

" فعالية التعلم النشط بالاكشاف الموجه في التحصيل المعرفي واداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية"

ا.م.د/ محمد عبد الوهاب مبروك عطية

• المقدمة ومشكلة البحث:

يُعدّ التعليم من أهمّ المنظومات التي تقوم عليها أيّ دولة في العالم؛ فمن الأسباب الرئيسيّة لتقدّم الدول هو اهتمامها بالمنظومة التعليميّة وجعلها من الأولويات لبناء أساس رصين يقوم عليه حاضر مضيء، ومُستقبل مشرق يدفعها نحو التقدّم والرقيّ، والتعليم هو عصب الحياة وهو الوسيلة لرقى الأمم وتقدمها، حيث يعتبر مجال التعليم أفضل صور الاستثمار الراقى في الدول المتقدمة، ومهنة التعليم حظيت بالاهتمام والتطوير بما لم تحظ مثلها من المهن الأخرى فهي قضية المجتمع، وقد شملت هذه التطورات المؤسسات التعليمية الاساسية التي بدورها تعمل علي اعداد تلاميذها وذلك بتدعيم مناهجها بأحدث الاساليب والطرق العلمية ومحاولة تجريب كل ما هو حادث داخل العملية التعليمية.

ولاشك أن الهدف من العملية التعليمية في المجال الرياضي هو الوصول بالتلميذ إلى مرحلة متقدمة من الأداء من خلال الاقتصاد في الجهد، وتقليل الأخطاء، واختصار زمن الأداء ويتحقق ذلك من خلال قدرة المعلم على توضيح وشرح جزئيات الأداء بطريقة مناسبة تساهم في تكوين البرنامج الحركي بصورة جيدة حتى يصل إلى مستوى جيد من الأداء. (٣:٢)

ويوضح (محسن عطية، وعبد الرحمن الهاشمي ٢٠٠٨) أن التعليم لم يعد معتمداً علي حفظ المعلومات والتمكن منها وتقديمها للمتعلم فقط، إنما تمكين المتعلم من البحث عن المعلومات، والتفكير فيها ومشاركته مشاركة فعالة في العملية التعليمية، لذلك أصبح دور المعلم متشعباً منه ما يتصل بشخصيته، وتقنيات التعليم وتكنولوجيا الاتصال والمعلوماتية، وغير ذلك ما يقتضي أن يؤهل المعلم لمواجهته، ولذلك أصبح الهدف النهائي للتعليم تنمية التفكير بما يتيح للمتعلم التمكن من المتطلبات المعرفية والوجدانية لمواجهة تحديات العصر المتنامية. (٢٢:٢٢)

و أشارت نتائج الكثير من الأبحاث إلى أن طريقة التدريس التقليدية التي تتسم بالإلقاء من جانب المعلم، والتلقي من جانب المتعلم، والقيادة والسيطرة من جانب المعلم، والسلبية من جانب المتعلم، ومن ثم فهي لا تؤدي إلى تعلم حقيقي، وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمشرف تربية عملية على تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية ان معظم معلمى التربية الرياضية يعتمدوا

بشكل اساسى على استراتيجيه واحده فى تنفيذ دروس التربية الرياضية وهى الاستراتيجيه التقليديه باسلوب الاوامر مما ادى الى نفور الطلاب من حصه التربية الرياضية والاتجاه الى ممارسة نشاطهم المحبب وهو كرة القدم وبعدهم عن الانشطة الاخرى ، وقد ترتب على ذلك ارتفاع الأصوات المطالبة بتطوير طرق واستراتيجيات التدريس ، وتحويل التعلم من السلبية إلى تعلم نشط يكون المتعلم فيه مدفوعاً إلى التفكير فيما يتعلمه، ويضيف أن التعلم النشط (Active Learning) كمصطلح ظهر في السنوات الأخيرة من القرن العشرين ، وزاد الاهتمام به بشكل كبير مع بدايات القرن الحادي والعشرين ، كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات التأثير الإيجابي الكبير على عملية التعلم داخل الصف وخارجه. (٧ : ٣)

وفى سياق آخر تؤكد توصيات (المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر ٢٠٠٩)، (والمؤتمر العلمي الثالث عشر ٢٠١١) على ضرورة متابعه الاتجاهات الحديثه ونواحي التجديد فى طرق واستراتيجيات التدريس وتجريبها والانتفاع بالصالح منها ، كذلك ضرورة تحفيز مشاركة التلاميذ فى الدرس وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتى ، وتطوير الأهداف والمحتوي والطرائق والأساليب والاستراتيجيات من أجل مواكبة التطورات فى التعليم والتعلم .

(١٠ : ٦٥) ، (٩ : ١٠٩)

وفى ظل التحديات الكثيرة والمتنوعة ، والتي حدثت فى القرن الحادي العشرين والتي تتطلب مراجعه شاملة لمنظومة التعليم وذلك لإيجاد مداخل واتجاهات حديثه لتطوير التعليم وتحديثه ، وقد ركزت هذه المداخل على دور التلميذ ، وجعلته محور العملية التعليمية ، ولهذا كان من أهم ملامح التطوير تغيير أساليب وطرق واستراتيجيات التعليم والتعلم .

ويؤكد محمد حمدان (٢٠٠٦) إن الحاجات المتغيرة للحياة المعاصرة وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات فى القرن الواحد والعشرين ، تتطلب نوعاً جديداً من التعلم يكون فيه المتعلمين نشطين ومندمجين فى هذه العملية ، وأن مؤشرات التعلم النشط الهادف تعمل على توجيه الأهداف والعمليات التي يمكن تبنيتها لإصلاح التعليم والتعلم، ويستمد التعلم النشط فلسفته من المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة ، فالتعلم النشط يعد تلبية لهذه المتغيرات التي تتطلب إعادة النظر فى أدوار المتعلم والمعلم والتي نادى بنقل بؤرة الاهتمام من المعلم إلى المتعلم وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية ، وأن التعلم النشط له العديد من المميزات منها ما يتصل بالنواحي الأكاديمية وما يتصل بالعلاقات الإنسانية والتواصل بين المتعلمين وبعضهم البعض وبين المعلمين. (٢٤) :

(١٦ ، ٢٢)

ويرى الخبراء في التعليم أن عدم استثمار التعلم النشط في المواقف التعليمية المختلفة ، قد يجعل المتعلم لا يتعدى مرحلة التذكر ، وبالتالي يكون ارتباطه وتواصله بمحتوى المقرر الدراسي وموضوعاته ضعيفة وغير فعالة . (٢٩:-)

