

تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

د/ وفاء على طلب محمد احمد طلب

مقدمة البحث

تهتم الدول المتقدمة بتطوير العملية التعليمية وهذا التطوير يتطلب تغيير الفكر التربوي القائم على أساليب وطرق التعليم والتي أصبحت غير ملائمة لتطوير العملية التعليمية حيث أن تطور الأنظمة التعليمية ارتبط معظم صورته بتطور التقنيات الحديثة، حيث أن الهدف من ادخال التقنيات الحديثة لمجال التعليم هو تحديث العملية التعليمية من خلال الاستفادة من تطورات العلم وتوظيف هذا التطور في تغيير مسار العملية التعليمية من الوسائل التقليدية الى الوسائل الحديثة.

ويذكر **عبد العظيم الفرجاني (2000)** أن التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية فتعلم الفرد يعتمد على نشاطه الفردي على الرغم من وجوده في جماعة، ومما لا شك فيه أن هناك جهوداً عديدة بذلت لجعل أساليب التدريس أكثر إستجابة للإحتياجات الفردية المتزايدة، وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم والتي عن طريقها ظهرت أنظمة وأساليب ومداخل جديدة في منظومة التعليم مثل الفيديو التفاعلي، التعلم الذاتي، الوسائط الفائقة، الوسائط المتعددة. (12 : 390).

ويوضح **محمود خليفة ، أحمد حسن (2017)** أن استراتيجية التعلم المعكوس flipped learning هي أحد الاستراتيجيات الحديثة التي استغلت بطريقة منهجية منظمة بإستخدام تكنولوجيا الاتصالات المتاحة في العصر الحالي من اجل نقل الموقف التعليمي خارج حدود القاعات التعليمية وإتاحة الفرصة للمتعلم للانطلاق و البدء في عملية التعلم وفق السرعة و المسار و التتابع الذي يتناسب مع إمكانياته و قدراته (16 : 24).

وترى الباحثة أن من الإستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة لتفعيل التعلم الرقمي إستراتيجية التعلم المعكوس وهو شكل من أشكال التعليم الحديث الذي يحتوي علي استخدام التكنولوجيا للاستفادة من التعلم في الفصول الدراسية ، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيداً من الوقت في التفاعل مع الطلاب بدلاً من إلقاء المحاضرات.

ويوضح **ستوني بيزاني ، Stone betheny (2012)** ان التعلم المعكوس يستخدم أدوات الفيديو لتسجيل الصوت و الصورة للمحاضرات و جعلها متاحة للطلاب بوقت كاف قبل

الحضور للمحاضرات الرسمية وهذا يتيح وقت المحاضرة الرسمي للمناقشة و حل المشكلات و توضيح المفاهيم الصعبة و الإجابة على تساؤلات الطلاب كما يتيح للطلاب المزيد من الفرص للمشاركة الفاعلة أثناء وقت المحاضرة، وربط الدروس بالحياة الواقعية خارج المحاضرة.(35:35).

كما يشير وليامز ج ، وأندرسون **Williams , B& Andereson (2002)** إلى أن عملية التعلم والتقدم بمستوى الأداء المهاري يجب أن يراعى فيهما الانتقال من الحركات البسيطة إلى الحركات المركبة، والاهتمام بالجانب المعرفي من خلال التعريف والفهم والوعي لقواعد اللعبة، والاهتمام بتعليم الاداء المهارى من خلال وسائل تكنولوجيا التعليم، والاهتمام أيضاً بعملية التقييم، وذلك لتقليل الوقت والجهد المبذول.(158:38).

ويشير فولتون **Fulton (2012)** أن تطبيق التعلم المعكوس يعود إلى عام (1998) عندما شجع كل من **Johnson & Walvoord (1998)** على استخدام هذه الإستراتيجية عبر منح الطلبة فرصة للإطلاع على المحتوى التعليمي بالمنزل، وتكريس وقت المحاضرة لعمليات المناقشة ، والتحليل والتركيب، وحل المشكلات (14:27).

ويضيف ليم كيم وآخرون **Lim Kim,et.,al (2014)** أن إستراتيجية التعلم المعكوس جاءت لتغير النظرة الراسخة في أذهان البعض ، والمتمثلة بضرورة الثبات على نمط تدريسي واحد ، وإمكانية استبدالها بممارسات تربوية متنوعة تتماشى مع المستجدات التكنولوجية المتلاحقة في العصر الحالي ، ويعد الحاسوب حالياً أحد أبرز الوسائل التكنولوجية الفعالة في التعليم سواء كان داخل أو خارج غرفة الصف، وبالتعلم المقلوب فإنه يأخذ دور محوري من خلال أهمية مشاهدة الفيديوهات التعليمية ، والنقاشات والتفاعل الذي يحدث بعدها سواء كان على الإنترنت أو داخل غرفة الصف (419:32)

ويمتاز التعلم المعكوس بأنه قادر على التغيير باستمرار لتلبية احتياجات الطلبة، والتعلم فيه ممزوج بالمتعة والحيوية، مع قليل من الشرح داخل الصفوف، وكثير من التعلم التعاوني والنقاشات والمشاريع التعليمية (10:30).

ويتفق كل من : سترراير **Strayer (2007)** ، همدان وآخرون **Hamdan,et.,al**

(2013) لكي يكون التعلم المعكوس فعال لا بد من توافر أربع دعائم رئيسية ، وهي توافر بيئة

تعلم مرنة تتناسب مع الموقف التعليمي ومستويات الطلبة، وتغير في مفهوم التعلم عبر الانتقال من المعلم إلى المتعلم كي يكون محورا للعملية التعليمية، والدعامة الثالثة تتمثل بتوافر معلمين أكفاء ومدرّبين قادرين على اتخاذ القرارات المتعلقة بالانتقال بين التدريس المباشر وغير المباشر، أما الدعامة الرابعة فتتمثل بالتفكير الدقيق بتقسيم المحتوى وتحليله لتحديد ما سيتم تقديمه بصورة مباشرة أو غير ذلك بناء على قرار المعلم. (27:36)، (281:28) .

وتساهم الفصول المعكوسة بحل مشكلة التعليم في أنها تعطي وقتاً أطول في الصف للمعلم ليناقدش المحتوى بشكل أعمق، وبالتالي يحقق الطلاب فهماً أفضل كما أنها تتيح للطلاب عمل التدريبات خلال تواجد المعلم لتقديم أي مساعدة عند الحاجة فهي طريقة لزيادة الوقت الذي يقضيه المعلم مع الطالب (20:251)، (37:173)، (39:218) .

ويضيف "عاطف الشerman" (2014) أن التعليم المعكوس هو نموذج تربوي يهدف إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو وملفات صوتية وغيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر من خلال هواتفهم الذكية أو الأجهزة الحاسوبية المحمولة مثل : " الأيباد والتابلت " والأجهزة اللوحية " اللاب توب " قبل حضور الدرس , في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات (11 : 195) .

ويشير " بيرجمان جوثمان" (2014) إلى أن الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته من خمسة دقائق إلى عشرة دقائق فيتمكن الطلاب من إعادة مقطع الفيديو عدة مرات ليتمكنوا من استيعاب المفاهيم الجديدة كما يمكنهم تسريع المقطع لتجاوز الأجزاء التي تم استيعابها فتنم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ويختفى عنصر الملل ويحل محله عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم كما يمكن للمعلمين إعداد اختبار إلكتروني (QUIZ) لمفاهيم الدرس الجديد ليقوم الطلاب بالإجابة عنه (4 : 65) .

وترى "منال محمد" (2016) ان الباليه بمثابة العمود الفقري لكثير من أنماط أخرى من الرقص، كما تقوم العديد من أنواع الرقص الأخرى علي الباليه، ويستند علي التقنيات التي تم تطويرها علي مدي قرون (17 : 55).

لا تختلف مراحل التعلم الحركي في الباليه عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى، فهي تبدأ من مرحلة التوافق الأولي للمهارات وفي هذه المرحلة يكون أداء الطالبة عصبية ومتوترة وغير متوافقة في الأداء ولذلك تقوم المعلمة بتقديم التغذية الراجعة عن طريق إعطاء المعلومات والنقاط التعليمية للأداء مع التوجيهات المستمرة وتقوم المعلمة بتصحيح الأخطاء وتحفيز وزيادة دافعية الطالبات وانتزاع الخوف في المرحلة الثانية من مراحل التعلم وهي التوافق الجيد وتستمر في تحفيز الطالبات حتى يصلوا إلي مرحلة الإتقان والتثبيت للمهارة، تكون الطالبة علي قدر كبير من تصحيح أدائها ولديها قدرة عالية من الأداء أما المعلمة تستخدم المصطلحات الفرنسية بدون ترجمة للعربية لأن الحركات والمهارات أصبحت معروفة (10 : 24 ، 25).

ومن خلال عمل الباحثة في تدريس مادة التعبير الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية- جامعة المنيا قد لاحظت من خلال قيامها بتعليم مهارات الباليه لطلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا أن الأساليب والوسائل المستخدمة في تعليم مقرر التعبير الحركي لمهارات الباليه قيد البحث تفتقر إلى إثارة دوافع المتعلم والرغبة في تعلم المزيد، بإعتبار أن استخدامها بعد فترة يؤدي بالمتعلم إلى الإحساس بالرتابة والملل، وهذه الأساليب التقليدية لا تتناسب مع ما وصلت إليه تكنولوجيا التعليم ، وقد تولدت فكرة هذا البحث في استخدام أسلوب التعلم المعكوس و تدعيمه بإحدى التقنيات الحديثة كوسيلة للتعلم الذاتي بإستخدام وسائل الاتصال الحديثة والتي قد تساعد على تطوير مستوى التعلم .

