

تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) علي تحسين مستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق"

م.د. منار الاسلام على عوض

الله على

كلية التربية الرياضية للبنات جامعة

الزقازيق

- المقدمة ومشكلة البحث:

يعيش العالم الان عصر التطور التكنولوجي والتطور العلمي في مختلف مجالات الحياة فأصبحت الطرق المتبعة في عملية التعلم بأساليبه القديمة لا تتفق مع الجيل الحديث جيل التقنية، وهذا ما دفع القائمين على عملية التعليم الي تطوير وتغيير ما يجري في النظم التعليمية، ومحاولة إيجاد طرق جديدة تتوافق مع متطلبات العصر الحديث وتتواكب مع التقنيات المتسارعة في عصرنا الحالي.

وبفعل هذا التطور في الاجهزة والاختراعات اصبحت الحياة في عصر المعلومات لها متطلبات كثيرة تفرض على المربين والمعلمين ان يبذلوا جهودهم من اجل اكساب المتعلمين القدرات والكفايات التي تجعلهم قادرين على مواجهة التحديات وتلبية متطلبات هذا العصر، وفي مقدمة هذه المتطلبات امكانية حصول المتعلم على المعلومات من عدة مصادر في عصر يتسم بتسارع وتضاعف المعرفة بدلاً من الاعتماد على المعلم فقط في حشو عقول المتعلمين بكمية من المعلومات القابلة للتغيير خلال وقت قصير، لذا كان التوجه في الآونة الاخيرة نحو تعليم المتعلم كيفية حصوله على المعرفة بنفسه بدلاً من تلقيها بصورة جاهزة، وتنمية مهاراته التفكير العلمي لديه لحل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية، وتنمية اتجاهاته نحو عملية التعلم بما يعينه على فهم العالم والتكيف والتعايش معه، واستخدام الاختراعات بالشكل الأمثل. (٢١: ٣٩١)

وقد نتج عن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتمثلة في الكمبيوتر والانترنت وما يتبعها من أدوات وخدمات وتطبيقات الكترونية نوعية جديدة من التعليم وافاقاً جديداً في النظم التعليمية، وذلك لما تتيحه من فرص متنوعة لتفاعل المتعلمين معها ومن خلالها، وما توفره من أساليب للاتصال والتفاعل الاجتماعي وأساليب الحصول على المعلومات وحفظها واسترجاعها، وهو ما يسهم في خلق بيئة تفاعلية ثرية بمختلف وسائل الاتصال والتفاعل الاجتماعي والحصول على المعلومات. (٨: ١٨٥)

وتعتبر الرحلات المعرفية عبر الويب من أساليب التعليم الالكتروني التي تساعد علي تحسين عملية التعليم والتعلم، حيث تجمع بين التخطيط التربوي والتعليمي من جهة، وبين استخدام الحواسيب والانترنت من جهة اخري. (٦ : ٧٠)

والرحلات التعليمية نمطاً بنائياً، حيث تتمحور حول المتعلم الرحال والمستكشف، وتساعدتربوياًعلى تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً ومخططاً لها بعناية، كما تقوم بتشجيع العمل التعاوني، وتبادل الآراء والأفكار بين المتعلمين وذلك لا يمنع العمل الفردي. (٢٧ : ٢٣٤)

كما ان الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) من اهم الاستراتيجيات التي تعتمد على التعليم المتمركز حول المتعلم لتضمنها مهام مختلفة تساعده على القيام بعمليات البحث والاستكشاف والتقصي، وإيجاد بناء معرفي خاص به والتعامل مع المعرفة العلمية.(١٠ : ٧٧-٧٨) ويشير "زيد الفار" (٢٠١١م) الى ان الرحلات المعرفية عبارة عن أنشطة تربوية استكشافية تعتمد على عمليات البحث الفعالة عبر شبكة الويب للوصول للمعلومات بطريقة مباشرة وبأقل جهد وقل وقت، كما انها تشجع على العمل الجماعي وتنمي مهارات التفكير العملي وتساعد في بناء شخصية المتعلم. (٩ : ١٨)

وعليه فإن الرحلاتالمعرفية Web Quest عبارة عن استراتيجية يمكن من خلالها تمكين المتعلم من اكتساب المزيد من المعرفة والخبرات من خلال أنشطة تعلم مبنية على التجربة، حيث يستطيعون إنجاز مهام تعلم مختلفة، والتعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم الخاصة، من خلال منحهم فرص إيجابية للمشاركة في تلك الأنشطة، علاوة على ذلك، يمكنهم من خلال تلك الاستراتيجية التفكير في محتويات التعلم من خلال مراقبة السياقات الحقيقي لها، ومن ثم مناقشتها، والتعاون من خلال المهمات المتنوعة للخروج بصورة أكثر وضوحاً حول الموارد المطلوبة للتعلم. (٢٤ : ١٢٢٩)

وتعد رياضة الهوكي من الرياضات الجماعية التي أصبح لها مكانة متميزة مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى، فهي تمارس بين فريقين متنافسين حيث ينحصر هدف كل فريق منهم في غرضين اساسين هما غرض هجومي الهدف منه تسجيل عدد من الأهداف في مرمي الفريق المنافس خلال زمن المباراة، وغرض دفاعي يهدف الى منع الفريق المهاجم من احراز الأهداف، ولكي يتحقق الغرضان يقوم اللاعبون باستخدام العديد من المهارات الحركية الأساسية وما يصاحبها من حركات للذراعين والقدمين مستخدماً المضرب والكرة والتي تصاغ في اشكال متباينة من الخطط الهجومية والدفاعية من اجل تحقيق الهدف المنشود وهو الأداء بمستوي جيد على الأقل. (٤ : ٤٧)، (٢٦ : ٣٣)

ومن منطلق استخدام تكنولوجيا التعليم من خلال استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في مجال تعلم المهارات الحركية المختلفة فقد أكدت الكثير من نتائج البحوث والدراسات ومنها دراسة كلا من "عبير حسن ابورحاب وسامح سليم السيد" (٢٠٢٠م) (١٤)، ودراسة "سامح سليم السيد" (٢٠٢٠م) (١٢)، ودراسة "دعاء محمد محي" (٢٠١٩م) (٧)، ودراسة "خالد إبراهيم أحمد" (٢٠١٨م) (٥)، ودراسة "علياء علي محمد" (٢٠١٨م) (١٦)، على فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تعلم المهارات الحركية والمعرفية بصورة جيدة. ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر هوكي الميدان، وأيضاً كعضوة في لجان التقييم النهائي لطالبات الفرقة الرابعة تخصص هوكي الميدان بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق لاحظت أن هناك إنخفاض في مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لبعض مهارات هوكي الميدان لدى طالبات الفرقة الرابعة بالكلية، وقد يرجع ذلك إلى استخدام الطريقة التقليدية في العملية التعليمية، والتي تعتمد على جانب واحد فقط هو الشرح اللفظي، وأداء النموذج العملي من قبل المعلمة دون أدنى مشاركة فعالة من جانب الطالبات، وهذا لا يتواءم مع تطورات تكنولوجيا التعليم والتعلم، ومع طوفان المعلومات والتغير المتلاحق، وتقدم المعرفة بمعدلات سريعة ناتجة عن ثورة المعلومات التي نعيشها الآن، وعليه أصبح من الضروري إعادة النظر في أسلوب التعلم حتى تفي أنشطة التربية الرياضية بأغراضها، ولاشك أن العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية سوف تتأثر بهذا التطور والتقدم.

