

" فاعلية برنامج للتنمية المهنية لتحسين الاداء التدريسي والحد من مضاعفات الاصابة باستخدام الوسائط المتعددة فى درس الجمباز الفنى لمعلمى التربية الرياضية "

أ.م.د/ هديل احمد محمد متولى

قسم المناهج وطرق التدريس التربية
الرياضية جامعة الاسكندرية

المقدمة ومشكلة البحث :

نعيش الآن فى عصر التحديات والتحويلات الهامة وذلك من أجل الأرتقاء بمهنة التعليم وتوعية المعلمين فقد ترتب على التغيرات الحديثة التى باتت تجتاح العالم فى السنوات الأخيرة إلى إعادة النظر فى الأنظمة التعليمية بشكل عام ، ونظام تنمية وتدريب المعلمين بشكل خاص ، وذلك من خلال برامج مهنية تزودهم بالمعارف التربوية والتعليمية لزيادة الوعى بالتغيرات والتكيف معها .

فإن قضية التنميته المهنية لم تعد قضية ثانوية ، ولكنها قضية مصيرية تملئها تطورات الحياة، ويعتبر المعلم عنصراً أساسياً بها إن لم يكن أهمها ، ويتوقف نجاحه فى تحقيق أهداف التربية على مستوى كفاياته وفعاليته فى أداء مهامه ومسئولياته وواجباته ، ولهذا كان الأهتمام ببرامج التنمية المهنية للمعلمين وتأهيلهم وذلك من قبل المسؤولين بقطاع التربية والتعليم بغرض تنمية المعلم للقيام بدوره نحو تربية المتعلمين ورعايتهم بديناً وصحياً واجتماعياً ونفسياً وعقلياً فى جميع المراحل التعليمية ، (٢٧ : ٤٠٠)

فالتنمية المهنية للمعلم تشير إلى التطورات الحديثة والتقنيات فى مجموعة من الأساليب السلوكية المتعلقة بالطرق التربوية التى تميز معلماً عن غيره فى أدائه لمهنته وتشمل : تطوره الأكاديمي ، وإمامه بالأساليب الحديثة والإعداد والتخطيط الجيد للدرس ، وأسلوبه فى عرضه وتنفيذه ، ونشاطه المدرسي وقدرته على الإبتكار والتجديد والتجريب . (٢٤ : ٤٦)

وتعتبر الرعاية الصحية للتلاميذ من اهم الأهداف التى يسعى إلى تحقيقها برنامج التنمية المهنية للمعلم لزيادة الوعى الصحي والإتجاهات الصحية الإيجابية له ولكن من الملاحظ أن عدد كبير من المعلمين لا يعرفون القدر الكافي من المعلومات الصحية والتي تتعلق بالصحة والصحة العامة والصحة الوقائية إرتباط ذلك بطبيعة عملهم ونشاطهم فى مدارسهم . (٣٥ : ٦)

ويشير عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٤) "و" لي وتاسنج Lee & Tesngk (٢٠٠٤) أن الوقاية من الإصابات الرياضية واتباع السلوك الصحي أمراً لازماً وضرورياً يُقاس مدي نجاحهما بمقدار ما

يستوعبه المعلمين من المعلومات والمعارف والحقائق الصحية ، وارتباط هذه المعارف بوجودانهم وتطبيقها في درس التربية الرياضية . (٢٩:٢٠) (٢٦:٤٩)

فالإصابة الرياضية قد تكون بسيطة في بادئ الأمر ثم تتفاقم وتُصبح خطيرة ومعوقة وسبباً في منع المتعلم من العودة لممارسة النشاط بنفس الكفاءة مرة أخرى نظراً لعدم إدراك متعلمي التربية الرياضية لنوعية الإصابة ومدى مضاعفاتها . (١١ : ٦)
وبذلك تعتبر الإصابات أحد المشكلات التي قد يتعرض لها أي متعلم وخاصة متعلم المرحلة الابتدائية

خلال ممارسته الأنشطة الرياضية عامة ونشاط الجمناز الفني خاصة وذلك لتعدد مهاراته وصعوبة أدائها والحركة الزائدة له فالمعلم المتمكن من أدائه التدريسية وإجراءات الإسعافات الأولية تزيد لديه الثقة في أن يتدخل ويتعامل مع تلاميذه مما يتوافر لديهم الثقة به والشعور بالأمان لوجوده بينهم .

تعتبر رياضة الجمناز من الرياضات الهامة والحيوية التي تتميز عن باقي الرياضات بأنها تحتاج إلى أساليب وطرق حديثة ومتطورة لتعلمها حتى يمكن التقدم بمستوى الأداء ، كما أنها تتطلب اكتشافاً لأهم تفاصيل الأداء الفني الجيد والسعي المستمر نحو معرفة خصائص ومقومات هذه المهارات ومتطلباتها من القدرات الحركية ، والنقاط الفنية لنجاحها ، وأهم الأخطاء الشائعة لها ، والتدرج التعليمي المناسب ، وذلك لكي يتمكن المتعلم من الأداء الصحيح . (٢٩ : ١٥)

وتلعب الوسائط المتعددة دوراً هاماً ورئيسي في كافة العمليات التكنولوجية حيث أنها تعد جزء لا ينفصل عن إستراتيجية التدريس ، حيث أن استخدام الوسائط التكنولوجية تعمل علي تنوع الخبرات المختلفة وتتيح فرص المشاهدة والإستمتاع والممارسة والتأمل والتفكير مما يجعل لها دور جيد وحيوي في تحديد ملامح بيئة الفرد المتلقي . (٢٦ : ١٥)

مما سبق يتضح لدينا أهمية التنمية المهنية بالشكل المستمر الذي يتيح فرصة الاطلاع علي الحديث والجديد في مجال التربية الرياضية وهذه مشكلة يعاني منها قطاع التعليم وذلك بسبب القصور في عملية التنمية المهنية للمعلم وخاصة معلم التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي الذي تعدى سنواته التدريسية أكثر من خمسة عشر عاما فهو معلم بعيد عن القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة فالمعلمين دائما يحتاجون إلي برامج تنمية مهنية تساعدهم على تحسين ادائهم التدريسي و زيادة الثقافة الصحية وتُعدّل العادات الصحية لهم لتلافي المشاكل الصحية والإصابات التي يتعرض لها تلاميذهم في المدارس المختلفة وتوجيههم إلي إتباع هذه العادات وخاصة بإستخدام

الوسائط التعليمية . (٣٦ : ٢٦)

فمن خلال طبيعة عمل الباحثة كأستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية وحصولها على دورات فى الإسعافات الأولية وقيامها بتدريس مهارات الجباز الفنى لجميع الفرق الدراسية والخروج للإشراف للتدريب الميدانى واحتكاكها بالتلاميذ والمعلمين بالمدراس وخاصة أثناء حصة التربية الرياضية وجدت الكثير من الإصابات بين تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة وخاصة للمرحلة الابتدائية عند قيامهم بأداء مهارات الجباز الفنى بدرس التربية الرياضية وعدم توافر عنصر الكفاءة فى التعامل الصحيح مع تلك الإصابات من قبل معلمى التربية الرياضية لهذه المرحلة . و اغفال الأداءات التدريسية التى تزيد من تفاعل التلاميذ مع درس الجباز الفنى فقامت الباحثة بمقابلة الموجه العام للتربية الرياضية وبسؤاله وجدت انه لا يوجد اى من البرامج التدريبية خاصة بمعلم التربية الرياضية لأكثر من عدة أعوام على الرغم من إقامه برامج تدريبية لثقل جميع المعلمين فى جميع التخصصات المختلفة بصفة دورية ودائمة . كما قامت بدراسة استطلاعية لدراسة مدى اهتمام معلمى التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بتدريس الجزء الخاص بالجباز الفنى والمدرج ضمن منهج التربية الرياضية ، وأيضاً معرفة عدد الدورات التدريبية التى اجتازها المعلم خلال فتره عمله كمعلم تربية رياضية وجاءت نتائج هذه الدراسة أن نسبة معلمى التربية الرياضية الغير ملمين بمنهج الجباز الفنى وصلت إلى (٨٦%) ، أما بالنسبة لضيق الوقت المخصص بتدريس مهارات الجباز الفنى إلى (٨٩%) ، بينما بلغت صعوبة تقييم نواتج التعلم لمهارات الجباز الفنى فى الوقت المخصص لها من درس التربية الرياضية (٨٨%) ، الإصابات الأكثر حدوثاً عند أداء مهارات الجباز (١٨%) القدرة على الحد من مضاعفات الإصابات الناتجة أما بالنسبة للدورات التدريبية المرتبطة بالتنمية المهنية أثناء العمل كمعلم تربية رياضية قد بلغت (١٥%) ،

بالنسبة لدورات التنمية المهنية المرتبطة بتحسين الاداءات التدريسية وما بها من برامج توعية للحد من مضاعفات الإصابات (صفر) وبهذه النتائج يتضح لوجود قصور فى برامج التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية أثناء الخدمة عامة وما بها من برنامج خاص للحد من مضاعفات الإصابات خاصة

مما أثار إنتباه الباحثة لتصميم " برنامج للتنمية المهنية لتحسين الاداء التدريسى والحد من مضاعفات الاصابة باستخدام الوسائط المتعددة فى درس الجباز الفنى لمعلمى التربية الرياضية ، حيث تم الاستعانة بالوسائط المتعددة لأنها تلعب دوراً هام ورئيسي فى كافة العمليات التكنولوجية

فهى تعد جزء لا ينفصل عن استراتيجيات التدريس ، حيث تعمل علي تنوع الخبرات المختلفة للمعلمات ففتيح لهم فرص المشاهدة والاستمتاع والممارسة والتأمل والتفكير مما يجعل لها دورا جيد فى تسهيل اوصول المعلومة بالتشويق والإثارة اللفظية والبصرية وتتمثل فى (الرسوم التوضيحية - الفيديو - الباور بوينت- المطويات -الجرافيك) وايضاً التجهيزات الإسعافية والأدوات البديلة المتاحة كوسائل مساعدة ،مثل الجبائر الخشبية والأربطة والضمادات وتزويدهم بالمعلومات الخاصة عن أنواع الإصابات الأكثر حدوثاً عند أداء مهارات الجمناز وطرق إسعافها وكيفية الوقاية منها ، وترسيخ مفهوم الأمان لديهم من خلال تعريفهم بعناصر الأمن والسلامة اللازمة . ومن هنا تأكد للباحثة أن هناك مشكلة فى التنمية المهنية لمعلمة التربية الرياضية وأنها بحاجة إلى دورات تدريبية لتطوير كفاياتها العلمية والتربوية ، لذا يعتبر التدريب أثناء الخدمة مطلب هام للتنمية المهنية لدى معلم التربية الرياضية ، ويجب أن تكون هذه البرامج متمشية مع المتغيرات السريعة والتقنيات الحديثة لأن تدريب معلم التربية الرياضية أصبح جزءاً من عملية متكاملة تستهدف تنميته مهنيًا وعلميًا وثقافيًا ، وبالرفم من عدد سنوات خبرة المعلمات إلا إنه ليس لديهم الخبرة تاطافية بإستخدام الوسئط والتقنيات الحديثة فى تدريس حصة الجمناز الفنى وعدم قدرتهم على الإسعافات عمد حدوث الإصابات بشكل سريع لتجنب المضاهفات وهذا دعا الباحثة للقيام بمثل هذه الدراسة محاولة للأرتقاء بمستوى معلمات التربية الرياضية للمرحلة الإبتدائية وذلك بأستخدام الوسائط المنعددة لمواكبة التقدم والتطور المستمر. وهذا يتفق مع دراسة كل من ، جين زاهنر Jane zahner (٢٠٠٢) (٤٧)، بولينغ شاربيوتو جونز Boling chariotto jones (٢٠٠٢) (٤١)، هوفر ميل Hover mill (٢٠٠٣) (٤٦) شاهر ربيع وحيد عبد الرحمن (٢٠٠٥) (١٧)، دراسة سمر عبدالرحمن عبدالعزيز (٢٠١٧) (١٥) التى تشير إلى أهمية التنمية المهنية لمعلمى المراحل المختبفة ودراسة كل من "أماني مطر" (٢٠١٠) (٦) "أحمد رمزي" (٢٠١٠) (٣) على هادى (٢٠١٠) (٢٥) "عصام صالح" (٢٠١٤) (٢٣) فرانسيسكو "Francisco j.veredasaet.al" (٢٠١٤) (٤٥) التى توضح نتائجها بأهمة أستخدام الوسائط التكنولوجية لزيادة الوعى والتثقيف الصحى للمراحل المختلفة

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي: دراسة فعالية برنامج للتنمية المهنية بأستخدام الوسائط المتعددة على :

١ - الجانب المعرفي للحد من مضاعفات الاصابات لمعلمي التربية الرياضية(عينة البحث).

