

تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد

م.د/ صافيناز مصطفى حسين عطيوه

كلية التربية النوعية
جامعة بورسعيد

- المقدمة و مشكلة البحث :

يوماً بعد يوم يزداء التقدم التكنولوجي ويدخل في جميع المجالات ويصبح العالم دائرة صغيرة وقد أصبح استخدام التكنولوجيا في المجال التعليمي واقعاً ملموساً لما تتميز به من إمكانيات ومصادر متعددة ومتنوعة تقيّد وتسهّل العملية التعليمية فأصبح لزاماً علي المجتمعات مواكبة هذا التطور وتوظيف التقنيات الحديثة بشكل فعال، وبما أننا نشهد الآن جائحة كورونا التي اجتاحت البلاد وأثرت سلباً علي العملية التعليمية ، حيث أن عدم استكمال العام الدراسي سوف يؤدي إلي اضطراب كامل في حياة العديد من المتعلمين وأولياء الأمور، مما سبب ضغط على الحكومة بصفة عامة ووزارة التربية والتعليم بصفة خاصة .

وقد بدأ التعلّم الإلكتروني يفرض نفسه معتمداً علي المنصات التعليمية التي تزداد شعبيتها أكثر ويُسهّل إشراك المتعلم وجعله في قلب العملية التعليمية ، وذلك من خلال عدة مكونات يتفاعل معها المُتعلّم أكثر من غيرها مثل الألعاب التعليمية والمناقشات الجماعية.
(١٦ : ٣)

وفي هذا الصدد يري يوسف العنيزي (٢٠١٧م)، أنه نظراً لإنتشار استخدام الأجهزة الذكية بين المتعلمين أصبح تطبيقات التعلم المتنقل أكثر تطوراً لاستخدامات التكنولوجيا لدعم العملية التعليمية ، وأن من أبرز مزايا استخدام المنصة التعليمية : الفعالية والإنتشار حيث يتوفر لدي أغلب المتعلمين أجهزة ذكية وهواتف متطورة ، وهذا يعني أن التعليم باستعمال الأجهزة المتنقلة تضمن استمرارية عملية التعلم واكتساب الخبرات والمهارات بشكل مستمر ، وأصبح من السهل الربط بالإنترنت في أي مكان ، وأن من أهم مميزات المنصة التعليمية هي توفرها علي شكل تطبيق يمكن تحميله علي الأجهزة المتنقلة بكافة أنواعها وأشكالها مما يدعم العملية التعليمية. (١٩٢،٢٤١ : ١٩)

ويذكر محمد الدوسري (٢٠١٦م) ، أن المنصة التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص ومميزات تساعد في هذا المجال ، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد

من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية. (٧ : ١١)

وترى هبة محمد (٢٠١٧م)، أن من أهم المستجدات التكنولوجية التي تسهم في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين المنصات التعليمية حيث تمثل تطوراً مهماً في بيئة الويب البرمجية والتي لاقت إقبالاً شديداً من المتعلمين من مختلف دول العالم لما لها من أثر إيجابي في تفعيل مميزات إجتماعية تفاعلية بين جميع المستخدمين سواء معلمين أو متعلمين، والتي تؤدي إلى تناقل الآراء والتعبير الحر، وتشجيع المستخدمين علي المناقشة والتحليل وتسجيل البيانات، وأيضاً مشاركة الصور والفيديوهات والملفات بأنواعها ، ومن ثم أصبحت المنصات التعليمية من المصادر الهامة والمؤثرة علي مستوى العالم. (١٧ : ١١٤)

وتستند المنصات التعليمية على مبادئ النظرية الإتصالية Connectives التي قدمها كل من سيمنز ودوينز، فنظرية التعلم الإتصالية تتوافق مع احتياجات القرن الحادي والعشرين وتتشابه النظرية الإتصالية مع النظرية البنائية في التأكيد على التعلم الإجتماعي، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتواصل والتفاعل فيما بينهم أثناء التعلم، وتؤكد النظرية الإتصالية على التعلم الرقمي عبر الشبكات، واستخدام تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت في التعلم. (٨)

من خلال عمل الباحثة في مجال التربية الرياضية ومن خلال إجراء العديد من المقابلات الشخصية مع معلمي ومعلمات وموجهي التربية الرياضية، وفي ظل جائحة كورونا التي تفشت في البلاد وتسببت بإغلاق جميع المؤسسات التعليمية لفترة مؤقتة حرصاً للحد من انتشار الوباء وحرصاً علي سلامة أبنائنا المتعلمين، قامت وزارة التربية والتعليم باستخدام المنصات التعليمية كحل مؤقت في العملية التعليمية، وهذا ما دفع الباحثة إلي ضرورة تقييم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية ومعرفة معوقات استخدامها وأساليب تطويرها .

- هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي :

التعرف علي تقييم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد وذلك من خلال :

- ١ - التعرف علي الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية .
- ٢ - التعرف علي معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية .
- ٣ - التعرف علي أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية عند استخدامهم للمنصات التعليمية .

- تساؤلات البحث:

- ١ - هل يتم استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية؟
- ٢ - ما هي معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية؟
- ٣ - ما هي أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية عند استخدامهم للمنصات التعليمية في العملية التعليمية؟

- مصطلحات البحث:

١ - الكفاءة المهنية :

عرفها عواد التميمي (٢٠٠٠م) : بأنها القدرة علي تطبيق المبادئ والتقنيات لأداء عمل معين بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات واتجاهات . (١٠ : ١٠)

٢ - المنصة التعليمية :

يعرفها محمد الدوسري (٢٠١٦م) بأنها إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية ، بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال ، فهي توفر إمكانية تصفح شبكة الإنترنت وتوفر فرصة التواصل بشكل أفضل بين المتعلمين والمعلمين في القاعات كبيرة الحجم ، بالإضافة إلي أنها تتيح للمعلمين استخدام برنامج نظام إدارة الحصة الدراسية ، ويمكن استخدامها كذلك في برمجة مختلف المواد الدراسية بطريقة إلكترونية مما يسهم في تبسيط المفاهيم العلمية ، وعرضها بطريقة بعيدة عن التعقيد . (٤:١١)

- الدراسات السابقة:

أ - الدراسات العربية :

- ١ - دراسة أحمد يحي وأحمد نصر(٢٠١٧م) : هدفت الدراسة إلي التعرف علي استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية في ضوء معايير الجودة

والاعتماد"، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، على عينة قوامها (١٧٠) معلم ومعلمة تم اختيارهم من (١٨) إدارة تعليمية، ومن أهم النتائج هناك أهمية لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد، ويجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على التعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقها في مجال التربية الرياضية. (١)

٢ - دراسة محمود قسم الله (٢٠١٨م) : هدفت الدراسة إلي التعرف علي استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا في ضوء معايير الجودة والاعتماد، تم استخدام المنهج الوصفي، العينة قوامها (١٧٠) معلم ومعلمة في التربية الرياضية تم اختيارهم من (٩) إدارات، ومن أهم النتائج هناك أهمية استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد، ويجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على التعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقها في مجال التربية الرياضية. (١٣)

٣ - دراسة هيفاء معيض وبلقيس داغستاني (٢٠٢٠م) : هدفت الدراسة إلي التعرف علي دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة : داسة تقييمية، وتم استخدام المنهج الوصفي، العينة (٢٠٥) معلمة رياض الأطفال بالروضات الحكومية، وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة معلمات رياض الأطفال للمنصات الإلكترونية بلغت (٨٧.٢%) وذلك عند توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة واستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات، كما بينت الدراسة وجود معوقات في استخدام المعلمات للمنصات الإلكترونية بلغت نسبتها (٧٨.٢%) منها قلة الموارد المالية، ضعف شبكة الإنترنت داخل المدرسة. (١٨)

