" تأثير استخدام التعلم المعكوس علي مستوي أداء بعض مهارات جهاز الحركات الارضية"

أ.م.د/ ايمان كمال الدين إبراهيم المعصراوي
كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

المقدمة ومشكلة البحث

إن عمليات التطوير والتحديث في المناهج التعليمية في المؤسسات والهيئات التعليمية بالدولة لا تعني محتوي جديد للمادة التعليمية فحسب ، ولا إعادة التنظيم لهذا المحتوي ، ولكن يتضمنه أساليب جديدة وحديثة في عملية التدريس تجعل المنهج الدراسي أكثر فاعلية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية ، تجاه المادة المراد تعلمها ومن ثم الوصول إلي درجة الإتقان والتمكن .

وتعد طرق التدريس هي سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل المواقف الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقا لخطوات المواقف التعليمية، واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقا لخطوات منظمة لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة، ومن الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة لتفعيل التعلم : استراتيجيات التعلم الإلكتروني، التعلم المدمج، الرحلات المعرفية ،والتعلم المعكوس.(١٨ :٨٤)

ولم يعد يمكننا الاعتماد فقط على النموذج التقليدي في التعليم، أو الاعتماد على المعلم فقط ، كمحور لعملية التعلم ، فقد تغير دور المعلم إلى دور المرشد ، والموجه ، وأصبح من الضروري الاعتماد على أساليب تدريسية أكثر مرونة ، تساعد علي تدعيم ذاتية المتعلم وتلبية احتياجاته ، وتفعيل دورة في العملية التعليمية ، كما تدعم دور المعلم كونه مدرب ميسر لعملية التعلم ، من أمثلة هذه الأساليب الحديثة : التعلم المعكوس ، والذي يعتمد على إعطاء المتعلم المحتوي العلمي قبل تلقيه في الفصل التقليدي، مما يعطي فرصة للمتعلم لمعرفة المحتوي والاطلاع عليه ، ومن ثم إتاحة الفرصة داخل الفصول التقليدية ، لممارسة الأنشطة التعليمية والنقاش . (٢٥: ١١٤)

ويعمل التعلم المعكوس علي الاستفادة من التعلم المعزز بالتكنولوجيا خارج وقت الفصل من أجل زيادة مشاركة الطلاب خلال وقت الحصة . (٣٧ : ٥٧)

ويتفق كلا من "أرون سامس وجوناثان بيرجمان Jonathan Bergmann & Aaron Sams " (٢٠١٢) و" بيتنيا ستون Bethany Stone " (٢٠١٢) على أن التعلم المعكوس Flipped Learnin هو استراتيجية تدريسية يتم فيها نقل الأنشطة التي عادة ما تتم في القاعة الدراسية كشرح الدروس والمحاضرات إلى المنزل، وفي المقابل نقل الأنشطة التي عادة ما تتم في المنزل إلى القاعة الدراسية ، فمثلا يقوم المعلم بالتسجيل الصوتي والمرئي لمحاضرة وتوصيلها للطالب من خلال أوعية التوصيل المتوفرة كالموقع الإلكتروني للمعلم أو الموقع الإلكتروني للمقرر حيث يتمكن الطالب من متابعة الدروس قبل موعد المحاضرة أو الحصة الدراسية، مما يساعد على تكريس وقت المحاضرة لعمل الأنشطة التي تمكن الطالب من فهم الغامض من المفاهيم أو إجابات التساؤلات حول المحتوى المعروض، مما يساعده على أن ينشغل في تعلم نشط، حيث يقوم الطلاب بإتمام التدريبات بشكل جماعي مع زملائهم وفي ظل وجود معلمهم (٣٥ :٣٢) ، (٣٢ : ٢١)

ويرى " باركلي A. Barkley " (٢٠١٥) أن هذا النمط من التدريس لا يعني الاستغناء عن المعلم ولكن استثمار وقت المحاضرة أو الحصة الدراسية بالأنشطة التي تعزز التعلم لدى الطلاب وهى طريقة تمكن المعلم من تطبيق استراتيجيات تدريسية وتعليمية متنوعة تساعد على تحفيز تفكير الطلاب، وتحدث تغيير في عقلية الطلاب، وتنمي لديهم التفكير الناقد وتساعد على منحهم المهارات اللازمة للقرن الواحد والعشري، إذ تتيح طريقة الفصول المعكوسة Flipped Learning المجال للمعلمين باستخدام زمن المحاضرة في التعليم النشط والتعليم القائم على الأنشطة و المشاريع الجماعية ، وهي جزء من الاستراتيجيات التي تهدف إلى جعل التعليم أكثر مرونة وتعطي الطلاب دورا ومسؤولية أكبر في تعليمهم .(٣٠ : ٥٤)

ويرى " ستيفانى ويلسون Stephani Wilson " (٢٠١٣) و "جيسيكا ياربرو وأخرون Jessica Yarbro & other "(٢٠١٤) أن الفصول المعكوسة تساهم بحل مشكلة التعليم في أنها تعطي وقتا أطول في الصف للمعلم ليناقش المحتوى بشكل أعمق وبالتالي يحقق الطلاب فهماً أفضل، كما أنها تتيح للطلاب عمل التدريبات خلال تواجد المعلم لتقديم أي مساعدة عند الحاجة فهي طريقة لزيادة الوقت الذي يقضيه المعلم مع الطالب .(٣٩ :٦) ، (٤٠ : ٨)

وأصبح التعلم المعكوس صيحة عالمية لأنه يراعي الفروق الفردية للطلاب ، فلكل طالب شخصية مختلفة عن زملائه من حيث سرعة التعلم الخاصة وكذلك لأنه يركز علي التعلم القائم علي الطالب ، فأصبح وقت الحصة يستغل لممارسة الأنشطة مما يوفر بيئة تعليمية قائمة علي التفاعل بين الطلاب ومعلمهم . (٣١ : ٢٩)

ويعتبر الفيديو عنصرا أساسيا في هذا النمط من التعليم، حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠دقائق، و يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب، أو شبكات التواصل الاجتماعي، بالتالي يعمل الفصل المعكوس على الاستغلال الأمثل لوقت المعلم أثناء الحصة، حيث يتناقش المعلم مع الطلاب في بداية الحصة، ثم يقوم بتنفيذ الأنشطة داخل الصف ، مع التركيز علي توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف، والمهارات، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

(٢٧ : ١٢٦)

وقد أدت الصعوبات التي يواجها القائمين بالتدريس في ظل جائحة كورونا، إلى البحث عن استراتيجيات أكثر فاعلية في تقديم المحتوي الدراسي للطلاب ، وأدي تطور التكنولوجيا الحديثة إلي ظهور استراتيجية التعلم المعكوس التي تقوم على قلب التعليم بالفصول التقليدية حيث يقوم على إعادة صياغة الطريقة التقليدية وإعادة ترتيب عناصرها بطريقة مختلفة تسمح باستغلال الوقت داخل الغرف الصفية وخارجها بفاعلية، فمن خلال التعلم المعكوس يمكن دراسة المحتوى التعليمي للمقرر في المنزل والقيام بالواجبات والأنشطة العملية في غرفة الصف. إلا أن مسألة المحتوى فى هذا النظام لا تعتبر تحديا كبيرا لأنها لا تختلف كثيرا عن النمط التقليدي، ولكن ما يعد تطورا وتحديا في هذا النمط من أساليب التعليم، هو كيفية توصيل المحتوى التعليمي للطلاب لدراسته في المنزل ، فسرعان ما ظهر هذا النمط وسرعان ما اعتقد الكثيرون أنه يعتمد على الفيديوهات التعليمية فقط ، إلا أن التطور التكنولوجي و التقدم العلمي، و ثورة الوسائط المتعددة التفاعلية " الأنفوميديا "، أتاحت العديد من الأدوات من نصوص تعليمية وصور والتي يمكن استخدامها وتوظيفها في إطار نمط التعلم المعكوس.

وتعد رياضة الجمباز أحد الأنشطة الرياضية التي تستخدم بعض الأجهزة لأداء حركات بدنية عليها، كوسيلة تربوية تهدف للوصول بالفرد إلي أقصي ما تؤهله قدراته واستعداداته البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية حتى يكون عضواً نافعاً في المجتمع (٢ : ١٣)

وتعتبر الحركات الأرضية عنصراً هاماً في جمباز الأجهزة ، وذلك لتشابه مهاراتها مع المهارات التي تؤدي علي باقي الأجهزة الأخرى ، فهي تعد أساس لجميع الحركات علي الأجهزة المختلفة ، وجملة الحركات الارضية للبنات تكون مصحوبة بالموسيقى، ويجب استخدام كافة المساحة المخصصة والمسموح بها قانونيا وبكافة الاتجاهات. (٤ : ٦٢)

وإضافة إلي ما سبق تعتبر مادة الجمباز أحد المقررات الدراسية الاساسية التي تدرس لطالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية، لذا فإن إتقان الطالبات الأداء علي الأجهزة المختلفة في الجمباز يعد أمراً ضرورياً ، ويمثل جهاز الحركات الأرضية أحد أجهزة الجمباز التي تدرس للطالبات ، كما أن مهارات جهاز الحركات الأرضية تعتبر هي المدخل التعليمي التربوي لجمباز الأجهزة ، نظراً لأنها تشكل حجر الزاوية في تعليم الجمباز .