كما يشير دليل التعلم النشط (٢٠٠٦) أن استراتيجيات التعلم النشط تتمثل في وجود خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة وتنتج مخرجات مرغوب فيها ، وهي مجموعة قرارات يتخذها المعلم وتنعكس في أنماط من أفعال يؤديها المعلم و المتعلم في موقف تعليمي ، ولا توجد إستراتيجية معينة أفضل من غيرها ولكن هناك استراتيجيات تحقق بعض أهداف التعلم المنشودة في موقف تعليمي ما أفضل من غيرها ، وتتعدد هذه الاستراتيجيات نذكر منها (الاكتشاف الموجه، تعلم الأقران "التبادلي"، الإلقائية المعدلة ، العصف الذهني ، حل المشكلات ، التعلم التعاوني ، التعلم الذاتي) وتستخدم هذه الاستراتيجيات من أجل تعليم أفضل لخلق جيل متعلم يعتمد في تعلمه على أساليب تساعده في حياته العملية ليظهر جيلا قادرا على العمل في معترك الحياة ، التي تعتمد في هذا الوقت اعتماداً كلياً على التعلم. (١٤ : ٢٥)

ويذكر برهامي عبد الحميد عن سعادة وآخرون (٢٠١٢) أن التعلم النشط يمثل تحديات للمعلم من حيث قدرته على اختيار الأنشطة الملائمة في ذلك النوع من التعلم ، وتطبيقها في الوقت المناسب ، مما يجعل ممارسته من الأهمية بمكان في ضوء هذه الأنشطة ، فالتعلم النشط ليس مجرد مجموعة أو سلسلة من الأنشطة المختلفة ، بل هو فوق ذلك اتجاه يتكون لدى كل من المتعلمين والمعلمين ، بحيث يجعل التعلم النشط فعالا . (١٣ : ٥٣)

كما يمكن الإشارة الى ان هناك العديد من استراتيجيات التعلم النشط ، وقد وصل عدد هذه الاستراتيجيات الى عشرة كما اشار بذلك المركز القومي للبحوث التربوية (٢٠٠٦م) (٧) وفي هذه الدراسة اعتمد الباحث على استراتيجية الاكتشاف الموجه كاحدى استراتيجيات التعلم النشط فى تحسين التحصيل المعرفى واداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية .

مكونات إستراتيجية التعلم النشط : (١٣ : ٥٨)

تتكون إستراتيجية التعليم والتعلم النشط مما يلي :

- ١- الأهداف التعليمية ، والسياق التعليمي والتنظيم الصفّي للدرس .
- ٢- تحركات يقوم بها المعلم ويؤديها وينظمها ليسير وفقا لها في تدريسه .

٣- أمثلة وتدرّيات ومسائل ووسائل تعليمية مستخدمة لتحقيق الأهداف .
 استجابات التلاميذ بمختلف مستوياتهم ، والنتيجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها .

استراتيجيات التعلم النشط :

يذكر مجدى عزيز (٢٠٠٤) أنه تعدد الاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة والوصول إلى مستوى التعلم للإتقان، من أجل تعليم أفضل لخلق جيل متعلم يعتمد في تعلمه على أساليب تساعده في حياته العملية ليظهر جيلاً قادراً على العمل ، وفيما يلي نذكر من هذه الاستراتيجيات: (٢١ : ٦٠)

١- الطريقة الإلقائية المعدلة:

حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء ، والأفكار وتفاعل الخبرات بين الأفراد ، وهي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين . (٣٠)

٢ - العصف الذهني :

خطة تدريسية تعتمد على استثارة المتعلمين وتفاعلهم انطلاقاً من خلفيتهم العملية . حيث يعمل كل واحد منهم كمدخل لأفكار الآخرين ومنشط لهم في إعداد المتعلمين لقراءة ، أو مناقشة ، أو كتابة موضوع ما ، وذلك في وجود موجه لمسار التفكير وهو المعلم . (٣٠)

٣- حل المشكلات :

خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى التلاميذ مشكلات معينة فيخططون لمعالجتها ، وبحثها ، ويجمعون البيانات ، وينظمونها ، ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة . (٣٢)

٤- التعلم التعاوني :

موقف تعليمي تعليمي يعمل فيه التلاميذ على شكل مجموعات في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الآخرين بهدف تحقيق أهداف مشتركة . (٣١)

٥- التعلم الذاتي :

أهم أساليب التعلم النشط التي تتيح توظيف المهارات بفعالية عالية مما يسهم في تطوير الفرد سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً ، وتزويده بسلاح هام يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم ، وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه الطفل كيف يتعلم ما يريد هو بنفسه أن يتعلمه . (٣١)

٦-الاكتشاف الموجه :-

المتعلم يكتشف المعلومات بنفسه ولا تقدم له جاهزة ، ويتطلب من المتعلم فهم العلاقات المتبادلة بين الأفكار ، وربط عناصر الموضوع ببعضها لكي يأتي بما هو جديد من تصميمات ومبادئ علمية . (٢٤ : ٤٥)

٧- تعلم الأقران (التبادلي) :-

نظام للتدريس يساعد فيه المتعلمون كل منهم الآخر، ويبنى علي أساس أن التعليم موجه متمركز حول الطالب مع الأخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز علي اندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعليم . (٧ : ٥٥)

٨- الخرائط المعرفية :

تستخدم في العديد من المواد الدراسية ، مثل تعليم التعبير الكتابي عند الأطفال، يساعد المعلم التلاميذ في التفكير في عناصر الموضوع قبل بدء الكتابة ، ويشترك التلاميذ في تحليل الموضوع الكبير إلى موضوعات فرعية، ويتفرع الموضوع الفرعي إلى موضوعات اصغر . (١٤ : ٢٥)

٩- الألعاب الأكاديمية :

نشاط تعليمي منظم يعتمد علي نشاط المتعلم وفاعليته ، ويثير الدافعية نحو التعلم القائم علي التفاعل في ما بين التلاميذ ، بهدف الوصول إلي أهداف تعليمية محددة ، ويتم تحت إشراف المعلم وتوجيهه ، ويكتسب التلميذ خلال المعلومات ، والمفاهيم ، والمهارات ، والاتجاهات . (١٤ : ٢٥)

١٠- لعب الأدوار :-

خطة من خطط المحاكاة في موقف يشابه الموقف التعليمي. حيث يتقمص التلميذ أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم . (٧ : ٥٢)

مهارات الكرة الطائرة قيد البحث :

اولا : مهارة التمير من أعلى :

يشير علي طه (٢٠٠٢م) إلى أن مهارة التمير هي توجيه الكرة باليدين وتغير اتجاهها بدون استقرارها على اليدين ، و تعتبر من أهم وأكثر المهارات استعمالاً في الكرة الطائرة حيث يتوقف

نجاح الفريق على مدى قدرة لاعبيه في السيطرة والتحكم بتوجيه الكرة في كل الاتجاهات وبطريقة صحيحة وقانونية و هي المهارة الأهم بالنسبة لخطط الدفاع والهجوم التي يستخدمها الفريق في اللعب .وتحدد النقاط الفنية لمهارة التمرير من أعلى للأمام فيما يلي :

- شرح مبسط لأهمية مهارة التمرير من أعلى (الاعداد) حيث أنها تلعب دورا هاما في نجاح الضربات الساحقة .

- يتم تمرير الكرة بالاصابع فقط .

- من الوقفة الصحيحة الكفان أمام الوجه تمد الرجلين والجذع والذراعين لمتابعة عملية التمرير مدا كاملا .