٢ - الأداءات التدريسية لبعض مهارات الجمباز الفني لمعلمي التربية الرياضية (عينة البحث).

فروض البحث

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في الاختبار المعرفي للحد من مضاعفات الاصابة لصالح القياس البعدي
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في الاداء التدريسي (تخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس) لصالح القياس البعدي .

التنمية المهنية :

هي كل خبرات التعليم التي يزود بها المعلمون من أجل إحداث تغيير في سلوكهم بما يؤدي إلى تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية ، لذا فإنها عملية مستمرة ومنظمة وهادفة للانتقال بهم إلى مستوى أفضل بشرط توافر القدرة والرغبة . ويؤكد تعريف الأمم المتحدة للتنمية المهنية على أنها تهيب للجيل الحاضر متطلباته الأساسية والمشروعة دون أن تخل بقدرة المحيط الحيوى على أن يهيئ للأجيال التالية متطلباته. ([www. Kenanaonline.com](http://www.Kenanaonline.com))

الأداء التدريسي :

مايصدر عن المعلم من سلوك لفظي أو مهاري وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة ، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على عمل ما . (٢ : ٣٣)

الإصابة:

هي تعني تلف أو إعاقة ، فالإصابة هي أي تلف سواء كان هذا التلف مصاحباً أو غير مصاحب بنتهتك بالأنسجة نتيجة لأي تأثير خارجي أو داخلي سواء كان هذا التأثير (ميكانيكياً أو عضوياً أو كيميائياً) وعادة ما يكون هذا التأثير مفاجئاً وشديداً. (٩ : ٢٤)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

تختلف المناهج المستخدمة في البحوث العلمية تبعاً لطبيعة الدراسة والهدف منها ، لذا قام الباحثة باستخدام المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي لها .

مجالات البحث:

المجال البشري (العينة) : "مجموعة من معلمى ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

بإدارة وسط التعليمية التي تعدت سنوات الخبرة عن خمسة عشر سنة
المجال المكاني : كلية التربية الرياضية للبنات بفرع جامعة الإسكندرية .
المجال الزمني : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٠ _ ٢٠٢١).
عينة البحث : بلغ حجم العينة (٣٠) معلمة تربية رياضية بالمرحلة الابتدائية بإدارة وسط التعليمية تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتقارب مستوى الاداء التدريسي والوعي والتثقيف الصحي بينهم حيث تراوحت سنوات الخبرة بينهن من ١٥ ل ٢٠ سنة وذلك لأنهن لم يدرسن مقرر اصابات الملاعب والإسعافات بشكل وافرداخل الكلية كما هو الآن بإضافة هذه المادة التي أصبحت جزء لا يتجزء من مقررات كليات التربية الرياضية عامة وكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية خاصة وعدم قدرتهن على استخدام الوسائط والتقنيات الحديثة داخل درس الجمباز الفني تم تقسيمهن إلى (١٥) معلمة للدراسات الإستطلاعية و(١٥) معلمة عينة أساسية .
الأدوات المستخدمة في البحث :

أولا الإختبار المعرفي : قامت الباحثة بتصميم وبناء اختبار يتناول الجانب المعرفي الخاص بالبرنامج والمتمثل في اهم الاصابات الاكثر حدوثا عند أداء مهارات الجمباز المقررة على تلاميذ المرحلة الابتدائية وكيفية الحد من مضاعفات هذه الأصابة بالرجوع إلى المراجع العلمية دولت عبدالرحمن وآخرون (٢٠٠٠) (٩) عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (٢٠٠٤) (٢٠) سميحة خليل محمد (٢٠٠٥) (١٦) هيئة الإسعاف المصرية (٢٠١٧) (٣٨) الدراسات المرتبطة دراسة كل من "وانل حجازي أحمد" (٢٠٠٨) (٣٩) أماني أحمد محمد مطر " (٢٠١٠) (٦) "أحمد رمزي ذكي الغياشي" (٢٠١٠) (٣) "عصام صالح مهدي النزاري" (٢٠١٤) (٢٣) فرانسيسكو Francisco (٢٠١٤) (٤٥)

* خطوات إعداد الاختبار المعرفي :

تحديد الهدف من الاختبار : يهدف هذا الاختبار قياس تحصيل معلمات التربية الرياضية في المعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة والمرتبطة بالأصابات الاكثر حدوثا لتلاميذ المرحلة الابتدائية عند أداء درس الجمباز الفني وذلك بقياس الفرق بين إجابتهن في هذا الاختبار قبل البرنامج وبعد الانتهاء منه .

تصميم مفردات الاختبار : أشتملت مفردات الاختبار على اثني عشر الاختيار من متعدد ،وعشرون (صح) و(خطأ) وقد أهتمت الباحثة بأن يصمم الاختبار وفقاً للمستويات بلوم " حتى يمكن أن يقيس الست مستويات من الأهداف المعرفية وهي (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ،

. (التقويم)

صياغة مفردات الاختبار : جاءت صياغة مفردات الاختبار بحيث تعكس الأهداف السلوكية للبرنامج كما تم مراعاة مايلي :

- مراعاة الدقة في صياغة المفردات .
 - مراعاة وضوح المفردات وسهولة فهمها .
 - تجنب وجود أكثر من إجابة صحيحة في العبارات .
 - تجنب وجود تلميحات أو إشارات توحى بالأجابة الصحيحة .
- تقدير الدرجات : تم تقدير درجات الاختبار على اعتبار أن لكل مفردة (درجة واحدة) ، وكل مفردة خطأ (صفر) ، حيث أن الاختبار يتكون من (٣٢) مفردة لذا تصبح الدرجة العظمى للاختبار (٣٢) درجة .

جدول (١)

آراء الخبراء في الصورة الأولية لأسئلة الاختبار المعرفي (ن=٨ خبراء)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	الخبراء الموافقون		رقم السؤال	ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	الخبراء الموافقون		رقم السؤال
		%	عدد				%	عدد	
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	١٧		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	١
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	١٨		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٢
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	١٩		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٣
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٢٠		*٠.٧٥٠	٨٧.٥٠	٧	٤
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥٠	٧	٢١		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٥
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٢٢		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٦
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٢٣		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٧
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٢٤		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٨
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٢٥		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٩
	*٠.٧٥٠	٨٧.٥٠	٧	٢٦		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	١٠
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٢٧		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	١١
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٢٨		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	١٢
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٢٩		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	١٣
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٣٠		*٠.٧٥٠	٨٧.٥٠	٧	١٤
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٣١		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	١٥
	*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	٣٢		*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٨	١٦

* السؤال مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش عند ٦ خبراء = ٠.٧٥٠) (Ayre&Scally, ٢٠١٣, p٧٩)

يتضح من جدول (١) موافقة السادة الخبراء على جميع أسئلة الصورة الأولية للاختبار

جدول (٢) معامل السهولة والتمييز لأسئلة الاختبار المعرفي (ن = ١٥)

م	معامل السهولة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل التمييز
١	٠.٦٠٠	٠.٦٠٠	٩	٠.٦٠٠	٠.٥٠٠	١٧	٠.٦٠٠	٠.٥٠٠	٢٥	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠
٢	٠.٥٧٥	٠.٧٠٠	١٠	٠.٥٧٥	٠.٥٠٠	١٨	٠.٥٧٥	٠.٥٠٠	٢٦	٠.٦٠٠	٠.٥٠٠
٣	٠.٦٠٠	٠.٥٠٠	١١	٠.٥٧٥	٠.٣٠٠	١٩	٠.٥٧٥	٠.٣٠٠	٢٧	٠.٦٠٠	٠.٢٠٠
٤	٠.٥٧٥	٠.٣٠٠	١٢	٠.٥٧٥	٠.٣٠٠	٢٠	٠.٥٧٥	٠.٣٠٠	٢٨	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠
٥	٠.٥٧٥	٠.٢٠٠	١٣	٠.٦٠٠	٠.٣٠٠	٢١	٠.٦٠٠	٠.٣٠٠	٢٩	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠
٦	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	١٤	٠.٥٧٥	٠.٥٠٠	٢٢	٠.٥٧٥	٠.٥٠٠	٣٠	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠
٧	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	١٥	٠.٦٠٠	٠.٣٠٠	٢٣	٠.٦٠٠	٠.٣٠٠	٣١	٠.٥٥٠	٠.٦٠٠
٨	٠.٦٠٠	٠.٥٠٠	١٦	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٢٤	٠.٦٠٠	٠.٤٠٠	٣٢	٠.٨٠٠	٠.٣٠٠

يتضح من جدول (٢) أن جميع الأسئلة استوفت معايير معاملي السهولة والتمييز عدا

السؤالين ١٥ ، ٣٢ وقد قامت الباحثة بحذفهما من الصورة النهائية للاختبار

وبذلك أصبحت الإختبار يتكون من ٣٠ مفردة بعد حذف السؤالين بعد قياس درجة السهولة والصعوبة للأسئلة "قيد البحث"

• المعاملات العلمية للاختبار:

- صدق الاختبار : يقصد بصدق الاختبار ما وضع لقياسه ، فبعد أن قامت الباحثة بتصميم الاختبار في صورته الأولية مرفق (١) ، كان لابد من التأكد من مدى صلاحيتها ، لذا قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء متخصصين في العلوم الصحية مرفق (٢) وذلك بهدف التحقق من مدى تمثيل الاختبار للأهداف المحددة له ، وكان ذلك من خلال أبداء آرائهم في الجوانب التالية
- الدقة العلمية لمفردات الاختبار .
 - أسلوب صياغة المفردات وصحتها .

جدول (٣) صدق المقارنة الطرفية لاختبار التحصيل المعرفي (ن = ٢ = ٤)

الاختبار	وحدة القياس	الإحصاء الوصفي				اختبار مان ويتني						
		الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى				
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري			
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٧.٥٠	١.٢٩١	١٠.٢٥	٠.٥٠٠	٦.٥٠	٢٦.٠٠	٢.٥٠٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	٢.٣٦٦	٠.٠١٨*

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (P < ٠.٠٥)

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى

لاختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) مما يدل على صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين

المستويات المختلفة.

ثبات الأختبار :

يقصد بثبات الأختبار أن يعطى نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس أفراد العينة تحت ظروف مماثلة ، وقامت الباحثة بحساب معامل ثبات الأختبار عن طريق تطبيقه على عينة خارج عينة البحث مكونة من (١٥) معلمة تم اختيارها بطريقة العمدية من معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من إدارة وسط التعليمية ، ثم قامت الباحثة بإعادة الأختبار مرة أخرى على نفس العينة بعد مرور (٧) أيام

جدول (٤)

ثبات اختبار التحصيل المعرفي بطريقة إعادة التطبيق (ن = ١٥)

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (r)	معامل ألفا كرونباخ للثبات
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٣.٦٠	٣.٢٠٣	١٣.٤٠	٣.٠٦٦	*٠.٩٨٠	٠.٩٩٢

* دال عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط سبيرمانالجدولي = ٠.٤٤٧)

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي غى صورته النهائية مرفق (٣) كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبول إحصائياً (٠.٧٠ فأكبر) (Lance, Butts&Michels ٢٠٠٦) مما يشير إلى أن الاختبار ثابتة وصالحة للتطبيق على عينة البحث الحالية

• بطاقة الملاحظة للأداءات التدريسية في الجباز الفني :

الملاحظة هي نوع من القياس ووسيلة أساسية يمكن من خلالها دراسة فعالية أى برنامج ، ويكون ذلك من خلال حصر البيانات المتوفرة من الملاحظة وتحديد كفايتها الكمية وفقاً لمعايير موضوعة مسبقاً .

• خطوات بناء بطاقة الملاحظة :

تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة : تهدف هذه البطاقة إلى معرفة مدى تمكن عينة البحث من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية من الأداءات التدريسية الخاصة بدرس التربية الرياضية (إعداد وتخطيط الجزء الخاص بالجباز الفني من درس التربية الرياضية ، عرض وتنفيذ محتوى الجباز الفني ، وتقويم نواتج تعلم الجباز الفني) ، وكان ذلك من خلال التركيز على الأداء التدريسي لهم .

