

" أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتميز في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج "

م.د/مصطفى محمود قبيصي

كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج

المقدمة البحث :

ان العصر الذي نعيش فيه بمختلف احتياجاتنا يتسم بالتقدم السريع، ويشهد العلم اليوم تطوراً واضحاً في المجالات العلمية والتقنية المتعددة وقد فرضت التكنولوجيا الحديثة نفسها في مختلف مجالات الحياة ومن هذه المجالات مجال التربية والتعليم فقد أدى هذا التقدم التكنولوجي إلي ظهور اساليب وطرق تعليمية جديدة تعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعليم المطلوب.

ويرى **عاطف الصيفي (٢٠٠٩)** انه لا بد من القاء الضوء على الأدوار التربوية الجديدة في هذا القرن وخاصة ملامح النظام التعليمي والرؤية الجديدة للمعلم، حيث ان النظرة إليه في العالم المتقدم اختلفت عبر مر العصور حيث يشكل المعلم المصدر الأول للبناء الحضاري والاقتصادي والاجتماعي للأمم من خلال إسهاماته الحقيقية فيها، كما ادي التطور التقني للاتصالات والمعلوماتية التي تعرض لها المجتمع الآن في الألفية الثالثة إلي ووضوح استراتيجيات مقترحة لإعداد المعلم للمستقبل وبطرائق التدريسية الحديثة (٢١ : ١١).

وكما نادى كل من **المؤتمر الدولي GESS Dubai (٢٠٢٠)**، **المؤتمر العالمي لمنظمة اليونسكو (٢٠١٩)** في اليوم العالمي للمعلم على الدور الذي يقوم به المعلم في بناء القدرة على الصمود ورسم ملامح مستقبل التعليم لتلبية متطلبات التعليم حتى عام ٢٠٣٠ (٥٤)، (٥٥).

يرى **جاني, Gangi (٢٠١١)** ان التعليم المتميز هو احد الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والتي تتمركز حول المتعلم وتأخذ بيعة الاعتبار ميوله وقدرته واستعداداته وخبرته السابقة وتراعي في نفس الوقت التمايز والاختلاف الموجود بين التلاميذ (٤٤ : ٢).

ويتفق كل من سهيلة أبو السميد (٢٠١٣)، عطية محسن (٢٠٠٩)، كوثر كوجك (٢٠٠٨) أن التعليم المتمايز يهدف إلي التعرف علي احتياجات التلاميذ المختلفة ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم ومستواهم العقلي، وميولهم وأنماط تعلمهم المفضلة، ثم الاستجابة لذلك في عملية التدريس، فتنوع التدريس هو عملية تعليم وتعلم التلاميذ بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد (١٩: ١٠٧)، (٢٥: ٣٢٤)، (٣٠: ٢٥).

وكما تتفق دراسة كل من سمر حسن (٢٠٢٠) (١٨)، احمد جمال (٢٠٢٠) (٥)، مروة عباس (٢٠٢٠) (٣٣)، لوانيس ماكريس Ioannis Makris (٢٠٢٠) (٤٩)، بوسي احمد (٢٠١٩) (٨)، سعاد عبد الله (٢٠١٩) (١٦)، أنيميكي إي Annemieke E. (٢٠١٩) (٤٠)، سهاد سنتورك Cihad Senturk (٢٠١٨) (٤٣) على ان التعليم المتمايز هو طريقة تدريس يقوم فيها المعلم بتوفير مداخل متعددة تلبي الاحتياجات المختلفة لكل تلميذ في الفصل الدراسي وذلك للعمل على اطلاق أعلي قدر من القدرات الكامنة للتلاميذ.

ويشير الباحث أنه سوف يستخدم اسلوبين من اساليب التدريس المتمايز هما (اسلوب التعلم التبادلي – اسلوب التعلم التنافسي) وذلك لتعلم الجوانب المعرفية والحركية لبعض مهارات كرة القدم .

يري كل من نافان Navan (٢٠١٧)، جودت أحمد (٢٠١٤)، جرينيم Gruenbaum E, (٢٠١٢) أن استراتيجية التدريس التبادلي تعد من أهم استراتيجيات المتقدمة في الميدان التربوي والتي تمثل علامة فارقة في استراتيجيات التدريس الفعالة، يمكن أن يتقنه التلاميذ والمعلمون بسهولة، ويتضمن التعليم التبادلي تعلماً تعاونياً مبنياً على الحوار، والنقاش بين التلاميذ أنفسهم، وبين التلاميذ والمعلم، كما يمكن تبادل الادوار بين المعلم والتلميذ، حيث يشعر التلاميذ بدورهم في العملية التعليمية ويجعل تعلمهم ذا معني، وتمكنهم من مراقبة استيعابهم وتعينهم على التلخيص، إذ إن التلخيص يحمل دلالة كبيرة وتشير إلى الفهم والتمكن (٥١: ١)، (٩: ١٧٢)، (٤٦: ١١٠) .

وكما يري كل من مارشي وديبه Marashi & Dibah (٢٠١٣)، بوننيسس Bonniess, M (٢٠٠٧)، سناء محمد سليمان (٢٠٠٥) أن أسلوب التعلم التنافسي ضرورة هامة لتحقيق الرقي والتطور في تعلم المهارات الحركية، كما يجب على المعلم أن يراعي دخول

المتعلم في مسابقات تقوم على اساس التنافس من أجل التعلم والمتعة، كما يجب إتاحة الفرصة أمام المتعلم للعمل بشكل فردي لتحقيق أغراض خاصة بالمتعلم، وكذلك وضعه داخل مجموعات صغيرة بغية وصول جميع أفراد المجموعة إلي مستوى التمكن (٥٠ : ٤٥٩)، (٤٣ : ١٢٥)، (٢٠ : ٤٢).

ويشير ابو النجا عز الدين (٢٠٠٥) أن المعلم يعد احد أهم محاور المدخلات البشرية للعملية التعليمية، إن لم يكن أهمها على الاطلاق، فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي، وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية، كما أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها واساسها، وعلية يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية (٢ : ١٧).

ويري كل من سعد على (٢٠٢٠)، يوسف لزام (٢٠١٨) ان المهارات الاساسية هي تلك الحركات مركبة من عدة عوامل يستخدمها اللاعب في المباراة كالمهارة الفردية واللعب الجماعي ومعرفة قوانين اللعبة، من الضروري السعي للتوصل إلي أفضل الأساليب التدريسية لتعليم مهاراتها الاساسية لان جزءاً من نجاح الفريق يتوقف إلي حد كبير علي مدي اتقان أفرادها للمهارات الاساسية في كرة القدم، لذلك كان العلماء في السعي دائم إلى دراسة أفضل الطرائق والاساليب التدريسية لتعلم المهارات الحركية وتطبيق ما يتوصلون إليه من نتائج لاقتصاد في الجهد والوقت في عملية التعلم (١٧ : ١١)، (٣٩ : ١٥)

مشكلة البحث :

يعد التعليم من أهم مظاهر تطور الأمم ونموها، ويؤثر بشكل كبير في بناء جيل جديد على اسس علمية، ويتحدد هذا النمو والتطور بمدي تحقيق الجودة في مخرجات العملية التعليمية التي تنعكس بشكل ايجابي في تحقيق الرفاهية والتقدم للمجتمع وأبنائه، ويقاس تقدم الأمم بمدي قدرتها على امتلاك التقنية الحديثة والاستثمار الأمثل في طاقات الكوادر البشرية

من خلال عمل الباحث كمدرس كرة القدم بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية بجامعة سوهاج وقيامه بالأشراف على مدارس التعليم الابتدائي لاحظ الباحث انخفاض في مستوي التحصيل المعرفي للتلاميذ وعدم قدرتهم على اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم وكذلك وجود فروق

الفردية بينهم في الاستيعاب للمعارف والمعلومات الخاصة بكرة القدم، كما انه لا يوجد تفاعل ايجابي بين التلاميذ والمعلم داخل الدرس، وذلك الاعتماد القائمين بتدريس كرة القدم علي اسلوب تعليمي واحد فقط هو الاسلوب التقليدي (الامر) الذي لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ مما يبعث بحالة من الملل والفتور، كما انه لا يتم استخدام الاساليب التدريسية متنوعة للتلاميذ مع العلم انه توجد استراتيجيات تعليمية اخري تناسب جميع مستويات التلاميذ لم يتم استخدامها، لذلك قرر الباحث الاعتماد على استراتيجيات تساعد علي تعليم المعارف والمعلومات والمهارات الخاصة بكرة القدم ويمكن من خلالها مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ وتكون أكثر جذباً لانتباه وأكثر تشويقاً ويتم من خلال توفير مواقف تعليمية جديدة يستطيع من خلالها التلميذ أن يكون أكثر فاعلية ومشاركة للوصول إلي اتقان بعض المهارات الاساسية في كرة القدم، ومن خلال اطلاع الباحث علي المراجع العلمية والدراسات السابقة قرر الباحث استخدام استراتيجيات التعلم المتمايز حيث انها تعمل على رفع المستويات الدراسية للتلاميذ جميعاً ولا تركز على التلاميذ الضعفاء فقط، كما تهدف إلي زيادة قدرة التلاميذ الذهنية والبدنية علي المشاركة في الأنشطة مع زملائهم وكذلك تعتمد استراتيجيات التعلم المتمايز على ضرورة المام المعلم بخصائص كل تلميذ ومن ثم قدرة المعلم على التدريس وفق استراتيجيات مختلفة ولا يعتمد على استراتيجية واحدة للتدريس مما يزيد من قدرة استيعاب التلاميذ للمعارف والمعلومات والمهارات في كرة القدم

ثانياً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية التحصيل المعرفي ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج .

ثالثاً : فروض البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء البدني ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصاح القياس البعدي
2. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء البدني ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية لصاح القياس البعدي

٣. توجد فروق احصائيا بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة (التجريبية، الضابطة) في متوسط درجات التلاميذ في الأداء البدني ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية للقياس البعدي للمجموعة التجريبية.
مصطلحات البحث :

- استراتيجية التعلم المتميز :

ويري خير سليمان (٢٠١٤) أن التعليم المتميز **Education Differentiated** هو إطار أو فلسفة للتدريس الفعال الذي ينطوي على تزويد التلاميذ بطرق مختلفة متنوعة لمساعدتهم في اكتساب المحتوى، وبناء المعاني وصنع الأفكار، وكذلك تطوير مواد تعليمية وطرق مناسبة للتقييم، حتى يتسنى لجميع التلاميذ داخل الصف الدراسي أن يتعلموا بشكل فعال (١٤ : ٨) .

ويري الباحث ان التعلم المتميز هو استجابة عملية التدريس للاحتياجات والمستويات العقلية المتنوعة وأنماط التعلم المختلفة للتلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المنخفض، عن طريق تدرج المهام المطلوبة وتنوعها بما يتناسب مع تلك الاختلافات، ولتحقيق مخرجات تعليمية واحدة .

- التعلم التبادلي :

ويري عطيه محسن (٢٠٠٩) أنه عبارة عن نشاط تعليمي يقوم على الحوار بمواجهه يتم توزيع الطلاب بين مجموعات، توزع الأدوار فيما بين أعضائها، ويحدد قائد أو مرشد لكل مجموعة يقوم بتوجيه أعضاء المجموعة (٢٥ : ٢٣٣).

- التعلم التنافسي

وترى عفاف عثمان (٢٠١٤) ان التعلم التنافسي هو ما يقوم به المعلم من تخطيط وتحديد الأهداف التعليمية في ضوء مستوى التلاميذ وإعداد المواد التعليمية، وقبل تنفيذ التلاميذ للنشاط التنافسي يقوم المعلم بشرح وتوضيح الهدف وقواعد العمل وتقسيم المتعلمين إلي مجموعات، وفي أثناء التنفيذ يقوم المتعلم بممارسة النشاط التعليمي ويحصل على فرص متساوية للكسب أو خساره، ويكون دور المعلم توجيه سلوك وأداء المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة والمساعدة لهم أثناء تنفيذ المهمة وذلك بهدف تحسن الاداء (٢٦ : ١٩٥) .

الدراسات السابقة :

أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة سمر حسن احمد (٢٠٢٠) (١٨) بعنوان : تأثير استراتيجية التعليم المتميز على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في هوكي الميدان

وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجية التعليم المتميز على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في هوكي الميدان، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، أهم النتائج: يؤثر استخدام التعليم المتميز تأثيراً إيجابياً على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في هوكي الميدان .