وبناءً على ذلك فقد رأت الباحثة أنه قد يمكن تعليم مهارات الباليه بمقرر التعبير الحركي لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا بإستخدام أسلوب التعلم المعكوس وهو من مستحدثات طرق التعليم حيث يتم عرض الخطوات التعليمية للوثب العالى من خلال نماذج حركية مصورة بواسطة كاميرا المسجل المرئى و إرسالها إلى الطلبة مع التعليق على الأجزاء الهامة فى المهارات ، كوسيلة حديثة ومتطورة يمكن من خلالها الوصول بالمتعلمات إلى مرحلة الآلية فى الأداء وذلك لتوافر عنصر التشويق وإستثارة دافعتهم للتعلم لما يمتلكه هذا الأسلوب من ميزة التشويق ويسوده جو من البهجة والسرور على الموقف التعليمى.

ومن خلال إطلاع الباحثة علي الدراسات السابقة والبحوث التي تناولت استخدام أسلوب التعلم التوليدي مثل دراسة رحاب سلامة (2019) حسام عبد الرؤف (2018) صفاء لطفى (2018) محمود عبده و أحمد حسن (2017 م) إيمان السيسى(2016)(4) وسام أمين

(2016م) دي لوس اركوس De Los Arcos (2014) فيندلاي وآخرون
 Findlay, et., al (2014) ديفيز وآخرون Davies, et., al (2013) وانطلاقاً مما سبق
 وعلى حد علم الباحثه لم توجد دراسة تناولت تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على
 مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة
 المنيا في مجال التخصص الأمر الذي دفع الباحثه لإجراء مثل هذه الدراسة .

أهمية البحث :

تمكن أهمية البحث فيما يلي :

1. يأتي كاستجابة لمسايرة تطور الاتجاهات الحديثة في تعلم مهارات البالية بمقرر التعبير الحركي.
2. قد يساهم هذا البحث في محاولة التغلب على الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس مهارات البالية بمقرر التعبير الحركي من نقص الإمكانيات وزيادة عدد الطلاب والفروق الفردية بينهم .
3. قد يوضح كيفية تفعيل التعليم المعكوس في تعلم مهارات البالية.

هدف البحث :

- يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعليم المعكوس على :
1. التحصيل المعرفي لمهارات البالية قيد البحث.
 2. تعلم بعض مهارات البالية قيد البحث لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

فروض البحث :

في ضوء هدف البحث الحالي تفترض الباحثه ما يلي :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الباليه قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الباليه قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الباليه قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

4. نسب التحسن في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الباليه قيد البحث لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

استراتيجية التعلم المعكوس flipped learning strategy :

هي استراتيجية تعلم و تعليم مقصودة توظف تكنولوجيا التعلم فى توصيل المحتوى الدراسى للطالب قبل الحصة الدراسية و خارجها , لتوظيف وقت التعلم فى المدرسة لحل الواجب المنزلى , و للممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة , فهى أحد أنواع التعلم المزيج الذى يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة فى المنزل , و المتزامنة مع المعلم فى الفصل الدراسى (1:35).

التحصيل المعرفي : (تعريف اجرائى)

هو مجموعة المعلومات والمعارف والخبرات التى تكتسبها الطالبات والدرجة التى تجصل عليها فى اختبار التحصيل المعرفى من خلال محتوى معرفى منظم.

الدراسة السابقة :

الدراسات العربية :

1- قامت رحاب سلامة (2019) (7) بدراسة بعنوان تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على مستوى التحصيل المعرفى فى درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على مستوى التحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية من خلال التعرف على مستوى التحصيل المعرفي لأفراد عينة البحث في المهارات قيد البحث. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية استخدمت التعلم المقلوب والأخرى ضابطة استخدمت البرنامج التقليدي نظراً لملائمته لطبيعة البحث. واشتمل مجتمع البحث على(150) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام

الجامعي 2019م تم تقسيمهم إلى (50) مجموعة تجريبية و(50) مجموعة ضابطة كما تم استبعاد (50) طالبة لإجراء الدراسات الاستطلاعية وأشارت أهم النتائج إلى اناسخدام استراتيجية التعلم المقلوب أثرت تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي لأفراد عينة البحث التجريبية. وتوصى الباحثة بضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية خاصة التي تعتمد على الذاتيه في التعليم.

2- قام حسام عبد الرؤف (2018) (5) بدراسة أستهدفت التعرف على فاعلية استخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الأداء البدني والمهارى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (60) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية ، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (30) تلميذاً، ومن أهم النتائج : استراتيجية الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى الأداء البدني والمهارى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى.

3- وأجرت صفاء لطفى (2018) (9) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (30) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (15) طالبة ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا مقارنة بالتعلم بالأمر.

4- قام محمود عبده و أحمد حسن (2017 م) (16) بدراسة بعنوان " أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية) أستهدفت التعرف على أثر استراتيجية التعلم المقلوب على درجة أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة ومستوى التحصيل المعرفي للمعارف والمعلومات المتضمنة في مقرر ملاكمة (1) لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلبة المستوى الثالث المبتدئين في رياضة الملاكمة بكلية التربية الرياضية ببورسعيد عام 2016 / 2017 م، وبلغ عددها (40) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين (تجريبية وضابطة) ، المجموعة التجريبية تستخدم (استراتيجية التعلم المقلوب) ، والمجموعة الضابطة وتستخدم (البرنامج التقليدي) ، وكان من أهم أدوات جمع البيانات بطارية قياس مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة

(Rakha,2016) ، واختبار التحصيل المعرفي من تصميم الباحثان ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها : تفوق المجموعة التجريبية (والتي استخدمت استراتيجية التعلم المقلوب) على المجموعة الضابطة (والتي استخدمت أسلوب الاوامر) في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي، وكانت استراتيجية التعلم المقلوب أكثر تأثيراً وفاعلية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية .

5-قامت إيمان السيسى(2016)(3) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام استراتيجية التعلم بالمقلوب على مستوى التحصيل المعرفي في مسابقة 100 متر حواجز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات "بهدف التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم بالمقلوب على مستوى التحصيل المعرفي في مسابقة 100 متر حواجز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات،استخدمت المنهج التجريبي وكان من أهم النتائج أثر البرنامج المقترح تأثيراً إيجابياً في تعلم مسابقة 100 حواجز لأفراد عينة البحث والتحصيل المعرفي.

6-قام وسام أمين (2016م) (18) بدراسة بعنوان (فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المقلوب على مستوى أداء بعض أوضاع و مهارات الرقص الشعبي) تهدف إلى التعرف على فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تعلم بعض أوضاع و مهارات الرقص الشعبي (أوضاع الذراعين و الرجلين , المشى و مشنقاته , الحجلة ومشنقاتها , الانتقال و مشنقاته) لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات , و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (24) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين احدهما تجريبية و الأخرى ضابطة قوام كل منهما (12) طالبة . و من أهم نتائج البحث زيادة فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في التدريس عن أسلوب المحاضرة التقليدية في التأثير الإيجابي على مستوى أداء بعض أوضاع و مهارات الرقص الشعبي قيد البحث

7-قامت حنان الزين(2015م)(6) بدراسة بعنوان"أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن" وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على أثر نموذج التصميم التعليمي المستخدم في تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات كلية التربية قسم التربية الخاصة وقسم الطفولة المبكرة وبلغ عددهن(77) طالبة، وقد أظهرت النتائج فاعلية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي.

الدراسات الأجنبية :

8- قام دي لوس اركوس **De Los Arcos (2014) (24)** بدراسة عنوانها "توظيف المصادر التعليمية المفتوحة في التعلم المقلوب" تصورات معلمي مراحل التعليم العام حول تأثير الممارسات التدريسية المفتوحة على المتعلمين" وتهدف هذه الدراسة الى معرفة تصورات معلمي مراحل التعليم العام الذين يطبقون نظام التعلم المقلوب أو الفصول المقلوبة من خلال المصادر التعليمية المفتوحة على أداء المتعلمين في بعض مدارس الولايات المتحدة، وقد اشتملت عينة البحث على (300) معلم ممن يطبقون نظام التعلم المقلوب، وقد أظهرت النتائج أن توظيف المصادر التعليمية المفتوحة في التعلم المقلوب أدى الى زيادة رضا المتعلمين عن عملية التعلم، وزيادة مشاركة المتعلمين في عملية التعليم، زيادة معدل تعاون الزملاء في إدارة عملية التعلم.

9- وأجرى **فيندلاي وآخرون Findlay, et., al (2014) (26)** دراسة أستهذفت التعرف على أثر تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب على مستوى تحصيل الطلاب ووجهات نظرهم في مقرر مقدمة في الأعمال التجارية ، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وبلغ عدد عينة البحث (110) طالباً بالمرحلة الجامعية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة قوام كل منهما (55) طالباً ، ومن أهم النتائج : فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في زيادة التحصيل الأكاديمي لطلاب كلية التجارة

10- وقام **ديفيز وآخرون Davies, et., al (2013) (23)** بدراسة أستهذفت التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة لدى الطلاب، وأستخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي علي عينة قوامها (84) طالباً في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية التربية تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية ، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (42) طالباً ، ومن أهم النتائج : استراتيجية التعلم المقلوب لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة.

11- قامت **ليزا جونسون Lisa W. Johnson & Jeremy D. Renner (2012) (33)** بدراسة بعنوان "تأثير استخدام نموذج الفصل المقلوب على برامج الكمبيوتر الثانوية" وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على تأثير الفصول المقلوبة والتقليدية باستخدام طرق تبادلية مختلفة من برامج الكمبيوتر للتعرف على أوجه القصور والفوائد والنتائج الاكاديمية للفصول المقلوبة باستخدام التكنولوجيا كأداة مدعمة على عينة من المدارس

الثانوية التقليدية، واشتملت عينة البحث على طلاب الفصل الدراسي الثاني في السنة النهائية للتخرج، وقد تم اعطاؤهم دورات في برامج الكمبيوتر خارج وقت الدرس للفصول المقلوبة، وداخل الفصل الدراسي للفصول التقليدية، وكانت أهم النتائج أن التحصيل المعرفي للطلاب في الفصول المقلوبة أفضل من الفصول التقليدية.

