

" آليات التحول الرقمي والكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية في ظل جائحة

الكورونا"

ا.م.د/ عبير عبد الرحمن محمد شويطة شويطة

كلية التربية الرياضية بنات _ جامعة حلوان

مقدمة البحث

يشهد العصر الحالي طفرة في التقدم العلمي والتكنولوجي حيث أصبح في الإمكان تحويل مصادر المعرفة إلى الصورة الرقمية وإمكانية الحصول عليها بصورة مستمرة مما جعل الفرد في شغف دائم لإكتساب المعلومات والاتجاهات والمهارات الجديدة حتي يتمكن من مواجهة التغيرات العلمية والتقنية والتغلب علي التحديات المستقبلية.

وقد أشارت أوكويو نلو (2006) Akkogunlu أن المؤسسات الجامعية تواجه الكثير من المتطلبات التي فرضتها التطورات الملاحقة وأصبحت تواجه الاقبال المتزايد علي الإلتحاق بالتعليم الجامعي والذي يتطلب معه تحولات في سياستها ، وإستراتيجيتها ، وأهدافها ، وإدارتها ، وبرامجها وطرق وأساليب التعليم ، ونظم الامتحانات والتقويم إلي جانب التوظيف المكثف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

وأكد جوري روسن (2009) Guri-Rosen blit أن التقنيات الحديثة أدت إلي تغييرات شاملة في فلسفة التعليم والمهارات اللازمة له وأصبح التوجه في العصر الرقمي يركز علي إكتساب المتعلم مهارات التعلم الذاتي، وقد أطلق المنتدى الاقتصادي العالمي عام ٢٠١٥ مبادرة التحول الرقمي (The Digital Transformation) كجزء من المبادرات لمنظمة بشأن تشكيل المستقبل.

ويشير كلا من ليكا ،بول (Licka, Paul, Gaustschi 2017) أن التحول الرقمي كمفهوم ينطوي علي التحول التقني والثقافي وينعكس علي كافة المجالات ويحدد الطرق والأساليب الجديدة لتشكيل المؤسسات التعليمية.

ويتطلب التحول الرقمي للجامعة تحويلها إلي بيئة تكنولوجية تجيد التعامل مع الحاسب الآلي والأجهزة الذكية وسن التشريعات والقوانين لضبط قواعد الاستخدام الأمثل وتدريب وتشجيع أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري والطلاب علي تطوير مهاراتهم المعلوماتية والتكنولوجية

ورقمية البرامج الدراسية واستخدام الفصول الافتراضية في التعليم الرقمي. (مصطفى أحمد :
 ٢٠١٨)

وفى ضوء التطورات المتعاقبة ظهرت العديد من المفاهيم الجديدة منها المواطنة الرقمية أخذت فيها الحقوق والواجبات لدي المواطن شكلاً جديداً يتفق وما يتطلبه العصر الرقمي (هند الصمادي – ٢٠١٧). وتسهم المواطنة الرقمية في إعداد الأفراد لمجتمع يتمتع بالتكنولوجيا المتلاحقة والتي تتطلب إعداد أفراد رقميين

يتعاملون مع تلك التكنولوجيا بمهارة وملتزمين بمعايير السلوك المطلوب وقادرين علي تحليل الأفكار لتحديد المتميز منها والدخيل عليها. (المسلماني – ٢٠١٤)

وقد أشار رابيل (2012) Ribble أنه يجب علي الطلاب فهم المواطنة الرقمية والجوانب المتعلقة بها واستخدام التكنولوجيا التي قدمتها شبكة الانترنت في التعرف علي مفاهيمها والامام بممارستها المتنوعة.

وتعد الجامعات كمؤسسات تربوية مسؤولة عن إعداد الطلاب تربويا واجتماعيا وتزويدهم بالقيم والسلوكيات الخاصة بالمواطنة الرقمية حيث أصبحت ضرورة في المجتمع لتنشئة أفراد رقميين قادرين علي التواصل والحصول علي الخدمات التعليمية والمعرفية وإدراك حقوقهم وواجباتهم ومسئولياتهم تجاه مجتمعهم . (محمد فكري – ٢٠١٩)

ويوضح ايمن المحمد (٢٠١٩) أن المواطنة الرقمية تضم مجموعة القيم المتبعة في الاستخدام الأمثل للمستحدثات التكنولوجية التي يحتاجها الطلاب للمساهمة في الارتقاء بوطنهم وحمايتهم من سوء استخدامها.

ويشير مازلاه وآخرون 2013 , Mazalahet. Al. إلي أهمية إمتلاك الطلاب لكفايات تقنية المعلومات والاتصالات للتعلم في القرن الحادي والعشرون وتطوير قدرتهم علي استخدام التقنية في حل المشكلات التعليمية والوصول إلي المعرفة وتحديدها وتحليلها واستخدامها من أجل التعلم. وتعرف الكفاية بأنها القدرة علي العمل بفاعلية وبأقل جهد ووقت وتكلفة فهي إما معرفية أو أدائية وتعد الكفاية المعرفية أساساً للكفاية الأدائية.

وهذه الكفايات ذات أهمية كبيرة حيث تعد مدخلات رئيسية لكفايات تقنية التعليم والتي تؤكد علي أهمية إكتساب المتعلم مهارات التعلم الذاتي والمستمر بما يمكنه من الوصول الي مصادر المعرفة ومعالجتها وأن يرتقي دوره من مستهلك للمعرفة إلي منتج لها . (ميسون يحي ، نرجس حمدي- ٢٠١١)

وتتحدد كفايات تقنية التعلم في مجموعة المعلومات والمعارف والمهارات والقدرات اللازمة للطلاب في مرحلة التعليم الجامعي لتحقيق الأداء المستهدف في استخدام المصادر الرقمية لإنتاج المعرفة واستخدامها والتواصل الكترونيا مع الاخرين ومشاركتهم في إدارة عملية التعلم بكفاءة وفاعلية. (خلود عبيد – ٢٠١٧)

ويشير كالفاني (calvani et, 2008) إلي الكفاية الرقمية أنها القدرة علي استكشاف ومواجهة الوسائل التقنية الحديثة بطريقة مرنة وتحديد وتحليل وتقويم المعلومات المتاحة والاستفادة من تلك التقنيات في حل المشكلات أو إنتاج المعرفة الجديدة بشكل تشاركي إلي جانب تعزيز الوعي بالمسئولية الفردية واحترام الاخرين.

مشكلة البحث

يعتمد العصر الرقمي في مرتكزاته علي الاستخدام المتزايد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البيئة التعليمية والذي انعكس بدوره علي كافة مكونات المنظومة التعليمية في الجامعات حيث يتيح للطلاب الاختيار متي وأين يتعلم وأن يتمكن من تطوير قدراته ومهاراته واكتساب المعرفة من مصادرها المتعددة.

وقد تبنت وزارة التعليم العالي تحويل الجامعات المصرية الي جامعات رقمية حيث قامت بعقد اتفاقية مع شركة مايكروسوفت للتحويل الرقمي في الجامعات يوقعها المجلس الاعلي للجامعات (وزارة التعليم العالي – ٢٠١٨)

وتعد كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان من أوائل الكليات التي استخدمت برنامج Microsoft teams والذي يمكن أعضاء هيئة التدريس من توحيد اتصالاتهم واعداد الفصول الدراسية بصورة تسهم في تشكيل بيئة تعليمية عصرية للطلاب وأقترحت الكلية آليات لنشر وتطبيق التحويل الرقمي والمواطنة الرقمية حيث أصبح من الضروري الانتقال من النظام التقليدي في التعليم الي النظام القائم علي البحث وتحصيل المعرفة وتبني أساليب التعلم عن بعد وتوظيف

التقنيات الحديثة وفتح برنامج مايكروسوفت تفعيل حسابات office 365 لجميع الطالبات وهيئة التدريس وتفعيله بعد الحصول على الايميلات الجامعية من وحدة تكنولوجيا المعلومات بالكلية.

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كعضو هيئة تدريس ومرشد اكايمي بمرحلة الدراسات العليا ضعف الكفايات اللازمة للتعلم الالكتروني لدى الطالبات بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا حيث يتطلب التعلم عبر التقنيات الحديثة مستوى عال من الكفايات المعرفية والتقنية تمكنهم من الوصول للمعارف والمعلومات والمهارات الجديدة بسرعة وبشكل مستقل (Mazalah2013 & pintz 2013 Achcaoucau2014)

ونظرا لتزايد الحاجة إلى التحول الرقمي خاصة في ظل تداعيات جائحة الكورونا وضرورة التباعد الاجتماعي واتخاذ الإجراءات الاحترازية فقد قامت جامعة حلوان بتطبيق اتفاقية التحول الرقمي بالتعاون مع مايكروسوفت وأصبحت كلية التربية الرياضية للبنات في مقدمة الكليات التي قامت بتفعيل الإتفاقية وانشأت الفصول الافتراضية على Teams ليتم التواصل مع الطالبات واكسابهم مهارات التعلم الذاتي والمهارات المعلوماتية والحقوق والواجبات التي ينبغي عليهم الالتزام بها.

وتحاول الباحثة التعرف على واقع التحول الرقمي والكفاية الرقمية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان والوقوف على آليات التحول الرقمي المستخدمة ومدى تطبيقها من وجهة نظر طالبات الكلية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا ومدى استخدام المستحدثات التكنولوجية بالشكل الأمثل والتعرف على مستوى الكفايات التقنية المتصلة باستخدام شبكة المعلومات والاتصال الالكتروني لدى الطالبات.

- أهمية البحث والحاجة إليه :-

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من أهمية وحداثة المفهوم الذى نتناوله ، حيث الأهتمام العالمى بالتحول الرقى فى المؤسسات ومدى أهميته فى تطوير الجامعات المصرية لتواكب المستحدثات العالمية .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي واقع التحول الرقمي والكفاية الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية من خلال تحديد:

١- واقع التحول الرقمي لطالبات كلية التربية الرياضية بمرحلة الدراسات العليا من خلال (آليات نشر ثقافة التحول الرقمي – آليات تطبيق التحول الرقمي – آليات تفعيل المواطنة الرقمية).

٢- واقع الكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية بمرحلة الدراسات العليا من خلال (الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف – كفاية التواصل الالكتروني).

٣- واقع التحول الرقمي لطالبات كلية التربية الرياضية بمرحلة البكالوريوس من خلال (آليات نشر ثقافة التحول الرقمي – آليات تطبيق التحول الرقمي – آليات تفعيل المواطنة الرقمية).

٤- واقع الكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية بمرحلة البكالوريوس من خلال (الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف – كفاية التواصل الالكتروني).

٥- الفروق في آليات التحول الرقمي والكفايات الرقمية لدي طالبات كلية التربية الرياضية وفقا لمتغير المرحلة الدراسية (بكالوريوس – دراسات عليا).

تساؤلات البحث:

١-ما واقع التحول الرقمي لطالبات كلية التربية الرياضية بمرحلة الدراسات العليا من خلال (آليات نشر ثقافة التحول الرقمي – آليات تطبيق التحول الرقمي – آليات تفعيل المواطنة الرقمية).

٢-ما واقع الكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية بمرحلة الدراسات العليا من خلال (الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف – كفاية التواصل الالكتروني).

٣-ما واقع التحول الرقمي لطالبات كلية التربية الرياضية بمرحلة البكالوريوس من خلال (آليات نشر ثقافة التحول الرقمي – آليات تطبيق التحول الرقمي – آليات تفعيل المواطنة الرقمية).

- ٤- ما واقع الكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية بمرحلة البكالوريوس من خلال (الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف – كفاية التواصل الالكتروني).
- ٥- الفروق في درجة التحول الرقمي والكفايات الرقمية لدي طالبات كلية التربية الرياضية وفقا لمتغير المرحلة الدراسية (بكالوريوس – دراسات عليا).
- المصطلحات العلمية:**

التحول الرقمي: Digital Transformation

يعرف أنه: الانتقال من الاتجاهات التعليمية التقليدية الى النظام الرقمي القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باستخدام مجموعة من التقنيات الرقمية الحديثة (الحاسب الألى- شبكة المعلومات العالمية) (الأنترنت)- (الأجهزة الذكية) والتي تتطلب وضع آليات للتحول الرقمي ونشر ثقافة التحول الرقمي وتصميم البرامج والمقررات التعليمية الرقمية وتوفير الموارد البشرية والتقنية المتطورة. (تعريف إجرائي)

المواطنة الرقمية : Digital Citizenship

يعرفها تامر الملاح ٢٠١٧ : مجموعة المعايير والمهارات وقواعد السلوك التي يحتاجها الفرد عند التعامل مع الوسائل التكنولوجية لكي يتعلم ويتواصل مع الآخرين ويحمي نفسه ويحمي الآخرين .

الكفاية الرقمية : يعرفها Calvani 2008

أنها القدرة على التعامل وإستكشاف التقنيات التكنولوجية الحديثة وتحديد وتحليل وتقويم المعلومات وحل المشكلات وإستخدامها فى الحصول على المعرفة بالأسلوب التشاركي والوعى بالمسئولية الشخصية وإحترام حقوق الآخرين.

الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات تناولت التحول الرقمي

١-دراسة مصطفى أحمد أمين (٢٠١٨) التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة وهدفت الدراسة إلي معرفة مدى اسهام التحول الرقمي في الجامعات في تحقيق مجتمع المعرفة من خلال تحديد ابعاد مجتمع المعرفة وفلسفة التحول الرقمي وما هيه الجهود التي تبذل للتحول الرقمي في الجامعات المصرية والأجنبية ومتطلبات التحول الرقمي في الجامعات المصرية اعتمدت الدراسة علي الاستبيان في جمع البيانات وتضمنت متطلبات وآليات التحول

الرقمي وهي : وضع استراتيجية للتحويل الرقمي ، نشر ثقافة التحول الرقمي ، تصميم البرامج التعليمية الرقمية ، إدارة وتحويل التحول الرقمي والمتطلبات البشرية والتقنية والأمنية والتشريعية.(15)

٢-دراسة عمر أحمد همشري (٢٠١٦) بعنوان " تأثيرات الثقافة الرقمية علي الطالب الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية العلوم بجامعة الزرقاء" هدفت الدراسة الى تحليل التأثيرات سواء الإيجابية أو السلبية علي الثقافة الرقمية كثقافة جديدة علي الطلاب الأردنيين وطريقة تفكيرهم وتوصلت نتائج الدراسة أن التأثيرات الاكاديمية جاءت إيجابية بدرجة متوسطة وجاءت التأثيرات الاجتماعية والشخصية إيجابية بدرجة تقدير مرتفعة في حين جاء التأثيرات السلبية بدرجة تقدير متوسطة. (8)

٣-دراسة مني عبد الله بن علي (٢٠١٤) : بعنوان الفجوة الرقمية لدي طلبة وطالبات مرحلة البكالوريوس بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية" هدفت الدراسة إلي قياس حجم الفجوة الرقمية لدي كلا من الطلاب والطالبات في التخصصات المشاركين فيها وتحديد طرق الاتصال بالمعلومات الرقمية والمعوقات التي تعترضهم ومستوي المهارات الخاصة بالبحث واستخدام المعرفة وتوصلت نتائج هذه الدراسة وجود معوقات اكثر لدي الطالبات مقارنة بالطلاب ووجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات في مستوي مهارات البحث واستخدام التقنيات في الحصول علي المعلومات ولصالح الطلاب . (17)

٤-دراسة أسامة عبد السلام (٢٠١١) بعنوان التحول الرقمي للجامعات المصرية ، المتطلبات والآليات هدفت الدراسة الي تحديد مفهوم التحول الرقمي بالجامعات وعرض الجهود للتحول الرقمي والتحديات التي تواجهه واستخدام الباحث المنهج الوصفي وتوصلت نتائج الدراسة إلي وضع آليات لتنفيذ التحول الرقمي في الجامعات تقوم علي وجود استراتيجية واضحة للتحول الرقمي ، التركيز علي البعد التكنولوجي ، توفير الإمكانيات المادية والبشرية ، تنمية الوعي المجتمعي بأهمية التعليم الالكتروني ، تنمية الموارد البشرية في الجامعة ،تحليل الفرص والتهديدات في البيئة الخارجية وتحليل نقاط القوة والضعف في بيئتها الداخلية(1)

ثانيا: دراسات تناولت المواطنة الرقمية

١-دراسة مها ناجي (٢٠١٩) وهدفت الدراسة الى معرفة مدي وعي الطلاب بالمواطنة الرقمية ومحاورها : الوصول الرقمي ، التجارة الرقمية ، الاتصالات الرقمية ، الثقافة الرقمية ، قواعد السلوك الرقمي ، القوانين الرقمية ، الحقوق والمسئولية الرقمية ، الصحة والسلامة الرقمية ، الأمن الرقمي ، واستخدامت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وطبقت الاستبيان لجمع البيانات وبلغت العينة (٤٣٩) طالبا وتوصلت نتائج الدراسة الي أن مستوي وعي الطلاب بمحاور المواطنة الرقمية بمستوي ممتاز بمحوري الوصول الرقمي ، القوانين الرقمية وجاءت محاور الحقوق والمسئولية الرقمية ، الصحة والسلامة الرقمية ، الأمن الرقمي ، الثقافة الرقمية ، الاتصالات الرقمية ، التجارة الرقمية ، قواعد السلوك الرقمي مستوي جيد جدا وجاءت الدرجة الكلية بمستوي جيد جدا وعدم وجود فروق دالة احصائياً في إجابات الطلاب وفقا لمتغيرات (العمر – مدة الاستخدام) في مستوي المواطنة الرقمية. (11)

٢-نور الدين محمد نصار (٢٠١٩) بعنوان (تصورات طلاب الجامعة المفتوحة بالمملكة العربية السعودية نحو المواطنة الرقمية وسبل تعزيزها) هدفت الدراسة الى التعرف على تصورات طلاب الجامعة المفتوحة نحو المواطنة الرقمية وسبل تعزيزها والفروق في تصورات الطلاب والطالبات وفقا لمتغير الجنس وعدد ساعات الاستخدام للأنترنت أستخدم الباحث المنهج الوصفي ووزع الأستبيان لجمع البيانات وتوصلت النتائج الى أن تصورات طلاب الجامعة المفتوحة نحو المواطنة الرقمية وتفعيلها مرتفع جدا وجود فروق دالة احصائياً في إجابات الطلاب وفقا لمتغير عدد ساعات إستخدام الأنترنت أكثر من ثلاث ساعات(21)

٣-دراسة هند الصمادى (٢٠١٧) بعنوان (تصورات طلبة جامعة القصيم نحو المواطنة الرقمية): دراسة ميدانية علي عينة من طلبة جامعة القصيم " هدفت الدراسة إلي معرفة توجهات طلبة جامعة القصيم نحو المواطنة الرقمية واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي التحليلي وطبقت استمارة الاستبيان علي عينة (٣٧٤) طالبة وطالبة وتوصلت النتائج الى أن تصورات طلبة جامعة القصيم نحو المواطنة الرقمية جاءت بدرجة متوسطة ووجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير عدد ساعات الاستخدام اليومي. (23)

٤-دراسة فاطمة المعجب ، عبد الله المنتشري (٢٠١٥) بعنوان (واقع المواطنة الرقمية لدي طلبة السنة التحضيرية بجامعة أم القرى) هدفت الدراسة لمعرفة واقع المواطنة الرقمية وعناصرها المختلفة وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي واستخدما الاستبيان لجمع البيانات وبلغت عينة البحث (٣٢٤٠) طالب وطالبة وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن مستوي المواطنة الرقمية بدرجة مقبولة وجاءت عناصر : الحقوق الرقمية الشخصية ، مراعاة حقوق الآخرين ، امتلاك المعرفة بمخاطر استخدام التقنيات الرقمية جاءت عالية في حين جاءت العناصر : امتلاك المعرفة بحفظ وحماية البيانات الرقمية ، امتلاك المعرفة بالتجارة الالكترونية ، التقيد بالقوانين عند استخدام التقنيات الرقمية ، امتلاك المعرفة بآليات حماية الحقوق الرقمية ، في حين جاءت تجنب المخاطر عند استخدام التقنيات الرقمية بمستوي منخفض. (٩)

ثالثاً: دراسات تناولت الكفايات الرقمية:

١-صفاء عبد الوهاب بلقاسم (٢٠١٨) بعنوان تصور مقترح للكفايات التقنية الرقمية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين كمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريبية. هدفت الدراسة الي وضع تصور للكفايات التقنية الرقمية وبلغت عينة البحث (٥١) معلمة واستخدمت الدراسة استبيان لتحديد الاحتياجات التدريبية من الكفايات التقنية الرقمية واشتملت علي محاور ثلاثة درجة الاستخدام والتطبيق في مجال التطبيقات الرقمية الفنية ، درجة الاستخدام والتطبيق للتقنيات الرقمية في مجال تدريس التربية الفنية ، درجة الاستخدام والتطبيق في مجال أساسيات الحاسب الآلي والشبكة المعلوماتية وتوصلت نتائج الدراسة إلي مستوي استخدام التطبيقات الرقمية الفنية جاءت بين المتوسط والضعيف، جاء مستوي استخدام للتقنيات في مجال التدريس بين المتوسط والضعيف وجاء مستوي استخدام التطبيق في مجال اساسيات الحاسب وشبكة المعلومات بين العالي والمتوسط وعدم وجود فروق دالة احصائياً ترجع لمتغيرات (المؤهل العلمي – سنوات الخدمة). (٧)

٢-خلود عبيد العتيبي (٢٠١٧) بعنوان كفايات تقنية التعليم اللازمة لطالبات الدراسات العليا بكلية العلوم الاجتماعية " هدفت الدراسة الي تحديد أهم كفايات تقنية التعليم اللازمة لطالبات الدراسات العليا اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الاستبيان علي عينة بلغت (١٤٨) طالبة من جميع الأقسام التربوية في كلية العلوم الاجتماعية وتوصلت إلي الكفايات المتصلة باستخدام شبكة المعلومات جاءت في الترتيب الأول وجاءت الكفايات المتصلة بإدارة عملية التعلم الالكتروني في الترتيب

الثاني وجاء في الترتيب الثالث الكفايات المرتبطة بانتاج المعرفة الرقمية وجاءت الكفايات الخاصة بالتواصل والتشارك الالكتروني في الترتيب الأخير وعدم وجود فروق دالة احصائياً في متوسط كفايات تقنية التعليم تعود للمرحلة العلمية. (5)

٣-حامد عبد الله الحميدي (٢٠١٧) بعنوان درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت لكفايات التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم وعلاقته بكل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية هدفت الدراسة إلي التعرف علي مدي امتلاك معلمي اللغة العربية للكفايات الالكترونية وطبقت الدراسة علي عينة بلغت (٢٠٠) واستخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات وجمعت ثلاث محاور وجاء محور كفايات قيادة الشبكات والانترنت بالمرتبة الاولى بدرجة مرتفعة وجاء في الترتيب الثاني محور كفايات ثقافة التعليم الالكتروني بدرجة متوسطة وفي الترتيب الثالث محور كفايات تصميم البرمجيات بدرجة متوسطة وعدم وجود فروق دالة احصائياً تعود لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. (4)

٤-نهاده عبد الله العبيد (٢٠١٥) بعنوان مدي امتلاك الطالبات المعلمات للكفايات الرقمية أثناء فترة التدريب الميداني هدفت الدراسة إلي التعرف علي مدي امتلاك الطالبات للكفايات الرقمية أثناء التدريب الميداني واستخدمت الباحثة استبيان الكفايات الرقمية واعتمدت الدراسة علي عدة عناصر: أهمية الثقافة التكنولوجية، برنامج إعداد الطالبة المعلمة للكفايات الرقمية ، الكفايات الرقمية، أهمية الكفايات الرقمية، العوامل التي تدعو لتعلم الكفايات الرقمية وتوصلت نتائج الدراسة إلي وضع تصور لتفعيل كفايات توظيف الوسائل التعليمية والمتمثلة في أساسيات استخدام تلك الوسائل. (19)

٥-دراسة سهير يوسف حماد (٢٠١٣): مدي توافر الكفايات الالكترونية لدي طلبة جامعة القدس المفتوحة شمال غزة في ضوء بعض المتغيرات المكتبة المركزية الجامعة الإسلامية – غزة ، فلسطين هدفت الدراسة الي معرفة كفايات التعليم الالكترونية التي توجد لدي طلاب جامعة القدس استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبلغت عينة البحث (٣٥٥) طالب وطالبة واستخدمت الاستبيان لجميع البيانات وتوصلت النتائج الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطلاب في درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني بجامعة القدي تعزي لمتغير الفئة العمرية اكثر من ٢٥ سنة. (٦)

الدراسات الأجنبية:

١-دراسة (Eliot, Tiffany and Kay 2016) بعنوان التحول الرقمي في التعليم الجامعي – تطوير التقنيات وإدارة المحتوى في العصر الحديث – إدارة الخبرة
هدفت الدراسة إلي تحديد الاليات التي تمكن المؤسسات من الاستفادة من التقنيات الحديثة والمحتوي الرقمي بغرض اشتراك المستفيدين في المؤسسات التعليمية والتواصل معهم وتوصلت النتائج إلي قدرة القيادات الجامعية علي اتخاذ القرارات الخاصة باستثمار الموارد البشرية والتقنيات التكنولوجية المختلفة لتعزيز القدرة التنافسية الرقمية للجامعات وبناء الكفاءات وتحسين العمليات وتعزيز إدارة الخبرات. (29)

٢-دراسة (Lahtine, M. and Weaver B.) (2015) بعنوان التعليم لمستقبل رقمي – السير في ثلاث مسارات في ذات الوقت أوضحت الدراسة أهمية التحول الرقمي للتعليم في الجامعة ووجود ثلاث مسارات متوازنة لتصميم محتوى التعليم وهي أنشطة تعليمية غير رقمية تعمل علي نحو الأمية الرقمية وتوفير الفرص الرقمية ونشر التحول الرقمي للجامعة والذي يوضح إمكانية تحويل التعليم ونقله نحو الوسائل الرقمية بشكل متكامل. (31)

٣-دراسة Hayat Alrefaie 2011 "الفجوة الرقمية في مؤسسات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية" هدفت الدراسة إلى التحقق من الفجوة الرقمية للطلاب جامعة الملك عبد العزيز؛ وتحديد العوامل التي لها تأثير على ذلك، ووضع تصور يوضح دور التعليم الجامعي في سد هذه الفجوة الرقمية بين الطلاب وقد توصلت النتائج الى أهمية التعليم الجامعي في توفير المهارات اللازمة من أجل التكيف مع شبكات التواصل الاجتماعي. (30)

٣-دراسة أنا ستسايد وفيالكوي (Anastasidas & Viatlki 2011)

هدفت الدراسة الى التعرف علي دور المعلمين في تعزيز المواطنة الرقمية لطلابهم بالمدارس الابتدائية باليونان واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وطبقت استمارة الاستبيان علي عينة مكونة من (١٧٩) معلم وتوصلت النتائج الي وجود دمج التكنولوجيا في عادات المعلمين الشخصية والمهنية وتعزيز قضايا المواطنة الرقمية والسلامة علي شبكة الانترنت داخل الصف الدراسي من

خلال المناقشات مع الطلاب ، وتعليم الطلاب السلوكيات الأخلاقية اثناء التصفح علي شبكة الانترنت . (25)

إجراءات البحث :

- المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي ، وإسلوب دراسة الحالة نظراً لمناسبته لموضوع البحث .

- مجتمع البحث :

إشتمل مجتمع البحث على طالبات مرحلة البكالوريوس (الفرقة الرابعة :تعليم وعددهم ١٣٢ طالبة – تدريب وعددهم ٢٧١ طالبة –إدارة وعددهم ٨٣ طالبة) وطالبات مرحلة الدراسات العليا (ماجستير وعددهم ٧٩ طالبة –دكتوراه وعددهم ٢٥ طالبة) بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والبالغ إجمالي عددهم ٥٩٠ طالبة .

- عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات مرحلة البكالوريوس (الفرقة الرابعة :تعليم وعددهم 80 طالبة – تدريب وعددهم 200 طالبة –إدارة وعددهم 50 طالبة) وطالبات مرحلة الدراسات العليا (ماجستير وعددهم 70 طالبة –دكتوراه وعددهم 20 طالبة) بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والبالغ إجمالي عددهم 420 طالبة .

- أولاً :عينة البحث الأساسية :

تم إختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث من طالبات مرحلة البكالوريوس (الفرقة الرابعة) وطالبات الدراسات العليا (ماجستير ، دكتوراه) ، حيث إشتملت على عدد (٣٠٠) طالبة بمرحلة البكالوريوس (الفرقة الرابعة) ،(٨٠) طالبة بمرحلة الدراسات العليا (ماجستير ،دكتوراه) من مجتمع البحث .

- ثانياً: عينة البحث الإستطلاعية :

تم إختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث من طالبات مرحلة البكالوريوس (الفرقة الرابعة) وطالبات الدراسات العليا (ماجستير ، دكتوراه) وخارج العينة الأساسية ، بحيث إشمئت على عدد (٣٠) طالبة بمرحلة البكالوريوس و(١٠) طالبات بمرحلة الدراسات العليا ، بنسبة مئوية بلغت (6.77%) من مجتمع البحث ، وجدول (١) يوضح التوصيف الكمي لمجتمع وعينتي البحث .

جدول (١)

التوصيف الكمي لمجتمع وعينتي البحث

م	مجتمع البحث	حجم المجتمع	حجم العينة الأساسية	النسبة المئوية	حجم العينة الإستطلاعية	النسبة المئوية
١	طالبات مرحلة البكالوريوس (الفرقة الرابعة)	٤٨٦	٣٠٠	61.7%	٣٠	6.17%
٢	طالبات الدراسات العليا	١٠٤	٨٠	76.9%	١٠	9.6%
	المجموع	٥٩٠	٣٨٠	64.4%	٤٠	6.77%

- أدوات جمع البيانات :-

إستخدمت الباحثة الإستبيان لجمع بيانات الدراسة الحالية (من تصميم الباحثة) .

- خطوات بناء إستبيان :

- تم إستعراض الأطر النظرية والبحوث والدراسات السابقة في مجال التحول الرقمي والكفايات الرقمية ، حيث توصلت الباحثة إلى محاور (مكونات) الإستبيان وبلغ عددها (٢) محور وهي كما يلي:

١- التحول الرقمي وأبعاده المتمثلة في (ثقافة التحول الرقمي- تطبيق التحول الرقمي -تفعيل المواطنة الرقمية)

٢- الكفايات الرقمية وأبعادها المتمثلة في (الكفاية التقنية –كفايات الإتصال الإلكتروني) لدى طالبات كلية التربية الرياضية .

