

" فاعلية التدريس باستراتيجية الجدول الذاتي ( KWL ) على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية "

أ.م.د/ محسن محمد سلطح

كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية

مقدمة البحث

يسعى المهتمون بالتربية الرياضية إلى تطوير وتحديث طرق واستراتيجيات التدريس مما يزيد من فاعلية عمليتي التعليم والتعلم وذلك من خلال التركيز على طرق واستراتيجيات تمكن المعلم من تحقيق أفضل نتائج للتعلم بدلاً من الطرق والاستراتيجيات التدريسية التي لا يستفيد منها المتعلم وذلك من خلال المشاركة الفعالة في المناقشات والممارسات الجماعية منها والثنائية وأيضاً الفردية التي تحدث خلال الأنشطة في سياق تعاوني مما يعزز من قدرات المتعلمين المهارية والتحصيلية . ( ٦ : ٢ )

ويشير مصطفى السايح (٢٠٠٣) إلى أن عملية التدريس منظومة لها أبعادها ومكوناتها حيث تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات وتحديد الاستراتيجيات والطرق والأساليب التدريسية ثم التنفيذ والتقويم . ( ٢٢ : ٧٥ )

وتعد استراتيجية (K.W.L) من استراتيجيات ما وراء المعرفة ، وسميت عدة تسميات منها (الجدول الذاتي ، الجدول الفهمي ، المخطط العقلي، خرائط المعرفة ، استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة، التنظيمات المعرفية ) ويؤكد (فهد العليان، ٢٠٠٥) أن استراتيجية الجدول الذاتي هي استراتيجية تعلم واسعة الاستخدام ، وهي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تفيد في تدريس قراءة المحتوي وتنمي فهم المقروء، وتهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب الذاتية ، وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة بالنص المقروء من أجل تطوير تفكير الطالب أثناء القراءة ، وهذا التطوير يتمثل في خريطة النص أو تلخيص المعلومات." ( ١٦ : ٣٧ )

حيث يؤكد ظافر خلف (٢٠١٥) بأن استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) استراتيجية مرنة ، تساعد المعلم في إضافة خطوات جديدة تتناسب وقدرات الطلاب المعرفية وتتلأم مع تفكيرهم ، فلم يعد أن يحصل الطالب على الجدول فحسب ، بل أصبح الهدف من التعلم اكتساب المتعلم المهارات اللازمة للوصول إلى المصادر الأساسية للمادة العلمية وطريقة للتفكير والبحث وتنمية الميول العلمية والقيم السلوكية التي تجعل الطلاب في حاضر حياتهم ومستقبلهم مواطنين أكثر فهماً وقدرة على استخدام العلم في الحياة العملية بفاعلية من

خلال مساعدتهم على تنمية مهارات التفكير وفق تصميم استراتيجيية التعلم الخاصة بهم . ( ١١ : ١٣٩ )  
وفي ذات السياق يشير محمود الربيعي ( ٢٠١١ ) إلي أن تصميم استراتيجيية (KWL) يتم في صورة خطوات  
اجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل ، كي تتسم بالمرونة عند تنفيذها ، وكل خطوة تحتوي علي جزئيات  
تفصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة وذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ استراتيجيية التدريس  
التخطيط المنظم مراعيأ في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية والتعرف علي مكونات التدريس . ( ١٩ :  
٢٧-٢٨ )

### تعريف استراتيجيية الجدول الذاتي (KWL) :

وهناك العديد من التعريفات التي وضحت استراتيجيية (KWL) ، ومنها ما يلي:

- حيث عرفها مجدي ابراهيم (٢٠٠٥) بأنها استراتيجيية واسعة الاستخدام ، تهدف إلي تنشيط معرفة الطلاب  
السابقة وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة التي يتعلمها .  
- كما عرفها مصطفى عبد السلام (٢٠٠٩) بأنها استراتيجيية تفترض أن المعنى يبني عن طريق المتعلم من  
خلال التفاعل بين المعلومات الجديدة والقديمة الموجودة في الذاكرة  
و أشار إليها Perez (٢٠٠٨) بأنها استراتيجيية تتضمن العصف الذهني، و التصنيف، وإثارة الأسئلة، و  
القراءة الموجهة ، حي يحدد فيها الطالب ما يعرفه من معلومات حول الموضوع، ثم يكتب ما يريد معرفته عن  
هذا الموضوع، وفي النهاية يبحث عن اجابات للاستئلة التي قام بوضعها، ويمكن أن يقرأ المعلم النص قراءة  
صامتة أو بصوت عالي أو يقرأه الطالب مع زميله، كما يمكن أن يصمم مخطط (KWL) بمفرده أو مع  
مجموعات صغيرة

ويري Kopp ٢٠١٠ : انها "استراتيجيية جيدة يستخدمها المعلمون لتنشيط تفكير الطلاب في موضوع الدرس  
قبل أن يحدث التعلم الجديد . ( ١٨ : ١٢ ) ( ٢٤ : ١١ ) ( ٣٣ : ٢١ ) ( ٣٢ : ٢٤ )  
"وتحليل الباحث للتعريفات السابقة وفي سياق الدراسة يري بأن استراتيجيية الجدول الذاتي (KWL) هي عبارة  
عن "مجموعة من الإجراءات والخطوات المنظمة، المساعدة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية على  
ربط الخبرات المعرفية السابقة بالمعلومات المعرفية الجديدة، لتصويب أنماط الفهم الخطأ لديهم

### ويلاحظ مما سبق أن استراتيجيية (KWL)

- تعتمد على تنشيط المعرفة السابقة لدى الطلاب

- تساعد على الوقوف على ما لدى الطالب من معرفة سابقة وإذا كانت هذه المعلومات صحيحة أم خاطئة

- تسهل اكتساب المعلومات الجديدة وتعمل على ربطها بالمعلومات السابقة في نفس الموضوع بطريقة صحيحة

### مكونات استراتيجيية (KWL):

يتضح أن المراحل الاساسية لاستراتيجيية (KWL) كما ذكرها Conner ( ٢٠٠٢ ) ، شعبان عبد البارى

(٢٠١٠) هي ثلاث مراحل

أولاً (K) : من كلمة (Know) من جملة (What I Know about the subject) وتعني ماذا أعرف عن الموضوع ؟ ( المعرفة السابقة ) وفي هذه المرحلة يتعرف الطلاب على موضوع المادة ويضعون ما يعرفونه عن هذا الموضوع، ومن ثم يقومون بتصنيف بنود القائمة.

ثانياً (W) : من كلمة (Want) من جملة (What I want to know about the subject) وتعني ماذا أريد أن أعرف عن الموضوع؟ (المعرفة المقصودة) ، وفي هذه المرحلة يحدد الطلاب المجالات التي يرغبون الحصول على مزيد من المعلومات التي ترتبط بموضوع الدرس.

ثالثاً (L) : من كلمة (Learned) من جملة (What I learned about the subject) وتعني ماذا تعلمت عن الموضوع؟ (المعرفة المكتسبة). وفي المرحلة الثالثة يسجل الطلاب ما تعلموه من موضوع الدرس تمهيدا للاستفادة به في موضوعات لاحقة. ( ٣١ : ٢١٦ ) ( ١٠ : ٣١١ )

وفي سياق أخر كما أن التحصيل المعرفي أيضا يعتبر إجراء منظم لقياس جوانب معرفية معينة ، يهدف الى قياس نواتج التعلم لدى الطالب في شكل اختبار يراعى قواعد القياس والتقنين من صدق وثبات . وأنه ناتج ما تعلمه الطالب من عملية التعلم ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الإختبار التحصيلي ( ١٤ : ١٣٩ )

وتعد الاتجاهات ذات أهمية خاصة في المجال النفسي والتربوي بإعتبارها من الدوافع المهمة للسلوك والموجهه له حيث يعتبر بعض المربين التربويين الهدف الاساسي للنظام التربوي هو تنمية الاتجاهات في المجالات الايجابية المختلفة وذلك لسهولة إحداث تغييرات في سلوك المتعلم ، وللاتجاهات أهمية تربوية إذ أنها تساعد المتعلم على التقدم في مجالات التعلم المعرفي والمهارى وتجعله أكثر قربا وإقبالا على المادة التي يدرسها ، ثم أنها تزيد من إنتباهه وتهيء له فرصا للمناقشة والتعبير عن ذاته فضلا عن أنها تشعر المتعلم بأن المادة الدراسية سهلة وتزيد من قدرته على تلقي أكبر قدر ممكن من المعرفة النظرية والعلمية في مدة زمنية محددة. (٣٥)

ويشير محمود منسى (١٩٩١) ان الاتجاهات النفسية عبارة عن انماط او عادات سلوكية يكتسبها الفرد من خلال احتكاكه بالموثرات البيئية، وهي دائما مكتسبة ومتعلمة تتضمن دائما علاقة بين الفرد وموضوع من موضوعات البيئة ، ويمثل الاتجاه النفسي الاتساق والاتفاق بين استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية مما يسمح بالتنبؤ باستجابات الفرد لبعض المثيرات، كما أن الاتجاه يقع بين طرفين متقابلين (موجب وسالب) وتغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث محتواه ومضمونه المعرفي ، كما ان الاتجاهات النفسية تتميز بالثبات والاستمرار النسبي ولكن من الممكن تغييرها . (٢٠ : ٢٠٩)

وفى سياق آخر يذكر عبد الجواد بكر (٢٠٠٦) أن التربية المقارنة علم يبحث في أهداف ومناهج وطرائق التعليم ومشكلات النظام التربوي انطلاقاً من معطيات فلسفية وأيديولوجية معينة في بلد ما أو مجموعة من البلدان لها خواص مشتركة ومحاولة نقل هذا النظام أو بعضه وتطبيقه في بلد آخر مع الأخذ في الحسبان الخصائص السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية لهذا البلد أو ذلك. (١٢ : ١٧)

ويعرفها عبد الغنى عبود (٢٠٠١) بأنها: دراسة نظم التعليم وفلسفاته وأوضاعه ومشكلاته في بلد من البلدان أو أكثر مع رد كل ظاهرة من ظواهرها ومشكلة من مشكلاتها إلى القوى والعوامل الثقافية التي أدت إليها من أجل فهم نظم التعليم الوطنية. (١٣ : ٦٨)

ولعل سرعة التغير وتضاعف حجم المعرفة فى التربية المقارنة لا يقل عما هو حادث فى العلوم الاخرى ، ان لم يكن اكثر منها، ونظرا لأثر التربية المقارنة فى زيادة المعرفة التربوية على الصعيد العالمى سواء على المستوى الاكاديمى او النظرى او التطبيقى ، واثرها فى انتاج معرفة تربوية تتوافق مع التغيرات العالمية ، وكذلك قدرتها على تحليل المشكلات التربوية ، لذلك سارعت معظم الدول الى ادخال التربية المقارنة كمقرر رئيسى ضمن مقررات اعداد المعلم على جميع المستويات واعتبارها جانبا مهما من جوانب البحث التربوى. (٩ : ٩)

ويعتبر مقرر التربية الرياضية المقارنة من المقررات الهامة لاعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية ، حيث يحتوى على مدخل لدراسة التربية المقارنة ونشأتها ومفهومها بالإضافة إلى أهمية التربية المقارنة والاتجاهات الحديثة لنظم التعليم وتدريب التربية الرياضية فى بعض الدول العربية والدول الغربية وبعض دول شرق آسيا. (٢١ : ٤)

#### - مشكلة البحث

بالاطلاع على الدراسات المرتبطة بموضوع البحث كدراسة : رشاد علي الدين (٢٠٠٧) (٨) والتي هدفت إلى معرفة فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال تدريس مادة علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، وأيضاً دراسة : tock (٢٠٠٨) (٣٤) والتي هدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيتي KWL وتدوين الملاحظات على الاتجاه نحو التحصيل الأكاديمي فى مقررات العلوم والتكنولوجيا ، فى حين هدفت دراسة مني محمود (٢٠١٠) (٢٦) إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة (استراتيجية بناء المعنى (KWL) فى تدريس الهندسة على التحصيل و التفكير الهندسي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، أما دراسة غيداء الزهراني (٢٠١١) (١٥) فهذهت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية (KWL) على التحصيل الدراسي فى مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة عند مستويات بلوم المعرفية ، فى حين أن دراسة ميرفت سليمان (٢٠١٢) (٢٧) هدفت إلى معرفة أثر

استخدام استراتيجية (KWL) في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي ، بينما دراسة آلاء حميد (٢٠١٣) (١) هدفت أيضا إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجية (KWL) في تنمية مهارات استيعاب الحديث الشريف لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة كما هدفت دراسة **ظافر خلف** (٢٠١٥) (١١) إلى التعرف على تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تعلم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش ، كما هدفت أيضاً دراسة **احمد احمد محمد عوض الله** (٢٠٢٠) (٣) إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية (K .W .L) على تحسين بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية - ومن خلال العرض السابق يمكن إجمال نتائج الدراسات السابقة في تفوق التدريس باستخدام استراتيجية **KWL** على التدريس بالأسلوب التقليدي ، بالإضافة إلى فاعلية استراتيجية **KWL** في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والتفكير العلمي والتحصيل المعرفي لبعض المقررات وزيادة الخبرات الأكاديمية والاجتماعية ومهارات العمل الجماعي والتحصيل المهاري لبعض المقررات وتحسين الاتجاه نحو المادة الدراسية المستهدفة.