التعليق على الدراسات السابقة

تناولت الباحثة الدراسات السابقة العربية والأجنبية حيث استفادت من تلك الدراسات في صياغة مشكلة البحث الحالي، وتحديد المنهج المستخدم، كما تعرفت الباحثة على أنسب الوسائل لجمع البيانات، المتمثلة في الأدوات والأجهزة، وفي ضوء ما أسفرت إليه الدراسات السابقة أمكن للباحثة مناقشة وتفسير نتائج البحث الحالي.

خطة واجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعديّة لكلا المجموعتين نظرا لملائمته لطبيعة البحث الحالي

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الدراسي 2021/2020 الفصل الدراسي الثاني والبالغ قوامه (250) متتان وثمانون طالبة، قامت الباحثة باختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية من الطالبات التي يتوفر لديهن خدمة الإنترنت فبلغ مجتمع البحث الفعلي (200) متتان طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية تم اختيار عينة عشوائية بلغ قوامها (50) خمسون طالبة بنسبة مئوية 25 % وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (25) خمسة وعشرون طالبة للمجموعة التجريبية، والضابطة وتستخدم إستراتيجية التعليم المعكوس وأثرها على التحصيل المعرفي في تعلم بعض مهارات البالية قيد البحث والأخرى ضابطة وتستخدم الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) في نفس المتغيرات قيد البحث وقد تم اختيار (10) عشرة طالبات من نفس العينة الأصلية ومن خارج العينة الأساسية كعينة استطلاعية للبحث.

اعتدالية توزيع عينة البحث:

لضمان الاعتدالية في توزيع أفراد عينة البحث تم إجراء القياسات الاحصائية الخاصة لكامل عينة البحث من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا (50 طالبة عينة أساسية + 10 طالبات عينة استطلاعية)، وذلك بإيجاد معاملات الإلتواء لمتغيرات النمو (السن، الطول، الوزن) والذكاء والتحصيل المعرفي ومستوى تعلم بعض المهارات الباليه قبل بدء استخدام استراتيجية التعلم المعكوس، وجدولي رقم (1، 2) يبينان ذلك:

جدول (1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والإلتواء لعينة البحث في متغيرات النمو (السن والطول والوزن) والذكاء والتحصيل المعرفي (ن = 60)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
السن	سنة	20.5	21.0	1.877	0.795
الطول	سم	168.6	169.0	1.342	0.894
الوزن	كجم	67.7	68.0	1.039	1.155
الذكاء والتحصيل المعرفي					
الذكاء	درجة	49.9	49.0	3.859	0.670
التحصيل المعرفي في الباليه	درجة	12.8	12.0	2.798	0.858

يتضح من جدول (1) أن معاملات الإلتواء للعينة قيد البحث في متغيرات السن والطول والوزن

ودرجة الذكاء والتحصيل المعرفي تراوحت ما بين (0.670، 1.155) أي أنها انحصرت ما بين (3±) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث لوجود قيم الإلتواء داخل المنحنى الإعتدالي.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والإلتواء لعينة البحث في القياسات البدنية
ومستوى أداء بعض مهارات الباليه (ن = 60)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
القياسات البدنية					
الوثب العمودي لسيرجنت (قدرة الرجلين)	سم	26.4	27.0	3.741	0.481
ثني الجذع أماماً (المرونة)	سم	9.0	9.5	1.209	1.241
اختبار باس المعدل (الإتزان)	درجة	35.5	35.0	2.487	0.603
جري ارتدادي 10×4م (الرشاقة)	ثانية	11.7	12.0	0.932	0.966
الدوائر المرقمة (التوافق)	ثانية	7.2	7.0	0.455	1.319
المستوى المهاري لمهارات الباليه					
باتما فرايبه Battements Frappes	درجة	5.2	5.0	0.347	1.729
بادى بوريه Pasde Bourrée	درجة	4.8	4.7	0.231	1.299
جاتيه آن ترلاسيه Jete Entrelase	درجة	4.3	4.4	0.366	0.820

يتضح من جدول (2) أن معاملات الإلتواء للعينة قيد البحث في والقياسات البدنية ومستوى أداء مهارات الباليه تراوحت ما بين (0.481، 1.729) أي أنها انحصرت ما بين (3±) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث لوجود قيم الإلتواء داخل المنحنى الإعتدالي.

تكافؤ مجموعتي البحث:

توضح الجداول التالية نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن) ودرجة الذكاء والتحصيل المعرفي والقياسات البدنية ومستوى أداء مهارات الباليه قيد البحث.

حيث يوضح الجدول رقم (3) نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن) ودرجة الذكاء والتحصيل المعرفي في الباليه. ويوضح جدول (4) نتائج تكافؤ درجات القياسات البدنية ومستوى أداء مهارات الباليه قيد البحث.

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (السن والطول والوزن) ودرجة الذكاء والتحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث (ن=1 ن=2 = 25)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		م ₁	ع ₁	م ₂	ع ₂	(ت)	الدلالة
المتغيرات الأساسية							
السن	سنة	.021	.8770	.820	.5330	0.955	غير دال
الطول	سم	.0816	1.342	.6816	1.123	1.679	غير دال
الوزن	كجم	168.	3911.	.776	.8360	1.387	غير دال
الذكاء							
الذكاء	درجة	49.0	3.859	49.9	.3302	0.978	غير دال
التحصيل المعرفي في الباليه	درجة	12.0	1.798	12.5	1.846	0.951	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (48) في اتجاهين ومستوى $0.05 = 2.021$

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات الباليه قيد البحث (ن=1 ن=2 = 25)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		م ₁	ع ₁	م ₂	ع ₂	(ت)	الدلالة
القياسات البدنية							
الوثب العمود لسيرجنت	سم	26.5	1.684	26.7	1.355	0.459	غير دال
ثني الجذع أماماً	سم	9.1	1.190	9.2	1.224	0.287	غير دال
اختبار باس المعدل	درجة	35.3	1.783	35.5	1.288	0.445	غير دال
جري ارتدادي 10×4م	ثانية	11.6	0.994	11.7	0.917	0.376	غير دال
الدوائر المرقمة	ثانية	7.1	0.651	7.2	0.763	0.488	غير دال
المستوى المهاري لمهارات الباليه							
باتما فرايبه Battements Frappes	درجة	5.0	0.422	4.9	0.208	1.041	غير دال
بادي بوريه Pasde Bourrée	درجة	4.7	0.270	4.6	0.166	1.546	غير دال
جائيه أن ترلاسيه Jete Entrelase	درجة	4.4	0.308	4.5	0.114	1.492	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (48) في اتجاهين مستوى $0.05 = 2.021$

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات التحصيل المعرفي والاختبارات الثلاثة الخاصة بقياس مستوى

الأداء المهاري لمهارات الباليه، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- 1 - استمارات تسجيل البيانات وذلك لتسجيل القياسات والاختبارات قيد البحث .
- 2 - جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .
- 3 - صندوق المرونة
- 4 - ميزان الكتروني لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- 5- ساعة إيقاف لقياس وتسجيل الزمن .

ثانياً : الاختبارات المستخدمة في البحث :

1 - اختبارات الذكاء (ملحق 3) :

اختارت الباحثة اختبار الذكاء الذي قام بوضعه ريمون كاتل REMON B. KATELL عام (1970) (8) وقد أعد صورته العربية " فؤاد أبو حطب, آمال صادق ، مصطفى عبد العزيز" وهو اختبار غير لفظي لا يعتمد على اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدرتهم على تحديد علاقة التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار.

ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة " نسبة الذكاء ". وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لأنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، فقد أشارت العديد من الدراسات إلى صدق هذا الاختبار في قياس القدرة العقلية العامة، كما أشارت أن معاملات ثباته عن طريق التجزئة النصفية أو عن طريق تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علمياً. ويتكون الاختبار من عدد (92) اثنان وتسعون عبارة ويهتم الاختبار بقياس القدرة على التركيز والانتباه والقدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال. وقد تم حساب صدق وثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية بفاصل زمني قدره عشرة أيام وقد بلغ معدل ثباته (0.82) ومعامل صدقه (0.91) مما يدل على صدق وثبات الاختبار

اختبارات القدرات البدنية (ملحق 5) :

قامت الباحثة بتحديد القدرات البدنية الخاصة بمهارات الباليه قيد البحث قيد البحث والاختبارات البدنية المقيسة لها بناء على المراجع العملية " مثل ابراهيم سلامة (2000)(1) ليلي فرحات (2012)(16) والدراسات السابقة كدراسة كل من " رحاب سلامة (2019) حسام عبد الرؤف (2018) صفاء لطفى (2018) محمود عبده و أحمد حسن (2017م) إيمان

السيسي(2016)(4) وسام أمين (2016م) دي لوس اركوس(2014) De Los Arcos (2014) ، فيندلاي وآخرون (2014) Findlay,et.,al (2014) ديفيز وآخرون (2013) Davies, et., al (2013) ، كما تم العرض أيضاً على مجموعة من الخبراء وعددهم (7) سبعة من أعضاء هيئة التدريس ومتخصصين في مجال التعبير الحركي وطرق التدريس ولديهم خبرة لا تقل عن (10) عشرة أعوام ملحق (1) وقد اتفقوا على أن عناصر اللياقة البدنية هي (القدرة العضلية للرجلين ، المرونة- التوازن الحركي - الرشاقة - التوافق) وعلى الاختبارات التي تقيس كل عنصر من تلك العناصر حيث تم عرض (12) اثني عشر اختباراً وبناء على ما سبق تم تحديد (5) خمسة اختبارات وهي:

- 1- اختبار الوثب العمودي لسيرجنت (لقياس القدرة العضلية للرجلين)
- 2- اختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف (لقياس المرونة)
- 3- اختبار باس المعدل (لقياس التوازن الحركي)
- 4- اختبار الجري الإرتدادي (4 X 10م) (لقياس الرشاقة)
- 5- اختبار الدوائر المرقمة (لقياس التوافق)

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية :

لحساب صدق وثبات إختبارات القدرات البدنية قامت الباحثة بتقنين تلك الاختبارات على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بلغ قوامها (10) عشرة طالبات من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

أ- الصدق :

لحساب صدق الاختبارات استخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينة الأصلية إحداهما من ذوي المستوى المرتفع والأخرى من ذوي المستوى المنخفض قوام كل منها (5) خمسة طالبات والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض

في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=1 ن=2 = 5)

قيمة (ت)	المستوى المنخفض		المستوى المرتفع		وحدة القياس	المتغيرات
	2ع	2م	1ع	1م		
3.561	3.81	05.13	4.90	55.24	سم	الوثب العمودي
5.828	2.70	09.5	2.90	.409	سم	ثني الجذع أماماً
6.731	2.91	.1521	2.85	.4033	درجة	اختبار باس المعدل
5.084	0.33	13.10	0.79	11.15	ثانية	جري ارتدادي 10×4م
4.072	0.74	.757	1.77	.456	ثانية	الدوائر المرقمة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.860

يتضح من الجدول السابق (6) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات المستوى المرتفع والمجموعة ذات المستوى المنخفض في الاختبارات البدنية ولصالح المستوى المرتفع حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يؤكد صدقها.