- تم عرض المحاور والأبعاد التي تم التوصل إليها على الخبراء الأكاديميين (المحكمين) والمتخصصين في مجال الإدارة الرياضية مرفق (١) ، لإبداء الرأي حول مدى كفايتها ومناسبتها لهدف الإستبيان سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة مرفق (٢) ،

حصلت محاور الإستبيان على نسبة موافقة مئوية لأراء الخبراء بلغت (١٠٠%) للمحاور (و الأبعاد ، ولذلك تم قبولها ، كما أسفرت أراء الخبراء عن إجراء تعديل في مسمى ابعاد التحول الرقمي وهي : آليات التحول الرقمي المتمثلة في (آليات نشر ثقافة التحول الرقمي-آليات تطبيق التحول الرقمي – آليات تفعيل المواطنة الرقمية) لدى طالبات كلية التربية الرياضية .

الكفايات الرقمية المتمثلة في (الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف –كفايات الإتصال الإلكتروني) لدى طالبات كلية التربية الرياضية .

- تم إقتراح العبارات التي تحدد وتصف كل بعد من أبعاد الإستبيان ، حيث إشتمل الإستبيان في صورته المبدئية على عدد (٣٨) عبارة عند العرض على الخبراء (المقياس في صورته المبدئية أ) مرفق (٢) موزعة على أبعاد الإستبيان كما يلي :

المحور الأول: آليات التحول الرقمي ويضم الأبعاد الآتية:

- البعد الأول: آليات نشر التحول الرقمي وأشتمل على (٧) عبارات .

- البعد الثاني: آليات تطبيق التحول الرقمي وأشتمل على (١٠) عبارات .

- البعد الثالث: آليات تفعيل المواطنة الرقمية وأشتمل على (٨) عبارات .

المحور الثاني : الكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية ويضم الأبعاد الآتية:

البعد الأول: الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف وأشتمل على (٧) عبارات .

البعد الثاني: كفايات الإتصال الإلكتروني وأشتمل على (٦) عبارات .

- تم عرض العبارات على مجموعة من الخبراء (المحكمين) بلغ عددهم (٥) خبراء في مجال الإدارة الرياضية مرفق (١)، لإبداء الرأي حول مدى كفاية ومناسبة العبارات المقترحة لهدف الإستبيان ، سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة أو الإحالة .

- تم تفرغ إستجابات الخبراء (المحكمين) على عبارات الإستبيان في جدول تم تحليله بواسطة عدد التكرارات والنسب المئوية ، حيث تم التوصل إلى (٣٨) عبارة ، وقد إرتضت

الباحثة نسبة (٧٥%) فما فوق هي نسبة مقبولة للموافقة ومرفق (٣) يوضح إستجابات الخبراء على عبارات الإستبيان.

- وبذلك تم التوصل إلى الإستبيان في صورته المبدئية (ب) مرفق (٤)، حيث أصبح جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة الإستطلاعية تمهيداً لحساب المعاملات العلمية .

- تم وضع تعليمات للإستبيان للإستعانة بها عند التطبيق وكذلك ميزان تقدير ثلاثي(-) موافق ٣- إلى حد ما ٢ - غير موافق (١) .

- تم تطبيق الإستبيان على عينة إستطلاعية قوامها (40) طالبة من طالبات مرحلتى البكالوريوس (الفرقة الرابعة) والدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) لحساب المعاملات العلمية للإستبيان (الصدق-الثبات) وذلك فى الفترة من ٢٠٢٠/١١/٩ – ٢٠٢٠/١١/٢١ .

حساب المعاملات العلمية للاستمارة:

أولاً: حساب معامل الصدق:

جدول (٢)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والبعد الذى ينتمى اليه فى استبيان آليات التحول الرقمى والكفايات الرقمية

لطالبات كلية التربية الرياضية

(ن = ٤٠)

م	آليات نشر التحول الرقمي	آليات تطبيق التحول الرقمي	آليات تفعيل المواطنة الرقمية	الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف	كفاية الاتصال الالكتروني
١	*,٨٧١	*,٨٨٣	*,٩٦٠	*,٩٢٧	*,٨٦٣
٢	*,٩٤٦	*,٩٣٨	*,٩٦٠	*,٩٥٥	*,٨٩٣
٣	*,٩٥٣	*,٩٥١	*,٩٥٢	*,٩٠١	*,٩٦٤
٤	*,٩٧٥	*,٩٧٢	*,٩٤٤	*,٩٦٥	*,٩٤١
٥	*,٩٧٥	*,٩٥٨	*,٩١٧	*,٩٤٠	*,٩٣٧
٦	*,٩٨٢	*,٩٣٤	*,٩٠١	*,٩١٨	*,٩٦٤
٧		*,٩٦٣	*,٨٨٢	*,٩٥٧	
٨		*,٩٢٥	*,٩٦٢		
٩		*,٩٢٤			
١٠		*,٩٤١			

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = (٠,٣٢٥)

يتضح من جدول (٢) أنه :

يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي اليه وبذلك يدل علي مدى صلاحية استمارة الإستبيان للتطبيق.

ثانياً: حساب معامل الثبات:

جدول (٣)

قيم الفا كر ونباخ لحساب ثبات الاستمارة

(ن = ٤٠)

م	المحاور	الأبعاد	قيم الفا	الفا الكلية
١	التحول	آليات نشر التحول الرقمي	٧٥٧,	,٨٧١
٢	الرقمي	آليات تطبيق التحول الرقمي	,٨٠٠	
٣		آليات تفعيل المواطنة الرقمية	,٦٩٢	
٤	الكفايات	الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف	,٦١٣	
٥	الرقمية	كفاية الاتصال الالكتروني	,٧٨٨	

يتضح من جدول (٣) انه :

قيم الفاكر ونباخ مقبول لثبات الاستمارة مما يدل علي أنها صالحة للتطبيق .

وبذلك أصبح الأستبيان جاهز للتطبيق وتم تطبيقه على العينة الأساسية فى الفترة من ٢٠٢٠/١٢/١

حتى ٢٠٢٠/١٢/٢٠

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- ١- الإحصاء الوصفي
- ٢- قيم الارتباط بيرسون
- ٣- قيم الفاكر ونباخ
- ٤- التكرارات والوزن النسبي والدرجة المقدرة وكا
- ٥- دلالة الفروق (ت) T.test

عرض النتائج:

أولاً: مرحلة الدراسات العليا

المحور الأول (التحول الرقمي)

جدول (٤)

التكرارات والنسبة المئوية والدرجة المقدرة وترتيب العبارات وكما لاستجابات طالبات الدراسات العليا

علي البعد الأول (آليات نشر التحول الرقمي)

(ن = ٨٠)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الترتيب	٢كا	الدلالة
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	تتبنى الأساليب الإدارية الحديثة (الإدارة الإلكترونية - التحول الرقمي) بهدف خلق أجيال قادرة علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة المطلوبة للعصر الرقمي.	٦٩	٨٦,٣	٩	١١,٣	٢	٢,٥	٢٢٧	٩٤,٥	١	*١٠١,٧٢	٠,٠٠٠
٢	تضع تدابير احترازية لحماية الطالبات من الإصابة بفيروس كورونا (وضع نشرات توعية على الموقع الإلكتروني- تبنى التعليم عن بعد- التواصل عبر استخدام وسائل التواصل الإجتماعي)	٦٩	٨٦,٣	٩	١١,٣	٢	٢,٥	٢٢٧	٩٤,٥	١	*١٠١,٧٢	٠,٠٠٠
٣	تهدف إلى رفع مستوى أداء طالباتها من خلال نشر ثقافة التحول الرقمي وتشجيعهم علي استخدام المنصات التعليمية أثناء المحاضرات الإلكترونية	٦٩	٨٦,٣	٧	٨,٨	٤	٥,٠	٢٢٥	٩٣,٧	٤	*١٠٠,٩٧	٠,٠٠٠
٤	تنظم ورش عمل ودورات تدريبية إلكترونية متعددة لتمكين الطالبات من إستيعاب التطورات في الحصول على المعرفة وتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.	٥١	٦٣,٨	٢١	٢٦,٣	٨	١٠,٠	٢٠٣	٨٤,٥	٦	*٣٦,٤٧	٠,٠٠٠
٥	توجه المسنولين عن وحدة تكنولوجيا المعلومات IT في التواصل مع الطالبات للحصول على الأيميلات الجامعية إلكترونيا وتفعيلها للدخول على الفصول الافتراضية على ميكروسوفت تيميز.	٥٧	٧١,٣	١٩	٢٣,٨	٤	٥,٠	٢١٣	٨٨,٧	٥	*٥٥,٩٧	٠,٠٠٠
٦	تفعل دور الريادة العلمية (بكالوريوس) والارشاد الأكاديمي (دراسات عليا) في تطوير مهارات	٦٩	٨٦,٣	٩	١١,٣	٢	٢,٥	٢٢٧	٩٤,٥	١	١٠١,٧٢	٠,٠٠٠

											الطالبات التكنولوجية وتبادل الافكار والاراء عبر شبكات التواصل الاجتماعي .
٠,٠٠٠	*٣٦,٤٧	٦	٨٤,٥	٢٠٣	١٠,٠	٨	٢٦,٣	٢١	٦٣,٨	٥١	توفر معامل للحاسب الالى بالكلية لاكساب الطالبات مهارات الاستخدام الامن والامثل للتقنيات الرقمية.
			٩٠,٧	١٥٢٥							المجموع

يُتضح من جدول (٤)

تفاوت الوزن النسبي لاستجابات طالبات الدراسات العليا علي عبارات البعد الأول آليات التحول الرقمي (آليات نشر التحول الرقمي) حيث جاءت العبارات (١ ، ٢ ، ٦) في الترتيب الأول بنسبة ٩٤,٥% واللاتي تنص على أن ادارة الكلية : تبني الأساليب الإدارية الحديثة (الإدارة الالكترونية – التحول الرقمي) بهدف خلق أجيال قادرة علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة ، (تضع تدابير احترازية لحماية الطالبات من الإصابة بفيروس كورونا (وضع نشرات توعية علي الموقع الالكتروني – تتبني التعليم عن بعد – التواصل عبر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي) ، (تفعل دور الارشاد الاكاديمي لتطوير مهارات الطالبات التكنولوجية وتبادل الافكار والآراء عبر شبكات التواصل الاجتماعي . وجاء في الترتيب الرابع العبارة رقم (٣) بنسبة ٩٣,٥% وجاء في الترتيب الخامس العبارة رقم (٥) بنسبة ٨٨,٧% وجاء في الترتيب السادس العبارتين (٤ ، ٧) بوزن نسبي ٨٤,٥% واللاتي تنصان علي (تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية الكترونية متعددة لتمكين الطالبات من استيعاب التطورات في الحصول علي المعرفة وتنمية مهارات التفكير النقاد لديهم)، (توفر معامل للحاسب الالى بالكلية لأكساب الطالبات مهارات الاستخدام الأمن والأمثل للتقنيات الرقمية).

وجاءت قيم ٢١ دالة إحصائيا على جميع عبارات البعد فيما عدا العبارة رقم (٦) وفي اتجاه الإجابة ب موافق.

جدول (٥)

التكرار والوزن النسبي والدرجة المقدره والترتيب وكا لاستجابات طالبات الدراسات العليا

علي البعد الثاني (آليات تطبيق التحول الرقمي) (ن = ٨٠)

م	العبارات	موافق		إلي حد ما		لا وافق		الدرجة المقدره	الوزن النسبي	الترتيب	كا	الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك					
١	تطرح المقررات الدراسية للبرامج المختلفة إلكترونيا حيث يمكن الوصول اليها عبر الميكرو سوفت تيميز في التوقيتات المختلفة .	٥١	٦٣,٨	٢٩	٣٦,٣	-	-	٢١١	٨٧,٩	١٠	*٦,٠٥	٠,٠١٤
٢	تتضمن المقررات الدراسية اساليب تعليمية كالتعلم الذاتي ، التعلم التعاوني ، حل المشكلات ، المحاكاة ، التعلم التفاعلي .	٧٤	٩٢,٥	٦	٧,٥	-	-	٢٣٤	٩٧,٥	١	*٥٧,٨٠	٠,٠٠٠
٣	تهدف المقررات الدراسية الي اكساب الطالبات الاسلوب العلمي في الحصول علي المعرفة والتفكير الناقد في التعامل مع المعلومات علي الشبكة المعلوماتية	٧٢	٩٠,٠	٨	١٠,٠	-	-	٢٣٢	٩٦,٦	٢	*٥١,٢٠	٠,٠٠٠

٠,٠٠٠	*٧٧,٤٢	٥	٩٢,٠	٢٢١	٢,٥	٢	١٨,٨	١٥	٧٨,٨	٦٣	تتضمن المقررات الدراسية مراجع ومسوعات الكترونية يمكن الرجوع إليها لاكتساب المعرفة المطلوبة	٤
٠,٠٠٠	*٥٨,٥٢	٨	٨٩,٥	٢١٥	٢,٥	٢	٢٦,٣	٢١	٧١,٣	٥٧	يتضمن محتوى المقررات الدراسية وحدات تعليمية تعمل على تنمية المهارات الإبداعية للطالبات وتقديم حلول مبتكرة أثناء تفاعلهم إلكترونياً.	٥
٠,٠٠٠	*٦٧,٣٠	٦	٩٠,٨	٢١٨	٢,٥	٢	٢٢,٥	١٨	٧٥,٠	٦٠	يتغير نمط وأسلوب تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات عبر الوسائل التكنولوجية بما يتناسب مع التحول الرقمي.	٦
٠,٠٠٠	*٥١,١٠	٩	٨٨,٣	٢١٢	٢,٥	٢	٣٠,٠	٢٤	٦٧,٥	٥٤	تنوع إستراتيجيات التعليم المستخدمة بما يتناسب واحتياجات الطالبات ذهنياً وعلمياً واجتماعياً وتنمية قدراتهم على إدارة الذات.	٧
٠,٠٠٠	*١٤,٤٥	٧	٩٠,٤	٢١٧	-	-	٢٨,٨	٢٣	٧١,٣	٥٧	تنشر المعرفة باستخدام الرسائل الصوتية والمكتوبة والعروض الإلكترونية والفيديوهات المصورة عبر وسائل التواصل الإجتماعي.	٨
٠,٠٠٠	*٣٣,٨٠	٣	٩٤,١	٢٢٦	-	-	١٧,٥	١٤	٨٢,٥	٦٦	يعمل أعضاء هيئة التدريس على إستشارة دافعية الطالبات للتعليم عبر الشبكة المعلوماتية وإنقاء ما يتناسب مع قدراتهم .	٩
٠,٠٠٠	*٣٣,٨٠	٣	٩٤,١	٢٢٦	-	-	١٧,٥	١٤	٨٢,٥	٦٦	يستخدم أعضاء هيئة التدريس المناقشة والحوار مع الطالبات أثناء المحاضرات إلكترونياً بما يزيد من قدراتهم على التركيز والانتباه والمتابعة .	١٠
			٩٢,١٢	٢٢١٢							المجموع	

يتضح من جدول (٥)

تفاوت الوزن النسبي لاستجابات الطالبات بمرحلة الدراسات العليا على عبارات البعد الثاني آليات تطبيق التحول الرقمي حيث جاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب الأول بوزن نسبي ٩٧,٥% والتي تنص على (تتضمن المقررات الدراسية أساليب تعليمية كالتعلم الذاتي التعلم التعاوني ، حل المشكلات ، المحاكاة، التعلم التفاعلي) وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٣) بوزن نسبي ٩٦,٦% والتي تنص على (تهدف المقررات الدراسية الي اكساب الطالبات الأسلوب العلمي في الحصول علي المعرفة والتفكير الناقد). وجاء في الترتيب الثالث العبارتين (٩ ، ١٠) بوزن نسبي ٩٤,١% وجاء في الترتيب الخامس العبارة رقم (٤) بوزن نسبي ٩٢%. وجاء في الترتيب السادس العبارة رقم (٦) بوزن نسبي ٩٠,٨%.