٤ - دراسة تامر عرفه (٢٠٢٠م): هدفت الدراسة إلي التعرف علي الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) معلم ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية. (٣)

ب - الدراسات الأجنبية :

١ - دراسة تورن وتكديير (Torun, & Tekedere, 2015) هدفت الدراسة إلي تطوير بيئة تعلم إلكتروني للطلاب المعلمين الذين يدرسون مقرر مناهج البحث العلمي، ثم تحليل سهولة استخدامها ، تم استخدام المنهج التجريبي ، طبقت الدراسة على عينة تكونت (٤٢) طالباً ومعلماً، وكانت أهم نتائج الدراسة سهولة استخدام بيئة التعلم الإلكتروني المطورة من قبل الباحثين، كما سجلت بيئة التعلم الإلكتروني نسبة بلغت (٩٣%) في اختبار سهولة الاستخدام. (٢٤)

٢ - دراسة لين وليو ووانغ للتعلم (Lin, Liu, & Wang, 2017) هدفت الدراسة إلي التعرف علي تصميم أداة للتعلم الإلكتروني ذات واجهة مستخدم باللغة الصينية ، ومن ثم تقييم سهولة استخدامها المدركة من قبل المتعلمين في تنمية مهارتهم في الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية وفق أربعة معايير من بينها : سهولة الاستخدام، وسهولة التعلم . طبقت الدراسة على عينة تكونت (٣٢) طالباً وطالبة . واستخدمت استبانة خماسية من إعداد الباحثين، ومقابلات شبه مقننة Semi- (structured interviews) مع مجموعة من عينة الدراسة . وقد أظهرت النتائج رضا المتعلمين عن الأداة المصممة بشكل عام مع حاجتهم إلى قضاء بعض الوقت في التعرف على بعض وظائفها ، كما أظهرت النتائج أن سهولة الاستخدام المدركة تتأثر بخبرة المتعلمين السابقة في استخدام أدوات التعلم الإلكتروني. (٢٢)

٣ - دراسة "باتسيلا وآخرون Batsila et all وآخرون (٢٠١٨م) هدفت الدراسة إلي التعرف علي دخول المنصة التعليمية ادمودو Edmodo لدعم التعليم دراسة تتبعيه لرأي المعلمين بعد الاستخدام ، وتم استخدام المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (٤١) معلم ومعلمة من مختلف التخصصات، ومن أهم النتائج استخدام المعلمين المنصة التعليمية ادمودو بكثرة في العملية التعليمية ، وجميع المعلمين يعتقدوا أنها محفز جيد للطلاب في العملية التعليمية، بالإضافة إلي أنها تدعم عملهم في عملية التعليم، ويوصوا باستخدامها لجميع زملائهم. (٢٠)

- إجراءات البحث:

أ- منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائته لطبيعة البحث .

ب - مجتمع البحث :

يتمثل في معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وعددهم (٩٩) معلم ومعلمة بمحافظة بورسعيد.

ج - عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، حيث اشتملت علي عدد (١٥) مفحوصاً كعينة استطلاعية ، (٦٨) كعينة أساسية بنسبة (٦٨.٦٨%) من المجتمع الأصلي ، وقد اشترطت الباحثة أن لا تقل خبرة التدريس للمعلمين والمعلمات عن (٣) سنوات بالمرحلة الإعدادية وجدول (١) التالي يوضح توصيف عينة البحث .

جدول (١) توصيف العينة

م	الإدارة التعليمية	عدد المدارس	عدد المدرسين	عينة استطلاعية
١	شمال	٢٦	٤٢	٦
٢	جنوب	٣	٢٤	٢
٣	شرق	٢	١٩	٤
٤	بور فؤاد	٥	١٤	٣
	الإجمالي	٣٦	٩٩	١٥

- أدوات جمع البيانات:

أ- استمارات استطلاع رأي الخبراء:

- قامت الباحثة بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد :
- المحاور الأساسية الخاصة بالإستبيان .
 - تحديد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الإستبيان.

ب- خطوات تصميم الإستبيان :

قامت الباحثة بإعداد وتصميم الإستبيان الخاص بتقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية وذلك وفقاً للخطوات التالية :

- ١- قيام الباحثة بإجراء مسح مرجعي في حدود ما توصلت إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية مثل دراسة جمال الهندي (٢٠٠٨م) (٤)، دراسة أحمد يحي وأحمد نصر (٢٠١٧م) (١)، دراسة محمود قسم الله (٢٠١٨م) (١٣)، دراسة انتصار فواز (٢٠٢٠م) (٢)، دراسة تامر عرفه (٢٠٢٠م) (٣)، دراسة هيفاء معيض وبلقيس داغستاني (٢٠٢٠م) (١٨) وذلك بهدف :-

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
- تصميم استمارات تسجيل البيانات.
- تجهيز الإطار النظري للبحث .

- الوقوف على خطوات إعداد إستمارات الإستبيان.
- كيفية صياغة العبارات الخاصة بمحاور الإستبيان.

٢- استطلاع آراء السادة الخبراء لتحديد المحاور الأساسية الخاصة بالإستبيان من يوم الأربعاء الموافق ١٨ / ١١ / ٢٠٢٠م إلي يوم الأحد الموافق ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٠م . مرفق (١) . تحديد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الإستبيان. مرفق (٢)

وفي ضوء الخطوات السابقة توصلت الباحثة إلي المحاور الأساسية الخاصة بالإستبيان وهي:

المحور الأول : استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

المحور الثاني : معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

المحور الثالث : أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

وقد ارتضت الباحثة نسبة (٦٠%) كنسبة موافقة للسادة الخبراء للمحاور الأساسية الخاصة بالإستبيان وقد كانت نسبة الموافقة لهذه المحاور (١٠٠%) .

جدول (٢) النسب المئوية لآراء الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة لاستمارة تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية للمرحلة الإعدادية بمحافظة بورسعيد
 ن = ١٣

م	المحاور	الإحصاء	التكرار	النسبة المئوية
١	المحور الأول: استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية		١٣	%١٠٠
٢	المحور الثاني : معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية		١٣	%١٠٠
٣	المحور الثالث: أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية في العملية التعليمية		١٣	%١٠٠

يوضح جدول (٢) أن النسب المئوية لاتفاق الخبراء على المحاور المقترحة لاستمارة تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية للمرحلة الإعدادية بمحافظة بورسعيد قد بلغت ١٠٠%.

اعتمدت الباحثة في تقويم الاستبيان على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية. مرفق (١)، للوقوف على أنسب العبارات، وقد بلغ عدد العبارات بالصورة الأولية (٥٥) عبارة. مرفق (٢)، تم تقسيمهم وفقاً للمحاور التالية : محور استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية (١٩) عبارة ، محور معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية (١٩) عبارة ، محور أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية (١٧) عبارة .