وقد لاحظ الباحث ان الباحثين في مجال التربية الرياضية ينصب اهتمامهم على المقررات العملية مع عدم التعرض للمقررات النظرية بكليات التربية الرياضية ومنها مقرر التربية الرياضية المقارنة.

أيضا من خلال مشاركة الباحث في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة للفرقة الثالثة لاحظ أن الاعتماد على طريقة المحاضرة في تدريس المقرر يؤدي إلى نفور الطلاب من موضوعات المقرر التي تحتوي على الكثير من المعلومات والحقائق والارقام التي تتطلب الحفظ وبالتالي يصعب تذكرها ، الأمر الذي يتضح من شكوى الطلاب المتكررة من صعوبة موضوعات المقرر، بالإضافة الى تدني مستوى التحصيل المعرفي للطلاب في المقرر الذي يظهر في درجات الطلاب لعامي ٢٠١٧، ٢٠١٨ ، حيث وجد الباحث أن أكثر من ٦٠% من الطلاب تتراوح درجاتهم من ٥٠ الى ٦٥% ، وقد رأى الباحث أن استخدام استراتيجية (K.W.L) في تدريس موضوعات هذا المقرر قد يساعد في استثارة دوافع الطلاب نحو التعلم ، الأمر الذي قد يساعد في جعل تعلم موضوعات المقرر عملية شيقة وممتعة للطلاب وسهلة الحفظ وأيضا مناسبة لقدراتهم وميولهم وحتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة في نهاية المقرر ، كما يرى الباحث أن هذه الاستراتيجية تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر، الأمر الذي قد يساعد في تحسين مستوى التحصيل المعرفي وتحسين اتجاهات الطلاب نحو المقرر لذلك أراد الباحث التعرف على تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة على التحصيل المعرفي واتجاهات الطلاب نحو المقرر.

### - أهمية البحث

- إلقاء الضوء علي أهمية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) كاستراتيجية حديثة في مساعدة طلاب الفرقة الثالثة على التحصيل المعرفي وتحسين اتجاهاتهم نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة.

- **هدف البحث** : التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية للبنين لجامعة الإسكندرية.

### - فروض البحث

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لصالح المجموعة التجريبية.

### - مصطلحات البحث

- **استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L)** : هي استراتيجية تعليمية تقوم علي استدعاء خبرات ومعارف الطلاب السابقة بطريقة منظمة ومرنة تتناسب مع قدرات الطلاب المعرفية وتناسب مستوى تفكيرهم ومحاولة ربطها بالمعارف والمعلومات الجديدة ( **اجرائي** )

- **مقرر التربية الرياضية المقارنة** : أحد المقررات الدراسية للفرقة الثالثة وهو ضمن مقررات قسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية. ( **اجرائي** ) ملحق ( ١١ )

- **التحصيل المعرفي** : عبارة عن مدى استيعاب الطلبة لما فعلوه من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض ( ٢ : ٨٤ )

- **الاتجاه** : عبارة عن حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيرا ديناميكيا على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء كانت بالرفض او بالايجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات. ( ٢ : ٧ )

### - الدراسات السابقة :

١- **دراسة رشاد على الدين (٢٠٠٧) ( ٨ )** : وقد هدفت الدراسة إلي معرفة فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال تدريس مادة علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة،

وقد اقتصرَت الدراسة على استراتيجيات (التساؤل الذاتي، KWL، التفكير بصوت مرتفع). وتكونت عينة الدراسة من بعض طلاب الثانوية العامة، وتم تقسيمهم إلى أربع مجموعات تجريبية، ومجموعة ضابطة، واشتملت أدوات الدراسة علي ( اختبار التفكير الناقد، واختبار تحصيلي ) وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعات التجريبية و المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح طالبات المجموعات التجريبية الثلاث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد لصالح طالبات المجموعة التجريبية

٢- دراسة Tock (٢٠٠٨) (٣٤) وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيتي KWL وتدوين الملاحظات على الاتجاه نحو التحصيل الأكاديمي في مقررات العلوم والتكنولوجيا. وتكونت عينة الدراسة من (١٢١) تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في إحدى المدارس العامة بمقاطعة هاتاي بتركيا، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين، ومجموعة ضابطة، واشتملت أدوات الدراسة علي ( اختبار تحصيلي، ومقياس الاتجاه نحو مقرري العلوم والتكنولوجيا ) . وأشارت نتائج الدراسة إلى فعالية استراتيجيتي KWL وتدوين الملاحظات في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مقررات العلوم و التكنولوجيا

٣- دراسة مني عبد الله (٢٠١٠) (٢٦) : وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة (استراتيجية بناء المعنى (KWL) في تدريس الهندسة على التحصيل و التفكير الهندسي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) تلميذة من الصف الثاني الإعدادي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، كما اشتملت أدوات الدراسة علي ( اختبار التحصيل المعرفي و اختبار التفكير الهندسي) وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين في اختباري التحصيل المعرفي والتفكير الهندسي لصالح المجموعة التجريبية.

٤- دراسة غيداء الزهراني (٢٠١١) (١٥) : وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية (KWL) على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة عند مستويات بلوم المعرفية التذكر والفهم والتطبيق). وتكونت عينة الدراسة من (٩٢) طالبة، قسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واشتملت أدوات الدراسة علي ( اختبار تحصيلي ودليل إرشادي لتدريس الوحدة باستخدام استراتيجية (KWL) ) و أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اختبار طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات اختبار طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي عند كل من مستويات بلوم المعرفية (التذكر والفهم والتطبيق)، وعند الدرجة الكلية للاختبار .

٥- دراسة ميرفت عرام (٢٠١٢) (٢٧) : وقد هدفت الدراسة إلي معرفة أثر استخدام استراتيجية (KWL) في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي. وتكونت عينة الدراسة من (٩١) طالبة من طالبات الصف السابع، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، كما اشتملت أدوات الدراسة علي : قائمة بالمفاهيم العلمية، وقائمة بمهارات التفكير الناقد، واختبار للمفاهيم العلمية، واختبار للمهارات التفكير الناقد، و دليل معلم وصحائف عمل للطالبات، و أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين في اختباري المفاهيم العلمية ومهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

٦ - دراسة آلاء الصاعدي (٢٠١٣) (١) : وقد هدفت الدراسة إلي معرفة فاعلية استخدام استراتيجية (KWL) في تنمية مهارات استيعاب الحديث الشريف لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، حيث قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية ( قائمة المهارات استيعاب الحديث، اختبار مهارات استيعاب الحديث وقد طبق قبلها وبعديا ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في القياس البعدي في مهارات استيعاب الحديث المباشر، و الاستنتاجي، و الناقد والإبداعي.

٧- دراسة ظافر خلف (٢٠١٥) (١١) : وقد هدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.) في تعلم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخطي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش ، واشتملت عينة الدراسة علي طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية والبالغ عددهم ١٥ طالباً للمجموعة التجريبية و ١٥ طالباً للمجموعة الضابطة ، توصل الباحث إلى النتائج التالية : أن لاستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.) والطريقة المتبعة تأثير إيجابي في تعلم الطلاب للمهارات الهجومية في المبارزة بسلاح الشيش. وتفق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (K.W.L.) على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لبعض المهارات الهجومية (الهجمة المباشرة، هجمة الإيقاف، الهجمة العددية) في المبارزة بسلاح الشيش والتفكير الخطي الهجومي ، ويوصي الباحث باستخدام الاستراتيجيات الحديثة والتي تعتمد على كون الطالب هو محور العملية التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في المبارزة والمواد الأخرى.

٨- دراسة أحمد عوض الله (٢٠٢٠) (٣) : حيث هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية (K.W.L.) على تحسين بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية ، حيث استخدمت المنهج التجريبي كما اشتملت عينة الدراسة علي تلاميذ الصف الأول الثانوي وتوصل الباحث الي النتائج التالية وهي تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية K W L



في التحصيل المعرفي وبعض مهارات العاب القوي علي المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) ، ويوصي الباحث باستخدام استراتيجية K W L في تدريس مهارات العاب القوي لما لها من دور فعال في العملية التعليمية .

#### - إجراءات البحث

- منهج البحث :- إستخدم الباحث المنهج التجريبي.

- مجتمع البحث : طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية وعددهم (٥٤٠) طالب

- عينة البحث : اشتملت عينة البحث على (٧٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة ، أجريت الدراسة الاستطلاعية

على (١٠) طالب فى حين أجريت الدراسة الأساسية على(٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين احدهما

تجريبية عددها (٣٠) طالب والأخرى ضابطة عددها (٣٠) طالب .

- المجال الزمني : العام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩ .

- المجال المكاني : تم إجراء القياسات القبليّة والبعدية والتجربة الاساسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة

الاسكندرية.

#### - أدوات البحث

١- تحليل الدراسات المرجعية السابقة والمرتبطة والأدبيات العلمية المتعلقة بمجال البحث .

#### ٢- اختبار التحصيل المعرفى

- بناء على ما تم الاطلاع عليه من المراجع والدراسات المرتبطة بموضوع البحث كما فى دراسات كل من

الهام عبدالمنعم (٢٠٠٠) (٤)، أمير صبرى (٢٠٠٥) (٥)، نواف أحمد وعبدالسلام (٢٠٠٦) (٢٨) ، وبعد

استطلاع آراء مجموعة من الخبراء فى مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية عن طريق المقابلة الشخصية

وتحليل محتوى مقرر التربية الرياضية المقارنة ، تم تصميم اختبار التحصيل المعرفى لمقرر التربية الرياضية

المقارنة بصورته المبدئية ملحق رقم (٣)، بهدف قياس تحصيل الطلاب للمعارف الخاصة بالمقرر.

- تم بعد ذلك عرض الاختبار على (٩) خبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق رقم (٩)

- خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفى كما يلى :-

١- تحديد الغرض من الاختبار: وتمثل فى قياس مستوى تحصيل طلاب الفرقة الثالثة فى مقرر التربية الرياضية

المقارنة.

٢- وضع أسئلة الاختبار : تم وضع أسئلة الاختبار فى ضوء المستويات الستة من هرم بلوم المعرفى والتى

تتضمن : التذكر، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم. (٢٣ : ٢٦٩)

٣- الإعداد العام لمحتوى الاختبار المعرفي : تم تحليل محتوى مقرر التربية الرياضية المقارنة ملحق رقم (١) ليتم من خلاله تحديد الأهداف المراد قياسها معرفياً.

٤- تم تصميم جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر التربية الرياضية المقارنة . ملحق رقم (٢)

٥- صياغة أسئلة الاختبار : يعد نمط الإجابة بالاختيار من متعدد من أفضل أنواع الاختبارات وأعلاها مصداقية وأقلها من حيث التخمين ، حيث يزداد تأثير التخمين في حالة الإجابة بطريقة (صح خطأ) ، أما طريقة المزاجية تعتبر من أنسب الطرق لصغار السن وتزداد السهولة كلما قام المفحوص بإجابة حيث يقل عدد الأسئلة المتبقية وبالتالي تقل معها احتمالات الاختيار منها ، أما عن اختبار التكملة فهي تقيس معرفة محدودة جداً بالنسبة لباقي أنواع الاختبارات الأخرى كالاختيار من المتعدد أو الخطأ والصواب ، وقد تأتي الإجابة فيها شبه صحيحة من حيث المعاني القريبة من الإجابة الصحيحة . (٦ : ٢٥٤، ١٧٠)

- لذلك يرى الباحث أن نمط الإجابة بالاختيار من متعدد أكثر مناسبة لطبيعة محتوى مقرر التربية الرياضية المقارنة وأيضاً مستوى سن عينة البحث.

- تم صياغة أسئلة الاختبار في شكل الاختيار من متعدد ، بحيث تغطي جميع وحدات المقرر الأربعة ، وتكون الاختبار المبدئي من (٩٠) فقرة بما يتناسب مع الوزن النسبي لكل وحدة من المقرر ككل ملحق رقم (٢) .

- تم عرض الاختبار على (٩) من الخبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق رقم (٩) ، بهدف تحديد مناسبة فقرات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر التربية الرياضية المقارنة من حيث الصياغة.

-وافق الخبراء على مناسبة الاختبار لقياس التحصيل المعرفي مع تعديل صياغة الاسئلة أرقام (١٢ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٨ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٨ ، ٥٤ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٣ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٨) ملحق رقم (٣).  
- ارتضى الباحث نسبة ٦٦.٦ % كحد ادنى لقبول الأسئلة.

- أعطيت درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وبذلك تم حساب درجات الاختبار من (٩٠) درجة.

٦- ترتيب أسئلة الاختبار : تم ترتيب أسئلة الاختبار تبعاً لتدرج موضوعات كل وحدة .