وتري الباحثة أنه في ظل التحديات التي فرضتها جائحة كورونا علي المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات أصبح المعلم مطالب بالبحث عن استراتيجيات تعليمية حديثة تتمحور حول الطالب بحيث تقوم هذه الاستراتيجيات على التفاعل المباشر الإيجابي بين الطالب وتقنيات التعليم بتوجيه من المعلم ، ويعد التعلم المعكوس أحد الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام الطالب للتقنيات التعليمية وتوظيفها في عملية تعلمه فهي تعمل على زيادة التفاعل بين المعلم والطالب وبين الطلاب بعضهم البعض ، بحيث يستخدم فيها المعلم التكنولوجيا الحديثة في نقل محتوى المادة الدراسية للمتعلم ، ويقوم الطلاب بدراسة الموضوع الدراسي بأنفسهم ، فيتمكنوا من مشاهدة محتوى الدرس في المنزل ، ويتم التفاعل وممارسة المهارات والأنشطة والتدريبات وحل المشكلات وتقديم التغذية الراجعة داخل الحصة الدراسية ، ولمواجهة عيوب استخدام الطريقة التقليدية في التدريس وسعياً لمحاولة ملاحقة التطور الحديث والتكنولوجي في علم التدريس ، والإسهام في الارتقاء بمنظومة التعليم الجامعي في ظل التحديات التي تفرضها علينا جائحة كورونا، لذا اتجهت الباحثة لاستخدام وتوظيف التعلم المعكوس كأحد الاتجاهات الحديثة لتدريس مهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة علي الطالبات ، والذي قد يكون ذو تأثير إيجابي في مستوي الأداء المهاري لدي الطالبات .

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعلم المعكوس على مستوي الأداء المهاري للمهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية لدي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري للمهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية ولصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري للمهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية ولصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوي الأداء المهاري للمهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

التعلم المعكوس

يعرفه "جلين Glynn " (٢٠١٣) بأنه نموذج تعليمي يتم فيه استبدال المحاضرات التي تعطي في الفصل بمقاطع فيديو يتم توصيلها للطلاب عبر الانترنت قبل أن يأتوا إلي الفصل من أجل زيادة الوقت المتاح في الفصل لممارسة الأنشطة والتطبيق (٣٤ :٣)

مستوي الأداء المهاري : (تعريف إجرائي)

هو الدرجة التي تحصل عليها الطالبة من قبل لجنة التحكيم ، باستخدام استمارة تقييم مستوي الأداء وهي معبرة عن مدي إتقان الطالبة للأداء .

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتطبيق القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الثالثة (اللائحة القديمة) بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، والمقيدات بالعام الجامعي ٢٠٢٠ /٢٠٢١ والبالغ عددهن(٦٥) طالبة .

عينه البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، وقد بلغ حجم العينة الكلية للبحث (٦٠) طالبة بنسبة ٩٢ % من مجتمع البحث ، ثم قسمت بالطريقة العشوائية على النحو التالي :

- (المجموعة الضابطة): اشتملت على (٢٠) طالبة بنسبة ٣١ % من المجتمع الأصلي للبحث ، خضعت لأسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الأسلوب التقليدي في التعليم) لتدريس مهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة.
- (المجموعة التجريبية): اشتملت على (٢٠) طالبة بنسبة ٣١ % من المجتمع الأصلي للبحث ، خضعت لتدريس مهارات جهاز الحركات الأرضية المقررة باستخدام التعلم المعكوس.
- كما تم اختيار عدد (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لأجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

تجانس عينة البحث

قامت الباحثة بإجراء التجانس والاعتدالية لعينة البحث الكلية (الأساسية والاستطلاعية) في قياسات النمو ، الذكاء ، الاختبارات البدنية ، مستوي الأداء المهاري ، والجداول التالية توضح ذلك .

جدول (١)
الاعتدالية والتجانس لعينة البحث الكلية في قياسات النمو والذكاء

ن=٦٠

القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	معامل الاختلاف
السن	سنه	٢١.٠١٦	٢١	٠.٩٨٢	٠.٠٣٤-	٢.٠١٢-	%٤.٦٧٦
الطول	سم	١٦٢.٥	١٦٢	٣.٨٦٨	٠.٢٢٣-	٠.٨٦٨-	%٢.٣٨
الوزن	كجم	٦٠.٥٨٣	٦٠	٤.٩٣٤	٠.٨٥٨	٠.٧٥٥	%٨.١٤٤
الذكاء	درجة	٦٧.٢٥	٦٦	٤.٩٤٩	٠.٩٦٣	٠.٩٧	%٧.٣٥٩

يتضح من جدول (١) أن معاملي الالتواء والتفلطح لقياسات النمو، الذكاء تنحصر ما بين ±٣ مما يدل على اعتدالية عينة البحث الكلية في جميع قياسات النمو، الذكاء ، بينما كانت نسبة معامل الاختلاف أقل من ٣٠% مما يدل على تجانس عينة البحث.

جدول (٢)
الاعتدالية والتجانس لعينة البحث الأساسية في قياسات النمو والذكاء
ن=٤٠

القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	معامل الاختلاف
السن	سنه	٢١.١٥	٢٢	٠.٩٧٥	-٠.٣١٥	-١.٩٤١	%٤.٦١١
الطول	سم	١٦٢.٢٢٥	١٦١	٤.٠٠٢	-٠.١١١	-٠.٩٢٦	%٢.٤٧٩
الوزن	كجم	٦٠.٣٢٥	٥٩.٥	٥.٢٧٣	١.٠٣٨	١.١٥٨	%٨.٧٤٢
الذكاء	درجة	٦٧.٧٥	٦٦	٤.٧٨٦	٠.٩٥١	١.١٢٥	%٧.٠٦٤

يتضح من جدول (٢) أن معاملي الالتواء والتفلطح لقياسات النمو، الذكاء تنحصر ما بين ±٣ مما يدل على اعتدالية عينة البحث الأساسية في جميع قياسات النمو، الذكاء ، بينما كانت نسبة معامل الاختلاف أقل من ٣٠% مما يدل على تجانس عينة البحث

تكافؤ أفراد العينة الأساسية:

أولا: إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية والذكاء.

جدول (٣)
دلالة الفروق بين متوسطات الاختبارات البدنية والذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة
ن١=ن٢=٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
ثني الجذع للأمام	سنتيمتر	٧.٦	١.٦٩٨	٧.٥	٢.١٣٩	٠.١	٠.١٦٤
مرونة مفصل الحوض	سنتيمتر	٤٠.٧	٦.١٩١	٣٩.٤٥	٥.٧٨٩	١.٢٥	٠.٦٥٩
الوثب العمودي	سنتيمتر	٢٦.٩	٣.٢٩١	٢٦.٣٥	٣.٦٠٢	٠.٥٥	٠.٥٠٤
رمي كرة طبية	متر	٣.٦	٠.٤٧٥	٣.٥٥	٠.٣٥٩	٠.٠٥	٠.٣٧٥
الانبطاح المائل ثم الوقوف	تكرار	١١.٢	١.١٥١	١٠.٩٥	١.٢٣٤	٠.٢٥	٠.٦٦٢
التوازن الديناميكي	درجة	٥٢.٧٥	٢.٣٥٩	٥٣.١	٢.٣٣٧	٠.٣٥	٠.٤٧١
التوازن الثابت	ثانية	٣.٧	٠.٨٦٤	٣.٥	٠.٧٦١	٠.٢	٠.٧٧٧
الذكاء	درجة	٦٧.٨٥	٥.٦٣١	٦٧.٦٥	٣.٩١٢	٠.٢	٠.١٣

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الاختبارات البدنية والذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث أن "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

ثانياً: إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في مستوي الأداء المهاري للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية.

جدول (٤)
دلالة الفروق بين متوسطات مستوي الأداء المهاري للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن١=ن٢=٢٠

القياسات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
الدحرجة الخلفية المنحنية	درجة	١.١٧٥	٠.٣٣٥	١.٢٧٥	٠.٣٠٢	٠.١	٠.٩٩
وقوف علي اليدين دحرجة أمامية		١.٠٥	٠.٣٩٤	٠.٩٥	٠.٢٧٦	٠.١	٠.٩٢٩
الشقلبة الجانبية علي اليدين		١.٠٢٥	٠.٣٠٢	١.٠٧٥	٠.٢٤٤	٠.٠٥	٠.٥٧٥
وثبة الليب		١.٤	٠.٤٤٧	١.٢٧٥	٠.٣٧٩	٠.١٢٥	٠.٩٥٣
وثبة الكومات		١.٤٧٥	٠.٤٧٢	١.٣٢٥	٠.٤٣٧	٠.١٥	١.٠٤٢

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات لمستوي الأداء المهاري للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث أن "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات.

