المعالجات الإحصائية لآراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل بعد :- عن طريق التقدير الكمي والتقدير الكيفي للعبارات ملحق (١٢)، ويوضح جدول (١٤) نتائج تعديل السادة الخبراء على المقياس.

جدول (١٤)

استطلاع رأي الخبراء في أبعاد وعبارات المقياس

ن=١٠

أبعاد	عدد عبارات البعد	أرقام العبارات التي تم استبعادها	أرقام العبارات التي تم تعديل صياغتها	عدد العبارات التي تم إضافتها	العدد النهائي للعبارات بعد تعديل الخبراء
كفايه التخطيط للمحاضره	٨	(٧)	٣ ، ٢	٨	٨
كفايه تنفيذ المحاضره	١٠	٧	٤ ، ١	.	٩
كفايه اداره المحاضره	١٢	٩ ، ٢	-	.	١٠
كفايه استخدام الوسائل التعليميه	٩	٩ ، ٧	٦	٨	٨
كفايه التقويم	٩	٤	٩	.	٨
كفايه الجانب التربوي او الوجداني	٩	٦	٩ ، ٣	٩	٩

٥٢	٥٧	المجموع
----	----	---------

إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية:

بعد أن تم إعداد المقياس في صورته الثانية وعدد عباراته (٥٢) عبارته موزعة على (٦) أبعاد ملحق (١٣)، قامت الباحثة بتوزيع عباراته عشوائياً ملحق (١٤) لكي يتم تطبيقه يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/٦/٢٨ على العينة الاستطلاعية

جدول (١٥)

التوزيع العشوائي لعبارات المقياس للعينة الاستطلاعية

الأبعاد	عدد العبارات	أرقام العبارات موزعة عشوائياً
كفايه التخطيط للمحاضره	٨	٣١،٣٧،٤٣، ١٩،٢٥، ١،٧،١٣
كفايه تنفيذ المحاضره	٩	٤٩، ٣٢،٣٨،٤٤، ٢٦، ٢٠، ٢،٨،١٤
كفايه اداره المحاضره	١٠	٥٢، ٥٠، ٤٥، ٣٩، ٣٣، ٢٧، ٢١، ٣،٩،١٥
كفايه استخدام الوسائل التعليميه	٨	٤٦، ٤٠، ٣٤، ٢٨، ٢٢، ١٠، ١٦، ٤
كفايه التقويم	٨	٤١،٤٧، ٣٥، ٢٣،٢٩، ١٧، ٥، ١١
كفايه الجانب التربوي او الوجداني	٩	٥١، ٣٦،٤٢،٤٨، ٣٠، ٢٤، ١٨، ٦، ١٢

حساب المعاملات العلمية لمقياس الكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس من وجهه نظر الطالبات:

أولاً: حساب صدق المقياس

صدق المحكمين : قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بُعد على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء ملحق (١) واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على المقياس معياراً لصدقه

٣- صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس:

قامت الباحثة بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدول (١٦)، (١٧) يوضحان ذلك .

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد

المقياس الذي تنتمي إليه (صدق الإتساق الداخلي) ن=٧٥

م	كفايه التخطيط للمحاضرة	كفايه تنفيذ المحاضرة	كفايه ادارة المحاضرة	كفايه استخدام الوسائل التعليمية	كفايه التقويم او الوجداني	كفايه الجانب التربوي
١	*.٥٤٦	*.٥٢٦	*.٥٦٤	*.٦٢٤	*.٤٤٣	*.٥٤٥
٢	*.٥٥١	*.٦٧٥	*.٤٦٨	*.٤٥٧	*.٦٣٥	*.٦٥٣
٣	*.٣٦٨٠	*.٦٥٤	*.٥٧٢	*.٥٦٥	*.٥٨١	*.٦٦٧
٤	*.٤٨٢	*.٥٣٧	*.٦٤٣	*.٤٤٥	*.٦٧٣	*.٥٤٣
٥	*.٣٠٢	*.٦٠٢	*.٥٣٤	*.٤٤٣	*.٥٨٣	*.٦٤٥
٦	*.٦٧٦	*.٥٨٦	*.٦٦٧	*.٦٨٨	*.٦٦٣	*.٥١٨
٧	*.٤٩٣	*.٦٦٦	*.٦٥٤	*.٥٢٦	*.٤٥٢	*.٦٦٠
٨	*.٥٤٨	*.٥٨١	*.٥٣٧	*.٦٧٥	*.٣٦٢	*.٦٤٣
٩		*.٦٧٣	*.٤٧٣			*.٥٧٥
١٠		*.٦١١	*.٦٩٨			