تحديد محتوى البطاقة : قامت الباحثة بالرجوع إلى المراجع العلمية مثل عبد السلام مصطفى

(٢٠٠٦)(٢١)، ، صالح عبد العزيز وآخرون (٢٠٠٦)(١٨) ، هشام بركات (٢٠٠٧)(٣٧) سكيينة علي (٢٠٠٨) (١٤) والدراسات المرتبطة كدراسة رنده فاروق السيد (٢٠٠٧) (١٠) بهدف تحديد المحاور الرئيسية والفرعية للأداءات التدريسية والواجب توافرها لدى معلمي التربية الرياضية. وقد قامت الباحثة بتحديد هذه الأداءات من أجل تدريس مهارات الجمباز الفني بطريقة أكثر فاعلية ، ثم قامت الباحثة باستطلاع آراء الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس الجمباز الفني بهدف معرفة آرائهم حول أهم الأداءات التدريسية التي يمكن من خلالها تدريس الجمباز الفني بطريقة أكثر فاعلية ، ووضعها في صورتها النهائية مرفق رقم (٤)

جدول (٥)

رأي الخبراء في استمارة تقييم الأداء التدريسي (ن = ٨ خبراء)

المحور	البعد	رقم العبارة	الخبراء		معلم لوش لصندوق المحتوى	المحور	البعد	رقم العبارة	الخبراء		معلم لوش لصندوق المحتوى	المحور	البعد	رقم العبارة			
			عدد	%					عدد	%							
الأول: إعداد وتخطيط الدرس	الأول: تحديد وصياغة أهداف الدرس	٢٤	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠	تابع الثاني تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	الثاني: اختيار أنشطة التعليم والتعلم	١	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠	الثالث: اختيار الأدوات	الرابع: اختيار وسائل الاتصال	٢	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٢٥	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٤	٧	٨٧.٥٠	*٠.٧٥٠
		٢٦	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٥	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٦	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٢٧	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٧	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٨	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٢٨	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٩	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			١٠	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٢٩	٧	٨٧.٥٠	*٠.٧٥٠			١١	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			١٢	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٣٠	٧	٨٧.٥٠	*٠.٧٥٠			١٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			١٤	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٣١	٧	٨٧.٥٠	*٠.٧٥٠			١٥	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			١٦	٧	٨٧.٥٠	*٠.٧٥٠
		٣٢	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			١٧	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			١٨	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٣٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			١٩	٧	٨٧.٥٠	*٠.٧٥٠			٢٠	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٣٤	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢١	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٢	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٣٥	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
الثالث: النشاط التعليمي	الثاني: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	٣٦	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠	الرابع: النشاط التطبيقي	الخامس: تحديد أساليب التقييم	١٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠	الخامس: النشاط الختامي		١٤	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٣٧	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			١٥	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			١٦	٧	٨٧.٥٠	*٠.٧٥٠
		٣٨	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			١٧	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			١٨	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٣٩	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			١٩	٧	٨٧.٥٠	*٠.٧٥٠			٢٠	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٤٠	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢١	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢١	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٤١	٧	٨٧.٥٠	*٠.٧٥٠			٢٢	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٢	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
الرابع: النشاط التطبيقي	الخامس: تحديد أساليب التقييم	٤٢	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠	الخامس: النشاط الختامي	الخامس: تحديد أساليب التقييم	٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠	الخامس: النشاط الختامي		٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٤٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٤٤	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٤٥	٧	٨٧.٥٠	*٠.٧٥٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٤٦	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٤٧	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
الخامس: النشاط الختامي	الخامس: تحديد أساليب التقييم	٤٨	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠	الخامس: النشاط الختامي	الخامس: تحديد أساليب التقييم	٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠	الخامس: النشاط الختامي		٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٤٩	٧	٨٧.٥٠	*٠.٧٥٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٥٠	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٥١	٧	٨٧.٥٠	*٠.٧٥٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٥٢	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠
		٥٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠			٢٣	٨	١٠٠.٠٠	*١.٠٠٠

* مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند $n = 8$ خبراء = 0.750)، (Ayre&Scally, 2013, p.85)
يتضح من جدول (٥) موافقة الخبراء على الصورة الأولية لاستمارة تقييم الأداء التدريسي مرفق (٥)

جدول (٦)

الاتساق الداخلي لعبارات استمارة تقييم الأداء التدريسي (ن = ١٥)

المحور	البعد	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان			المحور	البعد	رقم العبارة	معامل ارتباط سبيرمان		
			العبارة مع البعد	العبارة مع المحور	العبارة مع الاستمارة				العبارة مع البعد	العبارة مع المحور	العبارة مع الاستمارة
الأول: إعداد وتخطيط الدرس	الأول: تحديد وصياغة أهداف الدرس	٢٤	*.٧٩٤	*.٨٦٤	*.٨٢٧	تابع الثاني تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمبار الفني	الثاني: اختيار أنشطة التعليم والتعلم	١	*.٧٥٦	*.٧٧٨	*.٧٣٤
		٢٥	*.٧٩٧	*.٧٧٠	*.٧٢٨			٢	*.٨٣٧	*.٧٥١	*.٧٢٤
		٢٦	*.٧٢٢	*.٨٠٢	*.٨٣٩			٣	*.٧٩٦	*.٨٤٨	*.٨٦٧
		٢٧	*.٧٧٦	*.٧٦٥	*.٨٣٣			٤	*.٨٢٤	*.٨٦٧	*.٨٢٤
		٢٨	*.٧٦٩	*.٨٦٧	*.٧٨٧			٥	*.٨٢٢	*.٧٧٦	*.٨٢١
		٢٩	*.٨٦٥	*.٧٣٦	*.٧٣٧			٦	*.٨٥٧	*.٨٣٨	*.٧٦٢
	الثاني: اختيار أنشطة التعليم والتعلم	٣٠	*.٧٩٢	*.٧٦٤	*.٧٥٢		٧	*.٧٧١	*.٨٦٤	*.٧٢٩	
		٣١	*.٨٤٢	*.٨٠٦	*.٨٥٣		٨	*.٧٥٧	*.٧٨٥	*.٨٦٠	
		٣٢	*.٨٠٨	*.٧٤٤	*.٨٥٩		٩	*.٨٣٩	*.٧٥٣	*.٨٣٠	
		٣٣	*.٧٣٢	*.٧٩٥	*.٧٨٩		١٠	*.٨٦٧	*.٨٦٤	*.٨٢٢	
		٣٤	*.٨٣٣	*.٧٥٢	*.٧٢٦		١١	*.٨٢٨	*.٧٧٥	*.٨٧٢	
		٣٥	*.٨٥٧	*.٧٩٣	*.٨٢٨		١٢	*.٧٧٨	*.٨٥٣	*.٨١١	
الثالث: اختيار الأدوات	٣٦	*.٨٤٩	*.٨٥١	*.٨٥٢	١٣	*.٨٥٦	*.٧٩٩	*.٨٠٩			
	٣٧	*.٨١٥	*.٨١٢	*.٨٧١	١٤	*.٧٣٠	*.٨٠٢	*.٧٤٧			
	٣٨	*.٨٠٦	*.٧٦٩	*.٧٤٦	١٥	*.٧٩٦	*.٨٠١	*.٧٤٥			
	٣٩	*.٨٤٩	*.٧٦٢	*.٧٥٤	١٦	*.٨٦٨	*.٨٤٢	*.٨٢٧			
	٤٠	*.٨٤١	*.٨٥٣	*.٧٨٥	١٧	*.٨٥٢	*.٨٦٣	*.٨١٢			
	٤١	*.٧٩٧	*.٧٨١	*.٨٤٥	١٨	*.٨٢٢	*.٨٢٦	*.٨٥٩			
الرابع: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمبار الفني	٤٢	*.٨٣٥	*.٨١٧	*.٨١٨	١٩	*.٨١٧	*.٨١١	*.٧٤٥			
	٤٣	*.٨٣٧	*.٧٥٦	*.٧٥٣	٢٠	*.٧٩٢	*.٨١٩	*.٨٥٦			
	٤٤	*.٧٤٣	*.٧٥٤	*.٨٠٢	٢١	*.٧٣٣	*.٧٨٤	*.٧٦٨			
	٤٥	*.٨٥٧	*.٧٣٩	*.٨٢٢	٢٢	*.٧٨٠	*.٧٨٠	*.٨٥٦			
	٤٦	*.٨١٤	*.٨٣٦	*.٧٦٠	٢٣	*.٧٨١	*.٨٣٦	*.٧٥٩			
	٤٧	*.٨٦٥	*.٧٦٣	*.٧٥٣							
الخامس: تحديد أساليب التقييم	٤٨	*.٨٤٤	*.٧٨١	*.٧٥٩							
	٤٩	*.٧٨٤	*.٨١٤	*.٨٢٣							
	٥٠	*.٧٨٨	*.٨٢٥	*.٧٣٧							
	٥١	*.٨٤٠	*.٧٩٤	*.٧٦٥							
الثاني تنفيذ وتقييم الجزء الخاص (الإحماء) بالجمبار الفني	٥٢	*.٧٦١	*.٧٦٢	*.٨٣٧							
	٥٣	*.٨٥٩	*.٧٨٢	*.٨٤٢							

* دال إحصائيًا عند 0.05 (معامل ارتباط سبيرمانا جدولي = 0.521)

يتضح من جدول (٦) أن معاملات ارتباط كل عبارة بالبعد والمحور وبإجمالي الاستمارة دالة إحصائيًا مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاستمارة

جدول (٧)
الاتساق الداخلي لأبعاد ومحاور استمارة تقييم الأداء التدريسي (ن=١٥)

المحور مع إجمالي الاستمارة	معامل ارتباط سبيرمان		البعد	المحور
	إجمالي الاستمارة	البعد مع المحور		
*٠.٧٥١	*٠.٧٥٤	*٠.٨٠٦	الأول	الأول
	*٠.٧٨٠	*٠.٨٠٩	الثاني	
	*٠.٧٤٦	*٠.٨١٦	الثالث	
	*٠.٧٥٥	*٠.٨٠٢	الرابع	
	*٠.٧٨٩		الخامس	
*٠.٨١٩	*٠.٧٩٩	*٠.٧٦٢	الأول	الثاني
	*٠.٧٦٥	*٠.٧٣٩	الثاني	
	*٠.٧٦٨	*٠.٧٨١	الثالث	
	*٠.٧٩٦	*٠.٧٢٤	الرابع	
	*٠.٧١٩		الخامس	

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠.٥٢١)

يتضح من جدول (٧) أن معاملات ارتباط البعد بالمحور وبإجمالي الاستمارة وكذا معاملات ارتباط المحور بإجمالي الاستمارة دالة إحصائياً مما يدل على الاتساق الداخلي لأبعاد ومحاور الاستبيان

• بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية :

المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة الخاصة بالأداء التدريسي :

صدق البطاقة : بعد أن قامت الباحثة بتصميم بطاقة الملاحظة الخاصة بالأداء التدريسي في صورتها النهائية ، وكان لابد من التأكد من صلاحيتها ، لذا قامت الباحثة بعرض البطاقة مرة أخرى على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الجمناز الفني وذلك بهدف التحقق من مدى تمثيل البطاقة للأهداف المحددة لها ومطابقتها للغرض المطلوب قياسه . وإتفق الخبراء على صلاحية البطاقة في صورتها النهائية مرفق (٦)

ثبات بطاقة الملاحظة الخاصة بالأداءات التدريسية : قامت الباحثة باستخدام طريقة اتفاق الملاحظين لحساب ثبات بطاقة الملاحظة وتتطلب هذه الطريقة استخدام أكثر من ملاحظ ملاحظة سلوك التدريس لنفس المعلم وفي نفس الوقت وقد قامت الباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة على مجموعة أستطالعية من معلمات التربية الرياضية من خارج عينة البحث تم اختيارهم بطريقة عمدية من المدارس المختلفة لإدارة وسط التعليمية ، وذلك من خلال قيام ثلاث أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق رقم (٧) بملاحظة سلوك المعلمات أثناء تدريس الجزء الخاص بالجمباز الفني من خلال بطاقة الملاحظة ، وجلس الملاحظين في نفس المكان والوقت (كلية التربية الرياضية بنات) . ويوضح ذلك الجدول التالي

جدول (٩)

ثبات استمارة تقييم الأداء التدريسي بطريقة ألفا كرونباخ (ن=١٥)