- التحكم في الجسم في نهاية الحركة . (١٩ : ٧٦)

ثانياً : - مهارة التمرير من أسفل :

و يشير علي طه (٢٠٠٢م) إلى أن مهارة التمرير من أسفل هي توجيه الكرة من أسفل مستوى

الكفنين نتيجة ارتدادها على الساعدين بهدف توجيهها وتغير اتجاهها لزميل في الملعب ويمكن

ويشير عبد العاطي عبد الفتاح - خالد زيادة(٢٠٠٣م) إلى أن النقاط الفنية للتمرير من أسفل

هي:- (١٩ : ٨٩) (١٨ : ١٢٨)

- شرح مبسط لأهمية مهارة التمرير من أسفل حيث يعتبر من المهارات الأساسية للفوز .

- أداء نموذج مع توضيح المساحة بين الذراعين التي تستخدم للإستقبال (التمرير من أسفل) وهي السطح الداخلي للساعدين .

- يراعى أن تكون الذراعين ممدودتان وثابتتان عند ملامسة الكرة .

- يكون توجيه الكرة الى المكان المحدد عن طريق توجيه الكفين الى مكان التمرير .

أنواع التمرير من أسفل :

ثالثاً:- الإرسال من أسفل مواجه:

يشير علي طه (٢٠٠٢م) إلى أن الإرسال هو الأداء الذي يقوم به اللاعب الخلفي الأيمن المتواجد

في منطقة الإرسال لوضع الكرة في اللعب عن طريق مقابلة اليد أو جزء من الذراع للكرة وضربها

بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس . (١٩ : ٥٧)

ويرى كل من ليلى فرحات (٢٠٠١م) ، مكارم أبو هرجه - محمد سعد (١٩٩٩م) ، أمين

الخولي - محمود عنان(١٩٩٦م) أن المعرفة تعتبر جزء أساسي لتعلم المهارة و الاحتفاظ بها

وارتفاع مستوى أدائها حيث تعد المرحلة المعرفية من أولى مراحل التعلم الحركي للمهارات

وأكثرها أهمية و التي من خلالها يلم التلاميذ بالمهارة و أبعادها المختلفة يساعد على تحقيق الهدف المنشود. (٢٠ : ٣٣ ، ٣٤) (٢٦ : ٧٨ ، ٧٩) (١٢ : ٦٣ ، ٦٤)

ويشير كل من زكي محمد حسن (١٩٩٨م) ، علي مصطفى طه (٢٠٠٢م) إلى أن عملية التعلم الحركي للأداء المهاري هي عملية تعليمية حركية بدنية عقلية نفسية فنية و يلعب فيها الجانب المعرفي دوراً رئيسياً لإتمام هذه العملية بنجاح حيث يصل التلميذ إلى هدفه المنشود و ينجح المعلم في تحقيق هذا الهدف للتلميذ ، و يتم ذلك عن طريق التصور العقلي و تركيز الانتباه و قراءة النواحي الفنية و مشاهدة النماذج و الأفلام كذلك فإن تعلم مهارات التمرير من أعلى و التمرير من أسفل و الإرسال من أعلى و الإرسال من أسفل هي من أولى المهارات التي يجب تعليمها للمبتدئين في الكرة الطائرة لما تتميز به هذه المهارات من سهولة في الأداء الحركي .

(١٥ : ٣١) (١٩ : ٢٨٩)

أهمية البحث والحاجة إليه :

ترجع أهمية البحث إلى الدور الهام الذي يقوم به التعلم النشط ، حيث أن التعلم النشط يمتاز بعدة مميزات تجعله أفضل من التعليم التقليدي ، لأنه يشجع على تعاون المتعلمين ونشاطهم ، ويقضي على الملل ، فالمتعلمين في التعلم النشط يتعاونوا من أجل تحقيق العمل المطلوب منهم ، ويخلق جواً من المودة ، والألفة بين أعضاء الفريق ، وأهمية التعلم النشط في كون محورها الأساسي هو المتعلم ، والمعلم موجه يبسر عملية التعلم .

وهذا البحث يفيد فيما يلي :

- تطبيق التعلم النشط الذي يعتمد على إيجابية المتعلم مما قد يساعد بفاعلية في :

- ١- تنمية المهارات الحركية في الكرة الطائرة وفقاً لمحتوى المنهج الدراسي.
- ٢- تحصيل المعارف المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة وفقاً لمحتوى المنهج المدرسي.

أهداف البحث

في ضوء مشكلة البحث حدد الباحث هدف الدراسة في معرفة فعالية التعلم النشط بالاكشاف الموجه في التحصيل المعرفي واداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية " وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية من خلال التعرف على ما يلي :

- ١- تأثير استخدام التعلم النشط بالاكشاف الموجه على تعليم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى .
- ٢- تأثيراستخدام التعلم النشط بالاكشاف الموجه فى التحصيل المعرفي المرتبط بالمهارات الحركية في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى.

فروض البحث

في ضوء أهداف البحث حدد الباحث الفروض التالية :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية في نتائج الاختبارات المهارية للكرة الطائرة ، والتحصيّل المعرفي لتلاميذ المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية في نتائج الاختبارات المهارية للكرة الطائرة والتحصيّل المعرفي لتلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات البعدية في نتائج الاختبارات المهارية للكرة الطائرة ، والتحصيّل المعرفي لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية

المصطلحات المستخدمة :

التعلم النشط :

"ذلك التعلم الذي يشارك فيه التلميذ مشاركة فعالة في عملية التعلم من خلال قيامه بالقراءة والبحث والإطلاع ، ومشاركته في الأنشطة الصفية واللاصفية ، ويكون فيها المعلم موجهاً ومرشداً للعملية التعليمية". (١١ : ٣)

استراتيجيات التعلم النشط :

"خطة عامة توضع لتحقيق أهدافاً معينة ولمنع تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها وتصمم الإستراتيجية في صورة خطوات إجرائية معينة ويوضع لكل خطوة بدائل تسمح بالمرونة عند تنفيذ الإستراتيجية". (١١٤ : ٢٠)

استراتيجية الاكتشاف الموجه :

"التلميذ يكتشف المعلومات بنفسه ولا تقدم له جاهزة ، ويتطلب من التلميذ فهم العلاقات المتبادلة بين الأفكار ، وربط عناصر الموضوع ببعضها لكي يأتي بما هو جديد من تصميمات ومبادئ علمية". (١ : ٤٥)