دلالة معامل الارتباط عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٢٣٣

يتضح من جدول (١٦) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي اليه العبارة ، كما يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي الدلالة ٠.٠٥ وهذا يكون مؤشراً لصدق البناء الداخلي لعبارات المقياس المقترح

جدول (١٧)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الكفايات التربويه لاعضاء هيئة التدريس من

وجهه نظر الطالبات (الاتساق الداخلي لابعاد المقياس) ن = ٧٥

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	كفايه التخطيط للمحاضرة	*.٦٤٣
٢	كفايه تنفيذ المحاضرة	*.٥٤٦
٣	كفايه ادارة المحاضرة	*.٦٧٤
٤	كفايه استخدام الوسائل التعليمية	*.٥٦٤
٥	كفايه التقويم	*.٦٤٧
٦	كفايه الجانب التربوي او الوجداني	*.٦٣٤
	الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج	*.٦٥٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.233

يتضح من جدول (١٧) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت قيمتها بين (0.546، *0.674) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.
حساب ثبات المقياس:

ثانياً: حساب ثبات المقياس: لإيجاد معامل ثبات أبعاد المقياس وعددهم (٦) أبعاد بعباراتهم وقامت الباحثة باستخدام طريقة التجزئة النصفية "سبيرمان وبراون Spearman & Prown"، جتمان Guttman طريقة "ألفا كرونباخ Alpha"، و جدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

الثبات "بالتجزئة النصفية" و "معامل ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس الكفايات التربويه لاعضاء هيئة التدريس من وجهه نظر الطالبات

ن=٧٥

م	الابعاد	عدد العبارات	التجزئة النصفية	
			سبيرمان - براون	جتمان
١	كفايه التخطيط للمحاضره	٨	*.٧٥٤	*.٧٥٦
٢	كفايه تنفيذ المحاضره	٩	*.٦٦٦	*.٧٧٦
٣	كفايه اداره المحاضره	١٠	*.٧٥٦	*.٦٦٩
٤	كفايه استخدام الوسائل التعليميه	٨	*.٦٦٧	*.٧٥٤
٥	كفايه التقويم	٨	*.٧٣٤	*.٦٣٥
٦	كفايه الجانب التربوي او الوجداني	٩	*.٦٥٤	*.٧٦٥
	الدرجة الكلية	٥٢	*.٧٤٣	*.٧٩٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.233 مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١٨) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.654-0.754) بمعادلة "سبيرمان وبراون" وقد تراوحت ما بين (0.635-0.776) بمعادلة "جتمان" وقد تراوحت ما بين (0.645، 0.771) بمعادلة "ألفا كرونباخ" مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.
وبعد أن قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقياس أصبح في صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتملت عباراته على عدد (٥٢) عبارة موزعة على ستة أبعاد. (ملحق ١٤)
طريقة تصحيح مقياس الكفايات التربويه لاعضاء هيئة التدريس من وجهه نظر الطالبات

تحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير ثلاثي (نعم ، أحيانا ، مطلقا) درجاتهم (٣ - ١ - ٢) على التوالي للعبارات ، وبذلك تكون الدرجة الصغرى للمقياس (٥٢) و الوسطى (١٠٤) و العظمى (١٥٦) درجة

الخطوات التنفيذية للبحث :

قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينة البحث الأساسية وعددهن (٢٦٥) طالبة في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/٧/٧ م الي يوم السبت الموافق ٢٥ /٧/٢٠٢٠م.
المعالجات الإحصائية: فى ضوء أهداف البحث وفى حدود فروضه تم إجراء المعالجات الاحصائية التالية بإستخدام البرنامج الإحصائى (Spss):
(المتوسط - الوسيط- الانحراف المعياري- الالتواء- معامل الارتباط)

عرض النتائج ومناقشتها : The Results Offer & Discussion

جدول (١٩)

معاملات الإرتباط بين أبعاد مقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج وأبعاد
مستوي الطموح لدى طالبات الفرقة الرابعة

ن = ٢٦٥

الدرجة الكلية	القدرة على تحمل المسؤولية	التفأول	المثابرة	القدرة على وضع الأهداف	مستوي الطموح الاتجاهات نحو التعليم المدمج
٠.٦٩٣	٠.٤٠٤	٠.٥٧٥	٠.٦٠٦	٠.٦٨٩	البعد المعرفى
٠.٦٩٠	٠.٤٧٠	٠.٦٢٥	٠.٤٦٦	٠.٥٨٠	البعد التربوي
٠.٦٨٦	٠.٦٤١	٠.٥٠٢	٠.٥٠٩	٠.٥٩٩	البعد الاجتماعي
٠.٦٨٨	٠.٤١٧	٠.٦٠٧	٠.٦٧٧	٠.٥٥٦	البعد الانفعالي
٠.٥٦٦	٠.٤٨٩	٠.٦٨٤	٠.٦٧٠	٠.٥٣٤	البعد السلوكي
٠.٧٠١	٠.٦٩٩	٠.٦٨٠	٠.٦٢٢	٠.٥٣٧	الدرجة الكلية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.١٣٨

يتضح من جدول (١٩) وجود علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين أبعاد الاتجاهات نحو التعليم المدمج وأبعاد مستوي الطموح لطالبات الفرقة الرابعة.