٢- دراسة احمد جمال (٢٠٢٠) (٥) بعنوان : أثر استراتيجيات التعليم المتميز لتدريس الأحياء على تنمية مهارة الطلاقة لدي طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

وتهدف الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام التعليم المتميز في تدريس الأحياء على قدرة الطلاقة لدي طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وقد بلغ عدد العينة (٣١) طالباً من صف الثاني الثانوي، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ذا تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية، وأسفرت النتائج الي تأثر التدريس التعلّم المتميز في تنمية مهارة الطلاقة لدي طلاب المجموعة التجريبية إذ تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية

٣- دراسة محمد عادل عبد الله (٢٠٢٠) (٣٢) بعنوان : تأثير استخدام التعلّم المتميز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام التعلّم المتميز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، والعينة (٤٠) تلميذ من التعليم الاساسي، وكان من اهم النتائج وجود تأثير لتعلم المتميز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى

٥- دراسة مروة عباس (٢٠٢٠) (٣٣) بعنوان : تأثير استخدام التعليم المتميز علي التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية

أستهدف البحث التعرف على فاعلية استخدام التعليم المتمايز علي التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، ومن أهم النتائج: يؤثر استخدام التعليم المتمايز تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية قيد البحث

٥- دراسة بوسي احمد جودة (٢٠١٩) (٨) بعنوان : تأثير استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية

وتهدف الدراسة الي التعرف علي تأثير استراتيجية التعلم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة الذكاء البصر المكاني الذكاء الجسمي الحركي علب تعلم بعض مهارات الهوكي واستخدمت الباحثة استخدام المنهج التجريبي بالقياس القلبي والبعدى لمجموعتين تجريبتي المطبق عليها وبلغ عدد العينة (١٩٠) طالبة بالفرقة الثالثة (شعبة التعليم)، وتم جمع البيانات باستخدام الاختبارات المهارية، واهم النتائج وجود نسبة تحسين في مستوي الاداء المهاري للمجموعة التجريبية .

٥- دراسة سعاد عبد الله عزت (٢٠١٩) (١٦) بعنوان : التعليم المتمايز وأثره على تعلم بعض المهارات الاساسية لدي الناشئات في كرة السلة

وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير العليم المتمايز على تعلم بعض المهارات الاساسية والآراء والانطباعات الوجدانية نحو أسلوب التدريس للناشئات في كرة السلة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبي والأخر ضابط، وبلغ عدد العينة (٥٥) من تلميذات الصف السادس الابتدائي، ومن أهم النتائج : أن استخدام التعليم المتمايز أثر تأثيراً إيجابياً في الآراء والانطباعات الوجدانية وتحسين مستوى بعض المهارات كرة السلة .

٦- دراسة دعاء محمد كمال (٢٠١٨) (١٥) بعنوان : تأثير التعلم المتمايز على التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية

وتهدف الدراسة إلي التعرف على فاعلية استخدام التعليم المتمايز علي التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية، ومن أهم النتائج: يؤثر استخدام التعليم المتمايز تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية قيد البحث.

٧- دراسة احمد ابو بكر احمد (٢٠١٧) (٣) بعنوان : اثر استخدام اسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية وتهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أسلوب التعلم المتمايز علي تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد البالغ عدد العينة (٢٤٠) تلميذ، وأسفرت اهم النتائج إلى ان استخدام الأسلوب المتمايز حقق أعلى النتائج في تعلم التنطيط والتمرير والتصويب في كرة اليد لتلاميذ مدرسة امياي الاعدادية الحديثة بنين.
ثانياً الدراسات الاجنبية :

١- دراسة لوانيس ماكريس Ioannis Makris (٢٠٢٠) (٤٩) بعنوان : فاعلية المنهج التعليمي المتمايز في تدريس الموسيقى والرقص بطريقة (DDATA) في مجال التربية الخاصة هدفت الدراسة إلى تدريس الموسيقى والرقص باستخدام التعليم المتمايز بطريقة (DDATA) في مجال التربية الخاصة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، اشملت عينة الدراسة على (١٠٠) فرد من ذوي الإعاقات العقلية، من اهم النتائج لوحظ فيها تحسن العامل النفسي الإيجابي بنموذج DDATA الموجه للأشخاص ذوي الإعاقات العقلية ودافع الانجاز في الموسيقى والرقص .
٢- دراسة أنيميكي إي Annemieke E. (٢٠١٩) (٤٠) بعنوان : تأثير التعليم متمايز في التعليم الثانوي

وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المتمايز في تعزيز تحصيل الطلاب في التعليم الثانوي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من الخبراء التربويين (٢٧) ومعلمون، (٢٩٩) طالب ثانوي، من اهم النتائج فاعلية التعليم المتمايز وزيادة نسبة التحصيل المعرفي في مواد الدراسية بالتعليم الثانوي .

٣- دراسة سهاد سنتورك Cihad Senturk (٢٠١٨) (٤٣) بعنوان : استقصاء آثار التعليم المتمايز المطبق في المدارس الابتدائية في اتجاهات الطلاب نحو مقرر العلوم .

هدف من هذه الدراسة إلى تحديد آثار التعليم المتمايز علي مقرر العلوم بالصف الرابع الابتدائي في اتجاهات الطلاب نحو المقرر وآراء الطلاب والمعلمين في مدرسة ابتدائية حكومية فيبيلجيك في تركيا، استخدم الباحث المنهج التجريبي، جريت هذه الدراسة مع طلاب الصف الرابع الذين يدرسون،

وبلغ عدد العينة مجموعتين متساويتين (٢٣) تلميذ، كانت مجموعة أخرى مثل المجموعة الضابطة (٢١)، واهم النتائج: أن التدريس المتمايز أدى إلى تحسين مواقف الطلاب تجاه المقرر العلوم .

٤- دراسة باكي يت يل Bikić et al. (٢٠١٦) (٤١) بعنوان : فعالية التدريس المتمايز لمحتوى الهندسة ضمن نهج التعلم القائم على حل المشكلات.

وتهدف الدراسة الي التعرف إلى فعالية التدريس المتمايز لمحتوى الهندسة ضمن نهج التعلم القائم على حل المشكلات، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبية، واشتملت عينة الدراسة علي (٨٨) طالباً ثانوياً طبق عليم التعليم المتمايز (٧٧) طالباً آخر تم تعليمهم بالطريقة التقليدية المعتادة، ومن اهم النتائج ان التعليم المتمايز أدى إلى تحسين فعالية نهج التعلم القائم على حل المشكلات المحتوى الهندسي .

٥- دراسة سكوت scott (٢٠١٢) (٥٢) بعنوان : أثر استخدام التعليم المتمايز في مدراس المتميزين والمقارنة على مستوى النوع الاجتماعي والمواد الدراسية

وتهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المتمايز في مدراس المتميزين والمقارنة على مستوى النوع الاجتماعي والمواد الدراسية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث (٧٥) طالباً بالصف الرابع الاعدادي بالولايات المتحدة الامريكية، وتوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي.

التعليق على الدراسات السابقة :

هدفت معظم الدراسات السابقة إلي التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز علي تعلم بعض المهارات الاساسية في الألعاب الرياضية المختلفة مثل دراسة سمر حسن (٢٠٢٠) (١٨)، دراسة احمد جمال (٢٠٢٠) (٥)، دراسة محمد عادل (٢٠٢٠) (٣٢)، دراسة مروة عباس (٢٠٢٠) (٣٣)، دراسة بوسي احمد (٢٠١٩) (٨)، دراسة سعاد عبد الله (٢٠١٩) (١٦)، دراسة دعاء محمد (٢٠١٨) (١٥)، دراسة احمد ابو بكر (٢٠١٧) (٣)، كما هدفت بعض الدراسات إلى التعرف علي أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس الموسيقى، في تدريس المواد التعليم الثانوي، مقرر العلوم، تدريس محتوى الهندسة، في تدريس بعض المواد الدراسية المختلفة، مثل دراسة كل من : لوانيس ماكريس Ioannis Makris (٢٠٢٠) (٤٩)، دراسة أنيميكي إي Annemieke E. (٢٠١٩) (٤٠)، دراسة سهاد سنتورك Cihad

Senturk (2018) (43)، دراسة باكي يت يل Bikić et al. (2016) (41)، دراسة سكوت scott (2012) (52) ويتفق ذلك مع الدراسة الحالية.

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الهدف حيث ان هدف الدراسة الحالية التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتميز على تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

- استخدمت الدراسات السابقة المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي، وسوف يستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

- تشابهت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في اختبار التحصيل المعرفي والأداء المهاري

- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تنمية الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في كرة القدم

خطة البحث :-

أولاً : منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (المجموعة التجريبية والضابطة) باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

ثانياً : مجالات البحث :-

- المجال المكاني : مدرسة الجلاء الابتدائية بمحافظة سوهاج

- المجال الزمني : تم تطبيق إجراءات البحث خلال في الفصل الدراسي الأول خلال العام الدراسي عام 2020/2021 م

-المجال البشري : يتمثل المجتمع الأصلي للبحث خبراء في المناهج وطرق التدريس وخبراء في

كرة القدم وتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة سوهاج الذين تتراوح اعمارهم (11-12)

سنه وقد قام الباحث باختيار عينة البحث من المجال البشري كالتالي :-

ثالثاً : عينة البحث .

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لعدد (٧٠) تلميذ بالصف الخامس الابتدائي بمدرسة الجلاء محافظة سوهاج، وتم تقسيمهم بواقع عدد (٢٠) تلميذ للدراسة الاستطلاعية وعدد (٥٠) تلميذ للدراسة الاساسية (المجموعة التجريبية عدد (٢٥) تلميذ والمجموعة الضابطة عدد (٢٥) تلميذ) والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث.

جدول (١)

نسبة توزيع عينة البحث الاستطلاعية والاساسية من تلاميذ المرحلة الابتدائي بمحافظة سوهاج (ن=٧٠)

م	عينة البحث	العدد	المجموع	النسبة%
١	الدراسة الاساسية	٢٥	٥٠	٧١.٤٣%
	المجموعة التجريبية	٢٥		
٢	الدراسة الاستطلاعية	٢٠	٢٠	٢٨.٥٧%
	المجموع	٧٠		١٠٠%

يتضح من جدول (١) عينة البحث الاستطلاعية والاساسية حيث بلغت عينة الدراسة الاستطلاعية بنسبة ٢٨.٥٧% وعينة الدراسة الاساسية بنسبة ٧١.٤٣% من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة سوهاج.

رابعاً :- توصيف عينة البحث .

قام الباحث بالتوصيف الاحصائي لعينة البحث للتعرف على التجانس بين أفراد عينة البحث الاساسية والاستطلاعية في القياسات الاساسية والاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج والتي اشارت اليها المراجع والدراسات العلمية التي تناولت المكونات والاختبارات البدنية الخاصة بكرة القدم مثل نبيلة احمد (٢٠١١) (٣٧)، مفتي ابراهيم (٢٠١٠) (٣٥)، عبد الرحمن عبد الحميد (٢٠٠٩) (٢٢)، Lee (٢٠٠٨) S Sitkowski (٤٨)، ميرفت علي (٢٠٠٧) (٣٦) .

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي في القياسات الاساسية لعينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن=٧٠)

م	القياسات الأساسية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط لحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
١	الطول (سم)	١٣٠	١٤٣	١٣٧.٣٤	٣.١٦٦	٠.٠٠٥	٠.٨٢٦
٢	الوزن (كجم)	٢٩	٤٧	٣٦.٣٩	٤.٣١٨	٠.٥٠٩	٠.٠٤٥

يتضح من جدول (٢) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على عدم التشنت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

جدول (٣)

التوصيف الاحصائي في الاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن=٧٠)

م	القياسات	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط لحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
البدنية	اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث)	٥.٣٢	٨.٥٦	٧.١٩	٠.٧٨٠	٠.٥٢٨	٠.٣٣٨
	اختبار الوثب من الثبات (م)	١.١٥	١.٩٢	١.٤١	٠.٢٠٣	١.٠٤٦	٠.٤٠٦
	اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)	١	٣	١.٦٣	٠.٦٢٤	٠.٥٠٧	٠.٩٣٣
الاختبارات المهارية	اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ث)	٥.٣٥	٨.٣٤	٦.٧١	٠.٧٣٩	٠.٥٢٦	٠.٤١٧
	اختبار الجري بالكرة حول دائرة قطرها ٥ متر (ث)	٧.٣٦	١٢.٧٨	١٠.٠٢	١.٥٥٠	٠.٠٣٠	١.١٦١
	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)	٠	٨	٢.١٧	١.٦٥٩	٠.٧٧٧	١.٢٦١
	اختبار تمرير ٣٠ ث (عدد)	٨	٢٣	١٤.٨٠	٣.٨١٧	٠.٢٤٠	٠.٤٧٢
	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (م)	٥.٠٥	١١.٢٢	٧.٥٧	١.٣٨٣	٠.٩١١	٠.٨١٢

يتضح من جدول (٣) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على عدم التشنت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

جدول (٤)

التوصيف الاحصائي في اختبار التحصيل المعرفي لعينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن=٧٠)

م	اختبار التحصيل المعرفي	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط لحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
١	اسئلة الصواب والخطأ	٥	١٢	٨.٣٣	١.٦٣٩	٠.٢٠٢	٠.١٢٩
٢	أسئلة الاختيار من متعدد	٣	٦	٤.٢٠	٠.٨٤٤	٠.٠٤٨	٠.٨١٧
	الدرجة الكلية للاختبار	٩	١٨	١٢.٥٣	١.٩١٧	٠.٧٨٢	٠.٥٤٨

يتضح من جدول (٤) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في اختبار التحصيل المعرفي، حيث جاءت معاملات الإلتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على عدم التشتت واعندالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج .

خامساً: التكافؤ بين مجموعتي البحث .

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية الى المجموعة التجريبية والضابطة وذلك لتحديد الضبط التجريبي المناسب لطبيعة البحث وتحقيق التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث في القياسات الأساسية والاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج .

جدول (٥)

دلالة الفروق للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

م	القياسات الأساسية	المجموعة التجريبية (ن = ٢٥)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٥)		معامل الالتواء	معامل التفرطح
		ع±	س-	ع±	س-		
١	الطول (سم)	٣.٦٥	١٣٧.٤٨	٣.١١	١٣٧.٤٨	٠.٠٦٣	١.٠٠٠-
٢	الوزن (كجم)	٤.٣٣	٣٧.٦٠	٤.٩٨	٣٧.٦٠	٠.٤١١	٠.٤٣٤-

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦٠

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات الأساسية، حيث جاءت معاملات الإلتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على اعندالية القيم والتجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

جدول (٦)

دلالة الفروق للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

م	الاختبارات البدنية	المجموعة التجريبية (ن = ٢٥)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٥)		معامل الالتواء	معامل التفرطح
		ع±	س-	ع±	س-		
١	اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث)	٧.٣٥	٧.٤٧	٠.٦٢	٧.٤٧	٠.٠٣٤-	٠.٨٣٨-
٢	اختبار الوثب من الثبات (م)	١.٣٦	١.٣١	٠.١١	١.٣١	٠.٣٢٦	٠.٦٢٩-
٣	اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)	١.٤٨	١.٥٦	٠.٥٥	١.٥٦	٠.٤٨٤	١.٢٤١-

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦٠

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية، حيث جاءت معاملات الإلتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على اعندالية القيم والتجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

جدول (٧)

دلالة الفروق للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

م	الاختبارات المهارية	المجموعة التجريبية (ن = ٢٥)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٥)		معامل الالتواء	معامل التفرطح
		ع±	س-	ع±	س-		
١	اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ث)	٦.٧٦	٠.٥٨	٦.٨٩	٠.٧١	٠.٩٢٩	٠.٠١٤-
٢	اختبار الجري بالكرة حول دائرة قطرها ٥ متر (ث)	١٠.٦١	١.٣١	١٠.٠٦	١.٢٦	٠.١٢٥-	١.١٦٠-
٣	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)	١.٦٨	١.٣٨	١.٩٢	١.٢٢	٠.٠٩٤	٠.٥٢٥-
٤	اختبار تمرير ٣٠ ث (عدد)	١٣.٦٠	٢.٩٧	١٣.٨٤	٣.١٣	٠.٣١٦-	٠.٧٦٧-
٥	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (م)	٧.٠٩	٠.٨٩	٧.١٤	٠.٨٦	٠.٤٠٢-	٠.١٧٣-

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦٠

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية القيم والتجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

جدول (٨)

دلالة الفروق للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

م	التحصيل المعرفي والأداء المهارى	المجموعة التجريبية (ن = ٢٥)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٥)		معامل الالتواء	معامل التفرطح
		ع±	س-	ع±	س-		
١	اسئلة الصواب والخطأ	٨.٠٤	١.٢١	٧.٩٢	١.٣٥	٠.٣٩٧-	٠.٢٨٣-
٢	أسئلة الاختيار من متعدد	٤.٠٠	٠.٧٦	٤.١٢	٠.٧٨	٠.١٠٤-	١.٢٦٥-
	الدرجة الكلية للاختبار	١٢.٠٤	٠.٩٣	١٢.٠٤	١.٣٤	٠.٤٢٣-	٠.٠٠٨

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦٠

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية القيم والتجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

سادساً: أدوات البحث :

أ- : الأجهزة والأدوات المستخدمة في قياسات البحث.

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام
- صافرة
- ساعة إيقاف
- ملعب كرة قدم
- كرة قدم واقماع تدريب
- شريط قياس

ب- : الاختبارات البدنية :- مرفق (٢)

- اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث)
- اختبار الوثب من الثبات (م)
- اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)

ج- : الاختبارات المهارية :- مرفق (٣)

- اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ث)
- اختبار الجري بالكرة حول دائرة قطرها ٥ متر (ث)
- اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)
- اختبار تمرير ٣٠ ث (عدد)
- اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (م)

د- : اختبار التحصيل المعرفي (درجة) مرفق (٤)

- أسئلة الصواب والخطأ (٢٠ مفردة)
- أسئلة الاختيار من متعدد (١٠ مفردات)
- الدرجة الكلية للاختبار (٣٠ مفردة)

❖ استمارات استطلاع الرأي:

أ- الاختبارات المهارية:

١. صمم الباحث استمارة تقييم الأداء المهاري الخاصة بكرة القدم وذلك من خلال الاطلاع على بعض المراجع مثل: عزت خيرت (٢٠١٥) (٢٤)، Stuart Rook (٢٠١٤) (٥٣)، أحمد حسني (٢٠١٣) (٦)، حسن ابو عبده (٢٠١٣) (١٠)، فتحي المشهش (٢٠١٣) (٢٨)، مشعل عدي (٢٠١٢) (٣٤)، مفتى ابراهيم (٢٠١٠) (٣٥)، ابراهيم شعلان (٢٠١٠) (١)، حيث حدد الباحث المهارات الأساسية التي لها ارتباط بالمرحلة السنوية (١١-١٢) سنة، تم التوصل لأهم الاختبارات المهارية في كرة القدم والتي تقيس المهارات الأساسية في كرة القدم وفقاً للبرنامج تعليمي المتميز في تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

٢. قام الباحث بتصميم الاختبار المهارية وعرضها على الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وفى مجال تدريس وتدريب كرة القدم الخبراء لإبداء آراءهم حول تحديد أهم الاختبارات البدنية والمهارية مرفق (١).

٣. تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء لإبداء آراءهم حول أنسب الاختبارات المهارية المقترحة مرفق (٣).

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية المستخلصة:

- الصدق استمارة الاختبارات المهارية في كرة القدم :

تم تطبيق الاختبارات يوم السبت ١٧/١٠/٢٠٢٠م على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزة في المهارات الأساسية في كرة القدم والأخرى غير مميزة وبلغ حجم العينة (٢٠) تلميذ، وقد تم حساب الصدق للقياسات البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج عن طريق الصدق التمييزي بين مجموعة مميزة وغير مميزة وللتحقق من ذلك باستخدام اختبار "ت" المحسوبة ومعامل الصدق التمييزي، وفيما يلي الفروق بين المجموعتين كما يظهرها جدول (٩).

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير مميزة فى الاختبارات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن=٢٠)

م	الاختبارات البدنية	المجموعة المميزة (ن = ١٠)		المجموعة الغير مميزة (ن = ١٠)		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الصدق التمييزي
		ع	س	ع	س		
١	اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث)	٥.٨٣	٠.٣٥	٧.٤٤	٠.٥٨	**٧.٥٧	٠.٨٧٢
٢	اختبار الوثب من الثبات (م)	١.٨٢	٠.٠٨	١.٣٨	٠.١٤	**٨.٥٢	٠.٨٩٥
٣	اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)	٢.٣٥	٠.٥٨	١.٤٥	٠.٥٥	**٣.٥٦	٠.٦٤٣

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٧٨

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة المميزة وغير مميزة فى الاختبارات البدنية ، حيث جاءت قيم معامل الصدق التمييزي (٠.٦٤٣) ، (٠.٨٩٥) وهى قيم مرتفعة تؤكد الصدق والقدرة على التمييز بين المستويات المختلفة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة في الاختبارات المهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن = ٢٠)

م	الاختبارات المهارية	المجموعة المميزة (ن = ١٠)		المجموعة الغير مميزة (ن = ١٠)		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الصدق التمييزي
		ع	س	ع	س		
١	اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ث)	٥.٧١	٠.١٧	٧.١٤	٠.٧٠	**٦.٣١	٠.٨٣٠
٢	اختبار الجري بالكرة حول دائرة قطرها ٥ متر (ث)	٧.٧٤	٠.٣١	١٠.٧٥	١.٤٦	**٦.٣٨	٠.٨٣٣
٣	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)	٤.٦٠	١.٦٥	١.٦٠	١.٢٦	**٤.٥٧	٠.٧٣٣
٤	اختبار تمرير ٣٠ ث (عدد)	٢١.٣٠	١.١٦	١٣.٧٠	٢.٤١	**٩.٠٠	٠.٩٠٥
٥	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (م)	١٠.٢٧	٠.٧٧	٧.١٧	٠.٧٦	**٩.٠٥	٠.٩٠٥

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٧٨

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة المميزة والغير مميزة في الاختبارات المهارية، حيث جاءت قيم معامل الصدق التمييزي (٠.٧٣٣) ، (٠.٩٠٥) وهى قيم مرتفعة تؤكد الصدق والقدرة على التمييز بين المستويات المختلفة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

- الثبات والصدق الذاتي لاستمارة تقييم الأداء المهاري في كرة القدم :

قام الباحث بتطبيق استمارة تقييم الأداء المهاري لكرة القدم على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) تلميذ لحساب الثبات عن طريق اسلوب التطبيق واعادة التطبيق للاختبارات البدنية والمهارية في كرة القدم، حيث تم التطبيق الأول يوم السبت ١٧/١٠/٢٠٢٠م والاعادة يوم الخميس ٢٢/١٠/٢٠٢٠م وذلك باستخدام اختبار "ت" ومعامل الثبات بين التطبيقين وجدول (١١) يوضح معاملات الارتباط لاستمارة تقييم الأداء المهاري قيد البحث .

جدول (١١)

دلالة الفروق ومعامل الثبات بين التطبيق واعادة التطبيق في الاختبارات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن = ٢٠)

م	الاختبارات البدنية	التطبيق الأول		اعادة التطبيق		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الثبات "ر"
		ع	س	ع	س		
١	اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث)	٦.٦٣	٠.٩٥	٦.٦١	٠.٩٦	١.٧٩	**٠.٩٩٧
٢	اختبار الوثب من الثبات (م)	١.٦٠	٠.٢٥	١.٦١	٠.٢٦	١.٢٥	**٠.٩٩٤
٣	اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)	١.٩٠	٠.٧٢	١.٩٣	٠.٧١	١.٠٠	**٠.٩٨٨

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦١

*معنوية " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٦١

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق واعادة التطبيق في الاختبارات البدنية ، ووجود دلالة معنوية في قيم معاملات الثبات مما يدل على ثبات الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

جدول (١٢)

دلالة الفروق ومعامل الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن = ٢٠)

م	الاختبارات المهارية	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الثبات "ر"
		ع	س	ع	س		
١	اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ث)	٦.٤٣	٠.٨٩	٦.٤١	٠.٩١	١.٦٧	**٠.٩٩٨
٢	اختبار الجري بالكرة حول دائرة قطرها ٥ متر (ث)	٩.٢٤	١.٨٥	٩.٢٢	١.٨٥	١.٩٣	**٠.٩٩٩
٣	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)	٣.١٠	٢.١٠	٣.٣٥	٢.١١	١.٧٥	**٠.٩٥٤
٤	اختبار تمرير ٣٠ ث (عدد)	١٧.٥٠	٤.٣١	١٧.٦٠	٤.٤٣	٠.٨١	**٠.٩٩٢
٥	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (م)	٨.٧٢	١.٧٥	٨.٨٣	١.٨٤	١.٥٩	**٠.٩٨٦

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦١
*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٦١

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية ، ووجود دلالة معنوية في قيم معاملات الثبات مما يدل على ثبات الاختبارات لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج
ب- اختبار التحصيل المعرفي قام الباحث بالخطوات التالية :

١. تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الخامس الأبتدائي للمفاهيم المتضمنة للمهارات الأساسية في كرة القدم

٢. تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار:

أقصر قياس تحصيل تلاميذ عينة البحث في هذا الاختبار على المستويات الأولى من المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم وهي : التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل

٣. نوع أسئلة الأختبار:

تضمن الأختبار (٣٠) سؤالاً جاءت في نوعين من الأسئلة هي :

أ- أسئلة الصواب والخطي ب- أسئلة الأختبار من متعدد.

٤- تعليمات الأختبار:

تضمن الأختبار مجموعة من التعليمات لمساعدة التلميذ في الأجابة، وقد روعي في هذه التعليمات أن تكون سهلة وواضحة، ويتم وضعها في الصفحة الأولى للأختبار التحصيلي.