٧- صياغة تعليمات الاختبار : تم توضيح الغرض من الاختبار وطريقة الاستجابة . ملحق رقم (٤)

٨- زمن الاختبار : تم حساب زمن الاختبار النهائي على عينة صدق وثبات الاختبار وعددهم (٢٠) طالب ، مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول وآخر طالب  $2 \div (90 + 56) = 73$  دقيقة.

- المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي

- اولا : معاملات الصعوبة والسهولة : تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي .

جدول (١)

معاملات الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي ن = ١٠

معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم المفردة
٠%	١٠٠%	٦١	٠%	١٠٠%	٣١	٤٠%	٦٠%	١
٠%	١٠٠%	٦٢	٠%	١٠٠%	٣٢	١٠%	٩٠%	٢
٠%	١٠٠%	٦٣	٢٠%	٨٠%	٣٣	١٠%	٩٠%	٣
٠%	١٠٠%	٦٤	٣٠%	٧٠%	٣٤	٠%	١٠٠%	٤
١٠%	٩٠%	٦٥	٢٠%	٨٠%	٣٥	١٠%	٩٠%	٥
١٠%	٩٠%	٦٦	٣٠%	٧٠%	٣٦	٢٠%	٨٠%	٦
٠%	١٠٠%	٦٧	٠%	١٠٠%	٣٧	١٠%	٩٠%	٧
٢٠%	٨٠%	٦٨	٠%	١٠٠%	٣٨	٢٠%	٨٠%	٨
٥٠%	٥٠%	٦٩	٣٠%	٧٠%	٣٩	٢٠%	٨٠%	٩
٣٠%	٧٠%	٧٠	١٠%	٩٠%	٤٠	٣٠%	٧٠%	١٠
١٠%	٩٠%	٧١	٢٠%	٨٠%	٤١	١٠%	٩٠%	١١
٠%	١٠٠%	٧٢	١٠%	٩٠%	٤٢	٠%	١٠٠%	١٢
٠%	١٠٠%	٧٣	٢٠%	٨٠%	٤٣	١٠%	٩٠%	١٣
٠%	١٠٠%	٧٤	٣٠%	٧٠%	٤٤	٣٠%	٧٠%	١٤
٠%	١٠٠%	٧٥	١٠%	٩٠%	٤٥	٢٠%	٨٠%	١٥
١٠%	٩٠%	٧٦	٢٠%	٨٠%	٤٦	١٠%	٩٠%	١٦
٠%	١٠٠%	٧٧	٠%	١٠٠%	٤٧	٢٠%	٨٠%	١٧
٠%	١٠٠%	٧٨	٠%	١٠٠%	٤٨	١٠%	٩٠%	١٨
٢٠%	٨٠%	٧٩	١٠%	٩٠%	٤٩	٤٠%	٦٠%	١٩
٢٠%	٨٠%	٨٠	٣٠%	٧٠%	٥٠	٢٠%	٨٠%	٢٠
٠%	١٠٠%	٨١	٥٠%	٥٠%	٥١	٢٠%	٨٠%	٢١
٢٠%	٨٠%	٨٢	١٠%	٩٠%	٥٢	١٠%	٩٠%	٢٢
٠%	١٠٠%	٨٣	٠%	١٠٠%	٥٣	٢٠%	٨٠%	٢٣
١٠%	٩٠%	٨٤	٠%	١٠٠%	٥٤	٣٠%	٧٠%	٢٤
١٠%	٩٠%	٨٥	٢٠%	٨٠%	٥٥	١٠%	٩٠%	٢٥
٢٠%	٨٠%	٨٦	١٠%	٩٠%	٥٦	١٠%	٩٠%	٢٦
٣٠%	٧٠%	٨٧	٠%	١٠٠%	٥٧	٢٠%	٨٠%	٢٧
٢٠%	٨٠%	٨٨	٠%	١٠٠%	٥٨	١٠%	٩٠%	٢٨
١٠%	٩٠%	٨٩	٤٠%	٦٠%	٥٩	٥٠%	٥٠%	٢٩
٢٠%	٨٠%	٩٠	٣٠%	٧٠%	٦٠	١٠%	٩٠%	٣٠

يتضح من جدول رقم (١) والخاص بمعاملات الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي أن معاملات السهولة تراوحت ما بين (٥٠% إلى ١٠٠%) كما بلغ معامل الصعوبة ما بين (٠% إلى ٥٠%). وهذه القيم تعتبر مؤشرا جيدا على سلامة المفردات وأنها تناسب مستويات الطلاب وأنها صالحة للتطبيق

- ثانيا : الصديق

- أ. صديق المحتوى : تم إيجاد صديق المحتوى عن طريق موافقة الخبراء على الاختبار . جدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)  
 التكرار والنسبة المئوية لموافقة الخبراء على مناسبة فقرات الاختبار المعرفي للتطبيق على عينة البحث.  
 $n = 9$

موافق		رقم السؤال	موافق		رقم السؤال	موافق		رقم السؤال
النسبة %	التكرار		النسبة %	التكرار		النسبة %	التكرار	
١٠٠	٩	٦١	١٠٠	٩	٣١	١٠٠	٩	١
١٠٠	٩	٦٢	١٠٠	٩	٣٢	١٠٠	٩	٢
١٠٠	٩	٦٣	١٠٠	٩	٣٣	١٠٠	٩	٣
١٠٠	٩	٦٤	١٠٠	٩	٣٤	١٠٠	٩	٤
١٠٠	٩	٦٥	١٠٠	٩	٣٥	١٠٠	٩	٥
١٠٠	٩	٦٦	١٠٠	٩	٣٦	١٠٠	٩	٦
١٠٠	٩	٦٧	١٠٠	٩	٣٧	١٠٠	٩	٧
١٠٠	٩	٦٨	١٠٠	٩	٣٨	١٠٠	٩	٨
٨٨.٩	٨	٦٩	١٠٠	٩	٣٩	١٠٠	٩	٩
٧٧.٨	٧	٧٠	١٠٠	٩	٤٠	١٠٠	٩	١٠
٧٧.٨	٧	٧١	٨٨.٩	٨	٤١	١٠٠	٩	١١
١٠٠	٩	٧٢	٧٧.٨	٧	٤٢	٨٨.٩	٨	١٢
٨٨.٩	٨	٧٣	١٠٠	٩	٤٣	١٠٠	٩	١٣
١٠٠	٩	٧٤	١٠٠	٩	٤٤	١٠٠	٩	١٤
٧٧.٨	٧	٧٥	١٠٠	٩	٤٥	١٠٠	٩	١٥
٨٨.٩	٨	٧٦	١٠٠	٩	٤٦	١٠٠	٩	١٦
٨٨.٩	٨	٧٧	١٠٠	٩	٤٧	١٠٠	٩	١٧
٨٨.٩	٨	٧٨	٨٨.٩	٨	٤٨	١٠٠	٩	١٨
١٠٠	٩	٧٩	١٠٠	٩	٤٩	١٠٠	٩	١٩
١٠٠	٩	٨٠	١٠٠	٩	٥٠	٧٧.٨	٧	٢٠
١٠٠	٩	٨١	١٠٠	٩	٥١	٧٧.٨	٧	٢١
١٠٠	٩	٨٢	١٠٠	٩	٥٢	٧٧.٨	٧	٢٢
٧٧.٨	٧	٨٣	١٠٠	٩	٥٣	١٠٠	٩	٢٣
٨٨.٩	٨	٨٤	٨٨.٩	٨	٥٤	١٠٠	٩	٢٤
١٠٠	٩	٨٥	١٠٠	٩	٥٥	١٠٠	٩	٢٥
١٠٠	٩	٨٦	١٠٠	٩	٥٦	١٠٠	٩	٢٦
١٠٠	٩	٨٧	١٠٠	٩	٥٧	١٠٠	٩	٢٧
٧٧.٨	٧	٨٨	١٠٠	٩	٥٨	٨٨.٩	٨	٢٨
١٠٠	٩	٨٩	١٠٠	٩	٥٩	١٠٠	٩	٢٩
١٠٠	٩	٩٠	١٠٠	٩	٦٠	١٠٠	٩	٣٠

يتضح من الجدول رقم (٢) التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول مناسبة فقرات الاختبار المعرفي ، حيث تراوحت نسبة الموافقة على الفقرات من (٧٧.٨ - ١٠٠%)

ب - صدق المقارنة الطرفية : تم حساب الصدق عن طريق ايجاد الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لاختبار التحصيل المعرفي. جدول رقم ( ٣ )

جدول ( ٣ )  
يوضح المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

ن = ١٠

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأدنى ن=٣		الإرباع الأعلى ن=٣		الدلالات الإحصائية الإختبار
			ع±	س	ع±	س	
٠.٩٤	*٥.٥٨	١٢.٣٣	٣.٥١	١٤.٣٣	١.٥٣	٢٦.٦٧	إختبار التحصيل المعرفي

\* معنوي عند مستوى (٠.٠٥) = ( ٢.٧٨ )

يتضح من جدول ( ٣ ) الخاص بالفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لإيجاد معامل صدق الإختبار ، أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة فيها (٥.٥٨) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ( ٢.٧٨ ) بينما بلغت قيمة معامل الصدق فيها ( ٠.٩٤ ) مما يؤكد صدق إختبار التحصيل المعرفي

جدول ( ٤ )

يوضح معامل ألفا كرونباخ ومعامل سبيرمان براون لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لإيجاد معامل الثبات .

ن = ١٠

معامل سبيرمان براون للاستبيان ككل	معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان ككل	الإختبار
*٠.٨٠٤	*٠.٨١٩	إختبار التحصيل المعرفي

\* قيمة ( ر ) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول ( ٤ ) و الخاص بمعامل ألفا كرونباخ وسبيرمان براون للإختبار المعرفي أن قيم معامل ألفا كرونباخ بلغت ( ٠.٨١٩ ) وهذه القيمة تشير إلى ثبات الإختبار، كما يتضح أن قيم معامل سبيرمان براون بلغت ( ٠.٨٠٤ ) وهذه القيم أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٠.٦٠٢ ) مما يشير إلى ثبات الإختبار المعرفي قيد البحث .

ب - الثبات : تم التحقق من ثبات الاختبار عن طريق إعادة التطبيق بفواصل زمنية (٧) أيام على عينة مكونة من (١٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية. جدول رقم (٥) يوضح ذلك

### جدول ( ٥ )

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي لإيجاد معامل الثبات  
( بطريقة إعادة تطبيق الاختبارات )  
ن = ١٠

مستوى الدلالة	قيمة ( ر )	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية الإختبار
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٠٠	*٠.٨٧١	٣.٢٧	٦.٥٠	٦.٦٦	٢٧.٨٠	٥.٦٢	٢١.٣٠	إختبار التحصيل المعرفي

\* قيمة ( ر ) الجدولية معنوية عند مستوى (٠.٠٥) = (٠.٦٠٢)

يتضح من جدول ( ٥ ) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبار التحصيل المعرفي لإيجاد معامل الثبات أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني ، حيث بلغت قيمة ( ر ) المحسوبة فيها (٠.٨٧١) وهذه القيمة أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٠.٦٠٢) ، مما يؤكد أن إختبار التحصيل المعرفي يتميز بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

٣- مقياس الاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة: استخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو المقرر ، إعداد (صبرى عبد الفتاح : ٢٠١٥) ملحق رقم (٥) ، مع تعديل مسمى المقرر الى التربية الرياضية المقارنة.

ج - المحاضرات : قام الباحث بإعداد (١٢) محاضرة لمقرر التربية الرياضية المقارنة باستخدام استراتيجية KWL من خلال تحليل محتوى مقرر التربية الرياضية المقارنة ، وبناء على ذلك حدد الباحث أهدافا خاصة بتلك المحاضرات بحيث تكون متمشية مع الأهداف العامة للمقرر ، حيث إشتملت على أهداف معرفية وأخرى وجدانية. ملحق رقم (٨)

### - معاملات ( الثبات - الصدق ) لمقياس الإتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة

#### جدول ( ٦ )

يوضح معامل ألفا كرونباخ ومعامل سبيرمان براون لمقياس إتجاه الطلاب نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة قيد البحث معامل الثبات .  $n = 10$

معامل سبيرمان براون	معامل ألفا لكرونباخ	المقياس
*.٨٩٤	*.٨٠٧	المحور الأول : الإستمتاع بالمقرر
*.٩٦٤	*.٦٩٧	المحور الثاني : طبيعة المقرر
*.٨٩٦	*.٨٢٩	المحور الثالث : قيمة المقرر وأهميته
*.٩٥٧	*.٩٢١	المقياس ككل

\* قيمة ( ر ) الجدولية معنوية عند مستوى  $0.05 = 0.602$

يتضح من جدول ( ٦ ) و الخاص بمعامل ألفا كرونباخ وسبيرمان براون مقياس إتجاه الطلاب نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة أن قيم معامل ألفا كرونباخ تراوحت ما بين ( ٠.٦٩٧ إلى ٠.٩٢١ ) ، بينما تراوحت قيم معامل سبيرمان براون ما بين ( ٠.٨٩٤ إلى ٠.٩٥٧ ) وهذه القيم أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٠.٦٠٢ ) مما يشير إلى ثبات مقياس الإتجاه للطلاب نحو المقرر قيد البحث

#### جدول ( ٧ )

يوضح المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأربع الأدنى في مقياس الإتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة قيد البحث .  $n = 10$

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأدنى $n=3$		الإرباع الأعلى $n=3$		الدلالات الإحصائية المحاور
			ع±	س	ع±	س	
٠.٨٧	*٣.٤٩	١٠.٠٠	٤.٩٣	٢٦.٦٧	٠.٥٨	٣٦.٦٧	المحور الأول : الإستمتاع بالمقرر
٠.٩٦	*٦.٧٢	٦.٣٣	١.٥٣	١٢.٣٣	٠.٥٨	١٨.٦٧	المحور الثاني : طبيعة المقرر
٠.٩٩	*١٢.٠٧	٩.٠٠	١.١٥	١٩.٦٧	٠.٥٨	٢٨.٦٧	المحور الثالث : قيمة المقرر وأهميته
٠.٩٥	*٦.٠١	٢٥.٣٣	٧.٠٩	٥٨.٦٧	١.٧٣	٨٤.٠٠	المجموع الكلي للمقياس

\* قيمة ( ت ) الجدولية معنوية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٢.٧٨ )

يتضح من جدول ( ٧ ) الخاص بالفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في محاور مقياس الإتجاه والمجموع الكلي للمقياس قيد البحث لإيجاد معامل صدق المقياس ، أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين ( ٣.٤٩ إلى ١٢.٠٧ ) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٢.٧٨ ) بينما تراوحت قيمة معامل الصدق ما بين ( ٠.٨٧ إلى ٠.٩٩ ) مما يؤكد صدق مقياس الإتجاه .

- التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث.

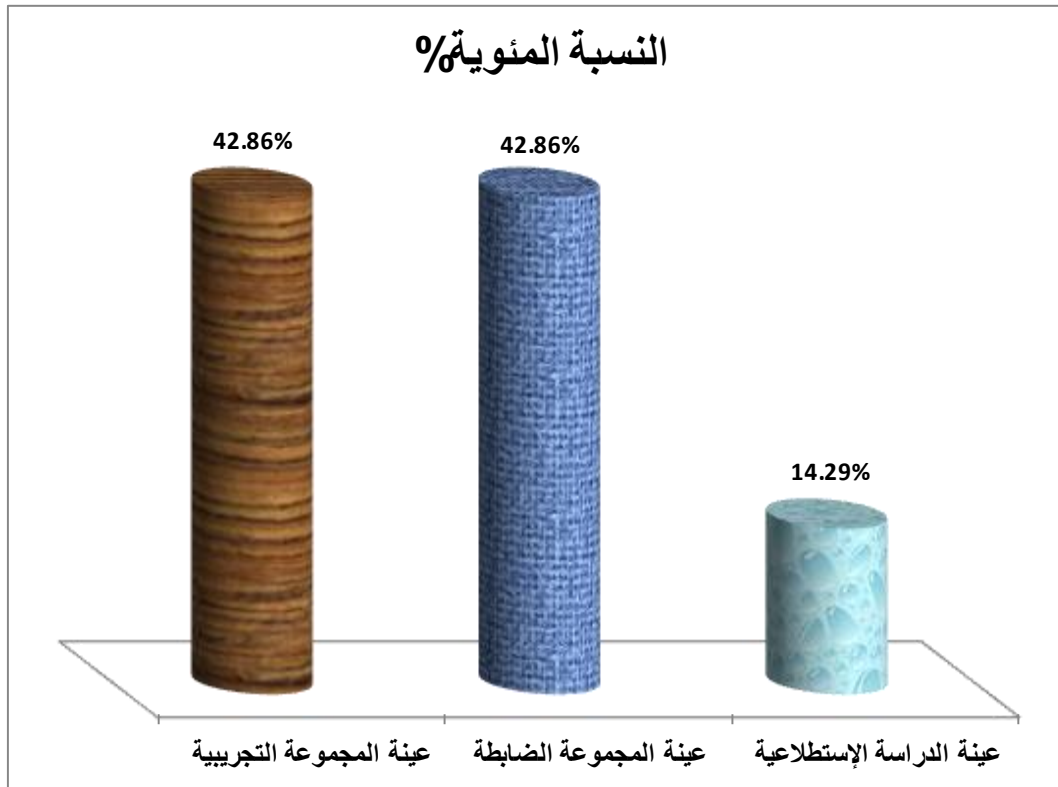
التوزيع النسبي للعينة والتوصيف الإحصائي لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

### جدول (٨)

يوضح التوزيع النسبي لعينة البحث من إجمالي العينة الكلية للبحث .

النسبة المئوية %	العدد	الدلالات الإحصائية العينة
٤٢.٨٦%	٣٠	عينة المجموعة التجريبية
٤٢.٨٦%	٣٠	عينة المجموعة الضابطة
١٤.٢٩%	١٠	عينة الدراسة الإستطلاعية
١٠٠%	٧٠	المجموع





شكل بياني ( ١ ) يوضح التوزيع النسبي لعينة المجموعة التجريبية والضابطة والإستطلاعية من إجمالي العينة الكلية للبحث .

### جدول ( ٩ )

يوضح الدلالات الإحصائية لعينة البحث في إختبار التحصيل المعرفي قبل التجربة .

ن = ٦٠

معامل التفلطح	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الإختبار
٠.١٩-	٠.٢٦	٥.٢٣	٩.٠٠	٩.٧٥	درجة	إختبار التحصيل المعرفي

يتضح من جدول ( ٩ ) الخاص بالدلالات الإحصائية لإختبار التحصيل المعرفي أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معندلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث بلغ معامل الالتواء فيها (٠.٢٦) . وهذه القيمة تقترب من الصفر ، وتقع في المنحنى الإعتدالي بين (  $\pm 3$  ) ، مما يؤكد على إعتدالية العينة في إختبار التحصيل المعرفي قبل إجراء التجربة .

جدول ( ١٠ )  
 يوضح الدلالات الإحصائية لإختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة لإيجاد التكافؤ.  
 $n = 60$

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة $n = 30$		المجموعة التجريبية $n = 30$		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الإختبار
			$\bar{C} \pm$	$\bar{S}$	$\bar{C} \pm$	$\bar{S}$		
٠.١٩	١.٣٢	١.٧٧	٦.٠٧	٨.٨٧	٤.١٥	١٠.٦٣	درجة	إختبار التحصيل المعرفي

\* معنوي عند مستوى  $0.05 = (2.00)$

يتضح من جدول ( ١٠ ) الخاص بالدلالات الإحصائية لإختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة قبل التجربة : عدم وجود فروق معنوية عند مستوى  $(0.05)$  بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ( اختبار التحصيل المعرفي ) ، حيث بلغت قيمة ( ت ) المحسوبة فيها  $(1.32)$  وهذه القيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $(0.05) = (2.00)$  ومستوى دلالة أكبر من  $(0.05)$  مما يدل على تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في إختبار التحصيل المعرفي .

#### - الدراسة الأساسية

- تم إجراء القياسات القبليّة لجميع أفراد العينة يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٧ .
- تم توحيد المحتوى التدريسي للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩ / ٢ / ١٨ حتى الاثنين الموافق ٢٠١٩/٥/٦ لمدة (١٢) أسبوع ، بواقع محاضرة واحدة إسبوعياً ، زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة.
- تم تنفيذ التجربة في كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، حيث قام الباحث بالتدريس للمجموعتين في نفس القاعة الدراسية.
- التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) :
- من خلال قراءات الباحث وبالاطلاع علي الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة قام الباحث بالتعرف علي خطوات الاستراتيجية وعلي دور كل من المعلم والمتعلم في تنفيذ استراتيجية الجدول الذاتي كما هو موضح في ملحق رقم ( ٦ )

- كما قام الباحث باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي في عملية تعليم وتعلم المقرر قيد البحث داخل قاعة المحاضرات ، حيث قام بإعداد مجموعة من الجداول الذاتية الخاصة بالاستراتيجية ملحق ( ٧) وذلك لتسهيل العمل داخل المحاضرة

- كما قام الباحث أيضا بإعداد مجموعة من المحاضرات الخاصة بالمقرر باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) ملحق ( ٨ )

- التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام طريقة المحاضرة :

- وهي طريقة تدريس تعتمد على قيام المعلم بإلقاء المعلومات على الطلاب مع استخدام السبورة أحيانا في تنظيم بعض الأفكار وتبسيطها، ويقف المتعلمون موقف المستمع الذي يتوقع في أي لحظة أن يطلب منه المعلم إعادة أو تسميع أي جزء من المادة التي ألقاها لذا يعد المعلم في هذه الطريقة محور للعملية التعليمية.(٧: ١٤) .

- تم إجراء القياسات البعدية في يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/٥/٨ .

- عرض ومناقشة النتائج

اولا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى فى التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

- عرض الدلالات الإحصائية وحجم التأثير وفقاً لمعادلات كوهن لإختبار التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية .

جدول ( ١١ )

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة ن=٣٠

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		الدلالات الإحصائية الإختبار
			ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٧٥.٦٧%	٠.٠٠٠	٤٨.٤٨ *	٧.٦٩	٦٨.١٠	٧.٠٧	٧٨.٧٣	٤.١٥	١٠.٦٣	إختبار التحصيل المعرفى

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ( ٢.٠٦ )

يتضح من الجدول رقم ( ١١ ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفى ونسبة التحسن للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى الإختبار ،

حيث بلغت قيمة ( ت ) المحسوبة فيها ( ٤٨.٤٨ ) وهذه القيمة أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٢.٠٦ ) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥، وبلغت نسبة التحسن فى إختبار التحصيل المعرفى ( ٧٥.٦٧ % ) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

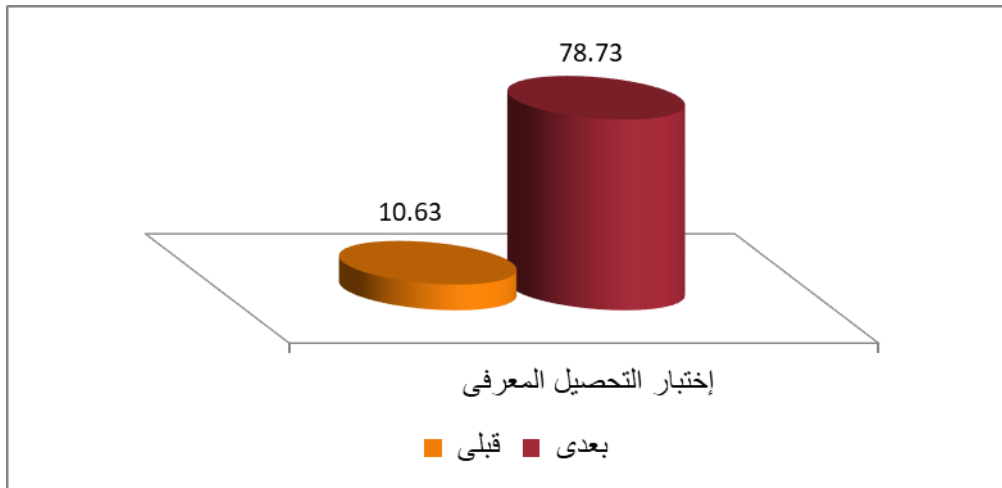
جدول ( ١٢ )

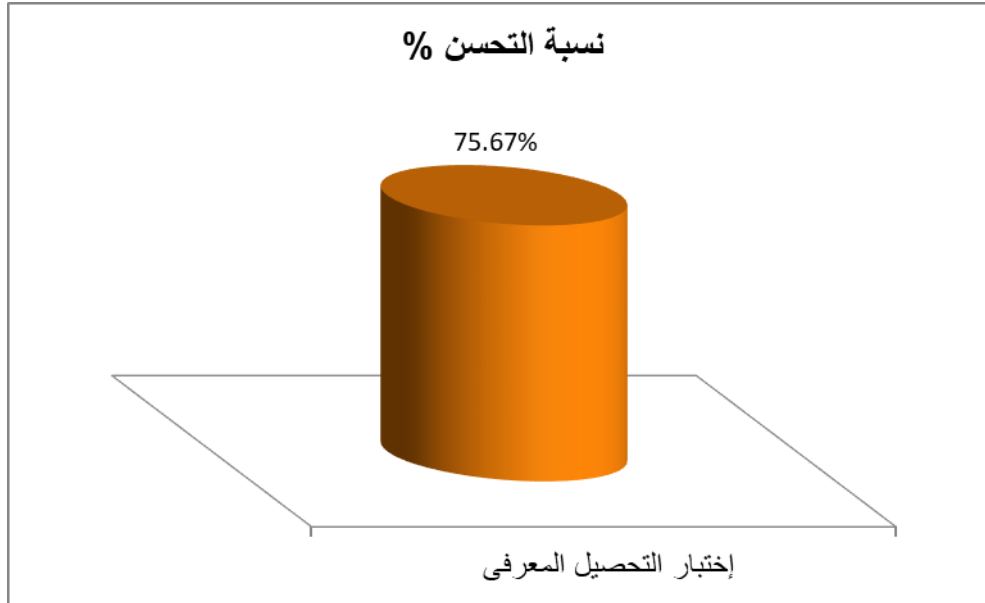
يوضح معنوية حجم التأثير فى إختبار التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية وفقاً لمعادلات كوهن .  
ن = ٣٠

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا ٢	مستوى الدلالة	قيمة ( ت )	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الإختبار
مرتفع	١١.٦٣	٠.٩٩	٠.٠٠	٤٨.٤٨	درجة	إختبار التحصيل المعرفى

حجم التأثير :- أقل ٠.٢ - ٠.٥ : منخفض ٠.٥ - ٠.٨ : متوسط ٠.٨ فأكثر: مرتفع

يتضح من جدول ( ١٢ ) الخاص بمعنوية حجم التأثير فى إختبار التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية وفقاً لمعادلات كوهن أن قيمة حجم التأثير بلغت ( ١١.٦٣ ) وهذه القيمة أكبر من ( ٠.٨ ) ولذلك كان تأثير المتغير التجريبى مرتفعاً فى إختبار التحصيل المعرفى .





الشكل البياني ( ٢ ) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية ونسبة التحسن الخاصة باختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة .

### جدول ( ١٣ )

عرض نتائج التكرارات والنسب المئوية ونسب الموافقة ومربع كاي لمقياس اتجاه الطلاب نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية.

ن=٣٠

أولاً: الإستمتاع بالمقرر

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	الاتجاه الاستجابية	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
١	أشعر بارتياح عند دراستي لمقرر التربية الرياضية المقارنة.	٩٠.٠٠ %	٢٧	١٠.٠٠ %	٣	٠.٠٠ %	٠	*١٩.٢٠	موافق	٩٥.٠٠ %
٢	استمتع بقراءة الكتب المتخصصة في التربية الرياضية المقارنة.	٨٦.٦٧ %	٢٦	١٣.٣٣ %	٤	٠.٠٠ %	٠	*١٦.١٣	موافق	٩٣.٣٣ %
٣	استمتع بدراسة مقرر التربية الرياضية	٩٠.٠٠ %	٢٧	١٠.٠٠ %	٣	٠.٠٠ %	٠	*١٩.٢٠	موافق	٩٥.٠٠ %

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	الاتجاه الاستجابية	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
	المقارنة.									
٤	أحب أن احتفظ بكتاب مقرر التربية الرياضية المقارنة.	٢٨	٩٣.٣٣ %	٢	١٠.٠٠ %	٠	٠.٠٠ %	*٢٢.٥٣	موافق	٩٨.٣٣ %
٥	أشعر بالحيوية عندما أقوم بدراسة مقرر التربية الرياضية المقارنة.	٢٨	٩٣.٣٣ %	٢	٦.٦٧ %	٠	٠.٠٠ %	*٢٢.٥٣	موافق	٩٦.٦٧ %
٦	أفضل دراسة مقرر التربية الرياضية المقارنة على غيره من المقررات الأخرى.	٢٦	٨٦.٦٧ %	٤	١٣.٣٣ %	٠	٠.٠٠ %	*١٦.١٣	موافق	٩٣.٣٣ %
٧	مقرر التربية الرياضية المقارنة مقرر محبوب من جميع الطلاب.	٢٥	٨٣.٣٣ %	٥	١٦.٦٧ %	٠	٠.٠٠ %	*١٣.٣٣	موافق	٩١.٦٧ %
٨	التربية الرياضية المقارنة من المقررات المحببة إلى نفسي.	٢٤	٨٠.٠٠ %	٥	١٦.٦٧ %	١	٣.٣٣ %	*٣٠.٢٠	موافق	٨٨.٣٣ %
٩	اليوم الدراسي يكون ممتعا عندما يحتوى على	٢٥	٨٣.٣٣ %	٤	١٣.٣٣ %	١	٣.٣٣ %	*٣٤.٢٠	موافق	٩٠.٠٠ %

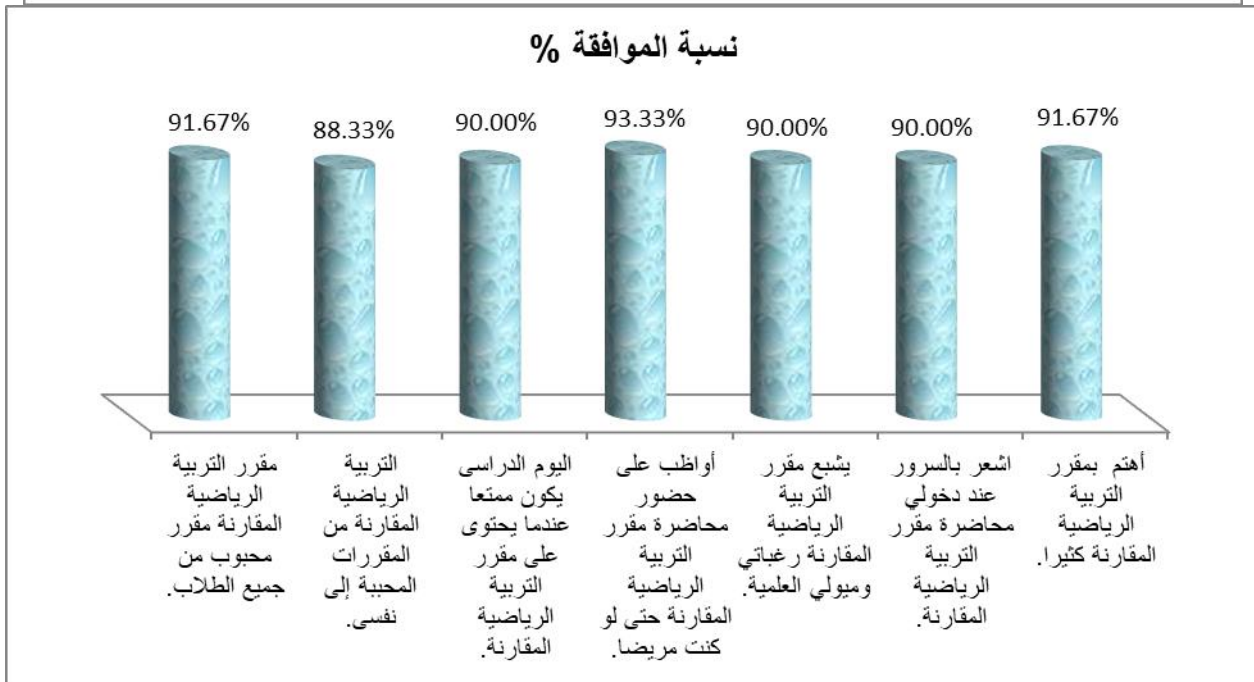
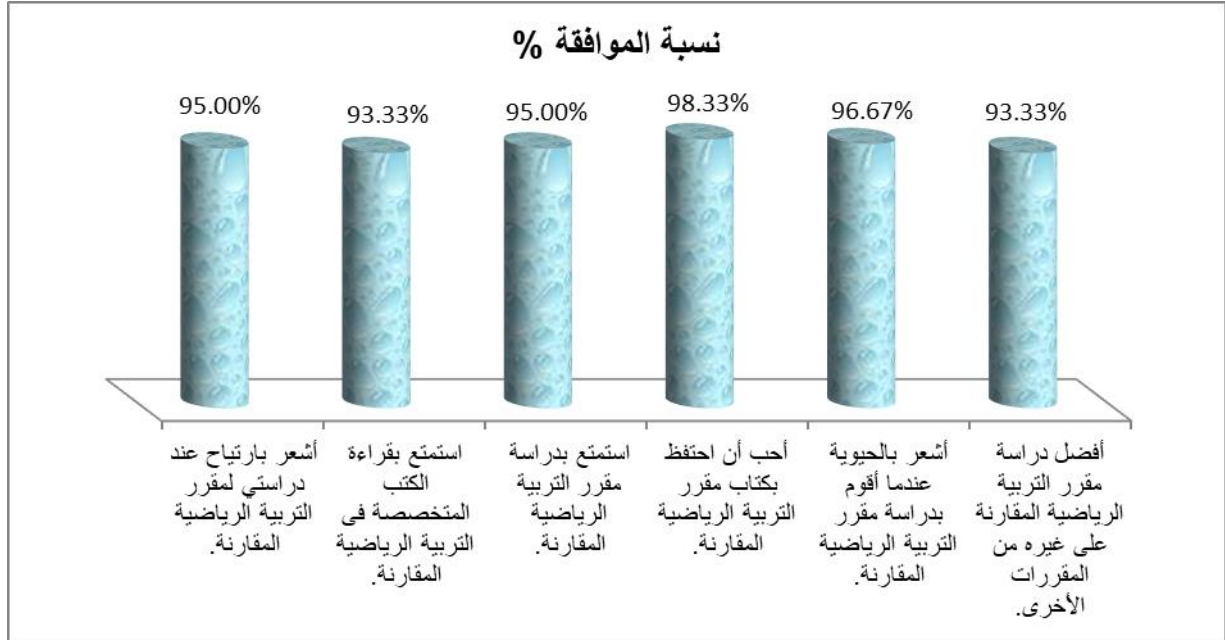
م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	الاتجاه الاستجابية	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
	مقرر التربية الرياضية المقارنة.									
١٠	أواظب على حضور محاضرة مقرر التربية الرياضية المقارنة حتى لو كنت مريضا.	٢٦	٨٦.٦٧ %	٤	١٣.٣٣ %	٠	٠.٠٠ %	*١٦.١٣	موافق	٩٣.٣٣ %
١١	يشبع مقرر التربية الرياضية المقارنة رغباتي وميولي العلمية.	٢٤	٨٠.٠٠ %	٦	٢٠.٠٠ %	٠	٠.٠٠ %	*١٠.٨٠	موافق	٩٠.٠٠ %
١٢	اشعر بالسرور عند دخولي محاضرة مقرر التربية الرياضية المقارنة.	٢٤	٨٠.٠٠ %	٦	٢٠.٠٠ %	٠	٠.٠٠ %	*١٠.٨٠	موافق	٩٠.٠٠ %
١٣	أهتم بمقرر التربية الرياضية المقارنة كثيرا.	٢٥	٨٣.٣٣ %	٥	١٦.٦٧ %	٠	٠.٠٠ %	*١٣.٣٣	موافق	٩١.٦٧ %

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة  $\geq ٠.٠٥$  عند درجة الحرية ١ = ٣.٨٤ ، درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩

مقياس ليكرت الثلاثي : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (غير موافق) ، ١.٦٧-٢.٣٣ (إلى حد ما) ، ٢.٣٤-٣.٠٠ (غير موافق)

يتضح من جدول ( ١٣ ) و الخاص بالتكرارات والنسب المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات مقياس اتجاه الطلاب نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة ( الإستمتاع بالمقرر ) للمجموعة التجريبية ، وجود فروق معنوية في جميع عبارات مقياس الإتجاه حيث تراوحت قيمة مربع كاي المحسوبة ما بين ( ١٠.٨٠ إلى ٣٤.٢٠ )

وهذه القيم أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى  $0.05 = (0.99)$  ، وتراوحت قيم نسب الموافقة لعبارات مقياس الإتجاه ما بين (  $88.33\%$  إلى  $98.33\%$  ) ، وحصلت العبارات ( ٤ ، ٥ ) على أعلى نسب موافقة ، بينما حصلت العبارات ( ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ) على أقل نسبة موافقة .



شكل ( ٣ )

يوضح نسبة الموافقة لعبارات مقياس إتجاه الطلاب نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة ( الإستمتاع بالمقرر ) للمجموعة التجريبية .



## تابع جدول ( ١٤ )

عرض نتائج التكرارات والنسب المئوية ونسب الموافقة ومربع كاي لمقياس اتجاه الطلاب نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية.  
ثانياً : طبيعة المقرر  
ن=٣٠

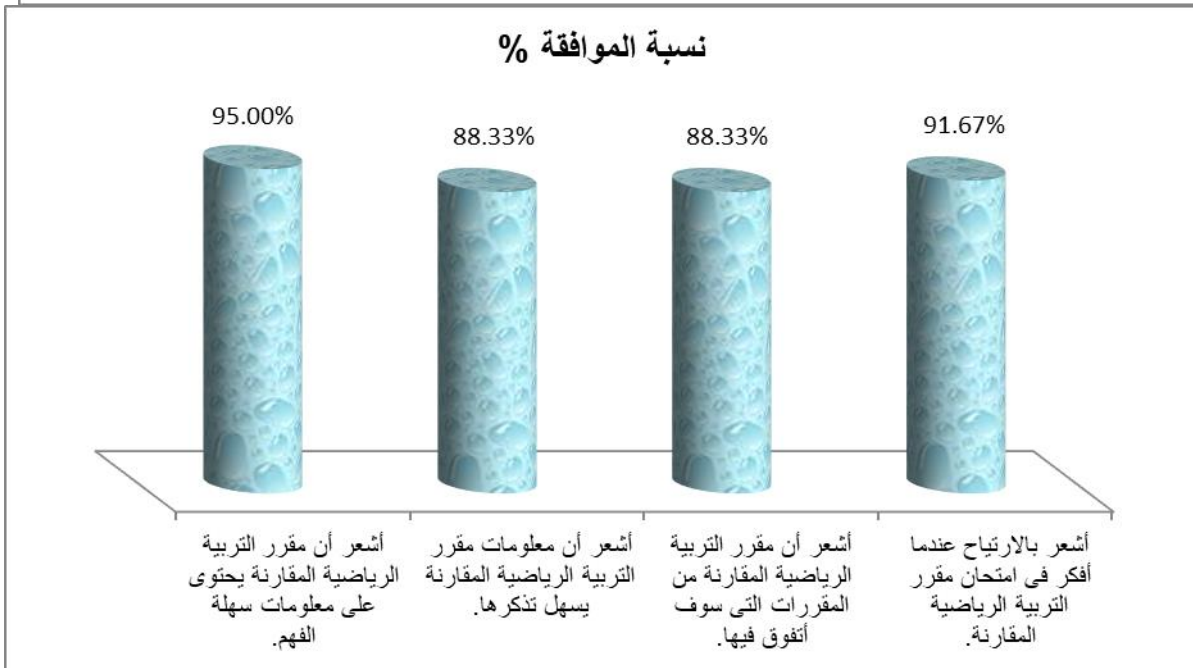
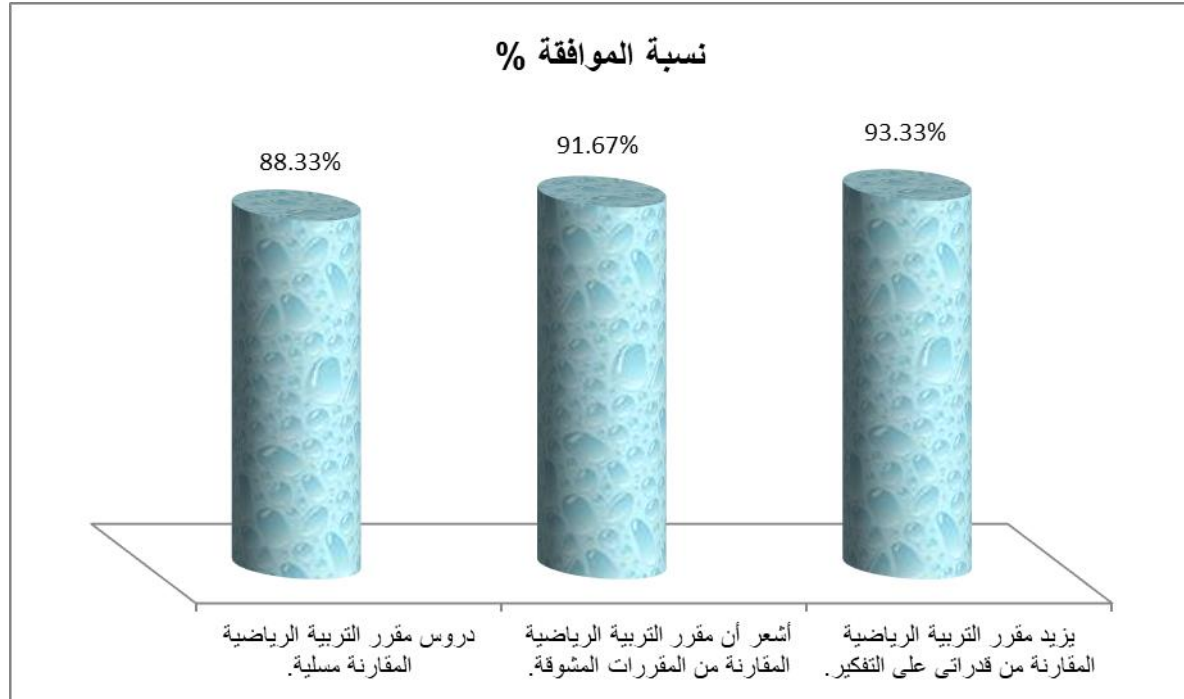
م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
١	دروس مقرر التربية الرياضية المقارنة مسلية.	٢٤	٨٠.٠٠ %	٥	١٦.٦٧ %	١	٣.٣٣ %	*٣٠.٢٠	موافق	٨٨.٣٣ %
٢	أشعر أن مقرر التربية الرياضية المقارنة من المقررات المشوقة.	٢٦	٨٦.٦٧ %	٣	١٠.٠٠ %	١	٣.٣٣ %	*٣٨.٦٠	موافق	٩١.٦٧ %
٣	يزيد مقرر التربية الرياضية المقارنة من قدراتي على التفكير.	٢٦	٨٦.٦٧ %	٤	١٣.٣٣ %	٠	٠.٠٠ %	*١٦.١٣	موافق	٩٣.٣٣ %
٤	أشعر أن مقرر التربية الرياضية المقارنة يحتوي على معلومات سهلة الفهم.	٢٧	٩٠.٠٠ %	٣	١٠.٠٠ %	٠	٠.٠٠ %	*١٩.٢٠	موافق	٩٥.٠٠ %
٥	أشعر أن معلومات مقرر التربية الرياضية المقارنة يسهل تذكرها.	٢٥	٨٠.٠٠ %	٥	١٦.٦٧ %	٠	٠.٠٠ %	*١٣.٣٣	موافق	٨٨.٣٣ %
٦	أشعر أن مقرر التربية	٢٥	٨٠.٠٠ %	٥	١٦.٦٧ %	٠	٠.٠٠ %	*١٣.٣٣	موافق	٨٨.٣٣ %

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	اتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
	الرياضية المقارنة من المقررات التي سوف أتفوق فيها.									
٧	أشعر بالارتياح عندما أفكر في امتحان مقرر التربية الرياضية المقارنة.	٢٥	٨٣.٣٣ %	٥	١٦.٦٧ %	٠	٠.٠٠ %	*١٣.٣٣	موافق	٩١.٦٧ %

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة  $\geq ٠.٠٥$  عند درجة الحرية ١ = ٣.٨٤ ، درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩

مقياس ليكارت الثلاثي : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (غير موافق) ، ١.٦٧-٢.٣٣ (إلى حد ما) ، ٢.٣٤-٣.٠٠ (غير موافق)

يتضح من جدول ( ١٤ ) و الخاص بالتكرارات والنسب المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات مقياس اتجاه الطلاب نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة ( طبيعة المقرر ) للمجموعة التجريبية ، وجود فروق معنوية في جميع عبارات مقياس الإتجاه حيث تراوحت قيمة مربع كاي المحسوبة ما بين ( ١٣.٣٣ إلى ٣٨.٦٠ ) وهذه القيم أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ = ( ٥.٩٩ ) ، وتراوحت قيم نسب الموافقة لعبارات مقياس الإتجاه ( طبيعة المقرر ) ما بين ( ٨٨.٣٣ % إلى ٩٥ % ) ، وحصلت العبارات ( ٣ ، ٤ ) على أعلى نسب موافقة ، بينما حصلت العبارات ( ١ ، ٥ ، ٦ ) على أقل نسبة موافقة .



شكل ( ٤ ) يوضح نسبة الموافقة لعبارات مقياس إتجاه الطلاب نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة ( طبيعة المقرر ) للمجموعة التجريبية

## جدول ( ١٥ )

عرض نتائج التكرارات والنسب المئوية ونسب الموافقة ومربع كاي لمقياس اتجاه الطلاب نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية  
ثالثاً : قيمة المقرر وأهميته  
ن=٣٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	الاتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
١	المعلومات التي أدرسها في مقرر التربية الرياضية المقارنة معلومات مهمة.	٢٣	٧٦.٦٧ %	٦	٢٠.٠٠ %	١	٣.٣٣ %	*٢٦.٦٠	موافق	٨٦.٦٧ %
٢	هناك حاجة ضرورية لوجود مقرر التربية الرياضية المقارنة في البرنامج الدراسي.	٢٧	٩٠.٠٠ %	٣	١٠.٠٠ %	٠	٠.٠٠ %	*١٩.٢٠	موافق	٩٠.٠٠ %
٣	التربية الرياضية المقارنة مقرر ضروري في حياتي العملية.	٢٥	٨٣.٣٣ %	٥	١٦.٦٧ %	٠	٠.٠٠ %	*١٣.٣٣	موافق	٩١.٦٧ %
٤	يمكنني مقرر التربية الرياضية المقارنة من فهم مشكلات التعليم بشكل أفضل.	٢٦	٨٦.٦٧ %	٣	١٠.٠٠ %	١	٣.٣٣ %	*٣٨.٦٠	موافق	٩١.٦٧ %
٥	التربية الرياضية المقارنة لها دور مهم في حل المشكلات التعليمية.	٢٦	٨٦.٦٧ %	٣	١٠.٠٠ %	١	٣.٣٣ %	*٣٨.٦٠	موافق	٩١.٦٧ %
٦	مقرر التربية الرياضية	٢٦	٨٦.٦٧ %	٣	١٠.٠٠ %	١	٣.٣٣ %	*٣٨.٦٠	موافق	٩١.٦٧ %

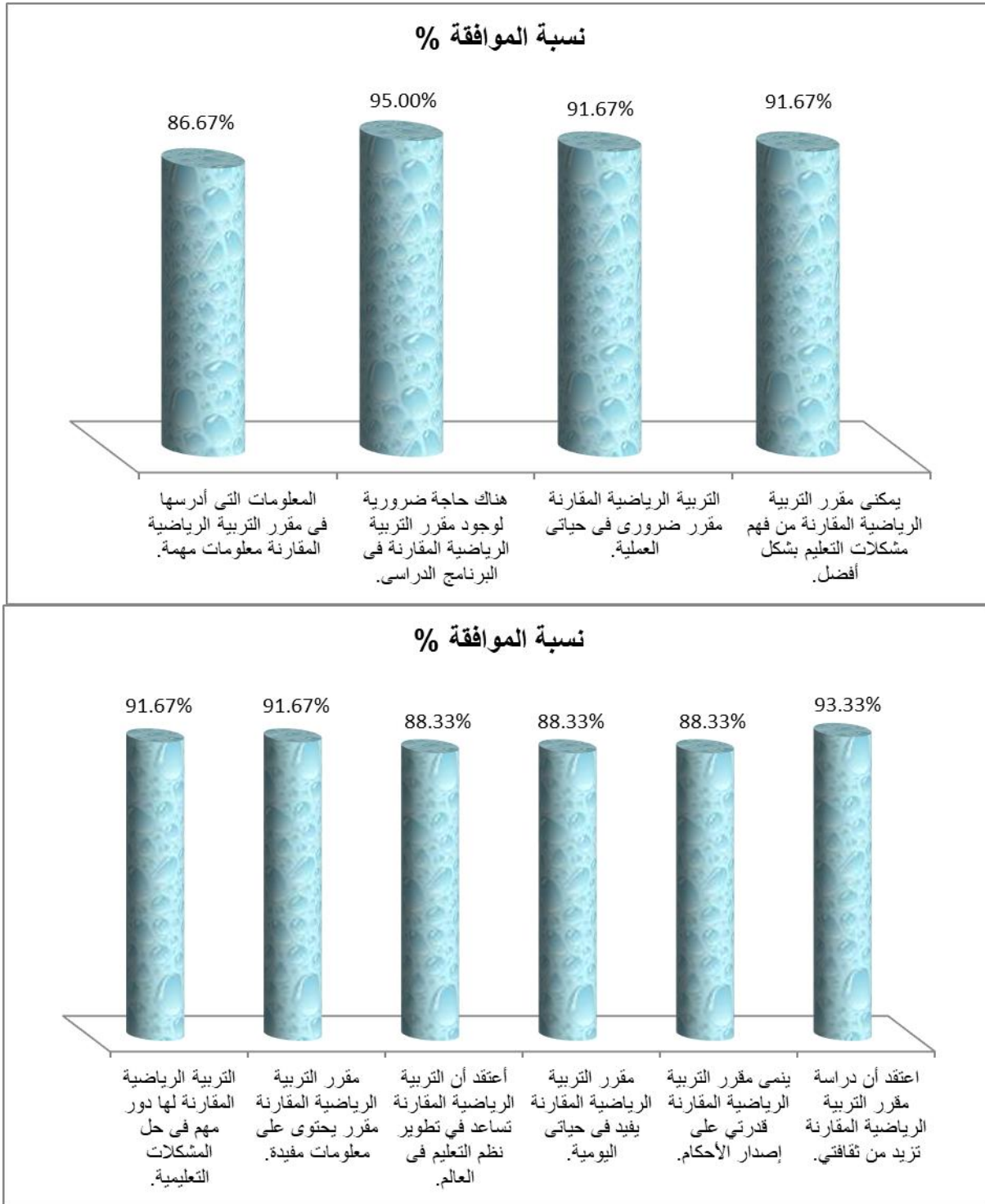
م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		مربع كاي	الاتجاه الاستجابة	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
	المقارنة مقرر يحتوى على معلومات مفيدة.									
٧	أعتقد أن التربية الرياضية المقارنة تساعد في تطوير نظم التعليم في العالم.	٢٤	٨٠.٠٠%	٥	١٦.٦٧%	١	٣.٣٣%	*٣٠.٢٠	موافق	٨٨.٣٣%
٨	مقرر التربية الرياضية المقارنة يفيد في حياتي اليومية.	٢٤	٨٠.٠٠%	٥	١٦.٦٧%	١	٣.٣٣%	*٣٠.٢٠	موافق	٨٨.٣٣%
٩	ينمى مقرر التربية الرياضية المقارنة قدرتي على إصدار الأحكام.	٢٤	٨٠.٠٠%	٥	١٦.٦٧%	١	٣.٣٣%	*٣٠.٢٠	موافق	٨٨.٣٣%
١٠	اعتقد أن دراسة مقرر التربية الرياضية المقارنة تزيد من ثقافتني.	٢٦	٨٦.٦٧%	٤	١٣.٣٣%	٠	٠.٠٠%	*١٦.١٣	موافق	٩٣.٣٣%