جدول (٢٠)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج وأبعاد

مقياس الكفايات التربوية لاعضاء هيئة التدريس ن = ٢٦٥

الدرجة الكلية	كفايه الجانب التربوي و الوجداني	كفايه التقويم	كفايه استخدام الوسائل التعليميه	كفايه اداره المحاضره	كفايه تنفيذ المحاضره	كفايه التخطيط للمحاضره	الكفايات التربويه الاتجاهات النفسية نحو التربية الرياضية
٠.٦٩٣	٠.٥٥٨	٠.٤٢٣	٠.٦٠٨	٠.٥٥٥	٠.٦٧٦	٠.٤٤٩	البعد المعرفي
٠.٥٩٠	٠.٤٥٩	٠.٥٥٧	٠.٦٩٠	٠.٤٢٨	٠.٦٥٦	٠.٤٩٠	البعد التربوي
٠.٦٨٦	٠.٥٧٣	٠.٥٢٣	٠.٥٤٩	٠.٦٠٧	٠.٥٩٩	٠.٥٩٩	البعد الاجتماعي
٠.٥٨٨	٠.٥٥٨	٠.٦٠٠	٠.٥٨٧	٠.٦٠٩	٠.٤١٧	٠.٦٨٦	البعد الانفعالي
٠.٦٦٦	٠.٦٥١	٠.٥٥٠	٠.٥٠٩	٠.٦٧٤	٠.٥٨٠	٠.٥٦٤	البعد السلوكي
٠.٧٨٧	٠.٧٥٤	٠.٦٢٠	٠.٦٨٩	٠.٦١٩	٠.٦٧٥	٠.٦٣٧	الدرجة الكلية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.١٣٨

يتضح من جدول (٢٠) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين ابعاد الاتجاهات نحو

التعليم المدمج وأبعاد الكفايات التربوية لاعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر طالبات الفرقة الرابعه

جدول (٢١)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس

مستوى الطموح وابعاد مقياس الكفايات التربويه لدى طالبات الفرقة الرابعه ن = ٢٦٥

الدرجة الكلية	القدرة على تحمل المسؤولية	التفاؤل	المثابرة	القدرة على وضع الأهداف	مستوى الطموح الكفايات التربويه
٠.٦٨٨	٠.٥٥٧	٠.٦٨٥	٠.٦٥٨	٠.٥٤٠	كفايه التخطيط للمحاضره
٠.٦٧٥	٠.٦٧٥	٠.٤٥٥	٠.٥٥٧	٠.٥٨٥	كفايه تنفيذ المحاضره
٠.٦٤٢	٠.٥٧٥	٠.٦٠٦	٠.٤٨٧	٠.٦٥٤	كفايه اداره المحاضره
٠.٧٧٥	٠.٥٧٤	٠.٥٧٨	٠.٦٧٧	٠.٤١٤	كفايه استخدام الوسائل التعليميه
٠.٦٩٨	٠.٥٥٢	٠.٥٧٨	٠.٥٨٣	٠.٥٧١	كفايه التقويم
٠.٦٩٢	٠.٤٩٦	٠.٥٠٠	٠.٤٩٣	٠.٦٨١	كفايه الجانب التربوي و الوجداني
٠.٧٨٢	٠.٥٧٥	٠.٦١٣	٠.٦٧٨	٠.٦٩٨	الدرجة الكلية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.138.

يتضح من جدول (21) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين ابعاد مقياس مستوى الطموح وابعاد الكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس

مناقشة الفرض الاول :-

يتضح من جدول (19) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين أبعاد مقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج ومستوي الطموح لدى طالبات الفرقة الرابعه بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

وهذا يدل علي انه كلما ارتفع اتجاهات الطالبات نحو التعليم المدمج كلما ارتفع مستوى الطموح لديهم والعكس صحيح

وترجع الباحثة العلاقه بين الاتجاهات نحو التعليم المدمج ومستوي الطموح بانه الطلاب الذين يتسمون بمستوي جيد في الاتجاهات نحو التعليم المدمج يستخدمون قدراتهم ومواردهم الذاتيه الشخصيه والبيئيه نحو هذا النوع من التعليم مما يرفع مستوى الطموح لديهم