وسائل و أدوات جمع البيانات:

استندت الباحثة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى ما يلي:

- جهاز رستامتير لقياس الطول (سم)
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم)
- شريط لقياس الأطوال ، مسطرة مدرجة ، ساعة إيقاف ، كرة طبية (٢كجم)
- مقاعد ، مراتب
- استمارة تسجيل بيانات الطالبات ملحق (٢)
- استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري ملحق (٣)

استطلاع الآراء والمقابلات الشخصية مع الخبراء

تم استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم العناصر البدنية الملائمة للمهارات قيد البحث ، وكذلك تحديد أهم الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية قيد البحث والجدول التالي يوضح نتائج رأي الخبراء .

جدول (٥)
النسبة المئوية لآراء الخبراء للعناصر البدنية واختباراتها التي تم اختيارها
ن= (٥)

م	عناصر اللياقة البدنية التي تم اختيارها	النسبة المئوية للموافقة	الاختبارات البدنية التي تم اختيارها	النسبة المئوية للموافقة
١	القوة المميزة بالسرعة (رجلين – ذراعين)	١٠٠%	الوثب العمودي	٨٠%
			رمي كرة طبية	٨٠%
٢	المرونة	١٠٠%	ثني الجذع للأمام	١٠٠%
		١٠٠%	مرونة مفصل الحوض	٨٠%
٤	التوازن	١٠٠%	التوازن الثابت	١٠٠%
			التوازن الديناميكي	١٠٠%
٥	الرشاقة	٨٠%	الانبطاح المائل ثم الوقوف	٨٠%

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية لكل عنصر بدني وتم اختيار العناصر التي حصلت أكثر من ٨٠% ، وتم اختيار الاختبارات التي حصلت علي ٨٠% فأكثر وفقاً لآراء الخبراء ملحق(١) .

– قامت الباحثة بالمقابلات الشخصية للخبراء في مجال طرق تدريس ومجال الجمباز ملحق (٦) لعرض محتوي الوحدات التعليمية الالكترونية المرفوعة علي شبكة الإنترنت عليهم .

الاختبارات المستخدمة

استخدمت الباحثة الاختبارات التالية

- اختبارات قياس العناصر البدنية ملحق (٤)

- اختبار الذكاء اللفظي ملحق (٥) حيث قامت الباحثة بتطبيق إختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية الذى قام بإعداده "جابر عبد الحميد ، محمود أحمد عمر" (٢٠٠٧م)(١٠) ، ولقد سبق استخدام هذا المقياس في العديد من الدراسات وعلي عينات مشابهه وكان له معاملات صدق وثبات عالية .

قياس مستوي الأداء المهاري

تم استخدام طريقة المحلفين لقياس مستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث بواسطة (٤) محكمات ملحق (٦) ، ممن لديهن خبرة في مجال تحكيم الجمباز وحاصلات علي شهادة تحكيم الجمباز الفني ، بحيث تقوم كل محكمة بإعطاء درجة لكل طالبة ، ويتم حذف أعلي درجة وأقل درجة وأخذ متوسط الدرجتين المتبقيتين ، وتم استخدام استمارة تقييم مستوي الأداء ملحق (٣)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية واختبار الذكاء قيد البحث

أولاً : إيجاد صدق الاختبارات البدنية واختبار الذكاء قيد البحث

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاختبارات البدنية لعينة البحث الاستطلاعية التي بلغ عددهن (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة الثالثة من نفس مجتمع البحث و من خارج عينه البحث الأساسية عن طريق استخدام صدق المقارنة الطرفية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١٠/١٩م

جدول (٦)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ودلالتها بين كل من الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاختبارات البدنية واختبار الذكاء

ن١ = ن٢= ٥

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأدنى ن = ٥		الربيع الأعلى ن = ٥		الفرق بين المتوسطين ن	قيمة(ت) المحسوبة	الدلالة عند (٠.٠٥)
		س/	±ع	س/	±ع			
ثني الجذع للأمام	سنتيمتر	٥.٤	٠.٥٤٧	١٠	١	٤.٦	٩.٠٢١	دال
مرونة مفصل الحوض	سنتيمتر	٣٢	٤.٤٧٢	٤٨	٢.٧٣٨	١٦	٦.٨٢٢	دال
الوثب العمودي	سنتيمتر	٢٢	٢.٩١٥	٣٢.٢	٢.١٦٧	١٠.٢	٦.٢٧٨	دال
رمي كرة طبية	متر	٢.٨	٠.٢٧٣	٤.٣	٠.٤٤٧	١.٥	٦.٣٩٦	دال
الانبطاح المائل ثم الوقوف	تكرار	٩.٤	٠.٨٩٤	١٢.٨	٠.٨٣٦	٣.٤	٦.٢٠٨	دال
التوازن الديناميكي	درجة	٤٧	٣.٢٤	٥٦.٢	٢.١٦٧	٩.٢	٥.٢٧٧	دال
التوازن الثابت	ثانية	٢.٨	٠.٤٤٧	٥.٢	٠.٨٣٦	٢.٤	٥.٦٥٧	دال
الذكاء	درجة	٦١.٤	٢.١٩١	٧٢.٤	٣.٣٦١	١١	٦.١٣	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٨٦٠

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية واختبار الذكاء ، مما يدل على أن الاختبارات علي

درجة عالية من الصدق، ولها قدرة على إظهار الفروق، وتقيس ما وضعت من أجله ويصلح استخدامها.

إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية واختبار الذكاء قيد البحث

تم حساب معامل ثبات الاختبار بطريقه تطبيق الاختبار و إعادة تطبيقه باستخدام معادلة بيرسون علي العينة الاستطلاعية والتي يبلغ عددهن (٢٠) طالبه من طالبات الفرقة الثالثة و من نفس مجتمع البحث و من خارج عينه البحث الأساسية ولتنفيذ ذلك قامت الباحثة بتطبيق الاختبار مرتين متتابعتين حيث كان التطبيق الأول الذي تم يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١٠/١٩م وهو بمثابة الدرجة المستخرجة عند حساب "الصدق" ، وللحصول على درجات التطبيق الثاني قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبار يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٦م وذلك بفارق زمني مدته أسبوع بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . والجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية واختبار الذكاء العام.

جدول (٧)
معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية واختبار الذكاء
ن = ٢٠

القياسات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر)
		س/	±ع	س/	±ع		
ثني الجذع للأمام	سنتيمتر	٧.٨	١.٨٥٢	٨.٢٥	١.٩٧	٠.٤٥	٠.٨٣٦
مرونة مفصل الحوض	سنتيمتر	٤٠.٢٥	٦.٥١٢	٤٠.٩	٦.٦٢٤	٠.٦٥	٠.٩٦٨
الوثب العمودي	سنتيمتر	٢٧.١٥	٤.١٨٣	٢٧.٩٥	٣.٩٧٩	٠.٨	٠.٩١١
رمي كرة طبية	متر	٣.٥٥	٠.٦٠٤	٣.٧٥	٠.٨٥١	٠.٢	٠.٨٩٥
الانبطاح المائل ثم الوقوف	تكرار	١١.١٥	١.٤٢٤	١١.٤	١.٢٣١	٠.٢٥	٠.٩٢٤
التوازن الديناميكي	درجة	٥٢.٠٥	٣.٩٤	٥٣.٢	٤.١٨٧	١.١٥	٠.٨٦٧
التوازن الثابت	ثانية	٣.٨	١.٠٥٦	٣.٩٥	١.١٤٥	٠.١٥	٠.٩٤٧
الذكاء	درجة	٦٧.٠٥	٤.٥٩٣	٦٩.٣٥	٥.٧٢٤	٢.٣	٠.٨٨١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني (الاختبار وإعادة الاختبار) ، مما يدل على أن الاختبارات علي درجة عالية من الثبات وبالتالي يسمح باستخدامها.