ب- الثبات:

تم تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (10) عشرة طالبات وهي عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني قدره (3) ثلاثة أيام وتم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما هو موضح في جدول (6).

جدول (7)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	2ع	2م	1ع	1م		
8540.	4.33	27.10	5.41	26.80	سم	الوثب العمودي لسيرجنت
8330.	2.85	9.40	1.73	9.39	سم	ثني الجذع أماماً
7980.	2.38	36.25	3.22	35.15	درجة	اختبار باس المعدل
8410.	0.64	11.99	0.53	11.93	ثانية	جري ارتدادي 10×4م
9160.	1.44	6.99	0.95	6.95	ثانية	الدوائر المرقمة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.623

يتضح من الجدول السابق (7) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط للاختبارات البدنية قيد البحث بين (0.798 ، 0.916) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (إعداد الباحثة) ملحق (8)

لتصميم اختبار التحصيل المعرفي لمهارات البالية (باتما فرايبه Battements Frappes - بادى بوريه Pasde Bourrée - جاتيه آن ترلاسيه Jete Entrelase)

قيد الباحث أتبعته الباحثة الخطوات التالية :

أ - تحديد هدف الاختبار :

فى ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف العام لاختبار التحصيل المعرفي وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث فى المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات البالية (باتما فرايبه Battements Frappes - بادى بوريه Pasde Bourrée - جاتيه آن ترلاسيه Jete Entrelase) قيد البحث وقد روعى أن يتناسب هدف الاختبار مع المرحلة السنوية لعينة البحث.

ب - صياغة الأهداف السلوكية للاختبار :

بعد تحديد الهدف العام لاختبار التحصيل المعرفي تم صياغته فى صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها بحيث تصبح الطالبة قادرة على أن " تتعرف على الجانب التاريخي والتعرف على النواحي الفنية لمهارات البالية قيد البحث ، وأن تتعرف على بعض النواحي القانونية لمهارات البالية قيد البحث " .

ج - تحديد مصادر مادة الاختبار :

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية فى مجال البالية "منال مجدين" (2016) (17) ، "صفية احمد" (2002) (10) ، وفى ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها تم تحديد مصادر مادة اختبار التحصيل المعرفي لمهارات البالية قيد البحث .

د - تحديد المحاور الرئيسية للاختبار :

بناء على المراجع العلمية كمرجع كل من منال مجدين" (2016) (17) ، "صفية احمد" (2002) (10) وفى ضوء الهدف العام للاختبار ، ومحتوى المعلومات المعرفية المرتبطة

بمهارات البالية قيد البحث تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت في (النواحى التاريخية - النواحى القانونية - النواحى الفنية) وتم استطلاع رأى الخبراء حول تحديد أنسب المحاور لاختبار التحصيل المعرفى والأهمية النسبية لهذه المحاور والتي تؤثر فى تعلم مهارات البالية (باتما فرايبه **Battements Frappes** - بادى بوريه **Pasde Bourrée** - جاتيه آن ترلاسيه **Jete Entrelase**) قيد البحث وعرضها على الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وتعليم وتدريب البالية وعلم النفس الرياضى من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية ولديهم خبرة لا تقل عن (10) عشرة أعوام ملحق (1) لإبداء الرأى حول تحديد أنسب هذه المحاور وأهميتها النسبية والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8)
الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفى

النسبة المئوية	محاور الاختبار	م
20%	المحور التاريخى	1
40%	المحور القانونى	2
40%	المحور الفنى	3

هـ - صياغة أسئلة الاختبار :

قامت الباحثة بوضع مجموعة من الأسئلة لكل محور من محاور الاختبار وقد بلغ عدد الأسئلة (25) خمسة وعشرون سؤالاً مقسمة على ثلاث محاور هم "المحور التاريخى- المحور القانونى والمحور الفنى" وجاءت فى مجملها من نوع الاختيار من متعدد (3) ثلاث احتمالات للإجابة وقد روعى فى هذه الأسئلة ما يلى :

1. أن تقيس مستوى التحصيل المعرفى فى الثلاث محاور.
2. أن يقيس كل سؤال ناتج تعلم معين.
3. أن تكون خالية من التلميحات التى تقود إلى الإجابة الصحيحة أو الخاطئة.
4. أن تكون مناسبة لسن ومستوى الطالبات من حيث : الشمول ، الوضوح ، عدم احتمال اللفظ أكثر من معنى ، البساطة ، السهولة اللغوية ، الدقة العملية.

و - تعليمات الاختبار :

راعت الباحثة أن تكتب تعليمات الاختبار بلغة سهلة وسليمة وواضحة ومختصرة ومعبرة بحيث تبعد عن الإطالة والمدلولات اللفظية الغير واضحة حتى لا تؤثر على استجابة الطالبة كما روعى توضيح كيفية الإجابة على مفردات الاختبار وكتابة بيانات الطالبة فى المكان المخصص لذلك وتمثلت التعليمات فيما يلى :

يهدف هذا الاختبار إلى التعرف على المعلومات الخاصة بمهارات البالية (باتما فرابيه Battements Frappes - بادى بوريه Pasde Bourrée - جاتيه أن ترلاسيه Jete Entrelase) قيد البحث.

1. سجلى بياناتك فى المكان المخصص لذلك.
2. يتكون الاختبار من (25) خمسة وعشرون سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد.
3. تأكدي من قراءتك للسؤال وجميع بدائل الإجابة جيداً قبل اختيار الإجابة الصحيحة.
4. اختاري الإجابة المناسبة بوضع علامة (√) فى الخانة المناسبة.
5. لا تعطى سوى إجابة واحدة عن كل سؤال.
6. تأكدي فى نهاية الاختبار أنك أجبتى عن جميع الأسئلة.
7. لا تبدئى فى الإجابة قبل أن يؤذن لك.

ز - إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على الخبراء : ملحق (7)

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار وقد روعى أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لأكثر قدر من المعلومات فى الثلاث محاور الرئيسية، حيث بلغ عدد المفردات (28) ثمانية وعشرون مفردة ثم تم عرض هذه الصورة الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأى حول ما يلى:

1. مناسبة الأهداف السلوكية الموضوعية لمفردات الاختبار.
2. الدقة العلمية والصياغة اللغوية لعبارات الاختبار.
3. شمولية أسئلة الاختبار للمعلومات التى تضمنها.
4. وضوح تعليمات الاختبار .
5. إبداء أى ملاحظات أو مقترحات ومدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

ح – الصورة النهائية للاختبار: ملحق (8)

وافق جميع الخبراء على مفردات الاختبار جميعها من حيث مناسبتها للأهداف ، الشمول ، وضوح التعليمات ، الدقة العملية ، الصياغة اللغوية، مع ضرورة حذف بعض المفردات ومن ثم قامت الباحثة بإجراء التعديلات وأصبح الاختبار فى صورته النهائية يتضمن (15) خمسة عشر مفردة صالحة للتطبيق وتم إعداد مفتاح التصحيح والجدول (9) يوضح المحاور الرئيسية وعدد المفردات وأرقامها .

جدول (9)

المحاور الرئيسية لاختبار التحصيل المعرفي وعدد المفردات وأرقامها

م	محاور الاختبار	عدد المفردات	الأرقام
1	النواحى التاريخية	5	5 / 4 / 3 / 2 / 1
2	النواحى القانونية	10	15/14/13/12/11/10/9/8/7/6
	النواحى الفنية	10	25/24/23/22/21 /20/19/18/17/16

ط - تحليل مفردات الاختبار :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مناسبة الاختبار للتطبيق وذلك على عينة عشوائية قوامها (10) عشرة طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية وتهدف الدراسة إلى ما يلي :

- التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث.

- التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار.

- حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار .

- معامل السهولة :

تم حساب معامل السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة للسؤال}}{\text{الإجابات الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}$$

- معامل الصعوبة :

نظرا لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعهما يساوى

$$(1) \text{ واحد صحيح حيث أن : } \text{معامل السهولة} - 1 = \text{معامل الصعوبة}$$

$$\text{معامل الصعوبة} - 1 = \text{معامل السهولة}$$

- معامل التمييز :

لحساب تمييز أسئلة الاختبار استخدمت الباحثة المعادلة التالية :

$$\text{معامل التمييز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

وبناء على ما سبق يوضح جدول (10) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة

اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

جدول (10)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = 10)

النواحي الفنية							النواحي القانونية				
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
0.21	0.70	0.30	16	0.21	0.70	0.30	6	0.25	0.50	0.50	1
0.21	0.70	0.30	17	0.23	0.65	0.35	7	0.23	0.65	0.35	2
0.25	0.50	0.50	18	0.21	0.70	0.30	8	0.25	0.50	0.50	3
0.24	0.60	0.40	19	0.21	0.70	0.30	9	0.21	0.70	0.30	4
0.25	0.55	0.45	20	0.21	0.70	0.30	10	0.23	0.65	0.35	5
0.24	0.60	0.40	21	0.21	0.70	0.30	11				
0.23	0.65	0.35	22	0.21	0.70	0.30	12				
0.25	0.50	0.50	23	0.25	0.50	0.50	13				
0.21	0.70	0.30	24	0.24	0.60	0.40	14				
0.23	0.65	0.35	25	0.25	0.55	0.45	15				

يتضح من جدول السابق (11) ما يلي :

تراوحت معاملات السهولة لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ما بين (0.30) ، (0.50) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (0.50 ، 0.70) وبذلك يحتوى الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطالبات عينة البحث ، كما يتضح أن الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة إذ تراوحت معاملات التمييز لأسئلة الاختبار ما بين (0.21) ، (0.25) ، وبهذا يكون الاختبار صالحاً كأداة لتقييم التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث .

ي - تحديد الزمن اللازم للاختبار:

فى ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار تم تحديد الزمن اللازم للاختبار من خلال المعادلة

التالية :

$$\text{زمن الاختبار} = \text{الزمن الذى تستغرقه أول طالبة} + \text{الزمن الذى تستغرقه آخر طالبة}$$

وبذلك تمكنت الباحثة من تحديد زمن الإجابة على الاختبار وكان (10) عشرة دقائق .

ك - تصحيح الاختبار :-

روعى عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر لكل إجابة خاطئة ، وبالتالي تكون الدرجة الكلية للاختبار (25) خمسة وعشرون درجة.

ل -المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفى :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات فى الفترة من يوم السبت الموافق

2021/3/6 إلى يوم الاثنين الموافق 2021 /3/15

أ- الصدق :

لحساب صدق الاختبار استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط

بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار . والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (11)

صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي في الباليه (معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.499	19	0.541	10	0.531	1
0.701	20	0.507	11	0.702	2
0.682	21	0.573	12	0.621	3
0.542	22	0.520	13	0.528	4
0.558	23	0.654	14	0.503	5
0.522	24	0.554	15	0.604	6
0.581	25	0.641	16	0.529	7
		0.561	17	0.498	8
		0.519	18	0.487	9

يتضح من الجدول السابق(11) ما يلي:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار، مما يدل على تمتع اختبار التحصيل المعرفي في الباليه قيد البحث بمعاملات صدق عالية يمكن الاعتداد بها.

ب- الثبات :

تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (10) عشرة طالبات وهي عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني قدره (10) عشرة أيام وتم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما هو موضح في جدول (12) .

جدول (12)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي في الباليه

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		النهاية العظمى	المتغيرات
	2ع	2م	1ع	1م		
0.892	0.984	12.2	1.093	11.9	25	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.441$

يتضح من الجدول السابق (12) ما يلي :

- حقق اختبار التحصيل المعرفي في الباليه (إعداد الباحثة) درجة معامل ارتباط قدرها (0.892) بين التطبيقين وإعادة تطبيقه وهي درجة معامل ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على ثبات هذا الاختبار .

ثالثاً : بطاقة تقييم الأداء لمهارات الباليه قيد البحث "اعداد الباحثة" ملحق (8)

قامت الباحثة بتصميم بطاقة تقييم الأداء لمهارات الباليه قيد البحث لعينه البحث وقد أتبعته الباحثة

عند تصميم البطاقة الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من البطاقة :

فى ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف من البطاقة وهو تقييم الأداء للمهارات الآتية (باتما فرايبه **Battements Frappes** - بادى بوريه **Pasde Bourrée** - جاتيه آن ترلاسيه **Jete Entrelase**) للباليه قيد البحث.

- تحديد الدرجة الكلية للبطاقة:

تم تقييم الأداء المهاري بحساب الدرجات الاعتبارية من خلال لجنة مكونة من (7) سبعة محكمات متخصصات في طرق تدريس التعبير الحركي ملحق (1) وذلك لتقييم مستوى الأداء المهاري لمجموعة مهارات الباليه (قيد البحث) وقد وُزعت الدرجات كما يلي:

فُدرت درجة الأداء المهاري لكل مهارة بخمسة (5) درجات وتم حساب متوسط درجات المحكمات لكل مهارة لتصبح هي الدرجة النهائية لمستوى الأداء المهاري لتلك المهارة، وقد تم تسجيل درجات الحكام في استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري التي قامت الباحثة بإعدادها لهذا الغرض.

المعاملات العلمية لبطاقة تقييم الأداء المهارى :

لحساب صدق وثبات إختبارات مستوى الأداء المهاري قامت الباحثة بتقنين استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري على عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بلغ قوامها (10) عشرة طالبات من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

أ- الصدق :

لحساب صدق الاختبارات استخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينته الأصلية إحداهما من ذوي المستوى المرتفع

والأخرى من ذوي المستوى المنخفض قوام كل منها (5) خمسة طالبات والجدول (13) يوضح ذلك.

جدول (13)

دلالة الفروق بين المجموعتين ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض
في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=1=2=5)

قيمة (ت)	المستوى المنخفض		المستوى المرتفع		وحدة القياس	المتغيرات
	2ع	2م	1ع	1م		
4.243	0.442	4.3	0.399	5.8	درجة	باتما فرابيه Battements Frappes
6.021	0.507	4.2	0.341	5.3	درجة	بادى بوريه Pasde Bourrée
5.109	0.348	4.0	0.406	5.4	درجة	جاتيه آن ترلاسيه Jete Entrelase

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.860

يتضح من الجدول السابق (13) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات المستوى المرتفع والمجموعة ذات المستوى المنخفض في الاختبارات المهارية ولصالح المستوى المرتفع حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 مما يدل على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعات المختلفة وهذا يؤكد صدقها.

ب- الثبات:

تم تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (10) عشرة طالبات وهي عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني قدره (3) ثلاثة أيام وتم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما هو موضح في جدول (14).

جدول (14)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	2ع	2م	1ع	1م		
0.794	0.255	5.1	0.178	5.0	درجة	باتما فرايبه Battements Frappes
0.781	0.198	4.5	0.203	4.4	درجة	بادى بوريه Pasde Bourrée
0.816	0.116	4.3	0.099	4.4	درجة	جاتيه آن ترلاسيه Jete Entrelase

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.623$

يتضح من الجدول السابق (14) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط للاختبارات المهارية قيد البحث بين (0.794 ، 0.816) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس :

الهدف من البرنامج التعليمي:

1- إكساب طالبات الفرقة الثالثة بالكلية (أفراد المجموعة التجريبية) كيفية أداء مهارات البالية قيد البحث بدقة وسرعة وتوقيت سليم باستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس.

تصميم البرنامج التعليمي :

المرحلة الأولى : مرحلة التحليل :

تم دراسة الفئة التي سيتم تطبيق البرنامج عليها (طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا) ، وذلك من أجل التعرف على قدراتهم على استخدام الإنترنت ، والبريد الإلكتروني ، وتحميل الملفات والمحادثات.

وتعتبر مرحلة التحليل هي تلك المرحلة التي يتم فيها تحديد المشكلة وإيجاد الحلول العلمية

لها وفي هذه المرحلة يسعى المصمم إلى الإجابة على عدد من الأسئلة منها:

أ - ما هي أهداف المحتوى ومبررات اختياره ؟

ب - ما هي المهام التعليمية المطلوب من الطلاب إنجازها ؟

ج - كيف سيتم عرض المحتوى التعليمي ؟

د - كيف سيتم تقويم الطلاب ؟

المرحلة الثانية : مرحلة تجهيز محتوى البرنامج:

وفي هذه المرحلة تم تجهيز متطلبات تصميم البرنامج التي سيتم استخدامها في عملية التصميم وهي كالتالي :

قامت الباحثة بتجهيز الصور الخاصة بالبرنامج بأشكالها المختلفة (صور توضيحية – لقطات فيديو تعليمية - لقطات من مباريات – نص مكتوب) ، كما تم تجهيز ملفات الصوت الخاصة بالبرنامج بأشكالها المختلفة (موسيقى – تعليق صوتي – تأثيرات صوتية) ، حيث تم إدخالها إلى الحاسب الآلي باستخدام برنامج Windows Movie Maker ، وتم عمل التعديلات ، والمونتاج من خلال برنامج Power Director 2.1.

وتعتبر تلك المرحلة هي تلك المرحلة التي يتم فيها وضع المواصفات والإجراءات للإستراتيجية المقترحة لتنفيذ العملية التعليمية وتتكون من:

• أهداف المحتوى :

- أ - أن يتعرف الطالب على مهارات البالية قيد البحث.
- ب - أن يتعرف الطالب على الخطوات الفنية لمهارات البالية قيد البحث.
- ج - أن يتعرف الطالب على الخطوات التعليمية لمهارات البالية قيد البحث.
- هـ - أن يؤدي الطالب مهارات البالية قيد البحث بالطريقة الصحيحة.
- و - أن يكتسب الطالب صفة التعاون مع الآخرين.

أسباب اختيار المحتوى : -

أن مهارات البالية قيد البحث جزء من مقرر التعبير الحركي للفرقة الثالثة طالبات كلية التربية الرياضية جامعه المنيا.

• توفر المادة العلمية والفيديوهات التعليمية لتلك المهارة قيد البحث.

إستراتيجية التدريس المستخدمة :-

بناء على أهداف البحث تم تحديد إستراتيجية التدريس المستخدمة وهي إستراتيجية التعليم المعكوس.

أساليب التعليم المستخدم : التعلم الذاتي - التعلم التعاوني

المرحلة الثالثة : مرحلة التصميم والبناء :

وفي هذه المرحلة تم تصميم البرنامج . حيث أستخدم الباحث برنامج باور بوينت Microsoft Power Point XP ، وتم مراعاة أسس وقواعد عملية التصميم . كذلك فإن تصميم الوحدة التعليمية كان يتكون من عدة أجزاء وهي :

- 1 - الشاشة الافتتاحية : وهي التي تحتوى على عنوان الوحدة التعليمية ، خلفية موسيقية و يتم تشغيلها أثناء دخول الطلاب لمحتوى البرمجية التعليمية.
- 2 - العناصر الرئيسية للوحدة التعليمية : وهي تحتوى على العناصر الرئيسية للوحدة التعليمية مع وجود روابط (Links) يمكن من خلالها الضغط على أي عنصر للدخول عليه مباشرة.
- 3 - محتوى الوحدة التعليمية : وهي عبارة عن المادة العلمية الخاصة بالوحدة التعليمية، والتي سيتم تقديمها من خلال هذه الوحدة.
- 4 - الشاشة الختامية : وهي عبارة عن الشاشة الختامية التي يتم عرضها على الطلاب أثناء عملية الإنهاء من التفاعل مع البرمجية ، وهي تتميز بوجود مقطوعة موسيقية هادئة.