وكذلك تعزو الباحثة هذه النتيجة الي ان وعي الطالبه بميولها وقدراتها نحو التعليم المدمج ووعياها بمدي اهميته في ظل الظروف الراهنه للمجتمع بشكل عام ولنفسها بشكل خاص يؤثر علي مستوى اتجاهاتها نحو هذا النوع من التعليم مما ينعكس علي مستوى الطموح لديها

وهذا ما يؤكده " كراون وأخرون (Crown, et.al, 2005, م2005, 23) أن مستوى الطموح يتوقف على اتجاهات ودوافع الفرد فإن كان لدي الفرد اتجاهات ايجابية نحو شئ معين فلن يقف في سبيله أى عامل أخر فالنجاح كههدف يسعى الفرد لتحقيقه لإشباع حاجة أساسية يصبح الفرد معها أكثر وثوقا في ذاته وقدراته . حيث أنه كلما كان الاتجاه قويا أدى ذلك إلى إحتفاظ الأفراد بمستوى طموح مرتفع .

و تشير(جنان سعيد، 2005، م26) الى أن الاتجاهات بجميع أنواعها تساهم بدور فعال في مختلف قطاعات المجتمع إذا ما عُرزت بشكل ايجابي عن طريق معالجة الاتجاهات السلبية لدى المجتمع وخاصة لدى الطالبات عن طريق معرفه أهمية التعليم المدمج في المجتمع وتوجيه الأنظار إلى مدي اهميته وخاصه في ظل مستحدثات كورونا

ويضيف (أمير محمد و بدوى عصام ، ٢٠٠٨م، ١٩) ان الإتجاه ينظم العمليات الإنفعالية والإدراكية والمعرفية ويحدد إستجابات أو سلوك الأفراد نحو الموضوعات والأنشطة المختلفة . وعلى هذا الأساس فإن إتجاهات الطلاب نحو التعليم المدمج ستؤثر بالتأكيد فى مستوى الطموح لديهم كما يؤكد (محمد الفقى اسماعيل ، ٢٠٠٥م، ٢٦) الي ان هناك علاقة بين مستوى الاتجاهات الايجابية ومستوى الطموح حيث ان الطلاب ذوي الاتجاهات الايجابية المرتفعه يتمتعون بمستوى عال من من الطموح بعكس ذوي الاتجاهات السلبية .

وتتفق نتائج دراسة كل من (دلال يوسفى ، ٢٠١٦م)، (هدى عبدالحميد عبدالوهاب ، ٢٠١٢م) مع نتائج الدراسه الحاليه حيث انه كلما زاد مستوى الاتجاهات الايجابية نحو شئ معين كلما زاد معه مستوى الطموح لديه اي ان هناك علاقة طرديه بينهما .

وبذلك تحقق الفرض الاول الذي ينص علي توجد علاقة بين الاتجاهات نحو التعليم المدمج ومستوى الطموح لدى طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق.

مناقشة الفرض الثاني :-

يتضح من جدول (٢٠) وجود علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين أبعاد مقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج وابعاد مقياس الكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس من وجهه نظر طالبات الفرقة الرابعه بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

وترجع الباحثه هذه العلاقه الطرديه بين ابعاد مقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج وابعاد مقياس الكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس من وجهه نظر الطالبات الي مدي وعي الطالبات بمدي اهميه التدريس الجيد والفعال وخاصه في ظل ظروف مستحدثات كورونا التي اجبرت العالم اجمع علي التعامل عن بعد وكانت العمليه التعليميه هي الجزء الاله في هذه الظروف حيث ان التعليم الجامعي اعتمد في ذلك المنظومه علي الاستاذ الجامعي الذي يعد احد اهم مقومات العمليه التعليميه والتربويه وما يملكه من الكفايات التربويه والتدريسيه التي تؤهله الي تزويد الطالبات بالمعلومات والمعارف والخبرات والاتجاهات والمهارات التي تساعد في اعدادهم اعدادا علميا وفكريا واخلاقيا ومهنيا لمواكبه احتياجات سوق العمل بدون المساس بالعمليه التعليميه في ظل تلك الظروف ولذلك كان هناك علاقه طرديه بين اتجاهات الطالبات نحو التعليم المدمج والكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس .

حيث يؤكد (محمد سيد ٢٠١٣م، ٦٥) الي ان الاستاذ الجامعي لابد وان يكون مطلعاً علي احدث التطبيقات التربويه وممارستها لان من مظاهر التدريس الفعال هو مواكبه العصر واستخدام احدث التقنيات الحديثه وتوظيفها في مجال التدريس .

ويشير (رشدي طعيمه، ٢٠٠٦م، ٣٤-٣٥) الي مدي اهميه دراسه اتجاهات الطالبات وقيمهم وطموحاتهم وترجمه هذا كله الي كفايات تربويه يجب ان تتوافر في عضو هيئه التدريس الذي يتصل بهم .