وجاء في الترتيب السابع العبارة رقم (٨) بوزن نسبي ٩٠,٤%. وجاء في الترتيب الثامن العبارة رقم (٥) بوزن نسبي ٨٩,٥% .

وجاء في الترتيب التاسع العبارة رقم (٧) بوزن نسبي ٨٨,٣%. وجاءت في الترتيب العاشر العبارة رقم (١) بوزن نسبي ٨٧,٩% والتي تنص على (تطرح المقررات الدراسية للبرامج المختلفة الكترونياً حيث يمكن الوصول إليها عبر الميكروسوفت يتميز في التوقيعات المختلفة).

وجاءت قيم كا دالة إحصائية على جميع عبارات البعد وفي اتجاه الإجابة ب موافق.

جدول (٦)

التكرارات والوزن النسبي والدرجة المقدرة والترتيب وكالات استجابات طالبات الدراسات العليا علي

(ن = ٨٠)

البعد الثالث (آليات تفعيل المواطنة الرقمية)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لاوافق		الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الترتيب	كا	الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك					
١	تقدم لجنة شئون البيئة وخدمة المجتمع ندوات on line لتعريف الطالبات بمخاطر التكنولوجيا وكيفية حماية أنفسهن والتعريف بقوانين المجتمع الرقمي.	٤٥	٥٦,٣	١٨	٢٢,٥	١٧	٢١,٣	١٨٨	٧٨,٣	٨	*١٨,٩٢	٠,٠٠٠
٢	تكتسب الطالبات الاخلاقيات والقيم التي تعزز من نشر ثقافة المواطنة الرقمية من خلال المشاركة on line في السمنارات والمؤتمرات العلمية بالكلية .	٥٧	٧١,٣	٢١	٢٦,٣	٢	٢,٥	٢١٥	٨٩,٥	٣	*٥٨,٥٢	٠,٠٠٠
٣	تعمل لجنة النشر والاعلام بالكلية علي نشر صور ومعلومات توضح تنوع وسائل الإتصال الرقمي وكيفية حماية البيانات الرقمية عبر الوسائل التكنولوجية المختلفة .	٥١	٦٣,٨	٢١	٢٦,٣	٨	١٠,٠	٢٠٣	٨٤,٥	٤	*٣٦,٤٧	٠,٠٠٠
٤	تعد لجنة التدريب ندوات الكترونية عبر zoom عن حقوق الملكية الفكرية .	٤٢	٥٢,٥	٣٠	٣٧,٥	٨	١٠,٠	١٩٤	٨٠,٨	٧	*٢٢,٣٠	٠,٠٠٠
٥	يتم الموقع الإلكتروني للكلية المعلومات المختلفة عن الثقافة الرقمية .	٤٥	٥٦,٣	٣٣	٤١,٣	٢	٢,٥	٢٠٣	٨٤,٥	٤	*٣٦,٩٢	٠,٠٠٠
٦	تستهدف المقررات الدراسية اكساب الطالبات المهارات وقواعد السلوك العامة التي تحتاجها الطالبات عند التعامل مع التقنيات الحديثة في ضوء المواطنة الرقمية.	٦٦	٨٢,٥	١٢	١٥,٠	٢	٢,٥	٢٢٤	٩٣,٣	٢	*٨٨,٩٠	٠,٠٠٠
٧	يؤكد أعضاء هيئة التدريس للطالبات على أهمية التوثيق العلمي الصحيح للمصادر المعلوماتية عند إعداد الأوراق الدراسية في المقررات الدراسية.	٧٢	٩٠,٠	٨	١٠,٠	-	-	٢٣٢	٩٦,٦	١	*٥١,٢٠	٠,٠٠٠
٨	تقدم وحدة ضمان الجودة ندوات إلكترونية عن الحقوق والمسئولية الرقمية.	٤٥	٥٦,٣	٢٧	٣٣,٨	٨	١٠,٠	١٩٧	٨٢,٠	٦	*٢٥,٦٧	٠,٠٠٠

المجموع	١٦٥٦	٨٦,٢
---------	------	------

يتضح من جدول (٦)

تفاوت الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث من طالبات الدراسات العليا علي عبارات البعد الثالث آليات تفعيل المواطنة الرقمية حيث جاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب الأول بوزن نسبي ٩٦,٦% والتي تنص علي (يؤكد أعضاء هيئة التدريس للطلبات علي أهمية التوثيق العلمي الصحيح للمصادر المعلوماتية عند اعداد الأوراق الدراسية في المقررات الدراسية) وجاءت العبارة رقم (٦) في الترتيب الثاني بوزن نسبي ٩٣,٣% والتي تنص علي (تستهدف المقررات الدراسية اكساب الطالبات المهارات وقواعد السلوك العامة التي تحتاجها الطالبات عند التعامل مع التقنيات الحديثة في ضوء المواطنة الرقمية). وجاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب الثالث بوزن نسبي ٨٩,٥% وجاءت في الترتيب الرابع العبارين رقم (٣ ، ٥) بوزن نسبي ٨٤,٥% وجاءت في الترتيب السادس العبارة رقم (٨) بوزن نسبي ٨٢%. وجاءت في الترتيب السابع العبارة رقم (٤) بنسبة ٨٠,٨%. وجاءت في الترتيب الثامن العبارة رقم (١) بوزن نسبي ٧٨,٣% والتي تنص علي (تقدم لجنة شئون البيئة وخدمة المجتمع

نوات online لتعريف الطالبات بمخاطر التكنولوجيا وكيفية حماية انفسهم والتعرف بقوانين المجتمع الرقمي).

وجاءت قيم ٢١ دالة إحصائيا على جميع عبارات البعد وفي اتجاه الإجابة ب موافق.

المحور الثاني: (الكفايات الرقمية)

جدول (٧)

التكرار والوزن النسبي والدرجة المقدره والترتيب و٢١ لاستجابات طالبات الدراسات العليا

علي البعد الاول (الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات) (ن = ٨٠)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لاوافق		الدرجة المقدره	الوزن النسبي	الترتيب	٢١	الدلالة
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	أستطيع إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بكفاءة (شبكة الانترنت -ميكروسوفت تيميز- الفصول الافتراضية)	٧٢	٩٠,٠	٨	١٠,٠	-	-	٢٣٢	٩٦,٦	١	*٥١,٢٠	٠,٠٠٠
٢	أتمن من تحديد مصادر المعلومات الالكترونية التي يمكن الاستفادة منها في ضوء الحقوق والواجبات	٧٢	٩٠,٠	٨	١٠,٠	-	-	٢٣٢	٩٦,٦	١	*٥١,٢٠	٠,٠٠٠
٣	أستطيع إستخدام المكتبات الرقمية والموسوعات الالكترونية	٦٩	٨٦,٣	١١	١٣,٨	-	-	٢٢٩	٩٥,٤	٣	*٤٢,٠٥	٠,٠٠٠
٤	أتمن من تقديم عروض الكترونية أثناء المحاضرات او المناقشات بأشكالها المختلفة.	٦٦	٨٢,٥	١٤	١٧,٥	-	-	٢٢٦	٩٤,١	٤	*٣٣,٨٠	٠,٠٠٠
٥	أستطيع جمع المعلومات إلكترونيا وتصنيفها وتخزينها وإعادة تطبيقها.	٦٦	٨٢,٥	١٤	١٧,٥	-	-	٢٢٦	٩٤,١	٤	*٣٣,٨٠	٠,٠٠٠
٦	أفضل التعليم عن بعد كأختيار أنسب في ظل جائحة الكورونا.	٦٣	٧٨,٨	١٧	٢١,٣	-	-	٢٢٣	٩٢,٩	٦	*٢٦,٤٥	٠,٠٠٠
٧	أجد التعليم الرقمي مناسب	٦٠	٧٥,٠	١٨	٢٢,٥	٢	٢,٥	٢١٨	٩٠,٨	٧	*٦٧,٣٠	٠,٠٠٠

										لمهاراتي وقدراتي الذهنية والعلمية والتكنولوجية .
			٨٠,٩	١٥٨٦						المجموع

ينضح من جدول (٧)

يتفاوت الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث من طالبات الدراسات العليا علي عبارات البعد الأول الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف حيث جاءت في الترتيب الأول العبارتين رقم (١ ، ٢) بوزن نسبي ٩٦,٦% والتي تنص علي (استطيع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بكفاءة (شبكة الانترنت - ميكروسوفت يتميز - الفصول الافتراضية). (أتمكن من تحديد مصادر المعلومات الالكترونية التي يمكن الاستفادة

منها في عملية التعليم في ضوء الحقوق الواجبات). وجاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم (٣) بوزن نسبي ٩٥,٤% وجاءت في الترتيب الرابع العبارتين (٤ ، ٥) بوزن نسبي ٩٤,١% ، وجاءت في الترتيب السادس العبارة رقم (٦) بوزن نسبي ٩٢,٩% وجاءت الترتيب السابع العبارة رقم (٧) بوزن نسبي ٩٠,٨% والتي تنص علي (أجد التعليم الرقمي مناسب لمهاراتي وقدراتي الذهنية والعلمية والتكنولوجية).

وجاءت قيم ٢١ دالة إحصائية على جميع عبارات البعد وفي إتجاه الإجابة ب موافق.

جدول (٨)

التكرار والوزن النسبي والدرجة المقدره والترتيب و٢١ لاستجابات طالبات الدراسات العليا علي

البعد الثاني (كفاية الاتصال الالكتروني) (ن = ٨٠)

م	العبارات	موافق		إلي حد ما		لا اوافق		الدرجة المقدره	الوزن النسبي	الترتيب	٢١	الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك					
١	أ تبادل المعلومات علي مستوى المقررات الدراسية مع أساتذتي إلكترونياً.	٧٢	٩٠,٠	٨	١٠,٠	-	-	٢٣٢	٩٦,٦	٢	*٥١,٢٠	٠,٠٠٠
٢	أشارك مع زميلاتي في إعداد وتقديم الاوراق الدراسية المطلوبة للمقررات عبرالوسائل التكنولوجية.	٧٤	٩٢,٥	٦	٧,٥	-	-	٢٣٤	٩٧,٥	١	*٥٧,٨٠	٠,٠٠٠
٣	أستطيع تنفيذ الواجبات والتكليفات الدراسية وتلقي التعليقات علي أدائي من أساتذتي إلكترونياً.	٧٢	٩٠,٠	٨	١٠,٠	-	-	٢٣٢	٩٦,٦	٢	*٥١,٢٠	٠,٠٠٠
٤	أستطيع أداء الاختبارات الالكترونية بجميع مفرداتها .	٦٦	٨٢,٥	١٢	١٥,٠	٢	٢,٥	٢٢٤	٩٣,٣	٥	*٨٨,٩٠	٠,٠٠٠
٥	أحصل علي درجاتي وتقديراتي إلكترونياًوفق التوقيت الزمني المتاح لي	٦٩	٨٦,٣	٩	١١,٣	٢	٢,٥	٢٢٧	٩٤,٥	٤	*١٠١,٧٢	٠,٠٠٠
٦	أتلقي الرد علي استفساراتي بشأن الصعوبات التي أوجهها في الحصول علي المعرفة إلكترونياً .	٦٦	٨٢,٥	١٢	١٥,٠	٢	٢,٥	٢٢٤	٩٣,٣	٥	*٨٨,٩٠	٠,٠٠٠

	٩٥,٣	١٣٧٣	المجموع
--	------	------	---------

يتضح من جدول (٨)

تفاوتت الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث من طالبات الدراسات العليا علي البعد الثاني كفاية الاتصال الالكتروني حيث جاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٢) بوزن نسبي ٩٧,٥% والتي تنص علي (اتشارك مع زميلاتي في اعداد وتقديم الأوراق الدراسية المطلوبة للمقررات عبر الوسائل التكنولوجية وجاءت في الترتيب الثاني العبارتين رقم (١ ، ٣) بوزن نسبي ٩٦,٦% واللاتي تنص علي (اتبادل المعلومات علي مستوي المقررات الدراسية مع اساتذتي الكترونياً)، (استطيع تنفيذ الواجبات والتكليفات الدراسية وتلقي التعليقات علي اداني من اساتذتي الكترونياً). وجاءت في الترتيب الرابع العبارة رقم (٥) بوزن نسبي ٩٤,٥% وجاءت في الترتيب الخامس العبارتين (٤ ، ٦) بوزن نسبي ٩٣,٣% واللاتي تنص علي (استطيع أداء الاختبارات الالكترونية بجميع مفرداتها) ، (اتلقي الرد علي استفساراتي بشأن الصعوبات التي أواجهها في الحصول علي المعرفة الكترونياً).

وجاءت قيم كا ٢٤ دالة إحصائياً على جميع عبارات البعد وفي اتجاه الإجابة ب موافق.

مناقشة النتائج

قامت الباحثة بتقسيم نتائج استجابات عينة البحث من طالبات كلية التربية الرياضية –جامعة حلوان(مرحلة البكالوريوس-الدراسات العليا) إلى ثلاث مستويات حيث تبنت الباحثة الوزن الترجيحي ٧٥% فأكثر للدلالة على وجود آليات التحول الرقمي وأبعاده والكفايات الرقمية وأبعاده بدرجة كبيرة – والوزن الترجيحي من ٥٠% إلى أقل من ٧٥% كدلالة على وجود آليات التحول الرقمي وأبعاده والكفايات الرقمية وأبعاده بدرجة متوسطة والوزن الترجيحي أقل من ٥٠% كدلالة على وجود آليات التحول الرقمي وأبعاده والكفايات الرقمية وأبعاده بدرجة قليلة.

-اشارت النتائج في جدول (٤) الي تفاوت استجابات عينة البحث من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية للبنات علي عبارات البعد الأول آليات نشر التحول الرقمي حيث تراوح الوزن النسبي للعبارات بين (٩٤,٥% - ٨٤,٥%) وجاء الوزن النسبي لمجموع البعد بنسبة ٩٠,٧% مما يشير الي وجود آليات لنشر التحول الرقمي بكلية التربية الرياضية للبنات وفقا لإستجابات طالبات الدراسات العليا بدرجة كبيرة وقد جاء بعد آليات نشر التحول الرقمي في الترتيب الثالث.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار اليه محمد علي حسن (٢٠١٦) (١٢) ان التحول الرقمي فرض علي المؤسسات الاستفادة من التقنيات الحديثة لتكون اكثر إدراكا ومرونة في العمل وقدرة علي التجديد والابتكار.

-وتتفق مع ما أشارت إليه نوال عزيزي ، الهام شيلي (٢٠١٥) (20) الي أهمية البحث عن أساليب جديدة ونماذج تعليمية حديثة والاستفادة من التطورات التقنية في مجال التعليم العالي لمواجهة العديد من التحديات علي المستوي العالمي.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة لاتينين،موناند Lahtinen, monand weaver (2015) (31) والتي توصلت نتائجها الي وجود ثلاث مسارات للتحويل الرقمي للجامعة تعمل علي محو الامية الرقمية وتوفير الفرص الرقمية والتحول الرقمي بالجامعة مما يوفر إمكانية تحويل التعليم ونقله نحو الوسائل الرقمية حيث يتطلب التحويل الرقمي اعداد الكليات اعدادا جيدا له .

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أميمة سميح (٢٠١٦) (٢) التي توصلت الي ان التعلم الرقمي يزدهر وينتشر من خلال أدوات رقمية مثل شبكات التواصل الاجتماعي مما يتيح تبادل المعارف علي نطاق أوسع.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مصطفى احمد (٢٠١٨) (١٥) التي توصلت الي وضع استراتيجية للتحويل الرقمي ونشر ثقافة التحويل الرقمي ، تصميم البرامج التعليمية الرقمية.

وترجع الباحثة نتائج الدراسة الي قيام إدارة الكلية بتبني الأساليب الإدارية الحديثة مثل إدارة الجودة وإدارة المعرفة والإدارة الإلكترونية وحصولها علي الاعتماد والتجديد للمرة الثانية واستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة من خلال الموقع الالكتروني الكلية والذي يتيح لطالبات الدراسات العليا التعرف علي البرامج الدراسية وكيفية تسجيل المقررات الدراسية واكتساب المعلومات والمعارف حول عدد الساعات المعتمدة لكل مرحلة والحصول علي نتائج المقررات التي تم اجتيازها بالإضافة الي التواصل مع الطالبات عبر وسائل التواصل الاجتماعي لحل المشكلات الي جانب قيام الإرشاد الأكاديمي بالأقسام العلمية بتبادل الآراء والأفكار وتوجيههم نحو مصادر المعلومات المختلفة والتي تساعدهم في فهم واستيعاب المقررات وما يزيد من مهاراتهم وقدرتهم علي إدارة الذات. الا ان هناك حاجة الي التطوير في مستوي الدورات التدريبية وورش العمل مما يوفر إمكانية تحويل التعليم ونقله نحو الوسائل الرقمية علي نطاق أوسع.

-أشارت النتائج في جدول (٥) الي تفاوت استجابات عينة البحث من طالبات الدراسات العليا كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان علي عبارات البعد الثاني آليات تطبيق التحويل الرقمي حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات البعد بين (٩٧,٥% - ٨٧,٩%) وجاء الوزن النسبي لمجموع بعد آليات تطبيق التحويل الرقمي بنسبة ٩٢,١٢% مما يشير الي وجود اليات لتطبيق التحويل

الرقمي بكلية التربية الرياضية للبنات بدرجة كبيرة وقد جاء بعد تطبيق التحول الرقمي في الترتيب الثاني .

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه محمد علي حسن شعلان (٢٠١٦) (١٢) أن متطلبات التحول الرقمي تتمثل في تحديد استراتيجية واضحة ومناسبة ومعرفة الآليات الخاصة بالعمل الي جانب التدريب المناسب لأطراف عملية التحول الرقمي.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه منصور لحضاري (٢٠١٦) (16) أن تطبيق التحول الرقمي يعزز فرص التواصل بين الباحثين في مختلف الأماكن ومختلف التخصصات اعتماداً علي التكنولوجيا الرقمية.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أليوت وتيفاني (Eliot, Tiffany and Kay (2016) (29) والتي توصلت الى قدرة القيادات الجامعية علي اتخاذ القرارات الخاصة باستثمار الموارد البشرية والتقنيات التكنولوجية لتعزيز القدرة التنافسية الرقمية للجامعات.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أسامة عبد السلام (٢٠١١) (١) والتي توصلت الى وضع آليات لتنفيذ التحول الرقمي في الجامعات تقوم علي استراتيجية واضحة للتحول الرقمي والتركيز علي البعد التكنولوجي.

وترجع الباحث نتائج الدراسة الي تطوير المقررات الدراسية ، بالكلية ووجود اساليب تعليمية كالتعلم الذاتي ، التعلم التعاوني ، حل المشكلات والمحاكاة حيث تتاح لطلبات الدراسات العليا فرص العمل بشكل تعاوني في العروض الالكترونية وعرض خرائط المفاهيم ويقوم أعضاء هيئة التدريس بدور الاشراف والتوجيه واشتراكهم معهم الحوار والنقد وتبادل الآراء الي جانب طرح مشكلات بحثيه علي طالبات الدراسات العليا من خلال المقررات الدراسية وتشجيعهم علي توظيف ما تعلموه لحل هذه المشكلات واعدادهم لاطارات ابحاثهم واختيارهم للمتغيرات المناسبة والامام بالمعلومات والمعارف من خلال الاطلاع علي مواقع الانترنت والمجلات والدوريات الالكترونية مما يصفل خبراتهم في المستقبل.

-إشارت النتائج في جدول (٦) الي تفاوت استجابات عينة البحث من طالبات الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة حلوان على عبارات البعد الثالث آليات تفعيل المواطنة الرقمية حيث تراوح الوزن النسبي بين (٩٦,٦% - ٧٨,٣%) وجاء الوزن النسبي لمجموع البعد بنسبة

٨٦,٢% مما يشير الي تفعيل المواطنة الرقمية بدرجة كبيرة لدي عينة البحث من طالبات الدراسات العليا وقد جاء بعد تفعيل المواطنة الرقمية فى الترتيب الرابع .

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه رابيل (2012) Ribble (34) بأنه من الأهمية ان يفهم طلاب معني المواطنة الرقمية والقضايا المتعلقة بها من خلال استخدام الوسائل التكنولوجية في التعرف علي ابعادها وممارستها المتنوعة.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار اليه مروان المصري ، أكرم شعت (٢٠١٧) (١٤)، الجزائر (٢٠١٤) عن ضرورة توفير الحقوق الرقمية ودعم الوصول الالكتروني حتي يستطيع جميع الطلاب المشاركة في المجتمع الرقمي دون تمييز ضماناً لتحقيق المساواة الرقمية وتثقيف وتدريب الطلاب علي ان يكونوا مواطنين رقميين مسؤولين حيث يظهر دور الجامعات في تعليم طلابها الاستخدامات الرقمية اللائقة وفقا للقوانين الرقمية .

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة اناستسايد وفيتالكي (٢٠١١) (vita(Anastasiades & (25) من تعزيز قضايا المواطنة الرقمية والسلامة علي شبكة الانترنت من خلال المناقشات مع الطلاب وتعليم الطلاب السلوكيات الأخلاقية أثناء التصفح علي الشبكة المعلوماتية .

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة مها ناجي (٢٠١٩) (١١) من وجود مستوي وعي لدي الطلاب بمحاور المواطنة الرقمية بمستوي ممتاز لدي طلبة قسم المكتبات والوثائق بجامعة أسيوط.

-وتختلف نتائج هذه الدراسة مع النتائج التي توصلت اليها دراسة فاطمة المعجب، عبد الله المنتشرى (٢٠١٥) (٩) حيث جاءت العناصر: امتلاك المعرفة بحفظ وحماية البيانات الرقمية، التقييد بالقوانين عند استخدام التقنيات الرقمية، اليات حماية الحقوق الرقمية بمستوي منخفض لدي طلبة السنة التحضيرية بجامعة امام القري.

-وترجع الباحثة النتائج في جدول (٦) فى أن كلية التربية الرياضية بنات كإحدى كليات جامعة حلوان حاصلة علي الاعتماد للمرة الثانية وفي إطار متطلبات الجودة يعمل أعضاء هيئة التدريس علي توجيه وارشاد طالبات الدراسات العليا علي أهمية التوثيق العلمي الصحيح للمصادر المعلوماتية عند اعداد الأوراق الدراسية الخاصة بالمقررات الدراسية الي جانب تطوير المقررات الدراسية دوريا بحيث تستهدف أكساب الطالبات المهارات وقواعد السلوك التي تحتاجها عند

التعامل مع التقنيات الحديثة في المهارات العامة من خلال نواتج التعلم المستهدفة ووفق القوانين في العصر الرقمي.

وهذا يجيب عن التساؤل الاول والذي ينص على:

١- ما واقع التحول الرقمي لطالبات كلية التربية الرياضية بمرحلة الدراسات العليا من خلال (آليات نشر ثقافة التحول الرقمي – آليات تطبيق التحول الرقمي – آليات تفعيل المواطنة الرقمية) ؟

-أشارت النتائج في جدول (٧) الي تفاوت نتائج استجابات عينة البحث من طالبات الدراسات العليا علي عبارات البعد الأول الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات البعد بين (٩٦,٦% - ٩٠,٨%) وجاء الوزن النسبي لمجموع البعد بنسبة ٨٠,٩% مما يشير الي وجود مستوي مرتفع من الكفايات المتصلة بالمعلومات والمعارف لدي عينة البحث من طالبات الدراسات العليا وقد جاء بعد الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف في الترتيب الخامس .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه وشكاو (2014) Achcaou caou 2014 (٢٢) الي التوجه من التعليم المتمركز حول المعلم والمعرفة الي التعليم المبني علي الكفايات .

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه ما زلاه وآخرون 2013 (٣٢) من أهمية امتلاك طلاب الدراسات العليا لكفايات تقنية المعلومات والاتصال وتطوير قدراتهم علي استخدام التقنية في حل المشكلات التعليمية.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج صفاء عبد الوهاب (٢٠١٨) (٧) حيث جاء مستوي استخدام أساسيات الحاسب وشبكة المعلومات بين العالي والمتوسط لدي معلمى التربية الفنية.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة خلود العتيبي (٢٠١٧) (٥) حيث جاءت الكفايات المتصلة باستخدام شبكة المعلومات في الترتيب الأول لدي طالبات الدراسات العليا بكلية العلوم الاجتماعية جامعة الامام محمد بن سعود.

وترجع الباحثة النتائج في جدول (٧) أن طالبات الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية – جامعة حلوان يتمتعن بكفايات استخدام الوسائل التكنولوجية من خلال الاطلاع علي المراجع الالكترونية

والابحاث العلمية المنشورة علي المواقع الالكترونية وكفاءتهم في البحث عن المعلومات وتوظيفها في الأبحاث العلمية المطلوب اعدادها وتصفحهم للمكتبات الرقمية وقدرتهم علي جميع المعلومات الكترونيا وتخزينها وإعادة استخدامها وقد يرجع ذلك للخبرات المكتسبة عبر السنوات الدراسية بالكلية وحصولهم علي دورات تدريبية تخصصية في التقنيات الحديثة.

-وأشارت النتائج في جدول (٨) الي تفاوت نتائج استجابات عينة البحث من طالبات الدراسات العليا علي عبارات البعد الثاني كفايات الاتصال الالكتروني حيث تراوح الوزن النسبي للبعد بين (٩٧,٥% - ٩٣,٣%) وجاء مجموع الوزن النسبي للبعد نسبة ٩٥,٣% مما يشير الي وجود كفايات الاتصال الالكتروني بنسبة مرتفعة لدي طالبات الدراسات العليا بالكلية وقد جاء بعد كفايات الاتصال الالكتروني في الترتيب الأول.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشا اليهاروهيني و روهيز Anderson, Rohaini and 2012 (٢٦) Rohaiza أن تطور بيئات التعلم في العصر الرقمي من مصدر للمعلومات الي تكوين مجموعات ذات اهتمام مشترك مما يتطلب معه أملاك كفايات في التواصل والتشارك والتي ينبغي ان تمتلكها طالبات الدراسات العليا في العصر الرقمي.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة حامد الحميدي (٢٠١٧) (٤) حيث جاء محور كفايات قيادة الشبكات والانترنت بالمرتبة الاولى بدرجة مرتفعة لدي معلمي اللغة العربية.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة صفاء عبد الوهاب (٢٠١٨) (٧) حيث جاء مستوي استخدام التطبيقات الرقمية الفنية جاءت بين المتوسط والضعيف.

وترجع الباحثة نتائج الدراسة الي قيام طالبات الدراسات العليا بالمشاركة في اعداد وتقديم الأوراق الدراسية والعروض الالكترونية ورفع هذه الأوراق والعروض علي الفصول الافتراضية وكذا قيامهم بتبادل المعلومات مع أساتذة المقررات الكترونيا وقيامهم بتنفيذ الواجبات وتعديل الأخطاء ورفعها الكترونيا وفق التوقيت الزمني المحدد لها مما يشير الي مستوي مرتفع من كفايات الاتصال الالكتروني لديهن.

وهذا يجيب عن التساؤل الثاني:

ما واقع الكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية بمرحلة الدراسات العليا من خلال (الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف – كفاية التواصل الالكتروني).

عرض النتائج

ثانياً: مرحلة البكالوريوس

المحور الأول (التحول الرقمي)

جدول (٩)

التكرار والوزن النسبي والدرجة المقدرة وكا ٢ وترتيب استجابات طالبات البكالوريوس

علي البعد الاول (آليات نشر التحول الرقمي) (ن = ٣٠٠)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لاوافق		الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الترتيب	كا	الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك					
١	تتبنى الأساليب الإدارية الحديثة (الإدارة الالكترونية -التحول الرقمي) بهدف خلق أجيال قادرة علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة المطلوبة للعصر الرقمي.	٥٠,٧	١٥٢	٤٥,٧	١٣٧	٣,٧	١١	٧٤١	٨٢,٣	١	*١١٩,٩٤	٠,٠٠٠
٢	تضع تدابير احترازية لحماية الطالبات من الإصابة بفيروس كورونا (وضع نشرات توعية على الموقع الالكتروني- تبنى التعليم عن بعد- التواصل عبر استخدام وسائل التواصل الإجتماعي)	٤٢,٧	١٢٨	٤١,٧	١٢٥	١٥,٧	٤٧	٦٨١	٧٥,٦	٢	*٤٢,١٨	٠,٠٠٠
٣	تهدف إلى رفع مستوى أداء طالباتها من خلال نشر ثقافة التحول الرقمي وتشجيعهم علي استخدام المنصات التعليمية أثناء المحاضرات الالكترونية .	٤٠,٠	١٢٠	٤٤,٣	١٣٣	١٥,٧	٤٧	٦٧٣	٧٤,٧	٣	*٤٢,٩٨	٠,٠٠٠
٤	تنظم ورش عمل ودورات تدريبية إلكترونية متعددة لتمكين الطالبات من استيعاب التطورات في الحصول على المعرفة وتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم.	٣٧,٣	١١٢	٣٥,٧	١٠٧	٢٧,٧	٨١	٦٣١	٧٠,١	٦	٥,٥٤	٠,٠٦٣

٠,٠٠١	*١٤,٠٠	٤	٧٢,٢	٦٥٠	٢٣,٣	٧٠	٣٦,٧	١١٠	٤٠,٠	١٢٠	توجه المسنولين عن وحدة تكنولوجيا المعلومات IT في التواصل مع الطالبات للحصول على الأيميلات الجامعية إلكترونيا وتفعيلها للدخول على الفصول الافتراضية على ميكروسوفت تيميز.	٥
٠,٠٠٠	*١٢,٨٧	٥	٧١,١	٦٣٩	٢٧,٠	٨١	٣٣,٠	٩٩	٤٠,٠	١٢٠	تفعل دور الريادة العلمية(بكالوريوس)والارشاد الأكاديمي (دراسات عليا) في تطوير مهارات الطالبات التكنولوجية وتبادل الافكار والاراء عبر شبكات التواصل الاجتماعي .	٦
٠,٥٤٣	١,٢٢	٧	٦٨,١	٦١٣	٣٠,٣	٩١	٣٥,٠	١٠٥	٣٤,٧	١٠٤	توفر معامل للحاسب الآلي بالكلية لإكساب الطالبات مهارات الإستخدام الآمن والأمثل للتقنيات الرقمية.	٧
			٧٣,٤	٤٦٢٨							المجموع	

يُتضح من جدول (٩)

يتفاوت الوزن النسبي لاستجابات طالبات مرحلة البكالوريوس على عبارات البعد الاول آليات نشر التحول الرقمي حيث جاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (١) والتي تنص علي ان إدارة الكلية بوزن نسبي ٨٢,٥% (تتبنى الأساليب الإدارية الحديثة) (الإدارة الإلكترونية – التحول الرقمي) بهدف خلق أجيال قادرة علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة المطلوبة للعصر الرقمي) وجاءت في الترتيب الثاني العبارة رقم (٢) بوزن نسبي ٧٥,٦% والتي تنص علي أن إدارة الكلية (تضع تدابير احترازية لحماية الطالبات من الإصابة بفيروس كورونا) (وضع نشرات توعية علي الموقع الإلكتروني – تبني التعليم عن بعد – التواصل عبر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي) وجاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم (٣) بوزن نسبي ٧٤,٧% وجاءت في الترتيب الرابع العبارة رقم (٥) بوزن نسبي ٧٢,٢. وجاءت في الترتيب الخامس العبارة رقم (٦) بوزن نسبي ٧١% وجاءت في الترتيب السادس العبارة رقم (٤) بوزن نسبي ٧٠,١% وجاءت في الترتيب السابع العبارة رقم (٧) بوزن نسبي ٦٨,١%

والتي تنص علي (توفر معامل للحاسب الآلي بالكلية لإكساب الطالبات مهارات الاستخدام الآمن والامثل للتقنيات الرقمية).

وجاءت قيم ٢١ دالة إحصائيا على جميع عبارات البعد وفي إتجاه الإجابة ب موافق فيما عدا العبارات (٣,٧) في إتجاه الإجابة ب الى حد ما.

جدول (١٠)

التكرار والوزن النسبي والدرجة المقدره وترتيب العبارات و ٢٤ لاستجابات طالبات البكالوريوس

علي البعد الثاني (آليات تطبيق التحول الرقمي) (ن = ٣٠٠)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لا اوافق		الدرجة المقدره	الوزن النسبي	الترتيب	٢٤	الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك					
١	تطرح المقررات الدراسية للبرامج المختلفة إلكترونيا حيث يمكن الوصول إليها عبر الميكرو سوفت تيميز في التوقيتات المختلفة .	٤٨,٠	١٤٤	٤٩,٣	١٤٨	٢,٧	٨	٧٣٦	٨١,٧	١	*١٤٧,٤٤	٠,٠٠٠
٢	تتضمن المقررات الدراسية اساليب تعليمية كالتعلم الذاتي ، التعلم التعاوني ، حل المشكلات ، المحاكاة ، التعلم التفاعلي .	٤٥,٠	١٣٥	٤٦,٧	١٤٠	٨,٣	٢٥	٧١٠	٧٨,٨	٢	*٨٤,٥٠	٠,٠٠٠
٣	تهدف المقررات الدراسية الي اكساب الطالبات الاسلوب العلمي في الحصول علي المعرفة والتفكير الناقد في التعامل مع المعلومات علي الشبكة المعلوماتية	٤٢,٠	١٢٦	٤٩,٧	١٤٩	٨,٣	٢٥	٧٠١	٧٧,٨	٤	*٨٧,٠٢	٠,٠٠٠
٤	تتضمن المقررات الدراسية مراجع ومسوعات الكترونية يمكن الرجوع إليها لاكتساب المعرفة المطلوبة	٤٢,٠	١٢٦	٤٣,٣	١٣٠	١٤,٧	٤٤	٦٨٢	٧٥,٧	٥	*٨٥,٩٩	٠,٠٠٠
٥	يتضمن محتوى المقررات الدراسية وحدات تعليمية تعمل علي تنمية المهارات الإبداعية للطالبات وتقديم حلول مبتكرة أثناء تفاعلهم الكترونياً.	٣٩,٠	١١٧	٤٣,٠	١٢٩	١٨,٠	٥٤	٦٦٣	٧٣,٦	٨	*١٠٠,٦٥	٠,٠٠٠
٦	يتغير نمط واسلوب تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات عبر الوسائل التكنولوجية بما يتناسب مع التحول الرقمي.	٣٣,٠	٩٩	٥٢,٣	١٥٧	١٤,٧	٤٤	٦٥٥	٧٢,٧	٩	*٧٧,٩٧	٠,٠٠٠
٧	تنوع إستراتيجيات التعليم المستخدمة بما يتناسب وإحتياجات الطالبات ذهنيا وعلميا وإجتماعياً وتنمية قدراتهم علي إدارة الذات.	٤٢,٠	١٢٦	٤٠,٠	١٢٠	١٨,٠	٥٤	٦٧٢	٧٤,٦	٧	*٨٤,٨٧	٠,٠٠٠
٨	تنشر المعرفة باستخدام الرسائل الصوتية والمكتوبة والعروض الإلكترونية والفيديوهات المصورة عبر وسائل التواصل الإجتماعي.	٤٢,٠	١٢٦	٥٢,٧	١٥٨	٥,٣	١٦	٧١٠	٧٨,٨	٢	*٩٠,٤١	٠,٠٠٠
٩	يعمل أعضاء هيئة التدريس علي إستشارة دافعية الطالبات للتعليم عبر الشبكة المعلوماتية و إنتقاء ما يتناسب مع قدراتهم .	٣٦,٠	١٠٨	٣٩,٧	١١٩	٢٤,٣	٧٣	٦٣٥	٧٠,٥	١٠	*١١,٥٤	٠,٠٠٣
١٠	يستخدم أعضاء هيئة التدريس المناقشة والحوار مع الطالبات أثناء المحاضرات الكترونيا بما يزيد من	٣٦,٠	١٠٨	٥٢,٧	١٥٨	١١,٣	٣٤	٦٧٤	٧٤,٨	٦	*١٥,٩٦	٠,٠٠٠

										قدراتهم على التركيز والانتباه والمتابعة .
			٧٥,٩	٤٦٢٨						المجموع

يتضح من جدول (١٠)

يتفاوت الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث من طالبات مرحلة البكالوريوس على عبارات البعد الثاني آليات تطبيق التحول الرقمي حيث جاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (١) بوزن نسبي ٨١,٧% والتي تنص على (طرح المقررات الدراسية للبرامج المختلفة الكترونيا حيث يمكن الوصول اليها عبر الميكروسوفت تميز في التوقيعات المختلفة) وجاءت في الترتيب الثاني العبارتين رقم (٢ ، ٨) بوزن نسبي ٧٨,٨% واللاتي تنص على (تتضمن المقررات الدراسية أساليب تعليمية كالتعلم الذاتي ، التعلم التعاوني ، حل المشكلات ، المحاكاة ، التعلم التفاعلي ، (تنشر المعرفة باستخدام الرسائل الصوتية والمكتوبة والعروض الالكترونية والفيديوهات المصورة عبر وسائل التواصل الاجتماعي) وجاءت في الترتيب الرابع العبارة رقم (٣) بوزن نسبي ٧٧,٨% . وجاءت في الترتيب الخامس العبارة رقم (٤) بوزن نسبي ٧٥,٧% . وجاءت في الترتيب السادس العبارة رقم (١٠) بوزن نسبي ٧٤,٨% . وجاءت في الترتيب السابع العبارة رقم (٧) بوزن نسبي ٧٤,٦% . وجاءت في الترتيب الثامن العبارة

رقم (٥) بوزن نسبي ٧٣,٦% . وجاءت في الترتيب التاسع العبارة رقم (٦) بوزن نسبي ٧٢,٧% . وجاءت في الترتيب العاشر العبارة رقم (٩) بوزن نسبي ٧٠,٥% والتي تنص على (يعمل أعضاء هيئة التدريس على استثارة دافعية الطالبات للتعليم عبر الشبكة المعلوماتية وانتقاء ما يتناسب مع قدراتهم).

وجاءت قيم كا دالة إحصائيا على جميع عبارات البعد وفي إتجاه الإجابة ب الى حد ما والعبارة رقم (٧) في إتجاه الإجابة بموافق.

جدول (١١)

التكرار والوزن النسبي والدرجة المقدرة وترتيب العبارات و كا لاستجابات طالبات البكالوريوس على

البعد الثالث (آليات تفعيل المواطنة الرقمية) (ن = ٣٠٠)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لاوافق		الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	الترتيب	كا	الدلالة
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	تقدم لجنة شئون البيئة وخدمة المجتمع ندوات on line لتعريف الطالبات بمخاطر التكنولوجيا وكيفية حماية أنفسهم والتعريف بقوانين المجتمع الرقمي.	٨١	٢٧,٠	١٠١	٣٣,٧	١١٨	٣٩,٣	٥٦٣	٦٢,٥	٧	٦,٥٤	٠,٠٣٨
٢	تكتسب الطالبات الاخلاقيات والقيم التي تعزز من نشر ثقافة المواطنة الرقمية من خلال المشاركة on line في السمنارات والمؤتمرات	٩٠	٣٠,٠	١٠٢	٣٤,٠	١٠٨	٣٦,٠	٨٥٢	٦٤,٦	٦	١,٦٨	٠,٤٣٢

العلمية بالكلية .												
٠,٠٠٠	*٩,٥٥	٤	٦٥,٨	٥٩٣	٢٩,٣	٨٨	٤٣,٧	١٣١	٢٧,٠	٨١	٣	تعمل لجنة النشر والاعلام بالكلية علي نشر صور ومعلومات توضح تنوع وسائل الإتصال الرقمي وكيفية حماية البيانات الرقمية عبر الوسائل التكنولوجية المختلفة .
٠,٠٠٢	*١٢,٠٨	٨	٦١,٥	٥٥٤	٣٩,٣	١١٨	٣٦,٧	١١٠	٢٤,٠	٧٢	٤	تعقد لجنة التدريب ندوات الكترونية عبر zoom عن حقوق الملكية الفكرية .
٠,٠٠٠	*١٠,٨٥	٣	٦٩,١	٦٢٢	١٩,٧	٥٩	٥٣,٣	١٦٠	٢٧,٠	٨١	٥	يتيح الموقع الإلكتروني للكلية المعلومات المختلفة عن الثقافة الرقمية .
٠,٠٠٠	*٧٢,٠٦	٢	٧٣,١	٦٥٨	١٣,٧	٤١	٥٣,٣	١٦٠	٣٣,٠	٩٩	٦	تستهدف المقررات الدراسية اكساب الطالبات المهارات وقواعد السلوك العامة التي تحتاجها الطالبات عند التعامل مع التقنيات الحديثة في ضوء المواطنة الرقمية.
٠,٠٠٠	*١٤,٩٨	١	٧٥,١	٦٧٦	١٠,٧	٣٢	٥٣,٣	١٦٠	٣٦,٠	١٠٨	٧	يؤكد أعضاء هيئة التدريس للطالبات على أهمية التوثيق العلمي الصحيح للمصادر المعلوماتية عند إعداد الأوراق الدراسية في المقررات الدراسية.
٠,٠٠٠	*١١,٤٣	٥	٦٤,٧	٥٨٣	٣٢,٧	٩٨	٤٠,٣	١٢١	٢٧,٠	٨١	٨	تقدم وحدة ضمان الجودة ندوات إلكترونية عن الحقوق والمسئولية الرقمية.
			٦٧,٠٥	٤٨٣١							المجموع	

يتضح من جدول (١١)

يتفاوت الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث من طالبات البكالوريوس علي عبارات البعد الثالث آليات تفعيل المواطنة الرقمية حيث جاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٧) بوزن نسبي ٧٥,٠١% والتي تنص علي (يؤكد أعضاء هيئة التدريس للطالبات علي أهمية التوثيق العلمي الصحيح للمصادر المعلوماتية عند اعداد الأوراق الدراسية في المقررات الدراسية) وجاءت في الترتيب الثاني العبارة رقم (٦) بوزن نسبي ٧٣,١% والتي تنص علي (تستهدف المقررات الدراسية اكساب الطالبات المهارات وقواعد السلوك العامة التي تحتاجها الطالبات عند التعامل مع التقنيات الحديثة في ضوء المواطنة الرقمية). وجاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم (٥) بوزن نسبي ٦٩,١%. وجاءت في الترتيب الرابع العبارة رقم (٣) بوزن نسبي ٦٥,٨% وجاءت في الترتيب الخامس العبارة رقم (٨) بوزن نسبي ٦٤,٧%, وجاءت في الترتيب السادس العبارة رقم (٢) بوزن نسبي ٦٤,٦%. وجاءت في الترتيب السابع العبارة رقم (١) بوزن نسبي ٦٢,٥%. وجاءت في الترتيب الثامن العبارة رقم (٤) بوزن نسبي ٦١,٥% والتي تنص علي (تعقد لجنة التدريب دورات الكترونية عبر zoom عن حقوق الملكية الفكرية).

وجاءت قيم ٢٤ دالة إحصائيا على جميع عبارات البعد وفي إتجاه الإجابة ب في إتجاه الإجابة ب الى حد ما فيما عدا العبارة رقم (٧) وفي إتجاه الإجابة بموافق.

وجاءت قيم ٢٤ دالة إحصائيا على جميع عبارات البعد وفي إتجاه الإجابة ب الى حد ما فيما عدا العبارة رقم (٢).