- المرحلة الرابعة : مرحله التنفيذ:

وهي المرحلة التي يتم فيها تنفيذ إستراتيجية التعليم المعكوس وتهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الكفاءة والفاعلية في التعليم وتحسين استيعاب الطلاب ومدى اتقانهم للأهداف المحددة وتشمل هذه المرحلة أيضا التطبيق العملي لمهارات البالية قيد البحث قيد البحث من خلال التعلم الذاتى والتعلم التعاونى بين الطلاب هذا بالإضافة إلى تحقيق التفاعل بين الطلاب والمعلم وبين الطلاب بعضهم البعض.

- المرحلة الخامسة: مرحله التقويم :

وهي المرحلة التي يتم فيها قياس مدى فاعليه وكفاءة الإستراتيجية المستخدمة وهي تقويم مستمر ويتم من خلال الآتى:

- يحتوى مقطع الفيديو على سؤال تقويمي فى شكل اختبار معلوماتك فى نهاية كل مهارة تعليمية
- اختبار التحصيل المعرفى.
- بطاقة تقييم الأداء المهارى لمهارات البالية قيد البحث.

خطوات تنفيذ التجربة :

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت الموافق 2021/3/6 إلى يوم الاثنين الموافق 2021 /3/15 ذلك على عينه بلغ قوامها (10) عشرة طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بهدف التعرف على:

- 1- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- 2- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.
- 3- عقد اجتماع مع طالبات المجموعة التجريبية لتعريفهن كيفية استخدام ومشاهدة الفيديوهات التعليمية.

القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لعينه البحث في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق 2021/3/17 إلى يوم الخميس الموافق 2021/3/18 .

التجربة الأساسية :

- 1- قامت الباحثة بتصميم وتحميل الفيديوهات التعليمية الخاصة بمهارات البالية قيد البحث.
- 2- قامت طالبات المجموعة التجريبية بمشاهدة الفيديوهات التعليمية ، كواجب منزلي وتحضير المحاضرة.
- 3- كان هناك تفاعل وتواصل بين الباحثة وطالبات المجموعة التجريبية وبين الطالبات بعضهن البعض
- 4- تخصيص وقت المحاضرة لتطبيق الأنشطة والتدريبات التعليمية لمهارات البالية قيد البحث التي شاهدها الطالبات من خلال الفيديوهات التعليمية.
- 5- في بداية المحاضرة تقوم الباحثة بتقييم مستوى الطالبات وتوضيح الأجزاء الصعبة التي لم يتم استيعابها في البداية يكون التعلم ذاتيا حيث تقوم كل طالبة بتطبيق ما تم مشاهدته من تدريبات تعليمية وتقوم الباحثة بتقديم الدعم للطالبات الذين يزالون بحاجة للمساعدة ثم بعد ذلك تقوم الباحثة بتقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة كل مجموعة مكونة من (3 إلى 5) طالبات ويتم استخدام " التعلم التعاوني " وتقوم الطالبات بتصحيح الأداء لبعضهن البعض وتقديم التغذية الرجعية لبعضهن بناء على ما تم مشاهدته في الفيديو التعليمي فهو بمثابة ورقة عمل للطالبات.

6- تقوم الباحثة بدور الموجه والمرشد للعملية التعليمية وإدارة المحاضرة وتقديم بعض التعليمات

وشرح بعض النقاط الصعبة إن وجدت.

الإطار العام لتنفيذ التجربة :

- 1- قامت الباحثة بالتدريس لطالبات المجموعة التجريبية يوم الاثنين من كل أسبوع بواقع محاضرة واحدة زمن المحاضرة (120) مائة وعشرون دقيقة لمدة (8) ثمانية أسابيع بواقع (8) ثمانية محاضرات في الفترة من يوم الاثنين الموافق 2021/3/22 إلى يوم الاثنين الموافق 2017/5/24م.
- 2- قامت الباحثة بالتدريس لطالبات المجموعة الضابطة يوم الأربعاء من كل أسبوع بواقع محاضرة واحدة في اليوم.
- 3- تم تدريس جزء الإحماء والإعداد البدني لكلا المجموعتين بمحتوى وأسلوب تدريس واحد وهو الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح وأداء النموذج) ويوضح ملحق (9) نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية وملحق (10) نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة.
- 4- تم تدريس الجزء التعليمي والتطبيقي للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية التعليم المعكوس أما المجموعة الضابطة تم تدريس الجزء التعليمي والتطبيقي لها بالأسلوب التقليدي المتبع من قبل الكلية ، وجدول (15) يوضع الشكل التنظيمي للمحاضرة.

جدول (15)

يوضع الشكل التنظيمي للمحاضرة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	أجزاء المحاضرة
5ق	5ق	أعمال إدارية
25ق	25ق	الإحماء والإعداد البدني
20ق	-	الشرح اللفظي للمهارة وأداء نموذج
-	20ق	تقويم أولى
65ق	65ق	التطبيق العملي
5ق	5ق	الختام
120ق	120ق	الزمن الكلي للمحاضرة

وقد تم عرض الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني للمحاضرة على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتعبير الحركي ملحق (1) فأفادوا بالموافقة على هذا الشكل التنظيمي.

القياس البعدي :

قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ التجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة بإجراء القياس البعدي للمتغيرات قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الاربعاء الموافق 2021/5/26 إلى يوم الخميس الموافق 2021/5/27 وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراءه في القياس القبلي.

المعالجة الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات الخاصة بنتائج البحث إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS v22 ومن خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل السهولة والصعوبة
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- نسبة التحسن.

✓ وقد ارتضت الباحثة بنسبة دلالة عند مستوى (0.05).

عرض النتائج ومناقشتها:

تستعرض الباحثة نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي:

1. دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات الباليه قيد البحث.
2. دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات الباليه قيد البحث.
3. دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات الباليه قيد البحث.
4. نسبة تحسن الطالبات أفراد العينة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات الباليه قيد البحث.

جدول (16)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات الباليه قيد البحث (ن = 25)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الدلالات الإحصائية	
		1 م	1 ع	2 م	2 ع	(ت)	الدلالة
التحصيل المعرفي في الباليه	الدرجة	12.0	1.798	20.0	1.352	8.893	دال
باتما فرايبه Battements Frappes	الدرجة	5.0	0.422	8.2	0.651	9.340	دال
بادى بوريه Pasde Bourrée	الدرجة	4.7	0.270	7.8	0.488	7.672	دال
جاتيه آن ترلاسيه Jete Entrelase	الدرجة	4.4	0.308	7.2	0.519	6.843	دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (24) في اتجاه واحد ومستوى دلالة $0.05 = 1.720$

يتضح من جدول (16) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للطلبات أفراد المجموعة التجريبية في إختبارات التحصيل المعرفي في الباليه ومستوى أداء مهارات الباليه (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .

تعزو الباحثة ذلك التقدم الذي طرأ على مستوى طالبات المجموعة التجريبية في تعلم مهارات الباليه قيد البحث إلى أن أسلوب التعلم المعكوس الذي يعد من الأساليب الحديثة التي تتناسب مع التطور الحادث في الطرق والأساليب التدريسية فهو يراعى الفروق الفردية بين الطالبات كما يزيد من دافعية الطالبات بينهن ، حيث أن استخدام التقنيات الحديثة بالشكل الأمثل والأفضل ساعد على تحسن مستوى التحصيل المعرفي للطالبات كما أن استخدام التقنيات السمعية والبصرية وبرامج المحاكاة خلال إستراتيجية التعليم المعكوس ساعد ذلك الطالبات على جذب الانتباه وزيادة التركيز وترتيب وتنظيم الأفكار والاستيعاب الجيد للمعلومات والمعارف الخاصة بمهارات الباليه قيد البحث ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " عاطف الشerman " (2014) حيث أشار إلى أن التعليم المعكوس يركز على المستويات العليا للمجال المعرفي(11 : 20) .

كما ترجع الباحثة هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي إلى أن إستراتيجية التعليم المعكوس ساعدت على سد الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطالبة عن المحاضرة حيث تقوم

الطالبة بمشاهدة الفيديو التعليمي في أي وقت وفي أي مكان مناسب لها وبالسرعة التي تناسبها وبذلك لم ينخفض مستوى التحصيل المعرفي للطالبة نتيجة الغياب . فكل ذلك ساعد على تحسن مستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات المجموعة التجريبية ويتفق ذلك مع دراسة " مارلو كارا MARLOWE CARA"(2012)(34) ودراسة " أريج عبد الرحمن وهدي ناصر" (2014)(2) حيث توصلت نتائج دراستهم إلى أن التعليم المعكوس ساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي بشكل أفضل قيد أبحاثهم .

وترجع الباحثه التحسن في مستوى التحصيل المعرفي الذي تم من خلال اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية الى فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس حيث أن هذه الاستراتيجية تزود الطلاب بأسطوانات تعليمية بها نصوص مكتوبة ورسومات تشتمل على الشرح ، كما يتم ارسال لمهارات ((باتما فرايبه Battements Frappes - بادى بوريه Pasde Bourrée- جاتيه أن ترلاسيه Jete Entrelase) قيد البحث عن طريق التواصل مع الطالبات عن طريق الكمبيوتر حيث يقوم الطلاب بتحضير الدرس في المنزل ثم يقوم المعلم بمناقشة الطلاب وايضاح بعض النقاط الغامضة غير المفهومة وبالتالي حدوث تفاعل بين المعلمة والطالبات، وهذا أدى الى زيادة حصيلتهم المعرفية.