الوحدة التعليمية الالكترونية المقترحة

لتصميم الوحدات التعليمية الإلكترونية لتدريس مهارات الجمباز المقررة علي جهاز الحركات الأرضية لطالبات الفرقة الثالثة ، قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت المعايير التربوية والتقنية لنماذج التصميم التعليمي المختلفة كدراسة " أحمد مغاوري محمود "(٢٠١٥م) (٣) ، " سماح محمد صابر" (٢٠١٤) (١٥)، وفي ضوء ذلك استعانت الباحثة " بنموذج عبد اللطيف الجزار المطور للتصميم التعليمي "(٢٠١٤) (٢٦) ، في البحث الحالي ، وجميع نماذج التصميم التعليمي على اختلافها تدور حول هذه المراحل الخمسة، ويكمن الاختلاف على حسب التركيز والتوسع في عرض وترتيب مرحلة دون الأخرى ، و" نموذج عبد اللطيف الجزار لتطوير المنظومة التعليمية " يستهدف مساعدة الباحثين على تطوير الدروس والوحدات التعلمية كمنظومة تعليمية متكاملة ويتكون هذا النموذج من خمس مراحل رئيسية هي التحليل والتصميم والانتاج والتقويم والاستخدام وكل مرحلة تتكون من مجموعة من الخطوات الاجرائية التي يسترشد بها في تطوير الدروس والوحدات ، وأشارت العديد من الدراسات والبحوث فاعلية هذا النموذج في بناء برامج التعلم القائم على الكمبيوتر ومن بين تلك الدراسات دراسة " سالي محمد عبد اللطيف " (٢٠١٦م)(١٣)، " أحمد مغاوري محمود " (٢٠١٥م) (٣) ، "سماح محمد صابر"(٢٠١٤) (١٥) .

ويتكون نموذج "عبد اللطيف الجزار" للتصميم التعليمي من خمس مراحل رئيسة وهي كالتالي:

١ـ مرحلة الدراسة والتحليل :

وفيها يتم تحديد خصائص المتعلمين وقدرة الطالبات (عينة البحث) علي امتلاك المهارات الأساسية في استخدام الانترنت ، وتوافر الأجهزة اللازمة لذلك ؛ أجهزة حاسب أو هواتف أند رويد متصلة بالإنترنت لدي الطالبات ، تحديد الأهداف التعليمية ، تحليل محتوي المقرر الذي يتم تدريسه وفق التعلم المعكوس.

٢ـ مرحلة التصميم :

وتشمل صياغة الأهداف التعليمية سلوكياً ، وتحديد عناصر المحتوي التعليمي ، اختيار الوسائط والمواد التعليمية ، توفير المصادر التعليمية بكافة أشكالها سواء كانت مكتوبة أو مسموعة أو مرئية ، حيث قامت الباحثة بتجميع المادة العلمية إلكترونياً وتصميم الأنشطة التعليمية للمقرر وفق التعلم المعكوس .

٣ـ مرحلة الإنتاج والإنشاء :

وفيها تم تقسيم المحتوي إلي مجموعة من الفيديوهات التعليمية المصحوبة بالشرح الصوتي و تحضير النصوص المكتوبة لطريقة الأداء مصحوبة بصور مسلسلة ، وخطوات التدرج التعليمي والصور التوضيحية لها ، فيديوهات تعرض طريقة الأداء الصحيحة ، والنصوص المكتوبة لطريقة السند والأخطاء الشائعة ، وتم إنشاء الموقع الإلكتروني ورفع عناصر المحتوي المطلوبة للتعلم المعكوس عليه ، كما قامت الباحثة بعرض الموقع علي الطالبات للوقوف علي مدي سهولة دخول الطالبات للموقع والتنقل بين محتوياته ، وتحديد المشكلات التي من الممكن أن تواجه الطالبات عند استخدامه ، حيث تبين عدم وجود صعوبات عند الدخول علية وتصفحه.

٤ـ مرحلة التقويم :

وفيها تم عرض الموقع وما يتضمنه من محتوي بصورته الأولية علي مجموعة من الخبراء وتكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس والجمباز ، وذلك للوقوف علي صلاحيته ، وبناء علي مقترحات وملاحظات الخبراء ، تم إجراء بعض التعديلات تمثلت في تقليل عدد العناصر داخل الصفحة الواحدة ، وتوضيح بعض العناوين الرئيسية داخل العروض التقديمية ، وبذلك أصبح في صورته النهائية وصالح لتطبيق التجربة الأساسية للبحث .

٥ـ مرحلة الاستخدام :

وفيها تم استخدام الموقع لعرض المحتوي وفق التعلم المعكوس ، لتحقيق الكفاءة والفاعلية في التعليم ، وتحقيق الأهداف .رابط الموقع ملحق (٧)

أدوار المعلم والمتعلم والتكنولوجيا في استراتيجية التعلم المعكوس :

دور المعلم :

استراتيجية التعلم المعكوس لا تلغي دور المعلم داخل الصف الدراسي ، ولا تقوم بإحلال التقنية والتكنولوجيا الحديثة مكان المعلم ، ولكنها تساعد المعلم علي استغلال وقت المحاضرة لزيادة التفاعل داخل البيئة الصفية بين المعلم والمتعلم، وتتمثل أدوار المعلم فيما يلي :

١ـ صياغة الأهداف

٢ـ تحديد الأساليب التعليمية التي يمكن تطبيقها في الأنشطة التعليمية

٣ـ نشر الفيديو علي الموقع التعليمي

٤ـ ملاحظة الأداء ، تدريب الطلاب ومتابعة سير العملية التعليمية ، تقديم التغذية الراجعة الفردية والجماعية وتصحيح الأخطاء . (١: ١٦٤)

دور المتعلم

في استراتيجية التعلم المعكوس يتحول الطلاب من كونهم محصلة للتدريس إلى كونهم مركزاً للتعلم ، حيث يستعرض الطالب المحتوى الدراسي بشكل ذاتي خارج غرفة الصف عبر الخيارات التي يتيحها له المعلم، ومن ثم يشارك بشكل نشط في تكوين بيئته المعرفية من خلال الفرص التي تتيحها له البيئة الصفية الجديدة ، كما أن المتعلم في استراتيجية التعلم المعكوس يمكن أن يقوم بالأدوار التالية :

١ـ يكتسب المعارف بمعزل عن المعلم ، من خلال مشاهدة الفيديو التعليمي

٢ـ البحث والاكتشاف للمعارف

٣ـ تنفيذ وتطبيق الانشطة الصفية

٤ـ تبادل الافكار مع أقرانه (١ : ٧٤)

دور التكنولوجيا

أن التكنولوجيا والتقنية الحديثة تعد متطلب من متطلبات تطبيق استراتيجية التعلم المعكوس، إلا أنها تساهم كذلك في تقديم حلول في حالة ظهور بعض العقبات في جانب معين، فإذا ما كان الوصول إلى الانترنت على سبيل المثال يشكل عقبة أمام استفادة المتعلم من المواد الموجودة على الانترنت فإن خيارات أخرى تتمثل في اعطاء المتعلمين المادة على أقراص مضغوطة (CD,DVD) ، بحيث يتابع المتعلمين المادة التعليمية دون الحاجة إلى الانترنت.(٢٠ : ٤٩)

إجراءات تطبيق استراتيجية التعلم المعكوس المستخدمة في البحث

تعددت الطرق لتنفيذ نمط التعلم المعكوس وليس هناك طريقة واحدة يمكن اعتبارها لتنفيذه، إلا أنه لابد من المتعلم أن يطلع على المادة الدراسية قبل حضور المحاضرة، حيث تم اعتماد الفيديو والعروض التقديمية لشرح المهارات قيد البحث ، وعليه فإنه يتعين على الطالبات الاطلاع علي الوحدة التعليمية الالكترونية المرفوعة علي الموقع في اليوم الذي يسبق المحاضرة العملية بالكلية ، ويتم توجيه المتعلمين إلى التركيز أثناء متابعة الفيديو والنصوص المكتوبة ، خاصة فيما يتعلق بالمشتتات من أجهزة لوحية وغيرها، وأثناء اطلاع الطالبات علي الوحدة تقوم المتعلمة بتدوين الملاحظات والأسئلة بحيث تتمكن من ايقاف الفيديو واعادة جزئية معينة أثناء ذلك، ومن ثم مناقشة ما تم كتابته مع المعلمة لاحقاً، وفي بداية المحاضرة ينبغي اعطاء وقت لأسئلة المتعلمين، حول المادة وما تم مشاهدته علي الموقع ، وللتأكد أيضاً من أن الطالبات قد قاموا بالاطلاع على المحتوي المرفوع علي الانترنت ، وبعد أن تتم مناقشة الطالبات والاجابة علي أسئلتهن توجه

المعلمة الطالبات لتطبيق وتنفيذ الأنشطة والتدريبات الخاصة بالمحاضرة وتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء لتعلم الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

محتوي الوحدات التعليمية الإلكترونية المقترحة

قامت الباحثة بتنظيم محتوي الوحدات التعليمية الإلكترونية المرفوعة علي الانترنت بحيث اشتملت على عرض الجوانب المعرفية للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية مشتملة علي ما يلي :

- عرض نموذج لطريقة الاداء المهاري للمهارات المقررة يتضمن (رسوم مسلسلة - صور فيديو مقطعة – نص مكتوب يشرح طريقة الأداء المهاري – فيديو يعرض طريقة الأداء الصحيحة) .
- عرض التدرج التعليمي لمراحل الأداء المهاري للمهارات المقررة مصحوب بصور توضيحية
- عرض طريقة السند .
- عرض الأخطاء الشائعة .
- فيديو تعليمي مصحوب بالتسجيل الصوتي لمحتوي الوحدة التعليمية .

وقد استعانت الباحثة بالبرامج التالية (Power Point - Windows Movie Maker - Adobe Photoshop) .

الخطة الزمنية للوحدات التعليمية المقترحة

قامت الباحثة بإعداد الوحدات التعليمية بحيث اشتملت علي (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وذلك ضمن الجدول الدراسي خلال أسبوع التعليم المباشر ، و وفقاً للتوزيع الزمني داخل التوصيف المعتمد والمقرر للفرقة الثالثة ، لمدة (٤) أسابيع ، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة .

جدول (٨)
التوزيع الزمن لأجزاء الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية

الزمن		محتوي الوحدة
٥ق		أعمال إدارية
١٥ق		مناقشة الطالبات في المحتوي التعليمي الإلكتروني الذي تم مشاهدته علي الموقع وسماع أفكارهن حول محتوي الوحدة
٦٥ ق	٢٠ ق	إحماء + إعداد بدني
	٤٥ ق	تنفيذ ما تم مشاهدته من تدريبات وأنشطة مع إصلاح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة والتوجيه والارشاد كلما احتاجت الطالبة لذلك لتعلم واتقان أداء المهارات
٥ق		تهدئة

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق وحدة تعليمية من وحدات التعلم المعكوس ، وذلك في يوم الأربع الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٨ م، لتحديد مدي ملائمتها وصلاحيتها للتطبيق علي الطالبات ، وأسفرت نتائج الدراسة عن صلاحية ومناسبة التوزيع الزمني للوحدة التعليمية.

القياسات القبلية :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية علي عينة البحث الأساسية (الضابطة ـ التجريبية) في مستوي الأداء المهاري للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية ، القياسات البدنية ، الذكاء في الفترة من يوم الأحد الموافق٢٠٢٠/١١/١م إلي يوم الثلاثاء الموافق٢٠٢٠/١١/٣م.

التجربة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق التعلم المعكوس علي المجموعة التجريبية ، والأسلوب التقليدي المتبع علي المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١١/٨م ، إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/١م وبواقع أربعة أسابيع و وفق التوزيع الزمني بالتوصيف المعتمد.

القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية وذلك في

يوم الأربعاء الموافق ١٢/٢/ ٢٠٢٠م على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوي الأداء المهاري للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية.

المعالجات الإحصائية

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وحجم عينة البحث، وأيضاً في ضوء ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة، تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS على النحو التالي:

- المتوسط الحسابي - الانحرافات المعيارية - الوسيط
- معامل الالتواء - معامل التفلطح - معامل الاختلاف
- معامل الارتباط البسيط. - اختبار "ت"

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة (٠.٠٥) لقبول نتائج البحث .

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

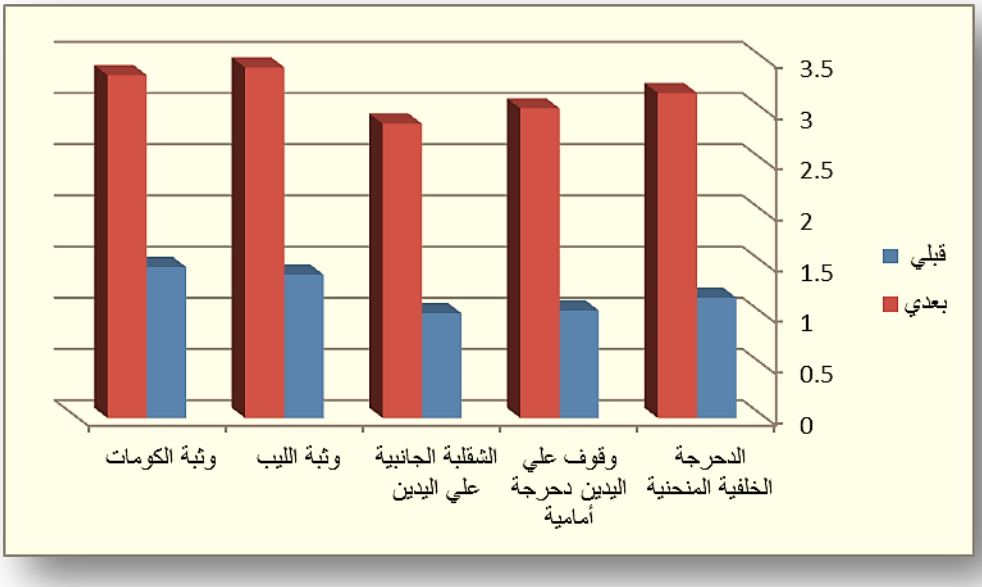
جدول (٩)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لمستوي الأداء للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعة الضابطة

ن =٢٠

القياسات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
الدحرجة الخلفية المنحنية	درجة	١.١٧٥	٠.٣٣٥	٣.١٧٥	٠.٦٣٤	٢	١٠.٢٣٩
وقوف علي اليدين دحرجة أمامية		١.٠٥	٠.٣٩٤	٣.٠٢٥	٠.٦٧٨	١.٩٧٥	١٤.٨٣٢
الشقلبة الجانبية علي اليدين		١.٠٢٥	٠.٣٠٢	٢.٨٧٥	٠.٥٥٩	١.٨٥	١٢.٧١١
وثبة الليب		١.٤	٠.٤٤٧	٣.٤٢٥	٠.٤٦٦	٢.٠٢٥	١٢.٩٨٨
وثبة الكومات		١.٤٧٥	٠.٤٧٢	٣.٣٥	٠.٥٤	١.٨٧٥	١٠.٨٠٨

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٧٣٤

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لمستوي الأداء للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي .



شكل (١)
الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لمستوي الأداء للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعة الضابطة

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، وتعزو الباحثة التحسن في مستوي أداء المهارات لدي المجموعة الضابطة إلي الدور الفعال للمعلمة في هذا الأسلوب التدريسي وما تقدمة من الشرح اللفظي وعرض نموذج الأداء للمهارات قيد البحث والتدرج في تنفيذ تدريبات التدرج التعليمي لتعليم المهارات ، وتقويم أداء الطالبات وإعطاء التغذية الراجعة لهن ، الأمر الذي أدي إلي تعلم المهارات قيد البحث .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من " سامية فرغلى ونادية عبد القادر" (٢٠٠٢م) ، و"محمود عبدالحليم" (٢٠٠٦م)إلي أن المعلم فى أسلوب التعليم التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يعطى المادة التعليمية في صورة منطقية مما يتيح للمتعلمين تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعا بمحاكاة ما شاهده ، وفيه يمكن انجاز قدر كبير من المقرر فى وقت قصير، ويحقق حد أدنى من المادة العلمية للمتعلمين بحيث يمكن أن يضيف عليه كل متعلم بقدر جهده وإمكانياته وطاقاته، بعد ذلك يتم تقييم أداء المتعلمين والوقوف على الأخطاء وتعديلها ، ليصبح بذلك المعلم

هو واضع محتوى الوحدات التعليمية وصانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية ، مما يزيد من فرص نجاحها .(١٤: ١٦٣) (٢٤ : ٣٤٨)

وهنا يشير "محمود عبد الحليم "(٢٠٠٦م) إلي أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية ، مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيرة خلال العملية التعليمية . (٢٤ : ٢٤٨)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "فاطمة محمود" (٢٠١٩م)(١٩) ، "السيد يس" (٢٠٢٠م) (٥) على فاعلية الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي – أداء النموذج العملي) في التدريس وتأثيرها الإيجابي علي تعلم المهارات الحركية المختلفة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري للمهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية ولصالح القياس البعدي " .

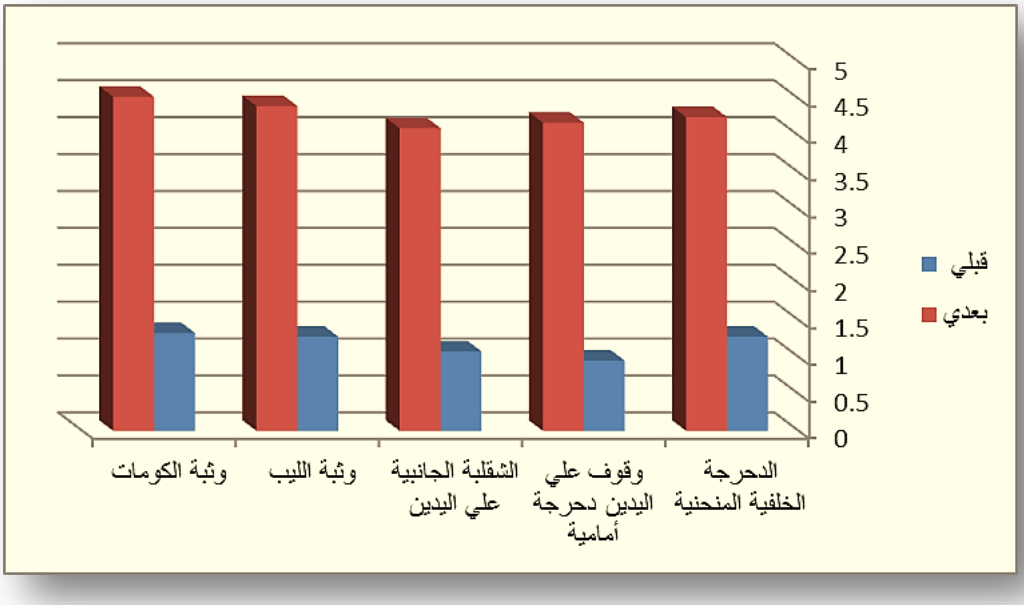
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لمستوي الأداء المهاري للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعة التجريبية
ن = ٢٠

القياسات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
الدحرجة الخلفية المنحنية	درجة	١.٢٧٥	٠.٣٠٢	٤.٢٥	٠.٥٩٦	٢.٩٧٥	١٨.٥٨٥
وقوف علي اليدين دحرجة أمامية		٠.٩٥	٠.٢٧٦	٤.١٧٥	٠.٦١٢	٣.٢٢٥	٢٢.٦٠١
الشقلبة الجانبية علي اليدين		١.٠٧٥	٠.٢٤٤	٤.١	٠.٥٥٢	٣.٠٢٥	٢١.١٩٩
وثبة الليب		١.٢٧٥	٠.٣٧٩	٤.٤	٠.٥٢٨	٣.١٢٥	١٩.٣٢٤
وثبة الكومات		١.٣٢٥	٠.٤٣٧	٤.٥٢٥	٠.٥٧٢	٣.٢	١٧.١٦٩

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لمستوي الأداء للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي .



شكل (٢)
الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لمستوي الأداء المهاري للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية للمجموعة التجريبية

يتضح من خلال جدول (١٠)والشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية ، ولصالح القياس البعدي ، حيث كانت قيمة ت المحسوبة لمتغيرات مستوي الأداء المهاري أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي ، وترجع الباحثة تلك النتائج إلي استخدام التعلم المعكوس في تدريس المهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية ، والذي أتاح الفرصة لدي الطالبات لمشاهدة محتوي الوحدة التعليمية الإلكترونية في المنزل قبل المحاضرة العملية بالكلية، حيث يمكنها إعادة مشاهدة المحتوي أكثر من مرة بناء علي الفروق الفردية وفي الوقت المناسب لها ووفق قدراتها واستعداداتها ، الأمر الذي يعمق فهمها للمادة العلمية والمحتوي الدراسي ، ولان التعلم المعكوس يعتمد علي التعلم البنائي والاستكشاف ؛ مما جعل الطالبة محور العملية التعليمية فهي التي تقوم بالبحث عن المعلومة و اكتشافها بنفسها ، حيث تقضي الطالبة المزيد من الوقت في التعلم المسبق ، والتحضير الجيد للمحاضرات عن طريق مشاهدة المحتوي العلمي المرفوع علي الموقع ومما يتضمنه من بيئة تعليمية تضم مصادر تعلم متنوعة تمثلت في

أكثر من وسيط تعليمي " فيديو تعليمي ، نص معلوماتي يعرض طريقة الأداء و خطوات التدرج التعليمي مصحوبة بصور توضيحية للأداء ، الأخطاء الشائعة ، طريقة السند ، صور مسلسلة لطريقة الأداء المهاري ، مقاطع فيديو لطريقة الأداء النموذجية " مما ساعد في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وايضاً مراعاة الأنماط المختلفة وتفريد عملية التعليم بالنسبة للطالبات ، كما أن التعلم المعكوس يمكن الطالبات من متابعة التفاصيل الدقيقة للمهارات وإيقاف الفيديو وإعادته مراراً وتكراراً للتأكد من كيفية أداء المهارة واكتساب التصور الصحيح للتسلسل الحركي لها ثم تطبيقها في المحاضرة العملية وهذا بدورة يعطي وقت المحاضرة مزيداً من الأنشطة والتدريبات وتقديم التغذية الراجعة لحل المشكلات التي تظهر خلال الأداء مما أدي إلي أتقان وتحسين أداء المهارات قيد البحث ، حيث الاستغلال الأمثل للوقت داخل البيئة الصفية وممارسة ما تعلمته الطالبات داخل البيئة الصفية وجها لوجه مع عضو هيئة التدريس ، وزيادة فرص التفاعل بين الطالبات والمعلمة وبين الطالبات وبعضهم البعض ، كما تعزي هذه النتيجة إلي أن التعلم المعكوس يركز علي المستويات العقلية العليا في تصنيف بلوم ، حيث أن التذكر والفهم للمعلومات يتم قبل المحاضرة العملية بالكلية من خلال مشاهدة المحتوي المرفوع علي الموقع مسبقاً في المنزل ، بينما تطبيق وتحليل وتقويم المهارات يتم في المحاضرة العملية ، مما يحرر وقت المحاضرة بشكل فعال ويشكل بيئة تعلم مثالية لتطبيق المهارات والتدريبات التي سبق عرضها علي الموقع التعليمي فيتم تعلم واكتساب الأداء المهاري الصحيح للمهارات قيد البحث .

ويشير "عاطف أبو حميد" (٢٠١٥م) إلي انه يمكن تحديد أهمية التعلم المعكوس بتفريد التعلم واستقلاليته وتفعيل دور الطالب ، حيث أن الطلاب يتحملون مسئولية تعلمهم بأنفسهم ، مما يزيد من وقت المناقشة و التركيز علي إتقان المهارة والحوار مع المعلم وتقديم الفرصة اللازمة للتقويم والعلاج. (١٦ :٢٤)

وفي هذا الصدد تشير "حنان أسعد" (٢٠١٥م) إلي أن التعليم المعكوس يعد أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي ، وتنمية مستوي التفاعل ومهارات التفكير عند الطلاب فهو استراتيجية تدريس تشمل استخدام التقنية في العملية التعليمية تمكن المعلم من قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والمناقشة مع الطلاب (١٢ :١٧٥)

كما تشير دراسة "إلهام عبد الكريم "(٢٠١٦م) إلي أن زيادة فرص توفير التغذية الراجعة للطلاب من خلال استراتيجية التعلم المعكوس " المقلوب " ومشاركة الطالب في العملية التعليمية ليصبح

معلماً ومشاركاً وباحثاً عن مصادر معلوماته ، يخفي عنصر الملل ويرتفع التشويق والاستمتاع بالتعلم . (٦ : ٩)

ويشير" أبيسكيرا وداسوان Abeysekera & Dawson "(٢٠١٤م) إلي أن استراتيجية التعلم المعكوس تدعم مفهوم التعليم المتمركز حول الطالب لا المعلم ، حيث يقوم الطلاب بمشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة وبناء التساؤلات حول الموضوع ، ويكون دور المعلم ببساطة في تزويد الطلاب بتغذية راجعة فورية احترافية حول الموضوع ، ويكون دور الطلاب في حل الأنشطة المتعلقة بالموضوع ومشاركة أعمالهم مع زملائهم في ظل وجود إشراف أكاديمي فاعل من قبل المعلمين ، فإن الطلاب عادة ما يبدون الكثير من الحماس والتفاعل للقيام بدورهم وإنهاء الأنشطة المتعلقة بالموضوع بشكل حديث وغير تقليدي . (٣٦ : ٣)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "فاطمة محمود "(٢٠١٩م)(١٩) ، "السيد يس" (٢٠٢٠م) (٥) ، "ماجدة محمد "(٢٠١٩م) (٢١) في فاعلية التعلم المعكوس لتعلم واتقان المهارات الحركية المختلفة .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري للمهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية ولصالح القياس البعدي ".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١١)

