

" تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية"

أ.م.د/ محسن محمد محمد سلطح

كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الإسكندرية

المقدمة

في ظل الظروف الطارئة التي مرت ولا تزال تمر بها دول العالم ومن بينها مصر بسبب انتشار فيروس كورونا والتي انعكست علي كل مناحي الحياة ومنها قطاع التعليم والذي يعد أكثر القطاعات تأثراً وتضرراً بتلك الظروف

حيث فرضت هذه الأزمة علي معظم الدول ومنها مصر أن تجد حلولاً لمواجهةها في مختلف جوانب الحياة وبخاصة التعليم ، ومثلما اجتاح وباء كورونا المستجد حواجز الزمان والمكان ، جاءت دعوات التعلم عن بعد والتي صاحبت انتشار الفيروس لتجتاح هي أيضا حواجز الزمان والمكان حيث فرضت نفسها علي الجميع بلا استثناء ، اجتياح مكاني جعل من غياب الحواجز المكانية الثابتة مسارا للانتقال إلي عوامل أخرى متمثلة في شبكات الانترنت ، واجتياح زمني عمل علي التخلص من الروتين اليومي المتمثل في الذهاب والاياب ومزاحمة الآخرين بحثا عن سرعة الوصول إلي الحيز المكاني المتمثل المؤسسات المختلفة ومنها المؤسسات التعليمية . (٢٤ : ٨٠)

ولذلك فإن تغير العملية التعليمية في مؤسساتنا العلمية بمختلف المراحل التعليمية فرض علي صانعي القرار اتخاذ خطوات صعبة في وقت وجيز وفي ظل ظروف معقدة وهي أزمة تفشي كورونا وتتمثل تلك الخطوات في التركيز علي استراتيجيات تعليم قائمة علي التطبيقات التكنولوجية مختلفة من تطبيقات اتصال وفصول افتراضية وتطبيقات التواصل الاجتماعي بمختلف أشكالها . (١٧ : ٤)

وبناء علي ما سبق فقد أصبح التحول الرقمي في مجال التعليم والتعلم وأيضا توظيف المستحدثات التكنولوجية الناتجة عن المزوجة بين مجالي تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ضرورة ملحة تفرض علي النظم التعليمية بمراحلها المختلفة الاستفادة منها وذلك لإحداث نقله نوعية في تحقيق الأهداف الموضوعية ، ومنها مهارات التعلم الذاتي والتعليم المستمر وأيضا

التعلم عن بعد ، والذي أتاحه استخدام الحاسب الألي بتطبيقاته المختلفة والأقمار الصناعية وشبكة المعلومات الدولية بكل مشتملاتها ، حيق يتم تقديم المحتوى من خلال تركيبة متنوعة من موضوعات مكتوبة أو مرئية سواء كانت ثابتة أو متحركة وبتأثيرات سمعية أو بصرية مما جعل التعلم أكثر تشويقاً ويتحقق بكفاءة عالية وبأقل مجهود من المعلم والطالب وهذا يعد من أهم مداخل التعليم لتحقيق الجودة الشاملة في العملية التعليمية كما يعد أيضا من أهم التحديات التي تواجه الجامعات في الوقت الراهن وتدعوها إلي التطوير المستمر من أجل مواكبة كل ما هو جديد وذلك للوصول إلي أعلى المستويات من الكفاءة ، حيث أن التحول الرقمي والضغوط التنافسية تؤثر بشكل كبير في الحصول علي موقع متقدم في سباق الجامعات العالمية خاصة في ظل تفشي فيروس كورونا الذي فرض وأجبر علي الجامعات ضرورة اتباع أسلوب التعليم عن بعد لتقليل احتمالية انتشار هذا الوباء ، حيث فرض هذا الامر علي الجامعات المصرية تطبيق هذا النظام والبحث عن متطلباته والعوامل المؤثرة فيه ،حتي لا يقدم باجتهادات فردية مع التعلم التقليدي حيث أنها منظومة معقدة لها مدخلات وعمليات ومخرجات وأيضا تغذية راجعة يجب أن يخطط لها من قبل إدارات التعليم الالكتروني والشركات القائمة علي تصميم البرامج والمواقع التعليمية .

ومن ثم فإن التغيير في عالم اليوم نحو التحول الرقمي في كافة المؤسسات بات ضرورة ملحة ، وليست الجامعة عن ذلك ببعيد ، فالجامعة يجب أن تتحول وتحول المجتمع أيضا إلي ما يسمى بمجتمع المعرفة استجابة لتحديات المجتمع ، حيث ينظر إلي الجامعة علي أنها قاطرة التقدم وأداة المجتمع للتحديث بما جد علي العصر من تغيرات تقنيه عالية ، هذا بالإضافة إلي كونها ناقلة للثقافة المجتمعية الموجودة وأيضا مبدعة للمعارف الجديدة . (٢٦٩ : ١)

حيث يعد التحول الرقمي مركزاً للتحولات التكنولوجية وذلك بهدف تطوير مكونات العملية التعليمية حيث يتضمن ذلك الطلاب وأعضاء هيئات التدريس وأيضا البرامج والمقررات الدراسية والادارة وتقييم الطلاب ، حيث تشمل أهداف تعلم الطلاب ومسار العمل داخل الجامعة وتنمية الموارد البشرية بالإضافة إلي تطوير المناهج بصفة مستمرة في ضوء التحول الرقمي لتواكب التغيرات العالمية . (٢٨ : ١٢)

وعلي الرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التعليم العالي في مصر للارتقاء بكفاءة الجامعات المصرية وتحسين جودتها والمتمثلة في توظيف التكنولوجيا والاتصالات واستيعاب التطورات التكنولوجية إلا أنه توجد العديد من المشكلات الصعوبات التي تعاني منها الجامعات المصرية وتتمثل في العناصر الآتية :

– معاناة التعليم الجامعي من ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة فحتي الآن تعتمد معظم الجامعات في تجهيزاتها علي السبورة وبعض الاقلام فقط متجاهلة متطلبات العصر الرقمي الذي يعتمد علي كل ما هو تقني . (١٥ : ٢٠٨)

– افتقار الطلاب إلي مهارات الوعي بأهمية المعلومات وأيضاً البحث عنها بمنهجية وكذلك الاستفادة من الأجهزة الرقمية . (٣ : ٨٥)

– التحديات التقنية وعدم الاستعداد الفعلي للطالب وعضو هيئة التدريس لهذا الوضع المفاجئ مع ضعف آليات التقييم وضمان نزاهتها وتنفيذها . (٢٣ : ١٩)

– ندرة توظيف التقنيات الحديثة في تدريب عضو هيئة التدريس فضلاً عن تدني الاداء الاكاديمي والبحثي للجامعات . (١٨ : ٢٠٥)

– غياب الرؤية الاستراتيجية وافتقادها لوجود معايير واضحة وموحدة لضبط جودة المقررات الدراسية الالكترونية وضعف الاهتمام بالكوادر البشرية وتدريبها علي تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات . (١٢ : ٢٧٥)

نقص الوعي بالرؤية الصحيحة عن التعليم الالكتروني وبرامجه وأهميته ومميزاته لدي فئات المجتمع وأيضاً المسؤولين وكذلك نقص التمويل اللازم لذلك ، هذا بالإضافة إلي قلة توافر أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال تخطيط وتصميم المقررات الالكترونية . (٦ : ١٤٢)

ويعرف التحول الرقمي بأنه امتلاك بنية أساسية معلوماتية متطورة تمكنها من مباشرة نشاطها عبر شبكة الانترنت ، والسعي إلي بناء كيان تنظيمي تبحث من خلاله عن ماذا عليها ان تعمل ، وكيف يكون هذا العمل مصدر جذب أكبر وعنصر تحفيز للعناصر الذكية داخل المؤسسة التعليمية نفسها ، وذلك من خلال العمل في إطار النظام الالكتروني . (٢٥ : ٢٠٠)

فالتحول الرقمي في حد ذاته لا يعد هدفاً منشوداً ، وإنما وسيلة لتحسين كفاءة ونوعية الأداء الجامعي ، حيث يقود بصورة مؤكدة إلي تطوير الجامعة وكافة خدماتها، ومن ثم يمكن أن تظهر أهميته في طرح عناصر حاكمة جديدة في تصميم الجامعة وهيكلها التنظيمي . (١ : ٢٧٣)

والتدريب الالكتروني للموارد البشرية يعد من متطلبات التحول الرقمي ، وهو نظام تفاعلي للتعلم عن بعد يقدم وفقاً للطلب ، ويعتمد علي بيئة رقمية متكاملة من أجل بناء المحتوى التدريبي وإرساله

عبر الشبكة، مع توفير الارشاد والتوجيه وإدارة المصادر والعمليات وتقويمها ، حيث أنه يتميز بالشمولية والتفاعلية والتكاملية والتنوع والمرونة والتحديث المستمر ، فهو يوفر الوقت والجهد والتكلفة ويصل إلي المتدرب من أي مكان وفي أي وقت ، ليصقل مهاراته ويطورها من خلال التعاون والمشاركة التي اتاحتها أدوات وخدمات الانترنت . (٤ : ٦٠ ، ٦١)

أهداف التحول الرقمي :

للتحول الرقمي أهداف عديدة منها أنه :

- يعزز التعاون المرقم بين مختلف الجامعات والمراكز البحثية بتبادل قواعد البيانات
- يقدم خيارات فردية هائلة في تطبيقاته مما يمكن أعضاء هيئة التدريس من مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- يلبي توقعات الطلاب ويزيد من درجة رضاهم عن الخدمات المقدمة ويخفف قيود الوقت في الأنشطة الجامعية .
- يبقي علي حالة التواصل بين عضو هيئة التدريس والطالب .

- يحسن عمليات الاحتفاظ بالمعلومات والمعارف المكتسبة والوصول اليها في الوقت المناسب .

- يوفر آلاف المواقع التعليمية مع إمكانية تبادل الحوار والنقاش . (28 : ١١) (١٠ : ٤٣٢)

ويشير التعليم الرقمي إلي فكرة أن الطلاب لا يحتاجون إلي أن يتعلموا مجالات المقرر الدراسي فقط ولكن كيف يطبقون هذه المقررات في حياتهم من خلال حل المشكلات والتفكير الناقد ومهارات التواصل الاجتماعي . (٢٦ : ١٣٣)

ويكون لكل طالب في التعليم الرقمي دوره مهما كان الأمر ولذلك فإن التعليم الرقمي تزداد قوته كلما كان الاختيار للطلاب في اتخاذ القرار فهم يقررون الكيفية والزمان الذي يطلعون فيه علي المعلومات فهم بذلك يتحولون من مجرد التعلم بالأنشطة إلي التعلم الذاتي . (٧٤-٧٥)

ولذلك كان من الضروري إكساب الطلاب المهارات لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات وتمكينهم من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراتهم سواء كان ذلك باستخدام طرق مرئية أو مسموعة أو مقروءة ، وأيضا توسيع دائرة اتصالات الطلاب بشبكات الاتصالات وعدم

الاقتصار علي المعلم كمصدر للمعرفة فقط مع ربط الموقع التعليمي بمواقع أخرى كي يستزيد الطلاب وأيضا دعم التفاعل بينهم وبين عضو هيئة التدريس من خلال الحوارات والمناقشات الهادفة وذلك من خلال وسائل الاتصال المختلفة . (٢٢ : ٩)

وفي سياق مختلف فتدريس التربية الرياضية عملية متشعبة تتطلب مهارات عديدة لأداء مهامها ، وتعتبر فترة اعداد الطالب القائمة على الاهتمام بالمهارات التدريسية من أهم ملامح التربية المعاصرة وذات دور هام في الارتقاء بمجال التربية الرياضية حيث تتماشى مع تطور الفكر التربوي والاتجاهات التربوية الحديثة مما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتهيئة الفرصة للربط بين المعارف والمعلومات النظرية وبين الأداء العملي لها وإتاحة الفرصة أمام الطالب لاكتساب مهارات التدريس .

حيث يهدف دراسة برنامج التدريس بالنسبة للطلاب المعلمين إلى اكسابهم المقررات الدراسية (نظرية وعملية) واللازمة لممارسة مهنة التدريس فيما بعد ، وأيضا محاولة الوصول إلى مستوى أداء تدريسي متميز من خلال التدريب علي المهارات التدريسية ووضع الطالب المعلم في مواقف تمكنه من أداء مهارات التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقويم وهذا يتماشى مع الاتجاهات العالمية التي تنادى بضرورة التدريب والممارسة العملية. (٢٧ : ٢٧)

وتساعد عملية اعداد الطالب وتدريبه على المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية في انجاز ما يريد اكتسابه قبل الخدمة ، فالمتدرب الذي يمتلك المهارات التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية . (١٩ : ٦٤)

مشكلة الدراسة :

يعد التعليم الالكتروني كأسلوب من أساليب التعليم عن بعد والذي يعتمد علي التقنيات الحديثة في التدريس هو التحدي الأكبر الذي يواجهنا اليوم في جامعتنا المصرية وخاصة في ظل التطورات المتسارعة التي حدثت في المجتمع المصري بشكل عام وفي الجامعات بشكل خاص وذلك في ظل أزمة وباء كورونا .

حيث أن هذا التطبيق الطارئ والمفاجئ للتعليم الالكتروني في الجامعات المصرية أحدث نقلة نوعية في أسلوب التعليم لدي الطالب والمعلم علي حد سواء وأيضا في ثقافة الأسرة المصرية ،

وذلك لما يحتاجه من بنية تحتية كبيرة ومن إدارة فعالة قادرة علي توفير أدواته وأيضا تفعيل ما تملكه من أدوات موجودة ومهارات للتوصل إلي الهدف المطلوب وهو استكمال التعليم في فترة استثنائية فرضت علي الجميع بلا استثناء في ظل تطبيق التباعد الاجتماعي للحفاظ علي الجميع من هذا الفيروس .

مما أُلزم صانعي القرار علي منع التجمعات وبخاصة في الجامعات حيث تعد إحدى أكبر التجمعات علي الإطلاق ، مما جعل الدول تتخذ قرارات صعبة تتمثل في إغلاق المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات منعا لانتشار فيروس كورونا ، حيث سعت الدولة إلي توفير التعليم والتعلم لأبنائها في ظل بقاء الطلاب في منازلهم بعيدا عن الجامعات عن طريق نظام التعليم عن بعد . (٣٠)

إلا أن التعليم عن بعد (الالكتروني) كان في بدايته غير مقبول في كثير من الجامعات كون الفكرة غير تقليدية ومفاجئة في نفس الوقت وتحتاج إلي استعدادا سواء فكري أو تقني وأيضا توفير منصات الكترونية للتواصل مع الطلاب ومع أعضاء هيئة التدريس هذا بالإضافة لوجود محتوى دراسي رقمي للبرامج والمناهج الدراسية وأيضا أنظمة تقويم خاصة بالتكاليف المطلوبة من الطلاب والاختبارات بما يتناسب مع هذا النوع من التعليم وبالرغم من التحفظات والتحديات من قبل بعض أطراف العملية التعليمية نظرا لطبيعة كل كلية بشقيها العملي والنظري إلا أن الجائحة فرضت نفسها علي الجميع لتنفيذ هذا الاسلوب متجاوزة كل التحديات . (٧ : ١٢٨٣)

وحيث أن طبيعة الدراسة في كلية التربية الرياضية وبخاصة للطلاب المعلمين تخصص تدريس تقوم علي المزج بين التدريب العملي والنظري سواء داخل الكلية في القاعات و الصالات المغلقة أو التدريب العملي داخل المدارس والتي يصعب الاستغناء عنها لأنها متطلب رسمي للتخرج بالنسبة للطلاب المعلم الأمر الذي أحدث حالة من الارتباك داخل الكلية ذات الطبيعة العملية .

لذلك كانت هناك ضرورة ملحة لعمل تقييم لتجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية وقت جائحة كورونا وذلك للتعرف علي آراءهم في تجربة التحول الرقمي وأيضا كخطوة ذات أهمية كبيرة في تعميق ثقافة التحول الرقمي في العملية التعليمية وذلك من خلال التعلم عن بعد .

أهمية الدراسة : تتضح أهمية الدراسة في يلي :

– مواكبة الازمة الحالية الداعية إلي ضرورة التحول الرقمي للتعليم في ظل الظروف الحالية (الازمة العالمية كوفيد ١٩)

- فهم آلية وواقع تجربة التحول الرقمي من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية
أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلي : تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية في ظل جائحة كورونا

ويتفرع من الهدف الرئيسي السابق الاهداف الفرعية التالية :

- ١- تقييم أهداف ومحتوي مقررات برنامج التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي .
- ٢- تقييم الطرق والأساليب التدريسية لمقررات برنامج التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي .
- ٣- تقييم التطبيقات التكنولوجية لمقررات برنامج التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي
- ٤- تقييم أساليب التقويم لمقررات برنامج التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي
- ٥- تقييم الجوانب النفسية والاجتماعية لمقررات برنامج التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي .

أسئلة الدراسة :

- ١- ما آراء الطلاب المعلمين في تقييم أهداف ومحتوي مقررات التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي ؟
- ٢- ما آراء الطلاب المعلمين في تقييم الطرق والأساليب التدريسية لمقررات التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي ؟
- ٣- ما آراء الطلاب المعلمين في تقييم التطبيقات التكنولوجية لمقررات التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي ؟
- ٤- ما آراء الطلاب المعلمين في تقييم أساليب التقويم لمقررات التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي ؟

٥- ما أراء الطلاب المعلمين في تقييم الجوانب النفسية والاجتماعية لمقررات التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي ؟

المصطلحات المستخدمة :

التحول الرقمي :

هو عملية سعي المؤسسة المتمثلة في كلية التربية الرياضية للبنين لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وشبكات الانترنت ، لتدريس المقررات من خلالها عبر برامج وتطبيقات ومنصات تكنولوجية مختلفة يشترك فيها كل من الكلية وعضو هيئة التدريس والطالب بهدف تحقيق أهدافها التعليمية . (تعريف اجرائي)

برنامج التدريس :

هو برنامج يهدف من خلال مقرراته النظرية والعملية إلى اكساب الطالب المعلم كم من المعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لممارسة مهنة التدريس فيما بعد وذلك بمساعدته للوصول إلى مستوى متميز من الأداء التدريسي من خلال وضعه في مواقف تمكنه من أداء مهارات التدريس ، وهذا يتماشى مع الاتجاهات العالمية التي تنادى بضرورة التدريب والممارسة العملية (تعريف اجرائي)

الدراسات السابقة

للسير في هذه الدراسة قام الباحث بالرجوع إلى العديد من الدراسات العلمية والتي انتهجت دراسة تجربة التحول الرقمي وايضا دراسة التعليم عن بعد ومن هذه الدراسات ما يلي :-

١- عبد الرحمن بن فهد المطرف (٢٠٢٠) (١٦) : هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء مدى امكانية التحول الرقمي في الجامعات الحكومية والخاصة في المملكة العربية السعودية بالإضافة إلى رصد واقع التحول الرقمي بينهما في ظل الازمات العالمية والكوارث ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وطبقت علي عينة بلغت (١٠٠) عضو هيئة تدريس في الجامعات الحكومية ، (١٠٠) عضو هيئة تدريس في الجامعات الخاصة ، وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجامعات الحكومية والخاص في مدى توفر العناصر المادية اللازمة للتحول الرقمي لصالح الجامعات الحكومية وايضا وجود فروق بينهما في مدى توافر الكفاءات الرقمية لدي اعضاء

هيئة التدريس لصالح العاملين في القطاع الخاص وأيضا وجود فروق ذات دلالة احصائية بينهما في إمكانية التحول الرقمي في ظل الازمات لصالح الجامعات الخاصة .

٢- دراسة الهام يونس أحمد (٢٠١٩) (٢) : حيث هدفت هذه الدراسة إلي تقييم طلاب الاعلام لتجربة التحول الرقمي بالتطبيق علي منظومة التعليم الالكتروني خلال جائحة كورونا ٢٠١٩ مع وضع تصور لتطورها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وعمداء كليات الاعلام الحكومية والخاصة ، واستخدمت المنهج الوصفي الكمي ، حيث طبقت علي عينة قوامها (٥٠٠) طالب وطالبة كعينة من كليات الاعلام الحكومية والخاصة وطبقت ايضا علي عينة مكونة من (٢٠) عضو هيئة تدريس من كليات حكومية وخاصة ، وكانت أهم نتائجها أن هناك صعوبة في تدريس المقررات العملية عبر التعليم الالكتروني لصعوبة وجود معامل افتراضية وضعف البنية التحتية وقلة الخبرات التقنية - أيضا وجود عديد من التأثيرات المعرفية والوجدانية والسلوكية لتجربة التعليم الالكتروني في كليات الاعلام الحكومية الخاصة - كما انه لا توجد فروق احصائية بين طلاب الاعلام في تقييمهم لتجربة التعليم الالكتروني أو تأثيراته عليهم لنوع التعليم أو نوع الطالب .

٣- دراسة إيمان سامي عبد النبي (٢٠١٩) (٥) : هدفت الدراسة إلي التعرف علي مدي جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي ، ورصد أبرز التحديات بها في ظل جائحة كورونا ، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي ، وتم تطبيقها علي عينة عشوائية طبقية عددها (٤٨٢) عضو من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة دمنهور ، وكانت اهم نتائجها أن المحور الخاص بصعوبات التحول الرقمي في الجامعة جاء في المرتبة الاولى بنسبة كبيرة ثم جاء محور مقومات التحول الرقمي في المرتبة الثانية وايضا اوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية علي إجمالي محوري الاستبانة بحسب متغير المنصب الإداري ومتغير الكلية بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية علي محور مقومات التحول الرقمي فقط تبعا لمتغير الدرجة العلمية وجاءت الفروق لصالح استاذ .

٤ - دراسة خالد محمد التركي (٢٠١٩) (١١) : هدفت الدراسة إلي التعريف بأهمية التعليم ومبررات التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني في المؤسسات التعليمية وعرض خطوات ومتطلبات هذا التحول للخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات التي تزيد من الوعي بالتعليم الالكتروني ، وتزيل التردد من التوجه اليه في مؤسساتنا التعليمية وخرج البحث بنتائج منها تحديد مجموعة توصيات تتعلق بنشر بنشر الوعي بمفهوم التعليم الالكتروني واهمية وجوده وكيفية الاستفادة منه في مراحل التعليم

المختلفة والتأكيد علي أهمية اتباع الخطوات والمراحل الفعالة للتحويل من التعليم التقليدي إل التعليم الإلكتروني .

٥ - دراسة سلطان بن عبد العزيز (٢٠١٧) (١٤) : وهدفت الدراسة إلي التعرف علي معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات حيث استخدمت المنهج الوصفي . وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن أبرز معوقات استخدام التعليم الإلكتروني هي : (قلة عدد المعامل المتاحة لتنفيذ التعليم الإلكتروني ، وضعف خبرة عضو هيئة التدريس في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني ، وقلة وافر فنيين متخصصين لحل المشكلات التقنية المتعلقة بالتعليم الإلكتروني ، وافتقار الطلاب إلي الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة ، وعدم تركيز أهداف المقررات الدراسية علي التعليم الإلكتروني كما كشفت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معوقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وبين المتغيرات المتعلقة بـ الدرجة العلمية والتخصص العلمي وعدد الدورات في مجال الكمبيوتر وهذا يشير إلي عدم اختلاف الحكم علي معوقات التعليم الإلكتروني باختلاف تلك المتغيرات .

6 - دراسة JulioC.G Bertolin, Ana Carolina Bertoletti De Marchi (2014) : (٢٩) وهدفت الدراسة إلي تقييم التعليم المدمج الذي يقوم الطلاب من خلاله بتقييم بعض جوانب تطوير التعليم ، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلي أن عينة الدراسة من الطلاب يرون أن الاتصال المباشر في الفصل الدراسي يسهل التعليم وأن التخطيط والالتزام من قبل القائمين بالتدريس في التعليم الإلكتروني يؤدي إلي نجاح المنظومة سواء في التعليم وجها لوجه أو عن بعد ، إضافة إلي تفضيل عينة الدراسة لبيئة التعليم وجها لوجه .

٧ - دراسة أسامة عبد السلام (٢٠١١) (١) : هدفت الدراسة إلي التوصل إلي مجموعة من الآليات المقترحة لتحقيق التحول الرقمي للجامعات المصرية ، وطرح الآليات المقترحة لتنفيذ التحول الرقمي بها ، والتي تمثلت في تحديد الرؤية ، وتوفير الدعم القيادي والإداري وتطوير الهياكل التنظيمية .

- خلاصة الدراسات السابقة : من عرض الدراسات السابقة يمكن استخلاص الملاحظات التالية :-

– معظم الدراسات اهتمت بالتحول الرقمي وذلك بالتطبيق من خلال منظومة التعليم الالكتروني أو التعلم عن بعد وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب كما تحدثت أيضا عن معوقاته وصعوبات تطبيقه

- معظم الدراسات استخدمت المنهج (الوصفي – المسحي)

– تم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري –صياغة أهداف الدراسة وأسئلتها - بناء أداة القياس ومن ثم مناقشة النتائج وتفسيرها .

اجراءات الدراسة :

أولاً: منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبته وطبيعة الدراسة .

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة : طبقا لطبيعة أهداف الدراسة استهدف مجتمع الدراسة وعدده (٢٢٠) طالب معلم في العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، اختير بالطريقة العشوائية عدد (٧٠) طالب معلم بنسبة مئوية (٣١,٨ %) من المجتمع الكلي كما تم اختيار عدد (٢٠) طالب معلم من خارج عينة الدراسة الأساسية بهدف إجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) علي أداة الدراسة.

- أداة الدراسة :

من خلال الاطلاع على أدوات القياس في الدراسات السابقة، ومقابلة بعض الطلاب المعلمين ، واستطلاع آرائهم حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظرهم في ظل جائحة كورونا قام الباحث ببناء الاستبيان الخاص بهذه الدراسة، والذي تكون في صورته الأولية من (٦٨) عبارة موزعة على ستة محاور ، وتتضمن كل عبارة من عبارات الاستبيان اختيار المستجيب لدرجة تقديره للمشكلة ، وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي وهي كالآتي: موافق بشدة = ٥ درجات ، موافق = ٤ درجات ، محايد = ٣ درجات ، معارض = درجتين ، معارض بشدة = درجة واحدة ، قسمت عبارات الاستبيان إلي ستة محاور هي : الاول : أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي ، الثاني : محتوى المقررات في ظل التحول الرقمي – الثالث : الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ظل التحول الرقمي - الرابع : التطبيقات

التكنولوجية في ظل تجربة التحول الرقمي – **الخامس** : التقويم في ظل التحول الرقمي – **السادس** : الجوانب النفسية والاجتماعية المترتبة علي التحول الرقمي ، وقد عرضت الأداة في صورتها الأولية على (١١) إحدى عشر من الأستاذة الخبراء في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية **ملحق (١)** بهدف تحديد الصدق الظاهري للاستبيان ، وطلب منهم تزويد الباحث بأرائهم حول مدى صحة المحاور والعبارات وشموليتها وانتمائها للمجال الذي وضعت لقياسه ، وفي ضوء ملاحظات الخبراء تم تعديل بعض العبارات وإضافة أخرى كما في المحور الأول حيث تم إضافة عبارة رقم (٧) في المحور الأول وفي المحور الرابع إضافة عبارة رقم (٣) وتعديل عبارات (١) ، (٢) ، (٨) وتوصل الباحث إلى (٧١) عبارة وهي العبارات التي أجمع المحكمون على أنها مناسبة لقياس تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ملحق (٢)

- المعاملات العلمية لأداة القياس :

الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف تحديد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لاستمارة استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا على العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية ، وتم تحديد الصدق والثبات كالتالي :-

أولاً : الصدق : تم حساب الصدق لاستمارة استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا بطريقتين كما يلي :-

١- صدق المحكمين : أعتد الباحث على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مدى مناسبة ووضوح العبارات بناءً على آراء السادة الخبراء من خلال نسبة الموافقة ومعامل لوش لصدق المحتوى والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

صدق المحكمين على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا

(ن = ١١)

م	العدد	النسبة %	معامل لوش	م	العدد	النسبة %	معامل لوش	م	العدد	النسبة %	معامل لوش
المحور الأول: أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي											
١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٥	١١	١٠٠%	١,٠٠	١	١٣	١٠٠%	١,٠٠
٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦	١١	١٠٠%	١,٠٠	١٤	١١	١٠٠%	١,٠٠
المحور الثاني: محتوى المقررات في ظل التحول الرقمي											
٣	١١	١٠٠%	١,٠٠	٧	١١	١٠٠%	١,٠٠	١١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٤	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٨	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	١٢	١١	١٠٠%	١,٠٠
٥	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٩	١١	١٠٠%	١,٠٠	١٣	١١	١٠٠%	١,٠٠
٦	١١	١٠٠%	١,٠٠	١٠	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	١٤	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٧	١١	١٠٠%	١,٠٠	١١	١١	١٠٠%	١,٠٠	١٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٨	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	١٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦
٩	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	١٣	١١	١٠٠%	١,٠٠	١٧	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦
المحور الثالث: الطرق والأساليب التدريسية المستخدمة في ظل التحول الرقمي											
١٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٤	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	١	١١	١٠٠%	١,٠٠
١١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	١٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٢	١١	١٠٠%	١,٠٠
المحور الرابع: التطبيقات التكنولوجية في ظل تجربة التحول الرقمي											
١٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣	١١	١٠٠%	١,٠٠
١٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	١٧	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤	١١	١٠٠%	١,٠٠
المحور الخامس: التقويم في ظل التحول الرقمي											
١٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥	١١	١٠٠%	١,٠٠
١٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	١٩	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦	١١	١٠٠%	١,٠٠
المحور السادس: الجوانب النفسية والاجتماعية المترتبة على التحول الرقمي											
١٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
١٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٢١	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٨	١١	١٠٠%	١,٠٠
١٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٩	١١	١٠٠%	١,٠٠
١٩	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٢٣	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٠	١١	١٠٠%	١,٠٠
٢٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٢١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٢٥	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦
٢٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٢٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٢٧	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٤	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٢٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٢٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٢٩	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٦	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٢٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٢٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٣١	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٨	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٢٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	١٩	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٢٩	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٣٣	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٠	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٣٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٣١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٣٥	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٢	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٣٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٣٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٣٧	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٤	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٣٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٣٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٣٩	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٦	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٣٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٣٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٤١	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٨	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٣٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٢٩	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٣٩	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٤٣	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٠	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٤٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٤١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٤٥	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٢	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٤٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٤٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٤٧	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٤	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٤٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٤٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٤٩	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٦	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٤٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٤٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٥١	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٨	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٤٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٣٩	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٤٩	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٥٣	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٠	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٥٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٥١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٥٥	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٢	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٥٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٥٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٥٧	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٤	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٥٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٥٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٥٩	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٦	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٥٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٥٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٦١	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٨	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٥٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٤٩	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٥٩	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٦٣	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٠	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٦٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٦١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٦٥	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٢	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٦٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٦٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٦٧	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٤	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٦٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٦٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٦٩	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٦	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٦٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٧٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٦٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٧١	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٨	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٦٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٧٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٥٩	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٦٩	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٧٣	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٠	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٧٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٧٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٧١	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٧٥	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٢	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٧٢	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٧٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٧٣	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٧٧	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٤	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٧٤	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٧٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٧٥	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٧٩	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٦	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٧٦	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٨٠	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٧٧	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨	٨١	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٦٨	١٠	٩٠,٩١%	٠,٨١٨
٧٨	٩	٨١,٨١%	٠,٦٣٦	٨٢	٩						

جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلي للعبارات في استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا

(ن = ٢٠)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
المحور الأول: أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي					
١	**٠,٩٦٦	٥	**٠,٩٧١	١٣	**٠,٩٨١
٢	**٠,٩٦٦	٦	**٠,٩٩٥	١٤	**٠,٧٨٢
المحور الخامس: التقويم في ظل التحول الرقمي					
٣	**٠,٩٦٦	٧	**٠,٩٠٣	١	**٠,٨٦٠
٤	**٠,٩٧٦	٨	**٠,٩٧١	٢	**٠,٨٣٨
٥	**٠,٩٨٣	٩	**٠,٨٩٠	٣	**٠,٩٦٤
٦	**٠,٩٨٢	١٠	**٠,٦٧٣	٤	**٠,٩٥٧
٧	**٠,٩٨٣	١١	**٠,٩٥٣	٥	**٠,٥٩٢
٨	**٠,٩٦٦	١٢	**٠,٩٧٩	٦	**٠,٩٧٣
٩	**٠,٩٨٣	١٣	**٠,٩٣٤	٧	**٠,٨١٧
المحور الثاني: محتوى المقررات في ظل التحول الرقمي					
١	**٠,٩٤٨	١٤	**٠,٩٢٩	٨	**٠,٩١٣
٢	**٠,٩٨٥	١٥	**٠,٩٥٦	٩	**٠,٩٧٣
٣	**٠,٩٥٨	١٦	**٠,٩٠٤	١٠	**٠,٩٦٢
المحور الرابع: التطبيقات التكنولوجية في ظل تجربة التحول الرقمي					
٤	**٠,٧٩٥	١٧	**٠,٩٣٨	١١	**٠,٩٥٩
المحور السادس: الجوانب النفسية والاجتماعية المترتبة على التحول الرقمي					
٥	**٠,٩٨٥	١	**٠,٩٨١	١	**٠,٧٢٦
٦	**٠,٨٢٧	٢	**٠,٩٩٠	٢	**٠,٩٠١
٧	**٠,٦٢٧	٣	**٠,٩٨١	٣	**٠,٩٤٢
٨	**٠,٨٢٩	٤	**٠,٨٠٢	٤	**٠,٧٥٧
٩	**٠,٨٩٧	٥	**٠,٩٦٥	٥	**٠,٧٩٧
١٠	**٠,٩٥٩	٦	**٠,٧٨٢	٦	**٠,٧٦٤
المحور الثالث: الطرق والأساليب التدريسية المستخدمة في ظل التحول الرقمي					
١	**٠,٩٦٩	٧	**٠,٩٨١	٧	**٠,٧٦٤
٢	**٠,٩٧١	٨	**٠,٩٤٨	٨	**٠,٩٤٢
٣	**٠,٦٨٧	٩	**٠,٩٦٥	٩	**٠,٩٢١
٤	**٠,٩٧١	١٠	**٠,٩٠٤	١٠	**٠,٩٠٩
		١١	**٠,٨٥٨		
		١٢	**٠,٨٥٣		

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة ارتباط معنوية في قيمة "ر" المحسوبة بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تندرج تحته في الاستبيان حيث جاءت جميع القيم مرتفعة ومعنوية مما يدل

على الصدق لاستبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان

(ن = ٢٠)

م	محاور الاستمارة	معامل الارتباط "ر"
١	المحور الاول : أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي	**٠,٩٥١
٢	المحور الثاني : محتوى المقررات في ظل التحول الرقمي	**٠,٩٩١
٣	المحور الثالث : الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ظل التحول الرقمي	**٠,٩٩٠
٤	المحور الرابع : التطبيقات التكنولوجية في ظل تجربة التحول الرقمي	**٠,٩٨٩
٥	المحور الخامس : التقويم في ظل التحول الرقمي	**٠,٩٦٣
٦	المحور السادس : الجوانب النفسية والاجتماعية المترتبة علي التحول الرقمي	**٠,٩٩٠

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباط معنوية في قيمة "ر" المحسوبة بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان ، حيث تراوحت القيم ما بين (٠,٩٥١ : ٠,٩٩١) وهى قيم مرتفعة ومعنوية تدل على صدق الاستبيان .

ثانياً : الثبات :-

تم التحقق من ثبات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا عن طريق حساب معامل الثبات ألفا لكرونباخ والتجزئة النصفية.

جدول (٤)

معامل الثبات لمحاو الاستبيان

(ن = ٢٠)

م	محاو الاستمارة	معامل الثبات	
		الفا لكرونباخ	التجزئة النصفية
١	المحور الاول : أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي	٠,٩٩٣	٠,٩٨٠
٢	المحور الثاني : محتوى المقررات في ظل التحول الرقمي	٠,٩٦٨	٠,٩٩٢
٣	المحور الثالث : الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ظل التحول الرقمي	٠,٩٨٨	٠,٩٩٢
٤	المحور الرابع : التطبيقات التكنولوجية في ظل تجربة التحول الرقمي	٠,٩٨٤	٠,٩٦٦
٥	المحور الخامس : التقويم في ظل التحول الرقمي	٠,٩٧١	٠,٩٦٥
٦	المحور السادس : الجوانب النفسية والاجتماعية المترتبة على التحول الرقمي	٠,٩٤٨	٠,٩٨٢
الدرجة الكلية للاستمارة		٠,٩٩٦	٠,٩٩٨

يتضح من جدول (٤) معامل الثبات لاستبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا حيث بلغ معامل الثبات الفا لكرونباخ (٠,٩٩٦) وتراوح قيمته في المحاور ما بين (٠,٩٤٨ : ٠,٩٩٣) ، وبلغت قيمة الثبات بالتجزئة النصفية (٠,٩٩٨) وتراوح قيمته في المحاور ما بين (٠,٩٦٥ : ٠,٩٩٢) وهى قيم عالية اكبر من ٠,٧ وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الاستبيان قبل التطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

* الدراسة الأساسية : تم تطبيق أداة الدراسة خلال الفترة من ٢٣ / ١٢ / ٢٠٢٠ إلى ٧ / ١ / ٢٠٢١ عن طريق توزيع الاستبيانات على عينة الدراسة بعد توضيح القصد من أداة القياس وكذا الإجابة على الاستفسارات من المفحوصين ، وبعد جمع الاستبيانات الصالحة واستبعاد الاستبيانات غير الصالحة ، تم التفرغ والمعالجة الإحصائية .

المعالجات الإحصائية :-

تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الاحصائي IBM SPSS Statistics 20 للحصول على المعالجات الاحصائية التالية :-

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.

- معامل الارتباط "ر" لبيرسون.
- معامل الثبات ألفا لكرونباخ.
- معامل الثبات بالتجزئة النصفية.
- معامل لوش لصدق المحتوى.
- اختبار مربع كاي "كا²".

عرض ومناقشة النتائج :-

١- عرض ومناقشة نتائج السؤال الاول : ما هي آراء الطلاب المعلمين في تقييم أهداف ومحتوي مقررات التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي ؟

جدول (٥)

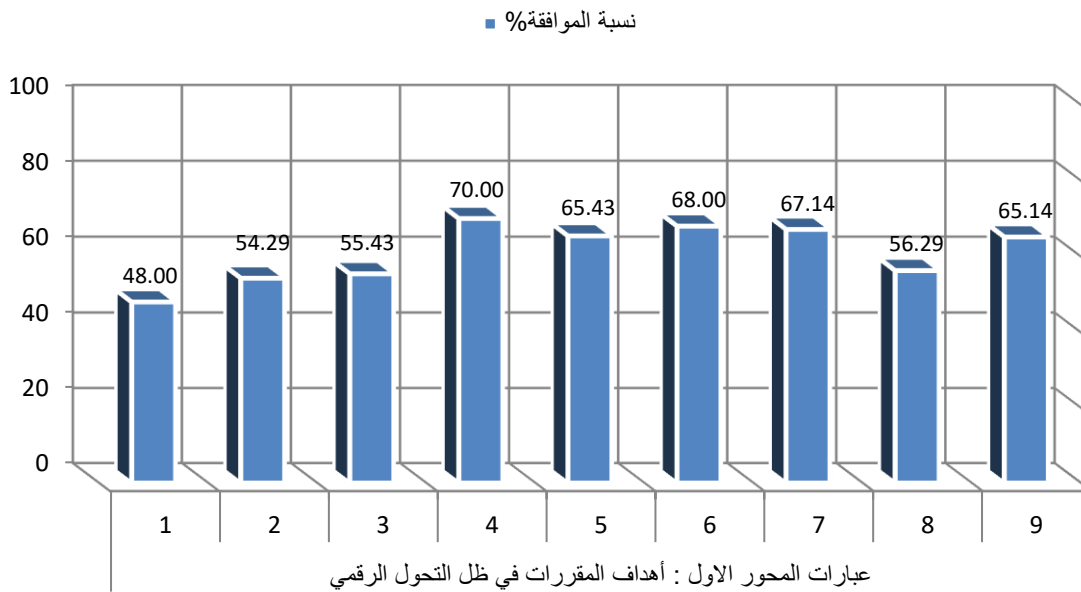
دلالة مربع كاي "٢١" ونسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الأول: أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي)

(ن = ٧٠)

م	العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		معارض		معارض بشدة		المتوسط المرجح	اتجاه الآراء	مربع كاي "٢١"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك							
١	المقررات الدراسية (النظرية والعملية) لها أهداف واضحة ومحددة ومعلنة	٦	٨,٥٧	١٢	١٧,١٤	١٦	٢٢,٨٦	٦	٨,٥٧	٣٠	٤٢,٨٦	٢,٤٠	معارض	**٢٨,٠٠	٤٨,٠٠	٩
٢	الخطة الدراسية للمقررات العملية والنظرية في ظل تجربة التحول الرقمي تم شرحها بوضوح	١٩	٢٧,١٤	٧	١٠,٠٠	١٠	١٤,٢٩	٣	٤,٢٩	٣١	٤٤,٢٩	٢,٧١	محايد	**٣٥,٧١	٥٤,٢٩	٨
٣	تسلسل المحاضرات في ظل تجربة التحول الرقمي ساعد بشكل جيد على توضيح الأهداف العامة للمقررات النظرية والعملية	٢٤	٣٤,٢٩	٤	٥,٧١	٦	٨,٥٧	٤	٥,٧١	٣٢	٤٥,٧١	٢,٧٧	محايد	**٤٩,١٤	٥٥,٤٣	٧
٤	شجعتني المقررات النظرية والعملية في ظل التحول الرقمي على التفكير بدلاً من تقبل الحقائق وحفظها	٣٤	٤٨,٥٧	٦	٨,٥٧	٩	١٢,٨٦	٣	٤,٢٩	١٨	٢٥,٧١	٣,٥٠	موافق	**٤٤,٧١	٧٠,٠٠	١
٥	شملت المقررات الدراسية في ظل التحول الرقمي علي أجزاء للبحث والتفكير والتعلم الذاتي	٣٥	٥٠,٠٠	٢	٢,٨٦	٦	٨,٥٧	١	١,٤٣	١	١,٤٣	٣,٢٧	محايد	**٦٨,٧١	٦٥,٤٣	٤
٦	ساعدتني المناقشات في ظل تجربة التحول الرقمي على الفهم	٣٣	٤٧,١٤	٣	٤,٢٩	١٢	١٧,١٤	٣	٤,٢٩	١٩	٢٧,١٤	٣,٤٠	موافق	**٤٥,١٤	٦٨,٠٠	٢
٧	ساعدتني دراسة المقررات الدراسية في ظل التحول الرقمي علي تحسين الاهداف المعرفية والمهارية	٣٥	٥٠,٠٠	٥	٧,١٤	٢	٢,٨٦	٦	٨,٥٧	٢٢	٣١,٤٣	٣,٣٦	محايد	**٥٦,٧١	٦٧,١٤	٣
٨	شملت المقررات (النظرية والعملية) في ظل تجربة التحول الرقمي علي الكثير من التطبيقات أثناء العام الدراسي	٢٣	٣٢,٨٦	٦	٨,٥٧	٧	١٠,٠٠	٣	٤,٢٩	٣١	٤٤,٢٩	٢,٨١	محايد	**٤٣,١٤	٥٦,٢٩	٦
٩	ساعدتني المراجع والكتب التي أوصي بها القانمون بالتدريس على فهم المقررات الدراسية	٣٤	٤٨,٥٧	٢	٢,٨٦	٦	٨,٥٧	٤	٥,٧١	٢٤	٣٤,٢٩	٣,٢٦	محايد	**٥٧,٧١	٦٥,١٤	٥
٢٧	درجة المحور الاول: أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي	٣٨,٥٧	٥٤,٦٦	٥	٧,٤٦	٨	١١,٧٥	٤	٥,٢٤	٢٦	٣٦,٩٨	٣,٠٥	محايد	**١٣٥,٠	٦١,٠٨	

*معنوية " ٢١" عند مستوى ٠,٠٥ = ٩,٤٩ ، عند ٠,٠١ = ١٣,٢٨

يتضح من جدول (٥) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا٢" في عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الأول: أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٤٨ : ٧٠%) ، حيث جاءت العبارة رقم (٤) بأعلى نسبة موافقة وهي (٧٠%) بينما جاءت العبارة رقم (١) ، بأقل نسبة موافقة وهي (٤٨ %) ، وجاءت الموافقة على المحور بنسبة (٦١,٠٨%) في الاستبيان



شكل (١) نسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات

برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الأول: أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي)

جدول (٦)

دلالة مربع كاي "٢١" ونسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الثاني: محتوى المقررات في ظل التحول الرقمي)

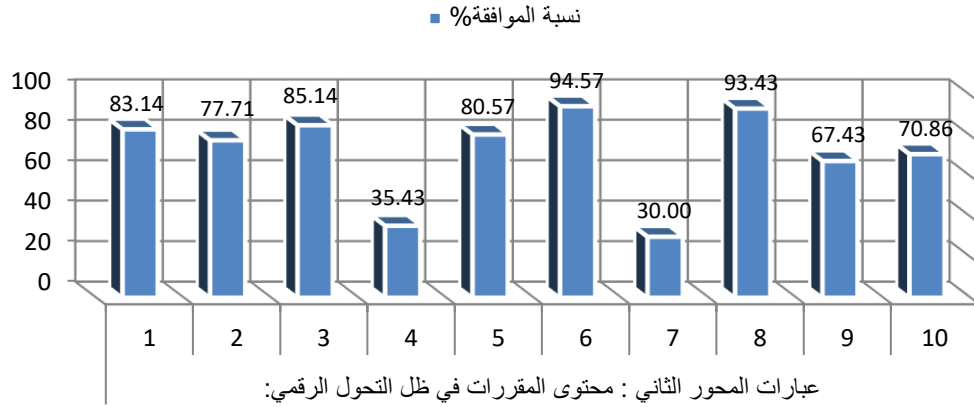
(ن = ٧٠)

م	العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		معارض		معارض بشدة		المو سط الم رج ح	اتجاه الأراء	مربع كاي "٢١"	نسبة الموا فقة %	التر تيب
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
١	يتناسب محتوى المقررات (النظرية والعملية) مع الزمن المحدد لها في ظل تجربة التحول الرقمي	٥٧	١	٢٢	١	٥	٤	٧	٥	٧	٥	٤	موافق	٦٧,٢ **٩	٨٣,١٤	٤
٢	محتوي المقررات (النظرية والعملية) في ظل التحول الرقمي أضاف لي معارف ومهارات جديدة	٥٠	١	٢٠	١	١٤	١	٠	٠	١٥	١	٣	موافق	٢٣,٨ **٣	٧٧,٧١	٦
٣	أفادنتي تجربة التحول الرقمي علي فهم محتوى المقررات (النظرية والعملية)	٦١	١	١٧	١	١٠	٧	٠	٦	٨	٢	٤	موافق بشدة	٧٨,٧ **١	٨٥,١٤	٣
٤	هناك صعوبة في تدريس محتوى المقررات العملية في ظل تجربة التحول الرقمي	٢	٦	٨	٦	٢	٢	٢	٤	٣٤	٢	١	معارض بشدة	٦٦,٨ **٦	٣٥,٤٣	٩
٥	هناك سهولة في تدريس محتوى المقررات النظرية في ظل تجربة التحول الرقمي	٦٧	٣	٤	٣	٨	٦	٤	٣	١٥	٤	٤	موافق	١٠٠, **٢٩	٨٠,٥٧	٥
٦	هناك صعوبة في تطبيق محتوى المقررات العملية من المنزل بعيدا عن الصالات والملاعب والادوات اللازمة للتطبيق	٨٧	٦	٢	٢	٧	٥	١	١	١	١	٤	موافق بشدة	١٩٨, **٠٠	٩٤,٥٧	١
٧	هناك صعوبة في التفاعل مع المعلم أثناء شرح محتوى المقررات العملية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧	٤	٤	١	معارض بشدة	١٠٩, **٢٩	٣٠,٠٠	١٠
٨	محتوي المقررات متوفر وسهل الحصول عليه وهناك سهولة في التواصل مع عضو هيئة التدريس	٨٥	٦	٢	٢	٧	٥	١	١	٢	١	٤	موافق بشدة	١٨٩, **٥٧	٩٣,٤٣	٢
٩	محتوي المقررات جديد ومفيد ومكتمل الجوانب ويوظف التقنيات اللازمة لتبسيط المادة العلمية	٤٧	٣	٨	٦	٨	٦	٤	٤	٣٠	٢	٣	محايد	٤٥,٥ **٧	٦٧,٤٣	٨
١٠	محتوي المقررات بسيط وسهل الفهم ويراعي الفروق الفردية للطلاب	٥٠	٣	٨	٦	٧	٥	١	١	٢٠	١	٣	موافق	٤٣,٠ **٠	٧٠,٨٦	٧
	درجة المحور الثاني: محتوى المقررات في ظل التحول الرقمي	٥١	٣	٩	٧	٧	٥	٧	٧	١٠	١	٣	موافق	٩٠,٢ **٩	٧١,٨٣	

*معنوية "كا" عند مستوى ٠,٠٥ = ٩,٤٩ ، عند ٠,٠١ = ١٣,٢٨

يتضح من جدول (٦) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "٢١" في عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة

كورونا (المحور الثاني: محتوى المقررات في ظل التحول الرقمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٠% : ٩٤,٥٧%) حيث جاءت العبارة رقم (٦) بأعلى نسبة موافقة وهي (٩٤,٥٧%) بينما جاءت العبارة رقم (٧) ، بأقل نسبة موافقة (٣٠%) وفي النهاية جاءت الموافقة على المحور ككل بنسبة (٧١,٨٣%) في الاستبيان .



شكل (٢) نسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات

برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الثاني: محتوى المقررات في ظل التحول الرقمي)

يتضح من جدول (٥) والشكل البياني رقم (١) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا٢" في عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الأول: أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٤٨% : ٧٠%) ، حيث جاءت العبارة رقم (٤) (شجعتني المقررات النظرية والعملية في ظل التحول الرقمي على التفكير بدلاً من تقبل الحقائق وحفظها) بأعلى نسبة موافقة وهي (٧٠%) مما يدل علي أن اتجاه الآراء بالنسبة للطلاب المعلمين جاء ايجابي نحو التحول الرقمي في انه ساعدهم علي الفهم والتفكير بدلا من الحفظ بينما جاءت العبارة رقم (١) (المقررات الدراسية (النظرية والعملية) لها أهداف واضحة ومحددة ومعلنة)، بأقل نسبة موافقة وهي (٤٨%) مما يدل علي أن اتجاه الآراء بالنسبة للطلاب المعلمين جاء سلبي نحو وضوح الاهداف في ظل تجربة التحول الرقمي

بينما جاءت العبارة رقم (٦)(٧)(٥)(٩) بنسب موافقة عالية بلغت (٦٨,٠٠%) (٦٧,١٤%) (٦٥,٤٣%) (٦٥,١٤%) ، في حين جاءت العبارات أرقام (١)(٢)(٣)(٨) بنسب موافقة متوسطة بلغت (٤٨,٠٠%) (٥٤,٢٩%) (٥٥,٤٣%) (٥٦,٢٩%)

وجاءت الموافقة على المحور بنسبة (٦١,٠٨%) في الاستبيان

كما يتضح من جدول (٦) والشكل البياني رقم (٢) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا" في عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الثاني: محتوى المقررات في ظل التحول الرقمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٠% : ٩٤,٥٧%)

حيث جاءت العبارة رقم (٦) (هناك صعوبة في تطبيق محتوى المقررات العملية من المنزل بعيدا عن الصالات والملاعب والادوات اللازمة للتطبيق) بأعلى نسبة موافقة وهي (٩٤,٥٧%) وفيها نرى ان اتجاه الآراء بالنسبة للطلاب المعلمين جاء سلبي نحو تطبيق المحتوى التطبيقي للمقررات من المنزل بعيدا عن الصالات والملاعب ، بينما جاءت العبارة رقم (٧) (هناك صعوبة في التفاعل مع المعلم أثناء شرح محتوى المقررات العملية)، بأقل نسبة موافقة ٣٠% حيث كان رأي الطلاب المعلمين فيها ايجابي حيث يري الطلاب المعلمين ان هناك سهولة في التفاعل بين المعلم والطالب أثناء الشرح عبر التعليم عن بعد

- بينما جاءت عبارة رقم (٣) (أفادتني تجربة التحول الرقمي علي فهم محتوى المقررات (النظرية والعملية) بنسبة موافقة (٨٥,١٤) ورأي الطلاب المعلمين جاء ايضا ايجابي نحو الاستفادة من تجربة التحول الرقمي

- كما جاءت ايضا العبارة رقم (٤) (هناك صعوبة في تدريس محتوى المقررات العملية في ظل تجربة التحول الرقمي) بنسبة موافقة بلغت (٣٥,٤٣) وهي نتيجة ايجابية حيث يري الطلاب ان هناك امكانية لتدريس المقررات العملية في ظل التحول الرقمي

- كما جاءت ايضا العبارة رقم (٥) (هناك سهولة في تدريس محتوى المقررات النظرية في ظل تجربة التحول الرقمي) بنسبة موافقة بلغت (٨٠,٥٧) حيث يري الطلاب في تجربة التحول الرقمي انها ساعدت بسهولة في تدريس المقررات النظرية أيضا

- وجاءت الموافقة في عبارة رقم (٨) ، (١٠) بنسبة موافقة عالية وهي (٩٣,٤٣) ، (٧٠,٨٦) فجاء رأي الطلاب ايجابي نحو مدي توفر محتوى المقرر وسهولة الحصول عليه خلال تجربة التحول الرقمي وايضا سهولة التواصل مع عضو هيئة التدريس وأيضا سهولة المحتوى ومراعاته للفروق الفردية بين الطلاب .

- بينما عبارة رقم (٩) وهي العبارة الوحيدة في المحور التي جاءت بشكل محايد حيث بلغت نسبة الموافقة فيها (٦٧,٤٣) فراي الطلاب فيها محايد نحو مدي توظيف التقنيات الحديثة في تدريس المحتوى وهل المحتوى مفيد وجديد في ظل التحول الرقمي

وفي النهاية جاءت الموافقة على المحور ككل بنسبة (٧١,٨٣%) في الاستبيان .

وتتفق نتائج هذين المحورين مع نتائج عثمان التركي (٢٠١٠) (٢٠) في أن متطلبات المقررات الدراسية بشكل عام مهمة في تنمية مهارات التعلم الذاتي وايضا في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وكذلك لابد من تطويرها بشكل مستمر في ضوء الاحداث الراهنة التي تمر بها الدول ، كما تتفق النتائج أيضا مع نتائج كل من الهام يونس (٢٠١٩)(٢) ودراسة خالد التركي (٢٠١٩) (١١) في اهمية التطوير المستمر لأهداف ومحتويات المقررات في ظل الظروف التي تمر بها العملية التعليمية .

٢- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني : ما هي آراء الطلاب المعلمين في تقييم الطرق والأساليب التدريسية لمقررات التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي ؟

جدول (٧)

دلالة مربع كاي "٢١٤" ونسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الثالث: الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ظل التحول الرقمي)

(ن = ٧٠)

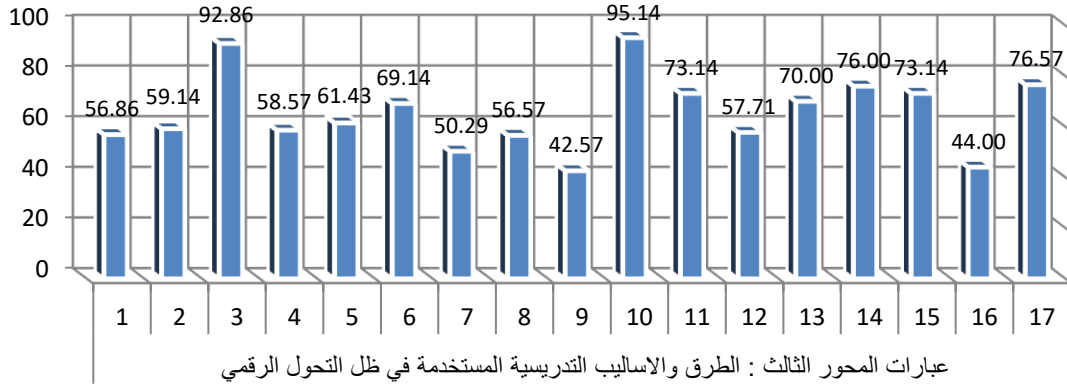
الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "٢١٤"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	معارض بشدة		معارض		محايد		موافق		موافق بشدة		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
١٣	٥٦,٨٦	**٢٣,٥٧	محايد	٢,٨٤	٣٨,٥٧	٢٧	٨,٥٧	٦	١١,٤٣	٨	١٢,٨٦	٩	٢٨,٥٧	٢٠	هناك تنوع في طرق وأساليب التدريس المستخدمة في عرض المحاضرات عبر منصات التعليم الإلكتروني	١
١٠	٥٩,١٤	**٢٦,٧١	محايد	٢,٩٦	٣٧,١٤	٢٦	٤,٢٩	٣	١٥,٧١	١١	١١,٤٣	٨	٣١,٤٣	٢٢	ساعدتني أساليب وطرق التدريس المستخدمة في المحاضرات علي الإبداع والابتكار	٢
٢	٩٢,٨٦	**١٨١,٠٠	موافق بشدة	٤,٦٤	٢,٨٦	٢	٢,٨٦	٢	٥,٧١	٤	٤,٢٩	٣	٨٤,٢٩	٥٩	ساعدتني طرق وأساليب التدريس المستخدمة عبر المنصات في التعلم بشكل أسرع	٣
١١	٥٨,٥٧	**٢٣,٨٦	محايد	٢,٩٣	٣٧,١٤	٢٦	٥,٧١	٤	١٤,٢٩	١٠	١٢,٨٦	٩	٣٠,٠٠	٢١	طرق وأساليب التدريس المستخدمة تساعدني علي تحليل الموقف والمشكلة إلي أجزاء	٤
٩	٦١,٤٣	*١٢,١٤	محايد	٣,٠٧	٢٨,٥٧	٢٠	٧,١٤	٥	٢١,٤٣	١٥	١٤,٢٩	١٠	٢٨,٥٧	٢٠	طرق وأساليب التدريس المستخدمة تساعدني في حل المشكلات والمواقف المختلفة	٥
٨	٦٩,١٤	*١٢,٠٠	موافق	٣,٤٦	١٤,٢٩	١٠	١٤,٢٩	١٠	١١,٤٣	٨	٣١,٤٣	٢٢	٢٨,٥٧	٢٠	استطيع معالجة المعلومات والأفكار الصعبة التي تواجهني أثناء التعلم	٦
١٥	٥٠,٢٩	**٢٣,٠٠	معارض	٢,٥١	٣٥,٧١	٢٥	٢٨,٥٧	٢٠	٥,٧١	٤	٨,٥٧	٦	٢١,٤٣	١٥	ساعدني طرق التدريس علي استخدام بدائل في حل المشكلات التي تواجهني	٧
١٤	٥٦,٥٧	**٣٤,٨٦	محايد	٢,٨٣	٤٢,٨٦	٣٠	٢,٨٦	٢	١١,٤٣	٨	١٤,٢٩	١٠	٢٨,٥٧	٢٠	ساعدني طرق التدريس علي التكيف مع المواقف التي تواجهني في النشاط	٨
١٧	٤٢,٥٧	**٣٥,٠٠	معارض	٢,١٣	٣٤,٢٩	٢٤	٢٨,٥٧	٢٠	٣١,٤٣	٢٢	١,٤٣	١	٤,٢٩	٣	تساعدني طرق وأساليب التدريس علي توقع الموقف قبل حدوثه	٩
١	٩٥,١٤	**١٥٨,٣٤	موافق بشدة	٤,٧٦	١,٤٣	١	١,٤٣	١	٧,١٤	٥	٠,٠٠	٠	٩٠,٠٠	٦٣	تسمح طرق وأساليب التدريس المستخدمة بقدر من الحرية والتعبير عن الآراء	١٠
٥	٧٣,١٤	**٤٥,١٤	موافق	٣,٦٦	١٤,٢٩	١٠	١٤,٢٩	١٠	١٤,٢٩	١٠	٥,٧١	٤	٥١,٤٣	٣٦	ساعدني طرق التدريس علي إنتاج أكبر عدد	١١

ممكن من الافكار أثناء الأداء																
١٢	٥٧,٧١	٦,٢٩	محايد	٢,٨٩	١٤,٢٩	١٠	٢٨,٥٧	٢٠	٢٥,٧١	١٨	١٧,١٤	١٢	١٤,٢٩	١٠	ساعدتني طرق التدريس المستخدمة عبر المنصات علي الحفظ والتذكر	١٢
٧	٧٠,٠٠	**٤٨,١٤	موافق	٣,٥٠	٢٧,١٤	١٩	١,٤٣	١	١٤,٢٩	١٠	٨,٥٧	٦	٤٨,٥٧	٣٤	تساعدني على إشباع حاجاتي الإبداعية من خلال تقبل الأسئلة غير العادية واحترام الأفكار الغريبة وتوجيه الأسئلة المثيرة للتفكير	١٣
٤	٧٦,٠٠	**٤٨,٧١	موافق	٣,٨٠	٧,١٤	٥	١٤,٢٩	١٠	٢١,٤٣	١٥	٥,٧١	٤	٥١,٤٣	٣٦	تراعى طرق التدريس المستخدمة عبر منصات التعليم الالكتروني مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في التعليم	١٤
٦	٧٣,١٤	**٢٠,٢٩	موافق	٣,٦٦	٧,١٤	٥	٧,١٤	٥	٢٥,٧١	١٨	٣٢,٨٦	٢٣	٢٧,١٤	١٩	تراعى طرق التدريس المستخدمة عبر منصات التعليم الالكتروني مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين في التعليم	١٥
١٦	٤٤,٠٠	**٢٣,٠٠	معارض	٢,٢٠	٣٥,٧١	٢٥	٢٨,٥٧	٢٠	٢١,٤٣	١٥	٨,٥٧	٦	٥,٧١	٤	ساعدتني طرق وأساليب التدريس المستخدمة علي تحسين المهارات التدريسية من تخطيط وتنفيذ وتقييم	١٦
٣	٧٦,٥٧	**٣٩,٠٠	موافق	٣,٨٣	١٠,٠٠	٧	١٤,٢٩	١٠	٧,١٤	٥	٢٠,٠٠	١٤	٤٨,٥٧	٣٤	ساعدتني طرق وأساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعليم الالكتروني علي التعلم الذاتي	١٧
	٦٥,٤٨	٣١,٤٩	محايد	٣,٢٧	٢٢,٨٦	١٦	١٢,٥٢	٩	١٥,٦٣	١١	١٢,٣٥	٩	٣٦,٦٤	٢٦	درجة المحور الثالث: الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ظل التحول الرقمي	

*معنوية "كا" عند مستوى ٠,٠٥ = ٩,٤٩ ، عند ٠,٠١ = ١٣,٢٨

يتضح من جدول (٧) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا" في عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الثالث: الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ظل التحول الرقمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٤٢,٥٧% : ٩٥,١٤%) ، حيث جاء اتجاه آراء الطلاب في العبارة رقم (١٠) بأعلى نسبة موافقة وهي (٩٥,١٤%) ، بينما جاء اتجاه آراء الطلاب في العبارة رقم (٩) بأقل نسبة موافقة وهي (٤٢,٥٧%) ، وفي النهاية جاءت الموافقة على المحور بنسبة (٦٥,٤٨%) في الاستبيان .

نسبة الموافقة %



شكل (٣) نسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الثالث: الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ظل التحول الرقمي)

يتضح من جدول (٧) والشكل البياني رقم (٣) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا٢" في عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الثالث: الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ظل التحول الرقمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٤٢,٥٧% : ٩٥,١٤%) واتجاه آراء الطلاب المعلمين في المحور جاء كما يلي :

- حيث جاء اتجاه آراء الطلاب في العبارة رقم (١٠) (تسمح طرق وأساليب التدريس المستخدمة بقدر من الحرية والتعبير عن الآراء) بأعلى نسبة موافقة وهي (٩٥,١٤%) بشكل ايجابي حيث رأي الطلاب بأن طرق وأساليب التدريس في ظل التحول الرقمي سمحت لهم بقدر من الحرية والتعبير عن الرأي

- بينما جاء اتجاه آراء الطلاب في العبارة رقم (٩) (تساعدني طرق وأساليب التدريس علي توقع الموقف قبل حدوثه) بأقل نسبة موافقة وهي (٤٢,٥٧%) بشكل سلبي حيث يري الطلاب المعلمين بأن طرق التدريس لا تساعدهم علي توقع الموقف

- كما جاء اتجاه آراء الطلاب في العبارة رقم (٣) بنسبة موافقة بلغت (٩٢,٨٦%) وهو اتجاه ايجابي حيث يري الطلاب المعلمين أن طرق وأساليب التدريس المستخدمة عبر المنصات ساعدتهم في التعلم بشكل أسرع

— في حين جاءت العبارات أرقام (٧)، (١٦) بنسب موافقة بلغت (٥٠,٢٩%)، (٤٤,٠٠%) حيث كان اتجاه الطلاب المعلمين فيها سلبي بالمعارضة حيث يري الطلاب أن طرق التدريس لم تساعدهم علي استخدام بدائل في حل المشكلات كما انها لم تساعدهم علي تحسن مهارتهم التدريسية من تخطيط وتنفيذ وتقويم حيث تعد المهارات التدريسية من أهم متطلبات العملية التعليمية بالنسبة للطلاب المعلم في تخصص التدريس

- كما جاءت عبارات ارقام (٦) (١١) (١٣) (١٤) (١٥) (١٧) بنسب موافقة بلغت (٦٩,١٤%) (٧٣,١٤%) (٧٠,٠٠%) (٤٨,٧١%) (٧٣,١٤%) (٧٦,٥٧%) حيث صوت الطلاب في هذه العبارات (بموافق) وهو اتجاه ايجابي حيث يري الطلاب المعلمين أن طرق وأساليب التدريس في ظل التحول الرقمي ساعدت علي معالجة المعلومات الصعبة كما أنها ايضا ساعدت علي انتاج أكبر عد من الافكار وعلي اشباع حاجات الطلاب الابداعية كما انها راعت مبدأ التدرج من السهل إلي الصعب في التدريس ومبدأ الفروق الفردية بين الطلاب كما انها ساعدت علي التعلم الذاتي

— وجاءت العبارات أرقام (١) (٢) (٤) (٥) (٨) بشكل (محايد) وبنسب موافقة بلغت (٥٦,٨٦%) (٥٩,١٤%) (٥٨,٥٧%) (٦١,٤٣%) (٥٦,٥٧%) حيث كان اتجاه الطلاب المعلمين في هذه العبارات محايد نحو تنوع طرق التدريس المستخدمة عبر المنصات التعليمية وكذلك كان اتجاه الطلاب محايد ايضا في أنها ساعدت علي تحليل المواقف والتكيف معها وكذلك في حل المشكلات التي تواجههم اثناء التحول الرقمي .

- وفي النهاية جاءت الموافقة على المحور بنسبة (٦٥,٤٨%) في الاستبيان .

حيث يري الباحث انه لا بد من اختيار طرق وأساليب تدريسية تتناسب مع واقع التحول الرقمي (الرقمنة) وأن يكون هناك تنوع في طرق التدريس المستخدمة في ظل التعليم الالكتروني بشكل يتلائم مع النواحي المعرفية وأيضا يخدم المهارات التدريسية من تخطيط وتنفيذ وتقويم .

٣- عرض ومناقشة نتائج السؤال الرابع : ما هي آراء الطلاب المعلمين في تقييم التطبيقات التكنولوجية لمقررات التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي ؟

جدول (٨)

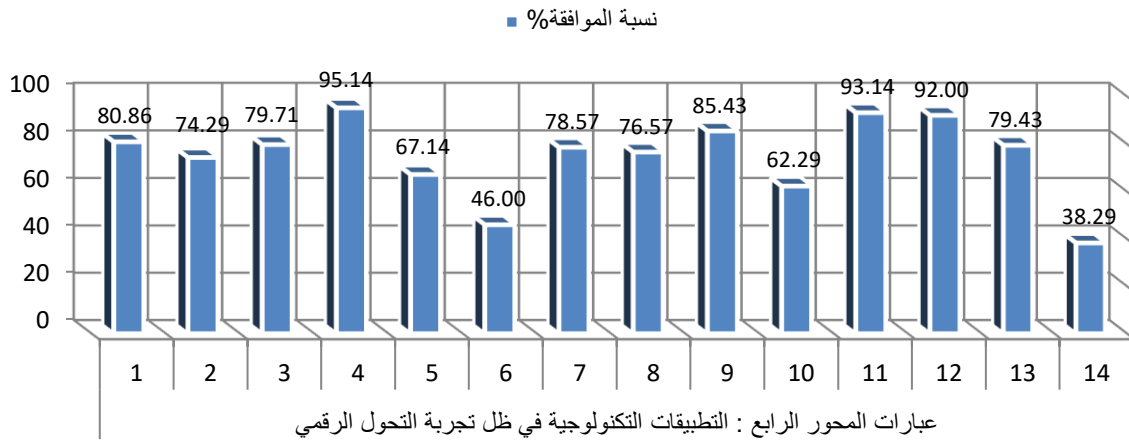
دلالة مربع كاي "٢١٤" ونسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الرابع: التطبيقات التكنولوجية في ظل تجربة التحول الرقمي)

(ن = ٧٠)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "٢١٤"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	معارض بشدة		معارض		محايد		موافق		موافق بشدة		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٥	٨٠,٨٦	**٥٤,١٤	موافق	٤,٠٤	٧,١٤	٥	٧,١٤	٥	١٤,٢٩	١٠	١٧,١٤	١٢	٥٤,٢٩	٣٨	التطبيقات التكنولوجية الجديدة بديل قوي للوسائل التقليدية في التعليم	١
١٠	٧٤,٢٩	**٢٦,٤٣	موافق	٣,٧١	٧,١٤	٥	١٤,٢٩	١٠	٢١,٤٣	١٥	١٤,٢٩	١٠	٤٢,٨٦	٣٠	التعليم عبر منصة (Classroom) يثري تفكيرك وينمي مهاراتك التدريسية	٢
٦	٧٩,٧١	**٧١,٠٠	موافق	٣,٩٩	٨,٥٧	٦	١,٤٣	١	٢٨,٥٧	٢٠	٥,٧١	٤	٥٥,٧١	٣٩	التعليم والتدريب عبر تطبيق (Microsoft team) يثري تفكيرك وينمي مهاراتك التدريسية	٣
١	٩٥,١٤	**١٣٢,٢٩	موافق بشدة	٤,٧٦	١,٤٣	١	٠,٠٠	٠	٤,٢٩	٣	١٠,٠٠	٧	٨٤,٢٩	٥٩	تم توفير المادة العلمية بالكامل على المنصات التعليمية عند بداية كل فصل دراسي	٤
١١	٦٧,١٤	**٢٦,٤٣	محايد	٣,٣٦	٢١,٤٣	١٥	١٤,٢٩	١٠	١٤,٢٩	١٠	٧,١٤	٥	٤٢,٨٦	٣٠	تم استخدام وسائل سمعية وبصرية على المنصات التعليمية ساعدتني على فهم المادة العلمية	٥
١٣	٤٦,٠٠	**٤٤,٤٣	معارض	٢,٣٠	٥١,٤٣	٣٦	٧,١٤	٥	١٤,٢٩	١٠	١٤,٢٩	١٠	١٢,٨٦	٩	تم شرح المقررات كاملة من خلال التطبيقات التكنولوجية طبقا للخطة الدراسية دون حذف أي جزء من أجزائها	٦
٨	٧٨,٥٧	**٦٢,١٤	موافق	٣,٩٣	١٤,٢٩	١٠	٧,١٤	٥	٧,١٤	٥	١٤,٢٩	١٠	٥٧,١٤	٤٠	الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تم استخدامها لها تأثير ايجابي في تدريس المقررات العملية والنظرية	٧
٩	٧٦,٥٧	**٦٧,٥٧	موافق	٣,٨٣	١٤,٢٩	١٠	١٤,٢٩	١٠	٤,٢٩	٣	٨,٥٧	٦	٥٨,٥٧	٤١	التعليم والتدريب في الموقع الإلكتروني يقدم المعلومة بصورة أفضل من التعلم التقليدي	٨
٤	٨٥,٤٣	**٦٨,٧١	موافق بشدة	٤,٢٧	١,٤٣	١	٥,٧١	٤	١٤,٢٩	١٠	٢١,٤٣	١٥	٥٧,١٤	٤٠	التعليم والتدريب عبر التطبيقات التكنولوجية التي تم استخدامها يتميز بالتشويق والتنوع	٩
١٢	٦٢,٢٩	**٦٢,٧١	محايد	٣,١١	٤,٢٩	٣	١٤,٢٩	١٠	٥٧,١٤	٤٠	١٤,٢٩	١٠	١٠,٠٠	٧	هناك تنوع في استخدام منصات التعليم الإلكتروني من قبل الجامعة مثل (Edmo -zoom -Microsoft team)	١٠
٢	٩٣,١٤	**١٧٣,٤٣	موافق بشدة	٤,٦٦	١,٤٣	١	٤,٢٩	٣	٤,٢٩	٣	٧,١٤	٥	٨٢,٨٦	٥٨	هناك صعوبة في تعليم الجانب العملي والتطبيقي عبر منصات التعليم الإلكتروني	١١
٣	٩٢,٠٠	**١٥١,٨٦	موافق بشدة	٤,٦٠	٢,٨٦	٢	٢,٨٦	٢	٤,٢٩	٣	١١,٤٣	٨	٧٨,٥٧	٥٥	هناك سهولة في تعليم الجانب النظري عبر منصات التعليم الإلكتروني	١٢
٧	٧٩,٤٣	**٥٦,٤٣	موافق	٣,٩٧	١٠,٠٠	٧	٨,٥٧	٦	١١,٤٣	٨	١٤,٢٩	١٠	٥٥,٧١	٣٩	استعدت كثيرا من التعليم عبر منصات التعليم الإلكتروني	١٣
١٤	٣٨,٢٩	**٥٦,٧١	معارض	١,٩١	٥١,٤٣	٣٦	٢٨,٥٧	٢٠	٧,١٤	٥	٢,٨٦	٢	١٠,٠٠	٧	المنصات التكنولوجية المقدمة تتناسب مع الجانب التطبيقي	١٤
	٧٤,٩٢	**٥٦,٦٦	موافق	٣,٧٥	١٤,٠٨	١٠	٩,٢٩	٧	١٤,٨٠	١٠	١١,٦٣	٨	٥٠,٢٠	٣٥	درجة المحور الرابع: التطبيقات التكنولوجية في ظل تجربة التحول الرقمي	

*معنوية "كا" عند مستوى $0.05 = 0.05$ ، عند $0.01 = 0.01$ ، $0.01 = 0.01$

يتضح من جدول (٨) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا" في عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الرابع: التطبيقات التكنولوجية في ظل تجربة التحول الرقمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٨,٢٩% : ٩٥,١٤%) ، حيث جاء اتجاه آراء الطلاب في العبارة رقم (٤) بأعلى نسبة موافقة بلغت (٩٥,١٤%) ، بينما جاءت العبارة رقم (١٤) بأقل نسبة موافقة بلغت (٣٨,٢٩%) ، وجاءت في النهاية الموافقة على المحور ككل بنسبة (٧٤,٩٢%) في الاستبيان



شكل (٤) نسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس

في ظل جائحة كورونا (المحور الرابع: التطبيقات التكنولوجية في ظل تجربة التحول الرقمي)

يتضح من جدول (٨) والشكل البياني رقم (٤) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا" في عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الرابع: التطبيقات التكنولوجية في ظل تجربة التحول الرقمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٨,٢٩% : ٩٥,١٤%)

واتجاه آراء الطلاب المعلمين في المحور جاء كما يلي :

- حيث جاء اتجاه آراء الطلاب في العبارة رقم (٤) (تم توفير المادة العلمية بالكامل علي المنصات التعليمية عند بداية كل فصل دراسي) بأعلى نسبة موافقة بلغت (٩٥,١٤%) حيث جاء اتجاه الطلاب فيها بشكل ايجابي وبالموافقة بشدة علي توفير المادة العلمية بالكامل علي المنصات (بينما جاءت العبارة رقم (١٤) (المنصات التكنولوجية المقدمة تتناسب مع الجانب التطبيقي) بأقل نسبة موافقة بلغت (٣٨,٢٩%) وجاء رأي الطلاب فيها (بمعارض) حيث يري الطلاب المعلمين بان التطبيقات التكنولوجية في ظل التحول الرقمي لا تتناسب مع الجانب التطبيقي

- بينما جاء اتجاه آراء الطلاب في العبارات أرقام (٩)، (١١)، (١٢) (بموافق بشدة) حيث بلغت نسبة الموافقة في العبارة رقم (٩) بنسبة موافقة (٤٣, ٨٥%) وهو اتجاه ايجابي ويرى الطلاب المعلمين فيها أن التعليم عبر المنصات التكنولوجية أكثر تشويقاً ، وبلغت أيضاً نسبة الموافقة في العبارة (١١) (٩٣, ١٤%) وهو اتجاه سلبي حيث يرى الطالب بأن هناك صعوبة في تدريس الجانب التطبيقي عبر المنصات التكنولوجية في ظل التحول الرقمي ، في حين بلغت نسبة الموافقة في العبارة رقم (١٢) (٩٢, ٠٠%) واتجاه الطلاب فيها ايجابي حيث يرى الطلاب بان هناك سهولة في تدريس الجانب النظري عبر منصات التعليم الالكتروني

- كما جاء اتجاه آراء الطلاب في العبارات أرقام (١)، (٢)، (٣)، (٧)، (١٣) (بموافق) بنسبة موافقة بلغت في العبارة (١) (٨٠, ٨٦%) واتجاه الطلاب فيها ايجابي حيث يرى الطلاب المعلمين فيها أن التطبيقات في ظل التحول الرقمي بديل قوي ، وبلغت أيضاً نسبة الموافقة في العبارة (٢) (٧٤, ٢٩%) والعبارة رقم (٣) (٧٩, ٧١%) واتجاه الطلاب في العبارتين ايجابي حيث يرى الطلاب بأن تطبيق (Classroom)، (Microsoft team) يثري تفكير الطلاب وينمي مهاراتهم التدريسية - في حين جاءت العبارة رقم (٧) بنسبة موافقة بلغت (٧٨, ٥٧%) واتجاه الطلاب فيها ايجابي أيضاً في ان التطبيقات في ظل التحول الرقمي لها تأثير ايجابي في الجانبين النظري والعملية ، وجاءت أيضاً العبارة (١٣) بنسبة موافقة (٧٩, ٤٣%) واتجاه الطلاب أيضاً فيها ايجابي في انهم استفادوا كثيراً من التعليم عبر منصات التعليم الالكتروني .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلي أن التطبيقات الالكترونية الخاصة بكل جامعة كانت اجبارية علي الطلاب حيث لم يتمكن الطلاب من الحصول علي المحاضرات إلا من خلال هذين التطبيقين حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة عمر العمري (٢٠١٨) (٢١) الذي توصلت دراسته إلي ضرورة زيادة فاعلية أدوات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات الطلاب

- كما جاءت اتجاه الطلاب المعلمين في عبارات ارقام (٥) (١٠) (بمحايد) وبنسب موافقة بلغت (٦٧, ١٤%) (٦٢, ٢٩%) في انه تم استخدام وسائل سمعية وبصرية وفي أن هناك تنوع في منصات التعليم من قبل الجامعة

كما جاء أيضاً اتجاه الطلاب في عبارات أرقام (٦) (١٤) (بمعارض) وبنسب موافقة بلغت (٤٦, ٠٠%) ، (٣٨, ٢٩%) وبشكل سلبي في أنه لم يتم شرح المقررات كاملة عبر التطبيقات التكنولوجية كما يرى الطلاب المعلمين ان المنصات الموجودة حالياً لا تتناسب مع الجانب التطبيقي

- وجاءت في النهاية الموافقة على المحور ككل بنسبة (٧٤, ٩٢%) في الاستبيان

وتتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة كل من عبد الرحمن فهد (٢٠٢٠) (١٦) ودراسة الهام يونس (٢٠١٩) (٢) ودراسة خالد التركي (٢٠١٩) (١١) في أهمية تفعيل التطبيقات التكنولوجية في خدمة العملية التعليمية في ظل الظروف الراهنة .

٤- عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس : ما هي آراء الطلاب المعلمين في تقييم اساليب التقويم لمقررات التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي ؟

جدول (٩)

دلالة مربع كاي "٢١ك" ونسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الخامس: التقويم في ظل التحول الرقمي)

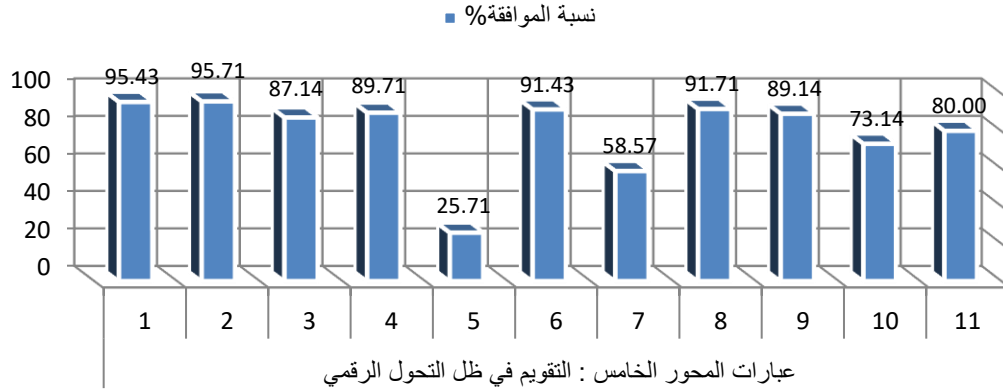
(ن = ٧٠)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "٢١ك"	اتجاه الآراء	المتوسط المرجح	معارض بشدة		معارض		محايد		موافق		موافق بشدة		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٩٥,٤٣	**١٣٢,٨٦	موافق بشدة	٤,٧٧	١,٤٣	١	٠,٠٠	٠	٢,٨٦	٢	١١,٤٣	٨	٨٤,٢٩	٥٩	يستخدم أساليب متنوعة من التقويم	١
١	٩٥,٧١	**١٣٣,٦٦	موافق بشدة	٤,٧٩	١,٤٣	١	٠,٠٠	٠	١,٤٣	١	١٢,٨٦	٩	٨٤,٢٩	٥٩	الاختبارات في ظل التعليم الإلكتروني توفر الوقت والجهد	٢
٧	٨٧,١٤	**٩٧,٨٦	موافق بشدة	٤,٣٦	٤,٢٩	٣	٧,١٤	٥	٢,٨٦	٢	٢٠,٠٠	١٤	٦٥,٧١	٤٦	يمكن ارسال الاختبارات بأكثر من وسيلة	٣
٥	٨٩,٧١	**٦٤,٦٣	موافق بشدة	٤,٤٩	٢,٨٦	٢	٠,٠٠	٠	٥,٧١	٤	٢٨,٥٧	٢٠	٦٢,٨٦	٤٤	الاختبارات الأون لاين تقيس المهارات المعرفية	٤
١١	٢٥,٧١	**٨٢,٨٣	معارض بشدة	١,٢٩	٨٤,٢٩	٥٩	٢,٨٦	٢	١٢,٨٦	٩	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	الاختبارات الأون لاين تقيس المهارات العملية والتطبيقية	٥
٤	٩١,٤٣	**٨٠,٥١	موافق بشدة	٤,٥٧	١,٤٣	١	٠,٠٠	٠	٨,٥٧	٦	٢٠,٠٠	١٤	٧٠,٠٠	٤٩	يطلع الطلاب على نتائج التقويم	٦
١٠	٥٨,٥٧	*٩,٧١	محايد	٢,٩٣	٣٠,٠٠	٢١	١٧,١٤	١٢	١٠,٠٠	٧	١٥,٧١	١١	٢٧,١٤	١٩	هناك أبحاث يصعب عملها بالمنزل	٧
٣	٩١,٧١	**١٠٣,٨٣	موافق بشدة	٤,٥٩	١,٤٣	١	٠,٠٠	٠	١٤,٢٩	١٠	٧,١٤	٥	٧٧,١٤	٥٤	هناك كثرة في عدد الابحاث المطلوبة منك في وقت واحد	٨
٦	٨٩,١٤	**٥٥,٨٣	موافق بشدة	٤,٤٦	١,٤٣	١	٠,٠٠	٠	٧,١٤	٥	٣٤,٢٩	٢٤	٥٧,١٤	٤٠	هناك متابعة مستمرة لك من قبل أستاذ المقرر أثناء البحث أو التكليف	٩
٩	٧٣,١٤	**٢١,٧١	موافق	٣,٦٦	١٢,٨٦	٩	١٠,٠٠	٧	١٧,١٤	١٢	١٨,٥٧	١٣	٤١,٤٣	٢٩	تقييم الابحاث والتكليفات جاء بشكل يرضيك	١٠
٨	٨٠,٠٠	**٥٣,٢٩	موافق	٤,٠٠	٨,٥٧	٦	٧,١٤	٥	١٤,٢٩	١٠	١٥,٧١	١١	٥٤,٢٩	٣٨	البحوث والتكليفات العملية صعبة بالنسبة لك	١١
	٧٩,٧٩	**٥٨,٨٠	موافق	٣,٩٩	١٣,٦٤	١٠	٤,٠٣	٣	٨,٨٣	٦	١٦,٧٥	١٢	٥٦,٧٥	٤٠	درجة المحور الخامس: التقويم في ظل التحول الرقمي	

*معنوية "كا٢" عند مستوى ٠,٠٥ = ٩,٤٩ ، عند ٠,٠١ = ١٣,٢٨

يتضح من جدول (٩) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "٢١ك" في عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الخامس: التقويم في ظل التحول الرقمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٢٥,٧١% :

٩٥,٧١%) ، حيث جاءت العبارة رقم (٢) وحققت أعلى نسبة موافقة بلغت (٩٥,٧١%)، بينما جاءت العبارة رقم (٥) وحققت أقل نسبة موافقة بلغت (٢٥,٧١%)، وجاءت الموافقة على المحور ككل بنسبة بلغت (٧٩,٧٩%) في الاستبيان .



شكل (٥) نسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الخامس: التقويم في ظل التحول الرقمي)

يتضح من جدول (٩) والشكل البياني رقم (٥) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "كا٢" في عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور الخامس: التقويم في ظل التحول الرقمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٢٥,٧١% : ٩٥,٧١%) واتجاه آراء الطلاب المعلمين في المحور جاء كما يلي :

- حيث جاءت العبارة رقم (٢) (الاختبارات في ظل التعليم الإلكتروني توفر الوقت والجهد) (بموافق بشدة) وحققت أعلى نسبة موافقة بلغت (٩٥,٧١%) حيث كان رأي الطلاب فيها ايجابيا في انها توفر الوقت والجهد في ظل التعليم الإلكتروني بينما جاءت العبارة رقم (٥) (الاختبارات الاون لاين تقيس المهارات العملية والتطبيقية) (بمعارض بشدة) وحققت أقل نسبة موافقة بلغت (٢٥,٧١%) وكان رأي الطلاب فيها سلبي حيث يري الطلاب بانها لا تقيس المهارات العملية

- بينما جاء اتجاه آراء الطلاب المعلمين في العبارات أرقام (١)،(٣)،(٤)،(٦)،(٨)،(٩) (بموافق بشدة) حيث بلغت نسبة الموافقة في هذه العبارات (٩٥,٤٣%)،(٨٧,١٤%)،(٨٩,٧١%)،(٩١,٤٣%)،(٩١,٧١%)،(٨٩,١٤%)، حيث كان رأي الطلاب المعلمين في (١)،(٣)،(٤)،(٦) ايجابيا نحو التقويم في ظل التحول الرقمي حيث يري الطلاب المعلمين أن أساليب التقويم المستخدمة في ظل التحول الرقمي متنوعة من تكاليفات واختبارات ، كما يمكن إرسالها عبر المنصات بأكثر من وسيلة وبأنها تقيس الجوانب المعرفية كما

أن الطلاب يطلعوا علي نتائج تفويهم وذلك لمعرفة نقاط الضعف ومعالجتها ومعرفة نقاط القوة وتدعيمها

كما يري الطلاب المعلمين في عبارة رقم (٨) بأن هناك كثرة في التكاليف المطلوبة منهم عبر المنصات علي مدار التيرم أما بالنسبة للعبارة (٩) فيري فيها الطلاب بأن هناك متابعة مستمرة من قبل أعضاء هيئة التدريس في ظل التحول الرقمي .

- كما جاء اتجاه آراء الطلاب المعلمين في العبارة رقم (١٠)، (١١) (بموافق) حيث بلغت نسبة الموافقة في العبارتين (٧٣,١٤%) ، (٨٠,٠٠%) حيث كان رأي الطلاب في العبارة رقم (١٠) ايجابي في أن تقييم الابحاث والتكاليف في ظل التحول الرقمي جاء بشكل يرضيهم ، أما في العبارة رقم (١١) والتي كان رأي الطلاب فيها سلبي حيث يري الطلاب بأن البحوث والتكاليف العملية صعبة التنفيذ في ظل التحول الرقمي

- وجاء اتجاه آراء الطلاب المعلمين في العبارة الوحيدة رقم (٧) (بمحايد) وبنسبة بلغت (٥٨,٥٧%) وهي العبارة الوحيدة التي كان رأي الطلاب فيها محايد نحو في ان هناك أبحاث يصعب عملها بالمنزل لما تحتاجه من دخول للمكتبات والبحث عن المادة العلمية .
وجاءت الموافقة على المحور ككل بنسبة بلغت (٧٩,٧٩%) في الاستبيان .

وتتفق نتائج هذا المحور جزئيا مع نتائج بعض الدراسات ، حيث أكدت نتائج العديد من الدراسات والبحوث علي أهمية استخدام الاختبارات الالكترونية ومنها دراسة سالي وديع (٢٠٠٥) (١٣) ودراسة حنان خليل (٢٠١٢) (٨) حيث تعد الاختبارات الالكترونية إحدى المنظومات الفرعية التي تستخدم تقويم الطلاب داخل بيئة التعلم الالكترونية عبر المنصات ، في حين أكدت نتائج دراسة الهام يونس (٢٠١٩) (٢) علي ضرورة تحقيق المساواة بين الطلاب في عملية التقييم الخاصة بالاختبارات لان هناك طلاب متعثرين وطلاب متميزين

٥- عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس : ما هي آراء الطلاب المعلمين في تقييم الجوانب النفسية والاجتماعية لمقررات التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي ؟

جدول (١٠)

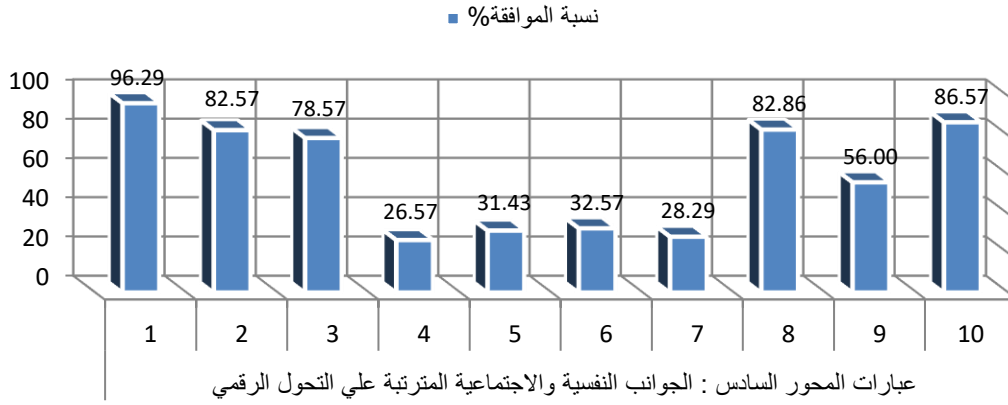
دلالة مربع كاي "٢كا" ونسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور السادس: الجوانب النفسية والاجتماعية المترتبة علي التحول الرقمي)

(ن = ٧٠)

م	العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		معارض		معارض بشدة		المتوسط المرجح	اتجاه الآراء	مربع كاي "٢كا"	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
١	أشعر بضغط نفسي من كثرة الواجبات والتكاليف المطلوبة علي مدار العام الدراسي	٦٦	٩٤,٢٩	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣	٤,٢٩	١	١,٤٣	٤,٨١	موافق بشدة	**١١٧,١١	٩٦,٢٩	١
٢	أشعر بافتقاد للحياة الجامعية في ظل تجربة التحول الرقمي	٣٥	٥٠,٠٠	٢٣	٣٢,٨٦	٣	٤,٢٩	٤	٥,٧١	٥	٧,١٤	٤,١٣	موافق	**٥٨,٨٦	٨٢,٥٧	٤
٣	هناك غياب للدعم الفني والمعنوي من قبل المتخصصين	٤٠	٥٧,١٤	٥	٧,١٤	١٠	١٤,٢٩	١٠	١٤,٢٩	٥	٧,١٤	٣,٩٣	موافق	**٦٢,١٤	٧٨,٥٧	٥
٤	أشعر بالملل والاحباط من صعوبة التعامل في ظل هذا النظام	٠	٠,٠٠	٤	٥,٧١	٥	٧,١٤	١	١,٤٣	٦٠	٨٥,٧١	١,٣٣	معارض بشدة	**١٣٨,١١	٢٦,٥٧	١٠
٥	هناك غياب لروح المنافسة والعمل الجماعي بين الطلاب	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠	١٤,٢٩	٢٠	٢٨,٥٧	٤٠	٥٧,١٤	١,٥٧	معارض بشدة	**٢٠,٠٠	٣١,٤٣	٨
٦	أشعر بالكسل والخمول وعدم الاهتمام بالدراسة عبر التعلم عن بعد	٠	٠,٠٠	١٠	١٤,٢٩	٥	٧,١٤	٤	٥,٧١	٥١	٧٢,٨٦	١,٦٣	معارض بشدة	**٨٦,٦٩	٣٢,٥٧	٧
٧	التقييم السلبي للنفس لعدم القدرة علي التكيف مع التكنولوجيا الحديثة	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٢٩	٤١,٤٣	٤١	٥٨,٥٧	١,٤١	معارض بشدة	٢,٠٦	٢٨,٢٩	٩
٨	أشعر بالخوف من الابعاء المالية العالية لاشتركاكات الانترنت	٤٥	٦٤,٢٩	٥	٧,١٤	١٠	١٤,٢٩	٥	٧,١٤	٥	٧,١٤	٤,١٤	موافق	**٨٧,١٤	٨٢,٨٦	٣
٩	هناك كثرة في انقطاع شبكات الانترنت وضعفها	١٩	٢٧,١٤	١١	١٥,٧١	٧	١٠,٠٠	٣	٤,٢٩	٣٠	٤٢,٨٦	٢,٨٠	محايد	**٣٢,٨٦	٥٦,٠٠	٦
١٠	هناك عدم اقتناع وتفهم من الاسرة للدراسة في ظل التحول الرقمي	٤٠	٥٧,١٤	٢٠	٢٨,٥٧	٥	٧,١٤	٣	٤,٢٩	٢	٢,٨٦	٤,٣٣	موافق بشدة	**٧٥,٥٧	٨٦,٥٧	٢
	درجة المحور السادس: الجوانب النفسية والاجتماعية المترتبة علي التحول الرقمي	٢٥	٣٥,٠٠	٨	١١,١٤	٦	٧,٨٦	٨	١١,٧١	٢٤	٣٤,٢٩	٣,٠١	محايد	٣٠,٢٠	٦٠,١٧	

*معنوية "كا" عند مستوى ٠,٠٥ = ٩,٤٩ ، عند ٠,٠١ = ١٣,٢٨

يتضح من جدول (١٠) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "٢كا" في عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور السادس: الجوانب النفسية والاجتماعية المترتبة على التحول الرقمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٢٦,٥٧% : ٩٦,٢٩%) ، حيث جاءت العبارة رقم (١) بأعلى نسبة موافقة حيث بلغت نسبة الموافقة فيها (٩٦,٢٩%) ، بينما جاءت العبارة رقم (٤) بأقل نسبة حيث بلغت نسبتها (٢٦,٥٧%) ، وجاءت الموافقة على المحور ككل بنسبة (٦٠,١٧%) في الاستبيان .



شكل (٦) نسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور السادس: الجوانب النفسية والاجتماعية المترتبة على التحول الرقمي)

يتضح من جدول (١٠) والشكل البياني رقم (٦) وجود دلالة معنوية في قيمة مربع كاي "٢كا" في عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا (المحور السادس: الجوانب النفسية والاجتماعية المترتبة على التحول الرقمي)، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٢٦,٥٧% : ٩٦,٢٩%)

واتجاه آراء الطلاب المعلمين في المحور جاء كما يلي :

- حيث جاءت العبارة رقم (١) (أشعر بضغط نفسي من كثرة الواجبات والتكاليف المطلوبة علي مدار العام الدراسي) بأعلى نسبة موافقة حيث بلغت نسبة الموافقة فيها (٩٦,٢٩%) وهذا يعكس اتجاه سلبي للطلاب المعلمين تجاه هذه العبارة وأنه هناك ضغط نفسي عالي لديهم من كثرة التكاليف المطلوبة في ظل التحول الرقمي علي مدار التيرم الدراسي ، بينما جاءت العبارة رقم (٤) (أشعر بالملل والاحباط من صعوبة التعامل في ظل هذا النظام) بأقل نسبة حيث بلغت نسبتها

(٢٦,٥٧%) بمعارضة شديدة من قبل الطلاب المعلمين حيث يشعر الطلاب بسهولة في التعامل مع نظام التحول الرقمي وبانه نظام مشوق .

- حيث جاءت العبارة رقم (١٠) (هناك عدم اقتناع وتفهم من الاسرة للدراسة في ظل التحول الرقمي) بنسبة موافقة بلغت (٨٦,٥٧%)

في حين جاءت العبارة رقم (٨) (أشعر بالخوف من الابعاء المالية العالية لاشتراكات الانترنت) بنسبة موافقة بلغت (٨٢,٨٦%) اتفق الطلاب علي أن هناك خوف من الابعاء المالية المترتبة علي اشتراكات الانترنت سواء كانت في المدينة او في القري

- وجاءت أيضا العبارة رقم (٢) (أشعر بافتقاد للحياة الجامعية في ظل تجربة التحول الرقمي) بنسبة موافقة بلغت (٨٢,٥٧%)

- كما جاءت العبارة رقم (٣) (هناك غياب للدعم الفني والمعنوي من قبل المتخصصين) بنسبة موافقة بلغت (٧٨,٥٧%) حيث اشتكى الطلاب المعلمين من غياب الدعم الفني من قبل المتخصصين داخل الجامعة والكلية

- وجاءت عبارة (٦) (أشعر بالكسل والخمول وعدم الاهتمام بالدراسة عبر التعلم عن بعد) بنسبة موافقة بلغت (٣٢,٥٧%) وفيها اتفق الطلاب علي أنهم لا يشعرون بالكسل والخمول في التعلم عبر التعليم الالكتروني

- كما جاءت العبارة رقم (٩) (هناك كثرة في انقطاع شبكات الانترنت وضعفها) بنسب موافقة بلغت ايضا (٥٦,٠٠%) افق الطلاب فيها علي أن النت متاح بشكل جيد من خلال الباقات الموجودة علي الهاتف المحمول وباقات النت المنزلية ولا يوجد مشكلة في ذلك
وجاءت الموافقة على المحور ككل بنسبة (٦٠,١٧%) في الاستبيان .

وتتفق نتائج هذا المحور مع نتائج دراسة الهام يونس (٢٠١٩) (٢) حيث يري الباحث في نتائج هذا المحور الخاص بالجوانب النفسية والاجتماعية أن الطالب يجب أن يكون مشاركا وفعالا في العملية التعليمية وان يشعر بارتياح نفسي أثناء التعلم ولا يشعر بضغط نفسي أو قلق متزايد من قلة تفاعله مع المعلم وعدم التكيف مع التكنولوجيا الحديثة وكذلك لابد من حدوث تكيف بينه وبين المعلم والتعليم الالكتروني ويتم ذلك من خلال اتقانه للتعامل مع التطبيقات التكنولوجية الحديثة بأشكالها المختلفة

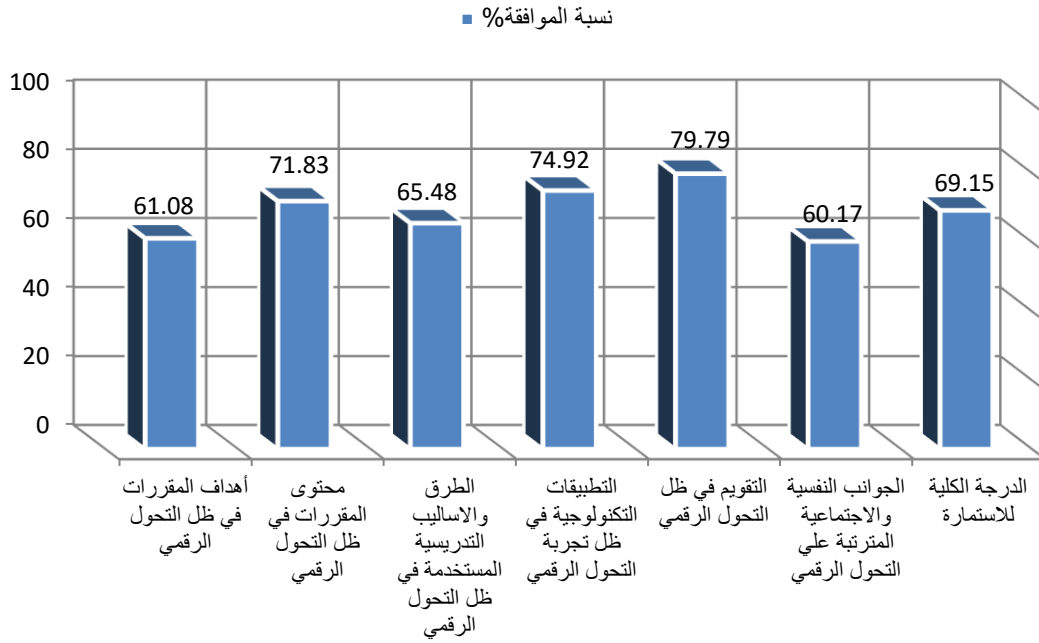
ولعل الآثار النفسية المترتبة علي اعتماد الطالب علي الوسائل التكنولوجية في التعليم عن بعد والتي أبدى الطلاب المعلمين فيها رايهم نتيجة لطبيعة تواجدهم الدائم بالمنزل نظرا للظروف التي مرت بها البلاد من ظهور فيروس كورونا والتي ترتب عليها البعد عن الحياة الجامعية والانشطة المختلفة كل هذا يمثل افتقاد للحياة الجامعية وكذلك كسل وخمول بالنسبة للطلاب

جدول (١١)

نسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا

(ن = ٧٠)

م	محاور الاستمارة	نسبة الموافقة %
١	المحور الاول: أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي	٦١,٠٨
٢	المحور الثاني: محتوى المقررات في ظل التحول الرقمي	٧١,٨٣
٣	المحور الثالث: الطرق والاساليب التدريسية المستخدمة في ظل التحول الرقمي	٦٥,٤٨
٤	المحور الرابع: التطبيقات التكنولوجية في ظل تجربة التحول الرقمي	٧٤,٩٢
٥	المحور الخامس: التقويم في ظل التحول الرقمي	٧٩,٧٩
٦	المحور السادس: الجوانب النفسية والاجتماعية المترتبة علي التحول الرقمي	٦٠,١٧
	الدرجة الكلية للاستمارة	٦٩,١٥



شكل (٧) نسبة الموافقة على عبارات استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا

يتضح من جدول (١١) والشكل البياني رقم (٧) نسبة الموافقة على محاور استبيان استطلاع رأي الطلاب المعلمين حول تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس في ظل جائحة كورونا ، حيث جاءت الموافقة على الاستمارة بنسبة (٦٩,١٥%) وتراوحت نسبة الموافقة على المحاور ما بين (٦٠,١٧% : ٧٩,٧٩%) واتجاه الأراء جاء ما بين ، حيث جاء (المحور الخامس:

التقويم في ظل التحول الرقمي) بأعلى نسبة موافقة ، بينما جاء (المحور السادس: الجوانب النفسية والاجتماعية المترتبة علي التحول الرقمي) بأقل نسبة موافقة في آراء الاستبيان

– حيث جاءت الموافقة علي عبارات الاستبيان بنسب مختلفة فجاء المحور الخامس والمحور الرابع والمحور الثاني بنسب موافقة مرتفعة بلغت علي التوالي (٧٩,٧٩%) ، (٧٤,٩٢) ، (٧١,٨٣)

– بينما جاء بعد ذلك المحور الثالث والاول والسادس بنسب موافقة فوق المتوسطه بلغت علي التوالي (٦٥,٤٨%) ، (٦١,٠٨%) ، (٦٠,١٧)

من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة في محاورها المختلفة يري الباحث ان تجربة التحول الرقمي بالنسبة لمقررات برنامج التدريس الخاص بالطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية مازالت في مهدها وتحتاج إلي تخطيط جيد وتدريب شامل لكل أطراف العملية التعليمية من طلاب وقائمين بالتدريس وفنيين هذا بالإضافة إلي تجهيز وإعداد المقررات الدراسية الكترونيا بشكل يتناسب مع طبيعة المرحلة التي تعيشها الجامعات من تفشي فيروس كورونا ، وكذلك ضرورة إيجاد حلول للتعامل مع طبيعة المقررات العملية الكترونيا

حيث تتفق نتائج هذه الدراسة جزئيا مع نتائج دراسة كل من الهام يونس (٢٠١٩) (٢) ودراسة أسامة عبد السلام (٢٠١١) (١) والذي توصل في نتائجه إلي مجموعة من الآليات المقترحة لتحقيق التحول الرقمي للجامعات المصرية ، وكذلك نتائج دراسة عثمان التركي (٢٠١٠) (٢٠) والذي اكد في نتائجه علي قدرة المقرر الالكتروني علي تنمية مهارات التعلم الذاتي وايضا علي مراعاته للفروق الفردية بين الطلاب

وايضا نتائج دراسة خالد محمد التركي (٢٠١٩) (١١) والذي نادي بنتائج منها تحديد مجموعة توصيات تتعلق بنشر بنشر الوعي بمفهوم التعليم الالكتروني واهمية وجوده وكيفية الاستفادة منه في مراحل التعليم المختلفة والتأكيد علي أهمية اتباع الخطوات والمراحل الفعالة للتحول من التعليم التقليدي إل التعليم الالكتروني

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف وأسئلة الدراسة توصل الباحث إلي الاستنتاجات التالية :

١- أن آراء الطلاب المعلمين في تقييم أهداف ومحتوي مقررات برنامج التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي جاءت بنسبة موافقة فوق المتوسطه علي أهداف المقررات حيث بلغت نسبة الموافقة (٦١,٠٨%) بينما جاءت مرتفعة علي المحتوى حيث بلغت نسبة الموافقة علي محتوى المقررات في ظل التحول الرقمي (٧١,٨٣%). ومن أهم نتائج المحورين :

-أهداف المقررات الدراسية في ظل التحول الرقمي لم تكن واضحة ومعلنة للطلاب في بداية العام الدراسي بشكل كافي

- كما ساعدت دراسة المقررات الدراسية في ظل التحول الرقمي علي تحسين الاهداف المعرفية والمهارية

- شجعت المقررات النظرية والعملية الطلاب المعلمين في ظل التحول الرقمي على التفكير بدلاً من تقبل الحقائق وحفظها وأيضاً علي الفهم كما شملت علي اجزاء للبحث والتعلم الذاتي .

- كما أن الخطة الدراسية للمقررات العملية والنظرية في ظل تجربة التحول الرقمي لم يتم شرحها بشكل كافي

- كما هناك صعوبة في تطبيق محتوى المقررات العملية من المنزل بعيداً عن الصالات والملاعب والادوات اللازمة للتطبيق

- ساعدت تجربة التحول الرقمي الطلاب المعلمين علي فهم محتوى المقررات (النظرية والعملية) كما أن المحتوى متوفر وسهل الحصول عليه ومكتمل الجوانب وليس هناك صعوبة في التفاعل مع المعلم ويراعي الفروق الفردية

٢- آراء الطلاب المعلمين في تقييم الطرق والأساليب التدريسية لمقررات برنامج التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي جاءت بنسبة موافقة فوق المتوسطه حيث بلغت (٦٥,٤٨%) ومن أهم نتائج المحور :

- تسمح طرق وأساليب التدريس المستخدمة في ظل التحول الرقمي بقدر من الحرية والتعبير عن الآراء وعلي التعلم بشكل أسرع كما ساعدت علي التعلم الذاتي وعلي انتاج اكبر عدد من الافكار واشباع حاجاتهم الابداعية

- لم تساعد طرق وأساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعليم الالكتروني الطلاب علي تحسين المهارات التدريسية من تخطيط وتنفيذ وتقييم

- ليس هناك تنوع في طرق وأساليب التدريس المستخدمة في عرض المحاضرات عبر منصات التعليم الالكتروني

٣- آراء الطلاب المعلمين في تقييم التطبيقات التكنولوجية لمقررات برنامج التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي جاءت بنسبة موافقة مرتفعة بلغت (٧٤,٩٢%) ومن أهم نتائج المحور :

- تم توفير المادة العلمية بالكامل علي المنصات التعليمية عند بداية كل فصل دراسي لكل الطلاب كما تعتبر التطبيقات التكنولوجية بديل قوي للطرق التقليدية كما ان هناك سهولة في تعليم الجانب النظري

- والتعليم والتدريب في الموقع الالكتروني التعليمي يقدم المعلومة بصورة أفضل من التعلم التقليدي

- لم يتم استخدام وسائل سمعية وبصرية علي المنصات التعليمية لمساعدة الطلاب على فهم المادة العلمية

- ليس هناك تنوع في استخدام منصات التعليم الالكتروني من قبل الجامعة واقتصرت علي تطبيقات مثل (Microsoft team)

- كما أن هناك صعوبة في تعليم الجانب العملي والتطبيقي عبر منصات التعليم الالكتروني

- والمنصات التكنولوجية المقدمة للطلاب المعلمين لا تتناسب مع الجانب التطبيقي تماما .

٤- آراء الطلاب المعلمين في تقييم أساليب التقييم لمقررات برنامج التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي جاءت بنسبة موافقة مرتفعة أيضا بلغت نسبتها (٧٩,٧٩%) . ومن أهم نتائج المحور :

- يتم استخدام أساليب متنوعة من التقييم كما أن الاختبارات في ظل التحول الرقمي توفر الوقت والجهد كما انها تقيس النواحي المعرفية بشكل كبير ويتم ارسالة عبر منصات التعليم الالكتروني بأكثر من وسيلة .

– هناك متابعة مستمرة من قبل أستاذ المقرر أثناء البحث أو التكليف كما يطلع الطلاب علي نتائج التقويم بأول بأول

– كما أن الاختبارات الاون لاين لا تقيس المهارات العملية والتطبيقية والبحوث والتكليفات العملية صعبة ، وهناك كثرة في عدد الابحاث المطلوبة في وقت واحد من الطلاب

٥- آراء الطلاب المعلمين في تقييم الجوانب النفسية والاجتماعية لمقررات برنامج التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي جاءت فوق المتوسطه حيث بلغت (٦٠,١٧%) ومن أهم نتائج المحور :

– لم يشعر الطلاب المعلمين بالملل والاحباط تماما من صعوبة التعامل في ظل هذا النظام كما لم يشعروا بالكسل والخمول

– يشعر الطلاب المعلمين بضغط نفسي من كثرة الواجبات والتكليفات المطلوبة علي مدار العام الدراسي

- كما أن هناك عدم اقتناع وتفهم من قبل الاسرة للدراسة في ظل التحول الرقمي

– ويشعر الطلاب المعلمين أيضا بالخوف من الاعباء المالية العالية لاشتراكات الانترنت في ظل التحول الرقمي كما أنه هناك غياب كامل للدعم الفني والمعنوي من قبل المتخصصين في الجامعة للطلاب المعلمين اثناء تجربة التحول الرقمي

التوصيات :

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بما يلي :

١- ضرورة الاهتمام بتوضيح أهداف المقررات الدراسية في في بداية العام الدراسي عبر منصات التعليم الالكتروني

٢- ضرورة الاهتمام بتطوير المقررات والمناهج وطرق التدريس بما يتناسب مع التطبيقات التكنولوجية الحديثة في ظل التحول الرقمي

٣- ضرورة الاهتمام بالتنوع في طرق وأساليب التدريس المستخدمة في عرض المحاضرات عبر منصات التعليم الالكتروني

- ٤- ضرورة الاهتمام من قبل الجامعة بالتنوع في استخدام منصات التعليم الالكتروني في ظل تجربة التحول الرقمي
- ٥- ضرورة ايجاد منصات تكنولوجية تتناسب مع تدريس الجانب التطبيقي (العملي) للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية في ظل تجربة التحول الرقمي
- ٦- ضرورة الاهتمام بوضع اختبارات عبر المنصات الالكترونية تقيس المهارات العملية والتطبيقية للطلاب المعلمين في ظل تجربة التحول الرقمي
- ٦- ضرورة الاهتمام بنشر ثقافة الوعي لدي أولياء الامور عن طبيعة تجربة التحول الرقمي في ظل جائحة كورونا
- ٨- ضرورة الاهتمام بعمل دراسات جديدة عن الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين واعضاء هيئة التدريس في ظل تجربة التحول الرقمي في كليات التربية الرياضية

المراجع المستخدمة: References

أولا : العربية

- ١- أسامة عبد السلام علي (٢٠١١) : التحول الرقمي للجامعات المصرية . المتطلبات والآليات – مجلة التربية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والادارة التعليمية ، القاهرة ، ١٤ (٣٣) ، ٢٦٧-٣٠٢ .
- ٢- إلهام يونس أحمد (٢٠١٩) : تقييم تجربة التحول الرقمي من وجهة نظر طلاب الاعلام بالتطبيق علي منظومة التعليم الالكتروني خلال جائحة كورونا ووضع تصور لاستراتيجية تطويره (دراسة كمية – كيفية) ، مجلة البحوث الإعلامية ، العدد ٥٥ – الجزء الرابع أكتوبر ٢٠٢٠ القاهرة
- ٣- أماني زكريا الرمادي (٢٠١٨) : إعداد اختبار لتحديد مستوي الوعي المعلوماتي لدي طلاب الجامعات المصرية - مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات ، مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات ، كلية الاداب جامعة القاهرة ، (١٤) ، ٨١-١٣٣
- ٤- أمين صلاح الدين ، ريهام الغول (٢٠١٩) : تكنولوجيا التعليم والتدريب الإلكتروني ، الاستراتيجيات – الأدوات – التطبيقات – دار السحاب للنشر والتوزيع – القاهرة
- ٥- إيمان سامي عبد النبي (٢٠١٩) : جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي في ظل جائحة

- كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ،
مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الرابع
والأربعون الجزء الرابع ، ٢٠٢٠ .
- ٦- بدوي أحمد وأخرون (٢٠١٨) :
تعزيز تنافسية التعليم العالي المصري مدخلا لتطوير واقع
مؤسساته في تصنيف نخبة الجامعات العالمية ، المجلة
التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، (٥٣) ، ٣٢٨ -
٤١٢
- ٧- جمال علي الدهشان (٢٠٢٠) :
أزمة التعليم والتعلم في ظل كورونا ، الافق والتحديات ، دار
الفكر ، أفق معرفة متجددة ،
<https://ahramalyoum.com/2020/06/05>
- ٨- حنان خليل (٢٠١٢) :
تصميم ونشر مقرر الكتروني في تكنولوجيا التعليم في ضوء
معايير جودة التعليم الالكتروني لتنمية الجوانب المعرفية
والادائية لدى طلاب كلية التربية ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة
- ٩- حسني عبد الرحمن الشيمي (٢٠١٦) :
أخصائي مصادر التعلم أو الامين وقيادة التغيير التعليمي ،
دار الفجر للنشر والتوزيع - القاهرة .
- ١٠- خالد عواض الثبيني (٢٠١٨) :
اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية نحو
دور التدريب عن بعد في تنمية قدراتهم ، مجلة جامعة الطائف
للعلوم الإنسانية ، جامعة الطائف ، ٤ (١٦) ، ٤٢١ - ٤٦٥
- ١١- خالد محمد التركي (٢٠١٩) :
التحول الرقمي من التعليم التقليدي إلي التعليم الالكتروني ،
مركز البحوث والاستشارات ، جامعة سرت ، مجلد ٩ ، العدد
الأول ، يونيو ، ٢٠١٩ .
- ١٢- رمضان محمد السعود (٢٠١٩) :
دراسة مقارنة لبعض الجامعات الرقمية الأجنبية والعربية
وإمكانية الافادة منها في جمهورية مصر العربية ، مجلة كلية
التربية ، جامعة عين شمس ، ٤٣ (٤) ، ٤٤٧ - ٦١٢ .
- ١٣- سالي مديح (٢٠٠٥) :
الاختبارات الالكترونية عبر الشبكات ، منظومة التعليم عبر
الشبكات ، عالم الكتب ، القاهرة
- ١٤- سلطان بن عبد العزيز (٢٠١٧) :
" معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر
أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم في ضوء بعض
المتغيرات " ، المجلد ٢٣ ، العدد السابع ، سبتمبر ٢٠١٧ ،
ص ٣٧٩ .
- ١٥- شرين عيد مرسي (٢٠١٨) :
دور التعليم المدمج في تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية في
التعليم الجامعي المصري . تصور مستقبلي ، مجلة كلية
التربية جامعة بنها ، ٢٩ (١١٣) ، ١٧٣ - ٢٥٦

- ١٦- عبد الرحمن بن فهد المطرف) : التحول الرقمي للتعليم الجامعي في ظل الازمات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، المجلد السادس والثلاثون ، العدد السابع ، جامعة الملك سعود يوليو ٢٠٢٠ (٢٠٢٠)
- ١٧- عبد الرحمن محمد صادق : توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم في وقت الأزمة . فيروس كورونا ، <https://www.new.educ.com> ، ٣٠ ٢٠٢٠/٦/
- ١٨- عبد العليم سيد عبد الظاهر : المتطلبات العالمية للنشر الدولي لأعضاء هيئات التدريس في الجامعات المصرية – دراسة مقارنة – مجلة الثقافة والتنمية ، سوهاج ١٨ (١٢٨) ، ٦٣٥ – ٦٥٣ .
- ١٩- عبدالله عبدالحليم محمد ، رحاب عادل جبل (٢٠١٠) : المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية مفاهيم مبادئ تطبيقات ، مكتبة النور
- ٢٠- عثمان التركي (٢٠١٠) : متطلبات استخدام التعليم الالكتروني في كليات جامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، جامعة البحرين ، مركز النشر العلمي ، المجلد ١١ ، العدد ١
- ٢١- عمر حسين العمري (٢٠١٨) : فاعلية أدوات التواصل الاجتماعي علي التحصيل الدراسي لدي الطلبة الجامعية دراسة مطبقة علي عينة من طالبات كلية الاداب جامعة الملك سعود ، مجلة العلوم العربية والانسانية ، جامعة القصيم ، مجلد ١٠ ، العدد ٤ .
- ٢٢- ماجده أبو بكر حسن (٢٠١٨) : التعليم الالكتروني في قطاع التعليم العالي ؟ الاجابة والتحديات ، مجلة العلوم والدراسات الانسانية ، جامعة بنغازي ، كلية الآداب والعلوم بالمرج ، (٥٤) ، ١٦-١
- ٢٣- محمد بن سيف الهامي ، ابراهيم حجازي (٢٠٢٠) : التعلم عن بعد مفهومة ، أدواته واستراتيجياته ، دليل لصانعي السياسات في التعليم الاكاديمي والمهني والتقني ، منظمة الامم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة ، اليونسكو ٢٠٢٠ .
- ٢٤- مهني محمد غنايم (٢٠٢٠) : التعليم العربي وأزمة كورونا : سيناريوهات للمستقبل ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل ، ٣ (٤) ، ٧٥ - ١٠٤
- ٢٥- نهلة عبد القادر هاشم (٢٠١٠) : تنمية الجدارات المحورية بالجامعات المصرية في ضوء فرق العامل الافتراضية - دراسة تحليلية - مجلة كلية التربية ، جامعة بني سويف ، (٢٠)
- ٢٦- هالة مرسي عارف (٢٠١٩) : الأسرة وتحديات التعليم الرقمي في مواجهة الدروس الخصوصية - المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، القاهرة ، (٦) ١٢٣-١٣٦

٢٧- هبة سعيد عبدالمنعم (٢٠٠٩) : بناء موقع تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا

- ثانيا : الاجنبية

- 28- World health Organization,2020 **Coronavirus disease (COVID-19) outbreak: rights,roles and responsibilities of health workers**, including key considerations for occupational safety and health, 18 March 2020,**On Line <https://www.who.int/>**
- 29- Johnston, B, Macneil, Macneill, S & Smyth, k (2018). Conceptualizing the digital university the intersection of policy, pedagogy and practice, **Palgrave Macmillan, Switzerland.**
- 30- JulioC.G Bertolin, Ana Carolina Bertoletti De Marchi (2014) : evaluation of distance education through blended larning :Comparisons and Important factors for the learning proess ,Vol.5,No.2,pp,70-74 ,published onlion in scientific research.