وفي هذا الصدد يشير "هاريد وآخرون" Herreid et all"(2013) " أن الطلاب يتعلموا باستخدام هذه الاستراتيجية مفاهيم الدرس الجديد في المنزل من خلال التقنيات الحديثة مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة الحاسوبية المحمولة مثل الأيبياد فيتمكن الطلاب من إعادة مقطع الفيديو عدة مرات ليتمكنوا من استيعاب المفاهيم الجديدة، كما يمكنهم تسريع المقطع لتجاوز الأجزاء التي تم استيعابها فتتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ويختفى عنصر الملل ويحل محله عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم.(29 : 62)

كما ترجع الباحثة هذا التحسن في مستوى الأداء المهارى إلى ما توفره إستراتيجية التعليم المعكوس من إمكانية إعادة الفيديو التعليمي أكثر من مرة وبالسرعة التي تناسب كل طالبة فهذا ساعد على استيعاب أجزاء المهارة والوقوف على الأجزاء الصعبة في المهارة ومعرفة تفاصيلها بشكل جيد أدى ذلك إلى تحسن وإتقان الأداء المهارى لطالبات المجموعة التجريبية وفي هذا الصدد يذكر " على طه " (2000)(13 : 55) أن الاستعانة بالرسوم والصور التوضيحية والفيديوهات التعليمية وغيرها من الوسائل التي تبين الطريقة الصحيحة للأداء ، تعد أفضل الطرق المستخدمة في تعلم المهارات

الحركية وتحسين التصور الحركي للمهارة ويتفق ذلك مع دراسة كل من " شريل تالي وستيفن سكير
Cheryl Tally & Stephen Scherr " (2013) (22) ودراسة "جونسون ليسا ورينر
جيرمي Jonson Lisa & Renner Jeremy " (2013) (31) حيث أشارت أهم نتائج
دراستهم إلى التأثير الإيجابي للتعليم المعكوس على تحسين الأداء .

وفي هذا الصدد يذكر ستوني Stone " (2012) " إلى أن التعلم المعكوس يعتبر
استراتيجية فاعلة بشكل كبير لدعم عمليات التعلم لدى الطلاب في التعليم العالي لاستخدامه أدوات
تسجيل الفيديو لتسجيل الصوت والصورة للمحاضرات، وجعلها متاحة للطلاب بوقت كاف قبل
الحضور للمحاضرات الرسمية وهذا يتيح وقت المحاضرة الرسمي للمناقشة، وحل المشكلات
وتوضيح المفاهيم الصعبة، والإجابة على تساؤلات الطلاب، كما يتيح للطلاب المزيد من الفرص
للمشاركة الفاعلة أثناء وقت المحاضرة. (79:35)

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة
إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل
المعرفي وتعلم بعض مهارات الباليه قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل
المعرفي ومستوى أداء مهارات الباليه قيد البحث (ن = 25)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الدلالات الإحصائية	
		م 1	ع 1	م 2	ع 2	(ت)	الدلالة
التحصيل المعرفي في الباليه	الدرجة	12.5	1.846	16.0	2.084	5.683	دال
باتما فرايبه Battements Frappes	الدرجة	4.9	0.208	7.0	0.451	6.987	دال
بادى بوريه Pasde Bourrée	الدرجة	4.6	0.166	6.4	0.396	5.051	دال
جاتيه آن ترلاسيه Jete Entrelesee	الدرجة	4.5	0.114	6.1	0.267	6.268	دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (24) في اتجاه واحد ومستوى دلالة $0.05 = 1.720$

يتضح من جدول (17) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي
للطالبات أفراد المجموعة الضابطة في إختبارات التحصيل المعرفي في الباليه ومستوى أداء

مهارات الباليه (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .

وتعزو الباحثه هذه النتيجة إلى أن المعلمه فى الأسلوب التقليدى قامت بعرض معلومات جيدة تختص بالنواحى القانونية و المهارية وكذلك قيامه بالشرح لطريقة الأداء للمهارة قيد البحث و ذكره للنواحى المعرفية المتعلقة بالأداء و تكراره لذلك أدى إلى حدوث تقدم لطالبات المجموعة الضابطة فى التحصيل .

وترجع الباحثه ذلك التحسن فى مستوى أداء مهارات الباليه قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية استخدام أسلوب التقليدى (الطريقة التقليدية) فى التعليم والمتمثل فى الشرح اللفظى، وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج للمهارة بواسطة المعلمة ، ثم تقديم مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات الفنية المتدرجة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطلاب، ثم تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة من جانب المعلم، وهذا يتيح للطلاب فرصة التعلم بشكل جيد ، ومن ثم فهى تؤثر تأثيراً إيجابياً فى مستوى أداء التصويب من القفز فى كرة السلة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه وفيقة سالم (2007) (19) أن الطريقة المعتادة فى التعليم تعود عليها الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفة ، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة ، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف فى المواقف الجديدة.

ومن خلال ما سبق يتضح التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) فى بعض مهارات الرقص الإبتكارى الحديث قيد البحث .

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثانى للبحث والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الباليه قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات الباليه قيد البحث (ن=1 ن=2 = 25)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية	
		1 م	1 ع	2 م	2 ع	(ت)	الدلالة
التحصيل المعرفي في الباليه	الدرجة	20.0	1.352	16.0	2.084	6.189	دال
باتما فرابيه Battements Frappes	الدرجة	8.2	0.651	7.0	0.451	6.594	دال
بادى بوريه Pasde Bourrée	الدرجة	7.8	0.488	6.4	0.396	5.763	دال
جاتيه آن ترلاسيه Jete Entrelase	الدرجة	7.2	0.519	6.1	0.267	5.122	دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (48) في اتجاه واحد مستوى دلالة $0.05 = 1.684$

يتضح من جدول (18) ما يلي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي في الباليه ومهارات الباليه (قيد البحث) للطلبات عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .

وتعزو الباحثه تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث إلى فاعلية إستراتيجية التعلم المعكوس، وهي إحدى الإستراتيجيات التدريسية الحديثة الأمر الذي ساعد الطالبات على قضاء المزيد من الوقت في التعلم المسبق ، والتحضير الجيد للمحاضرات عن طريق التفاعل مع محتوى البرمجية التعليمية ، والتي تم تزويدهن بها مسبقاً، وهذا بدوره يعطي وقت المحاضرة الأصلي مزيداً من الثراء والنقاش، واستخدام مهارات التفكير العليا لحل المشكلات المرتبطة بالموضوع ، والنقاش حولها بفاعلية أكبر من أسلوب المحاضرة المعتاد ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه إنفيلد **Enfield** (2013) أن الفصول المعكوس تزيد من رضا الطلاب عن المقررات الدراسية ، وذلك لأنها أثبتت فعاليتها في زيادة اندماج الطلاب في أنشطة التعلم، وأضاف أن الفصول المعكوسة تؤدي إلى تحسين الكفاءة في التعلم الذاتي.(24:25).

كما أن التعلم المعكوس يتيح للطلاب فرصاً ممتازة لممارسة أنشطة تعليمية ذات كفاءة عالية باستخدام التكنولوجيا حيث يتحول الطالب في التعلم المعكوس إلى باحث، ومستخدماً للتقنية

بفاعلية من خلال التعلم خارج الفصول الدراسية، كما يساعد على سد الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلاب عن الفصول الدراسية. (218:21)

وترجع الباحثه هذه النتيجة أيضا إلى التأثير الإيجابي لإستراتيجية التعلم المعكوس التي عملت على عرض المادة العلمية بطريقة واضحة و منظمة أدى ذلك إلى سرعة استيعاب الطلاب و فهم المعلومات المتصلة بمهارات البالية قيد البحث كما يعزو الباحث هذا التقدم لأفراد المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي إلى إستراتيجية التعلم المعكوس التي ساعدت على تحويل دور الطلاب إلى باحث عن مصادر معلوماته و التقصي عن المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة و التأكد من صحتها كل ذلك ساعد على تثبيت و ترسيخ المعلومات و المعارف في ذاكرة الطلاب و في هذا الصدد يذكر "بيرجمان جوثان" (2014) (4 : 59) أن التعلم المعكوس يتم فيه أرشفة المحتوى بشكل دائم للمراجعة و التنقيح ، كما أنه يجعل المتعلم يتحمل مسؤولية تعلمه و يتفق ذلك مع دراسة "cheryl & Stephen" (2013) (22) حيث أشاروا إلى أن التعلم المعكوس يعمل على عودة التعليم مرة أخرى إلى أيدي الطلاب كما أثبتت نتائج دراستهم إلى أن التعليم المعكوس ساعد بشكل كبير على رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب قيد ابحاثهم

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الباليه قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

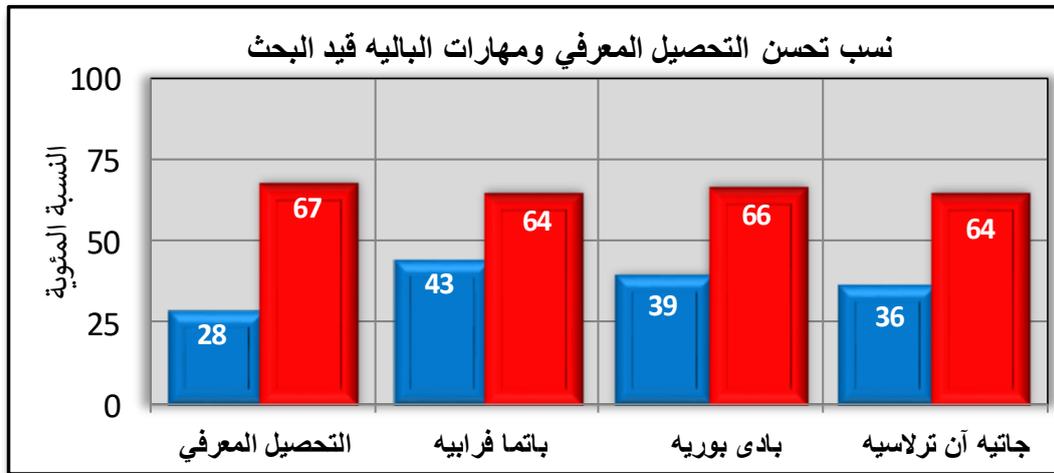
جدول (19)

نسب تحسن التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في الباليه لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

نسبة التحسن	المجموعة الضابطة			نسبة التحسن	المجموعة التجريبية			وحدة القياس	المتغيرات
	م ¹ - م ²	م ¹	م ²		م ¹ - م ²	م ¹	م ²		
% 28	3.5	12.5	16.0	% 67	8.0	12.0	20.0	الدرجة	التحصيل المعرفي
% 43	2.1	4.9	7.0	% 64	3.2	5.0	8.2	الدرجة	باتما فرايبه
% 39	1.8	4.6	6.4	% 66	3.1	4.7	7.8	الدرجة	بادى بوريه
% 36	1.6	4.5	6.1	% 64	2.8	4.4	7.2	الدرجة	جاتيه أن ترلاسيه

يتضح من جدول رقم (19) والشكل التالي رقم (1) ما يلي:

- تحسنت درجات الطالبات أفراد المجموعة التجريبية في إختبارات التحصيل المعرفي ومهارات الباليه (قيد البحث) بنسب كبيرة، حيث تراوحت نسب التحسن بين (64% ، 67%).
- تحسنت درجات الطالبات أفراد المجموعة الضابطة في إختبارات التحصيل المعرفي ومهارات الباليه (قيد البحث) بنسب كبيرة، حيث تراوحت نسب التحسن بين (28% ، 43%).