جدول (٣) نسب آراء الخبراء على عبارات المحور الأول استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية لاستمارة تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد

ن=١٣

م	العبارات	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	يتم عرض المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية عن طريق المنصات التعليمية الإلكترونية	١٠	٧٦.٩٢٠	٣	٢٣.٠٧٧
٢	يسمح بزيادة مساحة مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية	٢	١٥.٣٨٠	١١	٨٤.٦٢
٣	يسمح باستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات والمعارف المتعلقة بالدرس	١٠	٧٦.٩٢٠	٣	٢٣.٠٧٧
٤	يتم استثارة دافعية التلاميذ للتعلم من خلال استخدام تقنيات المنصات التعليمية الإلكترونية	١١	٨٤.٦٢٠	٢	١٥.٣٨٥
٥	يتم توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان	١١	٨٤.٦٢٠	٢	١٥.٣٨٥
٦	يتم تسجيل الدروس وتخزينها وإتاحة مراجعتها بشك ذاتي عبر المنصات التعليمية الإلكترونية	١٠	٧٦.٩٢٠	٣	٢٣.٠٧٧
٧	يتم توفير أكثر من مصدر للحصول على المعلومات والمعارف عبر شبكات الإنترنت والوسائط التعليمية	١١	٨٤.٦٢٠	٢	١٥.٣٨٥
٨	يتم توفير فرص التواصل بين التلاميذ لمناقشة الموضوعات	١٠	٧٦.٩٢٠	٣	٢٣.٠٧٧
٩	المنصات التعليمية تمثل أهمية بالنسبة لك	١١	٨٤.٦٢٠	٢	١٥.٣٨٥
١٠	المعلومات المقدمة عن المهارات كافية في المنصات التعليمية	١١	٨٤.٦٢٠	٢	١٥.٣٨٥
١١	لديك خبرة في استخدام المنصات التعليمية	١٠	٧٦.٩٢٠	٣	٢٣.٠٧٧
١٢	استخدامك للمنصات التعليمية أثر بشكل إيجابي على طريقة شرحك للمهارة	١٠	٧٦.٩٢٠	٣	٢٣.٠٧٧
١٣	تستفيد من المنصات التعليمية في التواصل بينك وبين الطلاب	٣	٢٣.٠٨٠	١٠	٧٦.٩٢
١٤	يمكنك ربط بعض المواقع المساعدة في عملية التعليم بالمنصات التعليمية	٢	١٥.٣٨٠	١١	٨٤.٦٢
١٥	تقوم بالشرح في العديد من المنصات التعليمية	٢	١٥.٣٨٠	١١	٨٤.٦٢
١٦	راسلت وتحدثت مع عدد كبير من الطلاب على المنصة التعليمية	١٠	٧٦.٩٢٠	٣	٢٣.٠٧٧
١٧	هناك مشاكل تواجهك أثناء الشرح على المنصات التعليمية	١	٧.٦٩٢	١٢	٩٢.٣٠٨
١٨	تحب العمل على المنصات أفضل من مواجهة التلاميذ	٤	٣٠.٧٧٠	٩	٦٩.٢٣
١٩	استخدام المنصات التعليمية يساعد علي تلبية احتياجات التلاميذ	٢	١٥.٣٨٠	١١	٨٤.٦٢

يتضح من جدول (٣) أن نسب آراء الخبراء على عبارات المحور الأول استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية لاستمارة تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت من (٧٦.٩٢٠%) إلى (٨٤.٦٢٠%)، وذلك بعد استبعاد العبارات الثانية والثالثة عشرة والرابعة عشرة والخامسة عشرة والسابعة عشرة والثامنة عشرة والتاسعة عشرة والتي حصلت على نسبة موافقة تراوحت من (٧.٦٩٢%) إلى (٣٠.٧٧٠%) حيث ارتضت الباحثة نسبة (٦٠%) للموافقة على العبارات.

جدول (٤) نسب آراء الخبراء على عبارات المحور الثاني معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية لاستمارة تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد

ن=١٣

م	العبارات	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	الموارد المالية المحدودة لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات الإلكترونية داخل المدرسة	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
٢	ضعف البرامج التدريبية الخاصة بتأهيل وإعداد المعلمين قبل الالتحاق بالتدريس	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
٣	ضعف مهارات وقدرات المعلمين في التعامل مع المنصات التعليمية	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
٤	الاعتقاد السائد لدى المعلمين بالاكتماء الذاتي دون الحاجة للمنصات التعليمية	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
٥	كثرة مهام وأدوار المعلمين الإشرافية داخل المدرسة	١٣	١٠٠.٠٠٠	٠	٠.٠٠٠
٦	اهتمام التلاميذ بالتحصيل الدراسي دون النظر إلى الوسائل والطرق الأكثر فاعلية	١١	٨٤.٦١٥	٢	١٥.٣٨٥
٧	ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت داخل المدرسة	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
٨	قلة خبرة المعلمين في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني	١١	٨٤.٦١٥	٢	١٥.٣٨٥
٩	إفراط المعلمين في استخدام المنصات التعليمية في غير الهدف المرجو منها هو العملية التعليمية	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
١٠	المنصة التعليمية لا تراعي الفروق الفردية لدى المتعلمين	١١	٨٤.٦١٥	٢	١٥.٣٨٥
١١	يتم إهدار الكثير من الوقت عند استخدام المنصة التعليمية	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
١٢	لا يستطيع التلاميذ التعامل مع المنصة التعليمية	١	٧.٦٩٢	١٢	٩٢.٣٠٨
١٣	عدم تلبية المنصة لاحتياجات التلاميذ	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
١٤	عدم توافر المعلم الجيد الذي يجيد تصميم المنصة التعليمية	١	٧.٦٩٢	١٢	٩٢.٣٠٨
١٥	النظام التربوي لا يتيح المجال لاستخدام المنصة التعليمية	١	٧.٦٩٢	١٢	٩٢.٣٠٨
١٦	عدم اقتناعي بأهمية المنصة التعليمية	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
١٧	صعوبة تطبيق المنصة التعليمية علي تلاميذ المدارس	١	٧.٦٩٢	١٢	٩٢.٣٠٨
١٨	غموض الهدف من المنصة التعليمية	١	٧.٦٩٢	١٢	٩٢.٣٠٨
١٩	عدم استجابة التلاميذ لنمط المنصة التعليمية	١	٧.٦٩٢	١٢	٩٢.٣٠٨

يتضح من جدول (٤) أن نسب آراء الخبراء على عبارات المحور الثاني معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية لاستمارة تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت من (٨٤.٦١٥%) إلى (١٠٠%)، وذلك بعد استبعاد العبارات الثانية عشرة والرابعة عشرة والخامسة عشرة والسابعة عشرة والثامنة عشرة والتاسعة عشرة والتي حصلت على نسبة موافقة تراوحت من (٧.٦٩٢%) حيث ارتضت الباحثة نسبة (٦٠%) للموافقة على العبارات.