ويؤكد (هيثم عاطف، ٢٠١٦م، ١٠١) الي ان مستوي اداء عضو هيئه التدريس في اكتساب الكفايات وتوظيفها واستخدامها يلعب دوراً رئيسياً في رفع مستوي فاعليه التعليم والتعلم ولها تاثير ايجابي علي الاداء التربوي والمهني لعضو هيئه التدريس وبالتالي يسهم في تحسين العمليه التعليميه مما يؤدي بدوره الي ايجابيه اتجاهات الطالبات نحو التعليم المدمج في ضوء مايتوافر لعضو هيئه التدريس من كفايات تربويه .

ويؤكد كل من (محمد شاكر تركي، ٢٠١٩م) (رامي محمد محمد، ٢٠١٩م) و(فارما، ٢٠١٧م) الي مدي اهميه تحديد الاهداف التي يعمل من اجلها عضو هيئه التدريس والاستفاده من تكنولوجيا التعليم لتحقيق فاعليه تلك الاهداف والاستراتيجيات من خلال استخدام القواعد العلميه في التخطيط والمنهج العلمي للعمل فضلا عن استخدام الكفايات التربويه والموارد والاجهزه والادوات التعليميه المختلفه مما يؤدي الي ايجابيه الاتجاهات نحو التعليم المدمج .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة(هبة الله علي رشوان، ٢٠١٥م) ودراسة(كارلسون Carlson، ٢٠١٥م) ودراسة (هدى عبدالحميد عبدالوهاب، ٢٠١٢م) ودراسة (دلال يوسفى، ٢٠١٦م) وكانت أهم النتائج أن استخدام اساليب التدريس المختلفه ومنها التعليم المدمج أدى إلى تحسين السلوك الإيجابي لعضو هيئه التدريس وتحسين قدرته على وجود المناخ التحفيزى مما ادى إلى ايجابيه اتجاهات الطالبات نحو التعليم المدمج .

وبذلك تحقق الفرض الثاني الذي ينص علي توجد علاقة بين الاتجاهات نحو التعليم المدمج والكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس لدى طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق.

مناقشة الفرض الثالث :-

يتضح من جدول (٢١) وجود علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين أبعاد مقياس مستوى الطموح والكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس لدى طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق.

وترجع الباحثة وجود تلك العلاقة الي انه كلما امتلك عضو هيئه التدريس الكفايات التربويه والتدريسيه اللازمه كلما كان ملما بالمعارف والمعلومات التي تجعله يستطيع مواكبه المستجدات والتطورات ليكون قادرا علي اداء المهام الموكله اليه علي اكمل وجهه وبالتالي ينعكس ذلك علي مستوي دافعيه وطموح الطالبات نتيجه امتلاك عضو هيئه التدريس لتلك الكفايات وترى (كامليا عبدالفتاح ، ٢٠٠٦م، ٧٥) أن مستوى الطموح يعتبر سمة من سمات الشخصية الإنسانية أى أنها صفة موجودة لدى كل أفراد المجتمع ، ولكن بدرجات متفاوتة فى الشدة والنوع وهى تعبر عن التطلع لتحقيق أهداف مستقبلية قريبة أو بعيدة . وإن شعور الإنسان بالكفاءة الذاتية او الكفاءه من المحيط الخارجي به يرفع مستوى الطموح لديه ، فى المقابل فإن شعوره بعدم الكفاءة يعمل على خفض مستوى الطموح لديه.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة ودراسة (دعاء كمال محمد ، ٢٠١٢ م) (هدى عبدالحميد عبدالوهاب ، ٢٠١٢م) ودراسة (دلال يوسفى ، ٢٠١٦م). أنه توجد علاقة إرتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين الإيجابية وكلاً من الحالة النفسية العامة ومستوى الطموح.اي أن استخدام الأساليب الحديثة فى التدريس وامتلاك عضو هيئه التدريس للكفايات التربويه اللازمه أدت إلى زيادة الدافعية نحو التعلم ، وأن زيادة الدافعية أدى إلى تحسين مستوى الطموح لديهم.

ويؤكد (احمد حسن ، ٢٠٠٥م، ٥٥) ان من اهم مسؤوليات عضو هيئه التدريس في القرن الحادي والعشرين هو تكوين واعداد مخرج تربوي قادر علي مواجهه والتكيف مع مختلف التحديات المعاصره ولن ياتي ذلك الا اذا كان عضو هيئه التدريس يتمتع بالكفايات التربويه اللازمه للتدريس وللعملية التعليميه ككل وبالتالي يكون قادرا علي ضمان تعليم مناسب ورفع مستوي طموحات الطالبات .