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العربية المتخصصة والدراسات العلمية السابقة وكذلك شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لم تجد دراسة علمية واحدة على حد علمها تناولت تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على تحسين مستوى أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق. ومن هنا انبثقت فكرة البحث في كونها محاولة تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) ومعرفة تأثيرها على تحسين مستوى أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على تحسين مستوى أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

- فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) فيتحسينمستوي التحصيل المعرفيومتسوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) فيتحسينمستوي التحصيل المعرفيومتسوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين مستوى التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان ولصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest):

هي "بيئة تعلم موجهه تقوم على الاستقصاء يتفاعل فيها المتعلمون مع مصادر التعلم المتاحة على شبكة الإنترنتلتتمية مهارات التفكير العليا من خلال العمل التعاوني في مجموعات صغيرة. (٢١: ٣٩٦)

- الدراسات المرجعية:

١- أجرت "عبير حسن ابورحاب وسامح سليم السيد" (٢٠٢٠م) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٠) طلاب، ومن أدوات جمع البياناتاختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائجأن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الرحلاتالمعرفية عبر الويب له تأثير إيجابي على تحسين التحصيل المعرفي لدى الطالب.(١٤)

٢- أجري "سامح سليم السيد" (٢٠٢٠م) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، واستخدم الباحث المنهج

التجريبي، على عينة من طلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية واختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي على تحسين التحصيل المعرفي وتحسن في مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث (الإعداد والتخطيط لدرس التربية الرياضية - عرض وتنفيذ درس التربية الرياضية - تقييم درس التربية الرياضية). (١٢)

٣- أجرت "دعاء محمد محي" (٢٠١٩م) دراسة بعنوان "فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبرالويب في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لدى طالباتكلية التربية الرياضية"، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لدى طالبات كلية التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٠) طالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٢٠) طالبة، ومن أدوات جمع البياناتاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والاختبار المعرفي، ومن أهم النتائجيؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب تأثيراً ايجابياً في مستوى الأداء الفني والمستوي الرقمي ومستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي. (٧)

٤- أجري "خالد إبراهيم أحمد" (٢٠١٨م) دراسة بعنوان "استراتيجية الرحلات المعرفيةوتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذالمرحلة الإعدادية"، استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٥٦) تلميذ، ومن أدوات جمع البياناتاختبارات البدنية والاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج أن التدريس باستراتيجية الرحلات المعرفية أفضل مناستخدام الطريقة التقليدية لنواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة. (٥)

٥- أجرت "علياء علي محمد" (٢٠١٨م) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا"، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٠) طلاب، ومن أدوات جمع البياناتاختبار التحصيل المعرفي واختبار المهارات التدريسية، ومن أهم النتائجأن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام

استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب له تأثير إيجابي على تحسين التحصيل المعرفي المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا. (١٦)

٦- أجرت "هبة سعيد عبدالمنعم" (٢٠١٥م) دراسة بعنوان "أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب "web Quest" في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبة التدريس"، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب "web Quest" في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبة التدريس، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٥٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ومن أدوات جمع البيانات اختبار القدرات العقلية واختبار التحصيل المعرفي، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الجانب المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية. (٢٣)

٧- أجري "هالت وبيكر Halat,E, Peker,M" (٢٠١١م) دراسة بعنوان "مقارنة تأثير التعلم باستخدام أنشطة الرحلات المعرفية مع تأثير أنشطة تعليمية تقليدية على دوافع المعلمين قبل الخدمة"، استهدفت الدراسة التعرف مقارنة تأثير التعلم باستخدام أنشطة الرحلات المعرفية مع تأثير أنشطة تعليمية تقليدية على دوافع المعلمين قبل الخدمة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٧٠) معلماً قبل الخدمة، ومن أدوات جمع البيانات استبيان دوافع المعلمين قبل الخدمة، ومن أهم النتائج أن أنشطة الرحلات المعرفية كان لها تأثير إيجابي على تحفيز المعلمين قبل الخدمة في القيام بأنشطة متنوعة. (٢٥)

- الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك التعرف على استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب، بالإضافة إلى اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، إلى جانب تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

- إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبليّة والبعديّة.

٢- مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طالبات تخصص العاب مضرب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق في الترم الاول للعام الجامعي (٢٠١٩م/٢٠٢٠م) والبالغ عددهم (٤٧) طالبة، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٤٢) طالبة، حيث قامت الباحثة باستبعاد (١٢) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم، وبذلك اصبحت عينة البحث الاساسية (٣٠) طالبة قسمت الى مجموعتين، مجموعة تجريبية قوامها (١٥) طالبة واتبع معها الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)، ومجموعة ضابطة قوامها (١٥) طالبة ولقد اتبع معها طريقة (الشرح والنموذج)، وتم استبعاد (٥) طالبات لعدم الانتظام في الحضور واستكمال الاختبارات.

أ- إعتدالية توزيع عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء إعتدالية توزيع عينة البحث في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، الذكاء كأحد القدرات العقلية، القدرات البدنية الخاصة بالهوكي، ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي (مهارة دفع الكرة - مهارة نظر الكرة - مهارة غرف الكرة - مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح)، التحصيل المعرفي، وجدول (١) يوضح إعتدالية توزيع عينة البحث.

جدول (١)

ن = ٤٢

إعتدالية توزيع عينة البحث في جميع المتغيرات

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٢٠.٣٧	٠.١٩	٢٠.٤٠	٠.٤٧-	
الطول	سم	١٦٤.٤٥	٢.٤٠	١٦٤.٠٠	٠.٥٦	
الوزن	كجم	٦٣.٢٤	١.٩٦	٦٣.٠٠	٠.٣٧	
الذكاء العالي	درجة	٤٤.٢٩	٢.٣٦	٤٥.٠٠	٠.٩٠-	
السرعة الانتقالية	ثانية	٧.٤٣	٠.٩٤	٧.٠٠	١.٣٧	
الرشاقة	درجة	١٨.٥٧	٠.٩٧	١٩.٠٠	١.٣٣-	
القدرة العضلية	ثانية	١٦٢.٣٨	١.٢١	١٦٢.٥٠	٠.٣٠-	
التحمل	كم/ث	٣.٣١	٠.٨٤	٣.٠٠	١.١١	
القوة العضلية	كجم	٢٤.٧٦	١.٢٧	٢٥.٠٠	٠.٥٧-	
المرونة	درجة	١٧.٩٣	٠.٨١	١٨.٠٠	٠.٢٦-	
دقة دفع الكرة	عدد	٢.٢١	٠.٦٨	٢.٠٠	٠.٩٣	
سرعة دفع الكرة	ثانية	٤٧.٥٧	١.٢٣	٤٨.٠٠	١.٠٥-	
قوة دفع الكرة	سم	٢١.٤٠	١.١٣	٢١.٥٠	٠.٢٧-	
دقة نظر الكرة	درجة	٢٠.٨٦	١.١٨	٢١.٠٠	٠.٣٦-	
سرعة نظر الكرة	كرة/٢٠ث	٣.٥٣	١.٠٦	٣.٥٢	٠.٠٣	
قوة نظر الكرة	سم	١٨.١٠	٠.٧٩	١٨.٠٠	٠.٣٨	
دقة غرف الكرة	عدد	١٥.٠٥	١.٢٥	١٥.٠٠	٠.١٢	
سرعة غرف الكرة	كرة/٢٠ث	٧.٠٧	١.١١	٧.٠٠	٠.١٩	
قوة غرفالكرة	سم	٩٥.٩٨	١.٦٧	٩٦.٠٠	٠.٠٤-	
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	درجة	٦.٧٩	١.٢٤	٧.٠٠	٠.٥١-	
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	كرة/ث	٤٣.١٢	١.٧٣	٤٣.٠٠	٠.٢١	
قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح	سم	٦٤.٣٣	١.٥٢	٦٤.٠٠	٠.٦٥	
التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي	درجة	٥٤.٦٤	٢.٧٣	٥٤.٠٠	٠.٧٠	

