

" محتوى إلكتروني مقترح لمقرر أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط "

م.د/محمد حسن السيد ابراهيم

كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

المقدمة ومشكلة البحث:

يتسم العصر الذى نعيشه بالعديد من التغيرات المتصاعدة والثورات العلمية في مختلف المجالات ومن هذه التغيرات الثورة العلمية والتكنولوجية التي أثرت في التعليم بكافة مستويات ومراحله، ولذلك كان على النظم التعليمية ان تستجيب لهذه التغيرات بحيث تنعكس على برامجها ومقرراتها وانشطتها بشكل يسمح للمتعلمين بالتعامل والتكيف مع طبيعة العصر الذى يعيشون فيه والاستفادة من المستجدات التي افرزتها تلك الثورة التكنولوجية.

ومن بين تلك المستجدات التكنولوجية التي بدأت تظهر في السنوات القليلة الماضية ما يطلق عليه بالمقررات الإلكترونية، والتي تعد بمثابة تكنولوجية تربوية متطورة تساعد المتعلمين على فهم وإدراك المعلومات بطرق مختلفة وإكتساب الخبرات بشكل فوري، فالمقررات الإلكترونية نمط جديد من أنماط التعلم بالكمبيوتر الذى يضيف مدى واسع من التخيل العلمى لدى الافراد، كما يشير الى الكمبيوتر الى إنشاء بيئة يكون فيها المتعلم نشطاً ومتفاعلاً مع العالم المصطنع ويتيح له الشعور بالإستغراق بالإضافة الى الإدراك الحسى الذى يشعر به الافراد عند استخدام المقرر الإلكتروني.(٤ : ١٥)

ويتفق كلاً من "اشرف محمد على أحمد بيرم" (٢٠١٢م) ، "عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني" (٢٠٠٨م) على أن محتوى أي منهاج دراسي يمثل الجزء الأساسي والرئيسي للمنهاج والوسيلة لتحقيق أهدافه ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمنه من موضوعات وبالتالي ييسر للمدرس اختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف.(٥ : ٢٨) (١٥ : ٧٦)

لذا يعتبر محتوى المنهاج من العمليات الأساسية التي تكتنفها بعض الصعوبات، إذ أن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمد على الإختيار السليم لأوجه نشاط المتعلم وخبراته، واختيار محتوى المنهج وأوجه نشاطه ينبغي أن يعطي إعتباراً لميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد على تطوير الميول وتنمية الاتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم على المجتمع. (٢٣ : ٢٧) (١٦ : ١٥٠)

وبشير كل من محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠١٥م)، "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م)، "مكارم حلمي أبو هرجه، ومحمد سعد زغلول" (١٩٩٩م) الى أن المحتوى في منهج التربية الرياضية يمثل الجزء الأساسي فيه، وعلى هذا يجب أن يكون المحتوى صادقا وصدق المحتوى له دلالات فالمحتوى يعد صادقا إذا كانت المعارف التي يحتويها حديثة وصحيحة من الناحية العلمية، وكذلك يجب أن يكون ملائما للواقع الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه المتعلمون حتى يكون متوازنا في شموله وعمقه ومتمشيا مع ميول وحاجات المتعلمين وإمكانات المجتمع. (٢٠ : ١٣٢) (٦ : ٤٤) (٢١ : ٢٥)

وتعد شبكة الانترنت تقنيه حديثه فرضت واقعاً جديداً علي المفاهيم التربويه في مجال تطوير التعليم ، وأحدثت تغيرات جذريه في مناهج وطرق وأساليب التدريس، اما مجال التربيه الرياضيه فقد استخدمت العديد من الدراسات الوسائط المتعدده والوسائط فائقة السرعة من خلال الحاسب الآلي. (٤ : ٢٧)

ومقرر أساسيات التمرينات بوجه عام من المقررات التي لها مكانه متميزه بين الألعاب الجماعية والفردية، وذلك لما يتوفر لمقرر أساسيات التمرينات من عوامل جذب تتمثل في أنها غير مكلفة، ويمكن لأي فرد ممارستها، وتمارس في أي وقت من فصول السنة وفي أي مكان، كما تتسم ممارستها بالسهولة والتشويق.

وتشغل التمرينات البدنية في برنامج الرياضة المدرسية جزءاً أساسياً بين الأنشطة الرياضية الأخرى، حيث فهي القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة، فمن هنا جاءت أهميتها في المجال الرياضي والمجال والدراسي، لذلك ينصح بممارستها مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة والمناسبة واللزامة لمزاولة ودراسة وتعلم أسس تلك الرياضة (٢٢ : ٨)

تعددت الآراء حول مفهوم التمرينات وذلك بسبب تعدد أغراضها فالتمرين يعني " كل تعلم يكون هدفه التقدم السريع من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي التكنيكي للإنسان " فكل عمل يقوم به الإنسان يجب أن يكون لديه هدف ومن أجل تحقيقه ويجب اختيار الوسيلة الملائمة ولا يتحقق ذلك إلا عن طريق التمرين فمن خلاله نستطيع أن نطور قدرات الفرد البدنية والحركية فالتمرين يمكن أن يكون عبارة عن حركات منظمة وهادفة تحصل من خلالها على تنمية الصفات البدنية والحركية والمهارية في مجال الحياة والرياضة.

والتمرينات هي مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية التي تؤدي بهدف بناء الجسم وتشكيله التشكيل الصحيح ، وتنمي قدراته الحركية المختلفة من أجل الوصول بالفرد إلى أعلى مستوى من الأداء سواء في المجال الرياضي أو المهني أو خلال متطلبات الحياة اليومية الإعتيادية ، كل هذا في ضوء القواعد الخاصة التي تستند إلى الأسس التربوية والمبادئ العلمية.(١٩:١٣)

فقد لاحظ الباحث أن هناك إنخفاض في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب في محتوى مقرر أساسيات التمرينات، ويعزو الباحث ذلك الى عدة أسباب أهمها هو اعتماد المعلم على الطرق والأساليب التقليدية في تدريس المقرر، وقلة الوقت المخصص لتدريس محتوى أساسيات التمرينات التي تتميز بصعوبة في تعلمها، وتحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير من قبل المعلم لإكسابها وتعلمها للطلاب، وافتقار الطرق التقليدية الى عناصر التشويق والإثارة يؤدي الى شعور الطلاب بالملل وقلة الرغبة وعدم الدافعية للتعلم والعزوف عن التعليم من قبل المتعلمين، مما دفع الباحث الى تصميم محتوى المقرر الإلكتروني لأساسيات التمرينات الذي تم مراجعته تحت إشراف مركز التعليم الإلكتروني وسوف يتم بناء محتوى المقرر وفقاً لمعايير الجودة لتوفير أسلوب جديد يساعد المتعلم لمتابعة تعلمه وفق رغبته دون التقيد بالبعد المكاني للمؤسسة التعليمية، وسعيًا لمحاولة الاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم لمواجهة كثير من التحديات للعملية التعليمية بوجه عام وتدريب مقرر أساسيات التمرينات بوجه خاص بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط واستخدامها بطريقة منهجية منظمة في تصميم مواقف وبيئات تعليمية مختلفة وفعالة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جميع الجوانب بشكل متكامل ومتوازن وتجعله محور

العملية التعليمية مما تتيح الفرصة لأحداث التعلم الفعال للارتقاء بالمستوى العلمي للطلاب وللعملية التعليمية.

لذا لزم ذلك ضرورة إعداد كوادر متخصصة في مجال تدريس هذا المقرر على أسس علمية سليمة، وبما يواكب تطورات العصر الحالي والتعامل مع تحديات المستقبل، ووضع محتوى علمي مقنن لهذا المقرر يتمشى مع المستجدات العلمية ويتسم بوضوح الأهداف التعليمية مع قابليتها للتطبيق والقياس، واستند الباحث لما أشار إليه " محمود عبدالحليم عبدالكريم " (٢٠١٥م) (٢٠) الى أن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمد على الإختيار السليم لأوجه نشاط المتعلم وخبراته، واختيار ووضع المحتوى الكافي والمناسب الذي يتفاعل معه الطلاب لمواجهة مطالب واحتياجات المجتمع لتحقيق ضمان استقرار وحيوية المادة التعليمية، لهذا يرى الباحث أنه من الضروري وضع محتوى لمقرر أساسيات التمرينات وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية حتى يمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة واختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار موضوعات المحتوى المقترح، بما يتناسب مع مختلف الميول والاتجاهات ويلائم الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، وبما يلائم احتياجات طلاب الفرقة الأولى في هذا المقرر

ومقرر أساسيات التمرينات من المقررات الأساسية المتضمنة داخل اللائحة الداخلية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، والذي يقوم الباحث بتدريسه للفرقة الأولى، ونظراً لما يحظى به هذا المقرر من أهمية كبيرة للألعاب الجماعية والفردية في العديد من دول العالم، بالإضافة إلى ما تمتاز به من سمات تربوية تكسبها لممارسيها.

وذلك ما دفع الباحث للقيام بتلك الدراسة في محاولة لوضع " محتوى إلكتروني مقترح لمقرر أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط".