جدول (٥) نسب آراء الخبراء على عبارات المحور الثالث أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية في العملية التعليمية لاستمارة تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد

ن = ١٣

م	العبارات	مناسب		غير مناسب	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	توفير أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس لتشغيل المنصات التعليمية	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
٢	تفعيل المناقشة المهنية بين المعلمين والمعلمات وتبادل الخبرات المهنية بينهم	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
٣	نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمين والمعلمات وبعضهم	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
٤	التقييم المستمر لمستوي إمام المعلمين والمعلمات لمهارات استخدام المنصة التعليمية	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢
٥	زيادة دافعية المعلمين والمعلمات على كيفية استخدام المنصات التعليمية وكيفية التفاعل مع المتعلمين من خلالها	٦	٤٦.١٥٠	٧	٥٣.٨٤٦
٦	تشكل التنمية المهنية ذات الجودة العالية أولوية العمل في المدارس والإدارات التعليمية	٥	٣٨.٤٦٠	٨	٦١.٥٣٨
٧	توفير الوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العاملة لمعايير الجودة والتطوير	١٢	٩٢.٣١٠	١	٧.٦٩٢
٨	التواصل مع المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في المنصات التعليمية لاكتساب الخبرات وكل ما هو جديد في هذا المجال	١١	٨٤.٦١٥	٢	١٥.٣٨٥
٩	تفعيل المناقشة المهنية بين المعلمين والمعلمات وتبادل الخبرات بينهم	٠	٠.٠٠٠	١٣	١٠٠.٠٠٠
١٠	إقامة برامج تدريبية بصفة مستمرة للمعلمين والمعلمات وفقاً للاحتياجات المهنية	١١	٨٤.٦١٥	٢	١٥.٣٨٥
١١	التدريب علي كيفية تصميم الوسائل التعليمية واستخدام التقنيات الحديثة المناسبة مثل المنصات التعليمية	١٢	٩٢.٣١٠	١	٧.٦٩٢
١٢	الاعتناء بالمعلمين اعتناء خاصاً بإقامة دورات جادة لتدريبهم وتثقيفهم علمياً	٦	٤٦.١٥٠	٧	٥٣.٨٤٦
١٣	العمل في فريق باستخدام المنصة التعليمية ضماناً لجودة الأداء في تدريس التربية الرياضية	١١	٨٤.٦٢٠	٢	١٥.٣٨٥
١٤	وضع برامج تأهيلية ثم تجريبية تساعد علي التعامل مع المنصة التعليمية	٤	٣٠.٧٧٠	٩	٦٩.٢٣١
١٥	معرفة المعلمين بكل ما هو جديد والقدرة على استخدام المنصة التعليمية	٤	٣٠.٧٧٠	٩	٦٩.٢٣١
١٦	التقويم المستمر لأداء المعلمين	٦	٤٦.١٥٠	٧	٥٣.٨٤٦
١٧	تشجيع المعلمين المميزين كل في مجاله	١٢	٩٢.٣٠٨	١	٧.٦٩٢

يتضح من جدول (٥) أن نسب آراء الخبراء على عبارات المحور الثالث أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية في العملية التعليمية لاستمارة تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة بورسعيد قد تراوحت من (٨٤.٦١٥%) إلى (٩٢.٣١٠%)، وذلك بعد استبعاد العبارات الخامسة والسادسة والتاسعة والثانية عشرة والرابعة عشرة

والخامسة عشرة والسادسة عشرة والتي حصلت على نسبة موافقة تراوحت من (٠.٠٠٠٠%) إلى (٤٦.١٥٠%) حيث ارتضت الباحثة نسبة (٦٠%) للموافقة على العبارات.

وبلغ عدد العبارات بالصورة الإجمالية (٣٥) عبارة بعد استطلاع آراء السادة الخبراء مرفق (٣) وهم : محور استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية (١٢) عبارة، محور معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية (١٣) عبارة، محور أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية (١٠) عبارة ، وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة للسادة الخبراء (٦٠%) كحد أدنى لإقرار صلاحية استخدام العبارات حيث انحصرت النسبة المئوية للعبارات المقبولة ما بين (٦٠% ، ١٠٠%) واستخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي حيث جاءت النسبة المئوية للموافقة (٦٠%) بينما انحصرت لباقي مقاييس التقدير ما بين (صفر ، ٤٠%) .

- الدراسات الإستطلاعية :

وقد قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (١٥) معلم ومعلمة بالمدارس الإعدادية ببورسعيد، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٧/١٢/٢٠٢٠م إلي يوم الأربعاء ٣٠/١٢/٢٠٢٠م ، وذلك بهدف:

- تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالإستبيان المستخدم قيد البحث.
- التعرف علي المشكلات التي قد تحدث أثناء تطبيق الإستبيان .

- المعاملات العلمية للإستبيان قيد البحث:

قامت الباحثة بإيجاد صدق الإستبيان المستخدم قيد البحث من خلال صدق الاتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كلا من العبارات والمحور التي تنتمي إليه وكذلك بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان الخاص بتقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية قيد البحث وذلك من خلال درجات إستجابات أفراد العينة الإستطلاعية، ويوضح الجداول من (٦-٩) صدق الإستبيان الخاص بتقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية قيد البحث .

جدول (٦) معاملات الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) ومعامل ألفا كرونباخ (الثبات) بين العبارات ودرجة المحور الأول استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية

ن=١٥

م	العبارات	ثبات ألفا كرونباخ	
		صدق الاتساق الداخلي (ر)	للعبارات للمحور
١	يتيح عرض المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية عن طريق المنصات التعليمية	٠.٨٩٤	٠.٧٥٩
٢	يوفر أكثر من مصدر للحصول على المعلومات والمعارف عبر شبكات الإنترنت والوسائط التعليمية	٠.٩٣٤	٠.٧٦٢
٣	يثير دافعية المتعلمين للتعلم من خلال استخدام تقنيات المنصات التعليمية	٠.٩١٤	٠.٧٦٧
٤	يوفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان	٠.٩١٤	٠.٧٦٧
٥	يتيح تسجيل الدروس وتخزينها وإتاحة مراجعتها بشكل ذاتي عبر المنصات التعليمية	٠.٨٧٩	٠.٧٧١
٦	تمثل المنصات التعليمية أهمية لك كمعلم / معلمة	٠.٨٩٧	٠.٧٥١
٧	يتيح فرصة التواصل بين المتعلمين لمناقشة الموضوعات	٠.٨٩٤	٠.٧٧٣
٨	تمتلك من التواصل مع المتعلمين بشكل كافٍ	٠.٩١٥	٠.٧٥١
٩	تعتبر كافية لتقديم المعلومات والمهارات والأنشطة الرياضية	٠.٩٦٠	٠.٧٥٦
١٠	يجعلك في حاجة إلي مزيد من الخبرة للتعامل معها	٠.٨٠٨	٠.٧٧٦
١١	يؤثر بشكل إيجابي في طريقة تقديم المعلومات وشرح للمهارة	٠.٩١٦	٠.٧٧٠
١٢	تتيح لك التواصل مع عدد كبير من المتعلمين	٠.٩٤٤	٠.٧٦٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٠.٤٣٣).

يوضح جدول (٦) أن معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ودرجة المحور الأول استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية ذات علاقات ارتباطية داله احصائيا مما يدل على اتساق العبارات مع المحور التابعة له حيث تراوحت قيم "ر" من (٠.٨٠٨) إلى (٠.٩٦٠) وجميعها اكبر من قيمة "ر" الجدولية البالغة (٠.٤٣٣) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على صدق تلك العبارات، وأن قيم معامل ألفا كرونباخ لتلك العبارات تراوحت من (٠.٧٥١) الى (٠.٧٧٦) وبلغت (٠.٧٨٢) للمحور ككل مما يدل على ثبات المحور والعبارات التابعة له.