بينما يشير (اشرف السعيد ، ٢٠٠٨م، ٦٧) الي ان الاهتمام بتطوير عضو هيئه التدريس وضمان الجوده في ادائه والارتقاء بمستوي ممارسته جاء كاستجابه حتميه لمنطق العصر ومواجهه التحديات التربويه والتعليميه الحثيئه والتي بدورها تؤدي الي رفع مستوي الطموح والدافعيه لدي الطالبات

ويؤكد(ابراهيم عثمان واخرون ، ٢٠١٣م، ٤٩٩) الي انه في ظل زياده الطلب الاجتماعي غير المسبوق علي التعليم كنتيجه طبيعيه لزياده وعي الافراد والمجتمعات بتنميه التعليم فقد بات من المؤكد ان اهم معايير الحكم علي مدي فاعليه الجامعات اليوم تتمثل في مدي نجاحها في تلبيه الطموح التعليمي المتفجر لدي الطلاب ذوي الخلفيات الاجتماعيه والثقافيه والاقتصادييه المتباينه

بينما يضيف (محمد شاكر، ٢٠١٩، ٤٤) ان نجاح عضو هيئه التدريس في القيام بادواره الجديده المتوقعه يستلزم امتلاكه لبعض من الكفايات التربويه والقدرات التي يختلف بدورها عن تلك التي يمتلكها عضو هيئه التدريس اليوم مما يعني ضروره تحديث وتطوير برامج اعداد عضو هيئه التدريس قبل العمل كذلك البرامج الموجهه للتنميه المهنيه المستمره اثناء خدمه وذلك ضمانا لرفع وتنميه قدراته ومهاراته مما يعمل علي رفع مستوي الطموح لدي الطالبات .

ويشير (ميديلي، ٢٠١٢ م) الي ان عضو هيئه التدريس المعاصر الفعال صاحب المعرفه العميق هو وحده القادر علي توفير هذه النوعيه من التعليم والاستجابه لحاجات طلابه وطموحاتهم وملائمه الفروق الفرديه بينهم واختلافهم لما يضمن لهم جميعا النجاح بل التفوق في تحقيق الاهداف التعليميه والتربويه

وبذلك تحقق الفرض الثالث الذي ينص علي "توجد علاقة بين مستوى الطموح والكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس لدى طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق".

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات :-

- ١- توجد علاقة بين الاتجاهات نحو التعليم المدمج ومستوي الطموح لدى طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق.
- ٢- توجد علاقة بين الاتجاهات نحو التعليم المدمج والكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس لدى طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق.
- ٣- توجد علاقة بين مستوى الطموح والكفايات التربويه لاعضاء هيئه التدريس لدى طالبات كليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق.

التوصيات :-

انطلاقا من أهداف البحث ، وما تم التوصل إليه من نتائج ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة فان الباحثه توصي بما يلي:-

- ❖ حث الأساتذة للطالبات وتوعيتهم بأهمية التعليم المدمج وخاصة في ظل ظروف جائحه كورونا وذلك لتنمية الإتجاه الإيجابي لديهن بأهمية التعليم المدمج في العمليه التعليميه
- ❖ حث الأساتذة على البحث في تطوير أساليب وطرق تدريس الحديثه وذلك لتنمية الإتجاه الإيجابي وزيادة الطموح والدافعيه نحو التعلم.

- ❖ توصي الباحثه بضروره توافر الامكانيات الماديه والبشريه لتذليل اي صعوبات تواجه هذا النوع من التعليم .
- ❖ توصي الباحثه بضروره تنميه قدرات وكفايات اعضاء هيئه التدريس بما يتلائم مع تغييرات العصر بصفه دوريه .
- ❖ توصي الباحثه بضروره تهيئة المناخ الدراسي والتحفيزي للطالبات لزياده اتجاهاتهم الايجابيه نحو التعليم المدمج وزياده مستوي طموحاتهم
- ❖ توصي الباحثه بتحويل موقف عضو هيئه التدريس الجامعي من ناقل للمعرفه او المعلومه الي موجهه ومشرف وشريك في المواقف التدريسيه والتربويه

المراجع

المراجع العربيه

١. ابراهيم عثمان واخرون (٢٠١٣م) : علم الاجتماع التربوي ، الشركه العربيه المتحداه للتسويق والتوريدات ، القاهره ، ط١
٢. احمد حسين الصغير (٢٠٠٥ م) : التعليم الجامعي في الوطن العربي تحديات الواقع ورؤي المستقبل ، عالم الكتب ، القاهره ، ط١ ،
٣. أحمد عزت راجح (١٩٨٧م): " أصول علم النفس " دار المعارف, الأسكندرية.
٤. اشرف السعيد احمد (٢٠٠٨م): الجوده الشامله في المؤسسات التعليميه بين رؤيه مابعد الحداثه والروايه الاسلاميه ، دار الجامعه الجديده ، الاسكندريه
٥. أمير محمد و بدوى سعيد عصام" (٢٠٠٨م) :التطور العلمى لمفهوم الرياضة،مكتبة النهضة المصرية، ط٢
٦. توفيق احمد مرعي ،محمد محمود الحيله (٢٠٠٢م): طرائق التدريس العامه دار المسيره ،عمان ط١
٧. جنان سعيدالرخو (٢٠٠٥م): اساسيات فى علم النفس، الدار العربيه للعلوم.
٨. حسن زيتون (٢٠٠٣م): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهره، عالم الكتب
٩. حسن شحاته، زينب النجار (٢٠٠٣م): "معجم المصطلحات التربويه والنفسية"، القاهره، الدار المصريه اللبنانيه.
١٠. حسن علي سلامه (٢٠٠٥م): التعليم الخليط / التطور الطبيعى للتعلم الالكترونى ، المجله

التربويه بسوهاج العدد (٢٢)

١١. **حمدي محمد البيطار (٢٠٠٨ م):** نموذج مقترح لاستراتيجيه التعلم الالكتروني الممزوج والمهارات اللزمه لتوظيفه لدي اعضاء هيئه التدريس بكلية التربيه بجامعة اسيوط ومعوقات استخدامه في التدريس الجامعي " مجله تكنولوجيا التعليم ، الجمعيه المصريه لتكنولوجيا التعليم
١٢. **دعاء كمال محمد (٢٠١٢ م) :** تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم المدمج على إكتساب بعض الأوضاع الأساسية في البالية وزيادة الدافعية نحو التعلم, بحث منشور وكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق
١٣. **دلال يوسفى (٢٠١٦ م):** قياس فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتنمية مستوى الطموح الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراة , كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية , قسم العلوم الاجتماعية , الجزائر.
١٤. **رامي محمد محمد (٢٠١٩ م) :** تقويم مقرر طرق التدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطالب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية ، رساله دكتوراه ،كلية التربية الرياضييه جامعه المنصوره
١٥. **رشدي طعيمه (٢٠٠٦ م):** المعلم وكفاياته ، اعداده ، تدريبيه ، دار الفكر العربي ، ط٢ ، القايره
١٦. **صالح بن جمعان (٢٠٠٨ م) :** الكفايات التربويه والمهنيه لمشرفي الموهوبين من وجهه نظر المشرفين المتخصصين والمعلمين المتعاونين ، مذكره لنيل درجه الماجستير ، كلية التربيه جامعه القري ، المملكه العربيه السعوديه
١٧. **عبد الله ابراهيم الفقي (٢٠١١ م)** التعلم المدمج -التصميم التعليمي-الوسائط المتعدده -التفكير الابتكاري ، دار الثقافه للنشر والتوزيع ،مصر
١٨. **علي احمد راشد (٢٠١٠ م):** كفايات الاداء التدريس ، دار الفكر العربي ، القايره ، ط١
١٩. **فرج عبدالقادر طه، شاكر عطية وآخرون (١٩٩٣ م):** موسوعة علم النفس والتحليل النفسى ، القايره، دار سعاد الصباح.
٢٠. **كاميليا عبد الفتاح (١٩٨٤ م):** مستوى الطموح والشخصيه ، ط٢، دار النهضه العربيه ، بيروت ، لبنان
٢١. **كاميليا عبدالفتاح (٢٠٠٦ م) :** دراسات سيكولوجية فى مستوى الطموح والشخصية , ط٢ , نهضة مصر , القايره.
٢٢. **ماجد عاطف إبراهيم الإسي (٢٠١٩ م):** فاعلية برنامج تدريبي في تنمية كفايات تدريس اللغة العربية لدى الطلبة المعلمين بجامعة الأزهر بغزة في ضوء احتياجاتهم التدريبية