أهمية البحث والحاجة إليه:

يرى الباحث أن المحتوى المقترح لمقرر " أساسيات التمرينات " قد يفيد على النحو التالي:

١- وضع محتوى إلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات " لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

٢- مواكبة التطورات التعليمية الحديثة والارتقاء بمستوى تعليم أساسيات التمرينات.

٣- تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تأثيراً وإيجابية.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى وضع محتوى إلكتروني لمقرر أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وذلك من خلال تحديد:
- ١- أهداف تدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
 - ٢- المحتوى الإلكتروني النظري والتطبيقي لمقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
 - ٣- أساليب التنفيذ وطرق التدريس المناسبة للمحتوى الإلكتروني النظري والتطبيقي لمقرر أساسيات التمرينات.
 - ٤- الوسائل المعينة والمناسبة لتدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر أساسيات التمرينات الإلكتروني بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
 - ٥- أساليب تقويم المحتوى الإلكتروني لمقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

تساؤلات البحث:

- ١- ما أهداف تدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط؟
- ٢- ما المحتوى الإلكتروني "النظري والتطبيقي" لمقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط؟
- ٣- ما أساليب التدريس وطرق التدريس المناسبة للمحتوى الإلكتروني "النظري والتطبيقي" لمقرر أساسيات التمرينات؟
- ٤- ما الوسائل المعينة والمناسبة لتدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط؟
- ٥- ما أساليب التقويم للمحتوى الإلكتروني لمقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط؟

التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

المحتوى: Content

"مجموعة من الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنياً وحركياً وعقلياً وانفعالياً". (١٠ : ٧٦)

المقرر الإلكتروني: Electronic Course

"هو المقرر القائم على التكامل بين المادة التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تصميمه، وإنشائه، وتطبيقه، وتقويمه، ويدرس الطالب محتوياته تكنولوجياً وتفاعلياً مع عضو هيئة التدريس في أى وقت وأى مكان يريد". (٢٦ : ١٢)

التمارين: Exercises

"التمارين هي الأوضاع والحركات البدنية التي تشكل الجسم وتتمى مقدرته الحركية والتي تؤدي لغرض تربوي وذلك للوصول إلى أحسن قدرة حركية ممكنة في الأداء بالنسبة للميدان الرياضي والمهني والعمل في مجالات الحياة المختلفة وتختار وفق قواعد خاصة يراعى فيها الأسس التربوية (علم النفس _ علم الاجتماع _ التربية _ طرق التدريس) والمبادئ العلمية (علم وظائف الأعضاء _ التشريح _ علم الحركة _ الصحة العامة).

(٢٢ : ٧)

أ- الدراسات السابقة العربية:

١- دراسة "ياسر حسن حامد فرغلي" (٢٠٠٢م) (٢٤) وعنوانها: "محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" هدفت الدراسة إلى اقتراح محتوى لمقررات الفرق الدراسية الأربع لمادة التمرينات البدنية والتي تحقق الهدف الأكاديمي المناسب لخريجي كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث بلغ قوامها (١٢) ستاذ، وكانت أدوات جمع البيانات استمارات الاستبيان وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هو أن التمرينات البدنية أساسية في إعداد طلاب كلية التربية الرياضية مما يدعو إلى ضرورة إكساب الطلاب مجوعه من الخبرات النظرية والعملية تمكنهم من القيام بواجباتهم المهنية كقيادة مدربه في هذا المجال، ويكون لمادة التمرينات دليل مقررات يوضح الأهداف والمحتوى وتنظيمه وطرق التدريس وأساليب التقويم المناسبة.

٢- دراسة "أحمد عبود ابراهيم" (٢٠١٨م) (٤) وعنوانها: "مقرر إلكتروني مطور لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف" هدفت الدراسة إلى تصميم مقرر الكتروني لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار، استخدم الباحث استخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين، مجموعة تجريبية للتدريس من خلال المقرر الإلكتروني ومجموعة ضابطة يدرس لها بالطريقة التقليدية، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، من طلاب الفرقة الثالثة (شعبة تدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف للعام الجامعي (٢٠١٦ - ٢٠١٧م) حيث بلغ عددهم (٤٠) طالب وطالبة من المجتمع الكلي، تم تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن المقرر الإلكتروني ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مسابقات الميدان والمضمار " قيد البحث " والتحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية.

ب- الدراسات السابقة الأجنبية:

٣- دراسة "David .p. Johns" (٢٠٠٣م) (٢٥) وعنوانها: "تغيرات مناهج التربية الرياضية بهونج كونج" استهدفت التعرف على التغيرات في مناهج التربية الرياضية بهونج كونج، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية، كما استخدم الباحث تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج أنه من الضروري الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج.

التعليق على الدراسات السابقة:

لقد اطلع الباحث على الدراسات السابقة بهدف الاستفادة منها في اختيار عنوان بحثه وصياغة هدفه واستخدام المنهج المناسب للبحث الحالي حيث استخدمت هذه الدراسات المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، والمنهج التجريبي وكان من أهم أدوات جمع بياناتها استمارات الاستبيان وتحليل الوثائق لوضع محتوى المقررات المختلفة وذلك ما نهجه الباحث في بحثه الحالي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث وأهدافه وإجراءاته.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على خبراء وأساتذته في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية، وخبراء في مجال التمرينات والعروض الرياضية من أساتذة كليات التربية الرياضية، للعام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على عدد (١٥ خبير) في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية، وعدد (١٥ خبير) في مجال أساسيات التمرينات والعروض الرياضية ، بكليات التربية الرياضية - جامعة اسيوط، للعام الجامعي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م، وعينة استطلاعية بلغ عددها (١٠ خبراء).

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العدد	عينة البحث	م	التوصيف
١٥	خبراء المناهج وتدريب التربية الرياضية	١	
١٥	خبراء في مجال المناهج والتمرينات والعروض الرياضية	٢	
١٠	العينة الإستطلاعية	٣	
٤٠	المجموع		

أدوات ووسائل جمع البيانات:

تحليل المراجع والدراسات السابقة:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بمجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكذلك مجال تصميم ووضع المقررات الدراسية، ومجال التمرينات مثل دراسة "ابراهيم بن عبد العزيز الدعيلج" (٢٠٠٧م) (١)، "ابو النجا احمد عز الدين" (٢٠٠٠م) (٢)، "أحمد ابراهيم قنديل" (٢٠٠٨م) (٣)، "رانيا مرسي ابو العباس" (٢٠٠٤م) (١٢) ، "رضا مسعد السعيد، محمد عبد القادر النمر" (٢٠٠٦م) (١١)، "كمال سليمان حسن علي،

مصطفى احمد عبدالوهاب السباعي" (٢٠٠٨م) (١٧)، "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠٠٦م) (٢٠)، محمود إسماعيل عبدالحميد الهاشمري (٢٠١٣م) (١٩)، "ياسر حسن حامد فرغلي" (٢٠٠٢م) (٢٤) ، "أحمد عبود ابراهيم" (٢٠١٨م) (٤) وذلك بهدف بناء استمارات الاستبيان وتجميع الاطار النظري المرتبط بموضوع البحث.
استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء:

استمارة استطلاع الرأي حول تحديد أهداف مقرر "أساسيات التمرينات" قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) بهدف تحديد الهدف العام والأهداف السلوكية (الأهداف المعرفية – الأهداف النفس حركية – الأهداف الوجدانية)، وقام الباحث بوضع تلك الأهداف السلوكية في استمارة لإستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) لتحديد النسبة المئوية للسادة الخبراء، لمقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط مرفق (٢)، وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لرأي للسادة الخبراء حول الهدف العام والأهداف السلوكية للمحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن = ١٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	العبارة " المفردات "	م	المحور	م
%٩٦.٦	٢٩	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة لاكتساب أساسيات التمرينات وخطوات تعلمها.	١	الهدف العام	١
%٩٦.٦	٢٩	اكتساب الطالب مبادئ وأساسيات أوضاع التمرينات وكيفية تطويره وتقويم وصياغة البرامج التعليمية لتعليم وتدريب المبتدئين والممارسين لأساسيات التمرينات	٢		
%٩٣.٣	٢٨	اعداد الطالب ليكون معلما لأساسيات التمرينات بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على أداء التمرينات البدنية في مختلف الرياضات الجماعية والفردية.	٣		
%٨٦.٦	٢٦	ان يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية لأساسيات التمرينات.	١	الأهداف المعرفية	٢
%٨٣.٣	٢٥	ان يتعرف الطالب على كيفية تقييم الأداء البدني والمهاري لأساسيات التمرينات	٢		
%٩٣.٣	٢٨	ان يتعرف الطالب على اسس اداء الأوضاع الأساسية والخاصة والمشتقة التمهيدية لأساسيات التمرينات.	٣		
%٩٦.٦	٢٩	أن يتعرف الطالب على مكونات النداء على التمرينات.	٤		
%٩٣.٣	٢٨	ان يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الاداء في أساسيات التمرينات	٥		
%٩٦.٦	٢٩	ان يتعرف الطالب على الجوانب النظرية لمراحل الاداء الفني لأساسيات التمرينات	٦		
%٩٦.٦	٢٩	ان يتعرف الطالب على كيفية وضع البرامج التعليمية لأساسيات التمرينات	٧		
%٩٦.٦	٢٩	ان يتعرف الطالب على منظومة استخدام الاجهزة التعليمية في تعلم واتقان أساسيات التمرينات	٨		
%٨٦.٦	٢٦	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة أساسيات التمرينات	١	الأهداف السلوكية	٢
%٩٣.٣	٢٨	أن يتقن الطالب أداء الأوضاع في التمرينات.	٢		
%٩٠	٢٧	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لقواعد النداء على التمرينات	٣		
%٩٠	٢٧	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي للتمرين البسيط والمركب	٤		
%٩٦.٦	٢٩	أن يستطيع الطالب تنفيذ التمرينات (تعليمية، تطبيقية).	٥		
%٩٦.٦	٢٩	أن يكون لدى الطالب القدرة على تكوين جمل من التمرينات.	٦		
%٨٦.٦	٢٦	أن يكتسب الطالب القدرة على تنفيذ خطط النداء على جمل التمرينات.	٧		
%٩٣.٣	٢٨	يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الاداء الفني للتشكيلات والتكوينات في التمرينات	٨		
%٩٠	٢٧	أن يطبق الطالب التمرينات النظامية في الرياضات الفردية والاجتماعية.	٩		
%٩٦.٦	٢٩	أن يقدر الطالب أهمية وفائدة أساسيات التمرينات.	١	الأهداف الوجدانية	٢
%٩٣.٣	٢٨	أن تنمي لدى الطالب الروح الرياضية أثناء أداءه لمحتوى مقرر أساسيات التمرينات.	٢		
%٩٦.٦	٢٩	أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس والسيطرة على إنفعالاته.	٣		
%٩٦.٦	٢٩	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة واتخاذ القرار.	٤		
%٩٦.٦	٢٩	أن يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي مع أفراد مجموعته.	٥		