شكل (1) نسب تحسن التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات الباليه لدى الطالبات عينة البحث

وتعزو الباحثة تحسن افراد المجموعة التجريبية نتيجة لاستخدامها لاستراتيجية التعلم المعكوس والذي أحدث تقدما ايجابيا أكثر من الطريقة التقليدية والتي استخدمتها المجموعة الضابطة ، حيث جاءت نسبة التغير للمجموعة التجريبية والمستخدمه لاستراتيجية التعلم المعكوس والتي تتراوح ما بين (64% ، 67%). بينما جاءت نسبة التغير للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) (28% ، 43%) وبذلك نجد أن أعلى نسبة تغير مئوية كانت لصالح المجموعة التجريبية ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " رحاب سلامة (2019) حسام عبد الرؤف (2018) صفاء لطفى (2018) محمود عبده و أحمد حسن (2017 م) إيمان السيسى(2016) وسام أمين (2016م) دي لوس اركوس De Los Arcos (2014) فيندلاى وآخرون Findlay,et.,al (2014) ديفيز وآخرون Davies, et., al (2013)، والتي أشارت نتائج دراستهم إلي تقدم المجموعات التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم

المعكوس عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي والمهارات قيد أبحاثهم.

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على أن " هناك نسب التحسن في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات البالية قيد البحث لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات :

الإستخلاصات :

في ضوء إجراءات البحث وحدود العينة الأساسية والتحليل الإحصائي تمكنت الباحثة من التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

1- إستخدام أسلوب إستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس بوسائل تكنولوجيا التعليم (كامير الفيديو – المسجل المرئي – الحاسب الآلي) كان لها تأثير إيجابي دال على تعزيز وتحسين مستوى الأداء المهاري لعينة البحث في مهارات البالية ((باتما فرابيه Battements Frappes - بادى بوريه Pasde Bourrée - جاتيه أن ترلاسيه Jete Entrelase) قيد البحث للمجموعة التجريبية).

2- إستخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي – النموذج العملي – إصلاح الأخطاء الفنية) كان لها تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء المجموعة الضابطة.

3- تفوق المجموعه التجريبية على المجموعه الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهاري

التوصيات:

في حدود نتائج البحث، وإنطلاقاً من الإستخلاصات توصى الباحثة بما يلي:

- 1_ تطبيق استخدام استراتيجيه التعلم المعكوس لتعلم المهارات الأخرى في التعبير الحركي لطلاب كليات التربية الرياضية .
- 2_ ضرورة إدراج أسلوب التعلم بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس ضمن مقررات طرق وأساليب التعلم بكليات التربية الرياضية .
- 3_ إجراء أبحاث أخرى بإستخدام إستراتيجية التعلم المعكوس على متغيرات أخرى وعينات أخرى

4_ إجراء مزيد من البحوث التجريبية علي استراتيجيات التعلم المعكوس ودمجها مع تقنيات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد للوصول إلى تحقيق أعلى مستوى في تعلم المهارات في الرياضيات المختلفة

قائمة المراجع أولا المراجع العربية :

1. ابتسام سعود محمد الكحيلى (2015م) فاعلية الفصل المقلوب فى التعلم , مكتبة دار الزمان , المينة المنورة . المملكة العربية السعودية .
2. أريج عبد الرحمن وهدى ناصر : التدريس فى العصر الرخوى : استخدام التدوين المرئى (vlog) كأداة تدريسية فى الفصول المعكوسة ، (flipped class rom) بحث منشور ، منتدى التعليم العالمى ، دبي ، 2014م.
3. إيمان إبراهيم السيسى(2016م) " تأثير استخدام استراتيجيات التعلم بالمقلوب على مستوى التحصيل المعرفي في مسابقة 100 متر حواجز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات
4. بيرجمان جوثان وآخرون : كتاب الصف المعكوس , ترجمة " زكريا القاضى " ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الرياض ، 2014م .
5. حسام محمد عبد الرؤف(2018):" فاعلية إستخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الأداء البدنى والمهارى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى وفق معايير الجودة "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
6. حنان بنت أسعد الزين(2015م)" أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد(4)، العدد(1)، كانون الثاني.
7. رحاب محمد سلامة (2019) بدراسة بعنوان تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على مستوى التحصيل المعرفى فى درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنوفية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا
8. ريمون بى كاتل : اختبار الذكاء ، ترجمة فؤاد أبو حطب , آمال صادق ، مصطفى عبد العزيز ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1970م.

9. صفاء أحمد لطفى (2018): "تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا
10. صفية احمد محمد الدين، سامية ربيع محمد: الباليه والرقص الحديث، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، 2002م
11. عاطف أبو حميد الشرمان: التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، 2014م.
12. عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (2000): تكنولوجيا المواقف التعليمية، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا.
13. على مصطفى طه: الكرة الطائرة، تاريخ وتعليم، تدريب، تحليل، قانون، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، 2000م.
14. محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركى، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م
15. محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995 م.
16. محمود عبده خليفة و أحمد حسن حسن (2017 م): أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، يناير.
17. منال احمد محدين: التعبير الحركي وعلاقته بالتربية الحركية من منظور بنائي، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2016م.
18. وسام أمين، (2016م). فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المقلوب على مستوى أداء بعض أوضاع ومهارات الرقص الشعبي، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد خاص للمؤتمر العلمي الدولي الـ 16 للكلية.
19. وفيقة مصطفى حسن (2007): تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية فى التربية البدنية والرياضية، الكتاب الثانى، منشأة المعارف، الإسكندرية.

المراجع الأجنبية :

20. Bergmann, J., Overmyer, J., and Willie, B., (2011): The flipped class: What it is and What it is not. The Daily Riff.
21. Bergmann, J., & Sams, A., (2012). FlipYour Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Washington, DC: International Society for Technology in Education.
22. Cheryl P. Talley & Stephen Scherer: the enhanced flipped classroom : increasing academic performance with student – recorded lectures and practice testing In a " Flipped " stem course , the journal of negro education , vol82,no 3 , 2013
23. Davies, R., Dean, D., & Ball, N., (2013): Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course. Education Tech Research Dev, 61,p., 563-
24. De Los Arcos.(2014).‘Views of the impact of open practices on students. In Proceeding of the Flipping with teachers, 10th annual open Courseware Consortium Global conference open Education for a Multicultural world”.Ljubljana,Slovenia on April 23 -25.
25. Enfield, J., (2013): Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN. TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning, 57(6),p., 14–27
26. Findlay, S., & Mombourquette, P., (2014): Evaluation of a flipped classroom in an undergraduate business course, Business Education & Accreditation, 6(1),p., 63-71.

27. Fulton, K., (2012): Upside down and inside out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning. Learning & Leading with Technology, 39(8),p., 12-17.
28. Hamdan,N., et al., (2013): A Review of Flipped Learning. Flipped Learning Network. fromhttp://flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/41/LitReview_FlippedLearning.pdf.
29. Herreid,Clyde&Schiller,NancyA.(2013)."Case Studies and the flipped classroom, Journalof College Science Teaching, National Science Teachers Association,pp 62.
30. Hockstader, B.,(2013): Flipped Learning : Personalize Teaching anImprove Student Learning. Pearson. from:http://researchnetwork.pearson.com/wpcontent/uploads/Flipped_learning.pdf
31. Jonson, Lisa , Renner, Jeremy : effect of the flipped class room model on ase canary computer applications course student and teacher perceptions questions and student achievement .doctoral dissertation university of Louisville Kentucky , 2013
32. Lim, C., Kim, S., Lee, J., Kim, H. & Han, H., (2014): Comparative case study on designing and applying flipped classroom at Universities. Study presented at the 11th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2014). Porto, Portugal.

33. Lisa W. Johnson & Jeremy D. Renner (2012). Effect of the Flipped classroom Model on A secondary computer Application Course, Faculty of the college of education and Human Development of the university of Louisville, Doctor of Education.
34. Marlowe, Cara : the effect of the flipped classroom on student achievement and stress master dissertation Montana state university Montana , 2012 .
35. Stone, B. B. (2012). Flip Your Classroom to Increase Active Learning and Student Engagement, Paper presented at the 28th Annual Conference on Distance Teaching & Learning. Madison.
36. Strayer, J., (2007): The effects of the classroom flip on the learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system , School of the Ohio state university. from: http://etd.ohiolink.edu/rws_etd/document/get/osu.
37. Willey, K., & Gardner, A. (2013): Flipping your classroom without flipping out. Paper presented at 41 SEFI Conference, Leuven, Belgium.
38. William, G., & Anderson, D., (2002): analysis of teaching physical education , lauis Toronto. London
39. Wilson, S. , (2013): The Flipped Class A Method to Address the Challenges of an Undergraduate Statistics Course. Teaching of Psychology.