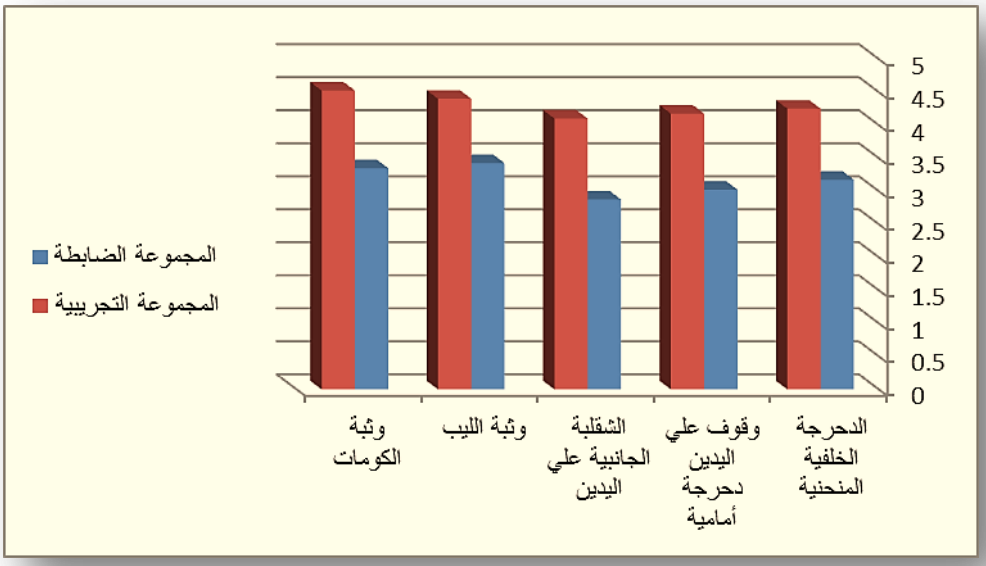
دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمستوى الأداء للمهارات المنهجية المقررة على جهاز الحركات الأرضية

ن = ٢٠

القياسات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
الدحرجة الخلفية المنحنية	درجة	٣.١٧٥	٠.٦٣٤	٤.٢٥	٠.٥٩٦	١.٠٧٥	٥.٥٢٥
وقوف علي اليدين دحرجة أمامية		٣.٠٢٥	٠.٦٧٨	٤.١٧٥	٠.٦١٢	١.١٥	٥.٦٢٦
الشقلبة الجانبية علي اليدين		٢.٨٧٥	٠.٥٥٩	٤.١	٠.٥٥٢	١.٢٢٥	٦.٩٧
وثبة الليب		٣.٤٢٥	٠.٤٦٦	٤.٤	٠.٥٢٨	٠.٩٧٥	٦.١٨٧
وثبة الكومات		٣.٣٥	٠.٥٤	٤.٥٢٥	٠.٥٧٢	١.١٧٥	٦.٦٧١

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ١.٧٣٤

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية ولصالح المجموعة التجريبية .



شكل (٣)
الفروق بين المتوسطات في القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة
لمستوي الأداء المهاري للمهارات المنهجية المقررة علي جهاز الحركات الأرضية

يتضح من الجدول رقم (١١) والشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ، وترجع الباحثة ذلك إلي تأثير استخدام التعلم المعكوس كأحد الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي ساعدت الطالبات علي قضاء المزيد من الوقت في التعلم المسبق ، والتحضير الجيد للمحاضرات ، حيث تطلع الطالبة علي محتوي الوحدات التعليمية الإلكترونية المرفوع علي الإنترنت قبل المحاضرة ، أو من خلال الأسطوانات المدمجة التي تم تزويد الطالبات بها للاستعانة بها في حالة عدم توافر انترنت لديهن، حيث يوفر التعلم المعكوس بيئة تعليمية تساعد علي التفاعل بين الطالبة ومصادر التعلم المختلفة (فيديو لطريقة الأداء - صور - صور مسلسلة - نص مكتوب – فيديو تعليمي مصحوب بالشرح اللفظي) مما يراعي الفروق الفردية لدي الطالبات ويساعد علي جذب انتباه الطالبات وإثارة دوافعهن نحو التعلم ، لأن المعلومات والمعارف المقدمة للطالبات بأكثر من طريقة تساهم في مخاطبة وإشراك أكثر من

حاسة لدي المتعلمة مما ساعد علي تكوين تصوراً حركياً صحيحاً للمهارات ، فضلاً عن التفاعل بين الطالبات والمعلمة خلال المحاضرة وما تقدمة المعلمة من تغذية راجعة مباشرة للطالبات ساهمت بشكل كبير في تصحيح أخطاء الطالبات والوصول بالأداء إلي الشكل الصحيح ، من جهة أخري نجد الأسلوب المستخدم مع المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) يعتمد فقط علي قرارات المعلمة من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم ، مما يجعل الطالبات تتصف بالسلبية فهي تقوم بدور المتلقي فقط ، وهذا لا يراعي الفروق الفردية لديهن ، الأمر الذي يبعث علي النفور والملل ، وبالتالي ضعف مستوي الأداء المهاري .

وهنا يشير " الفريد Alfred " (٢٠٠٦) إلي أن أسلوب التعلم بالأوامر لا يؤدي في أغلب الأحيان إلي إتقان المادة التعليمية لأنه لا يعطي الوقت الكافي لكل متعلم ، ولا يسمح للمعلم بتصحيح الأخطاء فور ظهورها لجميع المتعلمين ، مما يؤدي إلي ملل المتعلمين . (٢٨: ٩٤)

ويشير "جيمس ، وليم James & Williams " (٢٠١٤) إلي أن الفلسفة وراء التعلم المعكوس ؛ تكمن في استخدام بيئة تعلم متمركزة حول الطالب ، والتي تركز بشكل كبير علي احتياجات الطلاب واهتماماتهم ، ويؤثر ذلك الاتجاه في تصميم المنهج والمحتوي والنشاط المصاحب للتعلم ، وتعتمد علي إيجابية الطالب في الموقف التعليمي ، وتفعيل دور الطالب من خلال العمل والبحث واعتماده علي ذاته في الحصول علي المعلومات واكتساب المهارات ، وتكوين القيم والاتجاهات ، والتركيز علي تنمية التفكير والقدرة علي حل المشكلات والعمل الجماعي ، وفيها يقوم المعلم بدور المرشد والميسر لعملية التعلم من خلال تقديم التوجيهات والإرشادات والتغذية الراجعة للطلاب بدلا من التلقين . (٢٩ : ٣٣٣)

كما يوضح" ستراير Strayer " (٢٠٠٧) أن توفير بيئة التعلم النشط ، هو الهدف من تطبيق استراتيجية الفصول المقلوبة (التعلم المعكوس) ، وذلك من خلال جعل المتعلم محور العملية التعليمية .(٣٣: ٤٤)

وتشير نتائج دراسة كل من "سالي محمد "(٢٠١٦م)(١٣) ، "غادة عمر" (٢٠١٨م) (١٧) إلي أن التعلم المعكوس يعد عاملاً وحافزاً قوياً لزيادة دافعية الطلاب للتعلم ، كما يتيح فهماً جيداً وأكثر عمقاً للمحتوي الدراسي ، يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، ويدعو إلي تحفيز الطلاب لاستخدام التكنولوجيا .

وتتفق نتيجة هذه الدارسة مع نتائج دراسات كل من Shoebridge " (٢٠١٥)(٣٨) (٢٠١٥)"A.Barkley "(٣٠)،"إيمان إبراهيم" (٢٠١٦) (٧)" فاطمة محمود"(٢٠١٩)(١٩) ، "ماجدة محمد "(٢٠١٩م) (٢١)،"السيد يس "(٢٠٢٠م) (٥)، "جمال أحمد وأخرون " (٢٠١٩م) (١١) ، إيمان محمد وأخرون "(٢٠٢٠م) (٩) علي فاعلية التعلم المعكوس لتعلم واتقان المهارات الحركية المختلفة مقارنة بأسلوب المحاضرة التقليدي (الشرح وأداء النموذج العملي)، وأنها استراتيجية تدريس صممت لتطوير التعلم في القرن الواحد والعشرين ، ويرجع ذلك إلي المزايا التي تقدمها للطلبة كزيادة التفاعل مع المحتوي العلمي ، والمرونة والتحكم في مسار التعلم ،حيث يتيح فهماً جيداً وأكثر عمقاً للمحتوي الدراسي ، وزيادة التفاعل مع المعلم ، وزيادة فرص توفير التغذية الراجعة الفورية للطلاب ، وزيادة فرص استخدام التقنيات التكنولوجية في التدريس .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مستوي الأداء المهاري للمهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. " .

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

في حدود أهداف البحث وفروضه وفي حدود العينة ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي تمكنت الباحثة من التوصل الي الاستنتاجات التالية :

١- الأسلوب التقليدي المتبع مع طالبات المجموعة الضابطة ساهم بشكل إيجابي في تعلم المهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية ، حيث كانت متوسطات القياسات البعدية لمستوي الأداء المهاري أفضل من متوسطات القياسات القبلية للمجموعة الضابطة.

٢- استخدام التعلم المعكوس كان له تأثير إيجابي في تعلم المهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية لدي طالبات المجموعة التجريبية ، حيث كانت متوسطات القياسات البعدية لمستوي الأداء المهاري أفضل من متوسطات القياسات القبلية للمجموعة التجريبية .

٣- تفوق أسلوب التعلم المعكوس على الأسلوب التقليدي المتبع في تعلم المهارات المقررة علي جهاز الحركات الأرضية ، حيث كانت متوسطات القياسات البعدية لمستوي الأداء المهاري للمجموعة التجريبية أفضل من متوسطات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :

١- استخدام التعلم المعكوس كأحد الإستراتيجيات التدريسية الحديثة لتدريس مهارات الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية .

٢- الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية علي استخدام الإستراتيجيات التدريسية التي تعطي دورا فعالاً للمتعلمة خلال العملية التعليمية .

٣- نشر الوعي التقني وتدريب الطالبات علي استخدام التقنيات الحديثة لتعلم مهارات الجمباز .

٤- اجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب تعليمية مبتكرة على طالبات كلية التربية الرياضية .

٥- ضرورة إنشاء وحدة متخصصة في تقنيات تكنولوجيا التعليم للعمل علي انتاج مصادر التعلم الالكترونية لمواجهة ما يطرأ من مستجدات تؤثر علي انتظام وسير العملية التعليمية .

المصادر

أولا : المصادر العربية

١. ابتسام سعود الكحيلي (٢٠١٥م) : فاعلية الفصول المقلوبة في التعلم ،الطبعة الأولي ، دار الزمان للنشر والتوزيع ، المدينة المنورة .

٢. أحمد الهادي يوسف (٢٠١٦م) : قراءات موجهة في تدريب الجمباز ، الطبعة الأولي ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة .

٣. أحمد مغاوري محمود(٢٠١٥م) : أثر استخدام برنامج قائم على الوسائط الفائقة المتصلة بالإنترنت على تنمية مهارات تصميم مواقع الويب التفاعلية " رسالة ماجستير-غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.

٤. أديل سعد شنودة ، سامية فرغلي منصور (١٩٩٩) : الجمباز الفني مفاهيم و تطبيقات ، الطبعة الأولي ، ملتقي الفكر ، الإسكندرية .

٥. السيد يس حسن (٢٠٢٠م) : " تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي مستوي تعلم بعض المهارات الحركية في كرة السلة" ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلد ٢ ، العدد ٩٠ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

٦. إلهام عبدالكريم سعدون (٢٠١٦م) : " أثر استخدام الفصول المقلوبة علي تحصيل الطلاب وعلي رضاهن عن المقرر " المجلة التربوية الدولية ، العدد ٦ ، مجلد ٥ .

٧. إيمان إبراهيم مبروك السيسي (٢٠١٦م) : " تأثير استخدام استراتيجية التعلم بالمقلوب علي مستوي الأداء و التحصيل المعرفي في مسابقة ١٠٠م حواجز لدي طالبات كلية التربية

الرياضية جامعة مدينة السادات ، المؤتمر العلمي الثالث ، تحديات الرياضة بالوطن العربي - صناعة الوطن الأوليمبي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس .

٨. إيمان عبد الله قطب (٢٠١٧) : المبادئ الأساسية للتمرينات والجمباز الإيقاعي ، الطبعة الأولي ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، الإسكندرية .

٩. إيمان محمد محمود ، ياسمين عبد الحميد أحمد (٢٠٢٠م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم المعكوس علي مستوي أداء بعض مهارات المد والوثب في البالية ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ،العدد ٣٧،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

١٠. جابر عبد الحميد جابر ، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م) : اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

١١. جمال أحمد سلامة ، ذكية إبراهيم كامل ، علاء أحمد يوسف (٢٠١٩م) : "تأثير استخدام التعلم المعكوس القائم علي الأجهزة الذكية لتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية " ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١٩ ، العدد ٣ ، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ .

١٢. حنان أسعد الزين (٢٠١٥م) : " أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة " المجلة الدولية المتخصصة ، العدد الأول ، المجلد الرابع ، الرياض .

١٣. سالي محمد عبد اللطيف (٢٠١٦م): " تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا "، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٧٧ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

١٤. سامية فرغلي ، نادية عبد القادر (٢٠٠٢م) : التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية ، دار الحكمة ، الإسكندرية .

١٥. سماح محمد صابر(٢٠١٤م) : " اثر استراتيجيتي التعليم الفردي والتعليم التعاوني ببرامج التعلم القائم على الويب على تنمية مهارات حل المشكلة المعلوماتية لدي الباحثين التربويين"، رسالة -دكتوراه -غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة المنوفية.

١٦. عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٥م) : التعلم المدمج والتعلم المعكوس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .

١٧. غادة عمر محمد محمود (٢٠١٨م) : " تأثير استخدام أسلوب التعلم المقلوب علي تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد ٤٧ ، المجلد ١، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

١٨. غسان يوسف قطيط - سمير محمد خريسات (٢٠١٣) : "الحاسوب وطرق التدريس والتقويم"، دار الثقافة والنشر ، الأردن .

١٩. فاطمة محمود عبد السميع غريب (٢٠١٩م) : " تأثير استخدام أسلوب التعلم المعكوس علي التحصيل المعرفي والمهارى في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٨٦ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

٢٠. ليتل جون، أليسون، بجلر، كريس(٢٠١٣م) :الإعداد للتعلم الالكتروني المدمج. ترجمة: عثمان التركي ، هشام بركات. دار النشر العلمي. الرياض .

٢١. ماجدة محمد جمال محمد (٢٠١٩م) : " تأثير استخدام التعلم المعكوس علي الفاعلية الذاتية ومستوي الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل " المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٨٦ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

٢٢. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٣. محمد صبحي حسانين (١٩٩٩م) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهر .

٢٤. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٥. نبيل السيد محمد حسن (٢٠١٥م): فاعلية التعلم المعكوس القائم على التدوين المرئي في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القري ، العدد٦١ ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب .

ثانياً : المصادر الأجنبية

٢٦. Abdellatif Elsafy Elgazzar :Developing E-Learning Environments for Field Practitioners and Developmental Researchers: A Third Revision of an ISD Model to Meet E-Learning and Distance

Learning Innovations ,Open Journal of Social Sciences, ٢٠١٤, ٢, ٢٩-٣٧ Published Online February ٢٠١٤ in SciRes.

٢٧. Alan November and Brian Mull (٢٠١٢) :Flipped learning: A response to five common criticisms, eSchool Media Contributors.

٢٨. Alfred, B(٢٠٠٦) : problems the commands styles in physical education , the journal educational research , vol. ١١٤, No.٤٠.

٢٩. Allison J. James, et al (٢٠١٤): Using the flipped classroom to improve student engagement and to prepare graduates to meet maritime industry requirements :a focus on maritime education . WMU Journal , ١٣, pages ٣٣١–٣٤٣ .

٣٠. Barkley (٢٠١٥): Flipping the College Classroom for Enhanced Student Learning, NACTA Journal ٥٩. Sep

٣١. Basal, A.(٢٠١٥) :The implementation of a flipped classroom foreign language teaching , Turkish online journal of distance education – TOJDE , vol. ١٦ , No ٤, pp.٢٨-٣٧.

٣٢. Bethany Stone(٢٠١٢): Flip Your Classroom to Increase Active Learning and Student Engagement, ٢٨th Annual Conference on Distance Teaching & Learning, University of Missouri .

٣٣. Douglas T. Owens, Jeremy F. Strayer (٢٠٠٧): The Effects of The Classroom Flip on the Learning Environment a Comparison of Learning Activates in a Traditional Classroom and a Flip Classroom that an intelligent Tutoring System, Ohio State University, United States.

٣٤. Glynn, J.(٢٠١٣): the effects of a flipped classroom on achievement and student attitudes in secondary chemistry , master degree of science , montana state university , Bozeman , Montana .

٣٥. Jonathan Bergmann & Aaron Sams (٢٠١٢): Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day, ASCD Express, United States.

٣٦. Lakmal Abeysekera &Phillip Dawson.,(٢٠١٥):Motivation and cognitive load in the flipped classroom :definition , rationale and a call for research .Higher Education Research & Development , Volume ٣٤, Issue ١, p.١-١٤.

٣٧. Murray ,D et al (٢٠١٥) : student perceptions of flipped learning ,the ١٧th Australians computer education conference , Australian computer society , Sydney Australia ,٢٧-٣٠ January ,pp.٥٧-٦٢.

٣٨. Shoebridge, k.(٢٠١٥) Improving Attainment and Progress through Flipped learning in Physical Education , Oxford Cambridge and RSA shire land collegiate academy , ٢٩ November.

٣٩. Stephanie Gray Wilson (٢٠١٣): The Flipped Class : A Method to Address the Challenges of an Undergraduate Statistics Course, Teaching of Psychology, Volume: ٤٠ issue: ٣, page(s): ١٩٣-١٩٩.

ثالثاً : مواقع شبكة المعلومات

٤٠. https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/٢٠١٦/٠٧/Extension-of-FLipped-Learning-LIt-Review-June-٢٠١٤.pdf

٤١. www.saudimediaeducation.org