المحور	البعد	معامل ثبات ألفا كرونباخ			رقم العبارة	معامل ثبات ألفا كرونباخ	رقم العبارة	معامل ثبات ألفا كرونباخ			المحور	البعد										
		للبيد	للمحور	للاستمارة				للبيد	للمحور	للاستمارة												
الأول: تحديد وصياغة أهداف الدرس الأول: إعداد وتخطيط الدرس الثاني: اختيار أنشطة التعليم والتعلم الثالث: اختيار الأدوات الرابع: اختيار وسائل الاتصال الخامس: تحديد أساليب التقييم الثاني: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	الأول: تحديد وصياغة أهداف الدرس	٠.٧٨٦	١	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥	٠.٧٨٦	٠.٧٨٤	٠.٧٨٦	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥										
			٢	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٣	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٤	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٥	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٦	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٧	٠.٧٨٦	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٩	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			١٠	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			١١	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			١٢	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
	الثالث: اختيار الأدوات	٠.٧٨٤	٠.٧٨٤	١٣	٠.٧٨٥	٠.٧٨٢	٠.٧٨٥	٠.٧٨٦	٠.٧٨٤	٠.٧٨٤	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥									
				١٤	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨١															
				١٥	٠.٧٨٥	٠.٧٨٢	٠.٧٨١															
				١٦	٠.٧٨٤	٠.٧٨٣	٠.٧٨١															
				الرابع: اختيار وسائل الاتصال	٠.٧٨٤	٠.٧٨٤	١٧							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥	٠.٧٨٧	٠.٧٨٨	٠.٧٨٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥
							١٨							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤						
							١٩							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤						
							٢٠							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤						
							٢١							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤						
				الخامس: تحديد أساليب التقييم	٠.٧٨٤	٠.٧٨٤	٢٢							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤	٠.٧٨٧	٠.٧٨٨	٠.٧٨٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥
							٢٣							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤						
٢٤	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤																			
٢٥	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤																			
الثاني: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	٠.٧٨٧	٠.٧٨٧	٢٦	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥	٠.٧٨٧	٠.٧٨٨	٠.٧٨٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥										
			٢٧	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٢٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٢٩	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٣٠	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٣١	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٣٢	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
			٣٣	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
الثاني: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	٠.٧٨٧	٠.٧٨٧	٣٤	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥	٠.٧٨٧	٠.٧٨٨	٠.٧٨٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥										
			٣٥	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥																
الثاني: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	٠.٧٨٧	٠.٧٨٧	٣٦	٠.٧٨٥	٠.٧٨٢	٠.٧٨٥	٠.٧٨٧	٠.٧٨٨	٠.٧٨٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥										
			٣٧	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨١																
			٣٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٢	٠.٧٨١																
			٣٩	٠.٧٨٤	٠.٧٨٣	٠.٧٨١																
			الثاني: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	٠.٧٨٧	٠.٧٨٧	٤٠							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥	٠.٧٨٧	٠.٧٨٨	٠.٧٨٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥	
						٤١							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤							
			الثاني: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	٠.٧٨٧	٠.٧٨٧	٤٢							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤	٠.٧٨٧	٠.٧٨٨	٠.٧٨٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥	
						٤٣							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤							
			الثاني: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	٠.٧٨٧	٠.٧٨٧	٤٤							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤	٠.٧٨٧	٠.٧٨٨	٠.٧٨٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥	
						٤٥							٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤							
الثاني: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	٠.٧٨٧	٠.٧٨٧	٤٦	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤	٠.٧٨٧	٠.٧٨٨	٠.٧٨٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥										
			٤٧	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤																
الثاني: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	٠.٧٨٧	٠.٧٨٧	٤٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤	٠.٧٨٧	٠.٧٨٨	٠.٧٨٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥										
			٤٩	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤																
الثاني: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	٠.٧٨٧	٠.٧٨٧	٥٠	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤	٠.٧٨٧	٠.٧٨٨	٠.٧٨٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥										
			٥١	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤																
الثاني: تنفيذ وتقييم الجزء الخاص بالجمباز الفني	٠.٧٨٧	٠.٧٨٧	٥٢	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤	٠.٧٨٧	٠.٧٨٨	٠.٧٨٨	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٥										
			٥٣	٠.٧٨٥	٠.٧٨٣	٠.٧٨٤																

يتضح من جدول (٩) أن معامل ثبات الاستمارة وكذلك معاملات ثبات المحاور والأبعاد مقبولة

إحصائياً (٠.٧٠ فأكثر) (Lance, Butts & Michels, ٢٠٠٦) كما أن معاملات الثبات الاستمارة والمحاور والأبعاد في حالة حذف العبارة أقل من مثلتها بدون حذف العبارة مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستمارة، وهذا يدل على ثبات الاستمارة ومحاورها وأبعادها وعباراتها.

جدول (١٠)
ثبات استمارة تقييم الأداء التدريسي (ن = ١٥)

المحور	البعد	وحدة القياس	الدرجة النهائية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل ألفا كرونباخ للثبات	معامل ارتباط سبيرمان
				متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
إعداد وتخطيط درس التربية الرياضية	١-تحديد وصياغة أهداف الدرس	درجة	١٨	١٠.٦٧	٢.٦٩٠	١٠.٨٠	٢.٨٠٨	*٠.٩٩٤	٠.٩٩١
	٢-اختيار وتحديد أنشطة التعليم والتعلم.	درجة	١٥	٨.٢٧	٢.٠٨٦	٨.٠٠	٢.١٠٤	*٠.٨١٢	٠.٩٣٥
	٣-اختيار وتحديد الأدوات المستخدمة في الدرس	درجة	٦	٣.٤٧	٠.٩١٥	٣.٥٣	٠.٩١٥	*٠.٧٩٨	٠.٩٣٢
	٤-اختيار وتحديد وسائط الاتصال المستخدمة في شرح المحتوى	درجة	٩	٥.١٣	١.١٨٧	٥.٣٣	١.٢٣٤	*٠.٧٩٨	٠.٩٣٢
	٥-تحديد أساليب تقويم نواتج التعلم	درجة	٣	١.٤٠	٠.٦٣٢	١.٥٣	٠.٧٤٣	*٠.٧٨٦	٠.٨٣٧
تنفيذ وتقويم الجزء الخاص بالجمباز الفني	إجمالي	درجة	٥١	٢٨.٩٣	٤.١٣١	٢٩.٢٠	٤.٢٦٣	*٠.٩٣٧	٠.٩٥٩
	٦-التهيئة للدرس (الإحماء)	درجة	١٨	١٢.٢٠	٢.٣٠٥	١٢.٢٧	٢.٢١٩	*٠.٩٩٧	٠.٩٩٧
	٧-الإعداد البدني	درجة	٣٦	١٩.٤٠	٢.٤٤٤	١٩.٠٧	٢.٤٠٤	*٠.٨٠١	٠.٩٢٤
	٨-النشاط التعليمي	درجة	٣٣	١٩.٠٧	٢.٠٨٦	١٨.٨٧	١.٨٠٧	*٠.٩٧١	٠.٩٥٩
	٩-النشاط التطبيقي	درجة	١٨	٩.٦٠	١.٤٥٤	٩.٦٠	١.٤٥٤	*١.٠٠٠	١.٠٠٠
	١٠-النشاط الختامي	درجة	٣	١.٨٠	٠.٧٧٥	١.٩٣	٠.٧٩٩	*٠.٦٩٩	٠.٨٧٩
	إجمالي	درجة	١٠٨	٦٢.٠٧	٣.٣٦٩	٦١.٧٣	٣.٦٩٣	*٠.٨٧٥	٠.٩٤٤
	إجمالي الاستمارة	درجة	١٥٩	٩١.٠٠	٣.٨٧٣	٩٠.٩٣	٣.٨٨٢	*٠.٧٤٢	٠.٨٩٧

* دال عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠.٥٢١)

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في جميع محاور وأبعاد وإجمالي استمارة تقييم الأداء التدريسي كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبول إحصائياً (٠.٧٠ فأكثر) (Lance, Butts & Michels, ٢٠٠٦) مما يشير إلى أن الاستمارة ثابتة وصالحة للتطبيق على عينة البحث الحالية

جدول (١١)

دلالة الفروق بين تقديرات المحكمين في تقديرات استمارة تقييم الأداء التدريسي
($n=1=2=3=10$)

المحور	البعد	وحدة القياس	الدرجة النهائية	الإحصاء الوصفي						اختبار كروسكالواليز	الدلالة (P)				
				المحكم الأول		المحكم الثاني		المحكم الثالث							
				متوسط حسابي	انحراف معيار	متوسط حسابي	انحراف معيار	متوسط حسابي	انحراف معيار						
إعداد وتخطيط درس التربية الرياضية	١- تحديد وصياغة أهداف الدرس	درجة	١٨	١٠.٦	٢.٦٩	١٠.٥	٢.٦٦	١٠.٧	٢.٨١	٢٣.١	٢٢.٤	٢٣.٣	٠.٠٤	٠.٩٨	
	٢- اختيار وتحديد أنشطة التعليم والتعلم	درجة	١٥	٨.٢٧	٢.٠٨	٨.٣٣	٢.٠٢	٨.٤٠	٢.١٩	٢٣.٤	٢٣.٠	٢٣.٤	٠.٠٤	٠.٩٧	
	٣- اختيار وتحديد الأدوات المستخدمة في الدرس	درجة	٦	٣.٤٧	٠.٩١	٣.٥٣	٠.٩١	٣.٥٣	٠.٩١	٢٣.٥	٢٣.٠	٢٣.٥	٠.٠٤	٠.٩٧	
	٤- اختيار وتحديد وسائل الاتصال المستخدمة في شرح المحتوى	درجة	٩	٥.١٣	١.١٨	٥.١٣	١.١٨	٥.٢٠	١.٢٠	٢٣.٥	٢٣.٠	٢٣.٥	٠.٠٤	٠.٩٧	
	٥- تحديد أساليب تقويم نواتج التعلم	درجة	٣	١.٤٠	٠.٦٣	١.٤٧	٠.٦٤	١.٥٣	٠.٧٤	٢٣.٨	٢٣.٢	٢٣.٨	٠.٢٣	٠.٨٩	
	إجمالي	درجة	٥١	٢٨.٩	٤.١٣	٣.٨٩	٢٩.٠	٤.٢٧	٤.٢٧	٢٣.٧	٢٢.٩	٢٣.٧	٠.٠٧	٠.٩٦	
	تنفيذ الجزء الخاص بالجمبار الفني	٦- التهيئة للدرس (الإحماء)	درجة	١٨	١٢.٢	٢.٣٠	١٢.١	٢.٣٥	١٢.٢	٢.٣٤	٢٢.٩	٢٢.٧	٢٣.٢	٠.٠١	٠.٩٩
		٧- الإعداد البدني	درجة	٣٦	١٩.٤	٢.٤٤	١٩.٤	٢.٢٩	١٩.٥	٢.٥٣	٢٢.٧	٢٢.٨	٢٣.٤	٠.٠٢	٠.٩٨
		٨- النشاط التعليمي	درجة	٣٣	١٩.٠	٢.٠٨	١٩.١	٢.٠٣	١٩.١	١٩.١	٢.٠٣	٢٢.٥	٢٣.٢	٠.٠٣	٠.٩٨
		٩- النشاط التطبيقي	درجة	١٨	٩.٦٠	١.٤٥	٩.٦٧	١.٤٤	٩.٦٧	١.٤٤	٢٣.٢	٢٣.٢	٢٣.٢	٠.٠٣	٠.٩٨
١٠- النشاط الختامي		درجة	٣	١.٨٠	٠.٧٧	١.٧٣	٠.٨٨	١.٨٧	٠.٨٣	٢٣.٨	٢٢.٣	٢٣.٨	٠.١٣	٠.٩٣	
إجمالي		درجة	١٠٨	٦٢.٠	٣.٣٦	٦٢.١	٣.٢٩	٦٢.٤	٣.٥٨	٢٤.٤	٢٢.٣	٢٤.٤	٠.٢٩	٠.٨٦	
إجمالي الاستمارة		درجة	١٥٩	٩١.٠	٣.٨٧	٩١.١	٣.٨٣	٩١.٨	٤.٢٢	٢٥.٠	٢٢.٣	٢٥.٠	٠.٥٥	٠.٧٥	

يتضح من جدول (١١) أن الفروق بين تقديرات المحكمين في تقديرات استمارة تقييم الأداء التدريسي غير دالة إحصائياً ($P > 0.05$) مما يدل على موضوعية الاستمارة

• الدراسات الاستطلاعية :

١ - الدراسة الاستطلاعية الأولى :

أجريت في الفترة الزمنية من ٢٠٢١/١٠/١ إلى ٢٠٢١/١٠/٥ .

هدف الدراسة :

١ . معرفة عدد مدارس المرحلة الابتدائية لإدارة وسط التعليمية .

معرفة عدد معلمات التربية الرياضية لمرحلة الابتدائية بإدارة وسط التعليمية وتتراوح سنوات الخبرة أكثر من (١٥) خمسة عشر عام

إجراءات الدراسة :

قامت الباحثة بالتوجه إلى مكتب وكالة الكلية للدراسات العليا والبحوث للحصول على

خطابات تسهيل مهمه إلى السيد وكيل الوزارة التربية والتعليم ومدير إدارة الأمن بمديرية

التربية والتعليم ومدير عام إدارة وسط وموجه أول تربية رياضية والجهاز المركزي

للتعبئة والإحصاء بهدف الحصول على المعلومات والبيانات والأحصائيات التي تخدم

موضوع البحث

وقد أسفرت نتائج الدراسة على :

١- بلغ عدد مدارس المرحلة الابتدائية لإدارة وسط التعليمية (٨٦) مدرسة .

٢- وبلغ عدد معلمى التربية الرياضية لمرحلة الابتدائية لأدارة وسط التعليمية (٨٣) معلم ومعلمه وبلغ

عددالمعلمات دى الخبرة أكثر من(١٥) خمسة عشر عاما ٣٠ معلمة .

• الدراسة الاستطلاعية ٨/١٠/٢٠٢٠ إلى ١٠/١٠/٢٠٢٠ .