رسائله دكتوراه ،كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس

٢٣. مجدي محمود فهيم محمد (٢٠٠٩م): الاسس العلميه والعملية لطرق التدريس ، دار الوفاء لدني الطباعة والنشر ، الاسكندريه
٢٤. محمد العربي شمعون (١٩٩٩م): علم النفس الرياضي والقياس النفسي ،كلية الرياضية للبنين ، مركز الكتاب للنشر، جامعة حلوان.
٢٥. محمد الفقي اسماعيل (٢٠٠٥ م):التقويم والقياس النفسي والتربوي ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة
٢٦. محمد بشير حداد(٢٠٠٤ م):التميمه المهنيه لاعضاء هيئه التدريس الجامعي دراسه مقارنه ،عالم الكتب ،القاهره ط١
٢٧. محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م): "مدخل في علم النفس الرياضي"، مركز الكتاب للنشر، ط٣، القاهرة
٢٨. محمد رضا البغدادي (٢٠١٠م):التدريس المصغر في ميدان التربيه العمليه ،دار الفكر العربي ط٢
٢٩. محمد سيد فهمي(٢٠٠٨م): المدرسه المعاصره والمجتمع ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط١ ، الاسكندريه
٣٠. محمد شاكر تركي (٢٠١٩م): برنامج تدريبي وسائطي تفاعلي قائم على الكفايات التدريسيه مدعوما بالوسائط التفاعليه واثره في تنميه الاداء التدريسي لدي معلمي الدراسات الاجتماعيه في المرحله الاساسيه بالاردن واتجاههم نحوه ، رساله دكتوراه ،كلية التربية ،جامعه المنصوره
٣١. محمد كامل الناقه(١٩٨٧م) : البرنامج التعليمي القائم علي الكفايات ، اسسه واجراءاته ، شركه مطابع الطوبجي، القاهرة
٣٢. محمد محمد عبدالله الحماحمي (٢٠١٥م): "بناء مقياس للإتجاهات نحو الرياضة للجميع"، المجلة العلميه للتربية البدنيه وعلوم الرياضة، العدد ٧٣، الجزء ٢، يناير ٢٠١٥م.
٣٣. مني عبد الحليم (٢٠٠٩م) :الاتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس الرياضي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، جامعة الاسكندرية
٣٤. نبيل عزمي (٢٠٠٨م): تكنولوجيا التعليم الالكتروني،دار الفكر العربي ،القاهره
٣٥. نهله سيد أحمد (٢٠٢٠م):تأثير استخدام التعليم المدمج (الموقع الالكتروني -التعلم التعاوني) علي مستوي الاداء المهاري لسباحه الزحف علي البطن ،رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين وبنات جامعه بورسعيد
٣٦. هبة الله علي رشوان (٢٠١٥م): تأثير دراسة مقرر تاريخ وفلسفة التربية الرياضية على الإتجاهات

الفلسفة الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.
 ٣٧. هدى عبدالحميد عبدالوهاب (٢٠١٢م): تنمية الإيجابية وأثرها على الحالة النفسية العامة ومستوى الطموح لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق المؤتمر العلمي الدولي الرابع، الاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة في ضوء سوق العمل ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط..

٣٨. هيثم عاطف حسن علي (٢٠١٦م) : تنمية الكفايات الالكترونية للمعلمين في عصر تكنولوجيا المعلومات ، مؤسسه الوراق ، ط١ ، عمان

٣٩. وفاء حسن مرسى (٢٠٠٨م): التعليم المدمج كصيغه تعليميه لتطوير التعليم الجامعي المصري ، فلسفته ومتطلبات تطبيقه في ضوء خبرات بعض الدول / مجله رابطته التربيه الحديثه .

المراجع الاجنبيه

- 40- **Akkoyunlu, b&Soylu, M.(2016)**. A Study on students' Views About Blended Learning Environment. Journal of Distance Education, 7 (3), 43-56. Attitude Formation And Associated Behavior In Physical Educator.
- 41- **Bohner & Wanke,(2002)**: "Attitudes and Attitudes change", Hove UI Psychology Press.
- 42- **Carlson T.B. (2001)**: Why Students Halt Or Love QYM: Astute or
- 43- **Crown, DougLas P.. Conn Lane K. MarLowe, David ; EdwardS, CarL N. (2005)**. Some develOpmentAL antecedents of Level of aspiration. Journal of personality. VoL. 37(1),march, p.p 73-92
- 44- **-Ding ,Y. & Hao F. (2009)**. "Using a simulation laboratory to improve physics learning: A case exploratory learning of diffraction .Free Press, New York, NY, 1982 grating." EtcS, vol. 3, First International Workshop on Education

- Magazine, pp1-6, Retrieved. 4/11/2014 from
- 45- **Medley, D.M. (2012)**. Teacher effectiveness, Encyclopedia – of Educational Research. 5th ed., The
- 46- **Reason, CK&Stavkin, M.(2005)**. Questioning the Hybrid Model: student outcomes in different courses formats. JALN, 9(1), 83-94. Retrieved. 3/4/2014
Retrieved. 3/4/2014 from
- 47- **Ginnis, M.(2005)**. Building a successful blended – strategy.ITI Learning .Technology and Computer Science
- 48- **Varma ,Charu .(2017)**.Impr oving Qualit y of Element ar y Educat ion By Monit oring Pr ofessional Compet encies of Teacher s for Inclusive Educat ion, ERIC–Education Resources Information Center (ED494892
مواقع شبكه المعلومات الدولييه
- 49-<http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde3/articles/article.htm>
- 50-<http://www.itmagazine.com/Ttimagazine/article/detail.Jsp?id 167425>