جدول (٧) معاملات الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) ومعامل ألفا كرونباخ (الثبات) بين العبارات ودرجة المحور المحور الثاني معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية

ن=١٥

م	العبارات	ثبات الفا كرونباخ	
		الصدق الاتساق الداخلي (ر)	للعبارات للمحور
١	ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت داخل المدرسة	٠.٩٧١	٠.٧٥٨
٢	الموارد المالية المحدودة لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات داخل المدرسة	٠.٨٩٦	٠.٧٧٢
٣	قصور إعداد طلاب التربية الرياضية في استخدام المنصات أثناء الدراسة الجامعية (قبل الخدمة)	٠.٩٢٥	٠.٧٦٢
٤	الاعتقاد لدى المعلمين بأسلوب التدريس المباشر دون الحاجة للمنصات التعليمية	٠.٩٣٤	٠.٧٥٦
٥	كثرة مهام وأدوار المعلمين الإشرافية داخل المدرسة	٠.٨٥٩	٠.٧٦٧
٦	اهتمام المتعلمين بالتحصيل الدراسي للمقررات الأخرى (رياضيات - إنجليزي - علوم) دون التربية الرياضية	٠.٨٤٩	٠.٧٧١
٧	قلة خبرة المعلمين في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني	٠.٨٥٢	٠.٧٦٩
٨	عدم قدرة المتعلمين التعامل مع المنصة التعليمية	٠.٨٨٩	٠.٧٥٣
٩	إسراف المعلمين في استخدام المنصات التعليمية في غير الهدف المرجو منها هو العملية التعليمية	٠.٨٧٠	٠.٧٥٣
١٠	عدم مراعاة الفروق الفردية لدي المتعلمين عند استخدام المنصة التعليمية	٠.٨٥٢	٠.٧٦٩
١١	إهدار الكثير من الوقت عند إعداد واستخدام المنصة	٠.٩٥٣	٠.٧٦٠
١٢	عدم تلبية المنصة لاحتياجات المتعلمين	٠.٨٩٧	٠.٧٦٩
١٣	عدم اقتناع بعض المعلمين والمعلمات بأهمية استخدام المنصة	٠.٩٥١	٠.٧٥٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٠.٤٣٣).

يوضح جدول (٧) أن معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ودرجة المحور الثاني معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية ذات علاقات ارتباطية داله احصائيا مما يدل على اتساق العبارات مع المحور التابعة له حيث تراوحت قيم "ر" من (٠.٨٤٩) إلي (٠.٩٧١) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية البالغة (٠.٤٣٣) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على صدق تلك العبارات، وأن قيم معامل ألفا كرونباخ لتلك العبارات تراوحت من (٠.٧٥٣) إلي (٠.٧٧٢) وبلغت (٠.٧٨٠) للمحور ككل مما يدل على ثبات المحور والعبارات التابعة له.

جدول (٨) معاملات الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) ومعامل الفا كرونباخ (الثبات) بين العبارات ودرجة المحور الثالث أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية في العملية التعليمية
ن = ١٥

م	العبارات	ثبات الفا كرونباخ	
		صدق الاتساق الداخلي (ر)	للمحور
١	توافر البنية التحتية (أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس) لتشغيل المنصات التعليمية	٠.٨٦١	٠.٧٨٨
٢	تفعيل المناقشة المهنية بين المعلمين والمعلمات في كيفية استخدام المنصة	٠.٨٦١	٠.٧٨٨
٣	نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمين والمعلمات عن استخدام المنصات	٠.٨٩٥	٠.٧٧٢
٤	التقييم المستمر لمستوى إلمام المعلمين والمعلمات لمهارات استخدام المنصة التعليمية	٠.٨٦٠	٠.٧٩٧
٥	التدريب علي كيفية تصميم المنصات التعليمية	٠.٧٩٩	٠.٧٧٥
٦	إتاحة الدورات التدريبية لصف المعلمين والمعلمات على كيفية استخدام المنصات والتفاعل معها	٠.٩٢١	٠.٧٧٤
٧	توفير الوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العاملة لمعايير الجودة والتطوير	٠.٨٨٧	٠.٧٨٠
٨	التواصل مع المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في المنصات التعليمية لاكتساب الخبرات وكل ما هو جديد في هذا المجال	٠.٨٠٦	٠.٧٩٣
٩	العمل في فريق (جروب) لكيفية استخدام المنصة لتدريس التربية الرياضية	٠.٨٦١	٠.٧٨٨
١٠	تشجيع المعلمين المتميزين في المجال	٠.٩٢٦	٠.٧٨٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٠.٤٣٣).

يوضح جدول (٨) أن معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ودرجة المحور الثالث أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية في العملية التعليمية ذات علاقات ارتباطية داله احصائيا مما يدل على اتساق العبارات مع المحور التابعة له حيث تراوحت قيم "ر" من (٠.٧٩٩) إلي (٠.٩٢٦) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية البالغة (٠.٤٣٣) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على صدق تلك العبارات، وأن قيم معامل الفا كرونباخ لتلك العبارات تراوحت من (٠.٧٧٢) إلى (٠.٧٩٧) وبلغت (٠.٨٠٤) للمحور ككل مما يدل على ثبات المحور والعبارات التابعة له.

جدول (٩) معاملات الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) ومعامل الفا كرونباخ (الثبات) بين درجات المحاور والدرجة الكلية لاستمارة تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية للمرحلة الإعدادية بمحافظة بورسعيد ن=١٥

م	العبارات	ثبات الفا كرونباخ	
		الصدق الداخلي (ر)	المحاور للمحور
١	المحور الأول: استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية	٠.٩٨٩	٠.٨٢٥
٢	المحور الثاني: معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية	٠.٩٩١	٠.٨١٩
٣	المحور الثالث: أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية في العملية التعليمية	٠.٩٩١	٠.٨٦٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = (٠.٤٣٣).

يوضح جدول (٩) أن معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي بين درجات المحاور والدرجة الكلية لاستمارة تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية للمرحلة الإعدادية بمحافظة بورسعيد ذات علاقات ارتباطية داله احصائيا مما يدل على اتساق المحاور المكونة للاستمارة حيث تراوحت قيم "ر" من (٠.٩٨٩) إلى (٠.٩٩١) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية البالغة (٠.٤٣٣) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على صدق تلك المحاور، وأن قيم معامل ألفا كرونباخ لتلك المحاور تراوحت من (٠.٨١٩) إلى (٠.٨٦٢)، وبلغت (٠.٨٨٥) لاستمارة التقويم ككل مما يدل على ثبات تلك الاستمارة والمحاور التابعة لها.

الخطوات التنفيذية للبحث:

قامت الباحثة بتطبيق الإستبيان الخاص بتقويم الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية علي (٦٨) معلم ومعلمة وذلك في الفترة من يوم الإثنين ٢٠٢١/١/٤م إلي يوم الإثنين الموافق ٢٠٢١/٣/١م.

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحاسب الآلي (SPSS) باستخدام التحليلات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - معامل الفا كرونباخ - كا٢ - النسبة المئوية - التكرارات)

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

جدول (١٠) التكرارات وقيمة كا^٢ والنسبة المئوية العامة والترتيب لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور الأول

استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية

ن = ٦٨

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	الدرجة التقديرية	النسبة المئوية العامة	الترتيب	كا ^٢
١	يتيح عرض المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية عن طريق المنصات التعليمية	٦٠	٠	٨	١٨٨	٩٢.١٥٧	٥	٣٩.٧٦٥
٢	يوفر أكثر من مصدر للحصول على المعلومات والمعارف عبر شبكات الإنترنت والوسائط التعليمية	٥١	١٤	٣	١٨٤	٩٠.١٩٦	٦	٥٥.٧٩٤
٣	يثير دافعية المتعلمين للتعلم من خلال استخدام تقنيات المنصات التعليمية	٥٨	٨	٢	١٩٢	٩٤.١١٨	٤	٨٣.٤١٢
٤	يوفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان	٥٨	٨	٢	١٩٢	٩٤.١١٨	٤ م	٨٣.٤١٢
٥	يتيح تسجيل الدروس وتخزينها وإتاحة مراجعتها بشكل ذاتي عبر المنصات التعليمية	٦٠	٧	١	١٩٥	٩٥.٥٨٨	٣	٩٣.٠٢٩
٦	تمثل المنصات التعليمية أهمية لك كمعلم / معلمة	٥٢	٠	١٦	١٧٢	٨٤.٣١٤	١٢	١٩.٠٥٩
٧	يتيح فرصة التواصل بين المتعلمين لمناقشة الموضوعات	٦٠	٨	٠	١٩٦	٩٦.٠٧٨	٢	٣٩.٧٦٥
٨	تمتلك من التواصل مع المتعلمين بشكل كافٍ	٥٤	٠	١٤	١٧٦	٨٦.٢٧٥	١١	٢٣.٥٢٩
٩	تعتبر كافية لتقديم المعلومات والمهارات والأنشطة الرياضية	٥٠	١١	٧	١٧٩	٨٧.٧٤٥	١٠	٤٩.٧٩٤
١٠	يجعلك في حاجة إلى مزيد من الخبرة للتعامل معها	٦٢	٦	٠	١٩٨	٩٧.٠٥٩	١	٤٦.١١٨
١١	يؤثر بشكل إيجابي في طريقة تقديم المعلومات وشرح للمهارة	٥٦	١٢	٠	١٩٢	٩٤.١١٨	٤ م	٢٨.٤٧١
١٢	تتيح لك التواصل مع عدد كبير من المتعلمين	٥١	١٣	٤	١٨٣	٨٩.٧٠٦	٧	٥٤.٩١٢

قيمة كا^٢ الجدولية = (٥.٩٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات = (٠.٠٠)

يتضح من جدول (١٠) أن قيم كا^٢ المحسوبة لعبارات المحور الأول قد تراوحت من (١٩.٠٥٩) إلى (٩٣.٠٢٩) وتلك القيم أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية البالغة (٥.٩٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وأن مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات بلغ (٠.٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) وأن قيم النسبة المئوية العامة لاستجابات عينة البحث تراوحت من (٨٤.٣١٤%) إلى (٩٧.٠٥٩%) مما يدل على أهمية صياغة عبارات محور استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

وترى الباحثة أنه في ظل تطور المجتمعات والتطور التكنولوجي في جميع المجالات أصبح لزاماً علي القائمين في التربية والتعليم الإستفادة من هذه التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية وفي هذا توفير للوقت والجهد للمعلم ومراعاة الفروق الفردية للمتعلمين ومساعدتهم علي متابعة التطور الحادث في المجتمع ، وفي ظل الوضع الراهن للبلاد تزي الباحثة أن المنصات التعليمية تقوم بعمل فعال في تحقيق أهداف العملية التعليمية وتطويرها والإرتقاء بها، وأن هذا التطور يقوم بتلبية احتياجات المتعلمين وجعل حياتهم أسهل.

وترى هيفاء معيض، بلقيس داغستاني(٢٠٢٠م) ، أن استخدام المعلمين للمنصة التعليمية من أهم السبل لتوفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان وأنه لا بد من استخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات والمعارف المتعلقة بالدرس، وتوفير أكثر من مصدر للحصول علي المعلومات والمعارف علي شبكة الإنترنت والوسائط التعليمية . (١١٤٨:١٨)

نستخلص مما سبق أن استجابات المعلمين والمعلمات على استخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية تميل إلى(الموافقة) علي المحور الأول، ويجب إعداد المعلم أو المعلمة بناءً على هذه الاستخدامات التكنولوجية. وتتفق هذه النتائج مع دراسة ناجي عبد الله المطيري (٢٠٠٩م)(١٥)، ورأفت محمد العوضي(٢٠١٣م)(٩)،ومحمد سالم (٢٠١٦م)(١١)، وهبه محمد (٢٠١٧م)(١٧)، وهيفاء معيض، بلقيس داغستاني(٢٠٢٠م)(١٨)، تامر عرفه (٢٠٢٠م)(٣)، والذين توصلوا إلى أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة. وأن معلمي التربية الرياضية لديهم آراء إيجابية بشأن المنصة التعليمية.ومما سبق يتضح لنا الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على :

"هل يتم استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية؟"

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

جدول (١١) التكرارات وقيمة كا ٢ والنسبة المئوية العامة والترتيب لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور الثاني

معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية ن=٦٨

م	العبارات	موافق	الي حد ما	غير موافق	الدرجة التقديرية	النسبة المئوية العامة	الترتيب	كا ٢
١	ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت داخل المدرسة	٥٨	٥	٥	١٨٩	٩٢.٦٤٧	٦	٨٢.٦١٨
٢	الموارد المالية المحدودة لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات داخل المدرسة	٦٢	٦	٠	١٩٨	٩٧.٠٥٩	١	٤٦.١١٨
٣	قصور إعداد طلاب التربية الرياضية في استخدام المنصات أثناء الدراسة الجامعية (قبل الخدمة)	٦١	٣	٤	١٩٣	٩٤.٦٠٨	٤	٩٧.٢٦٥
٤	الاعتقاد لدى المعلمين بأسلوب التدريس المباشر دون الحاجة للمنصات التعليمية	٥٢	١٠	٦	١٨٢	٨٩.٢١٦	٨	٥٧.٢٩٤
٥	كثرة مهام وأدوار المعلمين الإشرافية داخل المدرسة	٦٣	٢	٣	١٩٦	٩٦.٠٧٨	٣	١٠٧.٦٧٦
٦	إهتمام المتعلمين بالتحصيل الدراسي للمقررات الأخرى (رياضيات - إنجليزي - علوم) دون التربية الرياضية	٦٣	٤	١	١٩٨	٩٧.٠٥٩	١ م	١٠٧.٨٥٣
٧	قلة خبرة المعلمين في التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني	٦٣	٣	٢	١٩٧	٩٦.٥٦٩	٢	١٠٧.٦٧٦
٨	عدم قدرة المتعلمين التعامل مع المنصة التعليمية	٥٦	٠	١٢	١٨٠	٨٨.٢٣٥	٩	٢٨.٤٧١
٩	إسراف المعلمين في استخدام المنصات التعليمية في غير الهدف المرجو منها هو العملية التعليمية	٥٥	٠	١٣	١٧٨	٨٧.٢٥٥	١٠	٢٥.٩٤١
١٠	عدم مراعاة الفروق الفردية لدى المتعلمين عند استخدام المنصة التعليمية	٦٣	٣	٢	١٩٧	٩٦.٥٦٩	٢ م	١٠٧.٦٧٦
١١	إهدار الكثير من الوقت عند إعداد واستخدام المنصة	٥٩	٥	٤	١٩١	٩٣.٦٢٧	٥	٨٧.٣٨٢
١٢	عدم تلبية المنصة لاحتياجات المتعلمين	٥٧	١١	٠	١٩٣	٩٤.٦٠٨	٤ م	٣١.١١٨
١٣	عدم إقتناع بعض المعلمين والمعلمات بأهمية استخدام المنصة	٥٤	٧	٧	١٨٣	٨٩.٧٠٦	٧	٦٤.٩٧١

قيمة كا ٢ الجدولية = (٥.٩٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات = (٠.٠٠)