يتضح من جدول (٢) ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الهدف العام والأهداف السلوكية لتدريس محتوى المقرر الإلكتروني أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى قد تراوحت ما بين (٨٣.٣% الى ٩٦.٦%)، حيث بلغت النسبة المئوية للهدف العام ما بين (٩٣.٣% الى ٩٦.٦%) والنسبة المئوية للاهداف المعرفية ما بين (٨٣.٣% الى ٩٦.٦%) والنسبة المئوية للاهداف النفس حركية ما بين (٨٣.٣% الى ٩٦.٦%) والأهداف الوجدانية ما بين (٩٣.٣% الى ٩٦.٦%)، ووقد ارتضى الباحث بالأهداف التي حصلت علي نسبة مئوية (٨٥% فاكثراً) وبالتالي توصل الباحث إلى قبول جميع الأهداف العامة، وإلى الغاء الهدف رقم (٢) من الأهداف المعرفية ، وبالتالي فقد توصل الباحث بناء على رأي السادة الخبراء الى عدد (٣) أهداف عامة وعدد (٢٢) هدف سلوكي.

المعاملات العلمية للاستمارة:

صدق الإستمارة:

للتوصل الى صدق الإستمارة فقد استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الإستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، خلال الفترة من ١ / ٣ / ٢٠٢٠م الى ١٥ / ٣ / ٢٠٢٠م ، وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أوغير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي، لاستمارة تحديد أهداف المحتوى الإلكتروني لمقرر أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط ، لإيجاد صدق الإستمارة ويتضح ذلك من خلال جدول(٣).

ثبات الإستمارة:

تم حساب ثبات الإستمارة المرتبطة بتحديد اهداف مقرر "أساسيات التمرينات " لطلاب الفرقة الأولى حيث قام الباحث بتطبيق الإستمارة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لعدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٢ / ٣ / ٢٠٢٠م الى ٥ / ٤ / ٢٠٢٠م ، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الإستمارة وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن=١٠)

المحور	م	الهدف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
الهدف العام	١	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة لاكتساب أساسيات التمرينات وخطوات تعلمها.	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧
	٢	اكتساب الطالب مبادئ وأساسيات أوضاع التمرينات وكيفية تطويره وتقويم وصياغة البرامج التعليمية لتعليم وتدريب المبتدئين والممارسين لأساسيات التمرينات	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٧٢	٠,٨٥
	٣	اعداد الطالب ليكون معلما لأساسيات التمرينات بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على أداء التمرينات البدنية في مختلف الرياضات الجماعية والفردية	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤

تابع جدول (٣)

معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن=١٠)

المحور	م	الهدف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
الأهداف المعرفية	١	ان يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية لأساسيات التمرينات	١,٤٠	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤	
	٢	ان يتعرف الطالب على كيفية تقييم الأداء البدني والمهاري لأساسيات التمرينات	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٧٢	٠,٨٥	
	٣	أن يتعرف الطالب على مكونات النداء على التمرينات.	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧	
	٤	ان يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الاداء في أساسيات التمرينات	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١	
	٥	ان يتعرف الطالب على الجوانب النظرية لمراحل الاداء الفني لأساسيات التمرينات	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤	
	٦	ان يتعرف الطالب على كيفية وضع البرامج التعليمية لأساسيات التمرينات	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٧٢	٠,٨٥	
	٧	ان يتعرف الطالب على منظومة استخدام الاجهزة التعليمية في تعلم واتقان أساسيات التمرينات	١,٤٠	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤	
الأهداف النفس حركية	١	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة أساسيات التمرينات	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٨	٠,٩٤	
	٢	أن يتقن الطالب أداء الأوضاع في التمرينات.	١,٤٠	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤	
	٣	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لقواعد النداء على التمرينات	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤	
	٤	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي للتمرين البسيط والمركب	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٧٢	٠,٨٥	
	٥	أن يستطيع الطالب تنفيذ التمرينات (تعليمية، تطبيقية).	١,٤٠	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤	
	٦	أن يكون لدى الطالب القدرة على تكوين جمل من التمرينات.	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٠,٧٢	٠,٨٥	
	٧	أن يكتسب الطالب القدرة على تنفيذ خطط النداء على جمل التمرينات.	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧	
	٨	يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الاداء الفني للتشكيلات والتكوينات في التمرينات	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١	
	٩	أن يطبق الطالب التمرينات النظامية في الرياضات الفردية والاجتماعية.	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١	

تابع جدول (٣)

معامل الثبات والصدق الذاتي لأهداف المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن=١٠)

المحور	م	الهدف	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
الأهداف الوجدانية	١	أن يقدر الطالب أهمية وفائدة أساسيات التمرينات.	١,٤٠	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٩	٠,٩٤
	٢	أن تتمى لدى الطالب الروح الرياضية أثناء أداءه لمقرر أساسيات التمرينات.	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٧٢	٠,٨٥
	٣	أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس والسيطرة على إنفعالاته.	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٩	٠,٩٤
	٤	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة واتخاذ القرار.	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٩	٠,٩٤
	٥	أن يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي مع أفراد مجموعته.	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٨	٠,٩٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تحديد أهداف المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات"، في الأهداف (العامة - المعرفية - الوجدانية - النفس حركية) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٢ : ٠,٩٤) مما يشير إلى ثبات الإستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الإستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٨٥ : ٠,٩٧). وبالتالي فإن الإستمارة صالحة للتطبيق.

- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد المحتوى الإلكتروني النظري والتطبيقي المقترح لمقرر "أساسيات التمرينات" قيد البحث:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) بهدف تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمحتوى المقرر "أساسيات التمرينات" الإلكتروني لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط مرفق (٣)، ويتضح ذلك من خلال الجدول (٤)، (٥):

جدول (٤)

الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد المحتوى الإلكتروني النظري المقترح

لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن=١٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	المحتوى	م	المحور
%٩٦.٦	٢٩	التطور التاريخي لأساسيات التمرينات.	١	المحتوى النظري
%٩٠	٢٧	الحقائق والمفاهيم المرتبطة بأساسيات التمرينات.	٢	
%٩٦.٦	٢٩	ماهية التمرينات البدنية.	٣	
%٩٦.٦	٢٩	مفهوم وتعريف التمرينات البدنية.	٤	
%٩٠	٢٧	أهداف التمرينات البدنية	٥	
%٩٦.٦	٢٩	أهمية التمرينات البدنية	٦	
%٩٣.٣	٢٨	أسس وفوائد التمرينات البدنية	٧	
%٩٠	٢٧	خصائص التمرينات البدنية.	٨	
%٩٦.٦	٢٩	العوامل المؤثرة في التمرينات البدنية.	٩	
%٩٣.٣	٢٨	الشروط الواجب توافرها في التمرينات البدنية.	١٠	
%٩٦.٦	٢٩	التقسيمات المختلفة للتمرينات البدنية.	١١	
%٩٠	٢٧	طرق التقدم بالتمرينات.	١٢	
%٩٣.٣	٢٨	التمرينات النظامية (الصفاء والانتباه- الدورانات- الخطوات الرياضية- المسافات الرياضية- المحاذاة- العد).	١٣	
%٩٦.٦	٢٩	التشكيلات والتكوينات (الصفوف- القاطرات- الدائرة والنصف دائرة- المربع والمربع ناقص ضلع- الإنتشار الحر).	١٤	
%٩٠	٢٧	الأوضاع الأساسية في التمرينات.	١٥	
%٩٦.٦	٢٩	الأوضاع الخاصة في التمرينات.	١٦	
%٩٣.٣	٢٨	الأوضاع المشتقة في التمرينات.	١٧	
%٩٦.٦	٢٩	التمرين البسيط.	١٨	
%٩٣.٣	٢٨	التمرين المركب.	١٩	
%٩٠	٢٧	مفهوم النداء على التمرينات.	٢٠	
%٩٦.٦	٢٩	أجزاء النداء على التمرينات (التنبيه - برهة الإنتظار - الحكم).	٢١	
%٩٣.٣	٢٨	قواعد وشروط كتابة التمرينات.	٢٢	
%٩٣.٣	٢٨	التمرينات البدنية (الزوجية - الفردية - باستخدام الأدوات).	٢٣	
%٩٠	٢٧	الجملة في التمرينات.	٢٤	
%٩٦.٦	٢٩	عوامل الأمن والسلامة في التمرينات.	٢٥	
%٩٦.٦	٢٩	المصطلحات في التمرينات البدنية.	٢٦	
%٩٠	٢٧	أسس تقييم التمرينات البدنية.	٢٧	
%٨٣.٣	٢٥	مفهوم العروض الرياضية.	٢٨	
%٩٠	٢٧	أشكال وأنواع العروض الرياضية.	٢٩	
%٨٠	٢٤	كيفية تقييم العروض الرياضية.	٣٠	

جدول (٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد المحتوى الإلكتروني التطبيقي المقترح

لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن = ١٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	المحتوى	م	المحور	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	المحتوى	م	المحور
%١٠٠	٣٠	التمرين البسيط	١٤	أنواع التمرينات	%١٠٠	٣٠	الصفا والانتباه	١	التمرينات النظامية
%١٠٠	٣٠	التمرين المركب	١٥		%١٠٠	٣٠	الدورات	٢	
%١٠٠	٣٠	التمرينات الفردية	١٦		%١٠٠	٣٠	المسافات الرياضية	٣	
%١٠٠	٣٠	التمرينات الزوجية	١٧		%١٠٠	٣٠	الخطوات الرياضية	٤	
%٩٣.٣	٢٨	التمرينات بإستخدام الأدوات	١٨		%١٠٠	٣٠	العد والمحاذاة	٥	
%١٠٠	٣٠	النداء العددي	١٩	طرق النداء	%١٠٠	٣٠	الصفوف	٦	التشكيلات والتكوينات
%١٠٠	٣٠	النداء اللفظي	٢٠		%١٠٠	٣٠	القاطرات	٧	
%١٠٠	٣٠	النداء المختلط	٢١		%١٠٠	٣٠	الدائرة والنصف دائرة	٨	
%١٠٠	٣٠	التنبيه	٢٢	على التمرينات	%١٠٠	٣٠	المربع والمربع ناقص ضلع	٩	التمرينات في الأوضاع
%١٠٠	٣٠	برهة الإنتظار	٢٣		%١٠٠	٣٠	الإنتشار الحر	١٠	
%١٠٠	٣٠	الحكم	٢٤		%١٠٠	٣٠	الأوضاع الأساسية	١١	
				اجزاء النداء	%١٠٠	٣٠	الأوضاع الخاصة	١٢	التمرينات
					%١٠٠	٣٠	الأوضاع المشتقة	١٣	
%١٠٠	٣٠	قواعد النداء على التمرينات.						٢٥	
%٩٣.٣	٢٨	قواعد النداء على حركة التمرينات.					٢٦		
%١٠٠	٣٠	الجمل في التمرينات.					٢٧		
%٨٦.٦	٢٦	أشكال العروض الرياضية.					٢٨		

يتضح من جدول (٤)، (٥) ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لتدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط قد تراوحت ما بين (٨٠% الى ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالعناصر التي حصلت علي نسبة مئوية (٨٥% فاكثراً) كما قام الباحث بإجراء كافة التعديلات اللازمة والمطلوبة بناء على أراء السادة الخبراء.

المعاملات العلمية للاستمارة:

صدق الإستمارة:

للتوصل الى صدق الإستمارة فقد استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الإستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، خلال الفترة من ١٥ / ٤ / ٢٠٢٠م الى ٢٩ / ٤ / ٢٠٢٠م ، وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي، لاستمارة تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لتدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر " أساسيات التمرينات " لطلاب الفرقة الأولى، لايجاد صدق الإستمارة ويتضح ذلك من خلال الجداول (٦)،(٧).

ثبات الإستمارة:

تم حساب ثبات الإستمارة المرتبطة بتحديد المحتوى النظري والتطبيقي لتدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى حيث قام الباحث بتطبيق الإستمارة على عينة إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لعدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٦ / ٥ / ٢٠٢٠م الى ٢٠ / ٥ / ٢٠٢٠م ، وتم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الإستمارة وجدول (٦)،(٧) يوضحان ذلك:

جدول (٦)

معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى النظري المقترح
لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن=١٠)

المحور	م	المحتوى	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
المحتوى النظري	١	التطور التاريخي لأساسيات التمرينات.	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
	٢	الحقائق والمفاهيم المرتبطة بأساسيات التمرينات.	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٨	٠,٩٤
	٣	ماهية التمرينات البدنية.	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
	٤	مفهوم وتعريف التمرينات البدنية.	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٨	٠,٩٤
	٥	أهداف التمرينات البدنية	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
	٦	أهمية التمرينات البدنية	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
	٧	أسس وفوائد التمرينات البدنية	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٨	٠,٩٤
	٨	خصائص التمرينات البدنية.	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
	٩	العوامل المؤثرة في التمرينات البدنية.	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٨	٠,٩٤
	١٠	الشروط الواجب توافرها في التمرينات البدنية.	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
	١١	التقسيمات المختلفة للتمرينات البدنية.	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
	١٢	طرق التقدم بالتمرينات.	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	٠,٨٨	٠,٩٤
	١٣	التمرينات النظامية (الصفا والانتباه- الدورانات- الخطوات الرياضية- المسافات الرياضية- المحاذاة- العد).	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧

تابع جدول (٦)

معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى النظري المقترح
لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن=١٠)

المحور	م	المحتوى	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الصدق الذاتي
			ع	م	ع	م		
٥	١٤	التشكيلات والتكوينات (الصفوف- القاطرات- الدائرة والنصف دائرة- المربع والمربع ناقص ضلع- الإنتشار الحر).	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧

٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	الأوضاع الأساسية في التمرينات.	١٥
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الأوضاع الخاصة في التمرينات.	١٦
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الأوضاع المشتقة في التمرينات.	١٧
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	التمرين البسيط.	١٨
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	التمرين المركب.	١٩
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	مفهوم النداء على التمرينات.	٢٠
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	أجزاء النداء على التمرينات (التنبيه - برهة الإنتظار - الحكم).	٢١
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	قواعد وشروط كتابة التمرينات.	٢٢
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	التمرينات البدنية (الزوجية - الفردية - باستخدام الأدوات).	٢٣
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الجملة في التمرينات.	٢٤
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	عوامل الأمن والسلامة في التمرينات.	٢٥
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	المصطلحات في التمرينات البدنية.	٢٦
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	أسس تقييم التمرينات البدنية.	٢٧
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	مفهوم العروض الرياضية.	٢٨
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	أشكال وأنواع العروض الرياضية.	٢٩

جدول (٧)

معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى التطبيقي المقترح

لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن=١٠)

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المحتوى	م	المحور
		ع	م	ع	م			
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الصفا والانتباه	١	التمرينات النظامية المحتوى التطبيقي
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الدورات	٢	
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	المسافات الرياضية	٣	
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الخطوات الرياضية	٤	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	العد والمحاذاة	٥	

تابع جدول (٧)

معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد المحتوى التطبيقي المقترح
لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن=١٠)

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المحتوى	م	المحور
		ع	م	ع	م			
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الصفوف	٦	التشكيلات والتكوينات
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	القاطرات	٧	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	الدائرة والنصف دائرة	٨	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	المربع والمربع ناقص ضلع	٩	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	الإنتشار الحر	١٠	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الأوضاع الأساسية	١١	الأوضاع في التمرينات
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الأوضاع الخاصة	١٢	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	الأوضاع المشتقة	١٣	
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	التمرين البسيط	١٤	أنواع التمرينات
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	التمرين المركب	١٥	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	التمرينات الفردية	١٦	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	التمرينات الزوجية	١٧	

٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	التمرينات باستخدام الأدوات	١٨	طرق النداء على التمرينات
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	النداء العددي	١٩	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	النداء اللفظي	٢٠	
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	النداء المختلط	٢١	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	التنبيه	٢٢	أجزاء النداء على التمرينات
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	برهة الإنتظار	٢٣	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	الحكم	٢٤	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	قواعد النداء على التمرينات.	٢٥	
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	قواعد النداء على حركة التمرينات.	٢٦	
٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	الجمل في التمرينات.	٢٧	
٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٤٠	أشكال العروض الرياضية.	٢٨	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٦)، (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تحديد المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر "أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٢ : ٠,٩٤) مما يشير إلى ثبات الإستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الإستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٨٥ : ٠,٩٧)، وبالتالي فإن الإستمارة صالحة للتطبيق.

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد (اساليب التنفيذ/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم) لتدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" قيد البحث: قام الباحث بإستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (١) بهدف تحديد (أساليب التدريس/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم) لتدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط. مرفق (٤)، وجدول (٨)، يوضح ذلك:

جدول (٨)

الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد طرق التدريس واساليب التدريس والوسائل المعينة
وأساليب التقويم للمحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن = ١٠)

م	المحور / العنصر	م	الطرق / الاساليب / الوسائل	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	طرق التدريس	١	الطريقة الكلية	٢٧	٩٠%
		٢	الطريقة الجزئية	٢٨	٩٣.٣%
		٣	الطريقة الجزئية الكلية	٢٨	٩٣.٣%

٩٦.٦%	٢٩	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٤	أساليب التدريس	٢
٩٣.٣%	٢٨	طريقة الشرح والتوضيح	٥		
٩٦.٦%	٢٩	طريقة المناقشة	٦		
٩٦.٦%	٢٩	أسلوب العرض	١		
٩٠%	٢٧	الأسلوب الأمري	٢		
٩٣.٣%	٢٨	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	٣		
٩٦.٦%	٢٩	الأسلوب التدريبي (الممارسة)	٤		
٨٠%	٢٤	أسلوب التعلم التنافسي	٥		
٩٣.٣%	٢٨	أسلوب التعلم الذاتي	٦		
٩٣.٣%	٢٨	أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات	٧		
٧٦.٦%	٢٣	أسلوب التعلم التعاوني	٨	الوسائل المعينة	٣
٩٦.٦%	٢٩	أسلوب الاكتشاف الموجه	٩		
٨٦.٦%	٢٦	أسلوب حل المشكلة	١٠		
١٠٠%	٣٠	نموذج عملي	١		
٨٦.٦%	٢٦	كمبيوتر	٢		
٩٦.٦%	٢٩	فيديو	٣		

تابع جدول (٨)

الدرجة المقدره والوزن النسبي حول تحديد طرق التدريس وأساليب التدريس والوسائل المعينة
وأساليب التقويم للمحتوى الإلكتروني مقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن = ١٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	الطرق / الأساليب / الوسائل	م	المحور / العنصر	م
٧٦.٦%	٢٣	تلفزيون	٤	تابع الوسائل المعينة	٣
١٠٠%	٣٠	الصور الثابتة	٥		
٨٠%	٢٤	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٦		
٧٦.٦%	٢٣	جهاز عرض الشرائح الشفافة	٧		
١٠٠%	٣٠	الاي ميل الأكاديمي	٨		
١٠٠%	٣٠	المنصات التعليمية	٩		
١٠٠%	٣٠	برنامج "Zoom"	١٠		
٩٣.٣%	٢٨	المصادر والمراجع العلمية	١١		
٨٣.٣%	٢٥	شروط تعليمية	١٢		
١٠٠%	٣٠	صور متسلسلة	١٣		
٨٣.٣%	٢٥	اختبار نظري / شفوي "Zoom"	١	أساليب التقويم	٤
١٠٠%	٣٠	اختبار نظري إلكتروني	٢		
١٠٠%	٣٠	اختبار نظري - عملي مهاري من خلال عرض	٣		

		(صور - فيديوها)	
٣٠	%١٠٠	أبحاث علمية	٤
٢٤	%٨٠	استمارات تقييم الطالب لزميله	٥
٢٤	%٨٠	استمارات لتقييم مستوى الاداء الفني	٦

يتضح من جدول (٨)، ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد محاور (أساليب التدريس/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم) لتدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى قد تراوحت ما بين (٩٠% الى ٩٦.٦%) بالنسبة لمحور طرق التدريس، وقد تراوحت ما بين (٧٦.٦% الى ٩٦.٦%) بالنسبة لمحور أساليب التدريس، وقد تراوحت بين (٧٦.٦% الى ٩٣.٣%) بالنسبة لمحور الوسائل المعينة، وقد تراوحت بين (٨٠% الى ١٠٠%) بالنسبة لأساليب التقويم، وقد ارتضى الباحث بالعناصر التي حصلت على نسبة مئوية (٨٥% فأكثر) كما قام الباحث بإجراء كافة التعديلات اللازمة والمطلوبة بناءً على أراء السادة الخبراء.

المعاملات العلمية للاستمارة:

صدق الإستمارة:

للتوصل الى صدق الإستمارة فقد استخدم الباحث صدق المحكمين وتم عرض الإستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، خلال الفترة من ١ / ٦ / ٢٠٢٠ الى ١٥ / ٦ / ٢٠٢٠ م، وذلك للتأكد من (سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته، حذف وإضافة وتعديل ما يرويه مناسب أو غير مناسب) كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي، لإستمارة تحديد (اساليب التدريس/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ اساليب التقويم) لتدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر " أساسيات التمرينات " لطلاب الفرقة الأولى، لإيجاد صدق الإستمارة ويتضح ذلك من خلال جدول (٩):

ثبات الإستمارة:

تم حساب ثبات الإستمارة المرتبطة بتحديد (أساليب التدريس/ طرق التدريس/ الوسائل المعينة/ أساليب التقويم) لتدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى حيث قام الباحث بتطبيق الإستمارة على عينة إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لعدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق(١)، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك خلال الفترة من ٢ / ٦ / ٢٠٢٠ م إلى ٧ / ٦ / ٢٠٢٠ م، وتم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الإستمارة وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

معامل الثبات والصدق الذاتي حول تحديد طرق التدريس وأساليب التدريس والوسائل المعينة

وأساليب التقويم للمحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن=١٠)

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الطرق / الأساليب / الوسائل	م	المحور	م
		ع	م	ع	م				
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الطريقة الكلية	١	طرق التدريس	١
٠,٩٧	٠,٩٥	١,٧٠	٤,٠٠	٠,٩٧	٤,٤٠	الطريقة الجزئية	٢		
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٩	٤,٢٠	الطريقة الجزئية الكلية	٣		
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٨٠	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٤		
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	طريقة الشرح والتوضيح	٥		
٠,٩٣	٠,٨٦	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	أسلوب العرض	١	أساليب التدريس	٢
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الأسلوب الأمري	٢		
٠,٩٣	٠,٨٦	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	٣		
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٩	٤,٢٠	الأسلوب التدريبي (الممارسة)	٤		
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٩	٤,٢٠	أسلوب التعلم الذاتي	٥		
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٨٠	أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات	٦		

٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٨٠	أسلوب الاكتشاف الموجه	٧	الوسائل المعينة	٣
٠,٩٣	٠,٨٦	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	نموذج عملي	١		
٠,٩٣	٠,٨٦	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	كمبيوتر	٢		
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٨٠	فيديو	٣		
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٩	٤,٢٠	الصور الثابتة	٤		
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الإيميل الأكاديمي	٥		
٠,٩٣	٠,٨٦	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	المنصات التعليمية	٦		
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٩	٤,٢٠	برنامج "Zoom"	٧		
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	المصادر والمراجع العلمية	٨		
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	صور متسلسلة	٩		
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٨٠	اختبار نظري إلكتروني	١	أساليب التقويم	٤
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	اختبار نظري - عملي مهاري من خلال عرض (صور - فيديو)	٢		
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	أبحاث علمية	٣		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة تحديد طرق التدريس واساليب التدريس والوسائل المعينة واساليب التقويم لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٣ : ٠,٩٥) مما يشير إلى ثبات الإستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الإستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٩١ : ٠,٩٧)، وبالتالي فإن الإستمارة صالحة للتطبيق.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية لدرجات وبيانات البحث من خلال المعاملات الإحصائية التالية للتوصل الى إستخراج النتائج وهي (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوزن النسبي - الدرجة المقدره - معامل الارتباط - الصدق الذاتي - النسبة المئوية)

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

ما أهداف تدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية -
جامعة أسيوط ؟

جدول (١٠)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لإستجابات عينة البحث حول محور أهداف المحتوى الإلكتروني

لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور	م
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب				
٩٦.٦%	١٤٥	٠	١	٢٩	تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف والحقائق والمهارات اللازمة لاكتساب أساسيات التمرينات وخطوات تعلمها.	١	الهدف العام	١
٩٦%	١٤٤	١	١	٢٨	اكتساب الطالب مبادئ وأساسيات أوضاع التمرينات وكيفية تطويره وتقييم وصياغة البرامج التعليمية لتعليم وتدريب المبتدئين والممارسين لأساسيات التمرينات	٢		
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	اعداد الطالب ليكون معلما لأساسيات التمرينات بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على أداء التمرينات البدنية فى مختلف الرياضات الجماعية والفردية.	٣		
٩٤.٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	ان يتعرف الطالب على مكونات اللياقة البدنية لأساسيات التمرينات.	١	٦	٢

٢٨	٢	٠	١٤٦	٩٧.٣%	ان يتعرف الطالب على اسس اداء الأوضاع الأساسية والخاصة والمشتقة التمهيدية لأساسيات التمرينات.
٣٠	٣	٠	١٥٠	١٠٠%	أن يتعرف الطالب على مكونات النداء على التمرينات.
٢٧	٤	٠	١٤٤	٩٦%	ان يكتسب الطالب معلومات حول كيفية تنمية وتطوير الاداء في أساسيات التمرينات
٢٩	٥	١	١٤٦	٩٧.٣%	ان يتعرف الطالب على الجوانب النظرية لمراحل الاداء الفني لأساسيات التمرينات

تابع جدول (١٠)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لإستجابات عينة البحث حول محور أهداف المحتوى الإلكتروني

لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور	م
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب				
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	ان يتعرف الطالب على كيفية وضع البرامج التعليمية لأساسيات التمرينات	٦	الأهداف المعرفية	٢
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	ان يتعرف الطالب على منظومة استخدام الاجهزة التعليمية في تعلم واتقان أساسيات التمرينات	٧		
٩٣.٣%	١٤٠	١	٣	٢٦	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة والخاصة اللازمة لممارسة أساسيات التمرينات	١	الأهداف النفس حركية	٤
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	أن يتقن الطالب أداء الأوضاع في التمرينات.	٢		
٩٤.٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي لقواعد النداء على التمرينات	٣		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	أن يستطيع الطالب تطوير الأداء المهاري والحركي للتمرين البسيط والمركب	٤		
٩٥.٣%	١٤٣	٠	٤	٢٦	أن يستطيع الطالب تنفيذ التمرينات (تعليمية، تطبيقية).	٥		
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	أن يكون لدى الطالب القدرة على تكوين جمل من التمرينات.	٦		

الهدف	الدرجة	العدد	النسبة	الهدف	الدرجة	العدد	النسبة
الأهداف الوجدانية	٧	٢٨	٢	٠	١٤٦	٩٧.٣%	أن يكتسب الطالب القدرة على تنفيذ خطط النداء على جمل التمرينات.
	٨	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%	يستخدم الطالب الأساليب المختلفة لتحليل الاداء الفني للتشكيلات والتكوينات في التمرينات.
	٩	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%	أن يطبق الطالب التمرينات النظامية في الرياضات الفردية والاجتماعية.
	١	٢٥	٥	٠	١٤٠	٩٣.٣%	أن يقدر الطالب أهمية وفائدة أساسيات التمرينات.
	٢	٢٧	٢	١	١٤٢	٩٤.٦%	أن تنمي لدى الطالب الروح الرياضية أثناء أداءه لمقرر أساسيات التمرينات.
٣	٢٩	١	٠	١٤٥	٩٦.٦%	أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس والسيطرة على إنفعالاته.	
٤	٢٨	١	١	١٤٤	٩٦%	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة واتخاذ القرار.	
٥	٢٨	٢	٠	١٤٦	٩٧.٣%	أن يكتسب الطالب روح التعاون والعمل الجماعي مع أفراد مجموعته.	

يتضح من جدول (١٠) أن الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث حول محور أهداف المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى والذي يشمل الأهداف (العامة/ المعرفية/ النفس حركية/ الوجدانية) قد تراوحت ما بين (٩٦% الى ٩٧.٣%) بالنسبة للأهداف الهامة، وتراوحت ما بين (٩٦.٦% الى ١٠٠%) بالنسبة للأهداف المعرفية، وتراوحت ما بين (٩٣.٣% الى ١٠٠%) بالنسبة للأهداف النفس حركية، وتراوحت ما بين (٩٣.٣% الى ٩٧.٣%) بالنسبة للأهداف الوجدانية، ولتحقيق صحة التساؤل الاول توصل الباحث الى نسب عالية من إستجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك الأهداف لطلاب الفرقة الأولى في المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" وذلك بناءً على ما وضعه الجدول (٩)، وإن تحديد الأهداف التربوية ووضوحها كما أشار إليها كل من "صالح نياض هندي، هشام عليان، عدنان مصلح، جمال الدبغى، عبدالرحيم عارف" (١٩٩٩م) (١٤) يعد نقطة الإنطلاق في اختيار محتوى المنهج والخبرات التعلّمية المناسبة، وفي إقامة العملية التعلّمية على أسس سليمة.

الأهداف التربوية تمثل المعايير التي يتم في ضوءها اختيار المواد وتنظيم محتوياتها، وإعداد أساليب التدريس والإختبارات وغيرها من وسائل التقويم، لذا فلا بد من تحديد الأهداف بشكل جيد ودقيق لما لها من أهمية كبيرة، حيث أن تحديد الأهداف يلعب دوراً كبيراً في العملية التربوية ويمثل الخطوة الضرورية الأولى في أية عملية تعليمية والموجه الرئيسي للمعلم والمتعلم على حد سواء ويتفق ذلك مع من ذكره "محمود عبدالحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٢٠)، "سعاد احمد شاهين" (٢٠١١م) (١٣) على أن تحديد الأهداف يفيد في اختيار الأنشطة التعليمية المنهجية وأساليب تدريسها، وكذلك تحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر، وتقديم المعلومات بصورة واضحة متكاملة مما يزيد من الحماس وتدفع العمل، تزيد من فرص النجاح وتقلل من الفاقد في خبرات

التعليم، تزويد المتعلم بمعيار يساعده على تقويم تقدمه، وربط عناصر العملية التعليمية التربوية بعضها البعض، فضلا على انها تتحدد في ضوء تحديد مستوى المتعلم، كما أن تحديد الأهداف التربوية يعنى في المجتمعات المؤسسية تعنى الأهداف في مجتمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه واحتياجاته ومشكلاته وتعين الغايات مخططي المناهج على إختيار المحتوى التعليمي للمراحل الدراسية المختلفة وصياغة أهدافها التربوية الهامة، وتساعد على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى، وتؤدي دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع، ويساعد في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرق التدريس وأساليبها وتنظيم وتعميم وسائل وأساليب مختلفة للتقويم، كما ذكر كلاً من " جودة أحمد سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم " (٢٠٠٤م) (٩) أن للأهداف أهمية واضحة في حياة الأفراد تحدد مسارهم وتنظم أعمالهم ومواقفهم في الحياة اليومية وتشجعهم على النشاط والإجتهاد في سبيل تحقيقها، و يستهدف التعليم من خلال أنشطة البرنامج التعليمي تغيير الأفراد وذلك في ضوء توقعات لنتائج معينة، هذه التوقعات في نظر التربويين المسؤولين ورجال المناهج هي النتائج النهائية لما يرجى تحقيقه من أهداف المنهج الدراسي والتي ترمى إلى إكساب الطلاب معارف ومهارات واتجاهات وتعديل سلوكهم على نحو مرغوب فيه وهذا الناتج المتوقع يكون في صورة مخرجات لأنماط سلوكية ومهارات ومعارف في مستويات مختلفة، ولكل نظام تعليمي مخرجات يتم وتحديدها وذلك بتحديد المواقف التعليمية التي يمر بها التلاميذ بعد كل مرحلة دراسية وفي سبيل تحقيق ذلك تستخدم كافة الأساليب والأدوات والإمكانيات بصورة مخططة من أجل الوصول إلى هذه المخرجات أو نواتج التعلم التي يسعى البرنامج التعليمي وخطة التدريس إلى تحقيقها وهذه هي حدود الهدف التعليمي، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الاول.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

ما المحتوى الإلكتروني النظري والتطبيقي لمقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ؟

جدول (١١)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور المحتوى الإلكتروني النظري
لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			المحتوى	م	المحور
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب			
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	التطور التاريخي لأساسيات التمرينات.	١	المحتوى النظري
%٩٣.٣	١٤٠	١	٣	٢٦	الحقائق والمفاهيم المرتبطة بأساسيات التمرينات.	٢	
%٩٧.٣	١٤٦	٠	٢	٢٨	ماهية التمرينات البدنية.	٣	
%٩٤.٦	١٤٢	١	٢	٢٧	مفهوم وتعريف التمرينات البدنية.	٤	
%٩٣.٣	١٤٠	١	٣	٢٦	أهداف التمرينات البدنية	٥	
%٩٧.٣	١٤٦	٠	٢	٢٨	أهمية التمرينات البدنية	٦	
%٩٤.٦	١٤٢	١	٢	٢٧	أسس وفوائد التمرينات البدنية	٧	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	خصائص التمرينات البدنية.	٨	
%٩٦.٦	١٤٥	٠	١	٢٩	العوامل المؤثرة في التمرينات البدنية.	٩	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الشروط الواجب توافرها في التمرينات البدنية.	١٠	
%٩٦.٦	١٤٥	٠	١	٢٩	التقسيمات المختلفة للتمرينات البدنية.	١١	
%٩٦.٦	١٤٥	٠	١	٢٩	طرق التقدم بالتمرينات.	١٢	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	التمرينات النظامية (الصفاء والانتباه- الدورانات- الخطوات الرياضية- المسافات الرياضية- المحاذاة- العد).	١٣	
%٩٦.٦	١٤٥	٠	١	٢٩	التشكيلات والتكوينات (الصفوف- القاطرات- الدائرة والنصف دائرة- المربع والمربع ناقص ضلع- الإنتشار الحر).	١٤	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	الأوضاع الأساسية في التمرينات.	١٥	
%٩٣.٣	١٤٠	١	٣	٢٦	الأوضاع الخاصة في التمرينات.	١٦	
%٩٧.٣	١٤٦	٠	٢	٢٨	الأوضاع المشتقة في التمرينات.	١٧	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	التمرين البسيط.	١٨	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	التمرين المركب.	١٩	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	مفهوم النداء على التمرينات.	٢٠	
%٩٦.٦	١٤٥	٠	١	٢٩	أجزاء النداء على التمرينات (التنبيه - برهة الإنتظار - الحكم).	٢١	
%٩٦.٦	١٤٥	٠	١	٢٩	قواعد وشروط كتابة التمرينات.	٢٢	

٢٣	التمرينات البدنية (الزوجية - الفردية - باستخدام الأدوات).	٢٦	٣	١	١٤٠	%٩٣.٣
٢٤	الجملة في التمرينات.	٢٨	٢	٠	١٤٦	%٩٧.٣
٢٥	عوامل الأمن والسلامة في التمرينات.	٢٧	٢	١	١٤٢	%٩٤.٦
٢٦	المصطلحات في التمرينات البدنية.	٢٦	٣	١	١٤٠	%٩٣.٣
٢٧	أسس تقييم التمرينات البدنية.	٢٨	٢	٠	١٤٦	%٩٧.٣
٢٨	مفهوم العروض الرياضية.	٢٧	٢	١	١٤٢	%٩٤.٦
٢٩	أشكال وأنواع العروض الرياضية.	٢٦	٣	١	١٤٠	%٩٣.٣

جدول (١٢)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لإستجابات عينة البحث حول محور المحتوى الإلكتروني التطبيقي لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	إستجابات عينة البحث			المحتوى	م	المحور
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب			
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	١	التمرينات النظامية	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	٢		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	٣		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	٤		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	٥		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	٦	التشكيلات والتكوينات	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	٧		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	٨		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	٩		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	١٠	الأوضاع في التمرينات	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	١١		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	١٢		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	١٣	أنواع التمرينات	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	١٤		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	١٥		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	١٦		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	١٧		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	١٨	على طرق النداء	
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	١٩		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	٢٠		
%١٠٠	١٥٠	٠	٠	٣٠	٢١		

التمرينات	أجزاء النداء على	٢٢	التنبيه	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%
٢٣	برهة الإنتظار	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%		
٢٤	الحكم	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠%		
٢٥	قواعد النداء على التمرينات.	٢٩	١	٠	١٤٥	٩٦.٦%		
٢٦	قواعد النداء على حركة التمرينات.	٢٩	٠	١	١٤٦	٩٧.٣%		
٢٧	الجمال في التمرينات.	٢٨	٢	٠	١٤٦	٩٧.٣%		
٢٨	أشكال العروض الرياضية.	٢٩	١	٠	١٤٥	٩٦.٦%		

يتضح من جدول (١١)، (١٢) أن الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث حول محور تحديد المحتوى الإلكتروني النظري والتطبيقي لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى والذي تنوعت نسب إستجابات أفراد عينة البحث حول تلك المحور، فقد تراوحت ما بين (٩٣.٣% الى ١٠٠%) بالنسبة للمحتوى النظري، وتراوحت نسبة الإستجابة ما بين (٩٦.٦% الى ١٠٠%) بالنسبة للمحتوى التطبيقي، ولتحقيق صحة التساؤل الثاني توصل الباحث الى نسبة عالية من إستجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحتوى لطلاب الفرقة الأولى في المحتوى الإلكتروني لمقرر "تدريس أساسيات التمرينات" وذلك بناءً على ما جاء في الجداول (١٠)، (١١)، واختيار المحتوى كما أشار إليه كل من "فوزي طه ابراهيم، رجب احمد الكلزة" (٢٠٠٠م) (١٦) ينبغي أن يعطي إعتباراً لميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد المحتوى على تطوير الميول وتنمية الاتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم على المجتمع، وان نجاح اي عملية تعليمية وفقاً لما ذكره " أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) (٢) يتوقف إلى حد كبير على طريقة إختيار الأنشطة التي يتضمنها المنهاج كما أن لكل مرحلة تعليمية ما يميزها على الأخرى وكل مجتمع له متطلباته وعاداته وتراثه وتقاليده، كما يجب أن يكون التنظيم وفق مجموعة من المعايير هي التسلسل والإستمرار والتكامل والتتابع ووضوح المفاهيم التي يبني عليها تنظيم الخبرات بالنسبة للمسؤولين عن التنفيذ، فالمحتوى هو مجموعة الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنياً وحركياً وعقلياً وانفعالياً، ومحتوى أي برنامج دراسي يمثل الجزء الأساسي والرئيسي والوسيلة لتحقيق أهدافه. ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها، فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال ما يضمه من موضوعات وبالتالي ييسر للمدرس اختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار هذا الموضوعات، وذلك يتفق مع ما اشارت اليه " كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م) (١٨) إلى أن محتوى المنهج هو الأفكار والعناصر الأساسية، أو المدركات والمفاهيم الرئيسية المراد أن يتعلمها التلميذ في كل صف من صفوف المرحلة التعليمية، والمحتوى هو وسيلة تحقيق أهداف المنهج، ولذلك يجب أن يصاغ المحتوى بطريقة واضحة تمكن المعلم/ المعلمة من فهم المطلوب تدريسه بالضبط دون لبس أو تخمين، ويجب كذلك تحديد المستوى المراد الوصول إليه عند تدريس كل مفهوم وكل مدرك من هذه المدركات، كما أن المحتوى

يقصد به محتوى التعلم أو مضمون المنهج بالمفهوم الواسع، إذ أن المحتوى يشمل المادة العلمية، والمهارات التي تحويها الكتب المقررة، فضلاً عن الجوانب الوجدانية التي تشير إليها محتويات الكتب أحياناً أو يرى المربون إنمائها من خلال عملية التدريس، وأن يكون إختيار المحتوى والخبرات التعليمية وتنظيمها وفقاً لمعايير معينة تراعى طبيعة المتعلم وعملية التعلم، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الثاني.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

ما أساليب التدريس والتنفيذ وطرق التدريس المناسبة للمحتوى الإلكتروني "النظري والتطبيقي" لمقرر أساسيات التمرينات؟

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور طرق وأساليب التدريس

للمحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			طرق التدريس أساليب التدريس	م	المحور	م
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب				
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	الطريقة الكلية	١	طرق التدريس	١
٩٤.٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	الطريقة الجزئية	٢		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الطريقة الجزئية الكلية	٣		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٤		
٩٣.٣%	١٤٠	١	٣	٢٦	طريقة الشرح والتوضيح	٥		
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	أسلوب العرض	١	أساليب التدريس	٢
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الأسلوب الأمري	٢		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	٣		
٩٤.٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	الأسلوب التدريبي (الممارسة)	٤		
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	أسلوب التعلم الذاتي	٥		
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات	٦		
٩٤.٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	أسلوب الاكتشاف الموجه	٧		

يتضح من جدول (١٣) أن الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث حول محور تحديد طرق واساليب التدريس للمحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى، قد تراوحت ما بين (٩٣.٣% الى ١٠٠%) بالنسبة لطرق التدريس المستخدمة في المحتوى المقترح قيد البحث، وتراوحت نسبة الإستجابة ما بين (٩٤.٣% إلى ١٠٠%)، بالنسبة لطرق التدريس

المستخدمة في المحتوى المقترح قيد البحث، والطريقة في التدريس وسيلة لنقل المعلومات والمعارف والمهارات للمتعلم وكذلك وسيلة متقدمة للاتصال به والتفاعل معه وتوفير الإثارة التعليمية لسلوك المتعلمين وتنظيم النشاط المعرفي وهي أيضا وسيلة للإبداع والإبتكار كما أنها وسيلة متصلة وظيفياً مع الوسائل التربوية الأخرى لتحقيق الأهداف التربوية، ولتحقيق صحة التساؤل الثالث فقد توصل الباحث الى نسب عالية من إستجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحور لطلاب الفرقة الأولى في المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" وذلك بناءً على ما جاء في الجداول (١٢)، واختيار طرق وأساليب التدريس المناسبين للمحتوى التعليمي يعد من أسباب نجاح العملية التعليمية، ولقد ذكر "محمود عبدالحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٢٠) ان تعدد طرق وأساليب التدريس يجب وتستحق أن تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط للتدريس والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس بل يستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد وأساليب التدريس متساوية في قيمتها للدور الذي تلعبه في نماء المتعلم وينسب متفاوتة في كل أو احد جوانب التعلم النفس حركي، الوجداني، المعرفي لذا هي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة لتربية الفرد حيث لا يوجد أسلوب واحد مثالي يمكن أن ينفرد بالتنمية المتوازنة للمتعلم ويتناسب مع كل ظروف المواقف التعليمية، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الثالث.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

ما الوسائل المعينة المناسبة لتدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط؟ إلكتروني

جدول (١٤)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور الوسائل المعينة لتدريس المحتوى

الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور	م
		مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب				
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	نموذج عملي	١	الوسائل المعينة	١
٩٧.٣%	١٤٦	٠	٢	٢٨	كمبيوتر	٢		
٩٣.٣%	١٤٠	١	٣	٢٦	فيديو	٣		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الصور الثابتة	٤		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	الايمل الأكاديمي	٥		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	المنصات التعليمية	٦		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	برنامج "Zoom"	٧		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	المصادر والمراجع العلمية	٨		
٩٤.٦%	١٤٢	١	٢	٢٧	صور متسلسلة	٩		

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث حول محور تحديد الوسائل المعينة والمساعدة لتدريس المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى، قد تراوحت ما بين (٩٣.٣% إلى ١٠٠%) بالنسبة للوسائل التعليمية والمستخدمه في المحتوى الإلكتروني المقترح قيد البحث، ولتحقيق صحة التساؤل الرابع فقد توصل الباحث الى نسب عالية من إستجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحور لطلاب الفرقة الأولى في المحتوى الإلكتروني لمقرر " أساسيات التمرينات" وذلك بناءً على ما جاء في الجداول (١٤)، واختيار الوسيلة المعينة والتعليمية بشكل دقيق ومناسب لذا يجب ان يحرص المعلم الناجح على استخدام تقنيات التدريس أو ما نطلق عليه الوسائل التعليمية والتي تمثل كل ما يستعمله المعلم من أجهزة وأدوات وغيرها بهدف تحسين وزيادة فعالية التدريس وقد تطورت وظيفة المدرسة في التربية الحديثة وتعددت الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم وتنوعت أساليب استخداماتها وفقا لما اشار اليه كل من "حسن حسين زيتون" (٢٠٠٣م) (٧)، حلمي احمد الوكيل، محمد امين مفتي" (٢٠٠٥م) (٨)، وأصبح من الواضح الآن أن خبرات التعلم الجيدة هي التي تقوم على إيجابية المتعلمين ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية ويتحقق ذلك بالاستعانة بحواس المتعلم حيث أن كل حاسة من الحواس تسهم في عملية التعلم ولما كان من الصعب توفير خبرات التعلم المباشرة في الفصل الدراسي لذلك يلجأ المعلمون إلى استخدام المواد والمعدات والأساليب الفنية التي صممت لتوفير الخبرة البديلة للمتعلمين عليه فقد أدركت معاهد وكليات إعداد المعلمين أهمية تدريس مقرر الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم لطلابها بغية رفع كفاءتهم في التدريس، كما ان الوسيلة التعليمية الناجحة هي التي تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية وفي اكتساب الخبرة، والوسائل التعليمية تمثل كل ما يستعمله المعلم من أجهزة وأدوات وغيرها بهدف تحسين وزيادة فعالية التدريس، ويجب أن تتطور وظيفة المدرسة في التربية الحديثة بتعدد الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم وتنوعت أساليب استخداماتها وأصبح من الواضح الآن أن خبرات التعلم الجيدة هي التي تقوم على ايجابية المتعلمين ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية ويتحقق ذلك بالاستعانة بحواس المتعلم من حاسة السمع والنظر واللمس والذوق حيث أن كل حاسة من الحواس تسهم في عملية التعلم ولما كان من الصعب توفير خبرات التعلم المباشرة في الفصل الدراسي لذلك يلجأ المعلمون إلى استخدام المواد والمعدات والأساليب الفنية التي صممت لتوفير الخبرة البديلة للمتعلمين عليه فقد أدركت معاهد وكليات إعداد المعلمين أهمية تدريس مقرر الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم لطلابها بغية رفع كفاءتهم في التدريس، وذلك ما يثبت الأهمية الكبرى لاستخدام الوسائل المعينة، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الرابع.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس:

ما أساليب التقويم للمحتوى الإلكتروني المقترح لمقرر أساسيات التمرينات بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط؟

جدول (١٥)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول محور اساليب التقويم

لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى (ن = ٣٠)

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استجابات عينة البحث			الهدف	م	المحور	م
		غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب				
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	اختبار نظري إلكتروني	١	أساليب التقويم	١
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	اختبار نظري - عملي مهاري من خلال عرض (صور - فيديو)	٢		
١٠٠%	١٥٠	٠	٠	٣٠	أبحاث علمية	٣		

يتضح من جدول (١٥) أن الوزن النسبي لأستجابات عينة البحث حول محور تحديد أساليب التقويم للمحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى، قد بلغت (١٠٠%) بالنسبة لأساليب التقويم والتقييم، والمستخدمه في المحتوى المقترح قيد البحث، ولتحقيق صحة التساؤل الرابع فقد توصل الباحث الى نسب عالية من استجابات السادة الخبراء عينة البحث حول تلك المحور لطلاب الفرقة الأولى في المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" وذلك بناءً على ما جاء في الجداول (١٥)، لذا يجب أن يحرص المعلم الناجح على اختيار أسلوب التقويم المناسب لان التقويم كما أشار إليه "محمود عبدالحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٢٠) عملية تهدف إلى توفير المعلومات والبيانات التي نستطيع في ضوءها أن نقرر نوعية الأنشطة والفاعليات التي تناسب المتعلم أو نقرر طبيعة المهنة التي تتفق مع ميوله وقدراته أو الحقل الذي يناسب تخصصه بصورة فعالة، وذلك ما يثبت صحة تحقيق التساؤل الخامس.

الإستنتاجات والتوصيات:

الإستنتاجات:

استناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائج هذا البحث، توصل الباحث إلى:

- وضع محتوى إلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية
- جامعة أسيوط لتسهيل العملية التعليمية في ظل جائحة "Covid- ١٩".
- وضع محتوى إلكتروني يشتمل على (الأهداف العامة/ الأهداف المعرفية/ الأهداف النفس حركية/ الأهداف الوجدانية/ المحتوى النظري/ المحتوى التطبيقي/ طرق التدريس/ أساليب التدريس/ الوسائل المعينة/ أساليب التقويم).
- وضع محتوى إلكتروني لمقرر أساسيات التمرينات يتناسب مع ما تتادي به وسائل التقدم والتطور في المناهج والمقررات الدراسية، لإنجاح العملية التعليمية.

التوصيات:

- تطبيق المحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط في ظل جائحة "Covid- ١٩".
- الاستعانة بالمحتوى الإلكتروني لمقرر "أساسيات التمرينات" لطلاب الفرقة الأولى بالتدريس في جميع كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- بناء المحتوى الإلكتروني للمناهج والمقررات لجميع المواد الدراسية بكليات وأقسام التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني وإحتياجات المجتمع.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- ابراهيم عبد العزيز الدعليج: " المناهج ، المكونات، الاسس، التنظيمات، ط١، دار القاهرة، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢- ابو النجا احمد عز الدين: "الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، ط١، دار الاصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٣- احمد ابراهيم قنديل: "المناهج الدراسية الواقع والمستقبل" ط١، مصر العربية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.
- ٤- أحمد عبود ابراهيم: "مقرر إلكتروني مطور لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف"، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف، ٢٠١٨م.

- ٥- اشرف محمد على أحمد بيرم: "منهاج مقترح للكرة الطائرة بمدارس الامل للصح وضعاف السمع بالمرحلة الاعدادية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.
- ٦- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م
- ٧- حسن حسين زيتون: "استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم"، عالم لكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٨- حلمي احمد الوكيل، محمد امين مفتي: "اسس بناء المناهج وتنظيماتها" دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الاردن . ٢٠٠٥م.
- ٩- جودة أحمد سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم: "استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية" دار الزهراء للنشر الرياض، ٢٠٠٤م
- ١٠- جودة أحمد سعادة، وعبد الله محمد إبراهيم: "المنهج المدرسي المعاصر" دار الفكر للنشر، الاردن. ٢٠٠٤م.
- ١١- رضا مسعد السعيد، محمد عبد القادر النمر: " تطوير المناهج الدراسية – تطبيقات ونماذج منظومية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ١٢- رانيا مرسي ابو العباس: " منهاج مقترح للتعبير الحركي لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط"، رسالة دكتوراة ن كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.
- ١٣- سعاد احمد شاهين: "طرق تدريس تكنولوجيا التعليم"، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠١١م.
- ١٤- صالح نياض هندي، هشام عليان، عدنان مصلح، جمال الدبغى، عبدالرحيم عارف: " تخطيط المنهج وتطويـره"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٥- عفاف عثمان عثمان ، نادية رشاد داوود ، مصطفى كامل الزنكلوني: " اضواء على مناهج التربية الرياضية"، دار الوفاء ، الاسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١٦- فوزي طه ابراهيم، رجب احمد الكلزة: " المناهج المعاصرة"، منشأة المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ١٧- "كمال سليمان حسن علي، مصطفى احمد عبدالوهاب السباعي: " بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيديـة والتخصصية لشعب (التدريس – التدريب – الادارة)

- لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، بحث منشور مجلة حلوان، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، جامعة حلوان ٢٠٠٨م.
- ١٨- كوثر حسين كوجك: "اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس" التنظيمات في مجال التربية الاسرية، ط٢، عالم الكتب، ٢٠٠١م.
- ١٩- محمود إسماعيل عبدالحميد الهاشمي: "التمرينات البدنية"، ط١، مطبعة علاء الدين، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ٢٠- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢١- مكارم حلمي ابو هرجة، محمد سعد زغلول: "موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٢- موسى فهمي ابراهيم، عادل على حسن: "التمرينات والعروض الرياضية، ط١٠، دار المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٢٣- هدى حسن علي الخاجة: "برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة البحرين"، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.
- ٢٤- ياسر حسن حامد فرغلي: "محتوى مقترح لمقرر التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

٢٥ _ David p . johns: chaining the hong kong physical education curriculum" , abuts structural case study, journal of educational change, (٤) December, ٢٠٠٣, Nigeria(٢٠٠٦).

ثلاثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية (الانترنت):

٢٦- <https://mohammedshamma.site> ١٢٣.me-الألكترونية-المقررات/الموضوعات/والتعلم-الدمج/