المحور الثاني: الكفايات الرقمية

جدول (١٢)

التكرار والوزن النسبي والدرجة المقدره وترتيب العبارات و ٢٤ لاستجابات طالبات البكالوريوس

علي البعد الاول (الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف) (ن = ٣٠٠)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لاوافق		الدرجة المقدره	الوزن النسبي	الترتيب	٢٤	الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك					
١	أستطيع إستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بكفاءة (شبكة الانترنت - ميكروسوفت تيميز-الفصول الافتراضية)	١١٢	٣٧,٣	١٤٦	٤٨,٧	٤٢	١٤,٠	٦٧,٠	٧٤,٤	٢	*٥٦,٢٤	٠,٠٠٠
٢	أتمكن من تحديد مصادر المعلومات الالكترونية التي يمكن الاستفادة منها في ضوء الحقوق والواجبات	٨٠	٢٦,٧	١٥٠	٥٠,٠	٧٠	٢٣,٣	٦١,٠	٦٧,٧	٤	*١٢,٩٤	٠,٠٠٠
٣	أستطيع إستخدام المكتبات الرقمية والموسوعات الالكترونية	٥٦	١٨,٧	١٤٦	٤٨,٧	٩٨	٣٢,٧	٥٥,٨	٦٢,٠	٧	*٧٦,٤١	٠,٠٠٠
٤	أتمكن من تقديم عروض الكترونية أثناء المحاضرات او المناقشات بأشكالها المختلفة.	٨٨	٢٩,٣	١٢٨	٤٢,٧	٨٤	٢٨,٠	٦٠,٤	٦٧,١	٥	*١٥,٠٦	٠,٠٠٠
٥	أستطيع جمع المعلومات إلكترونيا وتصنيفها وتخزينها وإعادة تطبيقها.	٨٨	٢٩,٣	١٧٠	٥٦,٣	٤٢	١٤,٠	٦٤,٦	٧١,٧	٣	*١٤,٩٢	٠,٠٠٠
٦	أفضل التعليم عن بعد كأختيار أنسب في ظل جائحة الكورونا.	١٢٨	٤٢,٧	١٢٣	٤١,٠	٤٩	١٦,٣	٦٧,٩	٧٥,٤	١	*٨٠,٤٣	٠,٠٠٠
٧	أجد التعليم الرقمي مناسب لمهاراتي وقدراتي الذهنية والعلمية والتكنولوجية .	٨٠	٢٦,٧	١٤٣	٤٧,٧	٧٧	٢٢,٧	٦٠,٣	٦٧,٠	٦	*١٣,٩٧	٠,٠٠٠
	المجموع							٤٣٧,٠	٦٩,٣			

يتضح من جدول (١٢)

تفاوت الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث علي عبارات البعد الأول الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف وجاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٦) والتي تنص علي (أفضل التعليم عن بعد كأختيار أنسب في ظل جائحة كورونا بوزن نسبي %٧٥,٤ وجاءت في الترتيب الثاني العبارة رقم (١) بوزن نسبي %٧٤,٤) والتي تنص علي : استطيع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بكفاءة (شبكة الانترنت - ميكروسوفت يتميز - الفصول الافتراضية) وجاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم (٥) بوزن نسبي %٧١,٧ وجاءت في الترتيب الرابع العبارة رقم ٢ بوزن نسبي %٦٧,٧ وجاءت في الترتيب الخامس العبارة رقم (٤) بوزن نسبي %٦٧,١ وجاءت في الترتيب السادس العبارة رقم (٧) بوزن نسبي %٦٧,٠ وجاءت في الترتيب السابع العبارة رقم (٣) بوزن نسبي %٦٢ والتي تنص علي (استطيع استخدام المكتبات الرقمية والموسوعات الالكترونية).

وجاءت قيم ٢٤ دالة إحصائيا على جميع عبارات البعد وفي إتجاه الإيجابية ب الى حد ما والعبارة رقم(٦) في إتجاه الإجابة بموافق.

جدول (١٣)

التكرار والوزن النسبي والدرجة المقدرة وترتيب العبارات وكما

لاستجابات طالبات البكالوريوس علي البعد الثاني

(كفاية الاتصال الالكتروني)

(ن = ٣٠٠)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لا وافق		الترتيب	٢٤	الدلالة
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تبادل المعلومات علي مستوى المقررات الدراسية مع أساتذتي إلكترونياً.	٩٠	٣٠,٠	١٩٢	٦٤,٠	١٨	٦,٠	٣	*٦٦,٥٢	٠,٠٠٠
٢	أنتشارك مع زميلاتي في إعداد وتقديم الاوراق الدراسية المطلوبة للمقررات عبر الوسائل التكنولوجية.	١٤٤	٤٨,٠	١٤٧	٤٩,٠	٩	٣,٠	١	٣,٨٦	٠,١٦٥
٣	استطيع تنفيذ الواجبات والتكليفات الدراسية وتلقي التعليقات علي أدائي من أساتذتي إلكترونياً.	١٠٨	٣٦,٠	١٤٦	٤٨,٧	٤٦	١٥,٣	٤	*٤٤,١٢	٠,٠٠٠
٤	استطيع أداء الاختبارات الالكترونية بجميع مفرداتها .	١٤٤	٤٨,٠	١٠٠	٣٣,٣	٥٦	١٨,٧	٢	*٥٣,٨٦	٠,٠٠٠
٥	احصل على درجاتي وتقديراتي إلكترونياًوفق التوقيت الزمني المتاح لي	٩٩	٣٣,٠	٩٩	٣٣,٠	١٠٢	٣٤,٠	٦	١,٩١	٠,٩٥٣

٠,٠٠٠	*٣٧,٩٦	٤	٧٣,٥	٦٦٢	١٥,٣	٤٦	٤٨,٧	١٤٦	٣٦,٠	١٠,٨	اتلقى الرد علي استفساراتي بشأن الصعوبات التي أوجهها في الحصول علي المعرفة إلكترونيا .	٦
			٧٤,٣	٤٠١٦							المجموع	

يتضح من جدول (١٣) انه

يتفاوت الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث من طالبات مرحلة البكالوريوس علي عبارات البعد الثاني كفايات الاتصال الالكتروني وجاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٢) بوزن نسبي ٨١,٦% والتي تنص علي (أشارك مع زميلاتي في اعداد وتقديم الأوراق الدراسية المطلوبة للمقررات عبر الوسائل التكنولوجية. وجاءت في الترتيب الثاني العبارة رقم (٤) بوزن نسبي ٦٧,٤% والتي تنص علي (استطيع أداء الاختبارات الالكترونية بجميع مقرراتها. وجاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم (١) بوزن نسبي ٧٤,٦%. وجاءت في الترتيب الرابع العبارتين رقم (٣ ، ٦) بوزن نسبي ٧٣,٥%. وجاءت في الترتيب السادس العبارة رقم (٥) بوزن نسبي ٦٦,٣% والتي تنص علي (أحصل علي درجاتي وتقديراتي الكترونيا وفق التوقيت الزمني المتاح لي).

وجاءت قيم كا دالة إحصائية على العبارات (٦,٣,١) وفي إتجاه الإجابة ب الى حد ما والعبارة رقم(٤) في إتجاه الإجابة بموافق .

مناقشة النتائج

ويتضح من جدول (٩)

تفاوتت نتائج استجابات عينة البحث من طالبات الكلية بمرحلة البكالوريوس علي عبارات البعد الأول آليات نشر التحول الرقمي حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات البعد بين (٨٢,٣) % - (٦٨,١) % وجاء مجموع الوزن النسبي للبعد بنسبة ٧٣,٤% مما يشير الي ان مستوي نشر التحول الرقمي لدي طالبات مرحلة البكالوريوس بالكلية بدرجة متوسطة وجاء بعد آليات نشر التحول الرقمي في الترتيب الثالث.

-وتتنفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة (Lahtinen, and weaver B 2015)

(٣١) أن هناك ثلاث مسارات ضرورية تعمل علي نحو الامية الرقمية وتوفير الفرص الرقمية ونشر التحول الرقمي للجامعة التي يتسني تحويل التعليم ونقله نحو الوسائل الرقمية بشكل متكامل.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة أسامة عبد السلام (2011) (١) من ضرورة وضع آليات لتنفيذ التحول الرقمي في الجامعات والتركيز على البعد التكنولوجي ، وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مصطفى أمين (٢٠١٨) (١٥) والتي تضمنت تحديد نشر ثقافة التحول الرقمي ، تصميم البرامج التعليمية الرقمية.

وترجع الباحثة نتائج الدراسة إلى إحتياج طالبات الفرقة الرابعة(مرحلة البكالوريوس)الى المزيد من الإرشادات والتوجيه والتوعية بالتحول الرقمي من خلال وسائل التواصل الإجتماعي وعقد المزيد من الدورات التدريبية لتمكينهم من إستيعاب التطورات فى الحصول على المعرفة وإكتساب مهارات الأستخدام الأمثل للتقنيات الرقمية.

يتضح من جدول (١٠)

-تفاوت نتائج استجابات عينة البحث من طالبات مرحلة البكالوريوس بالكلية علي عبارات البعد الثاني آليات تطبيق التحول الرقمي حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات البعد بين (٧,٨١% - ٢٠,٥%) وجاء مجموع الوزن النسبي للبعد نسبة ٧٥,٩% مما يشير الي تطبيق التحول الرقمي بمستوي مرتفع لاستجابات عينة البحث من طالبات مرحلة البكالوريوس بالكلية وجاء بعد آليات تطبيق التحول الرقمي فى الترتيب الأول.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه محمد علي حسن شعلان (٢٠١٦) (12) أن متطلبات التحول الرقمي تتمثل فى تحديد استراتيجية واضحة ومناسبة ومعرفة الآليات الخاصة بالعمل الي جانب التدريب المناسب لأطراف عملية التحول الرقمي.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه منصور لحضاري (٢٠١٦) (16) أن تطبيق التحول الرقمي يعزز فرص التواصل بين الباحثين فى مختلف الأماكن ومختلف التخصصات اعتماداً علي التكنولوجيا الرقمية.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أسامة عبد السلام (2011) (1) من وجود آليات لتنفيذ التحول الرقمي في الجامعات تقوم علي استراتيجية واضحة للتحول الرقمي.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أليوت وتيفاني (2016) Eliot, Tiffany (29) والتي أشارت الي قدرة القيادات الجماعية علي اتخاذ القرارات الخاصة بأستثمار الموارد البشرية والتقنيات التكنولوجية المختلفة.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عمر همشري (2016) (8) التي أشارت الي ان التأثيرات الاكاديمية للثقافة الرقمية جاءت إيجابية بدرجة متوسطة لدي الطلاب بكلية العلوم بجامعة الزرقاء.

-وترى الباحثة أن كلية التربية الرياضية من الكليات التي كان لها السبق في تطوير مقرراتها وتحديث استراتيجيات التعليم والتعلم داخل توصيفات المقررات الدراسية بحيث اشتملت علي اساليب التعلم الذاتي والتعلم التعاوني وحل المشكلات الي جانب تواصل إدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس مع طالباتها عبر وسائل التواصل الاجتماعي لمساعدتهم في حل المشكلات وإتاحة المعلومات والمعارف المطلوبة ونشر فيديوهات عن طبيعة التحول الرقمي واستثارة دافعية الطالبات للتعليم عبر الشبكة المعلوماتية.

يتضح من جدول (١١)

تفاوت استجابات طالبات مرحلة البكالوريوس بالكلية علي عبارات البعد الثالث آليات تفعيل المواطنة الرقمية حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات البعد الثالث بين (٧٥,١% - ٦١,٥%) وجاء مجموع الوزن النسبي للبعد بنسبة ٦٧,٠٥% مما يشير الي تفعيل المواطنة بدرجة متوسطة في ضوء استجابات عينة البحث من طالبات مرحلة البكالوريوس وجاء بعد آليات تفعيل المواطنة الرقمية في الترتيب الخامس.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة فاطمة المعجب وعبد الله المنتشري (٢٠١٥) (٩) والتي أشارت الي حصول عناصر التقيد بالقوانين عند استخدام التقنيات الرقمية ، امتلاك المعرفة بآليات حماية الحقوق الرقمية وتجنب المخاطر عند استخدام التقنيات الرقمية بمستوي منخفض وان مستوي المواطنة الرقمية كان بدرجة مقبولة.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة هند الصماوي (٢٠١٧) (٢٣) والتي أشارت الي ان تصورت طلبة جامعة القصيم نحو المواطنة الرقمية جاءت بدرجة متوسطة.

-وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مها ناجي (٢٠١٩) (١١) والتي أشارت الي ان مستوي وعي طلاب قسم المكتبات والوثائق بجامعة أسيوط بمحاور المواطنة الرقمية جاء بمستوي ممتاز.

-وترجع الباحثة نتائج الدراسة إلى عزوف طالبات مرحلة البكالوريوس عن حضور الندوات الخاصة بحقوق الملكية الفكرية وضعف نسبة حضورهم في المؤتمرات العلمية بالكلية الي جانب عدم اهتمامهم بقراءة المطويات والنشرات الخاصة بمخاطر التكنولوجيا وقوانين المجتمع الرقمي وانشغالهم بالمحاضرات دون غيرها الي جانب نقص خبراتهم عند التعامل مع التقنيات الحديثة فيما يختص بالعملية التعليمية.

وهذا يجيب عن التساؤل الثالث:

-ما واقع التحول الرقمي لطالبات كلية التربية الرياضية بمرحلة البكالوريوس من خلال (آليات نشر ثقافة التحول الرقمي – آليات تطبيق التحول الرقمي – آليات تفعيل المواطنة الرقمية) ؟

ثانيا : الكفايات الرقمية

يتضح من (١٢)

يختلف الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث من طالبات مرحلة البكالوريوس علي عبارات البعد الأول الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف حيث تراوح الوزن النسبي للبعد بين (٧٥,٤% - ٦٢%) وجاء مجموع الوزن النسبي للبعد الأول بنسبة (٦٩,٣%) مما يشير ان الكفايات المتصلة بالمعلومات والمعارف بدرجة متوسطة وفقا لاستجابات عينة البحث من طالبات البكالوريوس وقد جاء بعد الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف في الترتيب الرابع.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه ياسف،بابجن 2010 Yasuf and Babgun (٣٦) من ان هناك ضعف في كفايات تقنية المعلومات والاتصال اللازمة للمتعلمين في العصر الرقمي.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار اليه ميسون يحيى ونرجس حمدي (٢٠١١) (١٨) من صعوبة تقويم المعلومات والمصادر أثناء عملية البحث العلمي لدي الطلاب في الجامعة الأردنية.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشارت إليه ليورنست، تاسي، Tasi. Et al , 2012, Liorenset, () af 2013 من وجود فجوة رقمية لدي المتعلمين في مؤسسات التعليم العالي بداية من استعدادهم لقبول التقنية واستخدامها ، ادارتها في العملية التعليمية.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مروان المصري ، أكرم شعت (٢٠١٧) (١٤) والتي أظهرت ان مستوي المواطنة الرقمية لدي أفراد العينة بنسبة ٧١%.

ويتضح من جدول (١٢)

-تفاوت الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث من طالبات مرحلة البكالوريوس بالكلية علي عبارات البعد الثاني كفاية الاتصال الالكتروني حيث تراوح الوزن النسبي لعبارات البعد بين (٨١,٦% - ٦٦,٣%) وجاء مجموع الوزن النسبي للبعد بنسبة ٧٤,٣% مما يشير الي تواجد كفاية الاتصال الالكتروني لدي عينة البحث من طالبات مرحلة البكالوريوس بدرجة متوسطة وجاء بعد كفاية الاتصال الالكتروني في الترتيب الثاني.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه ، Zaidieh 2012 , Ramli and Sameon , 2012 Rohaini and Rahaiz 2013 من أهمية امتلاك المتعلمين كفايات في استخدام الأدوات والموارد الرقمية كأدوات التواصل والتعاون والمشاركة مع الزملاء في حل المشكلات أثناء العملية التعليمية.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة نهاد عبد الله عبيد (٢٠١٥) والتي أشارت الي وضع تصور لتفعيل كفايات توظيف الوسائل التعليمية.

-وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة صفاء عبد الوهاب (٢٠١٨) والتي توصلت ان مستوي استخدام التقنيات في مجال التدريس جاء بين المتوسط والضعيف.

وترجع الباحثة نتائج الدراسة الي تعود الطالبات على المحاضرات النظرية داخل الكلية والتواصل وجها لوجهه مع هيئة التدريس في السنوات السابقة الي جانب مشكلات تفعيل الاميل الجامعي وضعف شبكات الأنترنت لدى الطالبات وضعف مهارتهم في البحث عن المعرفة عبر التقنيات الحديثة.