نظرا لاهمية استخدام استراتيجيات التعلم النشط في العملية التعليمية اتضح ان هناك بعض الدراسات التي تناولت هذه الاستراتيجيات منها دراسة المهدي محمود سالم (٢٠٠١) (٨) والتي اشارت نتائجها ان استخدام استراتيجيات التعلم النشط في مجموعات المناقشة ادى الى تحسين التحصيل المعرفي واستيعاب المفاهيم والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لدي طلاب الصف الأول الثانوي ، اما دراسة عبد الرحمن كامل (٢٠٠٧) (١٧) اسفرت نتائجها على ان تفوق مجموعات العصف الذهني وحل المشكلات عن باقي المجموعات التي استخدمت استراتيجيات اخرى ، وايضا دراسة هبة الشوبكشي (٢٠٠٧) (٢٧) اسفرت نتائجها الى ان التدريس باستراتيجية التعلم النشط كان له تأثير ايجابي على الاتجاهات التعاونية لدى التلاميذ واكتساب المفاهيم العلمية ، كما اسفرت نتائج دراسة امانى السيد (٢٠٠٩) (١١) الى ان استخدام التعلم النشط له تأثير ايجابي في رفع التحصيل الدراسى وكذلك تنمية التفكير الابتكارى ، اما دراسة راسة **Orhan A.and Ruhan** (2006) (٢٨) اوضحت نتائجها ان التعلم النشط باستخدام استراتيجية حل المشكلات أثرا ايجابياً على التحصيل الاكاديمي وعلي أداء الطلاب في دروس العلوم لطلاب الصف السابع بإحدى المدارس المتوسطة بإسطنبول (تركيا) .

اجراءات الدراسة:

المنهج : التجريبي ذو القياس القبلى البعدى على مجموعتان (تجريبية – ضابطة)

المجال الزمانى : العام الدراسى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ اجريت التجربة الاساسية فى الفترة ما بين ٢٠١٩/١٠/٨ م الى ٢٠١٩ / ١١ / ٢٨ م .

عينة الدراسة : تم تطبيق الدراسة على عينة قدرها (٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بمدرسة حنفى محمود بادارة المنتزة التعليمية بمحافظة الاسكندرية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية وعددها (٢٠) طالب طبق معها التعلم النشط باستراتيجية الاكتشاف الموجه وطبق مع المجموعة الاخرى اسلوب التدريس التقليدى " الاوامر " المتبع فى تعليم مهارات الكرة الطائرة وكان قوامها (٢٠) تلميذ وتوضح جداول (١)

(٢) (٣) (٤) مرفق (١) تجانس افراد العينة فى المتغيرات الاولية (السن - الطول - الوزن) والقدرات البدنية والاختبارات المهارية للكرة الطائرة واختبار التحصيل المعرفى لمهارات الكرة الطائرة . وتم تحقيق التكافؤ بين مجموعتى البحث من خلال الجداول رقم (٥) (٦) (٧) (٨) مرفق (٢)

ادوات الدراسة :

اولا : اختبارات القدرات البدنية : تم استخدام اختبارات القدرات البدنية كما اشارت اليها المراجع العلمية (٢٤) (٢٠٠٠) ، (٢٣) (٢٠٠١) . وهى : (اختبار الوثب العمودى من الثبات - اختبار ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف - اختبار رمى كرة طبية زنة ٣ كجم - اختبار الجرى الزجراجى) وهذه الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق و الثبات وقد ثبت ذلك فى رسالة احمد شعبان عطية (٢٠١٩م) (٣)

ثانيا : اختبار التحصيل المعرفى : بعد الإطلاع على المراجع العلمية (١٨) ، (١٩) قام الباحث بتصميم اختبار التحصيل المعرفى لمهارات الكرة الطائرة وذلك للتعرف على مدى تحصيل التلاميذ فى هذه المهارات كجانب معرفى وهو اختبار من تصميم الباحث اتبع فى إعدادة خطوات مقننة كما تم اجراء المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفى لمهارات الكرة الطائرة كما فى جداول (٩) ، (١٠) . مرفق (٣) ، واصبح الاختبار المعرفى جاهز فى صورته النهائية ، ومفتاح تصحيحه كما هو موضح فى مرفق (٤)

ثالثا : الاختبارات المهارية : تم استخدام اختبارات المهارات الحركية للكرة الطائرة قيد البحث كما اشارت اليها المراجع العلمية اسماعيل محمود احمد (٢٠٠٣) (٥) اسماء مطاوع (٢٠١١) (٤) وهى : (اختبار التمرير من اعلى - اختبار التمرير من اسفل من الحركة - الارسال من اسفل مواجهه) وهذه الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق و الثبات وقد ثبت ذلك فى رسالة شفيق شعبان حسن على النخيلى (٢٠١٥م) (١٦) . مرفق (٥)

- اعداد برنامج التعلم النشط المجموعة التجريبية:

- تم تصميم الوحدة التعليمية (لمهارات الكرة الطائرة) للمجموعة التجريبية باحدى استراتيجيات التعلم النشط (استراتيجية الاكتشاف الموجه) على النحو التالي: - (مهارة التمرير من اعلى - مهارة التمرير من اسفل من الحركة - مهارة الارسال من اسفل مواجه وتم تعليمهم ب (استراتيجية الاكتشاف الموجه) في أوراق حيث تتضمن أوراق العمل على الجزء الاساسى من الدرس (التعليمى والتطبيقى من الوحدة) . وتم تحديد محتوى الوحدة التعليمية لمهارات الكرة الطائرة وذلك بواقع (٦) دروس خلال تجربة البحث الأساسية ولمدة (٦) أسبوع وكل أسبوع يتم بداخله تدريس درس واحد . وقد كان زمن الدرس (٩٠ ق) والجزء الأساسي منها (٤٥ ق) وهذا زمن المتغير التجريبي استراتيجية الاكتشاف الموجه مرفق رقم (٦) ، والطريقة التقليدية (الاوامر) وقد راعى الباحث عوامل الضبط التجريبي بين مجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات التجريبية المتعلقة بتصميم الوحدات التعليمية حيث تم توحيد الزمن الكلى بين المجموعتين وزمن أجزاء الدرس ، وكذلك محتوى الوحدات التعليمية والامكانات. - وكان الإختلاف الوحيد بين المجموعتين هو الإستراتيجية المستخدمة ، وروعى التوزيع الزمنى لمحتوى الوحدة التعليمية لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة)

٢- عرض ومناقشة النتائج

اولا : عرض النتائج

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية في نتائج الاختبارات المهارية للكرة الطائرة ، والتحصيّل المعرفي لمتعلمين المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى :

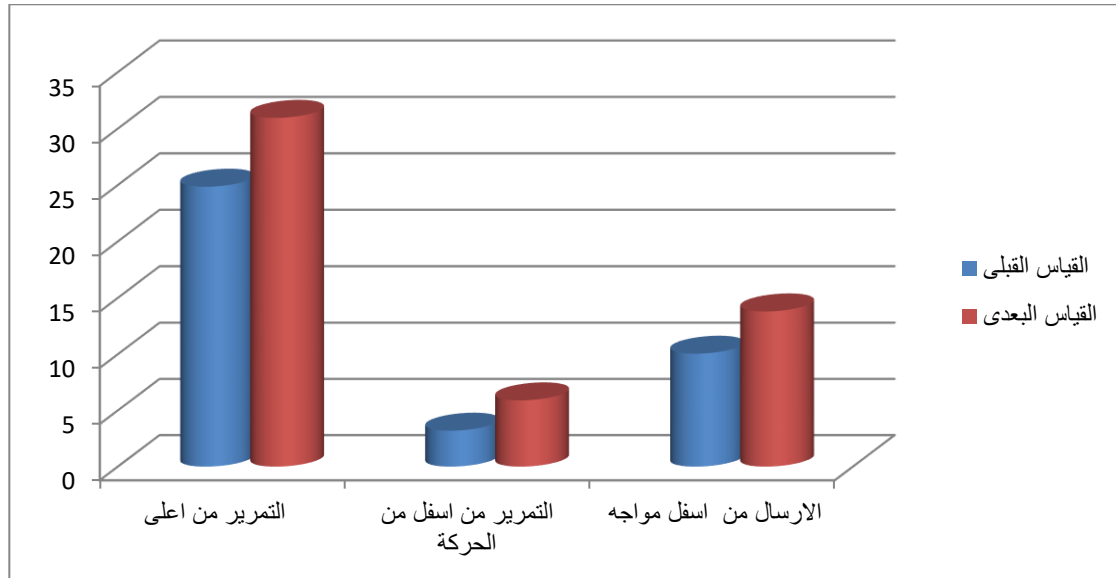
جدول (١١) يوضح الدلالة الإحصائية للقياسين القبلي والبعدى لتلاميذ المجموعة الضابطة فى الإختبارات المهارية قيد البحث .
ن=٢٠

حجم التأثير	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدى		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الإختبارات المهارية
			ع±	س	ع±	س		
١,٥٤	*٢,١٣٩	٦,١	٨,٥١٨	٢٤,٨٥	٩,٤٩٥	٣٠,٩٥	٦٠درجة	التمرير من اعلى
٣,٧٨	*٦,٧٣٨	٢,٧	١,١٠٥	٣,٢	١,٤١١	٥,٩	١٠درجات	التمرير من اسفل من الحركة
٢,١٤	*٤,٤٣١	٣,٧	٢,٩٨٢	١٠,٠٥	٢,٣٣١	١٣,٨	٢٠درجة	الارسال من اسفل مواجه

معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = (٢,٠٢٤)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى لتلاميذ المجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية للكرة الطائرة ولصالح القياس

البعدي ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢,١٣٩ ، ٦,٧٣٨*) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٢٤) وحجم تأثير للمتغير التعلم التقليدي (الاوامر) بلغت قيمته ما بين (١,٥٤ – ٣,٧٨) .



شكل رقم (١) يوضح المتوسط الحسابي للقياسات القبلية والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية للكرة الطائرة

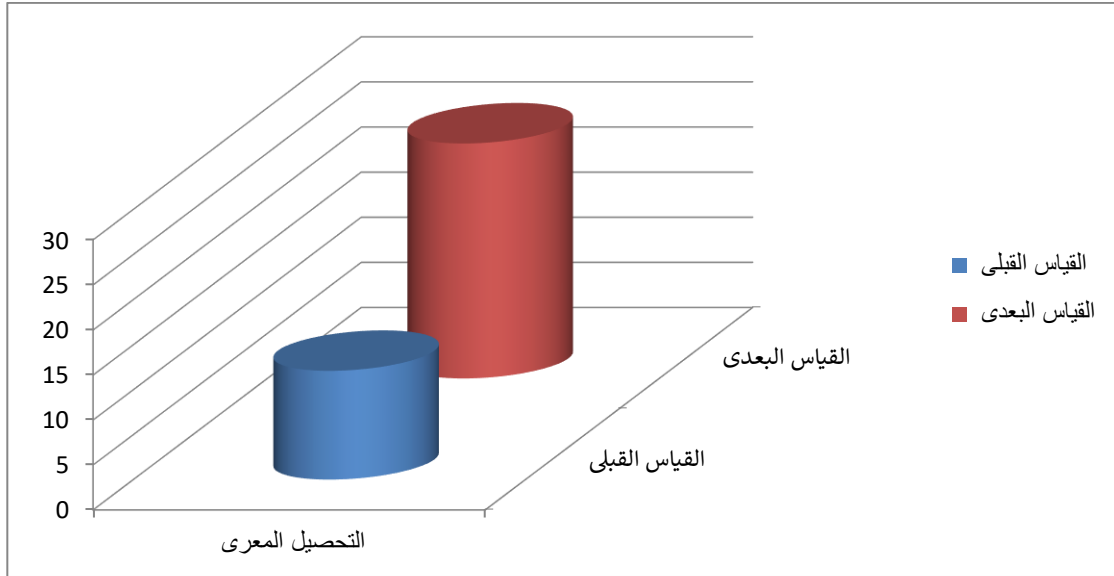
جدول رقم (١٢)

الدلالات الإحصائية للقياسات القبلية والبعدي في إختبار التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة .
ن=٤٠

حجم اتأثير	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الإختبارات
			ع±	س	ع±	س		
٥,٨٤	*٩,٣٦٧	١٣,٩٥	٥,٦٤٦	١٢,١	٣,٥٣٢	٢٦,٠٥	درجة	التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة

معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = (٢,٠٢٤)

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٩,٣٦٧*) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٣) و حجم التأثير كانت قيمته (٥,٨٤) ويرجع الى تأثير الاستراتيجية التقليدية (الوامر) .

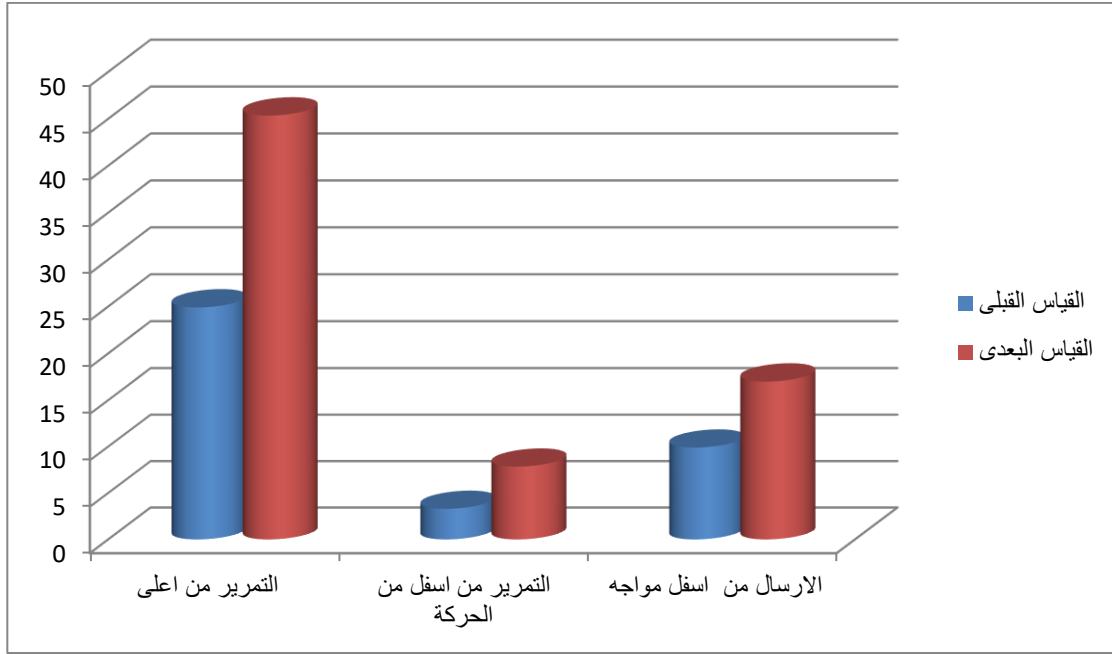


شكل رقم (٢) يوضح المتوسط الحسابي للقياسات القبليّة والبعديّة لتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة .
٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة في نتائج الاختبارات المهارية للكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لتلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي:
جدول (١٣) يوضح الدلالة الإحصائية للقياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية للكرة الطائرة قيد البحث .
ن=٢٠

حجم التأثير	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الاختبارات المهارية
			ع±	س	ع±	س		
٤,٣٨	**٨,٥٤	٢٠,٤٥	٨,٥٩	٢٤,٩	٦,٣٩	٤٥,٣٥	٦٠درجة	التمرير من اعلى
٦,٨٧	*١٣,٥٧	٤,٥٥	١,١٧٤	٣,٣	٠,٩٣٣	٧,٨٥	١٠درجات	التمرير من اسفل من الحركة
٣,٢٤	**٦,٥٣	٧,١	٤,٥٤	٩,٩	١,٧٤٧	١٧	٢٠درجة	الارسال من اسفل مواجه

معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = (٢,٠٢٤)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية للكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٨,٥٤ ، ١٣,٥٧) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٢٤) وحجم تأثير للمتغير التجريبي التعلم النشط (الاكتشاف الموجه) بلغت قيمته ما بين (٦,٨٧ – ٣,٢٤).



شكل رقم (٣) يوضح المتوسط الحسابي للقياسات القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية للكرة الطائرة

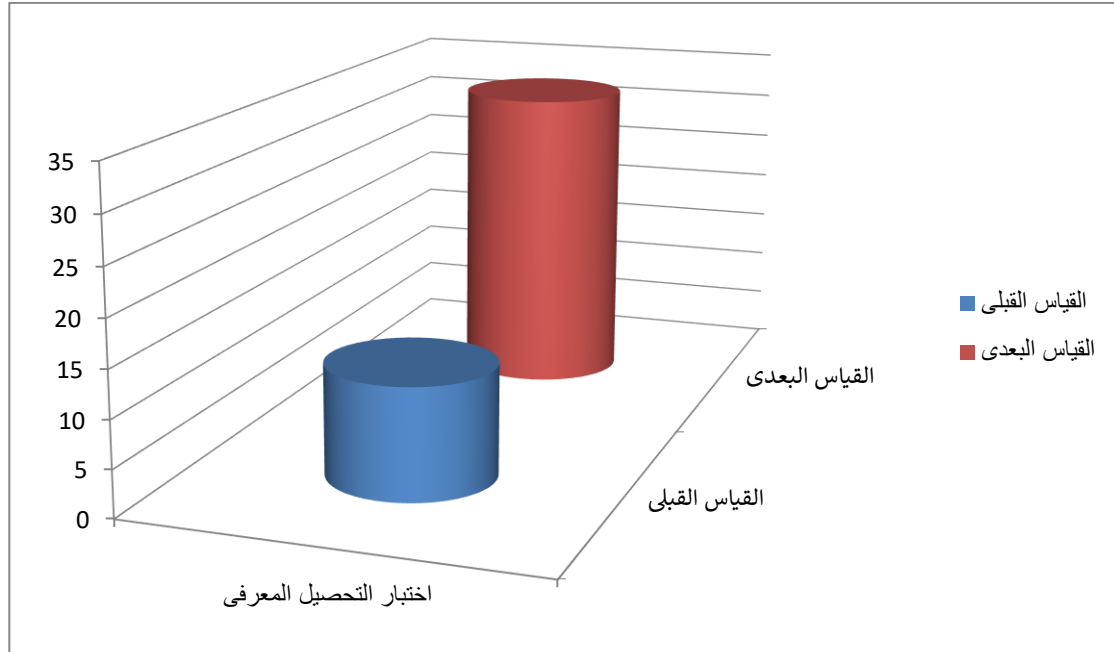
جدول رقم (١٤)

يوضح الدلالة الإحصائية للقياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة. ن=٢٠

حجم التأثير	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الإختبارات
			ع±	س	ع±	س		
٧,٥٢	**١٦,٠٧	٢٠,٩	٥,٠٤٦	١١,٩	٢,٨٩٥	٣٢,٨	درجة	التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة

معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = (٢,٠٢٤)

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (*١٦,٠٧) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٣) و حجم التأثير كانت قيمته (٧,٥٢) ويرجع الى تأثير التعلم النشط (الاكتشاف الموجه).



شكل رقم (٤) يوضح المتوسط الحسابي للقياسات القبليّة والبعديّة لتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة .

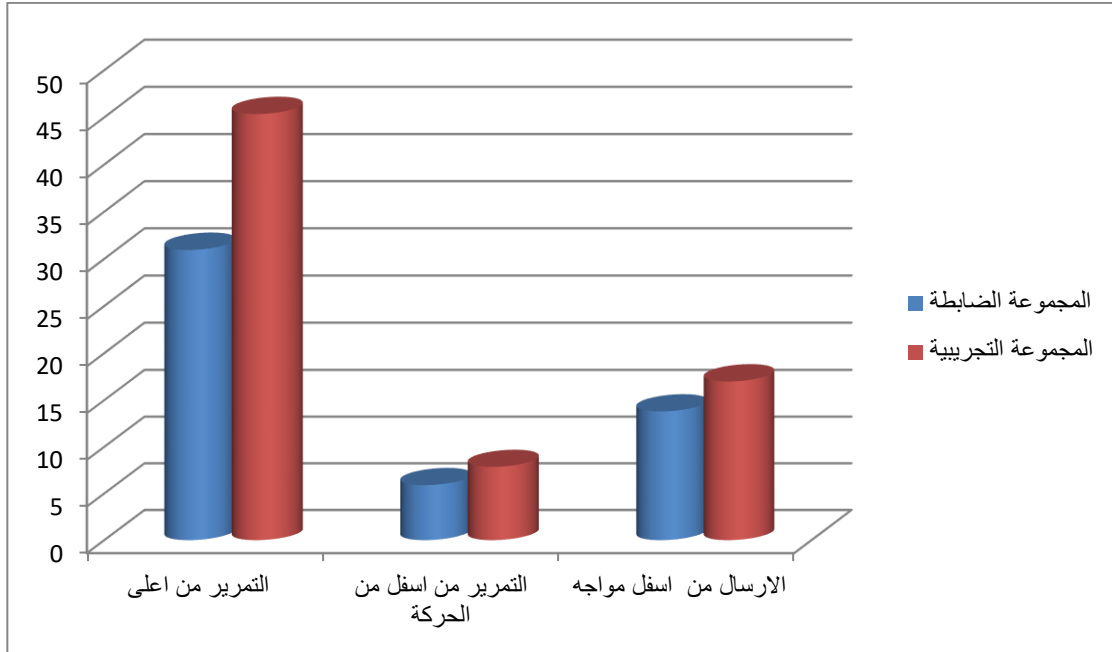
٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعديّة في نتائج الاختبارات المهارية للكرة الطائرة ، والتحصيّل المعرفي لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية :

جدول (١٥) يوضح الدلالة الإحصائية للقياسين البعديين في نتائج الاختبارات المهارية للكرة الطائرة لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .
ن=٤٠

حجم التأثير	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الاختبارات المهارية
			ع±	س	ع±	س		
٣,٢١	*٥,٦٢	١٤,٤	٩,٤٩٥	٣٠,٩٥	٦,٣٩	٤٥,٣٥	٦٠درجة	التمرير من اعلى
٣,١٤	*٥,١٥	١,٩٥	١,٤١١	٥,٩	٠,٩٣٣	٧,٨٥	١٠درجات	التمرير من اسفل من الحركة
٢,٨٦	*٤,٩١٣	٣,٢	٢,٣٣١	١٣,٨	١,٧٤٧	١٧	٢٠درجة	الارسال من اسفل مواجه

معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = (٢,٠٢٤) ، مستوى ٠,٠١ = ١,٦٨

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين في نتائج الاختبارات المهارية للكرة الطائرة لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، ولصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤,٩١٣) ، (٥,٦٢) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٢٤) وبلغت قيمة حجم التأثير ما بين (٢,٨٦ - ٣,٢١) ويرجع هذا التأثير الى استخدام التعلم النشط (الاكتشاف الموجه) في تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .



شكل رقم (٥) يوضح المتوسط الحسابي للقياسات البعدية لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية للكرة الطائرة .

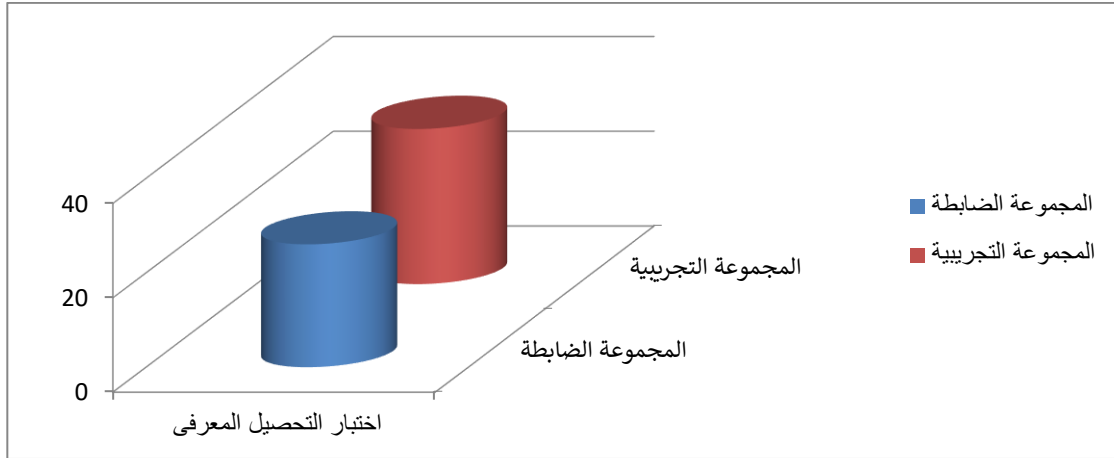
جدول رقم (١٦)

يوضح الدلالة الإحصائية للقياسين البعديين في نتائج اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة. ن=٤٠

حجم التأثير	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية / الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
٤,١٦	**٦,٦٢	٦,٧٥	٣,٥٣٢	٢٦,٠٥	٢,٨٩٥	٣٢,٨	درجة	التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة

معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = (٢,٠٢٤)

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين في نتائج اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (*٦,٦٢) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٢٤) و حجم التأثير كانت قيمته (٤,١٦) ويرجع الى تأثير التعلم النشط (الاكتشاف الموجه) في تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .



شكل رقم (٦) يوضح المتوسط الحسابي للقياسات البعدية لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة .

ثانياً مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (١١) ، (١٢) وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات الخاصة بمهارات الكرة الطائرة (التمرير من اعلى - التمرير من اسفل من الحركة - الارسال من اسفل مواجه) حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة (٢,١٣٩ ، ٦,٧٣٨) اكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ وفي التحصيل المعرفي حيث كانت قيمة ت المحسوبة (٩,٣٦٧ *) ويرجع الباحث هذا الفرق في النتائج الى استخدام التعلم التقليدي (الاوامر) الذي يعتمد على المعلم في جميع مراحلها حيث يكون المعلم هو المسئول عن التخطيط والتنفيذ والتقييم ويكون دور المعلم فيه سلبي واطاعة الاوامر وتنفيذ ما يطلب منه . وهذا يحقق الفرض الاول .

ويبين جدول (١٣) ، (١٤) وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات الخاصة بمهارات الكرة الطائرة (التمرير من اعلى - التمرير من اسفل من الحركة - الارسال من اسفل مواجه) حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة (٨,٥٤ ، ١٣,٥٧) اكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ وفي التحصيل المعرفي حيث كانت قيمة ت المحسوبة (١٦,٠٧ *) هذا الفرق في النتائج الى استخدام التعلم النشط باستراتيجية الاكتشاف الموجه الذي يعتبر الوسيلة الاساسية في التأثير الايجابي الكبير على اداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لانه يعتمد على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية ، بل وله دور ايجابي حيث ان كل متعلم يكتشف المعلومات بنفسه ولا تقدم له جاهزة ، ويتطلب منه فهم العلاقات المتبادلة بين الأفكار ، وربط عناصر الموضوع ببعضها لكي يأتي بما هو جديد من

تصميمات ومبادئ علمية ويتفق ذلك مع نتائج دراسة المهدي محمود سالم (٢٠٠١) (٨) والتي اشارت نتائجها ان استخدام استراتيجيات التعلم النشط في مجموعات المناقشة ادى الى تحسين التحصيل المعرفى واستيعاب المفاهيم والاتجاهات نحو التعلم. وهذا يحقق الفرض الثانى

كما تشير نتائج جدول (١٥) ، (١٦) الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات البعدية لمجموعتى البحث "التجريبية والضابطة" الاختبارات الخاصة بمهارات الكرة الطائرة (التمرير من اعلى - التمرير من اسفل من الحركة - الارسال من اسفل مواجه) حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة (٥,٦٢ ، ٤,٩١٣) اكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١ وفى التحصيل المعرفى حيث كانت قيمة ت المحسوبة (٦,٦٢*) ويرجع الباحث هذا الفرق فى النتائج الى استخدام التعلم النشط باستراتيجية الاكتشاف الموجه الذى يعتبر الوسيلة الاساسية فى التأثير الايجابى الكبير على اداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ويتفق ذلك مع دراسة هبة الشوبكشى (٢٠٠٧م) (٢٧) التى اسفرت نتائجها الى ان التدريس باستراتيجية التعلم النشط كان له تأثير ايجابى على الاتجاهات لدى التلاميذ واكتساب المفاهيم العلمية ، و دراسة امانى السيد (٢٠٠٩م) (١١) والتي استنتجت ان استخدام التعلم النشط له تأثير ايجابى فى رفع التحصيل الدراسى وكذلك تنمية التفكير الابتكارى مما يؤدى اكتساب المهارات الحركية بصورة جيدة.

فى ضوء نتائج الدراسة يمكن استخلاص الاتى :

١- ان استخدام اسلوب التعلم النشط باستراتيجية الاكتشاف الموجه كان له فعالية فى التحصيل المعرفى و تعلم مهارات الكرة الطائرة (التمرير من اعلى - التمرير من اسفل من الحركة - الارسال من اسفل مواجه) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

٢- استخدام اسلوب الاوامر " التقليدى " كان له تأثير فعال فى التحصيل المعرفى و تعلم مهارات الكرة الطائرة (التمرير من اعلى - التمرير من اسفل من الحركة - الارسال من اسفل مواجه) لدى تلاميذ المجموعة الضابطة .

٣- اسلوب التعلم النشط باستراتيجية الاكتشاف الموجه لتلاميذ المجموعة التجريبية كان اكثر فعالية من اسلوب الاوامر (الشرح والعرض) الخاصة بالمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى و تعلم مهارات الكرة الطائرة (التمرير من اعلى - التمرير من اسفل من الحركة - الارسال من اسفل مواجه) .

و بعد استعراض النتائج السابقة يوصى الباحث بالاتي :

- ١- استخدام اسلوب التعلم النشط باستراتيجية الاكتشاف الموجه في تعليم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادى بمحافظة الاسكندرية حيث انه اثبتت فعاليته .
- ٢- اجراء بعض الدراسات والبحوث المشابهة لهذه الدراسة لباقي الانشطة الرياضية .

أولا المراجع العربية :

- ١ احمد حسين اللقانى ،
وعلى احمد الجمل
: معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المناهج وطرق
التدريس ، القاهرة ، دار الكتاب ، ٢٠٠٣ م .
- ٢ أحمد عبد الفتاح حسين
: التحصيل المعرفي ومستوى الانجاز الرقمي لبعض مسابقات
الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية
الرياضية ، جامعة المنصورة ، (٢٠٠٥).
- ٣ احمد شعبان الشحات
عطية
: تأثير عقود التعلم على تحسين بعض المهارات الحركية بدرس
التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٩ م .
- ٤ اسماء مطاوع فاضل
: تأثير مرجع وحدة دراسية في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة
لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير ،
كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا . ٢٠١١ م
- ٥ اسماعيل محمود احمد
: اثر استخدام تمارين المقاومة على تحسين مستوى الاداء
المهارى عند ناشئ الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية
الدراسات العليا ، الجامعة الاردنية ، الاردن ٢٠٠٣ م .
- ٦ الإدارة المركزية
للتدريب
: التعلم النشط ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م
- ٧ المركز القومي للبحوث
التربوية والتنمية
: تقييم تجربة التعلم النشط في المدرسة الابتدائية في جمهورية
مصر العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م
- ٨ المهدي محمود سالم
: تأثير استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل والاستيعاب
المفاهيمي والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف

- الأول الثانوي، مجلة التربية العلمية، المجلد الرابع، العدد الثاني، يونيو، كلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة ٢٠٠٦ م.
- العدد الخاص (مجلة علمية محكمة) مجلة كلية التربية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق .
- مجلة كلية التربية الأساسية، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، العراق .
- ثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة ٢٠٠٩ م.
- المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦ م
- تدريس العلوم التجارية دليل الجودة للتعليم والتعلم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠١٢ م.
- مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، وزارة التربية والتعليم، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٦ م.
- الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخطية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨ م.
- تأثير التعلم النشط في دروس التربية الرياضية على بعض نواتج التعلم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٥ م.
- أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط، والتقويم الواقعي في تنمية مهارات التعبير التحريري لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد التاسع والعشرين بعد المائة كلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٧ م.
- المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر (٢٠٠٩)
- المؤتمر العلمي الثالث عشر (٢٠١١)
- أماني سيد فرغلي سليم
- أمين الخولي ومحمود عنان
- برهامي عبد الحميد زغول
- دليل التعلم النشط
- زكي محمد حسن
- شفيع شعبان حسن على النخيلي
- عبد الرحمن كامل محمود

- ١٨ عبد العاطى عبد الفتاح السيد : وخالد محمد زياده
- ١٩ على مصطفى طه
- ٢٠ ليلى السيد فرحات
- ٢١ مجدي عزيز إبراهيم :
- ٢٢ محسن علي عطية ، عبد الرحمن الهاشمي
- ٢٣ محمد حسن علاوى، ومحمد نصر الدين رضوان
- محمد زياد حمدان
- ٢٤
- ٢٥ محمد صبحى حسانين
- ٢٦ مكارم حلمي أبوهرجه ومحمد سعد زغلول
- ٢٧ هبه جلال السيد
- نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠٠٣م.
- بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم) ،المجلة العلمية،العدد الخامس ،ديسمبر ،كلية التربية الرياضية ،جامعة قناة السويس ،بورسعيد ، ٢٠٠٢م.
- القياس المعرفي الرياضي،الطبعة الأولى،مركز الكتاب النشر،القاهرة، ٢٠٠١ م
- استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الأنجلو المصرية ،القاهرة ٢٠٠٤م.
- التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ،(٢٠٠٨).
- اختبارات الاداء الحركى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- مؤشرات التعلم النشط في القرن الواحد والعشرين ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة الزقازيق، ٢٠٠٦م.
- القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، الجزء الثانى ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ٢٠٠٠،
- مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على اكتساب المفاهيم

العلمية في مادة العلوم وتنمية الاتجاهات التعاونية لدي تلاميذ
المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية
جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٧م.

الشوبكشي

المراجع الاجنبية :

- 28 Orhan, Adam The Effects of problem – Based Active Learning in
Science Education On Students Achievement
Attitude and Concept Learning ,Eurasia Of
Mathematics Science Technology Education3(1)
2006
- 29 [http:// WWW.manara-lat.com/ art- details. Php?id=3](http://WWW.manara-lat.com/art-details.Php?id=3)
- 30 [Ashou7.yoo7.com/ t62-topic.](http://Ashou7.yoo7.com/t62-topic)
- 31 [Elsafaps.ba 7r.org/t157- topic.](http://Elsafaps.ba7r.org/t157-topic)
- 32 [old/ view article php?id=2829.www.dahsha.com/](http://old/view_article_php?id=2829.www.dahsha.com/)