\*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة  $\geq ٠.٠٥$  عند درجة الحرية ١  
= ٣.٨٤ ، درجة الحرية = ٢ = ٥.٩٩

مقياس ليكارت الثلاثي : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (غير موافق) ، ٢.٣٣-١.٦٧ (إلى حد ما) ، ٣.٠٠-٢.٣٤ (غير موافق)

يتضح من جدول (١٥) و الخاص بالتكرارات والنسب المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات مقياس اتجاه الطلاب نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة (قيمة المقرر وأهميته) للمجموعة التجريبية ، وجود فروق معنوية في جميع عبارات مقياس الإتجاه حيث تراوحت قيمة مربع كاي المحسوبة ما بين (١٦.١٣ إلى ٣٨.٦٠) وهذه القيم أكبر من قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ = (٥.٩٩) ، وتراوحت قيم نسب الموافقة

لعبارات مقياس الإتجاه ( قيمة المقرر وأهميته ) ما بين ( ٨٦.٦٧% إلى ٩٥% ) ، وحصلت العبارات ( ٢ ، ١٠ ) على أعلى نسب موافقة ، بينما حصلت العبارات ( ١ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ) على أقل نسبة موافقة .



شكل ( ٥ )

يوضح نسبة الموافقة لعبارات مقياس إتجاه الطلاب نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة ( قيمة المقرر وأهميته ) للمجموعة التجريبية

ويعزو الباحث التحسن في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية إلى التأثير الفعال للاستراتيجية (KWL) لما لها من دور كبير في زيادة إدراك الطالب وفهمه وتصوره للمحتوي العلمي ، والذي ينعكس بدوره على تحصيله المعرفي واتجاهه نحو هذا المقرر .

ويعزو الباحث هذا التحسن إلى أن استراتيجية الجدول الذاتي التي استخدمها في تدريس المجموعة التجريبية كان لها أثر إيجابي في تعلم المقرر حيث أعطت للطلاب الفرصة في تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع، وقراءة الموضوع، وتنظيم معلوماتهم، وربط معرفتهم السابقة بالجديدة ، وتم ذلك من خلال استدعاء الطلاب لخبراتهم السابقة ، وبوضع أسئلة حول ما يريدون تعلمه والإجابة عن هذه الأسئلة من خلال البحث في المصادر العلمية الخاصة بالمقرر وهذا يتفق مع مميزات استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.) التي ذكرها (مجدي إبراهيم، ٢٠٠٥) ومنها : تعزيز فكرة التعلم التي تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية بدلاً من المعلم وتمكن المعلم من أن يحقق خطوات متقدمة لتعزيز بيئة التعلم الصفي ويمكن الطلاب من تقرير وقيادة تعلمهم الخاص ، ومن واجب المعلم أن يعزي نجاحهم في تعلمهم الذاتي إلى ما قاموا به من جهد. ( ١٨ : ١٢٥ )

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه tock Jvhsn (٢٠٠٨) (٣٤) ودراسة مني عبد الله (٢٠١٠) (٢٦) (دراسة غيداء الزهراني (٢٠١١) (١٥) وأيضا دراسة ظافر خلف (٢٠١٥) (١١) حيث أكدت هذه الدراسات علي تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية (KWL) عل المجموعة الضابطة

كما يتفق أيضا مع ما أشار اليه Perez (٢٠٠٨) بأن استراتيجية (KWL) تتمتع وتتميز بصفات كالعصف الذهني، و التصنيف، وإثارة الأسئلة، ، فيحدد فيها الطالب ما يعرفه من معلومات حول موضوع المحاضرة ، ثم يكتب ما يريد معرفته عن هذا الموضوع ، وفي النهاية يبحث عن اجابات للاسئلة التي قام بوضعها، ويمكن أن يقرأ المعلم النص قراءة صامتة أو بصوت عالي أو يقرأه الطالب مع زميله ، كما يمكن أن يصمم مخطط (KWL) بمفرده أو مع مجموعات صغيرة (٣٣ : ٢١)

- عرض الدلالات الإحصائية وحجم التأثير وفقاً لمعادلات كوهن لإختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة .

جدول ( ١٦ )

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفي ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة  
ن = ٣٠

نسبة التحسن %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الإختبار
			ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٢٤.٨٩%	٠.٠٠	*٨.٨٤	١٣.٨٨	٢٢.٤٠	١٥.٦٥	٣١.٢٧	٦.٠٧	٨.٨٧	إختبار التحصيل المعرفي

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ( ٢.٠٦ )

يتضح من الجدول رقم ( ١٦ ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفي ونسبة التحسن للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى الإختبار ، حيث بلغت قيمة ( ت ) المحسوبة فيها ( ٨.٨٤ ) وهذه القيمة أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٢.٠٦ ) وبمستوى دلالة أقل ٠.٠٥ ، وبلغت نسبة التحسن فى إختبار التحصيل المعرفي ( ٢٤.٨٩% ) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

جدول ( ١٧ )

يوضح معنوية حجم التأثير فى إختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة وفقاً لمعادلات كوهن .  
ن = ٣٠

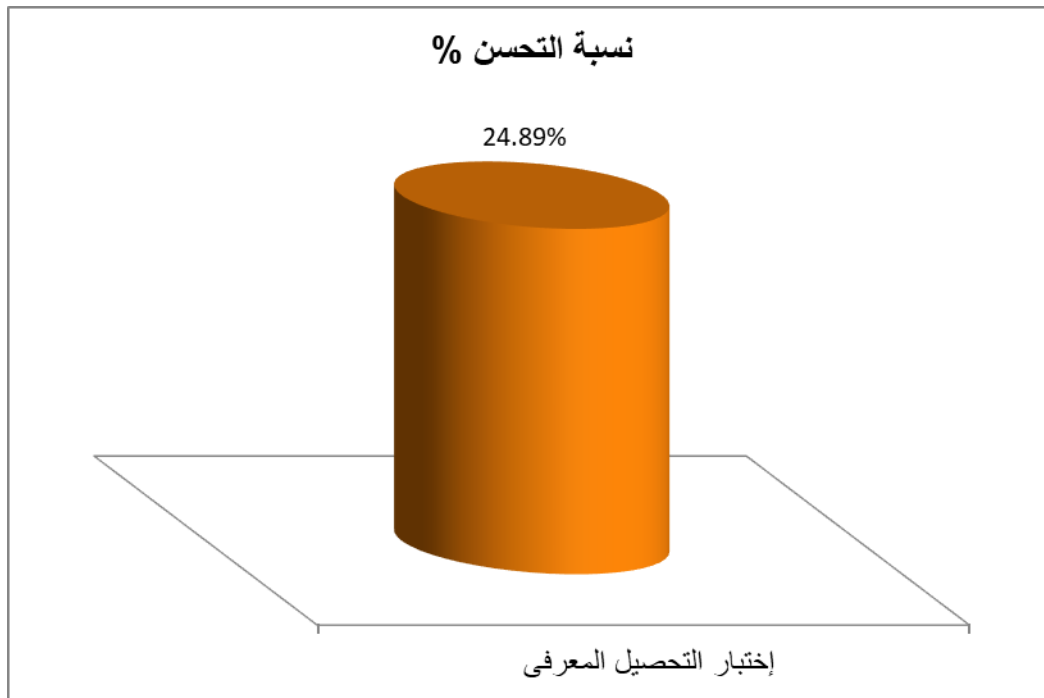
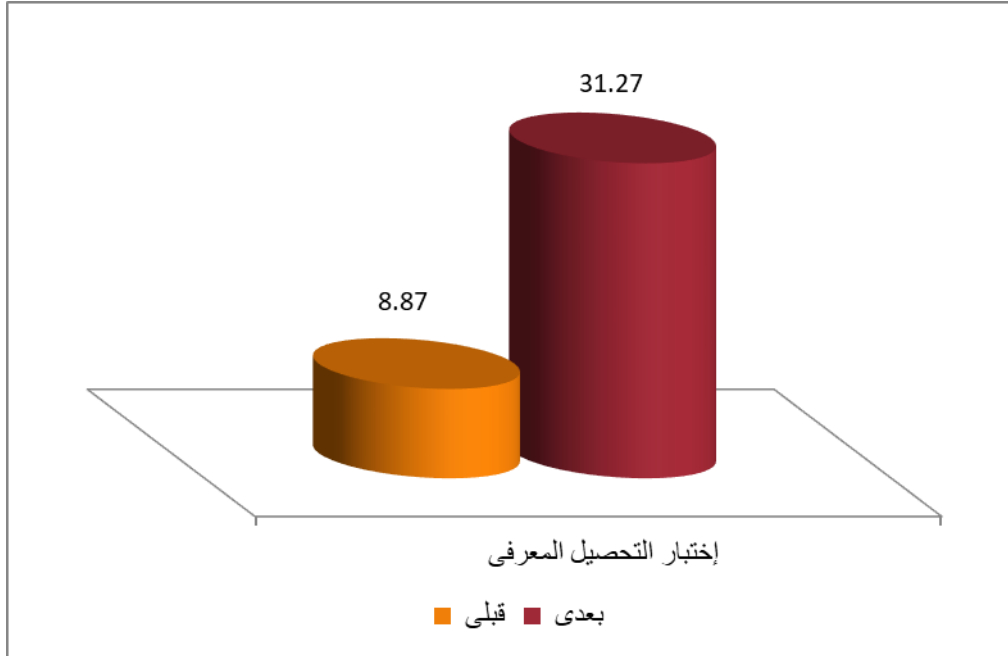
دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا ٢	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الإختبار
مرتفع	١.٦٦	٠.٧٣	٠.٠٠	٨.٨٤	درجة	إختبار التحصيل المعرفي

حجم التأثير :- أقل ٠.٢ - ٠.٥ : منخفض ٠.٥ - ٠.٨ : متوسط ٠.٨ فأكثر:

مرتفع



يتضح من جدول (١٧) الخاص بمعنوية حجم التأثير في إختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة وفقا لمعادلات كوهن أن قيمة حجم التأثير بلغت (١.٦٦) وهذه القيمة أكبر من (٠.٨)



الشكل البياني (٦) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة ونسبة التحسن الخاصة باختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة .

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى تأثير طريقة المحاضرة في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة ، حيث أن طريقة المحاضرة ذات تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي للمقررات الدراسية ، ويتفق ذلك مع ما اشار اليه حسان العمارى (٢٠١٤) من أن طريقة المحاضرة تعتبر ذات تأثير ايجابي على التحصيل المعرفي حيث يكون الإلقاء توضيحاً لما هو موجود في الكتاب ويقسم الدرس إلى أجزاء وفقرات و تستخدم السبورة لتسجيل بعض النقاط وتستخدم وسائل المساعدة ويتم التأكد من فهم الطلاب للجزء المتعلم من الدرس قبل الانتقال إلى الجزء التالي. (٧: ٤٣)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من مفضى منصور (١٩٨٩) ، Negangard (١٩٩٢) ، Austin (١٩٩٦) والتي أشارت الى التأثير الايجابي لطريقة المحاضرة على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة الدراسية للمجموعة الضابطة. (٢٥)(٣٠)(٢٩)

### عرض الدلالات الإحصائية وحجم التأثير وفقاً لمعادلات كوهن لإختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة

جدول ( ١٨ )

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة  
ن = ٦٠

نسبة الفروق %	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٣٠		المجموعة التجريبية ن = ٣٠		الدلالات الإحصائية الإختبار
				ع±	س	ع±	س	
٥٢.٧٤%	٠.٠٠	*١٥.١٤	٤٧.٤٧	١٥.٦٥	٣١.٢٧	٧.٠٧	٧٨.٧٣	إختبار التحصيل المعرفي

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

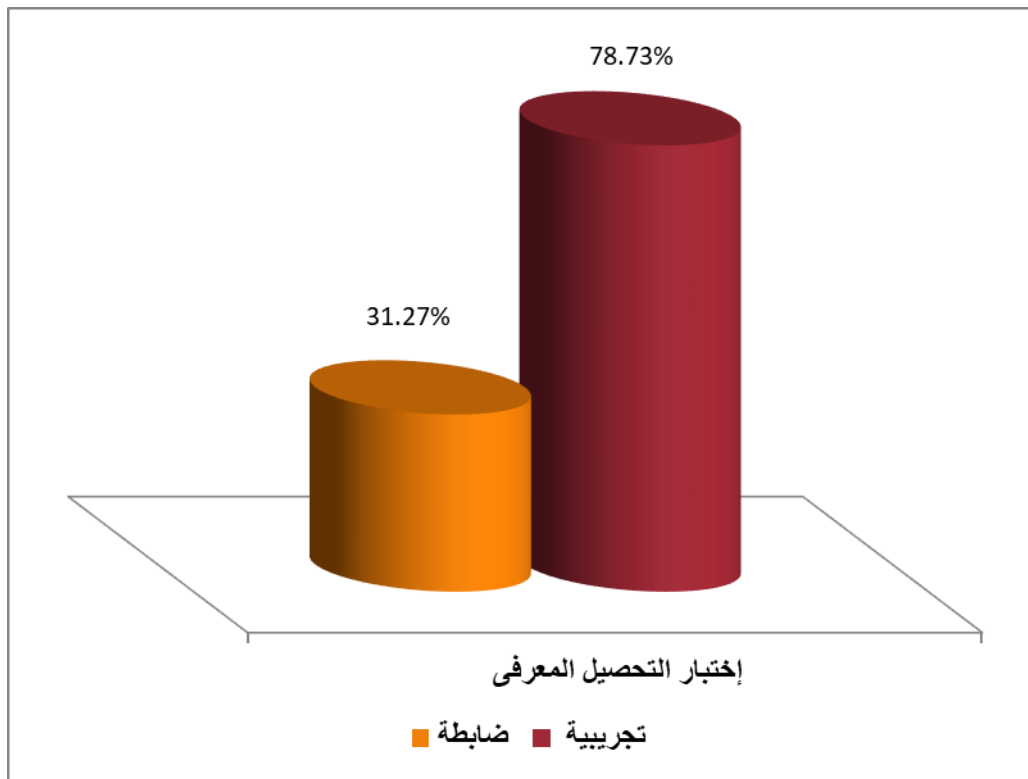
يتضح من الجدول ( ١٨ ) والشكل البياني ( ) الخاص بالدلالات الإحصائية لإختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى إختبار التحصيل المعرفي حيث بلغت قيمة ( ت ) المحسوبة فيها (١٥.١٤) وهذه القيمة أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٢.٠٠ ) وبمستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ ، وبلغت نسب الفروق فى إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ( ٥٢.٧٤ % ) لصالح المجموعة التجريبية .

جدول ( ١٩ )  
 يوضح معنوية حجم التأثير الخاص باختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة  
 وفقاً لمعادلات كوهن .  
 $n = 60$

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا ٢	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الإختبار
مرتفع	٣.٩١	٠.٨	٠.٠٠	١٥.١٤	درجة	إختبار التحصيل المعرفي

حجم التأثير : ٠.٢ ٠.٥ : منخفض ٠.٥ - ٠.٨ : متوسط ٠.٨ فأكثر : مرتفع

يتضح من جدول ( ١٩ ) الخاص بمعنوية حجم التأثير لإختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة وفقاً لمعادلات كوهن أن قيمة حجم التأثير بلغت في الإختبار المعرفي ( ٣.٩١ ) وهذه القيم أكبر من ( ٣.٩١ ) ولذلك كان تأثير المتغير التجريبي مرتفع في اختبار التحصيل المعرفي .



الشكل البياني ( ٧ ) يوضح الفروق بين متوسطات القياسات البعدية الخاص باختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة بعد التجربة .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن استخدام استراتيجية (KWL) في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة كان لها تأثير ايجابي على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر للمجموعة التجريبية ، كما ان طريقة المحاضرة في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة كان لها تأثير ايجابي على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر للمجموعة الضابطة. إلا أن المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية KWL تفوقت على المجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة المحاضرة حيث ان نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من رشاد على الدين (٢٠٠٧) (٧) ودراسة ميرفت عرام (٢٠١٢) (٢٧) ودراسة ألا الصاعدي (٢٠١٣) (١) وأيضا دراسة ظافر خلف (٢٠١٥) (١١) وايضا دراسة أحمد عوض الله (٢٠٢٠) (٣) من تفوق للمجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية (KWL) علي المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية حيث أن استراتيجية (KWL) من مميزاتها أنها تعتمد على تنشيط المعرفة السابقة لدى الطلاب كما تساعد أيضا في الوقوف على ما لدى الطالب من معرفة سابقة و إذا كانت هذه المعلومات صحيحة أم خاطئة كما تسهل اكتساب المعلومات الجديدة وتعمل على ربطها بالمعلومات السابقة في نفس الموضوع بطريقة صحيحة وهذا ما تحقق في هذه الدراسة .

#### \* المعالجات الاحصائية:

تم ايجاد المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS version ٢٠ فيما يلي :

- المتوسط الحسابي . Mean
- الانحراف المعياري Stander Deviation
- الوسيط . Median
- معامل الالتواء . Skewness
- معامل التقلطح . Kurtosis
- اختبار (ت) الفروق للقياسات القبالية البعدية. Paired Samples T test
- إختبار ( ت ) لمجموعتين مختلفتين independent Samples T test
- النسبة المئوية % Percentage
- نسبة التحسن % The percentage of improvement
- حجم التأثير وفقاً لمعادلات كوهن . effect size cohen
- مربع إيتا . Eta square
- معادلة نسبة التحسن % = ( متوسط القياس البعدى - متوسط القياس القبلى ) ÷ ٩٠ X ١٠٠

- معادلة نسبة الفرق % = ( متوسط المجموعة التجريبية - متوسط المجموعة الضابطة ) ÷ ٩٠ × ١٠٠

#### - الاستنتاجات :

١- تحسن مستوى التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة للمجموعة التجريبية نتيجة استخدام استراتيجية الجدول الذاتي ( KWL )

٢- حققت المجموعة الضابطة تحسناً فى التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة قيد الدراسة نتيجة استخدام (طريقة المحاضرة).

٣- أظهرت المجموعة التجريبية توفراً ملحوظاً على المجموعة الضابطة فى نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدى فى التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة نتيجة لاستخدام استراتيجية الجدول الذاتي ( KWL ) .

#### - التوصيات :

فى ضوء عينة البحث وأهدافه والنتائج التى تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلى:-

١- استخدام استراتيجية الجدول الذاتي ( KWL ) فى تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة لما لها من تأثير إيجابى على التحصيل المعرفى لطلاب الفرقة الثالثة.

٢- استخدام استراتيجية الجدول الذاتي ( KWL ) فى تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة لما لها من تأثير إيجابى على الاتجاه نحو المقرر لطلاب الفرقة الثالثة .

٣- إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية ( KWL ) على المقررات النظرية الأخرى وأيضاً المقررات التطبيقية بكليات التربية الرياضية.

#### المراجع المستخدمة

#### أولاً : المراجع العربية

- ١- الاء حميد الصاعدي، : "فاعلية استخدام استراتيجية (KWL) فى تنمية مهارات استيعاب الحديث الشريف لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.( ٢٠١٣ )
- ٢- أحمد حسين اللقاني ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب ، علي أحمد الجمل القاهرة (١٩٩٦)

- ٣- أحمد محمد عوض  
الله  
تأثير استخدام استراتيجية (K .W .L) على تحسين بعض المهارات الحركية والتحصيـل المعرفي بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، (٢٠٢٠)
- ٤- إلهام عبد المنعم أحمد  
لبعض مهارات الكرة الطائرة ، مجلدات البحوث ، المجلد الرابع ، المؤتمر العلمي الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ٢٠٠٠
- ٥- أمير صبري بدير  
فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، المنصورة ٢٠٠٥
- ٦- أمين أنور الخولي  
ومحمود عنان  
المعرفة الرياضية "الإطار المفاهيمي- اختبارات المعرفة الرياضية "أسس بنائها ونماذج كاملة منها" ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة (١٩٩٩)
- ٧- حسن العماري  
التدريس الفعال طرق وأساليب ومهارات ، المعهد العالي للتدريب والتأهيل ، صنعاء ٢٠١٤
- ٨- رشاد علي الدين  
فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال تدريس مادة علم الاجتماع لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، القاهرة ، ٢٠٠٧
- ٩- شاكر محمد فتحي ،  
همام بدر اوي زيدان  
التربية المقارنة (المنهج - الأساليب - التطبيقات) الطبعة الأولى، مجموعة النيل العربية ، القاهرة ٢٠٠٣
- ١٠- شعبان عبد الباري  
: استراتيجيات فهم المقروء واسسها النظرية وتطبيقاتها العملية ، دار المسيرة للكتب ، عمان ، ٢٠١٠
- ١١- ظافر ناموس خلف  
تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تعلم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش ، مجلة علوم التربية الرياضية المجلد الثامن ، العدد الخامس ، العراق ، ٢٠١٥
- ١٢- عبد الجواد السيد بكر  
التربية المقارنة والسياسات التعليمية ، مطبعة السلام ، كفر الشيخ ٢٠٠٦
- ١٣- عبد الغني عبود  
التربية المقارنة والألفية الثالثة ، الأيدلوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠١
- ١٤- علي أحمد سيد ، أحمد  
التقويم في المنظومة التربوية ، مكتبة الرشد ، الرياض، المملكة العربية

- السعودية (٢٠٠٤) محمد سالم  
١٥- عيداء الزهراني :أثر استخدام استراتيجية (KWL) على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية. ٢٠١١
- ١٦- فهد العليان :استراتيجية K.W.L. في تدريس القراءة مفهومها وإجراءاتها، قواعدها، مجلة كليات المعلمين، المجلد الخامس، العدد الأول ، العراق، ٢٠٠٥.
- ١٧- ماهر اسماعيل :الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد ، الرياض ، صبري المملكة العربية السعودية (٢٠٠٢)
- ١٨- مجدي إبراهيم :التفكير من منظور تربوي طبيعته - مهاراته- تنمية أنماطه - القاهرة، عالم الكتب للنشر. ٢٠١٥
- ١٩- محمود داود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط ١ ، عالم الكتب الحديث ، أربد ، الأردن ، ٢٠١١
- ٢٠- محمود منسي :علم النفس التربوي للمعلمين ، الطبعة الأولى ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ١٩٩١
- ٢١- مصطفى السايح محمد وطه صبحي طه واتجاهات الحديثة في نظم التعليم وتدريب التربية الرياضية ، كتاب منهجي ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية (٢٠١٥)
- ٢٢- مصطفى السايح محمد :أساليب التدريس في التربية الرياضية ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م
- ٢٣- مصطفى السايح محمد :أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، سلسلة المقالات والدراسات العلمية"الكتاب الثاني" الطبعة الأولى، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية ٢٠١٢
- ٢٤- مصطفى عبد السلام : تدريس العلوم ومتطلبات العصر ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦
- ٢٥- مفضى رزق الله منصور :أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الاحياء، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ،الأردن (١٩٨٩)
- ٢٦- منى محمود عبد الله : أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الهندسة على التحصيل والتفكير الهندسي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة سوهاج جمهورية مصر العربية. ٢٠١٠

- ٢٧- ميرفت سليمان عرام أثر استخدام استراتيجية (KWL) في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير في العلوم لدي طالبات الصف السابع الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة ٢٠١٢
- ٢٨- نواف أحمد سمارة و عبد السلام موسى و عبد العديلى اثر استخدام نموذج قائم على التعلم التعاونى فى تحصيل الطلبة فى مادة الكيمياء العامة العملية فى جامعة مؤتة ،الأمانة العامة لاتحاد الأردن، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (٤٧) الجامعات العربية ، عمان ، الأردن.(٢٠٠٦)
- ثانياً : المراجع الأجنبية :

٢٩-**Austin, Darrel A.**( ١٩٩٦): "Effect Of Cooperative Learning in Finite Mathematics on Student Achievement and Attitude". Dissertation Abstract International. Dissertation Abstract International. Apr.,p٣٨٦٨٦-A

٣٠-**Negangard, Andrea Sue** ( ١٩٩٢): The Effect Of Cooperative Learning Versus Lecture-Discussion On Student Attitudes And Achievement In A Mathematics Methods Course For Persevere Elementary school, Teachers”Dissertation Abstracts International, Aug.,P.٤٧٠-A

٣١-**Conner, J.** ٢٠٠٢: Instructional reading strategy KWL: [http:// www.Indiana.edu/~١٥١٧/ KWL.htm](http://www.Indiana.edu/~١٥١٧/KWL.htm).

٣٢-**Kopp, K,** ٢٠١٠: Every day Content- Area writing: Write to learn strategies for ٣- ٥, Frist edition, Gainesville: Maupin House.

٣٣- **Perez, K.** ٢٠٠٨: More than ١٠٠ Brain Frie٥٥ndly Tools and Strategies for Literacy Instruction, without edition, California, Corwin Press.

-٣٤ **Tock, S.** ٢٠٠٨: The effects of note taking and KWL strategy on attitude and academic achievement. Hacettepe University, Journal of Education. V. ٣٤.

-٣٥ <http://ar.wikipedia.org/wiki٣٣>