

## " معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا"

د/ محمد سلطح

كلية التربية الرياضية للبنين  
جامعة الاسكندرية

المقدمة :

يعتبر إعداد معلمي التربية الرياضية مسعى متعدد الأهداف ، إذ ينبغي أن يكتسب معلموا المستقبل المحتوى المتخصص وتكون لهم القدرة على تطبيقه ، علاوة على ذلك يجب أن يتعلم الطلاب المعلمون كيفية استخدام التقنيات واكتساب المهارات التي تمكنهم من نقل المحتوى للمتعلمين بالطرق المتطورة ، كما يجب أن يتوفر لديهم الحساسية تجاه تنوع الطلاب والمناهج والتعامل مع الطالب من كافة الوجوه . ( ١٠ : ٣١ )

حيث حظيت عمليات إصلاح التعليم باهتمام كبير في معظم دول العالم ، وحظيت الجودة الشاملة وجودة الأداء بجانب كبير من هذا الاهتمام إلى الحد الذي جعل المفكرين يطلقون على هذا العصر عصر الجودة باعتبارها إحدى الركائز الأساسية لنموذج الإدارة الجديدة الذي تولد لمسايرة المتغيرات الدولية والمحلية ، ومحاولة التكيف معه ، فأصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة الشاملة والإصلاح التربوي باعتبارهما وجهين لعملة واحدة ، بحيث يمكن القول إن الجودة الشاملة هي التحدي الحقيقي الذي ستواجهه الأمم في العقود القادمة وجودة الأداء احد أهم مكملات الجودة الشاملة ( ١ : ٢٣ )

وفي سياق مختلف يعد التدريس في التربية الرياضية عملية متشعبة تتطلب مهارات عديدة لأداء مهامها ، وتعتبر فترة اعداد الطالب القائمة على الإهتمام بالمهارات التدريسية من أهم ملامح التربية المعاصرة وذات دورها في الإرتقاء بمجال التربية الرياضية حيث تتماشى مع تطور الفكر التربوي والإتجاهات التربوية الحديثة مما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتهيئة الفرصة للربط بين المعارف والمعلومات النظرية وبين الأداء العملي لها وإتاحة الفرصة أمام الطالب لإكتساب مهارات التدريس . ( ٧ : ٨٢ )

وتساعد عملية اعداد المعلم مهنيًا وتدريبه على المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية في انجاز ما يريد اكتسابه بعد الخدمة ، فالمتدرب الذي يمتلك المهارات التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية . ( ١٥ : ٤٦ )

وعن الاداء التدريسي يعرفه باير ( Bayer ) بأنه قدرة المعلم على إنجاز مهامه المنوط بأدائها بشكل ناجح وفعال قبل وأثناء دخوله الفصل وحتى بعد خروجه من الفصل متضمناً ذلك مهارات عديدة كمؤشر لأدائه التدريسي مثل الإعداد والتخطيط والتنفيذ والتقييم وممارسة الأنشطة واختيار الوسائل ويعزى من وراء ذلك إلى تحقيق أهدافه . ( ١٨ : ٥ )

وأيضاً الأداء التدريسي يعنى الممارسة الإجرائية للمهارات الأدائية داخل الفصل الدراسي مما يعين المدرس فى تحقيق أهدافه . ( ١٩ : ٩ )

وفى شأن آخر تشير رحاب سيد ( ٢٠١٢ ) إلى أن مفهوم جودة الأداء يرتبط بالانجاز الذي يحققه الفرد من خلال تعظيم كمية وجودة المخرجات الوظيفية ، حيث تؤكد أن كمية وجودة المخرجات الوظيفية من أهم العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار عند تقييم الأداء الوظيفي للفرد واتخاذ القرارات المترتبة على ذلك ، لذا يجب مراعاة الدقة والعدالة في إجراء هذا التقييم . ( ٢٢ : ٧ )

كما أن نجاح المعلم فى مهنته يتجلى فى قدرته على تحقيق أحسن النتائج فى جميع الجوانب الكمية والكيفية لعمليات التربية والتعليم وذلك بمساعده مختلف الوسائل التربوية من تقنيات ، وبرامج وخطط دراسية ، ونظم داخلية وغير ذلك ، وبهذا المعنى تتبلور سمات المعلم الأساسية فى أن يكون :

١- معلماً يستطيع إنجاز مهماته الاجتماعية والتربوية ، ويسهم فى تطوير جانب الكيف فى العملية التعليمية وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة .

٢- معلماً يتفهم بعمق مهماته تجاه مجتمعه وأمته عن طريق المواقف التعليمية وما ينشأ عن علاقات متبادلة بين المعلم والمتعلم وهى علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة .

٣- معلماً يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثاً تربوياً يسهم فى حل المشكلات التربوية عن دراية ووعى .

٤- معلماً يملك روح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد ، يثق بنفسه فى تنظيم النشاط التربوي بحرية واختبار . ( ٣٧ : ٤ ) ( ٥٤ : ٣ )

وبعد اعتماد التربية الرياضية كمادة أساسية من قبل الدولة ووزارة التربية والتعليم ، كانت هناك ضرورة لإجراء هذه الدراسة للتعرف علي معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية

الرياضية في ظل جائحة كورونا ، وذلك للوقوف على أهم المعوقات التي تواجه جودة أدائهم في دروس التربية الرياضية وتزويد القائمين عليها بالتغذية الراجعة ، والتوصيات اللازمة من أجل تحسين وتطوير جودة أداء معلمي التربية الرياضية .

#### - مشكلة الدراسة :

وانطلاقاً من اهتمام الدولة كما اشارنا بجعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية ( نجاح ورسوب ) وجب علي المسؤولين عن الرياضة المدرسية إعادة النظر أيضاً في كل ما يتعلق بالمعوقات والمشكلات الموجودة داخل المدارس فيما يخص المعلم والمتعلم والامكانات وعوامل الامن والسلامة وذلك من أجل معرفة مواطن القوة والضعف ، حيث لم يتم إلي الآن معرفة الصعوبات والمعوقات المرتبطة بجودة الأداء التدريسي التي قد تواجهه معلمي التربية الرياضية وبالأخص في ظل جائحة كورونا وبناءً علي ما سبق قام الباحث بالاطلاع علي بعض الدراسات السابقة التي تناولت معوقات وصعوبات ومشكلات الاداء التدريسي وكان منها : دراسة **فتحي الكرذاني ومصطفى السايح ( ٢٠٠٢ ) ( ١٣ )** وهدفت إلي التعرف علي مشكلات التربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين ، بينما دراسة **Smith ( ٢٠٠٢ ) ( ٢٠ )** والتي هدفت إلي التعرف علي المشكلات العامة التي تواجه الطلاب المعلمون الذين أكملوا التربية العملية ، في حين ان دراسة **محمد نصير فالح ( ٢٠٠٦ ) ( ١٦ )** هدفت أيضاً إلي الكشف عن معوقات التربية العملية من وجهة نظر الطلاب المعلمين والمشرفين في كليات التربية الرياضية في الجمهورية اليمنية ، اما دراسة : **عماد عبد اللطيف اشتبه ( ٢٠٠٦ ) ( ١٢ )** والتي حاولت الكشف عن المعوقات التي تحول دون تحقيق الجودة في تطبيق مقررات التدريب الميداني في تخصص الخدمة الاجتماعية بينما دراسة : **Weleign and Fantahum ( ٢٠٠٦ ) ( ٢١ )** هدفت إلي استقصاء المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين اثناء فترة التدريب الميداني ، في حين هدفت دراسة : **محمد شاهين ( ٢٠٠٨ ) ( ١٤ )** إلي التعرف علي مشكلات التدريب الميداني التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة أثناء فترة التدريب وعلاقتها ببعض المتغيرات ، اما دراسة : **نشوان الصفار ( ٢٠٠٩ ) ( ١٧ )** هدفت إلي التعرف علي المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني ، في حين هدفت أيضاً دراسة : **عبد السلام حمارشة وعمر الريموي ( ٢٠١١ ) ( ١١ )** إلي الكشف عن المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة ومن هنا فإن مشكلة هذه الدراسة تتحدد في محاولتها التعرف علي معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا. وكذلك التعرف علي أهم هذه المعوقات التي تحول دون جودة الأداء .

- أهمية الدراسة : تنبع أهمية الدراسة من خلال ما يلي :

١- الكشف عن أهم المعوقات التي تحول دون الوصول إلي جودة الاداء بالنسبة للمعلمين في دروس التربية الرياضية

٢- التأكيد على مفهوم جودة الأداء التدريسي كأسلوب نستطيع من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة لدي معلمي التربية الرياضية .

- هدف الدراسة:

تحاول هذه الدراسة الكشف عن المعوقات التي تحول دون تحقيق جودة الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ، وهذا يتطلب البحث عن الأسباب والعوامل المتعلقة بـ :

- المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية.

- المعوقات المرتبطة بالإمكانات ( الأدوات والأجهزة المساعدة في تطبيق الدروس )

- المعوقات المرتبطة بالمتعلمين

- المعوقات المرتبطة بالإعداد المهني للمعلم

- المعوقات المرتبطة بالإجراءات الاحترازية

- أسئلة الدراسة : **Question of the study**

- ما المعوقات التي تحول دون تحقيق جودة الأداء التدريسي في ضوء المحاور التالية :- الادارة المدرسية - الإمكانات - المتعلمين - الإعداد المهني للمعلم - الاجراءات الاحترازية .

- ما درجة المعوقات التي تحول دون الوصول إلي جودة الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا .

- المصطلحات المستخدمة :

- **المعوقات** : هي مجموعة من العراقيل أو العوائق أو المصاعب الإدارية او التعليمية والتي تحول دون تحقيق الطالب المعلم في التدريب الميداني للأهداف المرجو تحقيقها . ( تعريف إجرائي )

## - جودة الأداء :

هي جملة السلوكيات والاجراءات التي تؤدي إلى تحسين الأداء المهني للمعلم في درس التربية الرياضية للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة ورفع مستوي المعلم والتلميذ علي حد سواء . ( تعريف إجرائي )

- الأداء التدريسي : هو مجموع المهارات والإجراءات التي يقوم بها المعلم في مراحل عملية التدريس ( التخطيط ، التنفيذ ، التقويم ) ، وممارسة الأنشطة بغرض تحقيق أهدافه سواء كانت معرفية أو مهارية أو وجدانية . ( تعريف إجرائي )

- مرض كورونا كوفيد-١٩ : هو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا ولم يكن هناك أي علم بوجوده قبل بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر (٢٠١٩) وقد تحوّل كوفيد-١٩ الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم ( تعريف إجرائي )

## - الدراسات السابقة:

١- دراسة فتحي الكرذاني ومصطفى السايح (٢٠٠٢) (١٣) وهدفت إلى التعرف علي مشكلات التربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين ، استخدم المنهج المسحي وطبق علي عينة من الطلاب المعلمين ، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، ومن أهم النتائج أن المشكلات انحصرت في المتعلمين – الإمكانات – الإعداد المهني – الإدارة المدرسية – الإجراءات الإدارية.

٢- دراسة Smith (٢٠٠٢) (٢٠) وهدفت إلى التعرف علي المشكلات العامة التي تواجه الطلاب المعلمون الذين أكملوا التربية العملية ، استخدم المنهج التحليلي الوصفي ، كانت عينة الدراسة ممثلة من الطلاب المعلمين الذين انهموا مقرر التربية العملية ، استخدم بطاقة الأسئلة المفتوحة للحصول علي البيانات ، من اهم النتائج هناك مشكلات مرتبطة بالاتي : إدارة الفصل ، التكيف الشخصي مع المدرسة ، العمل مع الطلاب .

٣- دراسة صابرين مرسل و نسرین عبد الله (٢٠٠٥) (٨) وهدفت إلى التعرف علي معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ، استخدم المنهج المسحي ، وطبق علي عينة من طالبات تخصص شعبة الإدارة الرياضية ، استخدم الاستبيان كأداة للحصول علي البيانات الإحصائية ، من أهم النتائج هناك معوقات متمثلة في المحاور التالية : خطة التدريب الميداني ، مشرفي التدريب الميداني ، مؤسسات التدريب الميداني.

٤- دراسة محمد نصير فالح (٢٠٠٦) (١٦) وهدفت إلي الكشف عن معوقات التربية العملية من وجهة نظر الطلاب المعلمين والمشرفين في كليات التربية الرياضية في الجمهورية اليمنية ، استخدم المنهج المسحي وطبق علي عينة ممثلة من الطلاب والمشرفين ، استخدم بطاقة الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ، من أهم النتائج هناك معوقات مرتبطة بالمشرفين والطلاب والإشراف والتقييم .

٥- عماد عبد اللطيف اشتبه (٢٠٠٦) (١٢) تحاول الدراسة الكشف عن المعوقات التي تحول دون تحقيق الجودة في تطبيق مقررات التدريب الميداني في تخصص الخدمة الاجتماعية ، استخدم المنهج الوصفي التحليلي ، استخدم الاستبيان لجمع البيانات ، حيث طبق علي عينة ممثلة من طلاب التدريب الميداني ، ومن أهم النتائج ، هناك معوقات تتمثل في التالي : مدارس التدريب ، المشرفين ، الدارسين أنفسهم ، وأخيرا معوقات مرتبطة بالمنهاج .

٦- دراسة Weleign and Fantahum (٢٠٠٦) (٢١) وهدفت إلي استقصاء المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين اثناء فترة التدريب الميداني ، استخدم المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع المعلومات وطبق علي عينة من الطلاب المتدربين في السنة النهائية ، ومن أهم النتائج ان أكثر المشاكل كان في التسهيلات الضرورية والخدمات التي يواجهها الطلاب المتدربين اثناء فترة التدريب الميداني .

٧- دراسة محمد شاهين (٢٠٠٨) (١٤) وهدفت إلي التعرف علي مشكلات التدريب الميداني التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة اثناء فترة التدريب وعلاقتها ببعض المتغيرات ، استخدم المنهج الوصفي ، والاستبيان أداة لجمع البيانات وطبق علي عينة ممثلة من الطلاب الدارسين لمقرر التدريب الميداني في التربية ، من أهم النتائج هناك مشكلات مرتبطة بكل من المشرف الأكاديمي ، المدرسة المتعاونة ، خطة التدريس ، تلاميذ المدارس المتعاونة .

٨- دراسة نشوان الصفار (٢٠٠٩) (١٧) وهدفت إلي التعرف علي المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في اثناء فترة التدريب الميداني ، استخدم المنهج الوصفي ، والاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وطبق علي عينة ممثلة من الطلاب المعلمين المطبقين لمقرر التدريب الميداني ، ومن أهم النتائج هناك معوقات مرتبطة بالمحاور التالية : إدارة المدرسة .

٩- دراسة عبد السلام حمارشة وعمر الريماوي (٢٠١١) (١١) وهدفت إلي الكشف عن المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة ، استخدم المنهج

الوصفي التحليلي ، والاستبيان كأداة لجمع البيانات ، حيث طبق علي عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ، من أهم النتائج هناك معوقات مرتبطة بالمدارس المتعاونة – الإدارة المدرسية – الإمكانيات – التلاميذ .

- خلاصة الدراسات السابقة : من عرض الدراسات السابقة يمكن استخلاص الملاحظات التالية :-

- معظم الدراسات اهتمت بالمشكلات أو المعوقات التي تواجه الطلاب أثناء فترة التدريب الميداني من وجهة نظر الطلاب أو المشرفين .

- الدراسات الأجنبية تتعامل مع محاور حديثة في مجال التربية العملية للمعلمين وتطوير مكونات التدريب الميداني من خلال تكامل عملية التدريس بالتكنولوجيا .

- معظم الدراسات استخدمت المنهج ( الوصفي – المسحي ) .

- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري ، وصياغة هدف الدراسة وأسئلتها ، وبناء أداة القياس ، ومن ثم مناقشة النتائج وتفسيرها .

- إجراءات الدراسة :

أولاً: منهج الدراسة : استخدم المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبته لطبيعة الدراسة .

ثانياً : المجال الزمني والمكاني :

تحدد هذه الدراسة بحدود مكانية وزمانية وإجرائية ، فقد أجريت هذه الدراسة علي بعض المدارس في نطاق محافظة البحيرة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ على بعض معلمي التربية الرياضية .

ثالثاً : عينة البحث : اشتملت عينة البحث على (٨٣) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية والثانوية بمحافظة البحيرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وأجريت الدراسة الاستطلاعية على (١٤) معلم

ومعلمة ، وأجريت الدراسة الأساسية على (٦٩) معلم ومعلمة وجدول (١) يوضح التوصيف الإحصائي للمتغيرات الأولية لعينة البحث .

جدول (١) التوصيف العددي الإحصائي للمتغيرات الأولية لعينة البحث الكلية ن = ٨٣

الدلالات الإحصائية				التصنيف	المتغيرات
العدد	النسبة %	مربع كاي	الدالة		
١٣	١٥,٦٦	*٢١,٢٤	دال	من ٢٥ الى ٣٠ سنة	السن (سنة)
٢٩	٣٤,٩٤			من ٣١ الى ٤٠ سنة	
٣٣	٣٩,٧٦			من ٤١ الى ٥٠ سنة	
٨	٩,٦٤			من ٥١ الى ٦٠ سنة	
٤٩	٥٩,٠٤	٢,٧١	غير دال	ذكور	الجنس
٣٤	٤٠,٩٦			اناث	
٥١	٦١,٤٥	*٤,٣٥	دال	إعدادي	المرحلة التعليمية
٣٢	٣٨,٥٥			ثانوي	
٥	٦,٠٢	*٣٧,٩٠	دال	اقل من ٥ سنوات	عدد سنوات الخبرة
٢٩	٣٤,٩٤			من ٥ الى ١٠ سنوات	
٣١	٣٧,٣٥			من ١١ الى ١٥ سنة	
١٢	١٤,٤٦			من ١٦ الى ٢٠ سنة	
٦	٧,٢٣			أكثر من ٢٠ سنة	

يتضح من جدول (١) والخاص بالتوصيف العددي الإحصائي للمتغيرات الأولية لعينة البحث الكلية انه يتراوح سن العينة ما بين ٢٥ الى ٦٠ سنة وكانت اكبر نسبة من العينة ما بين (٣٠ الى ٥٠) سنة بفارق معنوي حيث بلغ مربع كاي (٢١,٢٤) كما ان الذكور في العينة اكبر عددا من الاناث نسبيا وبدون فروق معنوية كما ان معلمى الاعدادى اكثر من معلمى الثانوى بفارق معنوي بلغ (٤,٣٥) ، وتراوحت سنوات خبرة العينة من ٥ سنوات الى ٢٠ سنة واكثر وتركزت عدد سنوات الخبرة ما بين (١٠ سنوات الى ٢٠ سنة) بفارق معنوي حيث بلغ مربع كاي (٣٧,٩٠)