يتضح من جدول (١١) أن قيم كا ٢ المحسوبة لعبارات المحور الثاني قد تراوحت من (٢٥.٩٤١) إلى (١٠٧.٨٥٣) وتلك القيم أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية البالغة (٥.٩٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وأن مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات بلغ (٠.٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) وأن قيم الأهمية النسبية العامة لاستجابات عينة البحث تراوحت من (%٨٧.٢٥٥) إلى (%٩٧.٠٥٩) مما يدل على أهمية صياغة عبارات محور معوقات استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

نستخلص مما سبق أن استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على المحور الثاني تميل بنسبة كبيرة إلى (الموافقة) على المحور الذي أعدته الباحثة، ويجب مراعاة جميع المعوقات الموجودة في المحور الثاني أثناء فترة إعداد المعلم أو المعلمة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن التعلم

باستخدام المنصات كغيره من طرق التعليم الأخرى لديه معوقات تعوق تنفيذه ومن أبرزها قلة خبرة المعلمين والمعلمات في التعامل مع المنصات التعليمية والبريد الإلكتروني، وضعف الإمكانيات وشبكة الإنترنت داخل المدارس، وضعف الميزانية المخصصة لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات داخل المدارس.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Batsila,et.al, (2014) والتي أظهرت نتائجها أن كثيراً من المعلمين الذين شملتهم الدراسة يشعرون بقلق من الاستخدام المفرط لها من قبل التلاميذ . (٢٠) ويرى حسام القليوبي (٢٠١٣م)، أن عدم إدراج مقرر تكنولوجيا التعليم في المقررات الدراسية يؤدي إلي ضعف الإعداد المهني للطالب المعلم أثناء الإعداد الجامعي بالكلية قبل التخرج، حيث أن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس التربية الرياضية تُظهر قدرة المعلم علي توصيل المعلومات للمتعلمين بسهولة ويسر . (٦ : ٨٠)

ويضيف محمد صابر (٢٠١٧م)، أن عدم توافر برامج متخصصة للصقل والتدريب وتنمية القدرات أثناء الخدمة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بهذه المرحلة ، وكذلك ضعف البرامج العامة ، وقصور في استخدام الأساليب التكنولوجية مثل استخدام التعلم عن بُعد وما يمكن أن يحققه من نتائج في هذا السياق، وأيضاً ضعف التقويم والتوجيه كل هذا يؤدي إلي ضعف الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية . (١٢ : ٦٦)

وتعزو الباحثة ذلك إلي أن التعلم الإلكتروني كغيره من طرق التعليم الأخرى لديه معوقات تعوق تنفيذه ومن أبرز هذه المعوقات كما يرى معلمي التربية الرياضية هي الموارد المالية المحدودة لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات التعليمية داخل المدرسة ، وضعف شبكة الإنترنت ، ضعف البرامج التدريبية الخاصة بتأهيل وإعداد معلمي التربية الرياضية قبل الإلتحاق بالتدريس ، والإعتقاد السائد بالإكتفاء الذاتي دون الحاجة للمنصات التعليمية .

ومما سبق يتضح لنا الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على :

ما هي معوقات استخدام المعلمين والمعلمات للمنصات التعليمية في العملية التعليمية ؟

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :

جدول (١٢) التكرارات وقيمة كا ٢ والنسبة المئوية العامة والترتيب لاستجابات عينة البحث لعبارات المحور الثالث أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية في العملية التعليمية

ن = ٦٨

م	العبارات	موافق	الي حد ما	غير موافق	الدرجة التقديرية	النسبة المئوية العامة	الترتيب	كا ٢
١	توافر البنية التحتية (أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس) لتشغيل المنصات التعليمية	٦٢	٣	٣	١٩٥	٩٥.٥٨٨	٣	١٠٢.٣٨٢
٢	تفعيل المناقشة المهنية بين المعلمين والمعلمات في كيفية استخدام المنصة	٦٢	٣	٣	١٩٥	٩٥.٥٨٨	٣ م	١٠٢.٣٨٢
٣	نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمين والمعلمات عن استخدام المنصات	٥٣	٣	١٢	١٧٧	٨٦.٧٦٥	٦	٦٢.٦٧٦
٤	التقييم المستمر لمستوي إلمام المعلمين والمعلمات لمهارات استخدام المنصة التعليمية	٦٢	٦	٠	١٩٨	٩٧.٠٥٩	١	٤٦.١١٨
٥	التدريب على كيفية تصميم المنصات التعليمية	٤١	٩	١٨	١٥٩	٧٧.٩٤١	٨	٢٤.٠٢٩
٦	إتاحة الدورات التدريبية لصقل المعلمين والمعلمات على كيفية استخدام المنصات والتفاعل معها	٥٦	٣	٩	١٨٣	٨٩.٧٠٦	٥	٧٤.٣٢٤
٧	توفير الوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العاملة لمعايير الجودة والتطوير	٤٤	٢٠	٤	١٧٦	٨٦.٢٧٥	٧	٢٤.٤٧١
٨	التواصل مع المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في المنصات التعليمية لاكتساب الخبرات وكل ما هو جديد في هذا المجال	٦٣	٣	٢	١٩٧	٩٦.٥٦٩	٢	١٠٧.٦٧٦
٩	العمل في فريق (جروب) لكيفية استخدام المنصة لتدريس التربية الرياضية	٦٢	٣	٣	١٩٥	٩٥.٥٨٨	٣ م	١٠٢.٣٨٢
١٠	تشجيع المعلمين المتميزين في المجال	٥٩	٥	٤	١٩١	٩٣.٦٢٧	٤	٨٧.٣٨٢

قيمة كا ٢ الجدولية = (٥.٩٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات = (٠.٠٠)

يتضح من جدول (١٢) أن قيم كا ٢ المحسوبة لعبارات المحور الثالث قد تراوحت من (٢٤.٠٢٩) إلى (١٠٧.٦٧٦) وتلك القيم أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية البالغة (٥.٩٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وأن مستوى الدلالة الإحصائية لكل

العبارات بلغ (٠.٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٠٥) وان قيم الأهمية النسبية العامة لاستجابات عينة البحث تراوحت من (٧٧.٩٤١%) إلى (٩٧.٠٥٩%) مما يدل على أهمية صياغة عبارات محور أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

نستخلص مما سبق أن استجابات المعلمين والمعلمات على المحور الثالث (أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية) تميل بدرجة كبيرة إلى (الموافقة) على عبارات المحور الذي أعدته الباحثة، ويجب مراعاة جميع أساليب التطوير الموجودة في المحور الثالث أثناء فترة اعداد المعلم أو المعلمة، وبالتالي وضع بعض النقاط التي تساعد على تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية. وتتفق هذه النتائج مع دراسة حافظ محمد (٢٠٠٣م) (٥)، ودراسة حسن خميس (٢٠٠٥م) (٧)، ودراسة أحمد عبد الهادي وأحمد نصر (٢٠١٧م) (١)، وهيفاء معيض، بلقيس داغستاني (٢٠٢٠م) (١٨)، تامر عرفه (٢٠٢٠م) (٣)، والذين توصلوا إلي أهمية تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أهمية تنمية معلمي ومعلمات التربية الرياضية مهنيًا من خلال تفعيل المناقشة المهنية وتبادل الخبرات فيما بينهم، توفير الأجهزة والمعدات الجيدة، إقامة برامج تدريب طوال العام لرفع الكفاءة المهنية، اطلاع المعلمين علي كل ما هو جديد في مجال العمل . وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة مروى إسماعيل (٢٠١٦م) (١٤)، والتي أوصت بضرورة تدريب المعلمين علي استخدام منصة الصور التفاعلية والإستفادة من تطوير العملية التعليمية وكذلك تتفق مع ما جاءت به دراسة كلاً من إكيكي (٢٠١٧م) (٢١) وسيز وآخرون (٢٠١٤م) (٢٣)، التي توصلت إلي أن منصة التعليم الإلكتروني Edmodo توفر إمكانية تبادل المعارف والخبرات والآراء وتعزو التفاعل وتقدم مزايا في تنظيم المقررات الدراسية .