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو - القدرات البدنية - مهارات الهوكي - الاختبار المعرفي) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-١.٣٣، ١.٣٧)، أي أنها انحصرت ما بين (±٣) الامر الذي يشير الي اعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

ب- تكافؤ أفراد العينة:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث متغيرات معدلات النمو، والذكاء، والقدرات البدنية الخاصة بالهوكي، ومستوى الأداء المهاري لمهارات الهوكي

(مهارة دفع الكرة - مهارة نظر الكرة - مهارة غرف الكرة - مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح)،
التحصيل المعرفي، وجدول (٢) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات

(النمو - القدرات البدنية - مهارات الهوكي - الاختبار المعرفي) $n=1$ $n=2$ $n=15$

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
			س	ع	س	ع	
السن	سنة		٢٠.٤٠	٠.٢١	٢٠.٣٦	٠.١٨	٠.٥٤
الطول	سم		١٦٤.٤٠	١.٨٤	١٦٤.٦٠	٢.٨٧	٠.٢٢
الوزن	كجم		٦٣.٤٠	١.٥٩	٦٣.٦٠	٢.٠٣	٠.٢٩
الذكاء العالي	درجة		٤٤.٥٣	٢.٣٦	٤٦.٢٧	٢.٢٢	٢.٠١
السرعة الانتقالية	ثانية		٧.٤٠	٠.٩١	٧.٤٧	٠.٩٩	٠.١٩
الرشاقة	درجة		١٨.٤٧	٠.٩٩	١٨.٥٣	١.٠٦	٠.١٥
القدرة العضلية	ثانية		١٦٢.٥٣	١.٣٦	١٦٢.٣٣	١.١١	٠.٤٣
التحمل	كم/ث		٣.٣٣	٠.٨٢	٣.٤٧	٠.٨٣	٠.٤٥
القوة العضلية	كجم		٢٤.٨٠	١.١٥	٢٤.٧٣	١.٢٨	٠.١٥
المرونة	درجة		١٧.٨٠	٠.٧٧	١٧.٩٣	٠.٨٨	٠.٤٢
دقة دفع الكرة	عدد		٢.٣٣	٠.٢٢	٢.٢٧	٠.٧٠	٠.٢٤
سرعة دفع الكرة	ثانية		٤٧.٧٣	١.١٠	٤٧.٥٣	١.١٩	٠.٤٦
قوة دفع الكرة	سم		٢١.٤٧	١.٢٥	٢١.٤٠	١.١٢	٠.١٦
دقة نظر الكرة	درجة		٢٠.٤٧	٠.٩٢	٢١.١٣	١.٣٠	١.٥٥
سرعة نظر الكرة	كرة/٢٠ث		٣.٥١	٠.٠٥	٣.٥٤	٠.٠٧	١.٣٠
قوة نظر الكرة	سم		١٨.٢٠	٠.٧٧	١٨.٠٧	٠.٨٠	٠.٤٤
دقة غرف الكرة	عدد		١٥.٢٧	١.٠٣	١٥.١٣	١.٣٦	٠.٣١
سرعة غرف الكرة	كرة/٢٠ث		٦.٨٠	٠.٨٦	٦.٩٣	١.٠٣	٠.٣٢
قوة غرف الكرة	سم		٩٦.٠٠	١.٦٠	٩٥.٨٠	١.٦١	٠.٢٩
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	درجة		٦.٨٧	٠.٩٩	٦.٦٧	١.٤٥	٠.٣٨
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	كرة/ث		٤٣.٦٧	١.٥٩	٤٣.٣٣	١.٨٠	٠.٤٧
قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح	سم		٦٤.٥٣	١.٣٦	٦٤.٤٠	١.٧٢	٠.٢٠
التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي	درجة		٥٤.٦٠	٢.٣٨	٥٤.٨٠	٢.٨٦	٠.١٨

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي $0.05 = 2.048$

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي 0.05 بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (النمو - القدرات البدنية - مهارات الهوكي -
الاختبار المعرفي)، مما يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

- وسائل وادوات جمع البيانات:

١- ادوات جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة إيقاف رقمية Stop Watch.
- استمارات تسجيل المتغيرات البدنية والمهارية.

٢- وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو:

وتشمل (السن ويقاس بالسنة - الطول ويقاس بالسنتيمتر - الوزن ويقاس بالكيلوجرام)

ثانياً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء العالي إعداد "السيد محمد خيرى" (١٩٨٩م) ملحق (٢) وهو اختبار يهدف الى قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء)، وهو صالح للتطبيق على الجنسين، ولجميع الاعمار السنية وبخاصة المرحلة الجامعية، وزمن تطبيق هذا الاختبار (٣٠) دقيقة.

ثالثاً: القدرات البدنية:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للعديد من الدراسات السابقة في مجال هوكي الميدان مثل دراسة "السيد محمد أبو النور" (٢٠٢٠م) (٢)، ودراسة "السيد محمد أبو النور" (٢٠١٩م) (١)، ودراسة "شيماء ماهر أحمد" (٢٠١٧م) (١٣)، ودراسة "تدى محمد الشحات" (٢٠١٥م) (٢٢)، ودراسة "تغريد محمد العراقي" (٢٠٠٦م) (٣)، وذلك بهدف تحديد القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بالهوكي، وكذلك الاختبارات البدنية التي تقيس تلك القدرات، وقد أسفر ذلك عن القدرات البدنية التالية (السرعة الانتقالية - الرشاقة - القدرة العضلية - التحمل - القوة العضلية)، ويتم قياسها باستخدام الاختبارات التالية: (اختبار عدو ٣٠م من بدء عال - اختبار الجري المتعرج لفليشمان - اختبار الوثب العريض من الثبات - اختبار تحركات بالمواجهة والظهر لمسافة ٦٠٠م بالعصا - اختبار قوة القبضة - اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف). ملحق (٣)

رابعاً: المهارات الاساسية واختباراتها:

بناء على منهج الهوكي المقرر على طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق وهو مهارة دفع الكرة ومهارة نظر الكرة ومهارة غرف الكرة ومهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح، قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الهوكي، وذلك بهدف تحديد أهم الاختبارات التي تقيس هذه المهارات مثل "السيد محمد أبو النور" (٢٠٢٠م) (٢)،

و"محمد أحمد عبدالله" (٢٠١٦م) (١٨)، و"محمد محمد الشحات" (٢٠١٢م) (١٩)، وقد وجدت الباحثة أن أكثر الاختبارات المستخدمة في تقييم المهارات قيد البحث: اختبار دقة دفع الكرة وسرعة دفع الكرة وقوة دفع الكرة (لقياس مهارة دفع الكرة)، اختبار دقة نظر الكرة وسرعة نظر الكرة وقوة نظر الكرة (لقياس مهارة نظر الكرة)، اختبار دقة غرف الكرة وسرعة غرف الكرة وقوة غرف الكرة (لقياس مهارة غرف الكرة)، اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح وسرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح وقوة ضرب الكرة بالوجه المسطح (لقياس مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح). ملحق (٤)

خامساً: الاختبار المعرفي:

استخدمت الباحثة الاختبار المعرفي من اعداد "سالي محمد عبد اللطيف" (٢٠٠٥م) (١١) لقياس مستوى التحصيل المعرفي لطلبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، حيث أشتمل على عدد (٩٥) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة فيالهوكي، وزمن الاختبار (٧٠) دقيقة. ملحق (٥)

- الدراسة الاستطلاعية:

اجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد ٢٢/٩/٢٠١٩م الي الاثنين ١/١٠/٢٠١٩م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الرابعة (تخصص هوكي الميدان) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وقوامها (١٢) طالبة، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الاماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

أ- الصدق:

تم حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين مجموعة غير مميزة، وهن طالبات الفرقة الثالثة (تخصص هوكي الميدان) بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وبلغ عددهم (١٢) طالبة، والأخرى مجموعة مميزة من طالبات الفرقة الرابعة (تخصص هوكي الميدان) بالكلية، وهي عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٢) طالبة، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية في الهوكي $n=2=12$

قيمة "ت"	العينة غير المميزة		العينة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
	ع	س	ع	س		
*٣.٥٣	٠.٩٩	٧.٤٢	٠.٤٨	٦.٢٥	ثانية	اختبار عدو ٣٠ من بدء عال
*١٠.٩٥	٠.٨٧	١٨.٧٥	٠.٩٢	١٤.٥٧	درجة	اختبار الجري المتعرج لفليشمان
*١٠.٨٠	١.٢٢	١٦٢.٢٥	٠.٨٦	١٦٧.١١	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*٣.١٤	٠.٩٠	٣.٠٨	٠.٢٧	٢.١٩	دقيقة	اختبار تحركات بالمواجهة والظهر لمسافة ٦٠٠م بالعصا
*١٠.٩٣	١.٤٨	٢٤.٧٥	٠.٤٩	٢٩.٨٩	كجم	اختبار قوة القبضة
*١٤.٨٩	٠.٧٩	١٨.٠٨	٠.٧٣	٢٢.٩١	درجة	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف
*٨.١٧	٠.٧٤	٢.٠٠	٠.٢٨	٣.٩٥	عدد	اختبار دقة دفع الكرة
*٤١.٨٧	١.٥١	٤٧.٤٢	٠.٤٩	٢٧.٣٨	ثانية	اختبار سرعة دفع الكرة
*١٢٤.٠٨	١.٠٧	٢١.٣٣	٠.٧٢	٦٩.٥٨	سم	اختبار قوة دفع الكرة
*٢١.٥٢	١.٢٨	٢١.٠٠	١.١٧	٣٢.٢٥	درجة	اختبار دقة نظر الكرة
*٢٢.٥٦	٠.٨٣	٣.٥٦	٠.٧٧	١١.٢٦	كرة/٢٠ث	اختبار سرعة نظر الكرة
*٧٧.٥٤	٠.٨٥	١٨.٠٠	٠.٩٤	٤٧.٦٣	سم	اختبار قوة نظر الكرة
*١٧.٩٤	١.٣٧	١٤.٦٧	١.٤٢	٢٥.٣٤	عدد	اختبار دقة غرف الكرة
*٩.١٥	١.٣٨	٧.٥٨	٠.٩٦	١٢.٢٢	كرة/٢٠ث	اختبار سرعة غرف الكرة
*١٧.٢٧	١.٩٥	٩٣.١٧	١.٤٨	١٠٥.٩٢	سم	اختبار قوة غرف الكرة
*١٥.٥٤	١.٣٤	٢.٨٣	٠.٦٨	١٣.٨٧	درجة	اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٢٨.٨٤	١.٥٣	٤٢.١٧	٠.٦٦	٢٧.٦٨	كرة/ث	اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٨٨.١٠	١.٥٤	٦٤.٠٠	٠.٨٩	١١١.٢٥	سم	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٢١.٧٠	٣.١٨	٥٤.٥٠	٢.٤٩	٨٠.٩٢	درجة	اختبار التحصيل المعرفي للهوكي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي $0.05 = 2.074$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي معنوية 0.05 بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في الاختبارات البدنية والمهارية، ولصالح المجموعة المميزة مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبارات.

ب- ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية في الهوكي، عن طريق تطبيق الاستمارة واعادة التطبيق Test - Retest على افراد العينة الاستطلاعية وعددهن (١٢) طالبة، وبفارق زمني قدره (٧) أيام في الفترة من ٢٠١٩/٩/٢٢م الى ٢٠١٩/٩/٢٨م، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية في الهوكي = ١٢

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية
	ع	س	ع	س		
*٠.٩٢	٠.٩٧	٧.٢٥	٠.٩٩	٧.٤٢	ثانية	اختبار عدو ٣٠م من بدء عال
*٠.٨٩	٠.٧٩	١٨.٩٢	٠.٨٧	١٨.٧٥	درجة	اختبار الجري المتعرج لفليشمان
*٠.٧٧	٠.٩٠	١٦٢.٥٨	١.٢٢	١٦٢.٢٥	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*٠.٩٢	٠.٦٧	٢.٩٢	٠.٩٠	٣.٠٨	دقيقة	اختبار تحركات بالواجهة والظهر لمسافة ٦٠٠م بالعصا
*٠.٨٥	١.٣٨	٢٥.٠٨	١.٤٨	٢٤.٧٥	كجم	اختبار قوة القبضة
*٠.٨٨	٠.٦٢	١٨.٢٥	٠.٧٩	١٨.٠٨	درجة	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف
*٠.٨٥	٠.٥٨	٢.١٧	٠.٧٤	٢.٠٠	عدد	اختبار دقة دفع الكرة
*٠.٩١	١.٣٤	٤٧.١٧	١.٥١	٤٧.٤٢	ثانية	اختبار سرعة دفع الكرة
*٠.٩٤	٠.٩٠	١١.٥٠	١.٠٧	١١.٣٣	سم	اختبار قوة دفع الكرة
*٠.٨٩	١.٢٧	٢١.٦٦	١.٢٨	٢١.٠٠	درجة	اختبار دقة نظر الكرة
*٠.٩٣	٠.٩٦	٣.٥٨	٠.٨٣	٣.٥٦	كرة/٢٠ث	اختبار سرعة نظر الكرة
*٠.٨٥	٠.٧٥	١٨.٢٥	٠.٨٥	١٨.٠٠	سم	اختبار قوة نظر الكرة
*٠.٩٠	٠.٩٥	١٥.٠٠	١.٣٧	١٤.٦٧	عدد	اختبار دقة غرف الكرة
*٠.٨٣	١.١٦	٧.٩٢	١.٣٨	٧.٥٨	كرة/٢٠ث	اختبار سرعة غرف الكرة
*٠.٨٩	١.٦٨	٩٣.٤٢	١.٩٥	٩٣.١٧	سم	اختبار قوة غرف الكرة
*٠.٨٩	١.١٦	٦.٠٨	١.٣٤	٦.٨٣	درجة	اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٠.٩٣	١.٣٧	٤٢.٣٣	١.٥٣	٤٢.١٧	كرة/ث	اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٠.٩٢	١.٢٢	٦٤.٢٥	١.٥٤	٦٤.٠٠	سم	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٠.٩٦	٢.٨١	٥٥.٠٨	٣.١٨	٥٤.٥٠	درجة	اختبار التحصيل المعرفي للهوكي

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيق الاول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية في الهوكي، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات.

- البرنامج التعليمي (الرحلات المعرفية عبر الويب):

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للعديد من المراجع والدراسات السابقة في مجال الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) مثل دراسة "سامح سليم السيد" (٢٠٢٠م) (١٢)، ودراسة "علياء علي محمد" (٢٠١٨م) (١٦)، ودراسة "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠١٥م) (٢٣)، وذلك لتحديد مكونات البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)، وقامت

بوضع محتوى البرنامج التعليمي في استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق (٦)، ثم قام بعرضها على الخبراء ملحق (١)، وتوصلت الباحثة الى:

١ - هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي الى تحسين مستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وذلك من خلال استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)، ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

أ - هدف عام معرفي:

إكساب طالباتالفرقة الرابعة (تخصص هوكي الميدان) المعلومات عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بالتطور التاريخي للهوكي والمحتوى الفني لمراحل أداء مهارة (دفعالكرة - نظرالكرة - غرفالكرة - ضربالكرةبالوجهالمسطح).

ب - هدف عام مهاري:

إكساب طالباتالفرقة الرابعة (تخصص هوكي الميدان)كيفية أداء الخطوات الفنية لمهارة (دفعالكرة - نظرالكرة - غرفالكرة - ضربالكرةبالوجهالمسطح)بطريقة صحيحة وبالتالي تحسين مستوي الاداء.

٢ - اسسوضعالبرنامج:

- أن يحقق البرنامج الهدف الذي وضع من أجله.
- أن يكون مناسباً لمستوي الطالباتأفراد عينة البحث.
- أن يناسب الامكانيات المتاحة لدي الطالبات (كمبيوتر - انترنت - هاتف محمول).
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل.
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنوية.
- تزويد الطالبات بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
- أن يراعى البرنامج إحتياجات الطالبات للحركة والنشاط.

٣- تحديد محتويات البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويبعلى:

١. التطور التاريخي لرياضة الهوكي.
٢. قانون الهوكي الارضي.

٣. المهارات الأساسية في هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نظر الكرة - مهارة غرف الكرة - مهارة ضرب الكرة بالمسطح).
- ٤- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:
استخدمت الباحثة نمط التعلم الفردي والتعاوني في تنفيذ الرحلات المعرفية عبر الويب.
- ٥- الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:
- عدد من أجهزة الكمبيوتر
- انترنت متوسط السرعة
- ملعب هوكي مجهز
- مضارب هوكي.
- أقماع.
- كرات هوكي.
- حواجز.
- كرات طبية.
- ٦- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:
يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً لمدة (٨) ثمانية أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (١٦) وحدة تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٩٠) تسعون دقيقة وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:
-الإبحار في الرحلات المعرفية عبر الويب (٢٠) دقيقة
- الإحماء (١٠) دقائق.
- الاعداد البدني (١٥) دقيقة
- الجزء الرئيسي (٤٠) دقيقة تطبيق ما تم مشاهدته واداء التدريبات.
- الختام (٥) دقائق.
٧- قيادات التنفيذ:
قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (٢) مساعدين ملحق (٧)، وكذلك قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة.
٨- مراحل تقويم البرنامج:
تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:
أ- التقويم المبدئي:
ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي تبدأ منها الطالبة وتشتمل على الاختبار المعرفي، ومستوي الاداء المهارى لمهارات الهوكي(مهارة دفع الكرة - مهارة نظر الكرة - مهارة غرف الكرة - مهارة ضرب الكرة بالمسطح).

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبار المعرفي وقياس مستوي الاداء المهارى لمهارات الهوكي (مهارة دفع الكرة - مهارة نظر الكرة - مهارة غرف الكرة - مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح)الذي استخدم في التقويم القبلي قيد البحث.

- التصميم التعليمي للرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest):

قامت الباحثة بعمل بحث شامل على الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على شبكة المعلومات الدولية (Internet) والدراسات السابقة والمراجع العلمية وتوصلت الباحثة الى استخدام النموذج العالمي ADDIE في تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب لتعليم مهارات هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نظر الكرة - مهارة غرف الكرة - مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح) وذلك لبساطته وكذلك سهولة تطويعه على مختلف المواقف التعليمية، وتتلخص خطوات تصميم البرنامج الى عدة خطوات، وهي:

١- مرحلة التحليل:**أ- تحليل المحتوى:**

قامت الباحثة بتحليل دقيق لمحتوي المهارات الأساسية في هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نظر الكرة - مهارة غرف الكرة - مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح) وكذلك المدة الزمنية التي تستغرقها الطالبة في عملية التعلم.

ب- تصميم الأهداف التعليمية:

تم تحديد أهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس، وتصف شروطومعايير أداء الطالبة، بعد نهاية عملية التعلم، لذا تم صياغتها وتحليلها لتحديد النتائج المناسبة، وتنظيم المحتوى التعليمي.

ج- خصائص المتعلمين:

تم الرجوع إلى سجلات الكلية والتأكد من خصائص الطالبات من حيثعمرهم الزمني، ومستواهم التحصيلي والاجتماعي والاقتصادي.

د- مكانات البيئة التعليمية:

يعتمد تنفيذ الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) كثيرا على إمكانيات البيئة التعليمية، ولقد حاولت الباحثة الاستفادة من هذه الإمكانيات قدر الإمكان ومنها: استخداممعمل الكمبيوتر المزود بإمكانية الاتصال بشبكة الإنترنت في الكلية التيسجى فيها التطبيق.

هـ - العوائق:

وقد واجهت الباحثة عدد من العوائق والتي استطاعت التغلب عليها مثل:

- ١- عدم خلو معمل كمبيوتر الكلية في فترة التطبيق معظم أيام التطبيق وقد تغلبت الباحثة على هذه المشكلة من خلال توفير عدد من الكمبيوترات المحمولة Laptop واستخدامها للتطبيق.
 - ٢- تعطل أو ضعف شبكة الإنترنت، وقد تغلبت الباحثة على هذه المشكلة بتنفيذ الرحلات المعرفية عبر الويب، وذلك بتحميل الرحلة وجميع مصادرها على جهاز الكمبيوتر الخاص بكل طالبة.
- ٢- مرحلة التصميم:

تصميم المحتوى واستراتيجيات تنظيمهويتضمن تصميم استراتيجيات وأساليب التعلم لمهارات الهوكي هي، تصميم استراتيجية تنظيم المحتوى وتتابع عرضه، تحديد طرائق واستراتيجيات التعلم، تصميم السيناريو، تحديد نمط التعلم وأساليبه، وقامت الباحثة في هذه المرحلة أيضاً بجمع مصادر التعلم حيث قامت الباحثة بالاستفادة من شبكة الإنترنت الحصول على الصور، والرسومات ومقاطع الفيديو للاستفادة منها في الرحلات المعرفية عبر الويب، ولقد تم تصميم صفحات الرحلة المعرفية والتي تشمل على العنوان وكلمة الترحيب، والمهام والإجراءات المصحوبة بروابط المواقع الإلكترونية وذلك من خلال السيناريو.

٣- مرحلة التطوير:

تم استخدام مجموعة برامج تعليمية لإنتاج الرحلات المعرفية عبر النت، ومنها ميكروسوفت بوربوينت Microsoft PowerPoint لعرض الشروحات المختلفة، وميكرو سوفت اوفيس ٢٠١٦ Microsoft Office ٢٠١٦، وبرنامج فوتوشوب Photoshop لتصميم الصور فائقة الجودة وحفظها بصيغ مختلفة، بالإضافة الى برنامج محرر الفيديو winavi لقطع وتحويل الفيديوهات.

٤- مرحلة التطبيق:

تم رفع جميع الوسائط التعليمية من نصوص وصور وفيديو وعروض تقديمية وكتب الكترونية على موقع <http://www.zunal.com> وهو من أفضل المواقع في الرحلات المعرفية نظرا لسهولة التعامل معه كما يتميز أيضا بإمكانية نشر المعرفة مجاناً، ومرت مرحلة التطبيق بالتالي:

أ- تدريب الطالبات على استخدام الإنترنت وذلك قبل تطبيق التجربة للتأكد من تمكنهم من المهارات الأساسية اللازمة لاستخدام الكمبيوتر والإنترنت.

ب- تدريب الطالبات على آلية العمل بالرحلات المعرفية عبر الويب وذلك من خلال عقد الباحثة لقاءان مع الطالبات افراد المجموعة التجريبية بعد انتهاء اليوم الدراسي، قبل بدء التطبيق لتدريبهم على آلية العمل وفق الرحلات المعرفية عبر الويب.

٥- مرحلة التقييم:

وقد قامت الباحثة بتقييم الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) بطريقتين:

الطريقة الأولى:

قامت الباحثة بإعداد الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) وقامت بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال هوكي الميدان وطرق التدريس لتحديد مدى مناسبتها وإبداء رأيهم في كيفية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) واقتراح أي تعديلات.

الطريقة الثانية:

وفيها قامت الباحثة بتطبيق وحدتين من الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٢) طالبة وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطالبات حول الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) ومدى مناسبتها لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

- الدراسة الاساسية:

١- القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على طلاب الفرقة الرابعة (تخصص هوكي الميدان) حيث تم قياس الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث يوم الخميس الموافق ٢٢/١٠/٢٠٢٠م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار.

٢- التجربة الاساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين، التجريبية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest)، والضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج)، وقد استغرق تطبيق البرنامج (٨) أسابيع في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢٠م، إلى الخميس ١٧/١٢/٢٠١٩م بواقع وحدتين تعليميتين كل أسبوع، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة. ملحق (٨)

٣- القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي على طلاب الفرقة الرابعة (تخصص هوكي الميدان) يوم الاحد الموافق ٢٠/١٢/٢٠٢٠م وبنفس شروط القياس القبلي.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجات الإحصائية وتمثلت في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار مان وتي، اختبار (ت)، معادلة نسب التحسن.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان ن = ١٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
*٩.٩٩	٠.٤٩	٤.٤٤	٠.٦٢	٢.٣٣	عدد	دقة دفع الكرة
*٤٨.٣٧	٠.٩٢	٢٩.١٩	١.١٠	٤٧.٧٣	ثانية	سرعة دفع الكرة
*٨٠.٠٠	١.٢٧	٥٩.٥٧	١.٢٥	٢١.٤٧	سم	قوة دفع الكرة
*٤٢.٧٥	٠.٦٨	٣٣.٥٤	٠.٩٢	٢٠.٤٧	درجة	دقة نظر الكرة
*٣١.٨٧	١.١٨	١٣.٥٧	٠.٠٥	٣.٥١	كرة/٢٠ث	سرعة نظر الكرة
*٦٨.٣٠	٠.٩٠	٣٩.٨٢	٠.٧٧	١٨.٢٠	سم	قوة نظر الكرة
*٢٠.٣٨	١.٢٩	٢٤.٢٦	١.٠٣	١٥.٢٧	عدد	دقة غرف الكرة
*١١.٢٤	١.٧٤	١٢.٦٣	٠.٨٦	٦.٨٠	كرة/٢٠ث	سرعة غرف الكرة
*١٢.٠٣	٢.٤٨	١٠٥.٤٩	١.٦٠	٩٦.٠٠	سم	قوة غرف الكرة
*١٢.٧٨	١.٤٨	١٢.٩٥	٠.٩٩	٦.٨٧	درجة	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٢٤.٢٦	١.٥٧	٢٩.١٨	١.٥٩	٤٣.٦٧	كرة/ث	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٤٥.٧٨	٣.١٥	١٠٦.٥١	١.٣٦	٦٤.٥٣	سم	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٢٦.٩٤	٢.٩١	٨١.٦٧	٢.٣٨	٥٤.٦٠	درجة	التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان ولصالح القياس البعدي.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان ن = ١٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
*٤.٦٩	٠.٤٦	٣.٣٢	٠.٧٠	٢.٢٧	عدد	دقة دفع الكرة
*٣٢.٦٥	٠.٨٢	٣٤.٩٢	١.١٩	٤٧.٥٣	ثانية	سرعة دفع الكرة
*٥٦.٨٥	٠.٩٣	٤٣.٥٢	١.١٢	٢١.٤٠	سم	قوة دفع الكرة
*١٧.٨٤	٠.٩٩	٢٨.٩٢	١.٣٠	٢١.١٣	درجة	دقة نظر الكرة
*٣٤.٣٩	٠.٧٣	١٠.٢٨	٠.٠٧	٣.٥٤	كرة/٢٠ث	سرعة نظر الكرة
*٢٢.٠٩	١.٢٨	٢٦.٩٨	٠.٨٠	١٨.٠٧	سم	قوة نظر الكرة
*٨.٩١	١.٨٢	٢٠.٥٤	١.٣٦	١٥.١٣	عدد	دقة غرف الكرة
*٥.٣٣	١.٥٥	٩.٥٨	١.٠٣	٦.٩٣	كرة/٢٠ث	سرعة غرف الكرة
*٨.٣٤	٠.٩٦	٩٩.٩٨	١.٦١	٩٥.٨٠	سم	قوة غرف الكرة
*٦.١٨	١.٢٤	٩.٨٢	١.٤٥	٦.٦٧	درجة	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*١١.٧٧	١.٦٢	٣٥.٧١	١.٨٠	٤٣.٣٣	كرة/ث	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٣٣.١٥	٢.٢٥	٨٩.٤٩	١.٧٢	٦٤.٤٠	سم	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*١٦.١٧	٢.١٥	٧٠.٢٦	٢.٨٦	٥٤.٨٠	درجة	التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان ولصالح القياس البعدي.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في

التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان $n=1$ $n=2$ $n=15$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
دقة دفع الكرة	عدد	٤.٤٤	٠.٤٩	٣.٣٢	٠.٤٦	*٦.٢٤
سرعة دفع الكرة	ثانية	٢٩.١٩	٠.٩٢	٣٤.٩٢	٠.٨٢	*١٧.٤٠
قوة دفع الكرة	سم	٥٩.٥٧	١.٢٧	٤٣.٥٢	٠.٩٣	*٣٨.١٥
دقة نظر الكرة	درجة	٣٣.٥٤	٠.٦٨	٢٨.٩٢	٠.٩٩	*١٤.٣٩
سرعة نظر الكرة	كرة/٢٠	١٣.٥٧	١.١٨	١٠.٢٨	٠.٧٣	*٨.٨٧
قوة نظر الكرة	سم	٣٩.٨٢	٠.٩٠	٢٦.٩٨	١.٢٨	*٣٠.٧٠
دقة غرف الكرة	عدد	٢٤.٢٦	١.٢٩	٢٠.٥٤	١.٨٢	*٦.٢٤
سرعة غرف الكرة	كرة/٢٠	١٢.٦٣	١.٧٤	٩.٥٨	١.٥٥	*٤.٩٠
قوة غرف الكرة	سم	١٠٥.٤٩	٢.٤٨	٩٩.٩٨	٠.٩٦	*٧.٧٥
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	درجة	١٢.٩٥	١.٤٨	٩.٨٢	١.٢٤	*٦.٠٧
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	كرة/ث	٢٩.١٨	١.٥٧	٣٥.٧١	١.٦٢	*١٠.٨٣
قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح	سم	١٠٦.٥١	٣.١٥	٨٩.٤٩	٢.٢٥	*١٦.٤٥
التحصيل المعرفي لمهارات الهوكي	درجة	٨١.٦٧	٢.٩١	٧٠.٢٦	٢.١٥	*١١.٨٠

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.048$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي 0.05 بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان ولصالح المجموعة التجريبية.
ثانياً: مناقشة النتائج:

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها احصائياً توصلت الباحثة الى ما يلي:

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (0.05) بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان ولصالح القياسات البعديّة، وترجع الباحثة هذا التقدم الى البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) حيث تحتوي على مهمات وأنشطة تساعده على القيام بعمليات مختلفة من البحث والتقصي والاستكشاف للمعلومات وإيجاد بناء معرفي خاص بها، لهذا فان الطالبة تستطيع أن تتعامل مع المعرفة والمفاهيم بطريقة عملية مفيدة حيث تبحر الطالبة في جميع أنواع المعرفة عن المهارة من صور الى نصوص الى فيديو بالإضافة الى التدريبات على

كل مهارة كل ذلك ساعد الطالبة على الالمام وفهم المهارة بطريقة سريعة ومفيدة بالإضافة الى مشاهدة النموذج الجيد لأداء المهارة.

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة ايضاً إلى إن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) والتي ساهمت في تنمية مهارات هوكي الميدان قيد الدراسة وتأكيد المعلومات لدي الطالبات كما عززت التعلم الذاتي الذي ساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وبالتالي أدت إلي تحسين نوعية التعلم والتعليم، كما ساعدت في تنمية القدرات والمهارات العقلية والذهنية لدى الطالبات وكذلك مساعدتهن على اكتساب مهارات تفكير مختلفة من تحليل ونقد وفهم للمعلومات التي يحصلون عليها وبالتالي تطبيقها بسهولة.

ويذكر "غسان قطيط" (٢٠١٢م) أنالرحلات المعرفية عبر الويب توفر للطلاب مهمات تتيح استخدام مهارات التفكير العليا في بناء المعرفة وتحصيلها، وتمنح للطلاب إمكانية البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدروس، من خلال مصادر مواقع الكترونية منتقاة، ومعدة مسبقاً من قبل المعلم، مما يساعد كثيراً على توفير الوقت والجهد وعدم تشتت الطلاب، وتكثيف جهودهم في الاتجاه المطلوب للنشاط الذي يقومون به. (١٧ : ٤٩)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من "سامح سليم السيد" (٢٠٢٠م) (١٢)، ودراسة "عبير حسن ابورحاب وسامح سليم السيد" (٢٠٢٠م) (١٤)، ودراسة "علياء علي محمد" (٢٠١٨م) (١٦)، على ان استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) له أهمية كبيرة في زيادة المعارف والمعلومات الخاصة بكل اجزاء العملية التعليمية.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الاول للبحث والذي ينص على انه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تحسين مستوي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان ولصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان ولصالح القياسات البعدي، وترجعالباحثة هذاالنقدالمباستخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج)والتي كانت متبعة في التدريس والتي تتمثل في الشرح اللفظي للمهارة من خلال إعطاء فكرة عن كيفية الأداء، وايضا عمل نموذج بواسطة المعلمة، ثم قيام الطالبات بالممارسة والتكرار يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، وهذا يعطي للطالبات فرصة للتعلم بصورة صحيحة وسليمة وبالتالي فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم هذه

المهارة أثناء تدريس الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات الطالبات، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى الطالبات.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: "مفتي إبراهيم" (٢٠٠٢م)، "عصام عبد الخالق" (٢٠٠٥م) بأن الشرح الدقيق للمهارة الحركية مع ربط هذا الشرح بنماذج عملية لها يساعد على التصور الكامل للحركات الرياضية المراد تعلمها، وبهذا يمكن أن تدرك الطالبات المهارة وتطبيقها مع مراعاة أن تعرض المهارة كوحدة متكاملة، كما يمكن تجزئتها إلى أجزاءها المنطقية إذا استدعى الموقف التعليمي. (٢٠: ٢١٠)، (١٥: ١١٣)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من "السيد محمد أبو النور" (٢٠٢٠م) (٢)، ودراسة "شيماء ماهر أحمد" (٢٠١٧م) (١٣)، ودراسة "ندى محمد الشحات" (٢٠١٥م) (٢٢) على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لها فاعلية في عملية التعلم، وتساعد على تعلم المهارات الحركية بالإضافة الى الجانب المعرفي. وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) في تحسين مستوى التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان ولصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان ولصالح القياسات البعدية لأفراد المجموعة التجريبية، وترجع الباحثة هذا التقدم الى استخدام المجموعة التجريبية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) حيث تتنوع طريقة عرض المادة التعليمية للطالبات (صور ملونة، وعروض فيديو، وعروض تقديمية، والحصول على معلومات إضافية، والحصول على المعلومة نفسها من أكثر من صفحة ويب) مما يوضح المفهوم لدى الطالبات ويرسخه بالإضافة الى ترسيخ النموذج الجيد للأداء الصحيح للمهارة لدي الطالبات.

كما ترجع الباحثة تقدم افراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في تحسين مستوى أداء مهارات هوكي الميدان الى الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) حيث وفرت مواقع تعليمية ذات طابع ترفيهي، فإنها ساعدة الطالبات على فهم المهارات الأساسية في هوكي الميدان في جومن العمل الجماعي التفاعلي، كما ان استخدام الانترنت كبيئة للتعلم حفزت الطالبات على تعلم مهارات الهوكي وزيادة الدافعية لإصلاح أي أخطاء كانت تقع بها

الطالبات سابقا اثناء أداء المهارة، وبالتالي تحقيق الفائدة العلمية لعملية التعلم بشكل كبير، وذلك بسبب توفر عنصر المتعة والاثارة.

وفي هذا الصدد يذكر "سين ونيوفيل Neufeld & A,Sen" (٢٠٠٦م) ان الرحلات المعرفية يهدف الى الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة وبأقل مجهود ممن ويهدف انهاء عملية التفكير وكذلك تحويل عملية التعلم الى عملية ممتعة للمتعلمين وتزيد من دافعيتهم وتجعلهم أكثر مشاركة في الفصول الدراسي. (٢٨: ٥)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من "سامح سليم السيد" (٢٠٢٠م) (١٢)، ودراسة "دعاء محمد محي" (٢٠١٩م) (٧)، ودراسة "خالد إبراهيم أحمد" (٢٠١٨م) (٥)، ودراسة "علياء علي محمد" (٢٠١٨م) (١٦)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى ان البرامج التعليمية التي تستخدم الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) تعمل على تحقيق نتائج متقدمة في مستوى اداء العلوم المختلفة بالإضافة الي المهارات الحركية المتعلمة.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على انه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين مستوى التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات هوكي الميدان ولصالح المجموعة التجريبية".

- الاستنتاجات والتوصيات:

١- الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصلت الباحثة للاستنتاجات التالية:

- ١- استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي في تعلم مهارات الهوكي واكتساب الطالبات المعلومات والمعارف النظرية في الهوكي.
- ٢- استخدام الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في تعلم مهارات الهوكي واكتساب الطالبات المعلومات والمعارف النظرية في الهوكي.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي.

٢- التوصيات:

استناداً الى ما اشارت اليه نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

- ١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تعلم مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.
- ٢- تطبيق الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تعلم مهارات اخري في الانشطة الرياضية المختلفة.
- ٣- إجراء دراسات متشابهة باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة المختلفة ومعرفة تأثيرها على تعلم مهارات هوكي الميدان.
- ٤- الاهتمام برفع مستوى الطالبات في التطور التكنولوجي بما يضمن الاستفادة من المستحدثات والابتكارات التكنولوجية في عملية التعليم، وتسخيرها لخدمة الفرد والمجتمع.
- ٥- ضرورة قيام وزارة التعليم العالي بتوفير مواقع الكترونية تساعد أعضاء هيئة التدريس على رفع المواد العلمية المختلفة حتى يستطيع الطلاب من الإبحار من خلالها.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- السيد محمد أبو النور (٢٠١٩م):فعالية الموديولات التعليمية على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد (٥٠)، الجزء الثاني، سبتمبر.
- ٢- السيد محمد أبو النور (٢٠٢٠م): أثر استخدام الكتاب المجسم على تحسين مستوى اداء مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا فيهوكي الميدان لدى طالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، عدد (٦٣)، يوليو.
- ٣- تغريد محمد العراقي (٢٠٠٦م): تأثير أسلوب التدريس المصغر باستخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الهجومية في هوكي الميدان، بحث منشور، الرياضة علوم وفنون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد ٢٥، العدد ١، يوليو.
- ٤- حنان احمد رشدي (٢٠٠٠م): كرة الهوكي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٥- خالد إبراهيم أحمد (٢٠١٨م): استراتيجيات الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

- ٦- خالد اسعد، مؤنس طيبي (٢٠٠٤م): طرق ونماذج لاستخدام الانترنت في التدريس، بحث منشور، مجلة باقة الغربية، أكاديمية القاسمي، العدد الثامن.
- ٧- دعاء محمد محي (٢٠١٩م): فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لدى طالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد (٨٥)، الجزء الأول.
- ٨- روجينا محمد حجازي (٢٠١١م): التعليم الالكتروني رؤية جديدة لواقع جديد، المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للتربية العملية، التربية العملية فكر جديد لواقع جديد، المركز الكشفي العربي الدولي بالقاهرة، ٦-٧ سبتمبر.
- ٩- زياد عمر الفار (٢٠١١م): مدي فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web quest) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدي تلاميذ الصف الثامن الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة الازهر، غزة.
- ١٠- زينب محمد أمين، فاطمة محمد امين، أدهم نصر (٢٠١٤م): كيفية اعداد رحلة معرفية عبر الويب باستخدام برنامج كورس لاب، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، الجزء الأول، يناير.
- ١١- سالي محمد عبداللطيف (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبريميديا على تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٢- سامح سليم السيد (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين - بنات، جامعة بورسعيد.
- ١٣- شيماء ماهر أحمد (٢٠١٧م): أثر استخدام استراتيجية دورة التعلم في تنمية بعض المهارات الأساسية لمقرر هوكي الميدان، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، العدد (٤٥)، الجزء الثالث، نوفمبر.
- ١٤- عبير حسن أبو رحاب وسامح سليم السيد (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد، بحث

- منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين - بنات، جامعة بورسعيد، المجلد (٤٠)، الجزء الثاني.
- ١٥- عصام عبد الخالق (٢٠٠٥م): **التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات**، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٦- علياء علي محمد (٢٠١٨م): **فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٧- غسان قطيط (٢٠١٢م): **حوسبة التدريس**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٨- محمد أحمد عبدالله (٢٠١٦م): **الاعداد الشامل للاعب الهوكي**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٩- محمد محمد الشحات (٢٠١٢م): **هوكي الميدان**، مكتبة الايمان الحديثة، المنصورة.
- ٢٠- مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠٢م): **التدريب الرياضي التربوي**، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢١- نبيل جاد عزمي (٢٠١٤م): **بيئات التعلم التفاعلي**، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٢- ندى محمد الشحات (٢٠١٥م): **تأثير استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفي والمهارى في رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٣- هبة سعيد عبد المنعم (٢٠١٥م): **أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب "web Quest" في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبة التدريس**، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد (٤٠)، الجزء الثالث، مارس.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- ٢٤- Chang, C. S., Chen, T. S., & Hsu, W. H. (٢٠١١): **The study on integrating Web Quest with mobile learning for environmental education**. Computers & Education, ٥٧(١), ١٢٢٨-١٢٣٩.
- ٢٥- Halat,E, Peker,M (٢٠١١): **The Impacts of Mathematical-Representation Developed though Web Quest and Spreadsheet activities on the motivation of pre-service elementary school teachers** eric, (ej٩٣٢٢٤٤٤).

- ٢٦- Johan low (١٩٩٠): **How to coach Hockey Willow book**, William collinis son's coltd, Jihom, Esbtg.
- ٢٧- Johnson, lisa E (٢٠٠٥):” **using technology to enhance in tranation al studies** , of social education , v١,n٢.
- ٢٨- Sen,A & Neufeld,s. (٢٠٠٦): **In pursuit of alternatives in ELT methodology :WebQuest** . The Turkish online journal of educational technology, To Jet, °(١).