## رابعاً - أداة الدراسة:

من خلال الاطلاع على أدوات القياس في الدراسات السابقة ، ومقابلة بعض معلمي التربية الرياضية ، واستطلاع آرائهم حول المعوقات التي يواجهها في المدارس والمحاور التي تضم هذه المعوقات قام الباحث ببناء الاستبيان الخاص بهذه الدراسة ، والذي تكون في صورته الأولية من (٥٠) عبارة موزعة على خمسة محاور ، وتتضمن كل عبارة من عبارات الاستبيان اختيار المستجيب لدرجة تقديره للمشكلة على مقياس ثلاثي (ليكرت)، وهي كالتالي: نعم = ثلاث درجات ، إلي حد ما = درجتين ، لا = درجة واحدة ، قسمت عبارات الاستبيان إلي خمسة محاور هي: - الإدارة المدرسية - الإمكانيات - المتعلمين - الإعداد المهني للمعلم - الإجراءات الاحترازية ، وقد عرضت الأداة في صورتها الأولية على (٩) من الأساتذة الخبراء في المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية ملحق (١) بهدف تحديد الصدق الظاهري للاستبيان ، وطلب منهم تزويد الباحث بآرائهم حول مدى صحة العبارات وشموليتها وانتمائها للمجال الذي وضعت لقياسه ، وفي ضوء ملاحظات المحكمين توصل الباحث إلى (٤٨) عبارة وهي العبارات التي أجمع المحكمون على أنها مناسبة لقياس معوقات الوصول إلي جودة الأداء في التدريب الميداني ملحق (٢)

- المعايير العلمية لأداة الاستبيان :

صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحاور:

جدول (٢) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه) لعبارات محاور معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا  
ن = ١٤

معامل الاتساق الداخلي	العبارات	رقم العبارة	المحاور
*٠,٦٣٠	عدم فهم وإدراك إدارة المدرسة لطبيعة ودور معلم التربية الرياضية	١	المحور الأول : المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية
**٠,٧٣٢	كثرة الأعمال الإدارية المطلوبة من معلمي التربية الرياضية	٢	
**٠,٧١٥	عدم تقديم يد العون والمساعدة من مسنولي المدرسة لمعلمي التربية الرياضية	٣	
*٠,٦٤٠	المادة ليس لها أهمية في التقدير العام مع باقي المواد	٤	
**٠,٨٠٦	شغل مدرسي المواد الدراسية الأخرى لحصص التربية الرياضية	٥	
**٠,٧١٤	وضع حصص التربية الرياضية في الجدول المدرسي نهاية اليوم الدراسي	٦	
*٠,٦٣٣	نقص الحوافز والتقدير العام من قبل التلاميذ وأولياء الأمور والمدرء	٧	
**٠,٧٠٣	ضعف الدعم التقني الذي تقدمه الإدارة لمعلمي التربية الرياضية	٨	

**٠,٧٧٥	ضعف الانشطة الداخلية والخارجية الخاصة بالتربية الرياضية	٩	
**٠,٨١٦	عدم اقتناع الادارة بمهنة التربية الرياضية	١٠	
**٠,٦٨٦	عدم وجود تدريب ميداني خارجي من قبل كليات التربية الرياضية	١١	
*٠,٥٧٦	قلة الملاعب المناسبة لتنفيذ دروس التربية الرياضية	١	المحور الثاني : المعوقات المرتبطة بالإمكانيات
**٠,٦٧٠	افتقار الملاعب إلى العناية والصيانة اللازمة	٢	
**٠,٧٢٢	قلة الأدوات والأجهزة الرياضية المساعدة في العملية التعليمية	٣	
**٠,٨١٤	عدم صلاحية الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة	٤	
**٠,٧٥٤	عدم وجود أماكن لاستبدال ملابس التلاميذ	٥	
**٠,٧٤٧	عدم توافق أدلة معلم التربية الرياضية مع الحديث في مجال الرياضة المدرسية	٦	
**٠,٧١٦	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب	٧	
**٠,٦٨٤	قلة الموازنات المخصصة للأنشطة الرياضي المدرسي	٨	
**٠,٦٦١	عدم إدراك المتعلمين بأهمية وفائدة دروس التربية الرياضية	١	المحور الثالث : المعوقات المرتبطة بالمتعلمين
**٠,٧٤٢	هناك صعوبة في التعامل مع بعض تلاميذ السنوات النهائية	٢	
*٠,٥٩٠	عدم التزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية	٣	
**٠,٦٥٦	الغياب المتكرر لبعض التلاميذ عن الدراسة بالمدرسة	٤	
**٠,٧٦٤	اختلاف سلوكيات الطلاب القادمين من مختلف المناطق والطبقات الاجتماعية	٥	
**٠,٦٥٦	انخفاض مستوى أداء التلاميذ البدني والمهاري	٦	
**٠,٦٧٨	قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ في المشاركة الرياضية	٧	
**٠,٦٩٩	اعتراض أولياء الأمور حول مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي	٨	
**٠,٧٣٥	عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلمين مع الواقع الفعلي للتدريس في المدارس	١	المحور الرابع : المعوقات المرتبطة بالإعداد المهني للمعلم
**٠,٦٨٧	عدم كفاية التدريب علي استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة	٢	
**٠,٧٤١	عدم إلمام المعلمين بالتقنيات التعليمية الحديثة في تدريس التربية الرياضية	٣	
**٠,٧٣٣	عدم كفاية الإعداد المهني الخاص بتنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية (الداخلية والخارجية)	٤	
**٠,٨٠٩	عدم كفاية الإعداد المهني الخاص بكيفية استخدام أجهزة القياس والتقويم الحديثة	٥	
**٠,٧١٦	ضعف وتدني المستوي المعيشي والمادي لمعلم التربية الرياضية	٦	
**٠,٦٥٠	عدم وضوح الأهداف وعدم شموليتها لاحتياجات الطلاب	٧	
**٠,٦٦٣	صعوبة في الالتزام بتطبيق خطة الدرس	٨	
**٠,٧٥٩	تعاني المهنة من عدم تطور في منهج التربية الرياضية	٩	
*٠,٥٩٢	الدورات التي تعقدتها وزارة التربية والتعليم غير تخصصية	١٠	
*٠,٥٨٤	بعد المسافة بين المدارس وأماكن إقامة المعلم	١١	
*٠,٥٧٨	عدد المعلمين لا يتناسب مع زيادة فصول المدرسة	١٢	
**٠,٧٢٦	كثرة عدد التلاميذ في حصة التربية الرياضية	١	المحور الخامس : المعوقات
**٠,٧٢٧	ضعف الثقافة والوعي لدي التلاميذ بخطورة الإصابة بفيروس كورونا	٢	

**٠,٧٣٣	عدم صعوبة أداء المهارات والتمرينات التي تحتاج إلى احتكاك مثل (التمرينات الزوجية)	٣	المرتبطة بالإجراءات الاحترازية
**٠,٦٩٥	نقص أدوات الوقاية والتعقيم داخل المدرسة	٤	
**٠,٧٢٠	عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية من قبل التلاميذ	٥	
**٠,٧٣١	عدم صعوبة أداء الأنشطة التي تحتاج للمس الأدوات والأجهزة	٦	
**٠,٨١٠	ضيق مساحة الملعب المقام عليه النشاط الرياضي	٧	
**٠,٦٨٣	احجام التلاميذ عن ممارسة الأنشطة خوفا من الإصابة	٨	
**٠,٧٤٢	عدم حرص التلاميذ على المسافات المقررة للتباعد بينهم أثناء النشاط	٩	

\*\* معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٦٤١ \* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١

يتضح من جدول (٢) و الخاص بمعامل الاتساق الداخلي ( معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور الذى تنتمى اليه) لعبارات محاور معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ، ارتفاع قيم معامل الإتساق الداخلى لعبارات محاور معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا والتي تراوحت ما بين (٠,٥٧٨ إلى ٠,٨١٤) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ مما يشير إلى صدق عبارات محاور معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا . وان العبارات تتسم بالصدق الذاتى وترتبط بالمجموع الكلي للمحور ولذلك تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالعبارات تتسم بالصدق.

جدول (٣) معامل الاتساق الداخلى لمحاور استبيان معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا  
ن = ١٤

معامل الاتساق الداخلى	المحاور
**٠,٧٥١	المحور الاول : المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية
**٠,٧٤٦	المحور الثاني : المعوقات المرتبطة بالإمكانات
**٠,٦٨٩	المحور الثالث : المعوقات المرتبطة بالمتعلمين
**٧٣٦	المحور الرابع : المعوقات المرتبطة بالإعداد المهني للمعلم
**٧٧١	المحور الخامس : المعوقات المرتبطة بالإجراءات الاحترازية

\*\* معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٦٤١ \* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (٣) و الخاص بمعامل الاتساق الداخلى ومعامل الفا لكرونباك لمحاور استبيان معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ، ارتفاع قيم معامل الإتساق الداخلى والتي تراوحت ما بين (٠,٦٨٩ إلى ٠,٧٧١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ مما

يشير إلى الصدق الاحصائي للمحاور ، وان المحاور ترتبط بالمجموع الكلي للاستبيان بشكل يضمن مساهمة كل محور في بناء الاستبيان ككل .