كما أن كفاءة المعلم في استخدام الحاسوب قد تقوده إلي أن يفترض توافر السهولة في التطبيقات الحاسوبية المختلفة ، وقد تدفعه إلي الإقبال علي تعلم التطبيقات الجديدة .
ومما سبق يتضح لنا الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على :
"ما هي أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية؟"

الاستنتاجات :

في ضوء ما أقره مجموعة الخبراء من عبارات وفي ضوء استجابات عينة الدراسة والتحليل الإحصائي تم التوصل إلي الاستخلاصات التالية :

- ١- هناك اتفاق بين معلمي التربية الرياضية علي أهمية استخدام المنصات التعليمية وخصوصاً في ظل جائحة كورونا .
- ٢- هناك اتفاق في الرأي علي ضرورة إتاحة الدورات التدريبية لصقل معلمي ومعلمات التربية الرياضية علي كيفية استخدام المنصات التعليمية .
- ٣- هناك اتفاق علي ضرورة إلمام المعلمين بكل ما هو جديد في مجال التخصص .
- ٤- هناك اتفاق علي تنويع استخدام الأساليب التعليمية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

التوصيات :

- ١ - ضرورة التقييم المستمر لمستوي إلمام معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمهارات استخدام المنصات التعليمية .
- ٢ - توفير أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس لتشغيل المنصات التعليم .
- ٣ - تنظيم دورات مكثفة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لكيفية استخدام المنصات التعليمية .
- ٤ - الإتجاه لتوظيف البرامج التدريبية باستخدام المنصات التعليمية في جميع المراحل التعليمية لفاعليتها في مراعاة الفروق الفردية .
- ٥ - فاعلية توظيف المنصات التعليمية في تنمية مهارات التدريس لدي الطلاب المعلمين .
- ٦ - تطوير المقررات لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة .

المراجع

- المراجع العربية:

- ١ - أحمد يحي عبد الهادي وأحمد نصر أحمد (٢٠١٧م) : استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية في ضوء معايير الجودة والاعتماد، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدارسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد ، العدد ٣٣ .
- ٢ - انتصار سكوتي فواز (٢٠٢٠م) : "دراسة تحليلية لبرنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد ومدى تحقيقه للكفاءات المهنية لمعلم التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد"، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين - بنات ، جامعة بورسعيد .
- ٣ - تامر جمال عرفه (٢٠٢٠م) : الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، العدد ٣٥ .
- ٤ - جمال محمد الهندي (٢٠٠٨م) : الاستخدامات التربوية للإنترنت وأهم معوقاتهما لدي عينة طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية للبنات بجدة ، بحث منشور، المؤتمر العلمي العربي الثالث - التعليم وقضايا المجتمع المعاصر ، جمعية الثقافة من أجل التنمية ، جامعة سوهاج، مجلد ٢ .
- ٥ - حافظ هندواوي محمد (٢٠٠٣م) : دراسة مقارنة لنظم الاعتماد لبرامج اعداد المعلم في بعض البلاد الأجنبية ومدى الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية ، ورقة عمل مقدمة إلي المؤتمر السنوي الحادي عشر الجودة الشاملة في إعداد المعلم في الوطن العربي لألفية جديدة ، جامعة حلوان ، مارس .
- ٦ - حسام محمد القليوبي (٢٠١٣م) : " تقويم الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد لمرحلة التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير ، غير منشور ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد .
- ٧ - حسن فاروق خميس (٢٠٠٥م) : متطلبات الإعداد المهني للأخصائي التربوي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
- ٨ - خالد صلاح محمود (٢٠١٦م) : هل تمثل الشبكة التعليمية التفاعلية ادمودو ثورة في مجال شبكات التواصل، مجلة التعليم الالكتروني، وتوجد على

<http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=552>

- ٩ - رأفت محمد العوضي (٢٠١٣م) : تطوير برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء متطلبات التعليم الإلكتروني والتنافسية العالمية ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١٠ - عواد جاسم التميمي (٢٠٠٠م) : "الحقيبة التعليمية تقنية للتعليم الذاتي ودعم للمناهج الدراسية" ، مجلة كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، العدد ٢٢ .
- ١١ - محمد سالم الدوسري (٢٠١٦م) : واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، الأردن .
- ١٢ - محمد صابر محمد (٢٠١٧م) : "تقويم الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسماعيلية وفقاً لمعايير جودة التعليم ، رسالة ماجستير ، غير منشور ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد .
- ١٣ - محمود محمد قسم الله (٢٠١٨م) : استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، عدد ٤٦ ، الجزء الثالث ، مارس .
- ١٤ - مروى حسين إسماعيل (٢٠١٦م) : فاعلية استخدام منصة الصور التفاعلية لتنمية مهارات التفكير البصري وحب الإستطلاع الجغرافي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية ، ع ٨٣ . ص ١ - ٤٩ . مصر .
- ١٥ - ناجي عبد الله المطيري (٢٠٠٩م) : الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة في توظيف الوسائط التعليمية المتعددة في التدريس الصفي في دولة الكويت ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات ، الأردن .
- ١٦ - هبه مصطفى الشركسي (٢٠٢٠م) : "فاعلية توظيف منصات التعلم الإجتماعية القائمة علي استراتيجية التعلم المُعجل لتنمية مهارات العرض الفعال لدي الطلاب المعلمين ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة بورسعيد .

- ١٧ - هبه هاشم محمد (٢٠١٧م) : " استخدام منصة ادموندا في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والإتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الإجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية . ع . ٩ . القاهرة .
- ١٨ - هيفاء جار الله معيض ، بلقيس إسماعيل داغستاني (٢٠٢٠م) : " علي دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة : داسة تقييمية " ، كلية التربية ، المجلة التربوية ، العدد الثالث والسبعون ، مايو ٢٠٢٠ ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- ١٩ - يوسف عبد المجيد العنيزي (٢٠١٧م) : فعالية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، مجلة كلية التربية بأسيوط - مصر ، ع ٦ .

- المراجع الأجنبية :

- 20 - Batsila, M, & Vavougiou, D, (2014). Entering The Web 2 Edmodo World To Support Learning : Tracing Teacher's Opinion After Using It In Their Chasses, International journal of emerging technologies in learning (IJET) ,9 (1), 53-60
- 21 - Ekici, Didem. (2017).The Use of Edmodo in Creating an Online Learning Community of Practice for Learning to Teach Science. Malaysian Online Journal of Educational Sciences, v5 n2 p91-10
- 22 - Lin, C. C., Liu, G. Z., & Wang, T. I. (2017). Development and usability test of an e-learning tool for engineering graduates to develop academic writing in English: A case study. Journal of Educational Technology & Society, 20(4), 148-161.
- 23- Saez, Enriques ,M.A (2014) Student Perceptions On The Effectiveness Of The Use Of Edmodo As Supplementary Tools For Learning In DLSU research congress, De La Salle University, Manila, Philippines
- 24 - Torun, F., & Tekedere, H. (2015). The usability analysis of an eLearning environment. Turkish Online Journal of Distance Education, 16(4). Article 5. Retrieved 6 July 2018, from: