

" الذكاء الروحي وعلاقته بالإرهاك النفسي والدافعية الداخلية للإنجاز لدى

الرياضيين بجامعة المنيا (دراسة مقارنة)"

م.د/ احمد صلاح رمضان صالح

كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

مقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر الذكاء الروحي من المفاهيم الهامة التي حظيت باهتمام الباحثين في السنوات القليلة الماضية ويتضح ذلك جليا من خلال الدراسات التي تناولت مفهوم الذكاء الروحي سواء كانت دراسات عربية أو أجنبية وخاصة بعد أن تغير المفهوم التقليدي للذكاء الذي يعتمد على الجوانب المعرفية مثل الذاكرة وحل المشكلات إلى إدراك دور وأهمية الجانب الروحي الذي يؤدي إلى التكيف والنجاح .

وتكمن أهمية الذكاء الروحي في قدرته على تفسير القيم الروحية التي تساعد الفرد على حل مشكلاته بشكل عام، وعلى محاربة التفكير الخرافي. كما يسهم في تطوير الوظائف الإدراكية في تحقيق النجاح والتطور لديه. وقد يكون أكثر الأساليب فاعلية لدى الفرد، ويساعد في تطوير وتعزيز الفضائل الروحية ، والنضج الروحي، لإنتاج أفراد منتجين يتحملون المسؤولية .

كما أن الروحانية هي حاجة إنسانية داخلية للارتباط بشيء أكبر من أنفسنا، فهي شيء يكمن وراء أنا الذات أو الشعور التقييدي للذات، ولها مكونان: عمودي وأفقي. المكون العمودي أو الرأسي شيء مقدس إلهي لا وقت ولا حدود له قوة ووعي مطلق . أما المكون الأفقي : كوننا مساعدين لرفقائنا من البشر بصورة كبيرة. وعلى هذا يعرف الذكاء الروحي بأنه "القدرة على التصرف بعاطفة وحكمة أثناء محاولة تحقيق السلام الداخلي والخارجي (الاتزان) بغض النظر عن الظروف . "وتتشكل العاطفة والحكمة معاً إظهاراً للحب. ويعتبر "التصرف "أمرا هاما لأنه يركز على كيفية احتفاظنا بمركزنا بصورة جيدة، وأن نظل هادئين ونتعامل مع الآخرين في الواقع بعاطفة وحكمة وتوضح عبارة "بغض النظر عن الظروف أنه يمكننا الاحتفاظ بمركزنا الآمن وبسلوكيات الحب حتى وإن كنا تحت ضغط كبير (ويجلسورث سي Wigglesworth,C، ٢٠٠٤ : ٥٥) .

كما ان (منظمة الصحة العالمية، ١٩٩٥ : ١٥٨) تعرف الحاجات الروحية بأنها : حاجة الفرد لأن يكون لديه نظام من المعتقدات والقيم ، والحفاظ على اتساق هذا النظام واتزانته (منع أي اضطراب في هذا النظام). فإذا أشبعت الحاجات الروحية فإنها تساعد الفرد على مواجهة مصاعب الحياة ومشكلاتها ، أو تقدم له وبكل وضوح ، الشعور بالسعادة . وبالنسبة لكثير من معتقدات الفرد

وروحانيته هو مصدر راحتهم وسعادتهم وشعورهم بالأمن وبالقيمة وكذلك بالانتماء ولهدفهم في الحياة وقوتهم .

ويذكر (هاى فيلد ولارسون , High Field Larson ، ١٩٩٢ : ١٩٢) أن الروحانية تشير إلى الصلاة، والتأمل، والتفاعل مع الآخرين، والبيئة بطريقة مميزة، والرضا بما قسمه الله. ولهذا تعتبر الروحانية تكاملية لتحقيق الإنجازات والنمو الشخصي والتفوق، وهامة جدا للعناية بالحالة الصحية للفرد (٨١ : ١٩٢).

كما يذكر (ديننت وهايجنز ووارف Dent, E., Higgins, M., & Wharff ، ٢٠٠٥ : ٦٢٥) أن الذكاء الروحي لا يشير إلى اتجاه ديني معين. ولكنه مكون ناتج عن توجهات انفعالية مترابطة ارتباطا وثيقا، لخلق المعنى من خلال ربط الأفكار والأحداث والأشخاص (٧٣ : ٦٢٥)

ويرى "ماير" Mayer (٢٠٠٣) أن الذكاء الروحي هو القدرة على استخدام معلومات روحانية بطريقة تسهل عملية حل المشكلات التي يتعرض لها الفرد يوميا ، للوصول إلى حياة منتجة وسعيدة وذات معنى كما أن (كنج دى و سكيو Cicco & King De ، ٢٠٠٩ : ٢) (مايبر جى J Mayer ، ٢٠٠٣ : ٥) يقترحون تعريفا للذكاء الروحي بأنه مجموعة من القدرات العقلية التي تساعد الفرد على التكيف مع ما يواجهه ، وذلك بناء على أساس غير مادي (١٧ : ٢). (١٦ : ٢).

ويشير ("فاوجان فى Vaughan f ٢٠٠٢ : ٢) أن الذكاء الروحي يتعلق بالحياة الداخلية للفرد ، وعلاقته بالعالم المحيط به . كما يشير الى الفهم العميق للأسئلة الوجودية ويتجاوز التطور النفسي التقليدي ليشمل علاقته مع الافراد الاخرين ، ويعمل على انفتاح العقل كما يعرف (وولمان Wolman ، ٢٠٠١ : ٥٥) الذكاء الروحي بأنه قدرة الفرد على طرح الأسئلة النهائية حول معنى الحياة وحول الصلة بين الفرد والعالم الذى يعيش فيه (٢٠ : ٢) (٢١ : ٥).

بينما أشار (دهار وآخرون Dhar et al ، ٢٠٠٨ : ٢٠٧) أن الذكاء الروحي يطلق عليه مفهوم الذكاء المطلق Ultimate Intelligence، ويمكن فهمه في ضوء ثلاثة مستويات:

- المستوى المعرفي Cognitive : والذي يشتمل على البحث عن الأسئلة والقضايا التي تتعلق بالوجود، والهدف من الحياة ، بالإضافة إلى التفكير في الاحتمالات غير المدركة.
- المستوى سلوكي Behavioral : والذي يشتمل على الأنشطة الروحية التي يمارسها الفرد والتي تتمثل في كل من التأمل، والتسامح، والصدق، والتفائل بالإضافة إلى ممارسة

التدابير الصحية.

• المستوى الوجداني Affective : والذي يتعلق بإحساس الفرد بالسلام الداخلي والخارجي، والمرح، والشفقة والتعاطف مع الآخرين، والغضب، والخوف، وحب الطبيعة، وقلق الموت، والاستمتاع بكل من الفن والرسم والنحت والموسيقى .

وأشار (أتكسون Atkinson ، ٢٠١٢ : ١٥٥) أن تسخير قوة الذكاء الروحي هو المفتاح الرئيسي للصفاء والرفاهية والسعادة، ولخلق الجنة على الأرض، لأن الذات وحدها ليست كافية لصنع مستقبل أكثر رحمة واستقراراً، وهذا ما نسعى إليه جميعاً. فالذكاء الروحي هو الحل، وهو ببساطة الطاقة الذكية التي تخلق الحياة والرغبة القوية في الوجود وصنع كل ما هو جديد.

ويشير كل من (زوهار ومارشيل " Zohar & Marshall ، ٢٠٠٠ : ٥) أن الذكاء الانفعالي مبني على الانفعالات الذاتية للفرد. أما الذكاء الروحي فيتعلق بأسئلة حول المعنى. وعلى الرغم من ذلك فإن الذكاء الانفعالي يرتبط بالذكاء الروحي إذ أن الفرد الذي يمتلك مستوى عالياً من الذكاء الروحي يستطيع التحكم بانفعالاته حيث أن الذكاء الانفعالي يرتبط بالخبرات الروحية بحيث يصبح الفرد على وعي بمشاعره، ليركز من خلال الذكاء الروحي على تحقيق السلام الداخلي لديه. كما أن الذكاء الانفعالي والذكاء الروحي مرتبطان ببعضهما البعض .

ويشير (إيمونز Emmons ، ٢٠٠٠ : ٥٧) إلى أن الذكاء الروحي يتكون من خمسة أبعاد هي السمو فوق الأمور المادية، زيادة الوعي، تقديس الأعمال، الاستزادة من المصادر الروحية في حل المشكلات الحياتية، الاستقامة والفضيلة كما أن للذكاء الروحي سبعة أبعاد هي الوعي، النعمة، المعنى، السمو، الحقيقة، الاستسلام، التوجه الداخلي .

ويعد الإنهاك من الظواهر التي نالت اهتمام الباحثين خلال السنوات الأخيرة خاصة في المهن الإنسانية، كمهنة التدريس لأهمية الدور الذي يلعبه المعلم في المدرسة وفي المجتمع التربوي.

تذكر (نشوة دردير ، ٢٠٠٧ : ٣١) نقلاً عن " ماسلاش " (١٩٨٢) ان الإنهاك هو الطاقة الانفعالية والتجرد من النواحي الشخصية والإحساس بعدم الرضا عن الإنجاز في المجال المهني، والتي تحدث لدى الأشخاص الذين يؤدون نوعاً من الأعمال التي تقتضي التعامل المباشر مع الناس .

والإنهاك هو استمرار إحساس اللاعب الرياضي بالاستنزاف والإرهاق والتعب الشديدين واستنزاف الطاقة البدنية وعدم الشعور بالراحة الجسمانية وزيادة التوتر والاستثارة والقلق والمرور في حالات انفعالية سلبية بصورة ملحوظة وتميز اللاعب بالنرفزة الواضحة والانفعال لأقل مثير وعدم القدرة علي اتخاذ القرار والنقص الواضح في الدافعية وضعف التنافسية .

ويعتبر **selly** أول من قسم الإنهاك لعدة مراحل وذلك على النحو التالي:

- المرحلة الأولى **stress arousal**: وتعرف بالشد العصبي والاستثارة الناتجة عن الضغوط التي يعانيتها الفرد في العمل وترتبط بالأعراض التالية: (الارق، النسيان، صعوبة التركيز، الصداع، سرعة الانفعال، القلق).

- المرحلة الثانية **energy conservation**: وتعرف بمرحلة الحفاظ على الطاقة وتشمل بعض الاستجابات السلوكية مثل التأخير عن موعد العمل، وتأجيل الأمور المتعلقة، الانسحاب الاجتماعي، الشعور بالتعب، المرحلة الثالثة **exhaustion**: هي مرحلة الإنهاك أو الاستنزاف ويترتب عليها بعض المشكلات النفسية والبدنية منها الاكتئاب، الصداع، الإجهاد الذهني، انسحاب من المجتمع والأصدقاء، التعب.

كما يشير كل من (هانم أبو الخير و يوسف جلال، ٢٠٠١م: ٥٥) إلى أنه حالة شعورية ذات تأثير سلبي في الجانب الانفعالي والذهني والبدني كرد فعل للضغوط الزائدة والتي تفوق قدرات الشخص نتيجة لأسباب مهنية أو شخصية أو اجتماعية أو اقتصادية يترتب عليها خفض مستوى الأداء واللامبالاة وعدم الرضا.

ويرى الباحث أن الذكاء الروحي يعتمد أساسا على دافعية الإنجاز ويتضح هذا من خلال إحدى مكونات دافعية الإنجاز وهي المكون المعرفي والمكون الذاتي ومكون الانتماء ويدعم هذا الرأي ما توصلت إليه نتائج البحوث و الدراسات إلى أن هناك علاقة بين الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز. يرجع استخدام مصطلح دافعية الإنجاز في علم النفس إلى العالم أدلر (Adler) الذي أشار إلى أن الحاجة إلى الإنجاز مستمدة من خبرات الطفولة، وإلى العالم ليفين (Levin) الذي عرض هذا المصطلح في ضوء تناوله لمفهوم الطموح. وعلى الرغم من البدايات المبكرة لظهور هذا المصطلح، إلا أن الفضل يرجع إلى عالم النفس الأمريكي موراي (Murray) عندما بحث في الدافعية وأنواعها، وبعض طرق قياسها تجريبها وحدد عددا من الحاجات المتوافرة لدى الأفراد جميعهم، بغض النظر عن جنسهم، أو عرقهم، أو عمرهم. وكانت الحاجة إلى الإنجاز من بين

الحاجات التي أقرها موراي، وعرفها بأنها مجموعة القوى والجهود التي يبذلها الفرد من أجل التغلب على العقبات التي تواجهه ، وانجاز المهمات الصعبة بالسرعة الممكنة .
و يشير (محمد علاوي " ، ١٩٩٨ : ٢٥) إلى أنه يمكن النظر إلى دافعية الإنجاز على أنها تمثل السعي نحو مستوي معين من الامتياز والتفوق ، كما أن هدف الامتياز يعتمد على أنه إما التنافس مع معيار أو مستوي معين للامتياز والتنافس مع الآخرين أو تنافس الفرد مع أداءه السابق ومحاولة السعي والكفاح نحو انجاز متفرد والمثابرة على ذلك بالجهد طويل المدى نحو التمكن والسيطرة في أداء ما يتميز بالصعوبة (٨ : ٢٥)
وتذكر (الزهراء محمد ، ٢٠٠٣ : ١٣) أن دافعية الإنجاز هي الجهد الذي يبذله الإنسان من اجل النجاح في إنجاز بعض أو أكثر من المهام التي يكلف بها أثناء القيام بالأعمال اليومية ، كذلك المثابرة عند مواجهة مواقف الفشل والشعور بالفخر عند إنجاز هذه الأعمال أو الواجبات التي يكلف بها .
وتشير نتائج البحث المرجعي للبحوث والدراسات السابقة أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت الذكاء الروحي في الرياضة والنشاط البدني بشكل عام وعلاقته بالإرهاك ودافعية الإنجاز على وجه الخصوص ، لذا تظهر الحاجة إلى البحث الحالي للتعرف على العلاقة بين الذكاء الروحي وكل من الانهاك النفسي ودافعية الإنجاز .

أهمية البحث والحاجة إليه:

ويمكن تحديد أهمية البحث في النقاط التالية:

- ١ . تتمثل أهمية البحث الحالي في دراسة الذكاء الروحي ومدى علاقته بالإرهاك ودافعية الإنجاز .
- ٢ . إن البحث الحالي يعتبر من الأبحاث التي سوف تتناول الذكاء الروحي وعلاقته بالإرهاك ودافعية الإنجاز لدي لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا .
- ٣ . زيادة الاهتمام بالنواحي النظرية والتطبيقية للذكاء الروحي والإرهاك ودافعية الانجاز في مجال علم النفس الرياضي والخروج بنتائج تساعد على تحقيق التطور والنجاح لدي لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى دراسة :

- ١- العلاقة بين الذكاء الروحي والإرهاك النفسي لدي لاعبي المنتخبات الرياضية الجماعية والفردية بجامعة المنيا.

٢- العلاقة بين الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي المنتخبات الرياضية الجماعية والفردية بجامعة المنيا.

٣- الفروق بين لاعبي المنتخبات الرياضية الجماعية والفردية بجامعة المنيا في الذكاء الروحي والإرهاك النفسي ودافعية الإنجاز.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلي :

- ١- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي والإرهاك النفسي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية الجماعية والفردية بجامعة المنيا .
- ٢- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي والدافعية الداخلية للإنجاز لدى لاعبي المنتخبات الرياضية الجماعية والفردية بجامعة المنيا .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين لاعبي المنتخبات الجماعية والفردية بجامعة المنيا في كل من مقاييس (الذكاء الروحي ، الإرهاك النفسي ، الدافعية الداخلية للإنجاز).

المصطلحات الواردة في البحث :

الذكاء الروحي Spiritual Intelligence :

هي مجموعة من القدرات التي يستخدمها الفرد لتطبيق القيم والمصادر الروحية التي تعزز أدائه اليومي (أمرام ودارير Amram & Dryer ، ٢٠٠٧ : ٥٥).

الإرهاك النفسي " Burnout :

هو عرض نفسي تم تصويره عن طريق الإرهاك الانفعالي والبدني وخفض الإحساس بانجاز ونقص قيمة الرياضة (كوكس Cox ، ٢٠١٥ : ٣٩٤).

دافعية الانجاز achievement motivation :

هي الاندماج في نشاط ما من أجل المتعة والرضا الخالص المشتق من القيام بهذا النشاط وعندما تكون دافعية الفرد داخلية فإنه سوف يؤدي النشاط بصورة تطوعية حتى في غياب المكافآت المادية (حسن عبده ، ١٩٩٦ : ٥).

الدراسات السابقة

الدراسات العربية :

١- قام ("أحمد صلاح" ، ٢٠١٥) بدراسة بعنوان البيئة التنظيمية وعلاقتها بالإبداع الإداري ودافعية الإنجاز لدى الأخصائيين الرياضيين بمحافظة المنيا، واستهدفت الدراسة التعرف على

- البيئة التنظيمية وعلاقتها بالإبداع الإداري ودافعية الإنجاز واشتملت العينة علي (١٨٥)
 أخصائيا رياضيا بمحافظة المنيا ، وكانت الأدوات المستخدمة هي مقياس لكل من (البيئة
 التنظيمية والإبداع الإداري ودافعية الإنجاز) وكانت أهم النتائج وجود علاقة ارتباطيه ودالة
 إحصائيا ما بين البيئة التنظيمية والإبداع الإداري ودافعية الإنجاز .
- ٢- قام (" **نمير الصميدعي**" ، ٢٠١٤) بدراسة استهدفت الكشف عن مستوى الذكاء الروحي لدى
 طلبة الجامعة واشتملت العينة علي (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة وكانت الأدوات
 المستخدمة مقياس الذكاء الروحي للباحث مكون من (٥٦) عبارة وكانت أهم النتائج تشير إلي
 مستوى عال من الذكاء الروحي .
- ٣- قام (" **فيصل الربيع**" ، ٢٠١٣) بدراسة استهدفت تحديد مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة كلية
 التربية في جامعة اليرموك ، وبيان ما إذا كان الذكاء الروحي يختلف باختلاف متغيري
 الجنس، ومستوى التحصيل واشتملت عينة البحث علي (٢٥٦) طالب وطالبة من طلبة
 البكالوريوس في كلية التربية، وكانت الأدوات المستخدمة مقياس كينج (king ٢٠٠٨)
 وأظهرت نتائج الدراسة إن مستوى الذكاء الروحي لدى العينة كان متوسطا ، كما أظهرت
 النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلبة والطالبات في التحصيل، وعدم وجود فروق دالة
 إحصائية في متغير الجنس .
- ٤- قامت (" **إيمان الخفاف وأشواق ناصر**" ، ٢٠١٢) بدراسة استهدفت تحديد مستوى الذكاء
 الروحي ، وتقصي ما إذا كان الذكاء الروحي يختلف باختلاف كل من متغيري الجنس ،
 والتخصص ، واشتملت العينة علي (٢٠٠) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة، وكانت
 الأدوات المستخدمة هي مقياس (كينج king) للذكاء الروحي وكانت أهم النتائج وجود مستوى
 متوسط من الذكاء الروحي لدي الطلبة والطالبات كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة
 إحصائيا بين الطلبة والطالبات في الذكاء الروحي ، لصالح الطالبات و أشارت النتائج إلى
 اختلاف الذكاء الروحي باختلاف التخصص.
- ٥- قامت (" **بشري أنبوط**" ، ٢٠٠٧) بدراسة استهدفت معرفة العلاقة بين الذكاء الروحي
 والعوامل الخمس الكبرى للشخصية . واشتملت العينة علي (١٥٠) من الافراد الذين تراوحت
 أعمارهم بين (١٨ - ٥٤) عاما وكانت الأدوات المستخدمة أن قامت بتعريب مقياس
 الذكاء الروحي المعد من قبل أمرام ودارير (Amram & Dryer ٢٠٠٧) وكانت أهم
 النتائج تشير إلي وجود فروق دالة إحصائيا في الذكاء الروحي بين الذكور والإناث لصالح
 الإناث

الدراسات الأجنبية:

٦- قامت (" محاسنة وآخرون " Mahasneh etal "، ٢٠١٥) بدراسة للكشف عن مستوى الذكاء الروحي، وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الروحي وسمات الشخصية، وقد تم اختيار عينة مكونة من (٧١٩) طالب وطالبة بطريقة قصدية من جميع كليات الجامعة الهاشمية بالأردن، وطبق عليهم مقياس للذكاء الروحي ومقياس سمات الشخصية. وكشفت النتائج عن وجود مستوى متوسط من الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة من الجنسين، وكذلك وجدت علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين أبعاد الذكاء الروحي التفكير الوجودي الناقد، انتاج المعنى الشخصي، والوعي المتسامي، وتوسيع الوعي) وسمات الشخصية العصابية والانبساطية والانفتاح على الخبرة والمقبولية والضمير) ، في حين أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين انتاج المعنى الشخصي وتجاوز الوعي المتسامي والعصابية، كما وجدت نتائج تحليل الانحدار أن التفكير الوجودي الناقد هو أكثر أبعاد الذكاء الروحي تنبئ بسمات الشخصية (العصابية والانبساط والانفتاح على الخبرة والمقبولية والضمير).

٧- قام كل من (" شاباني وحسان واحمد وباب " Hassan, Ahmed & Baba, Shabani, ٢٠١١) بدراسة استهدفت فحص ما إذا كان الذكاء الروحي والذكاء الانفعالي يعدان متنبئين للصحة العقلية ، وما إذا كان هناك اثر للجنس في العلاقة بين الذكاء الروحي والذكاء الانفعالي واشتملت العينة علي (٢٤٧) وطالبا وطالبة وتراوحت أعمارهم ما بين (١٤-١٧) عاما وكانت الأدوات المستخدمة هي مقياس الذكاء الروحي المتكامل المعد من قبل "أمرام ودرابر" (٢٠٠٧ Amram & Dryer) وأظهرت نتائج الدراسة ان الصحة العقلية يمكن ان تتأثر بالذكاء الروحي والذكاء الانفعالي ولكن لم يثبت أي أثر للجنس في العلاقة بين الذكاء الروحي والذكاء الانفعالي .

٨- قام (" أمري وآخرون،. Amrai etal.، ٢٠١١) دراسة بهدف التعرف على العلاقة بين الذكاء الروحي وسمات الشخصية وذلك على عينة قوامها (٢٠٥) طالب من طلاب الجامعة بظهران، طبق عليهم مقياس الذكاء الروحي ومقياس سمات الشخصية. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط موجب دال احصائية بين سمات الشخصية والمقبولية والضمير والانبساطية والذكاء الروحي، بينما وجدت علاقة ارتباطية سالبة بين الذكاء الروحي وسمات العصابية، في حين لم تجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين الذكاء الروحي والانفتاح.

٩- قام (" أمرام ودرابر Amram & Dryer، ٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى تطوير والتحقق من الصدق التمهيدي لاختبار الذكاء الروحي المتكامل (النسخة الكاملة التي تتكون من ٨٣ عبارة

& والنسخة المختصرة التي تتكون من ٤٥ عبارة) ، وذلك على عينة تكونت من (٢٦٣) فرد ، قسموا إلى أربعة فئات عمرية، الفئة الأولى بلغ عدد أفرادها ٣٤ فرد ممن تراوحت أعمارهم بين ١٨-٢٤ عام، والفئة الثانية بلغ عدد أفرادها ٤٤ فرد ممن تراوحت أعمارهم بين ٢٥-٣٤ عام، والفئة الثالثة بلغ عدد أفرادها ٨٣ فرد ممن تراوحت أعمارهم بين ٣٥-٤٤ عام، والفئة الرابعة عدد أفرادها ٣٣ ممن تراوحت أعمارهم بين ٤٥-٥٤ عام، والفئة العمرية الخامسة التي يتراوح أعمار أفرادها بين ٥٥-٦٤ وقد بلغ عددهم ٣١ فرد، أما الفئة العمرية الأخيرة فهي التي تتضمن أفراد عينة الدراسة الذين تراوحت أعمارهم من ٦٥ عام فما فوق ذلك وقد بلغ عددهم ٦ أفراد. طبق عليهم أدوات الدراسة وهي مقياس الذكاء الروحي المتكامل (ISIS) ، وقائمة الإلهام ل(Kass et al.، ١٩٩١) ، ومقياس السعادة الد" (١٩٩٣ ، Pavot & Diener). وقد توصلت الدراسة إلى التحقق من ثبات وصدق مقياس الذكاء الروحي المتكامل ، كما تحققت من ثبات وصدق الصورة المختصرة للمقياس فقد بلغ معامل الارتباط بين النسخة الأصلية والصورة المختصرة ٠.٩٩ . كذلك أوضحت وجود تأثير للجنس (ف=٢١.٥ دال عند ٠.٠٠١) والعمر (ف=٦.٨٧ دال عند مستوى ٠.٠٠١) على الذكاء الروحي. كذلك أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة الأكبر سنا كان متوسط درجاتهم في الذكاء الروحي أعلى من الأقل عمرة، غير أنه بالنسبة لبعض الحالات ، كان الأفراد الأكبر سنة أقل في متوسط الذكاء الروحي من الأقل سنة. كما توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطيه دالة بين الذكاء الروحي وكل من الإلهام (ر =٠.٧٣) والسعادة (ر =٠.٤٨).

التعليق على الدراسات السابقة

تناول الباحث الدراسات السابقة العربية والأجنبية ، وقد استفاد الباحث منها في صياغة مشكلة البحث الحالي، وقد اتفقت الدراسات على استخدام المنهج الوصفي ، وطبقت على عينات مختلفة " ، كما تعرف الباحث على أنسب الوسائل لجمع البيانات، المتمثلة في الأجهزة والأدوات ، الأستمارات ، الأختبارات وفي ضوء ما أسفرت اليه الدراسات السابقة أمكن للباحث مناقشة وتفسير نتائج البحث الحالي.

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي أسلوب الدراسات المسحية وذلك لمناسبته لتحقيق هدف البحث

مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخبات جامعة المنيا فى الرياضات الجماعية والفردية فى

العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبالغ عددهم (٩٥) لاعب ، وقام الباحث باختيار عينة عشوائية قوامها (٦٠) لاعب بنسبة مئوية قدرها ٦٣.٢٥% من مجتمع البحث بواقع (٣١) لاعب بالمنتخبات الجماعية ، وعدد (٢٩) لاعب بالمنتخبات الفردية ، كما قام الباحث باختيار عينة عشوائية من هؤلاء اللاعبين قوامها (١٩) لاعب لإجراء البحث الاستطلاعية عليهم وإيجاد المعاملات العلمية للأدوات المستخدمة في البحث وقام الباحث باستبعاد (٦) لاعبين لعدم استكمال الاستجابات لهم وجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

التوزيع العددي لمجتمع وعينة البحث

| المنتخبات | المجتمع | العينة الأساسية | العينة الاستطلاعية | العينة المستبعدة |
|-----------|---------|-----------------|--------------------|------------------|
| الجماعية | ١٩ | ١٢ | ٤ | ١ |
| | ٢٨ | ١٩ | ٥ | ٢ |
| الفردية | ١٥ | ٩ | ٣ | ١ |
| | ٩ | ٥ | ٢ | - |
| | ١٠ | ٦ | ٢ | ١ |
| | ١٤ | ٩ | ٣ | ١ |
| المجموع | ٩٥ | ٦٠ | ١٩ | ٦ |

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء متغيرات البحث التالية : مقاييس " الذكاء الروحي ، الإنهاك النفسي ، الدافعية الداخلية للإنجاز " والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث

| لاعبى المنتخبات الفردية (ن = ٢٩) | | | لاعبى المنتخبات الجماعية (ن = ٣١) | | | | العينة ككل (ن = ٦٠) | | | المتغيرات | | | |
|----------------------------------|-------------------|--------|-----------------------------------|----------|-------------------|--------|---------------------|----------|-------------------|-----------|-----------------|---------------------------|--------------------------------|
| الالتواء | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط الحسابي | الالتواء | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط الحسابي | الالتواء | الانحراف المعياري | الوسيط | المتوسط الحسابي | | |
| ٠.١٨- | ٥.١٧ | ٣٧.٠٠ | ٣٦.٦٩ | ٠.١٠- | ٣.٨٨ | ٤٤.٠٠ | ٤٣.٨٧ | ٠.٨٣- | ٥.٧٨ | ٤٢.٠٠ | ٤٠.٤٠ | الوعي | مقياس الذكاء الروحي |
| ٠.٢٠ | ٤.١٧ | ٣٧.٠٠ | ٣٧.٢٨ | ٠.١٣- | ٤.٥٣ | ٤٠.٠٠ | ٣٩.٨١ | ٠.٢٨- | ٤.٥١ | ٣٩.٠٠ | ٣٨.٥٨ | الحقيقة | |
| ٠.٤١ | ٤.٨٦ | ٢٥.٠٠ | ٢٥.٦٦ | ٠.٨٥- | ٢.٩٧ | ٣١.٠٠ | ٣٠.١٦ | ٠.٦٧- | ٤.٥٦ | ٢٩.٠٠ | ٢٧.٩٨ | المعنى | |
| ٠.٤٥- | ٤.١٤ | ٢٩.٠٠ | ٢٨.٣٨ | ١.١٩- | ٣.١٧ | ٣٥.٠٠ | ٣٣.٧٤ | ٠.٥٦- | ٤.٥٣ | ٣٢.٠٠ | ٣١.١٥ | السمو | |
| ٠.١٦ | ٥.٧٦ | ٣٤.٠٠ | ٣٤.٣١ | ٠.٥٩- | ٤.٢٩ | ٤١.٠٠ | ٤٠.١٦ | ٠.٦٠- | ٥.٨٢ | ٣٨.٥٠ | ٣٧.٣٣ | النعمة | |
| ٠.٢٠- | ٣.٦٨ | ٢٩.٠٠ | ٢٨.٧٦ | ٠.٦٥- | ٤.٤٥ | ٣٤.٠٠ | ٣٣.٠٣ | ٠.٦٧- | ٤.٦٠ | ٣٢.٠٠ | ٣٠.٩٧ | النقد الذاتى | |
| ٠.٥٧ | ٢١.٤٨ | ١٨٧.٠٠ | ١٩١.٠٨ | ٠.٨٨- | ١٧.٧٤ | ٢٢٦.٠٠ | ٢٢٠.٧٧ | ١.١٧- | ٢٤.٥٦ | ٢١٦.٠٠ | ٢٠٦.٤٢ | الدرجة الكلية | |
| ٠.٢٢ | ١.٨٨ | ١٦.٠٠ | ١٦.١٤ | ٠.٩٨- | ٣.٠٧ | ١٥.٠٠ | ١٤.٠٠ | ٠.٠٣ | ٢.٧٦ | ١٥.٠٠ | ١٥.٠٣ | نقص الشعور بالانجاز | مقياس الإنهاك النفسي |
| صفر | ٢.٥٨ | ٢٠.٠٠ | ٢٠.٠٠ | صفر | ٤.٣٠ | ١٥.٠٠ | ١٥.٠٠ | ٠.٧٤- | ٤.٣٥ | ١٨.٥٠ | ١٧.٤٢ | الإنهاك البدنى والانفعالى | |
| ٠.٤١- | ٣.٠٤ | ٢١.٠٠ | ٢٠.٥٨ | ٠.٤٣ | ٤.٢٥ | ١٤.٠٠ | ١٤.٦١ | ٠.٣٢- | ٤.٧٦ | ١٨.٠٠ | ١٧.٥٠ | نقص قيمة الرياضة | |
| ٠.٢٠- | ٤.٢١ | ٥٧.٠٠ | ٥٦.٧٢ | ٠.١٢- | ٩.٤٦ | ٤٤.٠٠ | ٤٣.٦١ | ٠.٦٢- | ٩.٨٨ | ٥٢.٠٠ | ٤٩.٩٥ | الدرجة الكلية | مقياس الإنهاك الداخلية للإنجاز |
| ١.٦٩- | ٨.١٤ | ٣٢.٠٠ | ٢٧.٤١ | ١.١٨- | ٥.٥٦ | ٢٥.٠٠ | ٢٢.٨١ | ٠.٨٢- | ٧.٢٥ | ٢٧.٠٠ | ٢٥.٠٣ | الاستمتاع | |
| ١.٣٤- | ٨.٠١ | ٣٠.٠٠ | ٢٦.٤١ | ٠.٨٥- | ٥.٠٣ | ٢٤.٠٠ | ٢٢.٥٨ | ٠.٤٧- | ٦.٨٦ | ٢٥.٥٠ | ٢٤.٤٣ | الكفاءة المدركة | |
| ٠.٣٣- | ٥.٦٣ | ٢٢.٠٠ | ٢١.٣٨ | ١.٠٧- | ٥.٧١ | ٢٠.٠٠ | ١٧.٩٧ | ١.٢١- | ٥.٨٨ | ٢٢.٠٠ | ١٩.٦٢ | المجهود | مقياس الدافعية |
| ١.١٧- | ٥.٠٤ | ٢٣.٠٠ | ٢١.٠٣ | ١.١٠ | ٣.٤٤ | ١٧.٠٠ | ١٨.٢٦ | ٠.٤٠ | ٤.٤٨ | ١٩.٠٠ | ١٩.٦٠ | التوتر والضغط | |
| ١.٥١- | ٢٥.٤٥ | ١٠.٩ | ٩٦.٢٣ | ١.٧٤- | ١٧.٩٠ | ٩٢.٠٠ | ٨١.٦٢ | ٠.٨٩- | ٢٢.٩١ | ٩٥.٥٠ | ٨٨.٦٨ | الدرجة الكلية | |

تضح من الجدول (٢) ما يلي :

- تراوحت قيم معامل الالتواء لعينة البحث ككل في المتغيرات قيد البحث ما بين (٠.٤٠ : -٠.٢١) وهي تنحصر ما بين (٣- ، ٣+) مما يشير إلى اعتدالية توزيع تلك العينة في المتغيرات قيد البحث.
- تراوحت قيم معامل الالتواء لعينة لاعبي المنتخب الجماعية في المتغيرات قيد البحث ما بين (١.١٠ : -١.٧٤) وهي تنحصر ما بين (٣- ، ٣+) مما يشير إلى اعتدالية توزيع تلك العينة في المتغيرات قيد البحث.
- تراوحت قيم معامل الالتواء لعينة لاعبي المنتخب الفردية في المتغيرات قيد البحث ما بين (٠.٤١ : -١.٦٩) وهي تنحصر ما بين (٣- ، ٣+) مما يشير إلى اعتدالية توزيع تلك العينة في المتغيرات قيد البحث

أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأدوات التالية :

- مقياس الذكاء الروحي " امرام " (٢٠٠٧) : " هديل عيسى، شادية التل " (٢٠١٥)
- مقياس الإنهاك النفسي " توماس راداك والان سميث (١٩٩٧) تعريب : " حسن عبده " (٢٠٠٦)
- مقياس الدافعية الداخلية للانجاز " توماس راداك والان سميث (١٩٨٩) تعريب : " حسن عبده " (١٩٩٦)

أولاً : مقياس الذكاء الروحي ملحق (١)

وصف المقياس :

قام بتصميم المقياس " أمرام Amram " (٢٠٠٧) وقامت بتعريبه الباحثة " هديل عيسى " (٢٠١٥) والتعديل بما يتناسب مع طبيعة البحث ويشمل المقياس على (٥٢) عبارة تمثل أبعاد المقياس المختلفة منها (٤٢) أثني وأربعون عبارة في اتجاه البعد ، (١٠) عبارات عكس اتجاه البعد يستجيب لها الرياضي وفقاً لميزان تقدير خماسي هو (دائماً (٥) - عادةً (٤) - غالباً (٣) - نادراً (٢) - أبداً (١)) وهي العبارات التي في اتجاه البعد ، مع مراعاة أن هناك عبارات عكس اتجاه البعد فيتم الاستجابة لها (دائماً (١) - عادةً (٢) - غالباً (٣) - نادراً (٤) - أبداً (٥)) ، وتتنحصر درجات المقياس ما بين ٥٢ أثني وخمسون درجة كحد أدنى و ٢٦٠ مائتان وستون درجة كحد أقصى ، وتتمثل أبعاد المقياس الرئيسية فيما يلي :

- الوعى : ويشتمل على (١٠) عشرة عبارات (٩) تسعة عبارات في اتجاه البعد هي (١/٤/١٢/١٣/١٤/١٥/١٩/٣٢/٣٣) وعبارة واحدة عكس اتجاه البعد هي رقم (٥) .

- الحقيقة : ويشتمل على (١٠) عشرة عبارات (٤) أربعة عبارات فى اتجاه البعد هى (٩/٨) و (٤١/٤٠) و (٦) ستة عبارات عكس اتجاه البعد هى (٣٥/٢٣/١٨/١٠/٦/٢) .
- المعنى : ويشتمل على (٧) سبعة عبارات (٦) ستة عبارات فى اتجاه البعد هى (٣٧/٢٤/٣) و (٥٢/٣٩) وعبارة واحدة عكس اتجاه البعد هى (٤٣) .
- السمو : ويشتمل على (٨) ثمانية عبارات جميعها فى اتجاه البعد وهى (٢٥/٢٢/٢١/٢٠) و (٤٩/٧/٤٦/٤٤) .
- النعمة : ويشتمل على (٩) تسعة عبارات فى اتجاه البعد وهى (٣٤/٣٠/٢٦/١٦/١١/٧) و (٤٥/٤٢/٣٦) .
- النقد الذاتى : ويشتمل على (٨) ثمانية عبارات (٦) ستة عبارات فى اتجاه البعد وهى (١٧) و (٤٨/٣٨/٣١/٢٨/٢٧) وعبارتان عكس اتجاه البعد هما (٥١/٥٠) .

- الخصائص السيكومترية لمقياس:

أ- الصدق :

للتأكد من صدق المقياس قامت الباحثة " هديل عيسى " (٢٠١٥) بالتحقق من صدق المقياس عن طريق صدق المحتوى والصدق البنائى ، وقد حقق المقياس درجة مقبولة من الصدق ب- الثبات:

قامت الباحثة " هديل عيسى " (٢٠١٥) بحساب ثبات المقياس عن طريق معامل الفاكرونباخ وقد بلغ معامل ألفا لبعد الوعى (٠.٧٠) ، وبعد الحقيقة (٠.٧١) ، وبعد المعنى (٠.٧٥) ، وبعد السمو (٠.٧٣) ، وبعد النعمة (٠.٧١) ، وبعد النقد الذاتى (٠.٧٣) كما بلغ للدرجة الكلية للمقياس (٠.٧٢) ، وجميع هذه القيمة دالة إحصائياً فهذا يعنى أن المقياس يتمتع بثبات مناسب .

المعاملات العلمية للمقياس فى البحث الحالى:

- الصدق:

قام الباحث باستخدام صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلى) ، حيث تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية قوامها (١٩) تسعة عشر لاعب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس ، ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي إليه ، ومعاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول التالية (٥-٣) توضح النتائج على التوالي .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

الذكاء الروحي والدرجة الكلية له (ن = ١٩)

| العبارات | | | | | | | | | | أبعاد المقياس | |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------------|--------------|
| ٣٣ | ٣٢ | ١٩ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ٥ | ٤ | ١ | رقم العبارة | الوعي |
| ٠.٧٨ | ٠.٦٢ | ٠.٧٠ | ٠.٦٩ | ٠.٧٢ | ٠.٨٢ | ٠.٥٠ | ٠.٥٨ | ٠.٦٨ | ٠.٦٠ | معامل الارتباط | |
| ٤١ | ٤٠ | ٣٥ | ٢٣ | ١٨ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٦ | ٢ | رقم العبارة | الحقيقة |
| ٠.٦٤ | ٠.٥٠ | ٠.٧٢ | ٠.٧٩ | ٠.٤٩ | ٠.٧٤ | ٠.٥٧ | ٠.٧٣ | ٠.٨٠ | ٠.٧٣ | معامل الارتباط | |
| | | | ٥٢ | ٤٣ | ٣٩ | ٣٧ | ٢٩ | ٢٤ | ٣ | رقم العبارة | المعنى |
| | | | ٠.٤٧ | ٠.٥٨ | ٠.٧٣ | ٠.٨٠ | ٠.٧٢ | ٠.٨٧ | ٠.٦٧ | معامل الارتباط | |
| | | ٤٩ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٤ | ٢٥ | ٢٢ | ٢١ | ٢٠ | رقم العبارة | السمو |
| | | ٠.٧٩ | ٠.٧٠ | ٠.٧٥ | ٠.٨٢ | ٠.٥٨ | ٠.٨١ | ٠.٨٠ | ٠.٧٨ | معامل الارتباط | |
| | ٤٥ | ٤٢ | ٣٦ | ٣٤ | ٣٠ | ٢٦ | ١٦ | ١١ | ٧ | رقم العبارة | النعمة |
| | ٠.٨٣ | ٠.٧٠ | ٠.٧٥ | ٠.٧٢ | ٠.٦٢ | ٠.٨٤ | ٠.٤٨ | ٠.٦٥ | ٠.٧٤ | معامل الارتباط | |
| | | ٥١ | ٥٠ | ٤٨ | ٣٨ | ٣١ | ٢٨ | ٢٧ | ١٧ | رقم العبارة | النقد الذاتي |
| | | ٠.٧٤ | ٠.٥٩ | ٠.٦٤ | ٠.٥٥ | ٠.٧٧ | ٠.٧٠ | ٠.٤٧ | ٠.٧٢ | معامل الارتباط | |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من الجدول (٣) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الذكاء الروحي والدرجة الكلية له ما بين (٠.٤٧ : ٠.٨٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

الذكاء الروحي والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ١٩)

| العبارات | | | | | | | | | | أبعاد المقياس | |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------------|--------------|
| ٣٣ | ٣٢ | ١٩ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ٥ | ٤ | ١ | رقم العبارة | الوعي |
| ٠.٧٦ | ٠.٨٢ | ٠.٦٨ | ٠.٧٨ | ٠.٨٢ | ٠.٦٧ | ٠.٥٦ | ٠.٧٠ | ٠.٧١ | ٠.٦٨ | معامل الارتباط | |
| ٤١ | ٤٠ | ٣٥ | ٢٣ | ١٨ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٦ | ٢ | رقم العبارة | الحقيقة |
| ٠.٥٠ | ٠.٦٤ | ٠.٧٥ | ٠.٩٠ | ٠.٦٠ | ٠.٨١ | ٠.٥٩ | ٠.٦١ | ٠.٨٤ | ٠.٨٠ | معامل الارتباط | |
| | | | ٥٢ | ٤٣ | ٣٩ | ٣٧ | ٢٩ | ٢٤ | ٣ | رقم العبارة | المعنى |
| | | | ٠.٦٠ | ٠.٥٣ | ٠.٨٢ | ٠.٨٨ | ٠.٧٣ | ٠.٨١ | ٠.٧١ | معامل الارتباط | |
| | | ٤٩ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٤ | ٢٥ | ٢٢ | ٢١ | ٢٠ | رقم العبارة | السمو |
| | | ٠.٨٥ | ٠.٦٢ | ٠.٨٣ | ٠.٨٨ | ٠.٦٥ | ٠.٨٠ | ٠.٧٤ | ٠.٨٢ | معامل الارتباط | |
| | ٤٥ | ٤٢ | ٣٦ | ٣٤ | ٣٠ | ٢٦ | ١٦ | ١١ | ٧ | رقم العبارة | النعمة |
| | ٠.٧٨ | ٠.٧٧ | ٠.٧٣ | ٠.٨٤ | ٠.٧٢ | ٠.٨٦ | ٠.٦٢ | ٠.٧٣ | ٠.٧٦ | معامل الارتباط | |
| | | ٥١ | ٥٠ | ٤٨ | ٣٨ | ٣١ | ٢٨ | ٢٧ | ١٧ | رقم العبارة | النقد الذاتي |
| | | ٠.٦٣ | ٠.٧٠ | ٠.٦٣ | ٠.٦٢ | ٠.٧٤ | ٠.٧٠ | ٠.٦٥ | ٠.٨٠ | معامل الارتباط | |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الوعي والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٥٦ : ٠.٨٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير

- إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الحقيقة والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٥٠ : ٠.٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد المعنى والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٥٣ : ٠.٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد السمو والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٦٢ : ٠.٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد النعمة والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٦٢ : ٠.٨٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد النقد الذاتي والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٦٢ : ٠.٨٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد مقياس

الذكاء الروحي والدرجة الكلية له (ن = ١٩)

| أبعاد المقياس | عدد العبارات | معاملات الارتباط |
|---------------|--------------|------------------|
| الوعي | ١٠ | ٠.٩١ |
| الحقيقة | ١٠ | ٠.٩٤ |
| المعنى | ٧ | ٠.٩٥ |
| السمو | ٨ | ٠.٩٧ |
| النعمة | ٩ | ٠.٩٣ |
| النقد الذاتي | ٨ | ٠.٩٥ |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من الجدول (٥) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الروحي والدرجة

الكلية له ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .
مما يشير إلى أن المقياس على درجة مناسبة من الصدق .

- الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٩) تسعة عشر لاعب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية ، والجدول التالي (٦) يوضح النتيجة .

جدول (٦)

معامل الثبات لمقياس الذكاء الروحي باستخدام معامل ألفا كرونباخ (ن = ١٩)

| أبعاد المقياس | عدد العبارات | معاملات ألفا لكرونباخ |
|---------------|--------------|-----------------------|
| الوعي | ١٠ | ٠.٨٩ |
| الحقيقة | ١٠ | ٠.٨٨ |
| المعنى | ٧ | ٠.٨٤ |
| السمو | ٨ | ٠.٩٠ |
| النعمة | ٩ | ٠.٨٩ |
| النقد الذاتى | ٨ | ٠.٨٣ |
| الدرجة الكلية | ٥٢ | ٠.٩٧ |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من الجدول (٦) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لأبعاد مقياس الذكاء الروحي ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٠) ، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للمقياس (٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى أن المقياس على درجة مناسبة من الثبات .

ثانياً : مقياس الإنهاك النفسى ملحق (٢)

وصف المقياس :

قام بتصميم المقياس كل من " توماس راداك والان سميث D.Zraedeke&alan " و " L.smith " (١٩٩٧) وقام بتعريبه " حسن عبده " (٢٠٠٦) (٤) وقد تم تصميمه لمقياس الإنهاك النفسى فى الرياضة ويتكون من (٣) أبعاد رئيسية و(١٥) خمسة عشر عبارة تمثل أبعاد المقياس المختلفة يستجيب لها الرياضى وفقاً لميزان تقدير خماسى هو (أبداً (١) - نادراً (٢) - أحياناً (٣) - غالباً (٤) - دائماً (٥)) وهى العبارات التى فلا اتجاه البعد ، مع مراعاة أن هناك

- عبارات عكس اتجاه المقياس فيتم الاستجابة لها (أبداً (٥) - نادراً (٤) - أحياناً (٣) - غالباً (٢) - دائماً (١)) ، وتتحصّر درجات المقياس ما بين ١٥ خمسة عشر درجة كحد أدنى و ٧٥ خمسة وسبعون درجة كحد أقصى ، وتتمثّل أبعاد المقياس الرئيسية فيما يلي :
- **نقص الشعور بالإنجاز** : يعنى هذا البعد عدم إحساس الرياضي بالإنجاز ، ويرى انه لا يؤدي بالصورة التي يجب أن يكون عليها ، ويحتوى البعد على (٥) خمس عبارات (٣) فى اتجاه البعد هى (١٣/٧/٥) وعبارتان عكس اتجاه البعد هما (١٤/١) .
- **الإرهاك البدني والانفعالي** : يشير هذا البعد إلى أن الرياضي يشعر انه مجهود من المطالب البدنية والعقلية التي تسببها له الرياضة لدرجة الإرهاق والتعب للقيام بأشياء أخرى ويشتمل هذا البعد على (٥) خمس عبارات هى (١٢/١٠/٨/٤/٢) وجميعها فى اتجاه البعد.
- **نقص قيمة الرياضة** : يشير هذا البعد إلى أن الرياضي يكون اهتمامه ضعيف حول نجاحه فى الرياضة عن ما كان معتاد عليه وأن المجهود الذي يبذله من الأفضل أن يوفره للقيام بأشياء أخرى ويحتوى هذا البعد على خمس عبارات هى (١٥/١١/٩/٦/٣) وجميعها فى اتجاه البعد .

التحليل السيكمترى للمقياس :

أ- الصدق :

للتأكد من صدق المقياس قام " حسن عبده " (٢٠٠٦) بالتحقق من صدق المقياس عن طريق الصدق التكويني ، وقد حقق المقياس درجة مقبولة من الصدق

ب- الثبات :

قام " حسن عبده " (٢٠٠٦) بحساب ثبات المقياس عن طريق معامل الفاكرونباخ وقد بلغ معامل ألفا لبعد نقص الشعور بالإنجاز (٠.٧٨) ، وبعد الإرهاك البدني والانفعالي (٠.٨٠) ، وبعد نقص قيمة الرياضة (٠.٨٤) ، وجميع هذه القيمة دالة إحصائياً فهذا يعنى أن المقياس يتمتع بثبات مناسب .

المعاملات العلمية للمقياس فى البحث الحالى :

- الصدق :

قام الباحث باستخدام صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلى) ، حيث تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية قوامها (١٩) تسعة عشر لاعب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس ، ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي

الية ، ومعاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول التالية (٧-٩) توضح النتائج على التوالي .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

الإنهاك النفسي والدرجة الكلية له (ن = ١٩)

| العبارات | | | | | أبعاد المقياس |
|----------|------|------|------|------|----------------|
| ١٤ | ١٣ | ٧ | ٥ | ١ | رقم العبارة |
| ٠.٧٩ | ٠.٥٥ | ٠.٨٠ | ٠.٧٤ | ٠.٥٧ | معامل الارتباط |
| ١٢ | ١٠ | ٨ | ٤ | ٢ | رقم العبارة |
| ٠.٧٤ | ٠.٨٢ | ٠.٨٥ | ٠.٧٤ | ٠.٥٧ | معامل الارتباط |
| ١٥ | ١١ | ٩ | ٦ | ٣ | رقم العبارة |
| ٠.٧٥ | ٠.٨٠ | ٠.٩١ | ٠.٨٦ | ٠.٨١ | معامل الارتباط |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من الجدول (٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الإنهاك النفسي والدرجة الكلية له ما بين (٠.٥٥ : ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

الإنهاك النفسي والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ١٩)

| العبارات | | | | | أبعاد المقياس |
|----------|------|------|------|------|----------------|
| ١٤ | ١٣ | ٧ | ٥ | ١ | رقم العبارة |
| ٠.٧٤ | ٠.٦٨ | ٠.٧٢ | ٠.٧٢ | ٠.٧٩ | معامل الارتباط |
| ١٢ | ١٠ | ٨ | ٤ | ٢ | رقم العبارة |
| ٠.٨٠ | ٠.٨٧ | ٠.٨٤ | ٠.٨٦ | ٠.٦٢ | معامل الارتباط |
| ١٥ | ١١ | ٩ | ٦ | ٣ | رقم العبارة |
| ٠.٨٦ | ٠.٨٢ | ٠.٩٠ | ٠.٩١ | ٠.٨٦ | معامل الارتباط |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد نقص الشعور بالانجاز والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٦٨ : ٠.٧٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

- دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الإنهاك البدني والانفعالي والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٦٢ : ٠.٨٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد نقص قيمة الرياضة والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد مقياس

الإنهاك النفسي والدرجة الكلية له (ن = ١٩)

| أبعاد المقياس | عدد العبارات | معاملات الارتباط |
|---------------------------|--------------|------------------|
| نقص الشعور بالانجاز | ٥ | ٠.٩٣ |
| الإنهاك البدني والانفعالي | ٥ | ٠.٩٣ |
| نقص قيمة الرياضة | ٥ | ٠.٩٥ |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من الجدول (٩) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد مقياس الإنهاك النفسي والدرجة الكلية له ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى أن المقياس على درجة مناسبة من الصدق .

- الثبات :

- لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٩) تسعة عشر لاعب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية ، والجدول التالي (١٠) يوضح النتيجة .

جدول (١٠)

معامل الثبات لمقياس الإنهاك النفسي باستخدام معامل ألفا كرونباخ (ن = ١٩)

| أبعاد المقياس | عدد العبارات | معاملات ألفا لكرونباخ |
|---------------------------|--------------|-----------------------|
| نقص الشعور بالإنجاز | ٥ | ٠.٧٨ |
| الإنهاك البدني والانفعالي | ٥ | ٠.٨٦ |
| نقص قيمة الرياضة | ٥ | ٠.٩٢ |
| الدرجة الكلية | ١٥ | ٠.٩٤ |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من الجدول (١٠) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لأبعاد مقياس الإنهاك النفسي ما بين (٠.٧٨ : ٠.٩٢) ، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للمقياس (٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى أن المقياس على درجة مناسبة من الثبات .

ثالثاً : مقياس الدافعية الداخلية للإنجاز ملحق (٣)

وصف المقياس :

قام بتصميمه " ادوارد ماكوى، تيرى دانكان mcauy&dunkan " (١٩٨٩) وقام بتعريبه " حسن عبده " (١٩٩٦) () وذلك لقياس الدوافع الداخلية للمشاركة فى الأنشطة الرياضية التنافسية ، ويتكون المقياس من ١٨ ثمانية عشر عبارة موزعة على أربعة أبعاد ويتم الإجابة على عبارات المقياس وفقاً لميزان تقدير سباعى فى ضوء الاستجابات التالية : (غير موافق بشدة يقدر لها (١) درجة واحدة إلى موافق بشدة ويقدر لها (٧) سبع درجات) فى حالة العبارات التى فى اتجاه البعد ، أما فى حالة العبارات التى فى عكس اتجاه البعد فتكون (غير موافق بشدة يقدر لها (٧) سبع درجات إلى موافق بشدة ويقدر لها (١) درجة واحدة) وتتصدر درجات المقياس ما بين ١٨ ثمانية عشر درجة كحد أدنى و ١٢٦ مائة وستة وعشرون درجة كحد أقصى ، وتتمثل أبعاد المقياس الرئيسية فيما يلي :

- الاستمتاع : يشير هذا البعد إلى اندماج الرياضى فى النشاط من اجل الرغبة المتعة والإثارة والرضا الخالص المشتق من القيام بهذا النشاط ، ويشتمل على (٥) خمس عبارات هى (١٣/٨/٧/١) فى اتجاه البعد وعبارة رقم (١٧) عكس اتجاه البعد .
- الكفاءة المدركة : يشير هذا البعد إلى اشتراك الرياضى فى النشاط من خلال المحاولة الجادة للتفوق والتميز فى الأداء والإحساس بالكفاءة ، ويشتمل على خمس عبارات منها (٤) أربعة فى اتجاه البعد وهى (١٦/١٤/٩/٢) وعبارة رقم (١٨) عكس اتجاه البعد .

- **المجهود** : يشير هذا البعد إلى الرغبة في التعلم من خلال المحاولة الجادة لبذل أقصى جهد والارتقاء بالأداء ، ويحتوى البعد على (٤) عبارات منها (٣) فى اتجاه البعد وهى (٦/٤/٣) وعبارة رقم (١٢) عكس اتجاه البعد .

- **التوتر والضغط** : طبقا لهذا البعد يشعر الفرد بالقلق والتوتر العصبى نحو الأداء والمواقف الضاغطة بالإضافة إلى عدم الراحة أثناء الأداء ويحتوى على (٤) عبارات منها (٣) عبارات فى اتجاه البعد وهى (١١/١٠/٥) وعبارة واحد رقم (١٥) عكس اتجاه البعد .

التحليل السيكمترى للمقياس :

أ- الصدق :

للتأكد من صدق المقياس قام " حسن عبده " (١٩٩٦) بالتحقق من معامل صدق المقياس عن طريق التحليل العاملى التوكيديى حيث تشعبت عبارات المقياس على أربعة عوامل كما هو مبين فى المقياس ، وقد حقق المقياس درجة مقبولة من الصدق .

ب- الثبات:

قام " حسن عبده " (١٩٩٦) بحساب معامل ثبات المقياس عن طريق معامل الفاكرونباخ وقد بلغ معامل ألفا لبعد الاستمتاع (٠.٧٨) ، وبعد الكفاءة المدركة (٠.٨٠) ، وبعد المجهود (٠.٨٤) ، وبعد التوتر والضغط (٠.٦٨) وهذه القيم تشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات مناسب .

المعاملات العلمية للمقياس فى البحث الحالى:

- الصدق :

قام الباحث باستخدام صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلى) ، حيث تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية قوامها (١٩) تسعة عشر لاعب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس ، ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي إليه ، ومعاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول التالية (١١- ١٣) توضح النتائج على التوالي .

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس

الدافعية الداخلية للإنجاز والدرجة الكلية له (ن = ١٩)

| العبارات | | | | | أبعاد المقياس |
|----------|------|------|------|------|----------------|
| ١٧ | ١٣ | ٨ | ٧ | ١ | رقم العبارة |
| ٠.٨١ | ٠.٥٤ | ٠.٨٠ | ٠.٩١ | ٠.٨٨ | معامل الارتباط |
| ١٨ | ١٦ | ١٤ | ٩ | ٢ | رقم العبارة |
| ٠.٧٠ | ٠.٧٩ | ٠.٧٢ | ٠.٧٩ | ٠.٨٥ | معامل الارتباط |
| | ١٢ | ٦ | ٤ | ٣ | رقم العبارة |
| | ٠.٧٢ | ٠.٦٤ | ٠.٥١ | ٠.٨٥ | معامل الارتباط |
| | ١٥ | ١١ | ١٠ | ٥ | رقم العبارة |
| | ٠.٧٢ | ٠.٦٦ | ٠.٧٦ | ٠.٦٤ | معامل الارتباط |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من الجدول (١١) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الدافعية الداخلية للإنجاز والدرجة الكلية له ما بين (٠.٥١ : ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الدافعية

الداخلية للإنجاز والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ١٩)

| العبارات | | | | | أبعاد المقياس |
|----------|------|------|------|------|----------------|
| ١٧ | ١٣ | ٨ | ٧ | ١ | رقم العبارة |
| ٠.٧٧ | ٠.٧٢ | ٠.٨٥ | ٠.٨٩ | ٠.٩٣ | معامل الارتباط |
| ١٨ | ١٦ | ١٤ | ٩ | ٢ | رقم العبارة |
| ٠.٦٣ | ٠.٨٨ | ٠.٧٤ | ٠.٨٣ | ٠.٩٠ | معامل الارتباط |
| | ١٢ | ٦ | ٤ | ٣ | رقم العبارة |
| | ٠.٨٥ | ٠.٧٤ | ٠.٧٣ | ٠.٨٥ | معامل الارتباط |
| | ١٥ | ١١ | ١٠ | ٥ | رقم العبارة |
| | ٠.٦٧ | ٠.٧٧ | ٠.٩٣ | ٠.٨٨ | معامل الارتباط |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الاستمتاع والدرجة الكلية للبعد

- ما بين (0.72 : 0.93) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يشير إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الكفاءة المدركة والدرجة الكلية للبعد ما بين (0.63 : 0.90) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يشير إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد المجهود والدرجة الكلية للبعد ما بين (0.73 : 0.85) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يشير إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد التوتر والضغط والدرجة الكلية للبعد ما بين (0.67 : 0.93) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يشير إلى تمتع البعد بدرجة مناسبة من الصدق .

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد مقياس

الدافعية الداخلية للإنجاز والدرجة الكلية له (ن = ١٩)

| أبعاد المقياس | عدد العبارات | معاملات الارتباط |
|-----------------|--------------|------------------|
| الاستمتاع | ٥ | ٠.٩٤ |
| الكفاءة المدركة | ٥ | ٠.٩٧ |
| المجهود | ٤ | ٠.٨٦ |
| التوتر والضغط | ٤ | ٠.٨٥ |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (0.05) = 0.456

يتضح من الجدول (١٣) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد مقياس الإنهاك النفسي والدرجة الكلية له ما بين (0.85 : 0.97) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يشير إلى أن المقياس على درجة مناسبة من الصدق .

- الثبات :

- لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٩) تسعة عشر لاعب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية ، والجدول التالي (١٤) يوضح النتيجة .

جدول (١٤)

معامل الثبات لمقياس الدافعية الداخلية للإنجاز باستخدام معامل ألفا كرونباخ (ن = ١٩)

| أبعاد المقياس | عدد العبارات | معاملات ألفا لكرونباخ |
|-----------------|--------------|-----------------------|
| الاستمتاع | ٥ | ٠.٨٧ |
| الكفاءة المدركة | ٥ | ٠.٨٥ |
| المجهود | ٤ | ٠.٧٩ |
| التوتر والضغط | ٤ | ٠.٨٢ |
| الدرجة الكلية | ١٨ | ٠.٩٥ |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٥٦

يتضح من الجدول (١٤) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لأبعاد مقياس الإنهاك النفسي ما بين (٠.٧٩ : ٠.٨٥) ، كما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للمقياس (٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى أن المقياس على درجة مناسبة من الثبات .

الخطوات التنفيذية للبحث :**أ . الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية قوامها (١٩) تسعة عشر لاعب وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المقاييس المستخدمة ووضوحها وملاءمتها للتطبيق على العينة قيد البحث ، وقد أوضحت نتائج البحث وضوح العبارات وتفهم العينة لتعليمات التطبيق مما يشير إلى ملاءمتها للتطبيق على العينة قيد البحث.

ب . تطبيق أدوات البحث :

قام الباحث بتطبيق المقاييس النفسية قيد البحث وهي الذكاء الروحي ، الإنهاك النفسي ، الدافعية الداخلية للإنجاز على لاعبي منتخبات جامعة المنيا خلال الفترة من ٢٠٢٠/١١/٧م إلى ٢٠٢٠/١/١٨م .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية : (المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط ، معامل ألفا كرونباخ ، اختبار ت) ، وقد استخدم الباحث مستوى الدلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث ، كما استخدم الباحث برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يستعرض الباحث النتائج الخاصة بالبحث وفقاً للترتيب التالي:

- معاملات الارتباط بين الذكاء الروحي والإرهاك النفسي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية الجماعية والفردية بجامعة المنيا.

- معاملات الارتباط بين الذكاء الروحي والدافعية الداخلية للإنجاز لدى لاعبي المنتخبات الرياضية الجماعية والفردية بجامعة المنيا .

- دلالة الفروق الإحصائية بين لاعبي المنتخبات الجماعية والفردية بجامعة المنيا في كل من مقاييس (الذكاء الروحي ، الإرهاك النفسي ، الدافعية الداخلية للإنجاز).

التحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على : توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الروحي والإرهاك النفسي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا .

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين الذكاء الروحي والإرهاك النفسي لدى لاعبي

المنتخبات الرياضية الجماعية والفردية بجامعة المنيا

| لاعبي المنتخبات الفردية (ن = ٢٩) | | لاعبي المنتخبات الجماعية (ن = ٣١) | | | | الإرهاك النفسي | | الذكاء الروحي |
|----------------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------|------------------|---------------------------|---------------------|---------------|
| الدرجة الكلية | نقص قيمة الرياضة | الإرهاك البدني والانفعالي | نقص الشعور بالإنجاز | الدرجة الكلية | نقص قيمة الرياضة | الإرهاك البدني والانفعالي | نقص الشعور بالإنجاز | |
| ٠.٧٢- | ٠.٦٨- | ٠.٣٩- | ٠.٠٢ | ٠.٦٧- | ٠.٦٦- | ٠.٤٣- | ٠.٥٦- | الوعي |
| ٠.٧٣- | ٠.٥٤- | ٠.٥٨- | ٠.٠٤ | ٠.٣٠- | ٠.٢٨- | ٠.٣٦- | ٠.٣٦- | الحقيقة |
| ٠.٧٤- | ٠.٥٨- | ٠.٦٨- | ٠.٢٢ | ٠.٦٨- | ٠.٦٣- | ٠.٤٩- | ٠.٥٤- | المعنى |
| ٠.٧٥- | ٠.٤٦- | ٠.٧٢- | ٠.٠٥ | ٠.٥٧- | ٠.٥٥- | ٠.٥٠- | ٠.٣٦- | السمو |
| ٠.٨٠- | ٠.٧٠- | ٠.٦٦- | ٠.٢٥ | ٠.٧٠- | ٠.٦٩- | ٠.٤٥- | ٠.٥٨- | النعمة |
| ٠.٦٤- | ٠.٧٠- | ٠.٣٧- | ٠.٢١ | ٠.٧٦- | ٠.٧٥- | ٠.٥٩- | ٠.٤٧- | النقد الذاتي |
| ٠.٩٥- | ٠.٨٠ | ٠.٧٤- | ٠.١٧ | ٠.٨٠- | ٠.٧٨- | ٠.٦٢- | ٠.٥٤- | الدرجة الكلية |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٥٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٧) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦٧

يتضح من الجدول () ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي وكذلك ودرجته الكلية وبين جميع أبعاد مقياس الإرهاك النفسي وكذلك درجته الكلية لدى لاعبي المنتخبات الجماعية بجامعة المنيا حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، فيما عدا بعد الحقيقة من مقياس الذكاء الروحي فقد جاءت نتائجه بوجود

علاقة غير دالة إحصائياً بينه وبين كل من (بعد نقص قيمة الرياضة ، الدرجة الكلية) من مقياس الإنهاك النفسي حيث أن قيم (ر) المحسوبة جاءت أقل من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ .

- توجد علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي وكذلك ودرجته الكلية وبين جميع أبعاد مقياس الإنهاك النفسي وكذلك درجته الكلية لدى لاعبي المنتخبات الفردية بجامعة المنيا حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ ، فيما عدا جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي وكذلك درجته الكلية وبعد نقص الشعور بالانجاز من مقياس الإنهاك النفسي فقد جاءت نتائج بوجود علاقة غير دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة جاءت أقل من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن هناك علاقة سالبة بين معظم أبعاد مقياس الذكاء الروحي وكذلك درجته الكلية وبين معظم أبعاد الإنهاك النفسي وكذلك درجته الكلية لدى كل من لاعبي المنتخبات الجماعية والفردية بجامعة المنيا كل على حدا أي أنه كلما زاد الذكاء الروحي كلما قل الإنهاك النفسي لدى اللاعبين لان الذكاء الروحي يمثل حافزا للتفوق والوصول إلى الكمال والإحساس بالذات والإدراك الذاتي وأن هذا التفوق لا يمكن أن يحدث من دون إدراك ووعي تام بالأهداف والتي تستند على الحقيقة و الجمال والحيوية والإيمان والثقة والنقد الذاتي كما أن هدف اللاعبين هو توجه السلوك نحو المستقبل والشعور بالانجاز وهذا يتفق مع ما ذكره (جوزيف Joseph " ، ٢٠٠٤: ١١٧) إلى أن الذكاء الروحي يتضح في ضوء الشعور بالهدف، والثقة، والعطف، كرم الروح، الشعور بالتناغم مع الطبيعة والكون، الشعور بالراحة مع كونه بمفرده أو مع جماعة .

ويرجع الباحث تلك النتيجة أيضا إلى أنه كلما زاد الذكاء الروحي لدى اللاعبين كلما كان لديهم الرغبة بالشعور بالانجاز وإعلاء قيمة الرياضة وبالتالي يقل الإنهاك النفسي لديهم وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من (نمير الصميدعي" ، ٢٠١٤) ، (فيصل الربيع " ، ٢٠١٣) ، ("إيمان الخفاف ، أشواق ناصر" ، ٢٠١٢) ، (" بشري أرنوط" ، ٢٠٠٧) إلى أن هناك تحسين مستوى الذكاء الروحي لدى العينة قيد البحث .

التحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على: توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي والدافعية الداخلية للإنجاز لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا .

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين الذكاء الروحي والدافعية الداخلية للإنجاز لدى لاعبي

المنتخبات الرياضية الجماعية والفردية بجامعة المنيا

| لاعبي المنتخبات الفردية (ن = ٢٩) | | | | | لاعبي المنتخبات الجماعية (ن = ٣١) | | | | | الدافعية الداخلية للإنجاز الذكاء الروحي |
|----------------------------------|---------------|---------|-----------------|-----------|-----------------------------------|---------------|---------|-----------------|-----------|--|
| الدرجة الكلية | التوتر والضغط | المجهود | الكفاءة المدركة | الاستمتاع | الدرجة الكلية | التوتر والضغط | المجهود | الكفاءة المدركة | الاستمتاع | |
| ٠.٧١ | ٠.٦٦ | ٠.٦٧ | ٠.٦٨ | ٠.٦٩ | ٠.٦١ | ٠.٤٣ | ٠.٦٤ | ٠.٤٦ | ٠.٦٣ | الوعي |
| ٠.٥٢ | ٠.٥٩ | ٠.٥١ | ٠.٤٤ | ٠.٤٧ | ٠.٣٢ | ٠.٣٢ | ٠.٣٠ | ٠.٢٣ | ٠.٣٠ | الحقيقة |
| ٠.٤٧ | ٠.٤٢ | ٠.٥٥ | ٠.٣٧ | ٠.٤٩ | ٠.٦٠ | ٠.٣٦ | ٠.٦٦ | ٠.٤٧ | ٠.٦٣ | المعنى |
| ٠.٥٨ | ٠.٥٦ | ٠.٦٣ | ٠.٤٨ | ٠.٥٥ | ٠.٤٨ | ٠.٣٩ | ٠.٤٤ | ٠.٤٣ | ٠.٤٦ | السمو |
| ٠.٧٥ | ٠.٦٤ | ٠.٧٥ | ٠.٧٣ | ٠.٧٠ | ٠.٦٦ | ٠.٣٩ | ٠.٦٦ | ٠.٦١ | ٠.٦٧ | النعمة |
| ٠.٦٥ | ٠.٦٠ | ٠.٦٤ | ٠.٥٧ | ٠.٦٨ | ٠.٦٩ | ٠.٤٤ | ٠.٦٩ | ٠.٦٣ | ٠.٦٨ | النقد الذاتي |
| ٠.٨٠ | ٠.٧٥ | ٠.٨٢ | ٠.٧١ | ٠.٧٨ | ٠.٧٤ | ٠.٥١ | ٠.٧٤ | ٠.٦٢ | ٠.٧٣ | الدرجة الكلية |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٥٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦٧

يتضح من الجدول (١٦) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي وكذلك ودرجته الكلية وبين جميع أبعاد مقياس الدافعية الداخلية للإنجاز وكذلك درجته الكلية لدى لاعبي المنتخبات الجماعية بجامعة المنيا حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، فيما عدا بعد الحقيقة من مقياس الذكاء الروحي فقد جاءت نتائج وجود علاقة غير دالة إحصائياً بينه وبين جميع أبعاد مقياس الدافعية الداخلية للإنجاز وكذلك درجته الكلية حيث أن قيم (ر) المحسوبة جاءت أقل من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي وكذلك ودرجته الكلية وبين جميع أبعاد مقياس الدافعية الداخلية للإنجاز وكذلك درجته الكلية لدى لاعبي المنتخبات الفردية بجامعة المنيا حيث أن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن أبعاد الذكاء الروحي الممثل في " الحقيقة ، النعمة ، النقد الذاتي ، من مقياس الذكاء الروحي وكذلك درجته الكلية وبين جميع أبعاد مقياس الدافعية الداخلية للإنجاز نظرا لان الذكاء الروحي يعتبر من المتغيرات التي تساعد اللاعبين في تطوير ما لديهم من

دوافع داخلية لانجاز كما يساهم في تحسين قدرة اللاعبين على التحمل والتكيف مع المهام الموكلة إليه والاستمتاع بما يقومون به من أداء للمهارات المختلفة كما أنه يساعد اللاعبين على بذل أقصى مجهود لتحقيق ما لديهم من إنجاز للأداء أثناء المباريات كما أن الذكاء الروحي يؤهلهم من الإبتعاد عن التوتر والضغط والتخفيف من حدته وهذا يتفق مع ما ذكره ("جورجي George"، ٢٠٠٦: ٥) (راني وآخرون Rani et al.، ٢٠١٣: ٤٧) في أن الذكاء الروحي يساهم في تحسين قدرة الفرد على التحمل والتكيف مع المهام الموكلة إليه ، كما تتضح أهميته في أنه يساهم في بيئة العمل في حفاظ الفرد على القيم التي يمتلكها مما يقود الفرد إلى مستوى عال من النزاهة في العمل .

كما يعزو الباحث تلك النتيجة أيضا إلى أن هناك علاقة إيجابية بين بعد الوعي من مقياس الذكاء الروحي وبين جميع أبعاد مقياس الدافعية الداخلية للإنجاز لان الوعي يعمل على إثارة الوعي أو تعديله، وزيادة الحدس والتوفيق بين وجهات نظر متعددة كمحاولة لزيادة فعالية اللاعبين أثناء المباريات ، كما أن هناك علاقة بين بعد المعني وبين جميع أبعاد مقياس الدافعية الداخلية للإنجاز لان القدرة علي الإحساس بالمعني، وربط الأفعال والأنشطة والخبرات بقيم الفرد، وتكوين تفسيرات بطريقة تزيد من دافعية اللاعبين وهذا يتفق مع ما ذكره (أمرام ودرابر Amram, Y & Dryer، ٢٠٠٧، ٢٥) بان المعني يشير إلى القدرة علي الإحساس بالمعني، وربط الأفعال والأنشطة والخبرات بقيم الفرد، وتكوين تفسيرات بطريقة تزيد من فاعلية الفرد وسعادته حتى في أوقات الشدائد والمحن والمخاطر.

التحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبي المنتخب الجماعية والفردية بجامعة المنيا في مقياس الذكاء الروحي.

جدول (١٧)

دلالة الفروق الإحصائية بين لاعبي المنتخبات الجماعية والفردية بجامعة المنيا في كل من مقاييس (الذكاء الروحي ، الإنهاك النفسي ، الدافعية الداخلية للإنجاز) (ن = ٦٠)

| قيمة ت | لاعبة المنتخبات الفردية (ن = ٢٩) | | لاعبة المنتخبات الجماعية (ن = ٣١) | | الأبعاد | المقاييس |
|--------|----------------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---------------------------|---------------------------------|
| | ع | م | ع | م | | |
| ٦.١١ | ٥.١٧ | ٣٦.٦٩ | ٣.٨٨ | ٤٣.٨٧ | الوعي | مقياس الذكاء الروحي |
| ٢.٢٤ | ٤.١٧ | ٣٧.٢٨ | ٤.٥٣ | ٣٩.٨١ | الحقيقة | |
| ٤.٣٧ | ٤.٨٦ | ٢٥.٦٦ | ٢.٩٧ | ٣٠.١٦ | المعنى | |
| ٥.٦٦ | ٤.١٤ | ٢٨.٣٨ | ٣.١٧ | ٣٣.٧٤ | السمو | |
| ٤.٤٨ | ٥.٧٦ | ٣٤.٣١ | ٤.٢٩ | ٤٠.١٦ | النعمة | |
| ٤.٠٤ | ٣.٦٨ | ٢٨.٧٦ | ٤.٤٥ | ٣٣.٠٣ | النقد الذاتي | |
| ٥.٨٦ | ٢١.٤٨ | ١٩١.٠٨ | ١٧.٧٤ | ٢٢٠.٧٧ | الدرجة الكلية | |
| ٣.٢٨ | ١.٨٨ | ١٦.١٤ | ٣.٠٧ | ١٤.٠٠ | نقص الشعور بالإنجاز | مقياس الإنهاك النفسي |
| ٥.٥١ | ٢.٥٨ | ٢٠.٠٠ | ٤.٣٠ | ١٥.٠٠ | الإنهاك البدني والانفعالي | |
| ٦.٢٩ | ٣.٠٤ | ٢٠.٥٨ | ٤.٢٥ | ١٤.٦١ | نقص قيمة الرياضة | |
| ٧.٠١ | ٤.٢١ | ٥٦.٧٢ | ٩.٤٦ | ٤٣.٦١ | الدرجة الكلية | |
| ٢.٥٨ | ٨.١٤ | ٢٧.٤١ | ٥.٥٦ | ٢٢.٨١ | الاستمتاع | مقياس الدافعية الداخلية للإنجاز |
| ٢.٢٤ | ٨.٠١ | ٢٦.٤١ | ٥.٠٣ | ٢٢.٥٨ | الكفاءة المدركة | |
| ٢.٣٣ | ٥.٦٣ | ٢١.٣٨ | ٥.٧١ | ١٧.٩٧ | المجهود | |
| ٢.٥١ | ٥.٠٤ | ٢١.٠٣ | ٣.٤٤ | ١٨.٢٦ | التوتر والضغط | |
| ٢.٥٩ | ٢٥.٤٥ | ٩٦.٢٣ | ١٧.٩٠ | ٨١.٦٢ | الدرجة الكلية | |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠٢

يتضح من الجدول () ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبي المنتخبات الجماعية والفردية بجامعة المنيا في جميع أبعاد مقياس الذكاء الروحي وكذلك درجته الكلية وفي اتجاه لاعبي المنتخبات الجماعية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .
- توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبي المنتخبات الجماعية والفردية بجامعة المنيا في جميع أبعاد مقياس الإنهاك النفسي وكذلك درجته الكلية وفي اتجاه لاعبي المنتخبات الفردية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .
- توجد فروق دالة إحصائية بين لاعبي المنتخبات الجماعية والفردية بجامعة المنيا في جميع أبعاد مقياس الدافعية الداخلية للإنجاز وكذلك درجته الكلية وفي اتجاه لاعبي المنتخبات الفردية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن هناك فروق في الذكاء الروحي بين الرياضات الجماعية والرياضات الفردية لصالح الرياضات الجماعية لدى اللاعبين قيد البحث نظرا لأن الذكاء الروحي يحرر الفرد من العزله ويجعله يقبل العمل مع الآخرين ويقوم بمساعدتهم وهذا يكون واضحا أثناء الاداء مع الفريق الجماعى أكثر ن العمل الفردي وهذا يتفق مع ما ذكره (فامار **VamaMar**، ٢٠١١: ٥٥) أن أهمية الذكاء الروحي في حياة الفرد تتمثل فيما يلي " يحرر الفرد من العوز في علاقاته الشخصية، عندما يدرك أن لديه ما لدى الآخرين (الحب، السعادة، والسلام)، ثم يتصرف ويتفاعل بحرية معهم دون أية مصالح شخصية. وهذا الأساس العميق لأية علاقة مفتوحة وصحية ومنسجمة مبنية على القيم الروحية أساسها الاحترام والثقة. ويتيح الذكاء الروحي في سياق الأسرة تسمح للأفراد أن يجدوا وسائل أكثر نضجاً للاستقلال الانفعالي، كما يساعدهم في احتواء الآخرين وتقبلهم بغض النظر عن سلوكهم أحوالتهم الانفعالية.

كما يعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن الإنهاك النفسي يحدث في الرياضات الفردية بصورة كبيرة عن الرياضات الجماعية نظرا إلى اختلاف طبيعة اللعبة حيث أنه في الألعاب الفردية يشعر الناشئ بأن عبء تحقيق الأهداف يقع على كاهله بمفرده وأنه المسئول الوحيد عن النتائج مما يؤدي إلى زيادة شعور اللاعب وتعرضه للضغوط النفسية بعكس الألعاب الجماعية والتي تنتزع فيها المسئولية على جميع اللاعبين مما يجعل ناشئ الألعاب الفردية أكثر عرضه لعملية الإنهاك النفسي النتائج عن زيادة تعرضهم للضغوط النفسية وبالتالي نقص الاستمتاع بممارسة النشاط الرياضي لديهم عن ناشئ الألعاب الجماعية وكذلك شعور اللاعب بمستوى أعلى من الكفاءة المدركة والمجهود لأنه هو المسئول عن النتائج وهذا يتفق مع ما ذكره (زياد **لطفى**، ١٩٩٥: ٦) أن الإنهاك هو حالة تحدث نتيجة للأعباء والمنتطلبات الزائدة والمستمرة الملقاة على الأفراد على حساب طاقتهم وقوتهم .

كما يعزو الباحث تلك النتيجة أيضا إلى أن الإنهاك النفسي يكون واضحا أكثر في الرياضات الفردية نظرا للمجهود المبذول و الاهتمام الزائد بالنتائج على حساب الأداء ، وعدم القدرة على السيطرة على الأنفعالات وعلى الأفكار السلبية أثناء الأداء.

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث استخلص الباحث ما يلي:

- كلما ارتفع مستوى الذكاء الروحي كلما كان اللاعبون أقل عرضة للإرهاك النفسي
- كلما ارتفع مستوى الذكاء الروحي كلما زاد إحساس اللاعبين بالاستمتاع بممارسة الرياضة وشعورهم بالكفاءة المدركة والمجهود .
- كلما ارتفع مستوى الذكاء الروحي كلما قل مستوى التوتر والضغط لدى اللاعبين .
- لاعبي الألعاب الفردية أكثر عرضة للإرهاك النفسي من لاعبات الألعاب الجماعية
- لاعبي الألعاب الجماعية أكثر استمتاعا بالمنافسة من ناشئ الألعاب الفردية .
- لاعبي الألعاب الفردية أكثر اعتقادا بالكفاءة والمجهود لتحقيق النتائج وأكثر شعورا بالتوتر والضغط

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١. إجراء العديد من الأبحاث والدراسات التي تتناول الذكاء الروحي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية .
٢. الأهتمام بتنمية قدرات الذكاء الروحي لدى أفراد المجتمع قيد البحث وبخاصة لاعبي الرياضات الفردية .
٣. تطوير دافعية الانجاز الرياضي لدى الناشئين وحثهم على الاستمرارية في تحقيق أفضل مستويات الأداء الرياضي .
٤. وضع برنامج للخدمات التوجيهية والارشادية للاعبات بهدف رفع مستوى الذكاء الروحي لديهم ودافعية الإنجاز الداخلية وخفض درجة الإرهاك النفسي .
٥. إجراء المزيد من البحوث حول الذكاء الروحي والإرهاك النفسي ودافعية الإنجاز الداخلية في مختلف الأنشطة الرياضية وفي مراحل عمرية متباينه .

قائمة المراجع :

المراجع العربية

١. أحمد صلاح رمضان : البيئة التنظيمية وعلاقتها بالإبداع الإداري ودافعية الإنجاز لدى الأخصائيين الرياضيين بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٥ .
٢. إيمان الخفاف ، أشواق ناصر (٢٠١٢) : الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية الأساسية .
٣. بشري أرنوط (٢٠٠٧) : الذكاء الروحي وعلاقته بسمات الشخصية لدى عينات عمرية مختلفة ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها .
٤. حسن حسن عبده (٢٠٠٦): مقياس الانهاك في الرياضة ، دار حراء ، المنيا .
٥. حسن حسن عبده : مقياس الدافعية الرياضية ، مجلة علوم الرياضة ، العدد ١٣ ، المجلد ٨ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٦م .
٦. الزهراء محمد رشاد (٢٠٠٣): الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلتين الاعدادية والثانوية بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
٧. زياد لطفي الطحاينة (١٩٩٥م) : مستويات الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات - رسالة ماجستير - الجامعة الأردنية - عمان .
٨. فيصل الربيع (٢٠١٣) : الذكاء الروحي وعلاقته بالجنس ومستوى التحصيل لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك بالأردن ، مجلة العلوم التربوية .
٩. محمد حسن علاوى (١٩٩٨): مدخل فى علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
١٠. نشوة كرم ابو بكر دردير (٢٠٠٧) الاحتراق النفسي للمعلمين ذوى النمط (أ.ب) وعلاقته بأساليب مواجهة المشكلات . رسالة ماجستير فى التربية صحة نفسية ، جامعة الفيوم .
١١. ندير الصميدعي (٢٠١٤) : الذكاء الروحي وعلاقته بأساليب التفكير لدى طلبة الجامعة ، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية .
١٢. هانم أبو الخير ، ويوسف جلال (٢٠٠٠م) : البنية العاملية لمصادر الإنهاك النفسي لمعلمي ذوى الاحتياجات الخاصة - المؤتمر السنوي لكلية التربية - جامعة المنصورة
١٣. هديل أحمد عيسى : الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الانجاز والسعادة لدى طلبة جامعة اليرموك ، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة اليرموك،الأردن ، ٢٠١٥م

المراجع الأجنبية :

١٤. Amrai, K., Farahani, A, et.al (٢٠١١). Relationship between personality traits and spiritual intelligence among university students Procardia social and behavioral sciences, ١٥.٦٠٩-٦١٢.
١٥. Amram. Y.& Dryer. C. (٢٠٠٧), The integrated Spiritual intelligence scale(Isls); Development and preliminary validation. p aper presented at the ١١٦th Annual (August ٢٠٠٨) conference of the American psychological association. Boston, MA.
١٦. Atkinson, M.(٢٠١٢). Discover true happiness The power of spiritual intelligence Retrieve from :<http://www.discovertruehappiness.com/blog/٢٠١٢/jun/١١/power-of-spiritual-intelligence>.
١٧. Cox, R.H. (٢٠١٥): Sport Psychology , Concepts and Applications (٥th Ed.), USA Mc Graw Hill.
١٨. Dent, E., Higgins, M., & Wharff, D. (٢٠٠٥). Spirituality and leadership: An empirical review of definitions, distinctions, and embedded assumptions. The Leadership Quarterly, ١٦(٥), ٦٢٥-٦٥٣.
١٩. Dhar, N... Datta, U. &Nandan, D. (٢٠٠٨). Importance of spiritual health in public health systems of India. Health and Population- Perspectives and Issues, ٣١(٣), ٢٠٤-٢١١.
٢٠. Emmons , R (٢٠٠٠) Spirituality and intelligence : problems and prospects .The International Journal For Psychology of Religions ١٠ (١), ٦٤ – ٧٥
٢١. George, M. (٢٠٠٦). Practical applications of spiritual intelligence in the workplace. Human Resource Management International Diges, ١٤ (٥), ٣-٥.
٢٢. High Field, M.& Larson, C. (١٩٩٢):Spirituality needs of patients : Are they recognized?, Cancer Nursing, ٦. ١٨٧-١٩٢.
٢٣. Joseph,J.(٢٠٠٤).The fourth wave in business.
٢٤. King, D. & DeCicco, T. (٢٠٠٩) . A viable model and self-report measure of spiritual intelligence . International Journal of Transpersonal
٢٥. Mahasneh, A., Shammout.,N.;Al-Alwan.,A&Abu-Eita,J.(٢٠١٥). The relationship between spiritual intelligence and personality traits among Jordanian university students. Psychol Res Behav Manag , ٨, ٨٩-٩٧.
٢٦. Mayer, J. (٢٠٠٣). Spiritual intelligence or spiritual consciousness? The Internationa Journal for Psychology of Religion, ١٠ (١), ٤٧-٥٦
٢٧. Rani, A., Abidin, I, & Hamid, M. (٢٠١٣). The impact of spiritual

- intelligence on work performance: case studies in government hospitals of East Coast of Malaysia. The Macrotheme Review ٢(٣), ٤٦-٥٩.
٢٨. Shabani, S., Hassan, S., Ahmed, A., & Baba, M. (٢٠١١). Moderating influence of gender on the link of spiritual and emotional intelligence
٢٩. Vama Mar, A.(٢٠١١). What is spiritual intelligence.
٣٠. Vaughan , F . (٢٠٠٢) what is spiritual intelligence . journal of humanistic psychology ,٤٢ (٢) ١٦ -٣٣
٣١. Wigglesworth,C.(٢٠٠٤): Spiritual intelligence and why it matters. Retrieve from :<http://www.Consciouspursuits.com/.htm>.
٣٢. Wolman, R. (٢٠٠١). Tinking With Your Soul: Spiritual Intelligence and Why it Matters. NY: Harmony books
٣٣. World Health Organization (WHO)(١٩٩٥): WHOQOL١٠٠. Facet definitions and questions . WHO Division of mental health and prevention of substance abuse, Geneva, Switzerland.
٣٤. Zohar, D. & Marshall, I. (٢٠٠٠). Spiritual Intelligence the Ultimate Intelligence. New York: Bloomsbury