هدف الدراسة : معرفة آراء معلمات التربية الرياضية حول تدريس منهج الجمناز الفني

والإصابات الأكثر حدوثًا داخل درس التربية الرياضية وعدد الدورات التدريبية التي تم

إجتياز إجراءات الدراسة :

قامت الباحثة بالمقابلة شخصية مع معلمات التربية الرياضية بإدارة وسط التعليمية كما قامت بتوزيع إستمارة إستبيان على (٣٠) معلمة تربية رياضية بإدارة وسط التعليمية للتعرف على آرائهم حول تدريس منهج الجمباز الفني والإصابات الأكثر حدوثًا داخل درس التربية الرياضية والقدرة على الحد من مضاعفات هذه الإصابات وعدد الدورات التدريبية التي تم إجتيانها .

جدول (١٢)

آراء معلمي التربية الرياضية حول تدريس منهج الجمباز الفني داخل درس التربية الرياضية والدورات التدريبية التي تم إجتيانها ن = (٣٠)

العبارات	نعم %	لا %
هل أنت ملم بمحتوى منهج الجمباز الفني للمرحلة الإبتدائية .	١٤%	٨٦%
هل تقوم بتدريس مهارات الجمباز الفني في الوقت المخصص للمهارات من الدرس	١١%	٨٩%
هل لديك صعوبة في تقييم نواتج التعلم لمهارات الجمباز الفني في الوقت المخصص لها من درس التربية الرياضية .	٨٨%	١٢%
أذكر الإصابات الأكثر حدوثًا و هل لديك القدرة على الحد من المضاعفات عند حدوثها أثناء أداء مهارات الجمباز المفردة عليهم	١٠%	٩٠%
هل تلقيت دورات تدريبية للتنمية المهنية أثناء عملك كمعلم تربية رياضية .	١٥%	٨٥%

يتضح من الجدول (١٢) أن نسبة معلمي التربية الرياضية الغير ملمين بمنهج الجمباز الفني وصلت إلى (٨٦%) ، أما بالنسبة لضيق الوقت المخصص بتدريس مهارات الجمباز الفني إلى (٨٩%) ، بينما بلغت صعوبة تقييم نواتج التعلم لمهارات الجمباز الفني في الوقت المخصص لها من درس التربية الرياضية (٨٨%) ، كما أن الإصابات الأكثر حدوثًا تمثلت في الكدمات الجروح

والنزيف - التمزق - الكسور - فقد الوعي - الإلتواء " ووصلت نسبة القدرة على الحد من مضاعفات الإصابة (١٠%) أما بالنسبة للدورات التدريبية المرتبطة بالتنمية المهنية أثناء العمل كمعلم تربية رياضية قد بلغت (١٥%)، وهذا ما يؤكد وجود قصور في برامج التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية أثناء الخدمة .

* البرنامج التنمى المهنية باستخدام الوسائط المتعددة : مرفق (٨) مرفق (٩)

إن عملية إعداد البرنامج التعليمى القائم على استخدام الوسائط المتعددة ليست عملية سهلة بل عملية غاية في الصعوبة والتعقيد ، وتتطلب وقتاً وجهداً ومالاً وخبره ، كما أنها تمر بمراحل عديدة قبل أن تظهر بالصورة التى نراها عليها ، وتضمنت خطوات إعداد البرنامج التعليمى المراحل التالية :

القراءة والأطلاع: إن إعداد البرنامج التعليمى باستخدام الوسائط المتعددة أحتاج من الباحثة الأطلاع على المراجع العلمية إبراهيم عبد الوكيل الفأر (٢٠٠٢) (١)، محمد السيد (٢٠٠٢) (٣٠)، والدراسات المرتبطة المتخصصة ومنها دراسة، محمد يوسف إسماعيل (٢٠٠٧) (٣٣) هدير مصطفى محمود (٢٠١٠) (٣٦)، فواقي أحمد عبد الرحمن (٢٠١١) (٢٦).

* تحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمى باستخدام الوسائط المتعددة : قامت الباحثة بالأطلاع على المراجع العلمية عبد الحميد غريب شرف (٢٠٠٠) (١٨) ، فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦) (٢٥) أحمد محمد سالم (٢٠٠٧) (٤) ، دعاء الدرديري أبو الحسن ، وفاء محمد عبد

المجيد (٢٠٠٧) (٨) ، ، بهدف معرفة

الأسس التى ينبغى مراعاتها عند تحديد الأهداف وكيفية صياغتها وتوصلت الباحثة إلى الأهداف العامة وهى

* إكساب معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (عينه البحث) معلومات والمعارف والمفاهيم والقدرة على الحد من مضاعفات الأصابات الأكثر حدوثا عند أداء مهارات الجمباز الفنى والتى تمثلت فى " الجروح والنزيف - الكسور - التمزق فقد الوعي - الإلتواء (هدف معرفي) .

* تنمية ورفع مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (عينة البحث)

(هدف مهاري)

*** صياغة الأهداف العامة في صورة إجرائية :**

بعد صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة تم ترجمتها إلى أهداف إجرائية وقد سعت الباحثة إلى تحقيق الأهداف الإجرائية التالية :

(أ) بالنسبة للهدف العام الأول (المعرفي) : بعد إنتهاء معلمات التربية الرياضية (عينة البحث) من دراسة برنامج التنمية المهنية باستخدام الوسائط التعليمية يجب أن يكونوا قادرين على معرفة معلومات ومفاهيم مرتبطة بالإصابات الاكثر حدوثا عند أداء مهارات الجمباز الفني .

(ب) بالنسبة للهدف العام الثاني (المهاري) : بعد إنتهاء معلمي التربية الرياضية (عينة البحث) من دراسة برنامج التنمية المهنية باستخدام الوسائط التعليمية يجب أن يكونوا قادرين على توظيف الأداءات التدريسية داخل درس الجمباز الفني بطريقة أكثر إيجابية وفاعلية .

*** أسس بناء البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية :**

لـ مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب ، ومن البسيط إلى المركب بما يتناسب مع المعلمين .

لـ أن تكون سمة البرنامج هي البساطة والتنوع والشمول لإشباع رغبات المتعلمين الحركية .

لـ مراعاة توفير المكان المناسب والأماكن اللازمة لتنفيذ البرنامج .

لـ أن يتم توفير الفرص لكل المعلمات للممارسة والعمل في وقت واحد والتقدم في

- تعلمهم لتحقيق الأهداف بأسلوب متتابع .
- ← أن تحقق محتويات البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية لتكامل شخصية المعلم من حيث علاقته بالآخرين .
- ← أن تتناسب محتويات البرنامج مع الاهداف المرجوة .
- ← أن يكون محتويات البرنامج التعليمي تتسم بالتشويق والإثارة للمعلمات .
- ← خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم تؤدي إلى الأداء الأمثل .

* تحديد محتويات البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية :

: يجب أن يكون المحتوى :

- * مرتبطاً بالأهداف الذي يسعى البرنامج إلى تحقيقها .
- * به توازن بين شمول وعمق .
- * ملائماً لخبرات المتعلمين وحاجاتهم وقدراتهم .
- * به صفة الاستمرارية والتتابع والتكامل .
- * مراعيًا للدقة العلمية

← ومن ثم أمكن اختيار المحتوى مكون من الموضوعات التالية :

- ← الأداءات التدريسية الواجب توافرها لمعلمي التربية الرياضية .
- ← الاصابات الاكثر حدوثا وكيفية الاسعافات الأولية لها عند أداء بعض مهارات

الجمباز الفني

• أسس ومعايير تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية:

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة من خلال الإعتماد على ثلاثة

أسس وهى

١- الأساس العلمى : تمثل في تحديد وأختيار المادة العلمية حول الأداءات التدريسية والحد من

مضاعفات الإصابة عند أداء مهارات الحمباز الفنى

٢.الأساس التربوى : يتمثل في تحديد الأهداف العامة والإجرائية في البرنامج التعليمى بإستخدام

الوسائط التعليمية ،

٣. الأساس التقنى : تمثل في تحديد نوع الأستراتيجية التى ستقدم من خلال البرنامج التعليمى

بإستخدام الوسائط المتعددة للمعلم وجاءت متمثلة في الممارسة والمران ، كما أضح الأساس

التقنى في إعداد وكتابة النص التعليمى لها وتحديد متطلبات الإنتاج المادية للبرنامج ، والجوانب

اللفظية والجوانب الغير لفظية التى تتضمنها . وفي ضوء النظريات الحديثة للتعليم والتعلم ، قام

الباحث بمراعاة بعض المعايير من الكفاءات المتنوعة للبرنامج التعليمى بإستخدام الحاسب الآلى

أثناء عملية التصميم ، على النحو التالى :

الكفاءة التعليمية للبرنامج التعليمى بإستخدام الوسائط التعليمية :

← أن يكون الهدف من البرنامج التعليمى واضحا ومصاغا بطريقة يمكن قياسها .

← أن تتلائم أهداف البرنامج مع أهداف الموضوع محل الدراسة .

← أن يكون محتوى البرنامج بإستخدام الوسائط المتعددة دقيقا ومناسبا

← أن يكون المحتوى العلمى للبرنامج بإستخدام الوسائط المتعددة خاليا من العبارات

الغامضة.

← أن يراعى البرنامج باستخدام الحاسب الآلي استثارة دوافع المتعلم وزيادة دافعيته نحو التعلم .

← أن يعرض الأداءات التدريسية بشكل منطقي ومتسلسل .

← أن تتمركز إجراءات العمل وأنشطة البرنامج باستخدام الوسائط المتعددة حول النقاط

الرئيسية لموضوع البحث

* إعداد الصورة الأولية لبرنامج التنمية المهنية باستخدام الوسائط المتعددة :

في ضوء الأهداف العامة لبرنامج التنمية المهنية باستخدام الوسائط المتعددة والأهداف السلوكية المرغوب تحقيقها ، قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية للبرنامج وتم عرضها على الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة (الإسكندرية) وذلك بهدف أستطلاع آرائهم حول :

← مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج .

← مدى مناسبة الأهداف السلوكية للبرنامج . .

← صلاحية برنامج التنمية المهنية للتطبيق

*: الصورة النهائية برنامج التنمية المهنية باستخدام الوسائط المتعددة :

قامت الباحثة بعرض البرنامج في صورته النهائية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس لإجازته وإستطلاع آرائهم ولقد أجمع الخبراء على أن البرنامج معد في صورة جيدة مرفق (٩)

أ. أنشطة يقوم بها المعلم :

- قبل تطبيق برنامج التنمية المهنية باستخدام الوسائط المتعددة : قامت الباحثة بتدريب

المعلمين على التعامل مع جهاز الحاسب الآلى

- أثناء تطبيق البرنامج :يتمثل في ملاحظة المعلمين أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام

بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التنفيذية والإجابة على

التساؤلات التى قد تثار أثناء استخدامهم التقنية استخدام الوسائط المتعددة فى

دراسة الإسعافات الأولية للحد من مضاعفة الإصابة التى تحدث عند أداء مهارات

الجمباز الفنى لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

- بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج :تكليف المعلمين بأداءالدرس المطلوب منهم وملاحظته

أثناءأداء.

ب . الأنشطة التى يقوم بها المعلم :

← يستخدم التقنية تحت إشراف المدرية .

← ينتقل من أداء تدريسي لأخر طبقا لسرعته الخاصة وقدراته إمكانياته خلال المحاضرات

الثلاثة الأولى.

← استخدام الوسائط المتعددة لمعرفة الإسعافات الأولية للحد من مضاعفات الإصابة

← الإستماع الجيد لشرح المسعف والمدرية وتوجيه الأسئلة

* أدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة

← حجرة الوسائط (معمل الحاسب الآلي) بكلية التربية الرياضية بنات .

← عدد (١٥) أجهزة حاسب آلي .

* الأسلوب التعليمي المستخدم :

أستخدمت الباحثة أحد أنماط التعليم والتعلم المقرر بالوسائط المتعددة وهو الممارسة والمران بطريقة التعلم الذاتي واسلوب الشرح والعرض واستخدام الوسائط المتعددة من صور وفيديوهات مصورة ومطويات وجرافيك لمعرفة الإسعافات الأولية للحد من مضاعفات الإصابة عند تدريس مهارات الجمباز الفنى .

* الأجراءات التنفيذية لبرنامج التنمية المهنية باستخدام الوسائط المتعددة:

* قبل بداية الأجراءات التنفيذية الفعلية للبرنامج قامت الباحثة بالتوجه إلى وكيل خدمة المجتمع و شؤون البيئة بكلية التربية الرياضية للبنات لأخذ موافقة رسمية بتطبيق البرنامج داخل كلية التربية الرياضية بنات بجامعة الإسكندرية .

* طلب لهيئة الإسعاف باستضافة عضو مسعف منهم لمشاركة المدربة لإحضار الوسائل المساعدة فى تعليم الإسعافات الأولية للحد من مضاعفة الإصابات الناتجة عند أداء مهارات الجمباز الفنى داخل حصة التربية الرياضية واستخدام الجرافيك المعد منهم واستخدامه من قبل المعلمات " عينة البحث "

* القياس القبلي :

اليوم الأول للبرنامج : أجرى في ١١/١٠/٢٠٢٠:

قامت الباحثة بمقابلة جميع أفراد العينة في حجرة الوسائط المتعددة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية ، ثم قامت بتوزيع المحتوى الخاص بالبرنامج التعليمي ، ومناقشته ومعرفة الأهداف المراد تحقيقها في البرنامج ، ثم قامت بتطبيق الأختبار المعرفي الخاص بالحد من مضاعفات الإصابة الأكثر حدوثا وتطبيق بطاقة الملاحظة الخاصة بالأداءات التدريسية على النحو التالي :

- الأختبار المعرفي : مرفق (٣) حيث تم تطبيق الأختبار المعرفي على المعلمات (عينة البحث) لمعرفة مدى إلمامهم بالمعارف والمعلومات الخاصة بالإصابات الأكثر حدوثا وكيفية معالجتها وإجراء الإسعافات الأولية لها وذلك هند أداء مهارات الجمباز الفني لتلاميذ (المرحلة الابتدائية).
- تقييم مستوى أداء (عينة البحث) في الأداءات التدريسية الخاصة بالجمباز الفني من خلال بطاقة الملاحظة : وتم ذلك ، بحضور لجنة الخبراء القائمين بالتقييم (مكونة من ثلاثة اساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) مرفق (٧) حيث قام كل معلمة (عينة البحث) أولا بالأعداد والتخطيط لتدريس إحدى مهارات الجمباز الفني وتدريسها (بأستخدام أسلوب التدريس المصغر) ، كما كان الملعب مجهز بالأدوات التي يمكن أستخدامها في التدريس .

* تطبيق برنامج التنمية المهنية باستخدام الوسائط المتعددة

تم التطبيق الفعلي للبرنامج في اليوم التالي للقياس القبلي خلال الفترة من ٢٠٢٠/١٠/١٢ إلى ٢٠٢٠/١٠/١٧ على النحو التالي :

تم تنفيذ البرنامج من خلال (٦) محاضرات فعلية بمعدل (٤) ساعات يومياً مقسمة إلى (٢) ساعة للجانب النظري ، (٢) ساعة للجانب التطبيقي ، يتخللها (٣٠) دقيقة راحة ، وتم تقسيمهم إلى نصفين (٣) محاضرات للأداء التدريسي مرفق (٨) و (٣) محاضرات للإسعافات الأولية للحد من مضاعفات الإصابة مرفق (٩) التي تحدث عند أداء مهارات الجمباز وكانت المحاضرة السابعة في صورة تطبيق فعلي لدرس التربية الرياضية حيث يقوم معلمي التربية الرياضية عينة البحث بتدريس الجزء الخاص بالجمباز الفني كاملاً مع تطبيق الأداءات التدريسية (إعداد وتخطيط الدرس ، تنفيذ الدرس ، تقويم الدرس) ، وإجراء الإختبار المعرفى للقدرة عن الحد من الإصابة وقد استخدمت الباحثة أكثر من أسلوب تدريسي لتحقيق الهدف العام من البرنامج متمثلة في (الحوار والمناقشة ، التدريس المصغر ، المحاضرة ، العصف الذهني) واستخدام الوسائط المتعددة. من " الحاسب الألى - الصور - الفيديوهاات المصورة - المطويات - الجرافيك "

وقد ألتزمت الباحثة أثناء تنفيذ البرنامج بالاتي :

- الألتزام بمحتوى البرنامج التعليمي بأستخدام الوسائط المتعددة .
- ملاحظة الباحثة لعينة البحث الأساسية أثناء مشاهدتهم للبرنامج التعليمي بأستخدام الحاسب الألى والإجابة على استفسارتهم
- **القياس البعدى:** (الأختبار المعرفي ، بطاقة ملاحظة الأداءات التدريسية)
- قامت الباحثة بإجراء القياس البعدى في اليوم السابع بعد الأنتهاء من التنفيذ الفعلى

محاضرات البرنامج في ٢٠٢٠/١٠/١٨ وذلك من خلال إعادة تطبيق الأختبار المعرفي مرفق (٣) كذلك تقييم مستوى أداء معلمى عينة البحث في الأداء التدريسي من خلال نفس اللجنة الثلاثية مرفق (٧) التى قامت بالتقييم في القياس القبلى بأستخدام بطاقة الملاحظة للأداءات "تفيد البحث" مرفق (٦)

- ثم قامت الباحثة بتقديم شهادات تقدير للمعلمين تفيد بإجتيازهم البرنامج معتمدة من كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية

المعالجات الإحصائية:

استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي SPSS الإصدار ٢٣ لإجراء التحليل الإحصائي واستخدمت المعالجات الإحصائية التالية وقد استخدمت المعالجات الإحصائية اللابارامترية نظراً لصغر حجم العينة (أقل من ٤٠) (Eliote&Woodward , ٢٠٠٧, p٤٩)

١- معامل لوش لصدق المحتوى ويحسب كالاتي

$$\text{معامل لوش لصدق المحتوى} = \frac{\text{عدد الخبراء الموافقون} - (\text{عدد الخبراء} \div 2)}{(\text{عدد الخبراء} \div 2)}$$

(Ayre&Sally, ٢٠١٣, p٧٩)

٢- معامل السهولة لمفردات الاختيار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{المجموع الكلى}} \times 100$$

ويعد معامل السهولة مقبولاً إذا تراوح بين ٠.٤، ٠.٦ (فؤاد البهي، ٢٠٠٥)

٣- معامل التمييز

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{س} - \text{ص}}{\text{ن}}$$

حيث س = عدد أفراد المجموعة العليا الذين أجابوا إجابة صحيحة.

ص = عدد أفراد المجموعة الدنيا الذين أجابوا إجابة صحيحة.

ن = عدد أفراد إحدى المجموعتين (المجموعتان متساويتان).

ويعد معامل التمييز عال إذا كان أكثر من ٠.٥، مقبول بين ٠.٢ و ٠.٣، وغير

مقبول إذا كان أقل من ٠.٢ (فؤاد البهي، ٢٠٠٥)

٤- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

٥- اختبار مان ويتني اللابارامتري للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين

٦- اختبار كروسكالواليز اللابارامتري للمقارنة بين ثلاث مجموعات مستقلة فأكثر

٧- معامل ارتباط سبيرمان

٨- معامل ألفا كرونباخ للثبات

٩- اختبار ويلكوسوناللابارامتري للمقارنة بين قياسين متتاليين (لا يتطلب الاختبار اعتدالية

التوزيع في أي من القياسين القبلي أو البعدي) (Eliote&Woodward , ٢٠٠٧, p١٩١)

١٠- حجم الأثر الكوهين وحسب كالاتي $r = \frac{z}{\sqrt{N}}$ في حالة مجموعتين مستقلتين

حيث N عدد المشاهدات (ن×٢ في حالة قياسين متتاليين) (ن+١ن٢ في حالة مجموعتين)

(Tomczak&Tomczak, ٢٠١٤)، ويفسر حجم الأثر كالاتي : صغير ٠.١ إلى أقل من

٠.٣، متوسط ٠.٣ إلى أقل من ٠.٥، كبير ٠.٥ فأكثر (Coolican, ٢٠١٤)

• عرض ومناقشة النتائج :

أولا عرض النتائج :

اعتمادا علي نتائج البحث التي تم الحصول عليها ومعالجتها احصائيا، قامت الباحثة بمناقشة النتائج في

ضوء اهداف وفروض البحث وفقا لما يلي :-

الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في

الاختبار المعرفي للحد من مضاعفات الاصابة لصالح القياس البعدي

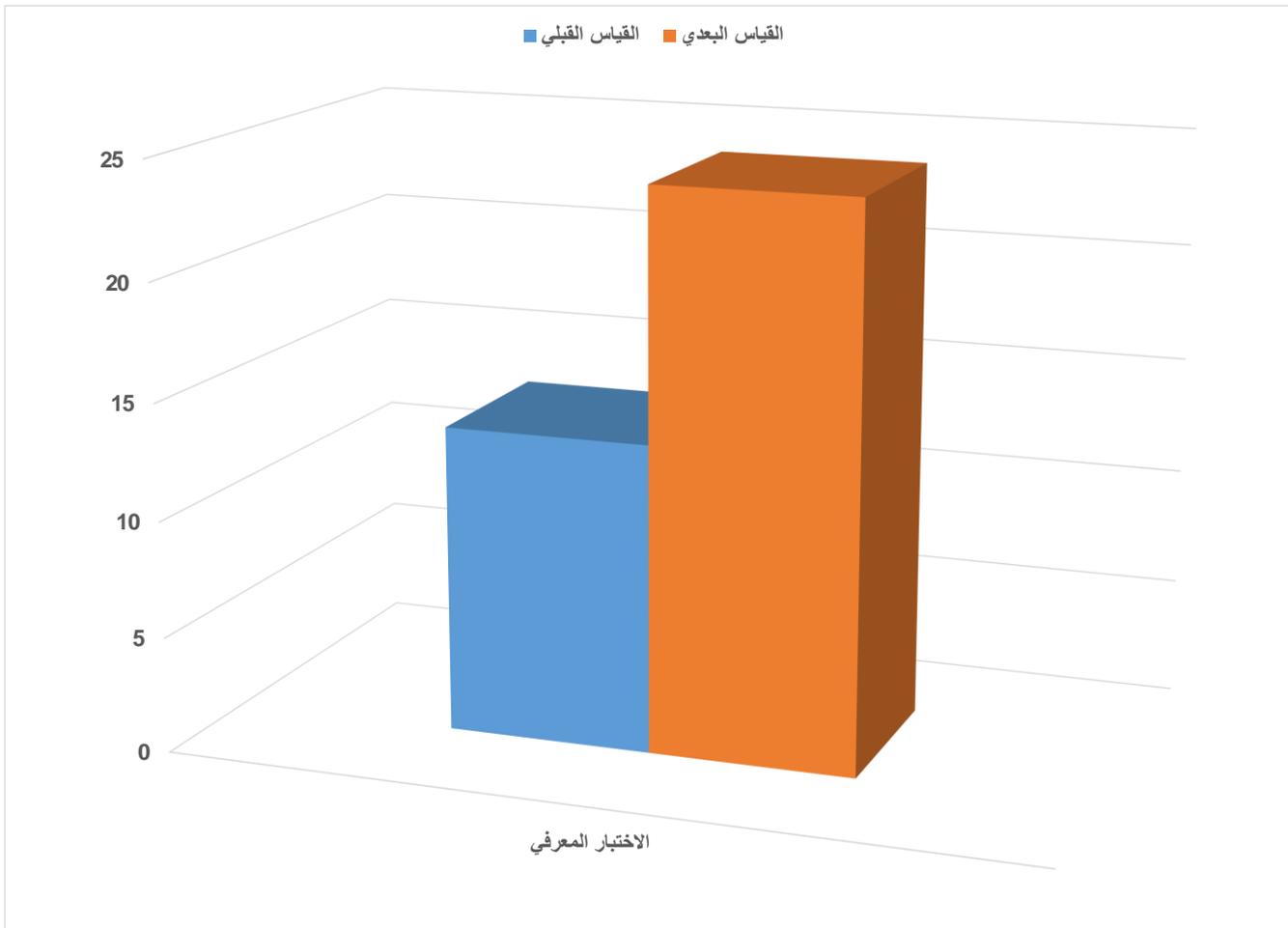
جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاختبار المعرفي (ن=١٥)

حجم الأثر r لكوهين	اختبار ويلكوسون						الإحصاء الوصفي							
	الدلالة (P)	Z	الرتب الموجبة (القياس البعدي أكبر من القبلي)			الرتب السالبة (القياس البعدي أصغر من القبلي)			القياس البعدي		القياس القبلي			
			الرتب المتساوية (القياسان متساويان)	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٦٢٣	٠.٠٠١	٣.٤١٤	٠	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	٣.٦٦٥	٢٤.٠٠	١.٧٩٢	١٣.٢٧	الاختبار المعرفي

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ ($P < ٠.٠٥$) حجم الأثر: صغير ٠.١ إلى أقل من ٠.٣، متوسط ٠.٣

إلى أقل من ٠.٥، كبير ٠.٥ فأكثر



شكل (١)

متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للاختبار المعرفي

يتضح من جدول (١٣) وشكل (١) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في نتائج الاختبار المعرفي دالة إحصائياً في اتجاه القياس البعدي ، كما أن حجم الأثر كبير مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم في تحسين التحصيل المعرفي

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة قيد البحث في الاداء التدريسي (تخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس) لصالح القياس البعدي .

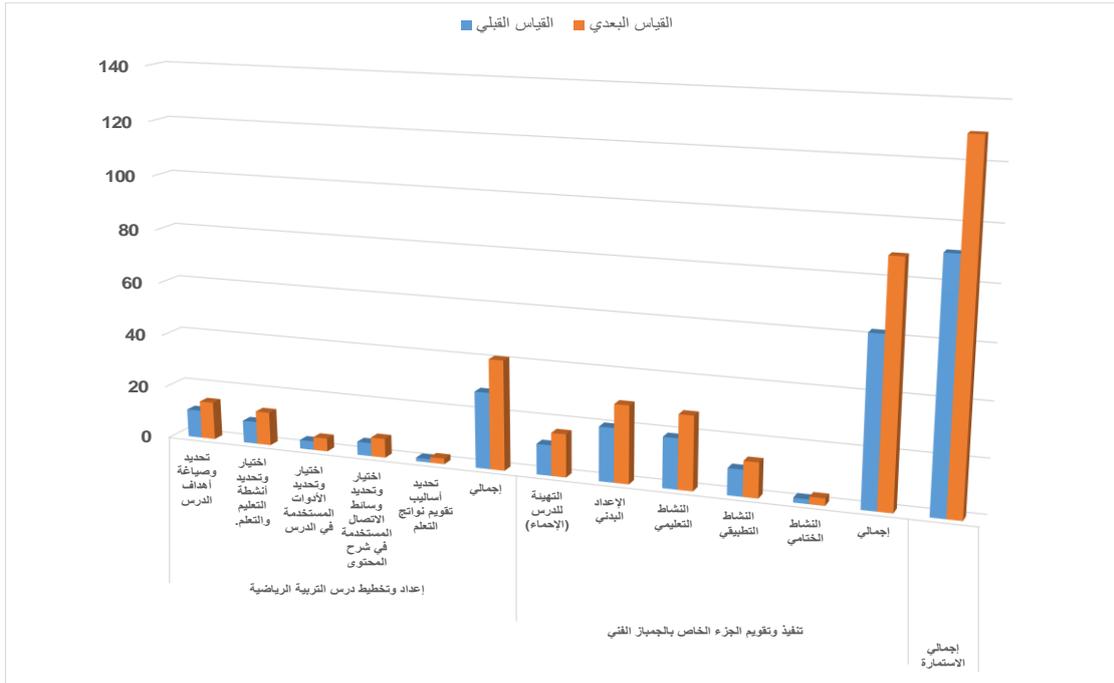
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لاستمارة تقييم الأداء التدريسي (ن=١٥)

حجم الأثر r لكوه ين	الدلالة (P)	Z	اختبار ويلكوسون						الإحصاء الوصفي				وحد ة القياس	البعدي	المحو ر
			الرتب المتساوية (القياسات متساوية)		الرتب الموجبة (القياس البعدي أكبر من القبلي)		الرتب السالبة (القياس البعدي أصغر من القبلي)		القياس البعدي		القياس القبلي				
			ن	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع ن	متوسط الرتب	مجموع ن	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٥ ٧٤	٠.٠٠٠ *٢	٣.١ ٤٤	٠	١١٥.٠٠	٨.٨٥	١	٥.٠٠	٢.٥٠	٢	٢.٤٠	١٤.٢٧	٢.٠٩٨	١٠.٦٠	در جدة	١- تحديد وصيا غة أهداف الدرس
٠.٦ ٢٧	٠.٠٠٠ *١	٣.٤ ٣٦	٠	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	١.٥٩٥	١٢.٦٠	٢.١٣٤	٨.٤٧	در جدة	٢- اختيار وتحد يد أنشطة التعليم والتعلم
٠.٦ ٣٨	٠.٠٠٠ *١	٣.٤ ٩٣	٠	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	٠.٧٩٩	٤.٩٣	٠.٥٩٤	٣.٢٧	در جدة	٣- إعداد وتخط يط درس التدريب ية الرياضة خدمة في الدرس
٠.٦ ٣٤	٠.٠٠٠ *١	٣.٤ ٧١	٠	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	٠.٧٧٥	٧.٢٠	٠.٨٤٥	٥.٠٠	در جدة	٤- اختيار وتحد يد وسائط الات صال المست خدمة في شرح المحتو ى

٠.٥	٠.٠٠٠	٣.٢		٦٦.٠	٦.٠	١	٠.٠	٠.٠		٠.٦		٠.٤	١.٣	در	٥- تحديد أساليب تقويم نواتج التعلم
٨٦	*١	٠.٧	٤	٠	٠	١	٠	٠	٠	٤٠	٢.١٣	٨٨	٣	جدة	
٠.٦	٠.٠٠٠	٣.٤		١٢٠.٠	٨.٠	١	٠.٠	٠.٠		٣.٢	٤١.١	٣.٣	٢٨.٠	در	٥- إجمال ي
٢٣	*١	١٥	٠	٠٠	٠	٥	٠	٠	٠	٠.٤	٣	٥٢	٦٧	جدة	
٠.٦	٠.٠٠٠	٣.٤		١٢٠.٠	٨.٠	١	٠.٠	٠.٠		٠.٧	١٦.١	١.٦	١١.٠	در	٦- التهيئة للدرس (الإجم)
٢٥	*١	٢٣	٠	٠٠	٠	٥	٠	٠	٠	٤٣	٣	٨٥	٤٧	جدة	(أ)
٠.٦	٠.٠٠٠	٣.٤		١٢٠.٠	٨.٠	١	٠.٠	٠.٠		٣.٣	٢٩.٠	١.٦	٢٠.٠	در	٧- الإعدا
٢٣	*١	١٤	٠	٠٠	٠	٥	٠	٠	٠	٦٩	٧	٦٨	٢٧	جدة	تنفيذ وتقو
٠.٦	٠.٠٠٠	٣.٤		١٢٠.٠	٨.٠	١	٠.٠	٠.٠		٢.٠	٢٧.٦	١.٨	١٨.٠	در	٨- النشاط التعليمي
٢٤	*١	١٩	٠	٠٠	٠	٥	٠	٠	٠	٩٣	٧	٨٥	٨٧	جدة	جزء ص
٠.٥	٠.٠٠٠	٣.٢		١١٦.٠	٨.٩	١	٣.٥	١.٧		٢.٧	١٣.١	٢.٥	٩.٩	در	٩- النشاط التطبيقي
٩٤	*١	٥٣	٠	٥٠	٦	٣	٠	٥	٢	٧٤	٣	٤٩	٣	جدة	باز الفني
٠.٦	٠.٠٠٠	٣.٤		٩١.٠	٧.٠	١	٠.٠	٠.٠		٠.٤		٠.٤	١.٧	در	١٠- النشاط الختام
٢٤	*١	١٩	٢	٠	٠	٣	٠	٠	٠	٥٨	٢.٧٣	٥٨	٣	جدة	ي
٠.٦	٠.٠٠٠	٣.٤		١٢٠.٠	٨.٠	١	٠.٠	٠.٠		٥.٥	٨٨.٧	٣.٦	٦٢.٠	در	٥- إجمال ي
٢٣	*١	١١	٠	٠٠	٠	٥	٠	٠	٠	٣٥	٣	٥٤	٢٧	جدة	
٠.٦	٠.٠٠٠	٣.٤		١٢٠.٠	٨.٠	١	٠.٠	٠.٠		٦.٨	١٢٩.٠	٥.٩	٩٠.٠	در	٥- إجمال ي
٢٣	*١	١٢	٠	٠٠	٠	٥	٠	٠	٠	٧٥	٨٧	٤٦	٩٣	جدة	الاسم- تمارة

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (P<٠.٠٥) حجم الأثر: صغير ٠.١ إلى أقل من ٠.٣، متوسط ٠.٣ إلى أقل من ٠.٥، كبير ٠.٥ فأكثر



شكل (٢)

متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لاستمارة تقييم الأداء التدريسي

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٢) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في محاور وأبعاد وإجمالي استمارة تقييم الأداء التدريسي دالة إحصائياً في اتجاه القياس البعدي ، كما أن حجم الأثر كبير في جميع الحالات مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم في تحسين الأداء التدريسي

ثانياً مناقشة النتائج :

تشير نتائج جدول (١٣) وشكل (١) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في درجات الإختبار المعرفي "قيد البحث" وفي اتجاه القياس البعدي وترجع الباحثة هذا التفوق لإستخدام الوسائط المتعددة خلال برنامج التنمية المهنية على عينة البحث والتي أدى إلى فتح آفاق جديدة للمعرفة أمام المعلمين وفي مجال تعلم الإسعافات الأولية فهي ساعدت على زيادة الكفاءة الذهنية لهم وتخزين المعلومات بصورة يسهل استرجاعها من الذاكرة ، وكذلك القدرة على مساعدتهم في بناء المعرفة ومواءمتها مع بعضها وإجراء الترابط بما يحقق الفهم والاستيعاب وربط الجانب النظري للمعلومات بجانبها التطبيقي ،

فقد أكدت نتائج البحوث والدراسات المرتبطة ومنها دراسة دراسة سيجل وآخرون

etc and Siegle (٢٠٠٠)(٥٣) شامبرز وآخرون Chambers and etc (٢٠٠٥)(٤٤)

وكذلك دراسة محمد فتحى (٢٠١٦) (٣٣) والتي توصلت إلى استخدام الحاسب المحمول إضافة إلى برامج الوسائط المتعددة يساعد على الحصول على قدر أكبر من المعلومات ، فالوسائط المتعددة عملت علي إثارة العقول لأنها مزيج من النصوص المكتوبه والرسومات والأصوات والموسيقي والرسوم المتحركه والصور الثابته والمتحركه تم تقديمها للمعلم عن طريق جهاز الحاسب الألى لتتكامل اكثر من وسيله عند العرض أو التدريس ومن أمثلة ذلك (المطريات _ الفيديو _ الصور _ التسجيلات الصوتيه _ الحاسب الألى _ الجرافيك

وهذا ما يوضحه . عبدالله عبدالعزيز موسى (٢٠٠٨) (٢٣) (بأن الوسائط المتعددة ومنها الحاسب الألى يعد قلب التطور العلمى والتقنى وهو أحد الوسائل التكنواوجية التى بدأت تأخذ دورها فى كافة المجالات العلمية والعملية ومنها مجال التربية البدنية والرياضية ، فيمثل الحاسب الألى وتطبيقاته كأحد التقنيات الحديثة ثورة تكنولوجية هائلة استطاعت أن تنقل العاملين فى المجال الرياضى بقفزات سريعة لحل المشكلات المعقدة التى تواجههم فى التعليم والتدريب بجميع أنواعها . فهى وسيلة تعليم فعالة تتيح الفرصة للمتعلمين ليكون لهم دور فعال وإيجابي فى وضع وإعداد ممارستهم التعليمية الخاصة وفقا لرغباتهم وخياراتهم وأساليب التعليم التى يفضلونها.

مما ساعد ذلك المعلمين عند استخدامهم هذخ الوسائط فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى للإختبار قيد البحث لصالح نتائج القياس البعدى وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (١٤) والشكل (٢) وجود فروق معنوية بين فروق القياسين فى محاور الأداءات التدريسية : إعداد وتخطيط درس التربية الرياضية ، عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع الأداءات التدريسية (إعداد وتخطيط درس التربية الرياضية) (تنفيذ وتقويم الجزء الخاص بالجمباز الفني) لصالح القياس البعدى، حيث بلو هذه القيم اكبر وترجع الباحثة ذلك نتيجة مرور عينة البحث من معلمى التربية الرياضية بالبرنامج التعليمي بإستخدام الوسائط المتعدد من الحاسب الألى والصور والفيديوها ت حيث أستطاع معلمى التربية الرياضية (عينة البحث) من القدرة على الإستفادة من التقنيات الحديثة فى صياغة الأهداف بطريقة إجرائية سلوكية يمكن قياسها ، وأختيار الأهداف

بما يتناسب مع كل من وقت الحصة والمرحلة السنوية ، وايضا التعرف على أهمية الوسيط التعليمي المستخدم وكيف يتم انتقائه واستخدامه بطريقة فعالة يمكن من خلالها تحقيق أهداف درس التربية الرياضية . فبالرغم من خبرة المعلمين السابقة إلا أن هناك تقدم وتطور ملحوظ في أدائهم التدريسي للقياس البعدي لمساعدة عينة البحث لرؤية كل ما هو جديد من خلال البرنامج المستخدم وعلاقتهم بالمدرسة التي تمثل الخبرة الحديثة التي ساعدتهم لمواكبة كل ما هو جديد في المجال التعليمي هذا بالإضافة إلى ما أوضحتها دراسة كل من **حسن حسين زيتون (٢٠٠٤) (٧) سحر مصطفى محمد (٢٠٠٦) (١٣)** ، **محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٦) (٣٢)** ، أن معرفة كيفية توظيف الأداءات التدريسية بصورة صحيحة عند تنفيذ درس التربية الرياضية مثل التأكد من أن زمن الأحماء كافي سواء كان أحماء حر أو إحماء موانع لتهيئة المتعلمين، كما يجب على المعلم الأهتمام بتقييم وتقويم أداء المتعلمين في الأعداد البدني من خلال معرفة عدد التكررات الصحيحة التي يقوم بها المتعلمين للتأكد من تحقيق تدريبات الأعداد البدني للأهداف التي وضعت من أجلها ، هذا بالإضافة إلى معرفة التدرج التعليمي للمهارة والتسلسل بمراحل المهارة والانتقال بها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ، وأدراك المعلمين أنه يجب التنوع في طرق وأساليب تدريس جديدة تكون أكثر تشويقا وتجعل المتعلم أكثر فاعلية ، وبالانتقال إلى المحور الخاص بالنشاط الختامي جاءت ثابتة في كل من القياس القبلي والقياس البعدي حيث قام المعلمين بالفعل بأنهاء الحصة بشكل جيد أدخل من خلاله البهجة والسرور على المتعلمين. كما تعزو الباحثة ذلك التقدم في مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية (عينة البحث) إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط اللتعددة و الحاسب الآلي قدم أسلوباً تربوياً جيداً يسمح بالتعامل مع المعلم بشكل منفرد ، لأنه بتقدم حسب سرعته الذاتية في كل خطوة تعليمية أي يعمل طبقاً لمعدل أدائه بمعنى أنه يستطيع أن يتحكم في سرعة تعلمه للمادة العلمية ، ومن ثم مراعاة الفروق الفردية بين كل منهم بما

يساعد في تحقيق الأهداف المنشودة بكفاءة وفعاليه. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ، بولينغ شريوتو جونز Bolingchariottojones (٢٠٠٢) (٤١) ، وبذلك تتحقق صحة الفرض الثانى

الإستنتاجات والتوصيات

أولا الأستنتاجات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وعينة البحث والمنهج المستخدم واستناداً إلى المعالجات الإحصائية للبيانات وما أشارت إليه من نتائج ، توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

١. حقق برنامج التنمية المهنية بأستخدام الوسائط المتعددة نتائج إيجابية في كل من الجانبين المعرفي للحد من مضاعفات الإصابة والتطبيقي للأداءات التدريسية .
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلى والقياس البعدى في درجات الأختبار المعرفي للحد من مضاعفات الإصابة الناتجة من أداء التلاميذ لمهارات الجمباز الفنى لصالح القياس البعدى .
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلى والقياس البعدى في بطاقة الأداءات التدريسية لصالح القياس البعدى .

ثانيا التوصيات :

استناداً إلى النتائج التى توصلت إليها الباحثة من خلال هذا البحث توصى الباحثة بالآتى :

١. تطبيق برنامج التنمية المهنية على باقى الإدارات التعليمية ، لتأهيل المعلمين لإسعاف الإصابات التي تحدث بين التلاميذ.
٢. الأهتمام بعمل برامج تدريبية مماثلة لمعلمي التربية الرياضية .
٣. ضرورة عمل دورات وورش عمل لتدريب معلمي التربية الرياضية على كيفية أستخدام البرامج التعليمية الحديثة لمواكبة تطورات التعليم ورفع كفاءتها

أولا المراجع العربية

- ١ - ابراهيم الوكيل الفار (٢٠٠٢م). "استخدام الحاسوب في التعليم" دار الفكر، الأردن.
- ٢ - أحمد حسين اللقاني ، على الجمل (١٩٩٩) معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٣ - أحمد رمزي ذكي الغباشي (٢٠١٠م) ؛ دراسة الكفاءة الصحية لمدرسي التربية الرياضية بمحافظة الغربية وعلاقتها بالأداء المهني، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٤ - أحمد محمد سالم (٢٠٠٤) تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ، مكتبة الرشيد ، الرياض .
- ٥- أديل سعد شنودة وصباح السيد فاروز وسامية فرعلى منصور (٢٠٢٠) الجمباز الفني نظريات ونطبقات الجزء الأول الطبعة الثالثة ، ملقى الفكر الإسلامى ، الإسكندرية
- ٦ - أماني أحمد مطر (٢٠١٠م) ؛ تأثير برنامج تثقيف صحي لرفع مستوي الصحة المدرسية لتلميذات المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير منشورة.
- ٧ - حسن حسين. زيتون (٢٠٠٥م) رؤية جديدة في التعلم - التعلم الإلكتروني - المفهوم، القضايا، التطبيق ، التقويم . الرياض ، الدار الصولتية للتربية.
- ٨ - دعاء الدرديرى أبو الحسن ووفاء محمد عبد الحفيظ (٢٠٠٧) برنلمج تقنى باستخدام الحاسب الألى لتفعيل التحصيل المعرفى لبعض الخطط الجماعية الهجومية فى كرة اليد .
- ٩ - دولت عبدالرحمن وآخرون (٢٠٠٠م) ؛ الإصابات وإسعافاتها للرياضيين والجميع ، الطبعة الأولى، دار القلم للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ١٠ - رنده فاروق السيد عسكر (٢٠٠٧)فعالية برنامج مقترح لتطوير النمو المهني لمعلمة التربية الرياضية قى التعبير الحركى فى ضوء الإتجاهات المعاصرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
- ١١ - زينب عبد الحميد العالم (١٩٩٢م) ؛ التديك الرياضي وإصابات الملاعب ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ١٢ - سامية فرعلى منصور ونادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢)التدريس والتدريب وطرق تدريس التربية الرياضية ، دار الحكمة ، الإسكندرية .

- ١٣ - سحر مصطفى عبد العال (٢٠٠٦) استراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية للطلبة المعلمة في مسابقات الميدان والميضمار بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية
- ١٤ - سكينه على محمد (٢٠٠٨) أساليب التنمية المهنية للتعلمين، ذرة تدريبية للوظائف الأشراقية، وزارة التربية والتعليم، الكويت.
- ١٥ - سمر عبد الرحمن عبد العزيز (٢٠١٧) التعلم الإلكتروني لتنمية بعض المهارات المهنية لمعلمات التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة بور سعيد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات (٢٠٠٥م)؛ إصابات الرياضيين ووسائل العلاج والتأهيل، شركة ناس للطباعة، القاهرة.
- ١٦ - سميحة خليل محمد (٢٠٠٥) تأثير برمجة هيبرميديا على التحصيل الكشفي لدى بعض معلمى التربية الرياضية بمحافظة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٧ - شاهر ربيع وحيد (٢٠٠٦) التربية وطرق التدريس، الجزء الأول ط ٢١، دار المعارف، القاهرة.
- ١٨ - صالح عبد العزيز - عبد العزيز عبد الحميد (٢٠٠٦) تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩ - عبد الحميد غريب شرف (٢٠٠٤م)؛ موسوعة الإصابات الرياضية وإسعافاتها الأولية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٠ - عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (٢٠٠٦) : أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، الطبعة الأولى، دار الفكر الغربى، القاهرة.
- ٢١ - عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٨) استخدام تقنية المعلومات، والحاسوب فى التعليم الأساسى، الرياض.
- ٢٢ - عبد الله عبد العزيز موسى (٢٠٠٩م)؛ برنامج للثقافة الصحية باستخدام التعليم الإلكتروني وأثره علي رفع الوعي الصحي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير منشورة.
- ٢٣ - عصام صالح مهدي النزاري (٢٠٠٤) تطوير برامج معلمى رياضيات بسلطنة عمان، قى ضوء الإتجاهات العالمية المعاصرة، مؤتمر العلمى
- ٢٤ - علاء الدين سعد متولى (٢٠١٠م)؛ أثر الوسائط الفانقة في التعليم المدمج علي التحصيل ومهارات الإسعافات الأولية، رسالة ماجستير منشورة، دولة الكويت.

- ٢٦ - فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦) طرق تدريس الألعاب الجماعية ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية
- ٢٧ - فوافى أحمد عبد الرحمن (٢٠١١)فاعلية برنامج فانم على التعلم الإلكتروني لإكساب المعلمين المهارات المهنية بدولة الإمارات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٢٨ - فؤاد البهي السيد (٢٠٠٥). علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٢٩ - محمد ابراهيم شحاتة (٢٠١٦) منظومة التدريب النوعي للجماز الفني رجال الطبعة الأولى مؤسسة حورس الدولية
- ٣٠ - محمد السيد على (٢٠٠٤)تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، دار الفكر العربى ، القاهرة
- ٣١ - محمد فتحى جزر (٢٠٠٤)تأثير برنامج تعليمى باستخدام الحاسب الألى على مستوى التحصيل المعرفى غى أداء بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة
- ٣٢ - محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٦)المدخل إلى القياس فى التربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٣٣ - محمد يوسف اسماعيل (٢٠٠٧)فاعلية برنامج تدريب مقترح لتكنولوجيا التعلم قائم على الموديولات فى تنمية مهارات التدريس لمعلمى الفصول بالصفوف الأولى من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٣٤ - نادية محمد رشاد (١٩٩٦م) ؛ التربية الصحية والأمان، منشأة المعارف، الطبعة الثانية، الإسكندرية.
- ٣٥ - نجوي محمد عبدالنبي (٢٠١١م) ؛ تأثير برنامج للتوجيه والإرشاد " فى إطار الشريعة الإسلامية" علي الثقافة الصحية لتلميذات المرحلة الثانوية الأزهرية ، بمحافظة الغربية،رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣٦ - هدير مصطفى محمود (٢٠١٠)فاعلية التعلم الإلكتروني وفق معايير الجودة على التحصيل المعرفى لبعض مسابقات الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
- ٣٧ - هشام بركات بشير (٢٠٠٧) التنمية المهنية عبر الإنترنت أداة لتطوير الأداء التدريسي للمعلم .
- ٣٨ - هيئة الإسعاف المصرية (٢٠١٧م)؛ دليل العمل الفني للمسعف.

(٢٠٠٨م)؛دراسة مسحية لبعض الإصابات الشائعة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير منشورة.

٣٩ - وائل حجازي أحمد

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- ٤٠- Ayre, C., &Scally, A. J.. (٢٠١٣)Critical values for Lawshe's content validity ratio: Revisiting the original methods of calculation. Measurement and Evaluation in Counseling and Development, ٤٧(١), ٧٩-٨٦. doi:١٠.١١٧٧/٠٧٤٨١٧٥٦١٣٥١٣٨٠٨
- ٤١- Boling chariotto jones (٢٠٠٢)how does an online professional development program support teacher change ?ph. d.the university of southem missisipie .
- ٤٢ -- Chambers , Bette ; Cheung , Alan (٢٠٠٥); Madden , Nancy A. and Slavin Robert E. and Gifford, Richard Achievement Effects of, Embedded Multimedia in a Success for All Reading Program Johns Hopkins University,(ERIC –Education Resources Informayion Center.No,ED٤٨٥٤٩).
- ٤٣ - Coolican, H. (٢٠١٤)Research methods and statistics in psychology (٦th ed.). Hove, UK: Psychology Press
- ٤٤- Elliott, A. C., & Woodward , W. A. (٢٠٠٧)tatistical analysis quick reference guidebook: with SPSS examples. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- ٤٥ - Francisco J. Va. et. al : (٢٠١٤) A web –based e- learning application for wound diagnosis and treatment , Elsevier Ireland Ltd , ٢٠ May

- ٤٦- Hover mill (٢٠٠٣)technology supported inquiry learning mathematices and statistics with fathom ,aprofessional development project, university of Colorado at boulder pd ,doi -٦٤-٠٦a,p٢٤١٦.
- ٤٧- Jane zahner (٢٠٠٢)teacher explore knowledge management and e-learning ad modeles for professional development .teach trends : v ٤٦n ٣ . may – jun.
- ٤٨- Lance, C. E., Butts, M. M., &Michels, L. C. (٢٠٠٦)The sources of four commonly reported cut-off criteria: What did they really say? Organizational Research Methods, ٩(٢), ٢٠٢-٢٢٠. doi: ٠.١١٧٧/١٠٩٤٤٢٨١٠٥٢٨٤٩١٩
- ٤٩_ Lee A,T (٢٠٠٤): A " health school program in hong enhancing positive health behavior for school and teachers. Urban health.
- ٥٠ - Siegle, Del (٢٠٠٠); Foster, TheresaEffects of Laptop Computers with Multimedia and Presentation Software on StudentAchievement , University of Connecticut, (ERIC – EducationResources Informayion Center.No,ED٤٤٢٤٦٥)
- ٥١- Tomczak, M., &Tomczak , E. (٢٠١٤).The need to report effect size estimates revisited. An overview of some recommended measures of effect size. Trends in Sport Sciences, ١(٢١), ١٩-٢٥