وهذا يجيب عن التساؤل الرابع والذي ينص على:

- ما واقع الكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية بمرحلة البكالوريوس من خلال (الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف – كفاية التواصل الالكتروني).

حسابات دلالة الفروق

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين (دراسات عليا – بكالوريوس)

نحو استجابتهم علي محاور الاستمارة وابعادها

الدلالة	ت	بكالوريوس (ن=٣٠٠)		دراسات عليا (ن=٨٠)		المحاور والابعاد
		ع	م	ع	م	
,٠٠٠	*٦,١٧	٤,٩٥	١٥,٤٢	٣,٤٤	١٩,٠٦	البعد الأول : آليات نشر التحول الرقمي
,٠٠٠	*٦,٥٩	٦,٢٨	٢٢,٧٩	٣,٨٠	٢٧,٦٥	البعد الثاني : آليات تطبيق التحول الرقمي
,٠٠٠	*٦,٨٤	٥,٥٨	١٦,١٠	٤,٢٦	٢٠,٧٠	البعد الثالث : آليات تفعيل المواطنة الرقمية
,٠٠٠	*٧,٠٧	١٥,٤٨	٥٤,٣٢	١١,٢٨	٦٧,٤١	مجموع المحور الأول: التحول الرقمي
,٠٠٠	*٩,٨٠	٤,٦٣	١٤,٥٦	٢,٣٨	١٩,٨٢	البعد الأول: الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات والمعارف
,٠٠٠	*٨,٦٠	٣,٧٧	١٣,٣٨	٢,٠٧	١٧,١٦	البعد الثاني : كفاية الاتصال الالكتروني
,٠٠٠	*١١,٦٢	٦,٥٦	٢٧,٩٥	٤,٤٠	٣٦,٩٨	مجموع المحور الثاني: الكفايات الرقمية

* الدلالة > ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٤) أنه :

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (دراسات عليا – بكالوريوس) ولصالح (الدراسات العليا) في جميع محاور وابعاد الاستمارة قيد الدراسة

يتضح من جدول (١٤)

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (طالبات الدراسات العليا ، طالبات مرحلة البكالوريوس) ولصالح طالبات الدراسات العليا.

- تراوح المتوسط الحسابي لبعد آليات نشر التحول الرقمي بين (١٩,٦ - ١٥,٤٢٩) ولصالح طالبات الدراسات العليا.
- تراوح المتوسط الحسابي لبعد آليات تطبيق التحول الرقمي بين (٢٧,٦٥ - ٢٢,٧٩) ولصالح طالبات الدراسات العليا.
- تراوح المتوسط الحسابي لبعد آليات تفعيل المواطنة الرقمية بين (٢٠,٧ - ١٦,١) ولصالح طالبات الدراسات العليا.
- تراوح المتوسط الحسابي لمجموع التحول الرقمي بين (٦٧,٤ - ٥٤,٣) ولصالح طالبات الدراسات العليا.
- تراوح المتوسط الحسابي لبعد الكفاية التقنية المتصلة بالمعلومات بين (١٩,٨٢ - ١٤,٥٦) ولصالح طالبات الدراسات العليا.
- تراوح المتوسط الحسابي لبعد كفاية الاتصال الالكتروني بين (١٧,١٦ - ١٣,٣٨) ولصالح طالبات الدراسات العليا.
- تراوح المتوسط الحسابي لمجموع الكفايات الرقمية بين (٣٦,٩٨ - ٢٧,٩٥) ولصالح طالبات الدراسات العليا.
- وتنتفج نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة خلود العتيبي (٢٠١٧) (٥) التي أشارت الي وجود فروق دالة إحصائيا في متوسط كفايات تقنية التعليم تعود للمرحلة العلمية.
- وتنتفج نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة حامد الحميدي (٢٠١٧) (٤) والتي أشارت الي وجود فروق دالة إحصائيا لدي معلمي اللغة العربية بكفايات التعلم الالكتروني تعود لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.
- وتنتفج نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مها ناجي (٢٠١٩) (١١) والتي أشارت الي وجود فروق دلة إحصائيا في إجابات الطلاب وفقا لمتغيري (العمر - مدة الاستخدام) في مستوي المواطنة الرقمية.
- وتنتفج نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة صفاء بلقاسم (٢٠١٨) (٧) والتي أشارت الي وجود فروق دالة إحصائيا لدي معلمات التربية الفنية للكفايات الرقمية ترجع لمتغيرات (المؤهل العلمي - سنوات الخدمة).

-وتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة سهير يوسف (٢٠١٣) (٦) والتي أشارت الي وجود فروق دالة احصائيا لدي طلاب جامعة القدس في مدي توافر الكفايات الالكترونية تعزي لمتغير الفئة العمرية اكثر من ٢٥ سنة.

-وترجع الباحثة نتائج الدراسة الى تطوير وتعديل برامج الدراسات العليا وإضافة مقررات دراسية بما يتواءم والحاجات المطلوبة لطالبات الدراسات العليا في مختلف التخصصات ووجود مقررات إجبارية عامة لجميع الأقسام العلمية تتماشى مع التطور العلمى العالمى فى إستخدامات الحاسب الألى ومناهج البحث العلمى وحلقات البحث والتطبيقات فى التخصصات المختلفة والدراسات المتقدمة فى مجال التخصص مما يتيح لهن مصادر متعددة للمعرفة وكيفية الحصول عليها وتصنيفها وإستخدامها من خلال الوسائل التكنولوجية المتقدمة.

وهذا يجيب عن التساؤل الخامس والذى ينص على:

ما الفروق في درجة التحول الرقمي والكفايات الرقمية لدي طالبات كلية التربية الرياضية وفقا لمتغير المرحلة الدراسية (بكالوريوس – دراسات عليا)؟

الاستنتاجات :

فى ضوء هدف البحث والمنهج المستخدم وفى حدود العينة توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية:

- ١-توجد آليات لنشر وتطبيق التحول الرقمية بين طالبات كلية التربية الرياضية تتراوح بين المستوى المتوسط والمرتفع .
- ٢-توجد آليات لتفعيل المواطنة الرقمية لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
- ٣-تتراوح الكفايات الرقمية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بين المستوى المتوسط والمرتفع.

التوصيات :

- ١ - وضع إستراتيجية مقترحة للتحول الرقمية فى كليات التربية الرياضية.
- ٢ - تحديث رؤية ورسالة كليات التربية الرياضية بما يتناسب مع التحول الرقمية.
- ٣ - توفير البنية التحتية داخل الكليات بما يتناسب والتحول الرقمية.

المراجع

أولا المراجع باللغة العربية

- ١-أسامة عبد السلام علي (٢٠١١): التحول الرقمي للجامعات المصرية .. المتطلبات والآليات ، مجلة التربية ، تصدر عن الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، المجلد ١٤ ، العدد ٣٣ .
- ٢-أميمة سميح (٢٠١٦) التحول لعصر رقمي تقدم معرفي ام تفهقر منهجي ، المؤتمر الدولي الحادي عشر بعنوان " التعليم في عصر التكنولوجيا الرمية" لبنان : طرابلس ٢٢-٤ ابريل
- ٣-أيمن عوض المحمد ٢٠١٩: العوامل المؤثرة علي قيم المواطنة الرقمية لدي طلبة المرحلة الثانوية في محافظة المفروق من وجهة نظر المعلمين رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية ، جامعة ال البيت ، الأردن .
- ٤-حامد عبد الله الحميدي ٢٠١٧: درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت لكفايات التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم وعلاقته بكل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريبيية ، المجلة الدولية للبحوث التربوية ، جامعة الامارات ، المجلد ٥١ ، العدد ٣.
- ٥-خلود عبيد العتيبي (٢٠١٧) بعنوان كفايات تقنية التعليم اللازمة لطالبات الدراسات العليا بكلية العلوم الاجتماعية في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية في العصر الرقمي ، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، المجلد ١٢ العدد ١ ، كلية العلوم الاجتماعية ، المملكة العربية السعودية.
- ٦-سهير يوسف(٢٠١٣):مدى توافر الكفايات الإلكترونية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة شمال غزة
في ضوء بعض المتغيرات ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الأزهر .
- ٧-صفاء عبد الوهاب بلقاسم (٢٠٢٠) : تصور مقترح للكفايات التقنية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمات التربية الفنية في ضوء احتياجاتهن التدريبيية ، كلية التربية ، المدينة المنورة ، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية ، المجلد (٥) العدد (١)
- ٨-عمر أحمد همشري (٢٠١٦) : تأثيرات الثقافة الرقمية علي الطالب الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية العلوم التربوية بجامعة الزرقاء ، واتجاهاتهم نحوها ، مجلة الزرقاء

- للبحوث والدراسات الإنسانية ، جامعة الزرقاء ، الأردن ، العدد ١ ، مج ١٦ .
- ٩-فاطمة عبد الله المعجب ، عبد الله دخيل المنتشري ٢٠١٥ : واقع المواطنة الرقمية لدي طلبة السنة التحضيرية بجامعة أم القرى ، بحث مقدم لمؤتمر الشباب والمواطنة ، قيم وأصول ، جامعة أم القرى ، ج ٣
- ١٠-لمياء إبراهيم المسلماني (٢٠١٤) : "التعليم والمواطنة الرقمية: رؤية مقترحة" مجلة عالم التربية : المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشر ٢٩ القاهرة ، ٤٧ع
- ١١-مها محمود ناجي (٢٠١٩) : "المواطنة الرقمية ومدى الوعي بها لدي طلبة قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة أسيوط دراسة استكشافية" ، المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات ، كلية الاداب ، جامعة القاهرة ، ع ٢ ، مج ١
- ١٢-محمد علي حسن (٢٠١٦) حوكمة التحول الرقمي في الرؤية السعودية 2030 (١) ، مجلة المهندس ، تصدر للهيئة السعودية للمهندسين ، العدد ٩٩ .
- ١٣-محمد فكري فتحي ٢٠١٩ : دور الجامعة في تحقيق أبعاد المواطنة الرقمية لدي طلابها في ضوء التحديات المعاصرة (دراسة تحليلية) مجلة كلية التربية بنها – جامعة بنها – العدد ١٣٠ ج ٣ .
- ١٤-مروان وليد المصري ، اكرم حسن شعت ٢٠١٧ : مستوى المواطنة الرقمية لدي عينة من طلبة جامعة فلسطين من وجهة نظرهم ، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات ، جامعة فلسطين ، المجلد السابع ، العدد (٢) .
- ١٥-مصطفى احمد امين ٢٠١٨ : التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة ، مجلة الإدارة التربوية ، كلية التربية جامعة دمنهور ، العدد (١٩) .
- ١٦-منصور لخضاري (٢٠١٧) تأثير التكنولوجيا الرقمية علي جودة البحث العلمي ، المؤتمر الدولي الحادي عشر بعنوان " التعليم في عصر التكنولوجيا الرقمية " لبنان : طرابلس .
- ١٧-موني بنت عبد الله بن علي (٢٠١٤) : الفجوة الرقمية لدي طلاب وطالبات مرحلة البكالوريوس بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، مجلة اعلم ، تصدر عن الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات بالسعودية .
- ١٨- ميسون يحيى ، نرجس حمدي ٢٠١١ : مدى وعي طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية

- لمفهوم التنور المعلوماتي ودرجة إمتلاكهم لمهاراته كلية العلوم التربوية ،الجامعة الأردنية ،المجلد ٢٨، ملحق ٢ .
- ١٩-نهاد عبد الله العبيد (٢٠١٥): مدي امتلاك الطالبات المعلمات للكفايات الرقمية اثناء فترة التدريب الميداني بدولة الكويت ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة ، مج ٢٣ ، ع ٤ .
- ٢٠-نوال عزيزي ، الهام شيلي (٢٠١٥) دور التعليم الالكتروني في تحسين جودة التعليم العالي في المؤسسات الجامعية ، التجربة الاماراتيه .
- ٢١-نورالدين محمد نصار(٢٠١٩):تصورات طلاب الجامعة المفتوحة بالمملكة العربية السعودية نحو المواطنة الرقمية وسبل تعزيزها .مجلة الجامعة الإسلامية ، غزة ،(١٤)،ج(٢٧).
- ٢٢-هالة حسن الجزار ٢٠١٤: دور المؤسسة التربوية في غرس قيم المواطنة الرقمية : تصور مقترح ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس رابطة التربويين العرب ، بنها.
- ٢٣-هند سمعان الصمادي ٢٠١٧: تصورات طلبة جامعة القصيم نحو المواطنة الرقمية: دراسية ميدانية علي عينة من طلبة جامعة القصيم مجلة دراسات نفسية وتربوية: محيز تطوير الممارسات النفسية والتربوية – جامعة قاصدي مرباح . (١٨٤).

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 24-Achcaoucaou, F. forgas – coll. S. and palou- sowmell, R. (2014). Exploring the use of an / Ct- based tool for assessin competencies in psotgraduto students, in : pens – Ortiz, M., carrigos – simon. F. J and Gill pechuan, I (Eds) innovation and teaching technologies. New directions in research, practival and policy, (pp 87 – 89) cham, Switzerland. Springer
- 25-Anastasiades ,P.s,&Vitalaki,E.(2011).Promoting Internet safty in Greek Primary school :The teacher ,s role
- 26-Anderson, J., Boyles, J. and Rainie, L. (2012), the future of

higher education, pew internet and American life project :
Washington.

27-Bolkan, J.V. (2014), Resources to help you teach digital citizen
ship, T.H.E. Journal, vol. 41 no. 12, pp. 21-23

28-Calvani, A., cartelli, A, Fini A, and ranieri, M (2008). Models
and instruments for assessing digital competence at school,
journal of E-learning and knowledge society, 4 (3, 183 – 1930

29-Elliot, Tiffany and Jay, Marianne and Laplante, Mary (2016)
Digital transformation in higher education how content
management technologies and practices are evolving in the era of
experience management, digital clarity group.

30-Hayat Alferaie (2011):Digital Divide 2.In a Saudi Arabian Higher
Education Institution ,Faculty of Arts,Environment and
Technology,leeds Metropolitan University.

31-Lahtine, M. and waver, B (2015): educating for a digital future
walking three roads simultaneously: one analog and two digital.
L.u:s femte hogskolepedagogiska utvecklingkonferens – 26
november.

32-Mazalah ,A.,Abdul k,Rossen ,D.and Albakri.I.Assessing ICT
competencies among Postgraduate students Based on the21
century ICT
Competency Modeasion.

33-Ramli, R. and sameon, s (2012) Technology integrated

education – shaping the personality and social development of the young , world academy of science. Engineering and technology, (68) 1377- 1302.

34-Ribble, Mike (2012) : Digital citizen ship for educational change. Kappa Delta pi record 48 (4), p.p. 148 – 151

35-Rohainiand Rohaiza, R, (2013) ICT supported cooperative learning – towards attaining 21st century skills international journal of Asian social sciences, 3 (9), 2026 – 2033.

36-Yusuf, M. an Balogun, M. 920110 student trachers' competence and attitude towards information and communication technology: A case study on a Nigeria university, Journal of contemporary educational technology, (2) 1 Z (1) , 18-36.

37-Zaidieh, Y. (2012) the use of social networking in education challenges and opportunities world of computer science and information technology Journal (WCSIT), 2 (1) , 18-21.