٥- طريقة تصحيح الأختبار ووضع الدرجات لكل مفردة :

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة (سؤال) من مفردات الأختبار في حالة الأجابة الصحيحة لتكون الدرجة الكلية للأختبار (٣٠ درجة) .

٦- عرض الصورة الأولية للأختبار على السادة المحكمين :

بعد إعداد الأختبار في صورة المبدئية تم عرضه على السادة المحكمين الذين سبق لهم الأطلاع على الوحدة التعليمية، وقد أتفقت آراءهم على وضوح تعليمات الأختبار وصحة صياغة مفرداته وأتساقها مع الوحدة التعليمية في كرة القدم .

٧- التجربة الاستطلاعية للأختبار التحصيلي:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف ضبط وتقنين اختبار التحصيل المعرفي وتحديد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) اختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم، وذلك على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يوم الأحد ٢٥/١٠/٢٠٢٠م وإعادة التطبيق يوم السبت ٣١/١٠/٢٠٢٠ وذلك بهدف :

أ- تحديد زمن الاختبار :

وتم تحديد الزمن اللازم للأختبار التحصيلي بناء على الزمن الذي استغرقه (٧٥%) من تلاميذ المجموعة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلة، والذي حدد ب (٣٠ دقيقة) تقريباً.

ب- حساب ثبات الاختبار:

أعتمد الباحث في حساب معامل ثبات الأختبار التحصيلي على أسلوب التطبيق واعاده التطبيق وبين جدول (١٣) هذه النتائج

جدول (١٣)

دلالة الفروق ومعامل الثبات بين التطبيق واعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن = ٢٠)

م	اختبار التحصيل المعرفي	التطبيق الأول		اعادة التطبيق		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الثبات "ر"
		ع	س	ع	س		
١	اسئلة الصواب والخطأ	٩.٢٠	٢.١٢	٩.٣٠	٢.١٣	١.٤٥	**٠.٩٩٠
٢	أسئلة الاختيار من متعدد	٤.٥٥	٠.٩٤	٤.٦٠	٠.٩٩	١.٠٠	**٠.٩٧٥
	الدرجة الكلية للأختبار	١٣.٧٥	٢.٧٩	١٣.٩٠	٢.٨٦	١.٨٣	**٠.٩٩٢

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦١

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٦١

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق واعداد التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم، ووجود دلالة معنوية في قيم معاملات الثبات مما يدل على ثبات الاختبار لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

صدق الاختبار : تم التأكيد من صدق الاختبار عن طريق :

❖ صدق (المنطقي)المحتوي

يعد الاختبار التحصيلي المصمم صادقاً منطقياً إذا كانت أسئلة الاختبار تقيس تحصيل التلاميذ للمعلومات التي أحتوى عليها الوحدة التعليمية وللتأكد من ذلك تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين (المحكمين) لإستطلاع رأيهم في مرفق (١) .

- صلاحية مفردات الاختبار لقياس الجوانب المعرفية للمهارات الأساسية في كرة القدم.
- مدى الأتساق بين الاختبار ومحتوى الوحدة التعليمية .
- مدى صلاحية مفردات الاختبار للمهارات الأساسية .
- مدى ملائمة التقدير الكمي للدرجات ووضوح تعليمات الاختبار ودقتها .

وقد أبدى بعض السادة المحكمين آراءهم وملاحظاتهم من أهمها :

- إعادة الصياغة اللغوية لبعض بنود الاختبار ليتناسب مع التلاميذ .
- تعديل بعض بدائل بنود الاختبار نظراً لعدم وضوحها .
- تم الأخذ بجميع الملاحظات وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء تلك الآراء .

❖ صدق التمايز :

لحساب صدق الاختبار قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق الاختبار على مجموعتين قوامها (٢٠) طلاب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية للتأكد من صدق الاختبار وذلك يوم الثلاثاء ٢٠٢٠/١١/٣م و جدول (١٤) يوضح معامل الصدق لأختبار التحصيل المعرفي المستخدم في الدراسة.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن=٢٠)

م	اختبار التحصيل المعرفي	المجموعة المميزة (ن = ١٠)		المجموعة الغير مميزة (ن = ١٠)		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الصدق التمييزي
		ع	س	ع	س		
١	اسئلة الصواب والخطأ	٠.٨٢	١١.٠٠	١.٢٦	٧.٤٠	**٧.٥٦	٠.٨٧٢
٢	أسئلة الاختيار من متعدد	٠.٦٣	٥.٢٠	٠.٧٤	٣.٩٠	**٤.٢٣	٠.٧٠٦
	الدرجة الكلية للاختبار	٠.٩٢	١٦.٢٠	١.٤٩	١١.٣٠	**٨.٨٣	٠.٩٠١

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٧٨

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة المميزة والغير مميزة فى اختبار التحصيل المعرفى فى كرة القدم، حيث جاءت قيمة معامل الصدق التمييزى (٠.٩٠١) وهى قيمة مرتفعة تؤكد الصدق والقدرة على التمييز بين المستويات المختلفة من لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

حساب معامل السهولة والصعوبة للاختبار :

تم حساب معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الأختبار التحصيلي الاجابات الصحيحة والخاطئة للتلاميذ، حيث جاء متوسط معاملات الصعوبة فى الاختبار (٠.٤٦) وتراوحت القيم ما بين (٠.٢٠) : (٠.٦٥) ومتوسط معاملات السهولة (٠.٥٤) وتراوحت القيم ما بين (٠.٣٥ : ٠.٨٠) وهى تعتبر قيم مقبولة للسهولة والصعوبة وتتحصر ما بين (٠.١٥ : ٠.٨٥) حيث تعتبر المفردة التى تقل عن (٠.١٥) تكون صعبة جدا والتى تزيد عن (٠.٨٥) تكون سهلة جدا، وجاء متوسط معامل التمييز (٠.٥٨) وتراوحت القيم ما بين (٠.٤٠ : ٠.٨٠) وهى قيم مقبولة حيث لا تقبل المفردة الذى يقل معامل تمييزها عن (٠.٣٠) وبذلك يمكن قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفى فى كرة القدم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

سابعاً : البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعليم المتمايز :

- الأهداف المعرفية :

- ١- أن يذكر التلاميذ مراحل الفنية والخطوات التعليمية لمهارات كرة القدم
- ٢- أن يفرق التلاميذ بين الاداء الصحيح والخاطئ لمهارات كرة القدم
- ٣- ان يفهم التلاميذ النواحي القانونية المرتبطة بالمهارات الاساسية

- الأهداف المهارية :

- ١- أن يؤدي التلاميذ مهارة تمرير الكرة (بباطن القدم - بوجه القدم الداخلي - بوجه القدم الخارجي) بشكل صحيح (قيد البحث)
- ٢- ان يتقن التلاميذ مهارة الجري بالكرة بشكل صحيح (قيد البحث)
- ٣- ان يطبق التلاميذ مهارة السيطرة على الكرة (امتصاص الكرة بالصدر - استقبال الكرة بالفخذ - استلام الكرة بوجه القدم الامامي - استلام الكرة بباطن القدم- استلام الكرة بوجه القدم الخارجي) بشكل صحيح

- الأهداف الوجدانية :

- ١- أن يتعاون التلاميذ مع بعضهم البعض في تعلم مهارات كرة القدم
- ٢- ان يثق التلاميذ في أنفسهم عند أداء مهارات كرة القدم
- ٣- ان يشعر التلاميذ بالدافعية عند تعلم للمهارات الاساسية في كرة القدم

- أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ١- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات التلاميذ بما يراعي الفرق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم .
- ٢- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب المتعلم تقوده إلي إتقان ما يتعلمه مما يزيد من دافعيتهم للتعلم .
- ٣- ان يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- ٤- مراعاة عرض نموذج لكل واجب حركي بالبرنامج عن طريق الصور التوضيحية للأداء المهاري لتقديم التغذية راجعة للتلاميذ
- ٥- مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة لمهارات كرة القدم (قيد البحث) وذلك لتلافي الأخطاء وتصحيحها فور ظهورها
- ٦- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب

- محتوى الوحدات التعليمية :

تم اجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني لمهارة (التمرير - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة) وذلك من المراجع العلمية المتخصصة يوسف لزام (٢٠١٨) (٣٩)، عزت خيرت (٢٠١٥)(٢٤)، ستارت روك **Stuart Rook** (٢٠١٤) (٥٣)، أحمد حسني (٢٠١٣) (٦)، حسن ابو عبده (٢٠١٣) (١٠)، فتحي المشهش (٢٠١٣) (٢٨)، مشعل عدي (٢٠١٢) (٣٤)، هشام ياسر (٢٠١١) (٣٨)، مفتي ابراهيم (٢٠١٠) (٣٥)، إبراهيم شعلان (٢٠١٠) (١)، حنفي محمود (٢٠٠٨) (١٣)، هروست وين **Horst, Wein** (٢٠٠٧) (٤٦) وقد اسفر ذلك عن التعرف على الخطوات التعليمية وطريقة الأداء وتم ترتيبها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

- الأطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية :

تم وضع وتوزيع محتوى الوحدات التعليمية لمهارات كرة القدم على (٦) أسابيع بعدد (١١) درس بواقع وحدتان في الأسبوع الواحد، وقد تم استخدام الوحدات التعليمية المقترحة (التعليم المتمايز) مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظي والنموذج العملي) مع أفراد المجموعة الضابطة، وقد روعي عند تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتمايز المعايير التالية :

- ١- تم وضع الخطوات التعليمية على شكل مهام تعليمية وحركية من خلال أساليب التدريس (التعلم التبادلي - التعلم التنافسي) .

- ٢- تم تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى أزواج متقاربة في المستوى المهاري في أسلوب التعلم التبادلي بحيث يكون تلميذ ملاحظة وتلميذ مؤدية ويتم تبادل الأدوار ويلتزم التلاميذ بأداء جميع المهام التعليمية.
- ٣- يوم التلميذ الملاحظ والتلميذ المؤدي بقراءة الواجب الحركي ومشاهدة الصور التوضيحية وقراءة الإرشادات الفنية ثم يقوم التلميذ المؤدي بأداء الواجب الحركي، والتلميذ الملاحظ يلاحظ الأداء ويعدل وفقاً ورقة المعيار مرفق (٨) ثم يتم تبادل الأدوار .
- ٤- في أسلوب التعلم التنافسي يتم وضع المهام التعليمية في شكل تنافس مع الزميل (القرين)، كما تم تقسيمهم إلى مجموعات لتحقيق التنافس الجماعي بينهم، حيث تم تنفيذ الواجبات الحركية للمهارات قيد البحث من خلال التنافس المقارن والجماعي بين التلاميذ مرفق (٩)
- ٥- يشجع الباحث التلاميذ من وقت لآخر ومدح الأداء الجيد.
- ٦- تم التدريس للمجموعة التجريبية والضابطة بواسطة الباحث

الدراسة الأساسية :-

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاساسية على عينة البحث من لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة سوهاج فى الفترة من الأربعاء ٤/١١/٢٠٢٠م الى الثلاثاء ١٥/١٢/٢٠٢٠م وذلك وفقاً للخطوات التنفيذية التالية :-

أولاً: القياس القبلى :-

قام الباحث بإجراء القياسات القبلى لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في (التغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم - المهارات الأساسية قيد البحث - التحصيل المعرفي) وذلك خلال الفترة من يوم الأربعاء ٤/١١/٢٠٢٠م حتى يوم الخميس ٥/١١/٢٠٢٠م

ثانياً : تنفيذ التجربة :

قام الباحث بتنفيذ التجربة عقب انتهاء القياس القبلى وذلك فى الفته من يوم السبت ٧/١١/٢٠٢٠م إلي يوم السبت ١٢/١٢/٢٠٢٠م علي مدي (٦) اسابيع متصلة بواقع (٢) وحدة تعليمية فى الأسبوع الواحد زمن الوحدة (٤٥) دقيقة مقسمة إلي (٥ ق) أعمال ادارية (١٠) دقيقة احماء عام وخاص، وزمن (٢٥) دقيقة للجزء الرئيسي تم توزيعها كالآتي (٥ دقائق لشرح الجوانب

المعرفية ، ٢٠ دقيقة للتطبيق (التعلم التبادلي، أو التعلم التنافسي) والجزء الختامي (٥) دقائق، بينما أتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) .

ثالثاً : القياسات البعدية : تم إجراء القياسات البعدية في يومي الاثنين ١٤/١٢/٢٠٢٠م والثلاثاء ١٥/١٢/٢٠٢٠ م لمجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم على النحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية :-

تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics ٢٠ للحصول على المعالجات الإحصائية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الالتواء، معامل التفرطح، معامل الارتباط "ر" لبيرسون، اختبار "ت" الفروق، اختبار "ت" للعينات المستقلة، مربع ايتا، حجم التأثير).

عرض ومناقشة النتائج :-

يتضمن عرض النتائج التي تم التواصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها خلال البحث وذلك فيما يتعلق ويتفق مع طبيعة البحث، والذي يتجه هدفه نحو أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج، وتم ذلك من خلال إجراء المقارنات الأتية في القياسات القبلية والبعدية لمجموعة البحث، والذي يشتمل على :

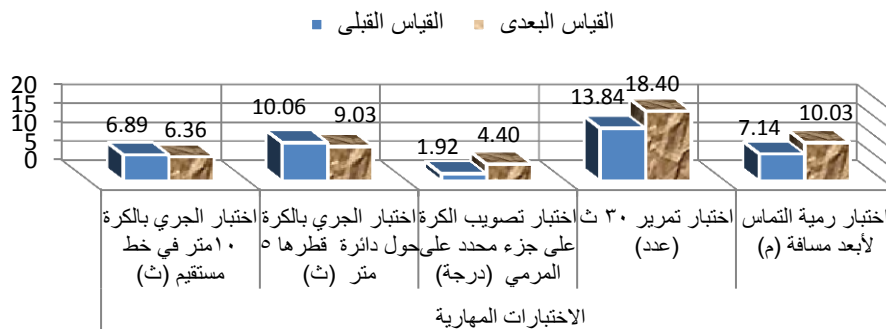
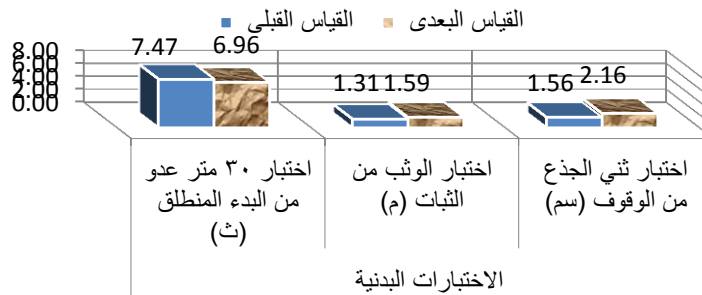
عرض نتائج الفرض الأول :

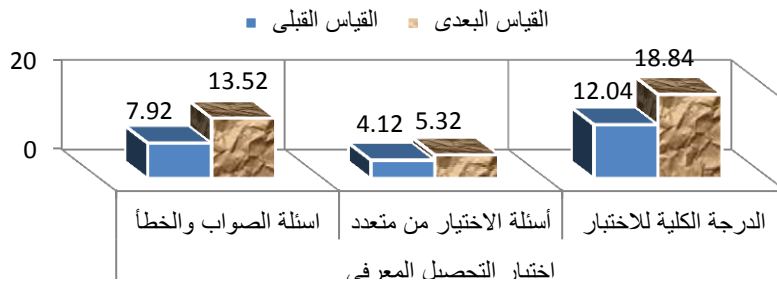
جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في القياسات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن = ٢٥)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		القياس البعدى		القياس القبلى		القياسات
		ع±	-س	ع±	-س	ع±	-س	
٦.٨٨	**٨.١٨	٠.٣١	٠.٥١-	٠.٥٣	٦.٩٦	٠.٦٢	٧.٤٧	البدنية
٢٠.٨٤	**١٧.٢٣	٠.٠٨	٠.٢٧	٠.١٠	١.٥٩	٠.١١	١.٣١	
٣٨.٤٦	**١٤.٧٠	٠.٢٠	٠.٦٠	٠.٥١	٢.١٦	٠.٥٥	١.٥٦	
٧.٦١	**١١.٠١	٠.٢٤	٠.٥٢-	٠.٥٥	٦.٣٦	٠.٧١	٦.٨٩	المهارية
١٠.٢٧	**١٤.٨٠	٠.٣٥	١.٠٣-	١.٠٩	٩.٠٣	١.٢٦	١٠.٠٦	
١٢٩.١٧	**١١.٨٦	١.٠٥	٢.٤٨	١.٢٩	٤.٤٠	١.٢٢	١.٩٢	
٣٢.٩٥	**٢٣.٧٣	٠.٩٦	٤.٥٦	٢.٩٧	١٨.٤٠	٣.١٣	١٣.٨٤	التحصيل المعرفي
٤٠.٤٩	**٣١.٢٠	٠.٤٦	٢.٨٩	٠.٦١	١٠.٠٣	٠.٨٦	٧.١٤	
٧٠.٧١	**١٥.٩٥	١.٧٦	٥.٦٠	١.٠٨	١٣.٥٢	١.٣٥	٧.٩٢	
٢٩.١٣	**١٢.٠٠	٠.٥٠	١.٢٠	٠.٩٠	٥.٣٢	٠.٧٨	٤.١٢	
٥٦.٤٨	**١٩.١١	١.٧٨	٦.٨٠	١.١٨	١٨.٨٤	١.٣٤	١٢.٠٤	

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٩٧





شكل (١) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج .

يتضح من جدول (١٥) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي، حيث تراوحت نسبة التحسن في القياسات البدنية ما بين (٦.٨٨% : ٣٨.٤٦%) والقياسات المهارية ما بين (٧.٦١% : ١٢٩.١٧%) حيث جاءت نسبة التحسن في الاختبار المعرفي (٥٦.٤٨%) لصالح القياس البعدي لتلاميذ لصالح القياس البعدي في المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

مناقشة نتائج الفرض الأول :

والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء البدني ومستوى اداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج .

لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقه قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة نقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي عن القياس البعدي.

ونجد من جدول (١٥) أن نتائج تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قد تحسن بشكل طفيف من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في كرة القدم .

فوجد وفي القياسات البدنية بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٨.١٨ : ١٧.٢٣) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٦٤)، حيث تراوحت نسبة التحسن في القياسات البدنية ما بين (٦.٨٨ % : ٣٨.٤٦ %)، الاختبار المهاري في كرة القدم نجد المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ث)) (٦.٨٩) وهي أكبر من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٦.٣٦)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في اختبار (بالكرة حول دائرة قطرها ٥ متر (ث)) (١٠.٦٠) وهي أكبر من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٩.٠٣)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)) (١.٩٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٤.٤٠)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار تمرير ٣٠ ث (عدد)) (١٣.٨٤) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٨.٤٠)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (م)) (٧.١٤) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٠.٠٣)، وكذلك قيمة (ت) المحسوبة للقياسات المهارة تراوحت ما بين (١١.٠١ : ٣١.٢٠) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٦٤)، وايضاً كما يوضح جدول (١٥) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي ومستوى الأداء المهاري في كرة القدم حيث بلغت نسبة التحسن ما بين (٧.٦١ : ١٢٩.١٧) وهي

نسب تظهر مدي التحسن في القياس البعدي لاختبارات المهارة للمجموعة الضابطة

وفي التحصيل المعرفي نجد المتوسط الحسابي القبلي في (اسئلة الصواب والخطأ) قد بلغت (٧.٩٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٣.٥٢)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (أسئلة الاختيار من متعدد) (٤.١٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٥.٣٢)، وكذلك قيمة (ت) المحسوبة لاختبار التحصيل المعرفي تراوحت ما بين (١٥.٩٥ : ١٩.١١) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٦٤)، وايضاً كما يوضح جدول (١٥) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي ومستوى الأداء المهاري في كرة القدم حيث بلغت نسبة التحسن ما بين (٢٩.١٣ : ٧٠.٧١) وهي نسب تظهر مدي التحسن في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة

ويرجع الباحث التحسن في اتقان بعض مهارات كرة القدم قيد البحث لدي أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام أسلوب التعلم بالأمر، والذي أثر في استجابات التلاميذ لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة، وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية

من حيث الامكانيات والفترة الزمنية للتعلم، ومعرفة التلاميذ لمضمون الأداء الخاص بمهارات كرة القدم ساعد ذلك على تكوين صورة واضحة عن مهارات كرة القدم، بالإضافة إلى وجود المعلم الذي يعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج والشرح اللفظي)، وتقديم التغذية الراجعة للتلاميذ أثناء تنفيذ محتوى الدرس الأمر الذي أدى إلى تحسن بعض مهارات كرة القدم قيد البحث لدى أفراد المجموعة الضابطة، وتتفق هذه النتيجة مع كل من : اسماعيل العون (٢٠١٩) (٧)، أحمد أمين (٢٠١٦) (٤)، عبد على (٢٠١٥) (٢٣)، كرارمه أحمد (٢٠١٥) (٢٩) والتي توصلت نتائجهم إلى الطريقة التقليدية والشرح اللفظي والأداء العملي باستخدام الطرق التقليدية ساهم في التحسن الطفيف لدى طلاب المجموعة الضابطة بنسبة أقل بكثير عن طلاب المجموعة التجريبية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه علي ديري (٢٠١٣) أن اسلوب التعلم التقليدي (الأمري) يدفع المعلم طلابه إلى أداء ما يراه لهم وجهة نظره فالمعلم يلعب الدور الأساسي في تدريس الحصة فهو الذي يقرر ماذا يؤدي الطالب وكيف يتم هذا الأداء فهذه الطريقة تعتبر نوعاً من التلقين المباشر ففيها يشاهد التلميذ نموذجاً لأي مهارة حركية في ظروف تمكنه من معرفة ارتباط هذه المهارة بباقي المهارات الأخرى استطاع إدراكها بسهولة وعلى هذا فكلما كان أداء المعلم للنموذج الذي يعرضه للمهارة واضحاً من حيث كيفية أدائها ورف استخدامها، كلما كانت قدرة التلاميذ على استيعابها أفضل كثيراً فالشرح الموجز لأهمية المهارة والنموذج الذي يؤديه المعلم أمام التلاميذ يعتبر الخطوة الأولى في التعليم وهي من أهم الخطوات (٢٧ : ٣٥)

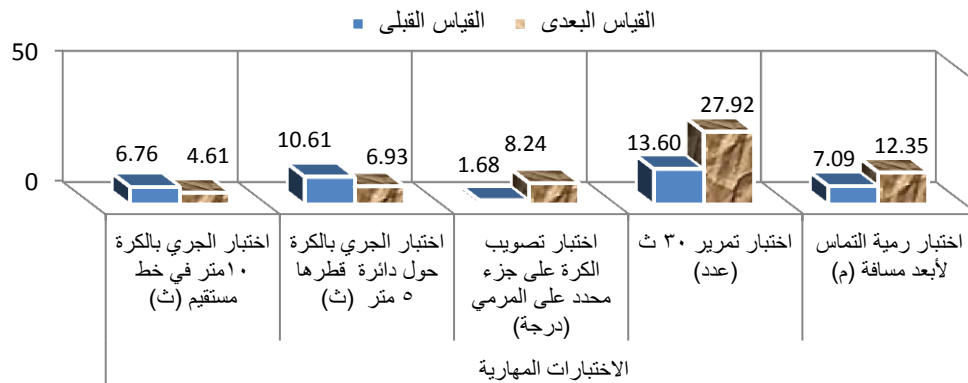
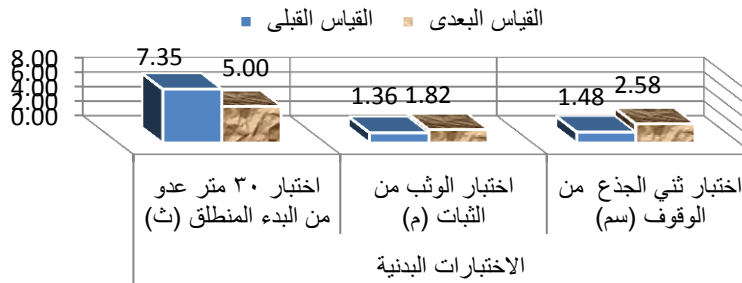
وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء البدني ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لصاح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج .

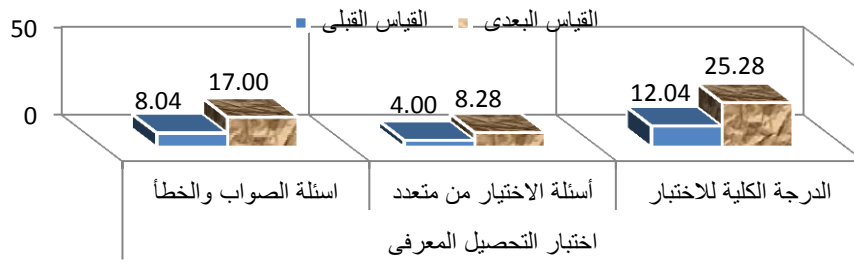
عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٦)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفى تلاميذ المرحلة الابتدائية (ن = ٢٥)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		القياس البعدى		القياس القبلى		القياسات
		ع±	-س	ع±	-س	ع±	-س	
٣١.٩	**١٧.٥٥	٠.٦٧	٢.٣٤-	٠.٥٣	٥.٠٠	٠.٥٣	٧.٣٥	اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث)
٣٣.٧	**٢١.٢٢	٠.١١	٠.٤٦	٠.٠٩	١.٨٢	٠.١٢	١.٣٦	اختبار الوثب من الثبات (م)
٧٤.٣	**٦.٧٤	٠.٨٢	١.١٠	٠.٦٧	٢.٥٨	٠.٥٧	١.٤٨	اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)
٣١.٨	**١٥.٥٩	٠.٦٩	٢.١٥-	٠.٤٦	٤.٦١	٠.٥٨	٦.٧٦	اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ث)
٣٤.٦	**١٤.٤٦	١.٢٧	٣.٦٧-	٠.٣٣	٦.٩٣	١.٣١	١٠.٦١	اختبار الجري بالكرة حول دائرة قطرها ٥ متر (ث)
٣٩.٥	**٣٥.٧٩	٠.٩٢	٦.٥٦	١.٣٣	٨.٢٤	١.٣٨	١.٦٨	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمى (درجة)
١٠٥.٣	**٢٤.٧١	٢.٩٠	١٤.٣٢	٢.١٤	٢٧.٩٢	٢.٩٧	١٣.٦٠	اختبار تمرير ٣٠ ث (عدد)
٧٤.١	**٣٠.٦١	٠.٨٦	٥.٢٦	٠.٥٦	١٢.٣٥	٠.٨٩	٧.٠٩	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (م)
١١١.٤	**٣٥.١٦	١.٢٧	٨.٩٦	٠.٩٦	١٧.٠٠	١.٢١	٨.٠٤	أسئلة الصواب والخطأ
١٠٧.٠	**١٩.٤٥	١.١٠	٤.٢٨	٠.٩٨	٨.٢٨	٠.٧٦	٤.٠٠	أسئلة الاختيار من متعدد
١١٠.٠	**٣٧.٥٦	١.٧٦	١٣.٢٤	١.٤٣	٢٥.٢٨	٠.٩٣	١٢.٠٤	الدرجة الكلية للاختبار

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٩٧





شكل (٢) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

يتضح من جدول (١٦) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات البدنية والمهارية والأخبار المعرفي، حيث تراوحت نسبة التحسن في القياسات البدنية ما بين (٣١.٩% : ٧٤.٣%)، حيث تراوحت نسبة التحسن في القياسات المهارية ما بين (٣١.٨% : ٣٩٠.٥%)، اختبار التحصيل المعرفي حيث جاءت نسبة التحسن (١١٠%) لصالح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

- والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء البدني ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لصاح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

لتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث وصدقه قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات البدنية ومستوى الاداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي عن القياس البعدي .

ونجد جدول (١٦) أن ناتج التعلم في المهارات الاساسية قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، فنجد وفي القياسات البدنية بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٧٤ : ٢١.٢٢) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٦٤) ، حيث تراوحت نسبة التحسن في القياسات البدنية ما بين (٣١.٩% : ٧٤.٣%)، الاختبار المهاري في كرة القدم نجد المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ث)) (٦.٧٦) وهي أكبر من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٤.٦١)، وقد بلغ المتوسط

الحسابي القبلي في اختبار (بالكرة حول دائرة قطرها ٥ متر) ث)) (١٠.٦١) وهي أكبر من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٦.٩٣)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي) درجة)) (١.٦٨) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت) ٨.٢٤، (وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في اختبار تمرير ٣٠ ث (عدد)) (١٣.٦٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٧.٩٢)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في اختبار رمية التماس لأبعد مسافة م)) (٧.٠٩) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٢.٣٥)، وكذلك قيمة (ت) المحسوبة للقياسات مهاريه تراوحت ما بين (١٤.٤٦ : ٣٥.٧٩) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٦٤)، وايضاً كما يوضح جدول (١٦) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ومستوى الأداء المهارى في كرة القدم حيث بلغت نسبة التحسن ما بين (٣١.٨ : ٣٩٠.٥) وهي نسب تظهر مدي التحسن في القياس البعدي لاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية .

وفي التحصيل المعرفي نجد المتوسط الحسابي القبلي في (اسئلة الصواب والخطأ) قد بلغت (٨.٠٤) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٧.٠٠)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (أسئلة الاختيار من متعدد) (٤.٠٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٨.٢٨)، وكذلك قيمة (ت) المحسوبة لاختبار التحصيل المعرفي تراوحت ما بين (١٩.٤٥ : ٣٥.١٦) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٦٤)، وايضاً كما يوضح جدول (١٦) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ومستوى الأداء المهارى في كرة القدم حيث بلغت نسبة التحسن ما بين (١٠٧.٠ : ١١١.٤) وهي نسب تظهر مدي التحسن في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية

كما يرجع الباحث هذا التحسن في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم إلى فاعلية إلى فاعلية التعليم المتمايز والتنوع في التدريس حيث اشتمل على أسلوبيين متنوعين للتدريس ومختلفين عن بعضهما البعض وهما (التعلم التبادلي - التعلم التنافسي) مما يمكن كل تلميذ من اشباع رغباتها الحركية، ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وخلق نوعا من التشويق والاهتمام لدى التلاميذ والرغبة في تعلم المهارات الحركية حيث يعتبر التلميذ محور أساسي للعملية التعليمية حيث يتم تقسيم التلاميذ في أسلوب التبادلي الى أزواج (تلميذ مؤدي - تلميذ ملاحظ) ويلتزم التلاميذ بتنفيذ جميع المهام التعليمية الموضوعه كما أن هذا الأسلوب يهدف إلى جعل التلميذ يتعلم من خلال الاعتماد على نفسه، وكذلك جهدها الذاتي بالإضافة إلى تنمية القدرة على النقد والتحليل والمقارنة والتقييم لدى التلاميذ، أما في أسلوب التعلم التنافسي تم وضع المهام التعليمية في شكل منافسة مع المجموعة ومنافسة مع الزميل مما يعطي الفرصة الكاملة للتلاميذ لتبديل أنفسهم بغيرهم حتي يتعرفوا علي إمكانياتهم وقدراتهم، حيث أن أداء

المهارات الحركية في موقف عملي قريب من الموقف الحقيقي يعطي التلميذ ثقة في قدرته علي أداء المهارة بصورة منفردة، حيث أن المنافسة لا تتطلب الأداء فيها أن يكون جامدا بل يتطلب القدرة علي التحكم في السلوك وتعديله وفقا لمواقف اللعب المختلفة مما أسهم في زيادة التحصيل المعرفي وتعلم واتقان مهارات كرة القدم .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من سمر حسن (٢٠٢٠) (١٨)، احمد جمال (٢٠٢٠) (٥)، بوسي احمد جودة (٢٠١٩) (٨)، سعاد عبد الله عزت (٢٠١٩) (١٦)، دعاء محمد (٢٠١٨) (١٥)، احمد ابو بكر (٢٠١٧) (٣) على فاعلية استخدام التعليم المتميز في التحصيل المعرفي وتحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الرياضات الجماعية والفردية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر .

وكما تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من لوانيس ماكريس **Ioannis Makris** (٢٠٢٠) (٤٩)، أنيميكي إي **Annemieke E.** (٢٠١٩) (٤٠)، سهاد سنتورك **Cihad Senturk** (٢٠١٨) (٤٣)، باكي يت يل **Bikić et al.** (٢٠١٦) (٤١)، سكوت **scott** (٢٠١٢) (٥٢) أن استراتيجية التعليم المتميز من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي توفر فرص تعليم مناسبة لكل التلاميذ حيث يتم فيها تعليم المهارة بأكثر من أسلوب حيث يقوم كل تلميذ باختيار الأسلوب التعليمي الذي يتناسب مع قدراته وميوله ورغباته

وترى سهيلة أبو السميد (٢٠١٣) ان التعليم المتميز يهدف الي رفع مستوى جميع الطلبة، وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلات في التحصيل، أنه سياسة مدرسية تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة، وهدفها زيادة إمكانات وقدرات التلميذ (١٩ : ١٠٨) .

ويري **Kelly** (٢٠١١)، محمد بلال (٢٠٠٩)، حسن زيتون (٢٠٠٣) ان استراتيجية التدريس التبادلي هي أحدي الاستراتيجيات الحديثة على الساحة التربوية والتي تساعد في احداث التعلم لدي التلاميذ، وهي تعتبر نشاط تعليمي يأخذ شكل الحوار بين المعلمين والتلاميذ أو بين التلاميذ بعضهم البعض، ويعمل المعلم مع التلاميذ معا لفهم المادة العلمية بحيث يتبادلون الادوار (٤٧ : ٥٣)، (٣١ : ٣٠٩)، (١١ : ٢٢٣)

كما يشير بونيس **Bonniess** (٢٠٠٧)، حسن شحاته (٢٠٠٧) أن التعلم التنافسي عملية اجتماعية بواسطتها يوجد شخصان أو اكثر أو جماعتان أو أكثر في موقف معين تجتهد كل منهما في الوصول الي هدف معين قبل الآخرين أو تتال أكبر قسط منه عند الحصول عليه، كما ان التعلم التنافسي يساعد إلى الإرتقاء بمستوى أداء المهارات الحركية والخطوية، كما أنه يؤدي إلى زيادة دافعية

التلاميذ نحو عملية التعلم، الأمر الذي يسهم في تكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية أن المنافسة (٤٢ : ١٢٥)، (١٢ : ١٠) .

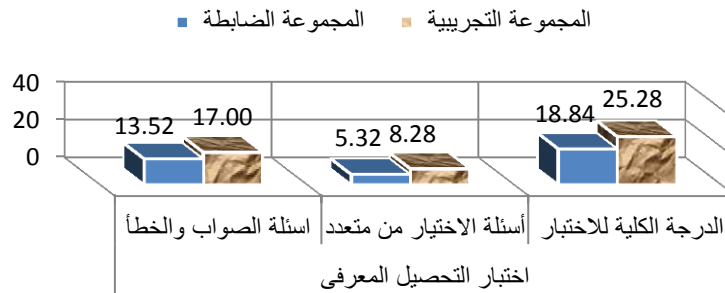
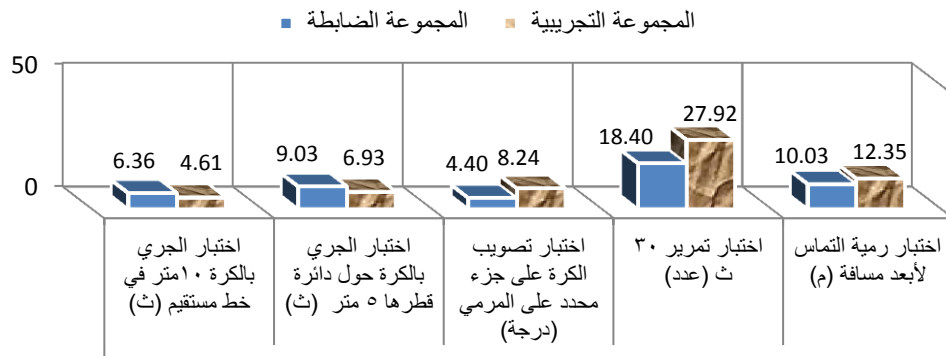
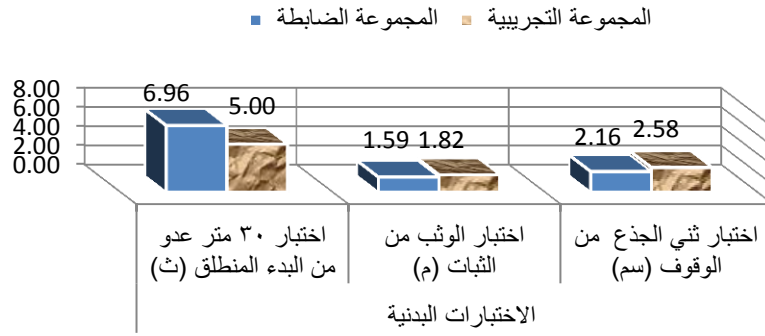
وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على : " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء البدني ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج .
عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة للقياس البعدي في القياسات البدنية والمهنية والأختبار المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن = ٥٠)

قيمت ت المحسوبة	نسبة الفرق %	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة (ن = ٢٥)		المجموعة التجريبية (ن = ٢٥)		القياسات
			ع±	س-	ع±	س-	
**١٢.٩٧	٢٨.٠٩	١.٩٦	٠.٥٣	٦.٩٦	٠.٥٣	٥.٠٠	البدنية اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث) اختبار الوثب من الثبات (م) اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)
**٨.٤٩	١٤.٤٨	٠.٢٣	٠.١٠	١.٥٩	٠.٠٩	١.٨٢	
*٢.٤٨	١٩.٤٤	٠.٤٢	٠.٥١	٢.١٦	٠.٦٧	٢.٥٨	
**١٢.٢٨	٢٧.٦٣	١.٧٦	٠.٥٥	٦.٣٦	٠.٤٦	٤.٦١	المهارية اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ث) اختبار الجري بالكرة حول دائرة قطرها ٥ متر (ث) اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمى (درجة) اختبار تمرير ٣٠ ث (عدد) اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (م)
**٩.٢١	٢٣.٢٣	٢.١٠	١.٠٩	٩.٠٣	٠.٣٣	٦.٩٣	
**١٠.٣٥	٨٧.٢٧	٣.٨٤	١.٢٩	٤.٤٠	١.٣٣	٨.٢٤	
**١٣.٠٠	٥١.٧٤	٩.٥٢	٢.٩٧	١٨.٤٠	٢.١٤	٢٧.٩٢	
**١٣.٩٨	٢٣.١٢	٢.٣٢	٠.٦١	١٠.٠٣	٠.٥٦	١٢.٣٥	
**١٢.٠٣	٢٥.٧٤	٣.٤٨	١.٠٨	١٣.٥٢	٠.٩٦	١٧.٠٠	التحصيل المعرفي اسئلة الصواب والخطأ أسئلة الاختيار من متعدد الدرجة الكلية للاختبار
**١١.١٢	٥٥.٦٤	٢.٩٦	٠.٩٠	٥.٣٢	٠.٩٨	٨.٢٨	
**١٧.٣٨	٣٤.١٨	٦.٤٤	١.١٨	١٨.٨٤	١.٤٣	٢٥.٢٨	

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ، ٢.٠٠ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦



شكل (٣) المتوسط الحسابي بين المجموعة التجريبية والضابطة للقياس البعدي في القياسات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

ينضح من جدول (١٧) وشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي حيث تراوحت نسبة الفرق للاختبار البدني ما بين (١٤.٤٨% : ٢٨.٠٩%)، والقياسات المهارية تراوحت نسبة الفرق ما بين (٢٣.١٢% : ٨٧.٢٧%)، واختبار التحصيل المعرفي، حيث جاءت نسبة الفرق (٣٤.١٨%) لصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص على : توجد فروق احصائيا بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة (التجريبية، الضابطة) في متوسط درجات التلاميذ في الأداء البدني ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية للقياس البعدي للمجموعة التجريبية.

لتحقيق صحة الفرض الثالث للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في القياسات البدنية ومستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي، وتظهر الفروق بنفس متفاوتة نقل فيها نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء البعدي للمجموعة التجريبية .

ونجد من جدول (١٧) أن ناتج التعلم في المهارات الأساسية قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة، فنجد وفي القياسات البدنية بلغت المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي (اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث)) (٥.٠٠) وهو أقل من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والتي بلغت (٦.٩٦) ، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي (اختبار الوثب من الثبات (م)) (١.٨٢) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والتي بلغت (١.٥٩) ، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي (اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)) (٢.٥٨) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والتي بلغت (٢.١٦) ، الاختبار المهاري في كرة القدم نجد المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي في اختبار (الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ث)) (٤.٦١) وهو أقل من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والتي بلغت (٦.٣٦) ، وفي اختبار (بالكرة حول دائرة قطرها ٥ متر) ث (وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي) (٦.٩٣) وهو أقل من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والتي بلغت (٩.٠٣) ، في اختبار (تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي) درجة (وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي) (٨.٢٤) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والتي بلغت (٤.٤٠) ، وفي اختبار (تمرير ٣٠ ث) عدد (وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي) (٢٧.٩٢) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والتي بلغت (١٨.٤٠) ، وفي اختبار (رمية التماس

لأبعد مسافة) م ((وقد بلغ المتوسط الحسابي المجموعة التجريبية في القياس البعدي) ١٢.٣٥) وهو أكبر من المتوسط الحسابي المجموعة الضابطة في القياس البعدي والتي بلغت (١٠.٠٣)، وكذلك قيمة (ت) المحسوبة للقياسات مهاريه للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي تراوحت ما بين (٩.٢١ : ١٣.٩٨) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٠)، وهذه نسب تظهر مدي التحسن في المجموعة التجريبية في القياسات المهارى عن للمجموعة الضابطة.

وفي التحصيل المعرفي نجد المتوسط الحسابي في (اسئلة الصواب والخطأ) قد بلغ المتوسط الحسابي المجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٧.٠٠) وهو أكبر من المتوسط الحسابي المجموعة الضابطة في القياس البعدي والذي بلغ (١٣.٥٢)، وفي اختبار (أسئلة الاختيار من متعدد) قد بلغ المتوسط الحسابي المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٨.٢٨) وهو أكبر من المتوسط الحسابي المجموعة الضابطة في القياس البعدي والذي بلغ (٥.٣٢) وكذلك قيمة (ت) المحسوبة للقياسات التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي تراوحت ما بين (١١.١٢ : ١٢.٠٣) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٠) وهذه نسب تظهر مدي التحسن في المجموعة التجريبية لاختبار التحصيل المعرفي عن للمجموعة الضابطة.

ويرجع الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة تعلم بعض مهارات كرة القدم وفي التحصيل المعرفي إلى التأثير الإيجابي إلى استخدام التعليم المتمايز (التعلم التبادلي-التعلم التنافسي) كأسلوب تدريسي شامل يراعي الفروق الفردية ويخلق نوع من التشويق والأهتمام لدي التلاميذ لتعلم المهارات الحركية وهذا ما يفقده كثير من الأساليب التدريسية الأخرى حيث يزيد أسلوب التعلم التبادلي من التحصيل المعرفي والحركي من خلال توفير معلم لكل تلميذ حيث يوجد تلميذ مؤدي وآخر ملاحظ بمثابة معلم في تصحيح الأخطاء الفنية فور ظهورها وتقديم الإرشادات والمعلومات الفنية للتلميذ المؤدي وذلك من خلال ورقة العمل، ويكمل أسلوب التعلم التنافسي ما ينقص من أسلوب التعلم التبادلي وهو أداء المهارة في موقف تنافسي، وهذا لا يتم إلا بوجود منافسة جماعية بين التلاميذ حيث يتم أداء مهارات كرة القدم (التمرير - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة) في مواقف فعلية حقيقية كل هذا أسهم في تعلم الجانب المهارى والمعرفي في كرة القدم .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من سمر حسن (٢٠٢٠) (١٨)، احمد جمال (٢٠٢٠) (٥)، بوسي احمد جودة (٢٠١٩) (٨)، سعاد عبد الله عزت (٢٠١٩) (١٦)، دعاء محمد (٢٠١٨) (١٥)، لوانيس ماكريس Ioannis Makris (٢٠٢٠) (٤٩)، أنيميكي إي Annemieke E. (٢٠١٩) (٤٠)، سهاد سنتورك Cihad Senturk (٢٠١٨) (٤٣) على ان التعليم المتمايز هو طريقة تدريس تلبى التنوع في مستويات المهارة وقدرات التلاميذ في الفصل الدراسي الواحد .

ويري كل من جانجي Gangi (٢٠١١)، عطية محسن (٢٠٠٩) أن التعليم المتميز هو نظام تعليمي يرمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وأدوات مختلفة، كما أنه استراتيجية تبين القدرات التعليمية المختلفة للتلاميذ، كما يساعد التعليم المتميز التلاميذ في تلبية احتياجاتهم المختلفة حيث يقوم بتقديم محتوى المنهج بصورة متنوعة يتم من خلالها توصيل المهارات والمفاهيم والمعلومات المطلوب تعلمها إلى التلاميذ ويتطلب التعليم المتميز مشاركة ايجابية من قبل التلاميذ في عملية التخطيط واتخاذ القرارات وعملية التقييم (٢: ٤٤)، (٢٥: ٣٢٤).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي نص على : توجد فروق احصائيا بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة (التجريبية، الضابطة) في متوسط درجات التلاميذ في الأداء البدني ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية للقياس البعدي للمجموعة التجريبية.

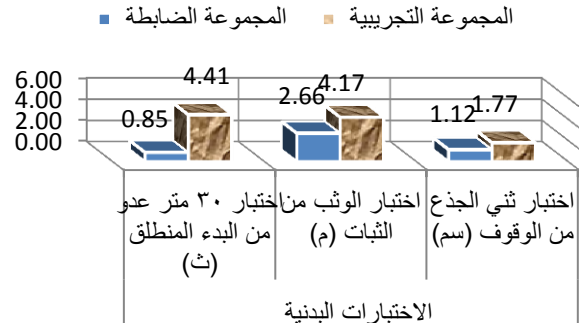
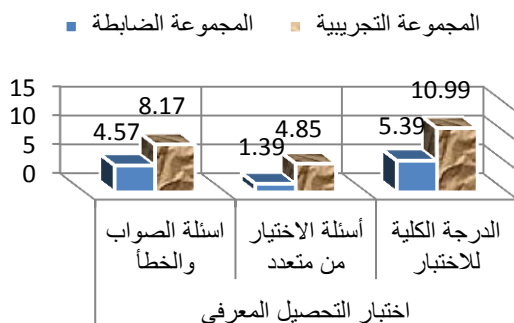
حجم التأثير للبرنامج التعليمي (التعليم المتميز):

جدول (١٨)

حجم التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعليم المتميز في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

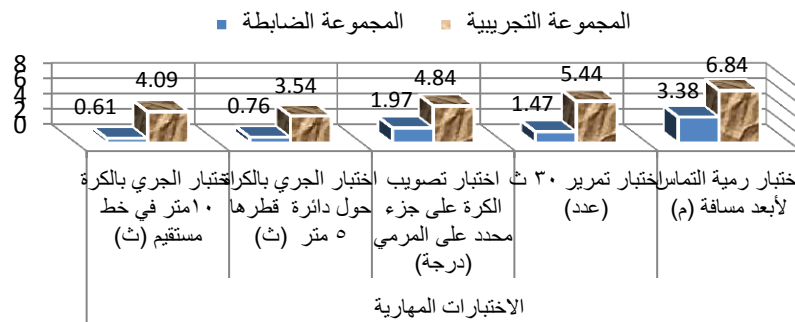
المجموعة الضابطة (ن = ٢٥)			المجموعة التجريبية (ن = ٢٥)			القياسات	
الدلالة	حجم التأثير	مربع ايتا	الدلالة	حجم التأثير	مربع ايتا		
مرتفع	٠.٨٥	٠.٧٣٦	مرتفع	٤.٤١	٠.٩٢٨	اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث)	الاختبارات البدنية
مرتفع	٢.٦٦	٠.٩٢٥	مرتفع	٤.١٧	٠.٩٤٩	اختبار الوثب من الثبات (م)	
مرتفع	١.١٢	٠.٩٠٠	مرتفع	١.٧٧	٠.٦٥٤	اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)	
متوسط	٠.٦١	٠.٨٣٥	مرتفع	٤.٠٩	٠.٩١٠	اختبار الجري بالكرة ١٠ متر في خط مستقيم (ث)	الاختبارات المهارية
متوسط	٠.٧٦	٠.٩٠١	مرتفع	٣.٥٤	٠.٨٩٧	اختبار الجري بالكرة حول دائرة قطرها ٥ متر (ث)	
مرتفع	١.٩٧	٠.٨٥٤	مرتفع	٤.٨٤	٠.٩٨٢	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)	
مرتفع	١.٤٧	٠.٩٥٩	مرتفع	٥.٤٤	٠.٩٦٢	اختبار تمرير ٣٠ ث (عدد)	
مرتفع	٣.٣٨	٠.٩٧٦	مرتفع	٦.٨٤	٠.٩٧٥	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (م)	الاختبار المعرفي
مرتفع	٤.٥٧	٠.٩١٤	مرتفع	٨.١٧	٠.٩٨١	اسئلة الصواب والخطأ	
مرتفع	١.٣٩	٠.٨٥٧	مرتفع	٤.٨٥	٠.٩٤٠	أسئلة الاختيار من متعدد	
مرتفع	٥.٣٩	٠.٩٣٨	مرتفع	١٠.٩٩	٠.٩٨٣	الدرجة الكلية للاختبار	

* مربع ايتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف ، أكبر من ٠.١٤ مرتفع
* حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف ، ٠.٥ متوسط ، ٠.٨ مرتفع



شكل (٤) حجم التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعليم المتميز في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

يتضح من جدول (١٨) جدول (٤) حجم التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعليم المتميز في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج، في الاختبارات البدنية جاء بمقدار مرتفع للمجموعة التجريبية، حيث جاءت



قيمة حجم التأثير (١.٧٧ : ٤.٤١) وهي قيم مرتفعة أكبر من ٠.٨٠ وتراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٦٥٤ : ٠.٩٤٩) وهي قيم أكبر من ٠.١٤، وفي الاختبارات المهارية جاء بمقدار مرتفع للمجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة حجم التأثير (٣.٥٤ ، ٦.٨٤) وهي قيم مرتفعة أكبر من ٠.٨٠ وتراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٨٩٧ : ٠.٩٨٢) وهي قيم أكبر من ٠.١٤، وفي اختبار التحصيل المعرفي جاء بمقدار مرتفع للمجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة حجم التأثير (١٠.٩٩) وهي قيمة مرتفعة أكبر من ٠.٨٠ وجاء مربع ايتا (٠.٩٨٣) وهي قيمة أكبر من ٠.١٤، وجاءت جميع القيم أكبر من قيم المجموعة الضابطة مما يدل على التأثير الايجابي وفاعلية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعليم المتميز في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

ويرجع الباحث ذلك نتيجة استخدام استراتيجية التعليم المتميز في تعليم بعض المهارات الأساسية وتنمية التحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، الأمر الذي أدى إلى زيادة كفاءة وفاعلية عملية التعليم والتعلم

وهذا ما يفق مع نتائج دراسة كل من سمر حسن (٢٠٢٠) (١٨)، احمد جمال (٢٠٢٠) (٥)، بوسي احمد جودة (٢٠١٩) (٨)، سعاد عبد الله عزت (٢٠١٩) (١٦)، دعاء محمد

(٢٠١٨) (١٥)، لوانيس ماكريس Ioannis Makris (٢٠٢٠) (٤٩)، أنيميكي إي Annemieke E. (٢٠١٩) (٤٠)، سهاد سنتورك Cihad Senturk (٢٠١٨) (٤٣) ان التعليم المتمايز يقوم على مبدأ رئيسي وهو أن التعلم لجميع التلاميذ بغض النظر عن مستوى مهاراتهم أو خلفياتهم، وهو يفترض أن كل غرفة صف تحوي طلاب مختلفين في قدراتهم الأكاديمية وأنماط التعلم وشخصياتهم واهتماماتهم وخلفيتهم المعرفية وتجاربهم ودرجات التحفيز للتعلم لديهم. يمثل التعليم المتمايز، بشكل أساسي، عملية تدريس التلاميذ ذوي القدرات المختلفة في الصف عينه .

الاستنتاجات :

انطلاقاً من نتائج هذه الدراسة في ضوء المنهج المستخدم وفي حدود عينة وأدوات جمع البيانات استخلص الباحث :

١. استخدام التعليم المتمايز يؤثر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم (قيد البحث) .
٢. التعليم المتمايز أكثر فاعلية من أسلوب التعلم بالأوامر في التحصيل المعرفي وتحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم مهارات (قيد البحث) .
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.
٤. نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية أعلى من نسب تحسن المجموعة الضابطة في المتغيرات (قيد البحث).

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

١. تزويد أعضاء هيئة التدريس بدليل إرشادي يوضح فاعلية التعليم المتمايز، ومراحل وكيفية استخدامه في التدريس وكيفية بنائه
٢. إجراء دراسات مشابهة باستخدام التعليم المتمايز ومعرفة تأثيره على الرياضات الأخرى
٣. تطبيق استراتيجية التعليم المتمايز في كرة القدم في مراحل تعليمية أخرى .
٤. توفير التدريب الملائم لمعلمين التربية الرياضية بالمدارس على كيفية التدريس وفق استراتيجية التعليم المتمايز من خلال عقد الندوات والدورات التدريبية .

٥. تدريب طلاب كلية التربية الرياضية علي كيفية تطبيق استراتيجياتية التعليم المتمايز ضمن طرق التدريس لأنهم سيصبحون مربى ومعلمي المستقبل.

المراجع :

أولاً: المراجع باللغة العربية :

١. ابراهيم شعلان (٢٠١٠) : كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥): معلم التربية الرياضية، دار الكتب، القاهرة .
٣. احمد ابو بكر احمد (٢٠١٧) : اثر استخدام اسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدي طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها .
٤. أحمد أمين محمد (٢٠١٦) : أثر استخدام ثلاثة اساليب تدريسية الأمرى والتدريبي والتبادلي على تعلم مهارة التمير في الكرة الطائرة، مجلة جامعة مؤته للبحوث والدراسات، مجلد ٣١، العدد الثاني، الأردن .
٥. أحمد جمال بحيري (٢٠٢٠) : أثر استراتيجيات التعليم المتمايز لتدريس الأحياء على تنمية مهارة الطلاقة لدي طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، المملكة العربية السعودية .
٦. أحمد حسني خليل (٢٠١٣) : رابطة الأندية المحترفة المصرية لكرة القدم، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .
٧. اسماعيل سعود العون (٢٠١٩): اثر استخدام استراتيجيتي التدريس (الأمرى والتبادلي) في تحسين الأداء الحركي والمهاري في كرة السلة، مجلة جامعة النجاح، مجلد ٣٣ (٨)، نابلس، فلسطين.
٨. بوسي احمد جودة (٢٠١٩) : تأثير استراتيجياتية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .
٩. جودت أحمد سعادة (٢٠١٤) : المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر ناشرون وموزعون، ط٧، عمان .
١٠. حسن السيد ابو عبده (٢٠١٣) : الأعداد المهاري للاعبى كرة القدم (النظرية والتطبيق)، الطبعة الثامنة، مكتبة الأشعاع الفنية، الإسكندرية .

١١. حسن حسين زيتون (٢٠٠٣) : التعليم والتدريس من منور النظرية الواقئية، عالم الكتب، القاهرة
١٢. حسن سيد شحاتة (٢٠٠٧): استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي، ط١، دار المصرية، القاهرة.
١٣. حنفي محمود مختار (٢٠٠٨) : كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة .
١٤. خير سليمان شواهين (٢٠١٤): التعليم المتميز وتصميم المناهج المدرسية، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الاردن .
١٥. دعاء محمد كمال (٢٠١٨): تأثير التعلم المتميز على التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات
١٦. سعاد عبد الله عزت (٢٠١٩) التعليم المتميز وأثره على تعلم بعض المهارات الاساسية لدي الناشئات في كرة السلة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .
١٧. سعد على العنزي (٢٠٢٠) : الاستثمار الاستراتيجي للموارد البشرية في لعبة كرة القدم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، بغداد
١٨. سمر حسن احمد (٢٠٢٠): تأثير إستراتيجية التعليم المتميز على دافعية الإنجاز وأداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في هوكي الميدان، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة.
١٩. سهيلة أبو السميد (٢٠١٣): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان .
٢٠. سناء محمد سليمان (٢٠٠٥) التعلم التعاوني (أسسه - استراتيجياته - تطبيقاته)، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة .
٢١. عاطف الصيفي (٢٠٠٩) : المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث، دار اسامة للنشر، عمان .
٢٢. عبدالرحمن عبدالحميد (٢٠٠٩) ميكانيكا تدريب وتدريب العاب القوى (٥٠٠ تدريب للكفاءة الفسيولوجية والمهارية)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
٢٣. عبد على الفرطوسي (٢٠١٥) : تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمرى) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢٠، العدد ٨٦، العراق.

٢٤. عزت خيرت يوسف (٢٠١٥) :
٢٥. عطيه محسن بن علي (٢٠٠٩) :
٢٦. عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤) :
٢٧. علي محمود ديري (٢٠١٣) :
٢٨. فتحي المهشيش يوسف (٢٠١٣) :
٢٩. كرامه أحمد (٢٠١٥) :
٣٠. كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨) :
٣١. محمد بلال الجبوسي (٢٠٠٩) :
٣٢. محمد عادل عبد الله (٢٠٢٠) :
٣٣. مروة عباس محمد (٢٠٢٠) :
٣٤. مشعل عدي النمري (٢٠١٢) :
٣٥. مفتي ابراهيم حماد (٢٠١٠) :
- الموسوعة الفنية لكرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية
الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار صفاء للنشر والتوزيع،
ط٢، عمان.
- استراتيجيات التدريس الفعال، ط١، دار فالوفاء لدنيا الطباعة
والنشر، الاسكندرية .
- مناهج التربية الرياضية القائمة على اقتصاد المعرفة في ظل
تحديات الحاضر والمستقبل في القرن الحادي والعشرين وتطبيقاته،
مركز جنة للخدمات الطلابية ، إريد، الأردن .
- التوجيه والانتقاء الفني في كرة القدم ، دار الكتب الوطنية بينغازي
- ليبيا.
- تأثير اساليب التعلم (الأسلوب الامري - الأسلوب الحر) على
عملية انتقال أثر التعلم الحركي لدي الفئة العمرية ١٣-١٥ سنة،
مجلة المعارف، المجلد ١٠، العدد ١٨، جامعة البويرة، الجزائر.
- تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم
في دراس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في
الدول العربية، بيروت.
- المعلم الاستراتيجي اختيار الاستراتيجية المناسبة لكل درس استناداً
إلى البحث العلمي، مكتبة التربية العربية لدول الخليج، الرياض ،
المملكة العربية السعودية .
- تأثير استخدام التعلم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان
والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة
ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المتمايز على تعلم سباحة الزحف
على البطن للمبتدئات ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
الزقازيق .
- مهارات كرة القدم وقوانينها، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان،
الأردن .
- المرجع الشامل في التدريب الرياضي، دار الكتاب الحديث، القاهرة

٣٦. ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٧) : المدخل الى طرق تدريس التربية الرياضية، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، الإسكندرية.
٣٧. نبيلة احمد عبدالرحمن (٢٠١١) : المدرب والتدريب مهنة وتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة .
٣٨. هشام ياسر حسن (٢٠١١) : تمرينات خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهارى للاعبى كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
٣٩. يوسف لزام كماش (٢٠١٨) : المهارات الأساسية في كرة القدم : تعليم - تدريب، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان.

ثانيا : المراجع الاجنبية :

٤٠. **Annemieke E. Smale-Jacobse** (٢٠١٩) : Differentiated Instruction in Secondary Education, Department of Teacher Education, University of Groningen, Groningen, Netherlands
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02366>
٤١. **Bikić, N., Maričić, S. M., and Pikula, M.** (٢٠١٦). The effects of differentiation of content in problem-solving in learning geometry in secondary school. EURASIA J. Math. Sci. Technol. Educ. ١٢, ٢٧٨٣-٢٧٩٥. doi: 10.12973/eurasia.2016.02304a
٤٢. **Bonniess, M** (٢٠٠٧) Teaching Middle School Physical Education, Human Kinetics, Printing Hall, Australia, P١٢٥
٤٣. **Cihad Senturk,** (٢٠١٨) : Investigation of Impacts of Differentiated Instruction Applied in a Primary School in Attitudes of Students towards the Course Cypriot Journal of Educational Sciences, v١٣ n٢ p٤٨٧-٥٠٥
<https://eric.ed.gov/?q=differentiated+instruction&ft=on&pg=2&id=EJ١١٨٣٢٤٩>
٤٤. **Gangi, S** (٢٠١١): Differentiated Instruction Using Multiple Intelligences in the Elementary School Classroom, Unpublished master's thesis, University of Wisconsin, Stout
٤٥. **Gruenbaum,E,** (٢٠١٢): Common Literacy Struggle With College Students : Using The Reciprocal Teaching Technique, Journal Of Reading And Learning, ٤٢(٢).
٤٦. **Horst , Wein** (٢٠٠٧): Developing youth foot ball players, United States of America.
٤٧. **Kelly, M,** (٢٠١١): Reciprocal Teaching In a Regard Or Primary School

٤٨. **Lee S. Sitkowski** (٢٠٠٨): Classroom , The University Of Auckland v٨٨ n١ Effects of Participation in Athletics on Academic Performance among High School Sophomores and Juniors, The Faculty of the School of Education Liberty University, June ٢٠٠٨.
٤٩. **Ioannis Makris**(٢٠٢٠) : The Differentiated Didactic Approach to Teaching the Arts (D.D.A.T.A.) in Special Education and Positive Psychology, Athens, Greece. DOI: ١٠.٤٢٣٦/psych.٢٠٢٠.١١٤٠٣٦ PDFHTMLXML ٦٩٢Downloads ١,٢٤٦ViewsCitations
<https://scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=٩٩٣٠٤>
٥٠. **Marashi&Dibah**(٢٠١٣): The Comparative Effect Of Using Competitive And Cooperative Learning On The Oral Proficiency Of Ltania Introvert and Extrovert EFI Learners Journal Of Language Teaching and Research, ٤(٣), ٤٥٥-٥٥٦
٥١. **.Navan,Education Centre** (٢٠١٧) : Reciprocal teaching Strategy Hanbout, Retrieved January, ١, ٢٠١٧, From National Behaviour Support Service: WWW. Nbss.ie
٥٢. **Scott, Brain E** (٢٠١٢): The Effectiveness Of Differentiated Instruction In The Elementary Mathematics Classroom, Dissertation, Ball State University.
٥٣. **Stuart Rook** (٢٠١٤) ١٠١ multi – skill sports games (١٠١ drills) ,New York
 ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية :
٥٤. <https://www.gessdubai.com/ar>
٥٥. <https://ar.unesco.org/news/lywm-llmy-llmlwmyn-lm-٢٠١٩-lywnskw-tstdyf-mwtmran-bshn-mstqbl-mhn-ltdrys>