. ثبات الفا لكرونباك :

جدول (٤) معامل الفا لكرونباك لعبارات ومحاور استبيان معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا  
ن = ١٤

معامل الفا لكرونباك		المحاور
للمحاور	للعبارات	
٠,٨٤٣	٠,٧٨٥	المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية
	٠,٧٤١	المعوقات المرتبطة بالإمكانات
	٠,٧٣٩	المعوقات المرتبطة بالمتعلمين
	٠,٧٧٥	المعوقات المرتبطة بالإعداد المهني للمعلم
	٠,٧٢٩	المعوقات المرتبطة بالإجراءات الاحترازية

\* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

\*\* معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٦٤١

يتضح من جدول (٤) و الخاص بمعامل الفا لكرونباك لمحاور استبيان معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ، ارتفاع قيم معامل الفا لكرونباك لمحاور استبيان معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا حيث بلغت ما بين (٠,٧٢٩ إلى ٠,٧٨٥) وهذه القيمة أكبر من ٠,٠٧ مما يؤكد أن العبارات تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء الاستبيان وأن أى حذف أو إضافة لاي من هذه العبارات من الممكن يؤثر سلبياً في بناء المحاور . كما أن المحاور تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء الاستبيان وأن أى حذف أو إضافة لاي من هذه المحاور من الممكن يؤثر سلبياً في بناء الاستبيان .

- ثبات إعادة تطبيق الاستبيان :

جدول (٥) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعة الاستطلاعية لإيجاد ثبات

ن = ١٤

( محاور مقياس الوعي التروحي )

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠,٨٨٧	٠,٩٥	٢,٤٧	٠,٦٣	١,٥٣	١٢,٧٠	١,٥١	١٣,٣٣	المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية
٠,٩٢١	٠,٠٧	١,٣٥	٠,٠٣	١,١٢	١٢,٧٦	٠,٩٧	١٢,٧٤	المعوقات المرتبطة بالإمكانات
٠,٩٣٣	٠,٥٦	١,٥٥	٠,٢٣	١,٢٧	١٠,٩٠	١,٠٢	١٠,٦٦	المعوقات المرتبطة بالمتعلمين
٠,٨٩٦	٠,٠١	٢,٤٢	٠,٠١	٢,٠٣	١٤,٥٨	١,٨٧	١٤,٥٩	المعوقات المرتبطة بالإعداد المهني للمعلم
٠,٩٣٠	٠,٠٣	١,٧٩	٠,٠١	١,٠٧	١٣,٢٧	١,٠١	١٣,٢٦	المعوقات المرتبطة بالإجراءات الاحترافية
٠,٩٠٩	٠,٢٤	٥,٧٨	٠,٣٦	٤,٤٧	٦٤,٢١	٣,٤٩	٦٤,٥٨	المجموع الكلي للمعوقات

\*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٦

يتضح من جدول (٥) والخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحاور استبيان معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا لإيجاد ثبات (محاور استبيان معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠,٠١ إلى ٠,٩٥) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما تراوح معامل الثبات ما بين (٠,٨٨٧ إلى ٠,٩٣٣) مما يؤكد أن المحاور تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

\* الدراسة الأساسية : تم تطبيق أداة الدراسة خلال الفترة من ١٥ / ١١ / ٢٠٢٠ إلى ٥ / ١٢ / ٢٠٢٠ عن طريق توزيع الاستبيانات على عينة الدراسة بعد توضيح القصد من أداة القياس وكذلك الإجابة على الاستفسارات من المفحوصين ، وبعد جمع الاستبيانات الصالحة واستبعاد الاستبيانات غير الصالحة ، تم التفرغ والمعالجة الإحصائية .

\* المعالجة الإحصائية : اعتمد الباحث على المعالجات الإحصائية التالية :-

( المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - قيمة ( ت ) - ألفا لكرونباك - النسبة المئوية % - الوزن النسبي % - مربع كاي )

- عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها : تحاول الدراسة الحالية الإجابة على سؤالي الدراسة :

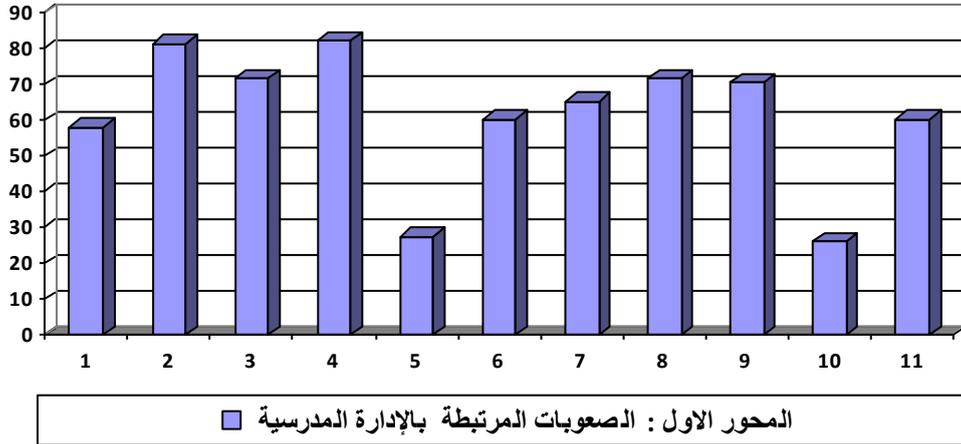
جدول (٦) الدلالات الإحصائية لنسبة معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا المحور الأول : المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية

ن = ٦٩

الترتيب	نسبة الموافقة الكلية	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		الي حد ما		نعم		العبارات	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
٩	٥٧,٩٧	١,١٦	*١١,٢٢	٢١,٧٤	١٥	٤٠,٦	٢٨	٣٧,٦٨	٢٦	عدم فهم وإدراك إدارة المدرسة لطبيعة ودور معلم التربية الرياضية	١
٢	٨١,١٦	١,٦٢	*٤١,٨٣	٥,٨٠	٤	٢٦,١	١٨	٦٨,١٢	٤٧	كثرة الأعمال الإدارية المطلوبة من معلمي التربية الرياضية	٢
٣	٧١,٧٤	١,٤٣	*١٩,٨٣	١٣,٠٤	٩	٣٠,٤	٢١	٥٦,٥٢	٣٩	عدم تقديم يد العون والمساعدة من مسولي المدرسة لمعلمي التربية الرياضية	٣
١	٨١,٨٨	١,٦٤	*٥١,٤٨	١٠,١٤	٧	١٥,٩	١١	٧٣,٩١	٥١	المادة ليس لها أهمية في التقدير العام مع باقي المواد	٤
١٠	٢٧,٥٤	٠,٥٥	*٢٦,١٧	٦٢,٣٢	٤٣	٢٠,٣	١٤	١٧,٣٩	١٢	شغل مدرسي المواد الدراسية الأخرى لحصص التربية الرياضية	٥
٧	٦٠,١٤	١,٢٠	*١١,٥٧	٢٠,٢٩	١٤	٣٩,١	٢٧	٤٠,٥٨	٢٨	وضع حصص التربية الرياضية في الجدول المدرسي نهاية اليوم الدراسي	٦
٦	٦٥,٢٢	١,٣٠	*٩,٦٥	١٨,٨٤	١٣	٣١,٩	٢٢	٤٩,٢٨	٣٤	نقص الحوافز والتقدير العام من قبل التلاميذ وأولياء الامور والمدراء	٧
٣	٧١,٧٤	١,٤٣	*٢٠,٦١	١٤,٤٩	١٠	٢٧,٥	١٩	٥٧,٩٧	٤٠	ضعف الدعم النقدي الذي تقدمه الإدارة لمعلمي التربية الرياضية	٨
٥	٧٠,٢٩	١,٤١	*١٧,٠٤	١٣,٠٤	٩	٣٣,٣	٢٣	٥٣,٦٢	٣٧	ضعف الأنشطة الداخلية والخارجية الخاصة بالتربية الرياضية	٩
١١	٢٦,٠٩	٠,٥٢	*٢٥,٣٠	٦٠,٨٧	٤٢	٢٦,١	١٨	١٣,٠٤	٩	عدم اقتناع الإدارة بمهنة	١٠

٨	٦٠,١٤	١,٢٠	*٦,٦١	٢٧,٥٤	١٩	٢٤,٦	١٧	٤٧,٨٣	٣٣	التربية الرياضية عدم وجود تدريب ميداني خارجي من قبل كليات التربية الرياضية	١١
---	-------	------	-------	-------	----	------	----	-------	----	---	----

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل بياني (١) نسبة موافقة معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية والثانوية على عبارات المحور الاول: المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية

يتضح من جدول (٦) والشكل البياني رقم (١) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستجابات عينة البحث على عبارات محاور معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ( المحور الاول: المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية ) وجود فروق معنوية بين الاستجابات في جميع عبارات المحور حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٦,٦١ الى ٥١,٤٨) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥

وقد حققت عبارة المادة ليس لها أهمية في التقدير العام مع باقي المواد اعلى نسبة موافقة و التي بلغت ٨١,٨٨ % تلتها عبارة كثرة الأعمال الإدارية المطلوبة من معلمي التربية الرياضية بنسبة موافقة بلغت ٨١,١٦ % ثم عبارتي عدم تقديم يد العون والمساعدة من مسؤولي المدرسة لمعلمي التربية الرياضية وعبارة ضعف الدعم النقدي الذي تقدمه الادارة لمعلمي التربية الرياضية بنسبة موافقة بلغت ٧١,٧٤ % ، واحتلت اقل نسبة موافقة العبارات عدم اقتناع الادارة بمهنة التربية الرياضية بنسبة موافقة بلغت ٢٦,٠٩ % ثم عبارة شغل مدرسي المواد الدراسية الأخرى لحصص التربية الرياضية بنسبة موافقة بلغت ٢٧,٥٤ % ثم عبارة عدم فهم وإدراك إدارة المدرسة لطبيعة ودور معلم التربية الرياضية بنسبة موافقة بلغت ٥٧,٩٧ % ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة

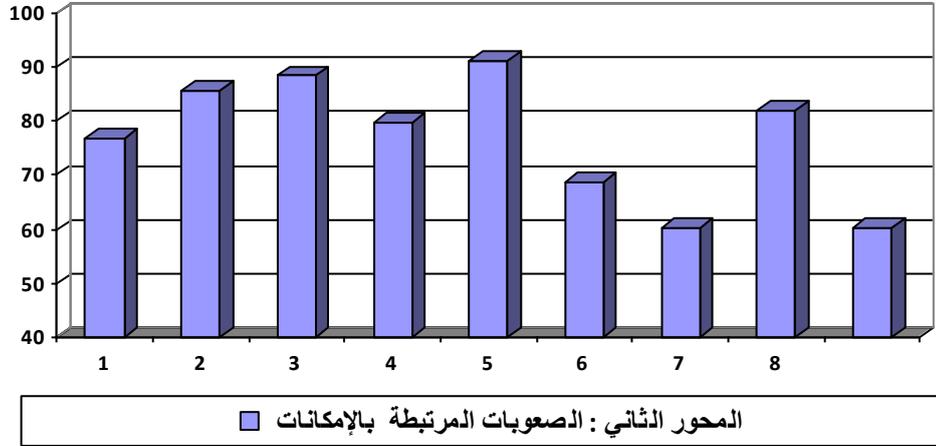
أسامة محمد (١٤٢٩) (٢) والتي أشارت إلي ان هناك معوقات وصعوبات مرتبطة بالادارة المدرسية وهي : عدم مساعدة الطلاب المتدربين ، وزيادة الأعمال الإدارية دون الأعمال الفنية ، كثرة غياب التلاميذ عن الحضور المدرسي ، وهي معوقات تؤثر علي جودة الأداء التدريسي بالمدارس وعلي الأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية ، أيضا تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه احمد إبراهيم (٢٠٠٨) (١) إلي أن عدم استقرار الجدول الدراسي من قبل إدارة المدرسة وعدم التزام التلاميذ بالحضور والبطء في تلبية احتياجات المعلمين هي أمور تؤدي إلي عدم جودة الأداء في التدريب الميداني . وهنا يمكن توضيح الرؤية بأن الإدارة المدرسية تلعب دورا هاما جدا في سير العملية التربوية والتعليمية في المدرسة ، فهي تؤثر في كافة العاملين ، ويلهب فيهم المشاركة الفعالة وتحمل المسؤولية من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة . (٢ : ٣٢) .

جدول (٧) الدلالات الإحصائية لنسبة معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا المحور الثاني : المعوقات المرتبطة بالإمكانات

ن = ٦٩

الترتيب	نسبة الموافقة الكلية	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		الي حد ما		نعم		العبارات	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
٦	٧٦,٨١	١,٥٤	*٣١,٣٩	١٠,١٤	٧	٢٦,١	١٨	٦٣,٧٧	٤٤	قلة الملاعب المناسبة لتنفيذ دروس التربية الرياضية	١
٣	٨٥,٥١	١,٧١	*٥٧,٤٨	٤,٣٥	٣	٢٠,٣	١٤	٧٥,٣٦	٥٢	افتقار الملاعب إلى العناية والصيانة اللازمة	٢
٢	٨٨,٤١	١,٧٧	*٧٢,٠٩	٤,٣٥	٣	١٤,٥	١٠	٨١,١٦	٥٦	قلة الأدوات والأجهزة الرياضية المساعدة في العملية التعليمية	٣
٥	٧٩,٧١	١,٥٩	*٣٨,١٧	٧,٢٥	٥	٢٦,١	١٨	٦٦,٦٧	٤٦	عدم صلاحية الأدوات والأجهزة المتوفرة في المدرسة	٤
١	٩١,٣٠	١,٨٣	*٨٥,٣٠	٢,٩٠	٢	١١,٦	٨	٨٥,٥١	٥٩	عدم وجود أماكن لاستبدال ملابس التلاميذ	٥
٧	٦٨,٨٤	١,٣٨	*١٤,٩٦	١٥,٩٤	١١	٣٠,٤	٢١	٥٣,٦٢	٣٧	عدم توافق أدلة معلم التربية الرياضية مع الحديث في مجال الرياضة المدرسية	٦
٨	٦٠,١٤	١,٢٠	*١٠,٧٨	٢٤,٦٤	١٧	٣٠,٤	٢١	٤٤,٩٣	٣١	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب	٧
٤	٨١,٨٨	١,٦٤	*٤٤,٤٣	٥,٨٠	٤	٢٤,٦	١٧	٦٩,٥٧	٤٨	قلة الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي	٨

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل بياني (٢) نسبة موافقة معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية والثانوية على عبارات المحور الثاني : المعوقات المرتبطة بالإمكانات

يتضح من جدول (٧) و الشكل البياني رقم (٢) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستجابات عينة البحث على عبارات محاور معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا (المحور الثاني : المعوقات المرتبطة بالإمكانات) وجود فروق معنوية بين الاستجابات في جميع عبارات المحور حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (١٠,٧٨ الى (٨٥,٣٠) و هذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥

وقد حققت عبارة عدم وجود أماكن لاستبدال ملابس التلاميذ أعلى نسبة موافقة و التي بلغت ٩١,٣٠ % تلتها عبارة قلة الأدوات والأجهزة الرياضية المساعدة في العملية التعليمية بنسبة موافقة بلغت ٨٨,٤١ % ثم عبارة افتقار الملاعب إلى العناية والصيانة اللازمة بنسبة موافقة بلغت ٨٥,٥١ % واحتلت أقل نسبة موافقة العبارات عدم توفر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب بنسبة موافقة بلغت ٦٠,١٤ % ثم عبارة عدم توافق أدلة معلم التربية الرياضية مع الحديث في مجال الرياضة المدرسية بنسبة موافقة بلغت ٦٨,٨٤ % ثم عبارة قلة الملاعب المناسبة لتنفيذ دروس التربية الرياضية بنسبة موافقة بلغت ٧٦,٨١ % وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة عبد السلام حمارشة وعمر اليمامي (٢٠١١) (١٢) والتي أشارت الي ان هناك صعوبات تواجه تدريس التربية الرياضية منها نقص الإمكانيات اللازمة لتدريس الأنشطة الحركية وأيضاً الملاعب والصالات الرياضية .

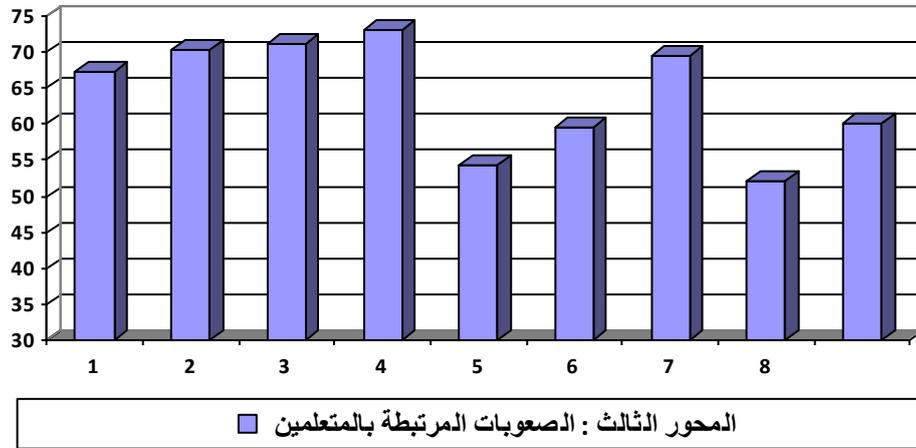
أيضا تتفق نتائج دراسة صالح العيفان (٢٠١١) (٩) والتي أشارت إلي انه من أهم الصعوبات والمعوقات التي تحول دون أداء جيد في تدريس التربية الرياضية نقص الأدوات والأجهزة والمخصصات المالية والملاعب والصالات وهنا يمكن توضيح الرأي أن للإمكانيات في التربية الرياضية ماهيتها التي تميزها بجلاء عن سائر المواد الأخرى وغيرها وإن ظلت بين الإمكانيات وبين هذه العلوم روابط وصلات مردها وحدة الهدف في منظومة الأداء بكل من التربية البدنية والرياضة ، فالأدوات والأجهزة من أهم العناصر الرئيسية لنجاح العملية الدراسية وجودتها بصفة عامة ونجاح أي برنامج في التربية الرياضية لذلك من الضروري توفير هذه الأدوات والمنشآت اللازمة لممارسة أي نشاط وليس توفيرها فقط بل توفيرها من المستوى الجيد .

جدول (٨) الدلالات الإحصائية لنسبة معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا المحور الثالث : المعوقات المرتبطة بالمتعلمين

ن = ٦٩

الترتيب	نسبة الموافقة الكلية	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		الي حد ما		نعم		العبارات	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
٥	٦٧,٣٩	١,٣٥	*١٣,٥٧	١٣,٠٤	٩	٣٩,١	٢٧	٤٧,٨٣	٣٣	عدم إدراك المتعلمين بأهمية وفائدة دروس التربية الرياضية	١
٣	٧٠,٢٩	١,٤١	*١٧,٣٠	١١,٥٩	٨	٣٦,٢	٢٥	٥٢,١٧	٣٦	هناك صعوبة في التعامل مع بعض تلاميذ السنوات النهائية	٢
٢	٧١,٠١	١,٤٢	*٢١,٤٨	١٧,٣٩	١٢	٢٣,٢	١٦	٥٩,٤٢	٤١	عدم التزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية	٣
١	٧٣,١٩	١,٤٦	*٢٦,٤٣	١٥,٩٤	١١	٢١,٧	١٥	٦٢,٣٢	٤٣	الغياب المتكرر لبعض التلاميذ عن الدراسة بالمدرسة	٤
٧	٥٤,٣٥	١,٠٩	٣,١٣	٣٣,٣٣	٢٣	٢٤,٦	١٧	٤٢,٠٣	٢٩	اختلاف سلوكيات الطلاب القادمين من مختلف المناطق والطبقات الاجتماعية	٥
٦	٥٩,٤٢	١,١٩	٤,٢٦	٢٦,٠٩	١٨	٢٩,٠	٢٠	٤٤,٩٣	٣١	انخفاض مستوى أداء التلاميذ البدني والمهاري	٦
٤	٦٩,٥٧	١,٣٩	*١٥,٩١	١٤,٤٩	١٠	٣١,٩	٢٢	٥٣,٦٢	٣٧	قلة الحوافز التي تشجع التلاميذ في المشاركة الرياضية	٧
٨	٥٢,١٧	١,٠٤	٠,٧٨	٢٨,٩٩	٢٠	٣٧,٧	٢٦	٣٣,٣٣	٢٣	اعتراض أولياء الأمور حول مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي	٨

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩



شكل بياني (٣) نسبة موافقة معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية والثانوية على عبارات المحور الثالث : المعوقات المرتبطة بالمتعلمين

يتضح من جدول (٨) والشكل البياني رقم (٣) و الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لإستجابات عينة البحث على عبارات محاور معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا (المحور الثالث : المعوقات المرتبطة بالمتعلمين) وجود فروق معنوية بين الاستجابات في عبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٧) حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (١٣,٥٧ إلى ٢٦,٤٣) و هذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥

ولم تظهر فروق بين الاستجابات في العبارات ارقام (٥ ، ٦ ، ٨) حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٠,٧٨ إلى ٤,٢٦) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥

و قد حققت عبارة (الغياب المتكرر لبعض التلاميذ عن الدراسة بالمدرسة) اعلى نسبة موافقة و التي بلغت ٧٣,١٩ % تلتها عبارة (عدم التزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية) بنسبة موافقة بلغت ٧٤,٠١ % ثم عبارة (هناك صعوبة في التعامل مع بعض تلاميذ السنوات النهائية) بنسبة موافقة بلغت ٧٠,٢٩ %

واحتلت اقل نسبة موافقة العبارات (اعتراض أولياء الأمور حول مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي) بنسبة موافقة بلغت ٥٢,١٧ % ثم عبارة (اختلاف سلوكيات الطلاب القادمين من مختلف المناطق والطبقات الاجتماعية) بنسبة موافقة بلغت ٥٤,٣٥ % ثم عبارة (انخفاض مستوى أداء التلاميذ البدني والمهاري) بنسبة موافقة بلغت ٥٩,٤٢ % .

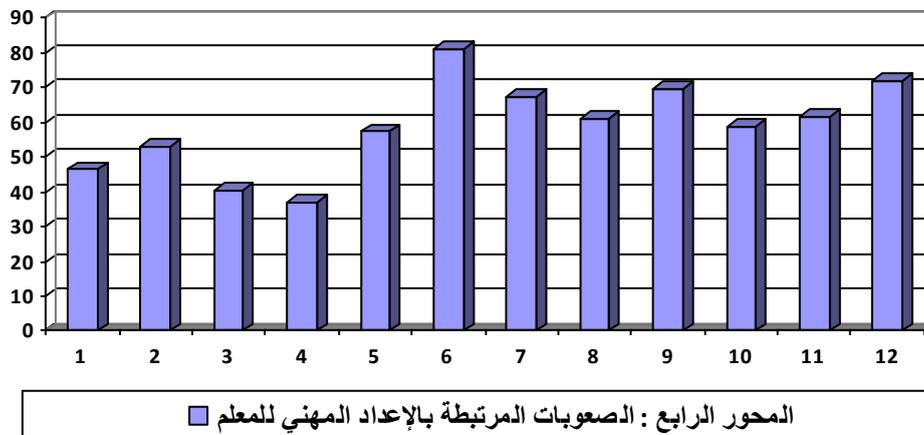
و يرجع الباحث هذه النتائج المرتبطة بمحور المتعلمين إلي وسائل الإعلام بما تعرضه من بعض نماذج غير تربوية ، وممارسات مخالفة لها أثر كبير على سلوك تلاميذ المدارس مما ينعكس على سلوكهم وعدم التزامهم بالحضور داخل المدارس ، أيضا إلي الدروس الخصوصية في المراكز المخصصة لذلك والتي تفتح أبوابها أثناء اليوم الدراسي ، أيضا ضعف التوجيه من قبل الأسرة لإنشغال الآباء والأمهات بإعمالهم وعدم المتابعة ، بالإضافة إلي المستوى الاجتماعي والاقتصادي بالفقر والجهل لهما تأثير سلبي على انضباط التلميذ وبالتالي الانضباط المدرسي ، وعلي عدم توفير احتياجاته الخاصة بالعملية التدريسية ( الزى الرياضي ) .  
وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من صالح العفيان ( ٢٠١١ ) ( ٩ ) ومحمد شاهين ( ٢٠٠٨ ) ( ١٥ ) والتي أشارت إلي من أسباب ضعف أداء الطلاب المعلمين المتدربين في مادة التربية الرياضية هو عدم وجود رغبة لدي التلاميذ في الدرس فالرغبة عندهم ممارسة كرة القدم فقط ، أيضا الاعتقاد بان مادة التربية الرياضية غير أساسية وبالتالي غير هامة ، أيضا قلة عدد التلاميذ في الفصول وهذا ناجم عن تكرار غياب التلاميذ عن المدرسة ومن ثم درس التربية الرياضية .

جدول (٩) الدلالات الإحصائية لنسبة معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا المحور الرابع: المعوقات المرتبطة بالإعداد المهني للمعلم  
ن = ٦٩

الترتيب	نسبة الموافقة الكلية	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		الي حد ما		نعم		العبارات	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
١٠	٤٦,٣٨	٠,٩٣	٠,٦١	٣٦,٢٣	٢٥	٣٤,٨	٢٤	٢٨,٩٩	٢٠	عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلمين مع الواقع الفعلي للتدريس في المدارس	١
٩	٥٢,٩٠	١,٠٦	٠,٦١	٢٨,٩٩	٢٠	٣٦,٢	٢٥	٣٤,٧٨	٢٤	عدم كفاية التدريب علي استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة	٢
١١	٤٠,٥٨	٠,٨١	٥,٣٠	٤٦,٣٨	٣٢	٢٦,١	١٨	٢٧,٥٤	١٩	عدم إلمام المعلمين بالتقنيات التعليمية الحديثة في تدريس التربية الرياضية	٣
١٢	٣٦,٩٦	٠,٧٤	*٨,٠٩	٤٩,٢٨	٣٤	٢٧,٥	١٩	٢٣,١٩	١٦	عدم كفاية الإعداد المهني الخاص بتنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية ( الداخلية والخارجية )	٤
٨	٥٧,٢٥	١,١٤	٢,١٧	٢٦,٠٩	١٨	٣٣,٣	٢٣	٤٠,٥٨	٢٨	عدم كفاية الإعداد المهني الخاص بكيفية استخدام أجهزة القياس والتقويم	٥

										الحديث	
١	٨١,١٦	١,٦٢	*٤١,٨٣	٥,٨٠	٤	٢٦,١	١٨	٦٨,١٢	٤٧	ضعف وتدني المستوي المعيشي والمادي لمعلم التربية الرياضية	٦
٤	٦٧,٣٩	١,٣٥	*١٣,٥٧	١٨,٨٤	١٣	٢٧,٥	١٩	٥٣,٦٢	٣٧	عدم وضوح الأهداف وعدم شموليتها لاحتياجات الطلاب	٧
٦	٦٠,٨٧	١,٢٢	٤,٩٦	٢٣,١٩	١٦	٣١,٩	٢٢	٤٤,٩٣	٣١	صعوبة في الالتزام بتطبيق خطة الدرس	٨
٣	٦٩,٥٧	١,٣٩	*١٧,٤٨	١٧,٣٩	١٢	٢٦,١	١٨	٥٦,٥٢	٣٩	تعاني المهنة من عدم تطور في منهج التربية الرياضية	٩
٧	٥٨,٧٠	١,١٧	٣,٣٩	٢٦,٠٩	١٨	٣٠,٤	٢١	٤٣,٤٨	٣٠	الدورات التي تعقدتها وزارة التربية والتعليم غير تخصصية	١٠
٥	٦١,٥٩	١,٢٣	*٦,٦١	٢٤,٦٤	١٧	٢٧,٥	١٩	٤٧,٨٣	٣٣	بعد المسافة بين المدارس وأماكن إقامة المعلم	١١
٢	٧١,٧٤	١,٤٣	*٢١,٩١	١٥,٩٤	١١	٢٤,٦	١٧	٥٩,٤٢	٤١	عدد المعلمين لا يتناسب مع زيادة فصول المدرسة	١٢

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩



شكل بياني (٤) نسبة موافقة معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية والثانوية على عبارات المحور الرابع: المعوقات المرتبطة بالإعداد المهني للمعلم

يتضح من جدول (٩) و الشكل البياني رقم (٤) و الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستجابات عينة البحث على عبارات محاور معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا (المحور الرابع: المعوقات المرتبطة بالإعداد المهني للمعلم) وجود فروق معنوية بين الاستجابات في عبارات (٤ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٢) حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٦,٦١ الى ٤١,٨٣) و هذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥

ولم تظهر فروق بين الاستجابات في العبارات ارقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨ ، ١٠) حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٠,٦١ الى ٥,٣٠) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥

وقد حققت عبارة (ضعف وتدني المستوى المعيشي والمادي لمعلم التربية الرياضية) اعلى نسبة موافقة والتي بلغت ٨١,١٦% تليها عبارة (عدد المعلمين لا يتناسب مع زيادة فصول المدرسة) بنسبة موافقة بلغت ٧١,٧٤% ثم عبارة (تعاني المهنة من عدم تطور في منهج التربية الرياضية) بنسبة موافقة بلغت ٦٩,٥٧%

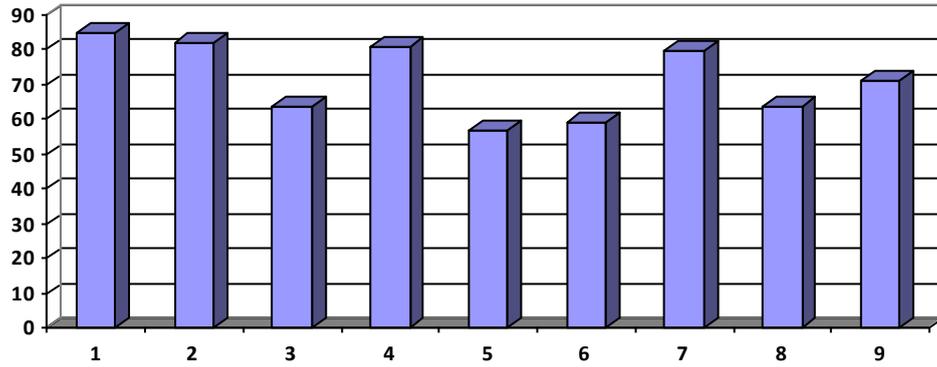
واحتلت اقل نسبة موافقة العبارات (عدم كفاية الإعداد المهني الخاص بتنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية) بنسبة موافقة بلغت ٣٦,٩٦% ثم عبارة (عدم إلمام المعلمين بالتقنيات التعليمية الحديثة في تدريس التربية الرياضية) بنسبة موافقة بلغت ٤٠,٥٨% ثم عبارة (عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلمين مع الواقع الفعلي للتدريس في المدارس) بنسبة موافقة بلغت ٤٦,٣٨% .

ويري الباحث أن سبب هذه النتائج يرجع إلي ان هناك فجوة في ما تعلمه المعلم داخل الكلية وبين الواقع العملي في المدارس ، كما أن الإعداد المهني يعتبر ضعيف بالنسبة لمعلم التربية الرياضية وذلك بسبب اعتقاد البعض بأن هذه المادة تعتبر مادة غير أساسية في المجموع حتي أنهم يطلقوا عليها حصة (الالعاب) وهذا المسمى أصبح شائع ، كما أنه عند التطبيق يواجه المعلم معوقات وهذا يرجع أيضا إلي عدم التفاعل بين الإعداد المهني بالكلية والمجال التطبيقي الخارجي ، لذا فان مردود النقص في الإعداد المهني يؤثر سلباً في تحقيق جودة الأداء المهني للمعلم ، كما انه يقتل الابداع لدي المعلم ، قلة احترام المجتمع لمعلم التربية الرياضية ، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة حاتم جبر (٢٠٠٩) (٥) والتي أشارت إلي أن هناك معوقات مرتبطة بعدم تطابق الدراسة بالكلية والواقع المهني في المدارس ، وعدم التدريب علي أساليب تكنولوجيا التعليم الحديثة في تدريس الأنشطة الحركية ، وعدم دراية المعلمين بأدوات القياس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية .

جدول (١٠) الدلالات الإحصائية لنسبة معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا المحور الخامس : المعوقات المرتبطة بالإجراءات الاحترازية ن = ٦٩

الترتيب	نسبة الموافقة الكلية	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		الي حد ما		نعم		العبارات	م
				النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
١	٨٤,٧٨	١,٧٠	*٥٤,٢٦	٤,٣٥	٣	٢١,٧	١٥	٧٣,٩١	٥١	كثرة عدد التلاميذ في حصة التربية الرياضية	١
٢	٨١,٨٨	١,٦٤	*٤٤,٤٣	٥,٨٠	٤	٢٤,٦	١٧	٦٩,٥٧	٤٨	ضعف الثقافة والوعي لدى التلاميذ بخطورة الإصابة بفيروس كورونا	٢
٦	٦٣,٧٧	١,٢٨	*٨,٤٣	١٧,٣٩	١٢	٣٧,٧	٢٦	٤٤,٩٣	٣١	عدم صعوبة أداء المهارات والتمرينات التي تحتاج الي احتكاك مثل (التمرينات الزوجية)	٣
٣	٨٠,٤٣	١,٦١	*٤٢,٥٢	٨,٧٠	٦	٢١,٧	١٥	٦٩,٥٧	٤٨	نقص أدوات الوقاية والتعقيم داخل المدرسة	٤
٩	٥٦,٥٢	١,١٣	٤,٩٦	٣١,٨٨	٢٢	٢٣,٢	١٦	٤٤,٩٣	٣١	عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية من قبل التلاميذ	٥
٨	٥٨,٧٠	١,١٧	٣,١٣	٢٤,٦٤	١٧	٣٣,٣	٢٣	٤٢,٠٣	٢٩	عدم صعوبة أداء الأنشطة التي تحتاج للمس الأدوات والأجهزة	٦
٤	٧٩,٧١	١,٥٩	*٣٩,٧٤	٨,٧٠	٦	٢٣,٢	١٦	٦٨,١٢	٤٧	ضيق مساحة الملعب المقام عليه النشاط الرياضي	٧
٧	٦٣,٧٧	١,٢٨	*٧,٩١	٢٠,٢٩	١٤	٣١,٩	٢٢	٤٧,٨٣	٣٣	احجام التلاميذ عن ممارسة الأنشطة خوفا من الإصابة	٨
٥	٧١,٠١	١,٤٢	*٢٦,١٧	٢٠,٢٩	١٤	١٧,٤	١٢	٦٢,٣٢	٤٣	عدم حرص التلاميذ على المسافات المقررة للتباعد بينهم أثناء النشاط	٩

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩



المحور الخامس : الصعوبات المرتبطة بالإجراءات الاحترازية

شكل بياني (٥) نسبة موافقة معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية والثانوية على عبارات المحور الخامس : المعوقات المرتبطة بالإجراءات الاحترازية

يتضح من جدول (١٠) والشكل البياني رقم (٥) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستجابات عينة البحث على عبارات محاور معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ( المحور الخامس: المعوقات المرتبطة بالإجراءات الاحترازية) وجود فروق معنوية بين الاستجابات في عبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٨ ، ٩) حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٧,٩١ الى ٥٤,٢٦) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥

ولم تظهر فروق بين الاستجابات في العبارات ارقام (٥ ، ٦) حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (٣,١٣ الى ٤,٩٦) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥

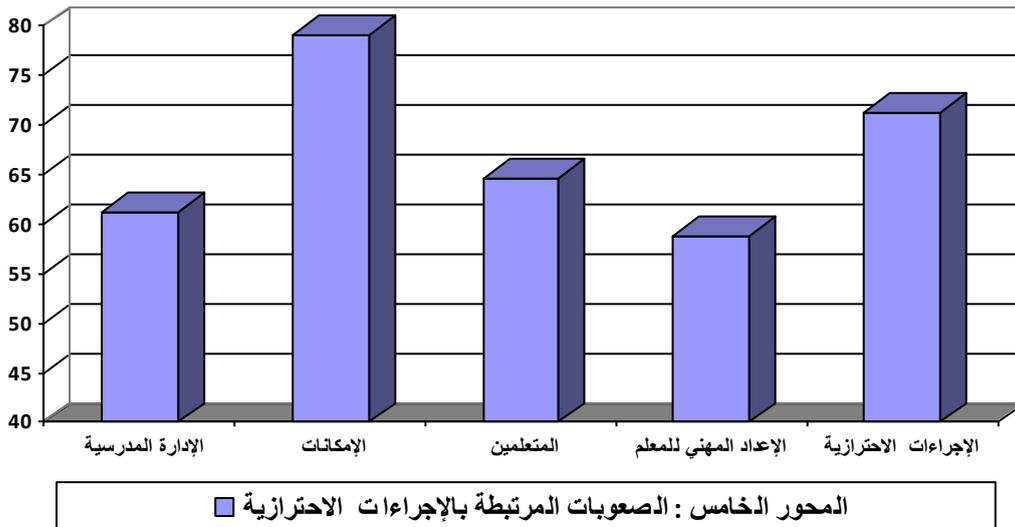
وقد حققت عبارة (كثرة عدد التلاميذ في حصة التربية الرياضية) اعلى نسبة موافقة و التي بلغت ٨٤,٧٨% تلتها عبارة (ضعف الثقافة والوعي لدي التلاميذ بخطورة الاصابة بفيروس كورونا) بنسبة موافقة بلغت ٨١,٨٨% ثم عبارة (نقص أدوات الوقاية والتعقيم داخل المدرسة) بنسبة موافقة بلغت ٨٠,٤٣% واحتلت اقل نسبة موافقة العبارات (عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية من قبل التلاميذ) بنسبة موافقة بلغت ٥٦,٥٢% ثم عبارة (عدم صعوبة أداء الأنشطة التي تحتاج للمس الأدوات والأجهزة) بنسبة موافقة بلغت ٥٨,٧٠% ثم عبارة (احجام التلاميذ عن ممارسة الأنشطة خوفا من الاصابة) بنسبة موافقة بلغت ٦٣,٧٧%

ويرجع الباحث نتائج محور الإجراءات الاحترازية إلي ضعف الوعي من قبل التلاميذ وايضاً من قبل أولياء الأمور عن خطورة فيروس كورونا علي الصحة العامة لجميع عناصر المنظومة كما يعلق ايضاً الباحث أسبابه

علي ضعف الامكانيات الموجودة داخل المدرسة والتي لا تساعد علي مراعاة عوامل الامن والسلامة للجميع من معلم وتلاميذ .

جدول ( ١١ ) التوصيف الإحصائي لمعوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ن = ٦٩

الدلالات الإحصائية للتوصيف							المحاور
الترتيب	نسبة الصعوبات %	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
٤	٦١,٢٨	٠,٠١	٠,٤٠-	١,٧٧	١٣	١٣,٤٨	المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية
١	٧٩,٠٨	٠,١٦	١,٠٢-	٠,٩٢	١٢	١٢,٦٥	المعوقات المرتبطة بالإمكانات
٣	٦٤,٦٩	٠,٦٠-	٠,٣٣	١,٤٣	١١	١٠,٣٥	المعوقات المرتبطة بالمتعلمين
٥	٥٨,٨٥	٠,١٢	٠,٦٠-	١,٩٤	١٤	١٤,١٢	المعوقات المرتبطة بالإعداد المهني للمعلم
٢	٧١,١٨	٠,٤٧-	٠,٠٢	١,٣٨	١٣	١٢,٨١	المعوقات المرتبطة بالإجراءات الاحترازية
	٦٦,٠٦	٠,٣٥-	٠,٢٥-	٣,٩٤	٦٣	٦٣,٤٢	المجموع الكلي للمعوقات



شكل بياني (٦) نسبة موافقة معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية والثانوية على عبارات المحور الخامس : المعوقات المرتبطة بالإجراءات الاحترازية

يتضح من جدول (١١) والخاص بالتوصيف الإحصائي لمعوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠,٦٠ إلى ٠,١٦) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين  $\pm ٣$ ، وتقترب جدا من الصفر، كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-١,٠٢ إلى ٠,٣٣) . وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لإسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث في الاجابة على تساؤلات محاور معوقات الوصول إلى جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا .

كما بلغت النسبة المئوية للمعوقات ما بين (٥٨,٨٥% الى ٧٩,٠٨%) وجاء المجموع الكلى للمعوقات بنسبة (٦٦,٠٦%) وكان ترتيب المعوقات وفق شدتها وانتشارها كما يلي :

- المعوقات المرتبطة بالإمكانات : حصلت علي المرتبة الأولى في درجة المعوقات بوزن نسبي (٧٩,٠٨)

- المعوقات المرتبطة بالإجراءات الاحترافية : حصلت علي المرتبة الثانية في درجة المعوقات بوزن نسبي (٧١,١٨)

- المعوقات المرتبطة بالمتعلمين : حصلت علي المرتبة الثالثة في درجة المعوقات بوزن نسبي (٦٤,٦٩)

- المعوقات المرتبطة بالإدارة المدرسية : حصلت علي المرتبة الرابعة في درجة المعوقات بوزن نسبي (٦١,٢٨)

- المعوقات المرتبطة بالإعداد المهني للمعلم : حصلت علي المرتبة الخامسة في درجة المعوقات بوزن نسبي (٥٨,٨٥)

- الاستخلاصات :

المعوقات التي تحول دون الوصول إلي جودة الأداء التدريسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا تمثلت في :

١- معوقات ذات درجات عالية : نقص الإمكانيات ، الإجراءات الاحترافية ، المتعلمين .

٢- معوقات ذات درجة متوسطة : الإدارة المدرسية ، الاعداد المهني للمعلم .

## التوصيات :

- ١- توفير الإمكانيات والأدوات والوسائل الحديثة التي تحتاجها مادة التربية الرياضية .
- ٢- ضرورة الاهتمام بالإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بما يتناسب مع المستجدات العلمية الحديثة.
- ٣- ضرورة إيجاد وسائل أوآليات مشتركة بين المدارس والإدارات التعليمية والوزارة لمحاولة منع غياب التلاميذ عن المدارس ومحاولة نشر الوعي الرياضي بين المتعلمين .
- ٤ - ضرورة وضع حصة الدرس وسط الجدول الدراسي اليومي .
- ٥- ضرورة اهتمام الوزارة بتوفير عدد كاف من معلمي التربية الرياضية في المدارس .
- ٦- ضرورة الاهتمام بالأنشطة الرياضية التي تقوم علي التباعد بين التلاميذ وذلك لحين انتهاء جائحة كورونا .
- ٧- ضرورة مراعاة عوامل الامن والسلامة والاجراءات الاحترازية وبخاصة في ظل جائحة كورونا .

## - المراجع المستخدمة : References

## أولا : العربية

- ١- أحمد إبراهيم احمد : معوقات الإدارة المدرسية في الألفية الثالثة ، مكتبة المعارف الحديثة ، الإسكندرية (٢٠٠٨)
- ٢- أسامة محمد باندا : معوقات الإدارة المدرسية من وجه نظر الطلاب المعلمين والمعلمين بالمدارس الابتدائية بمكة المكرمة ، بحث منشور علي موقع الثقافة التربوية . (١٤٢٩)
- [www.manhl.net](http://www.manhl.net)
- ٣- أمين أنور الخولي : التربية الرياضية دليل معلم الفصل والطالب التربية العلميه , ط٣ , دار الفكر , عدنان درويش جلون القاهرة (١٩٩٤) . محمود عبد الفتاح عنان
- ٤- جبرائيل بشارة تكوين المعلم العربي والثوره العلميه التكنولوجيه , المؤسسه الجامعيه للدراسات إبراهيم : والنشر , لبنان (١٩٨٦).
- ٥- حاتم جبر أبو سالم : المعوقات التي تواجه تدريب الطلاب المعلمين في التربية الرياضية بمحافظات غزة ، بحث مقدم الي المؤتمر العلمي جامعة النجاح الوطنية ، منشور علي الموقع

- (٢٠٠٩) [www.najah.edu/sites](http://www.najah.edu/sites)
- ٦- رحاب سيد مبروك : تصور مقترح لجودة الأداء الوظيفي باستخدام المعلومات لدي العاملين بمدرية الشباب والرياضة ببعض محافظات الصعيد ، بحث ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط (٢٠١٢)
- ٧- ريتشارد بيلي : دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس سلسلة تطوير التعليم ، ترجمة تيب توب لخدمات التعريب والترجمة شعبة الدراسات التربوية ، الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة (٢٠٠٣)
- ٨- صابرين مرسال : معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ، بحث منشور علي الموقع [www.foculty.ksu.edu.sa](http://www.foculty.ksu.edu.sa) ونسرين عبد الله (٢٠٠٥)
- ٩- صالح العفيان : معوقات الاشتراك الايجابي في درس التربية البدنية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، بحث منشور علي موقع الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة . [www.iusst.org](http://www.iusst.org) (٢٠١١)
- ١٠- عباس أحمد الكفايات التدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العراق . السامرائي ، عبد الكريم محمود السامرائي : (١٩٩١)
- ١١- عبد السلام حمارشه : المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة ، بحث منشور بمجلة جامعة النجاح لأبحاث العلوم الإنسانية ، المجلد ٢٥ الإصدار ٤ (٢٠١١)
- ١٢- عماد عبد اللطيف : معوقات الوصول الجودة الشاملة في تطبيق مقررات التدريب الميداني في تخصص الخدمة الاجتماعية في جامعة القدس المفتوحة ، بحث منشور علي الموقع [www.qou.edu](http://www.qou.edu) (٢٠٠٦)
- ١٣- فتحى الكرداني : معوقات التربية العملية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ومصطفى السايح ، بحث منشور بمجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٤٤ ، كلية التربية الرياضية

للبنين جامعة الإسكندرية (٢٠٠٠)

- ١٤- محمد احمد شاهين : مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين ، بحث منشور علي الموقع [www.qou.edu/Arabic](http://www.qou.edu/Arabic) (٢٠٠٨)
- ١٥- مجدي عزيز ابراهيم : تصنيفات المقاييس التربوية وأدواتها ، عالم الكتب ، القاهرة (٢٠٠٥)
- ١٦- محمدنصر فالح : معوقات التربية العملية من وجه نظر المشرفين والطلبة والمعلمين في كليات التربية البدنية في الجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير ملخصها علي موقع المركز الوطني للمعلومات [www.yemen.nic.info](http://www.yemen.nic.info) (٢٠٠٦)
- ١٧- نشوان الصفار : المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية / كلية التربية الأساسية أثناء فترة التدريب الميداني ، بحث منشور بمجلة علوم الرياضة العدد الأول العراق (٢٠٠٩)

- ثانيا : الاجنبية

- 18- Bayer,b. ( 2002) : " philosophical thinking " Eric clearing house on rural education and small schools Charleston WV Colorado
- 19- RicKetts . John : The Relationship Between Critical Dispositions and critical thinking skills of selected youth leaders in the national FFA organization , journal of southern Agricultural Education Research , 54 (1) (2004)
- 20- Smith, Betty : Emerging themes in problems experienced by student teacher: A framework analysis. college student Journal .Dec 34 (4) p 633 (2002)
- 21- Walelign,T.and Fantahum,M : Assessment on problems of the new pre-service .teachers training problem in Jimma University ,Ethiopians Journal of Education amole Science , 2 (2) p 63 (2006)