

" فاعلية استخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft teams) علي التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ "

م.د/ زينب عبد الجليل على السيد
كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط

م.د/ محمود محمد طلعت أحمد العدل
كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط

مقدمة البحث :

يمر العالم بمجموعة من التغيرات في جميع مجالات الحياة ، ومن بين هذه التغيرات التغير في التقنيات الإلكترونية، فبعد تعرض التعليم في مصر لفترة انتقالية فرضتها علينا الأزمة الحالية والمتمثلة في جائحة كورونا، تغيرت الاساليب والوسائل والتقنيات المتبعة في التعليم لمواجهة المتغيرات الجديدة من خلال اتباع استراتيجيات تكنولوجية حديثة تتماشى مع طبيعة الواقع التعليمي الحالي، ولضمان وصول المعلومات للطلاب في منازلهم من أجل السلامة والوقاية وللرغبة في تحقيق الاستمرارية في التعليم من أجل تحقيق التنمية المستدامة التي تسعى لها المؤسسات التعليمية في مصرفى ضوء رؤية ٢٠٣٠ .

وتهدف رؤية مصر ٢٠٣٠م إلى تحويل المجتمع إلى مجتمع رقمي، من خلال بناء مصر الرقمية على ثلاثة محاور أساسية، وهي التحول الرقمي، والمهارات والوظائف الرقمية، والإبداع الرقمي' فهذه الرؤية تسلط الضوء على التعليم والتدريب والصحة والثقافة والعدالة الاجتماعية وتدفع قدرة الأشخاص والمجتمعات على مواكبة معطيات العصر العلمية والتكنولوجية للتفاعل معها بعقلية ديناميكية قادرة على فهم المتغيرات الجديدة، وتوظيفها من خلال إستغلال التقنيات الحديثة الالكترونية ومنها المنصات التعليمية التكنولوجية بما يخدم عملية التطور المجتمعي في المجالات المختلفة ومنها مجال التعليم الجامعي.

ومنصة مايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams* تعتبر من أهم التقنيات الحديثة التي يتم من خلالها الدخول ومتابعة العملية التعليمية في ظل الازمة الحالية حيث أن لكل طالب وكل عضو هيئة تدريس حساب خاص على مايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams* يستطيع من خلاله بث المحاضرات الالكترونية. (٦٨)

وهي عبارة عن تقنية رقمية استخدمتها الجامعات في الفترة الاخيرة وفي ظل جائحة كورونا لتطبيق نظام التعلم عن بُعد، لتجميع الطلاب عبر منصة واحدة تتيح مختلف التطبيقات وإجراء المحادثات وتبادل المحتوى وأداء الواجبات والتقييمات. (٦٨)

وتعد نظامًا موحدًا للاتصال والتعاون وتجمع بين الدردشة المستمرة في مكان العمل واجتماعات الفيديو وتخزين الملفات بما في ذلك التعاون في الملفات وتكامل التطبيقات ويمكن للأعضاء إنشاء القنوات من خلالها ومواضيع محادثة تسمح لأعضاء الفريق بالتواصل دون استخدام البريد الإلكتروني أو الرسائل النصية الجماعية ويمكن جدولة الاجتماعات أو إنشاؤها بشكل مخصص وتمكن المستخدمون الذين يزورون القناة من رؤية أن الاجتماع قيد التقدم. (٦٨)

ولقد اتضح للباحثان ان هذه المنصة بها العديد من الوظائف والمميزات التي لم تستخدم ولم تفعل بشكل كافي وان دورها لا يقتصر على بث المحاضرات فقط بل من الممكن ان يستخدم من خلالها اساليب تفاعلية تسمح بتطوير دور الطالب من مجرد مستمع متلقي للمعلومات والمعارف الي مستخدم ومشارك وجزء فعال في العملية التعليمية.

وهذا ما يسعى اليه القائمون على العملية التعليمية في بحثهم دوماً عن أفضل الوسائل والاساليب لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تشاركية تجذب إهتمام المتعلمين وتحثهم على تبادل الآراء والخبرات. وبيئة التعلم التشاركي الإلكتروني من البيئات التي يمكن من خلالها استخدام أدوات ومنصات وامكانيات الانترنت المختلفة في تنمية مهارات الطلاب وتنمية معارفهم، إذا ماتم استخدامها بشكل مناسب وإذا تم توظيف أدواتها التوظيف الأمثل لخدمة بيئة التعلم وصولاً الى التعليم الجيد، ومن هذه الادوات المنصات التعليمية التي تتيح إمكانية مشاركة عدد كبير من الطلاب والمعلمين في المناقشة والتحاور والنقد وتبادل الآراء حول الموضوعات الدراسية مع تقسيمهم الى مجموعات تشاركية في وقت بث المحاضرة. (٧:٦٠)

والتعلم التشاركي الإلكتروني يعتمد على خلق بيئة إلكترونية فعالة من خلال المنصات التعليمية تسمح للطلاب أن يتعاون مع زملائه ويتشارك معهم في بناء تعلمهم. كما يزود المتعلمين بفرصة للمناقشة وإبداء الرأي والتفاوض، بشكل متزامن أو غير متزامن، كما يشجع الطلاب على البحث والاكتشاف والتجريب، بالإضافة إلى إهتمامه بعقل المتعلم والعمليات التي تتم داخله وسط إطار اجتماعي تفاعلي (٣٧:١٠)

كما يعتبر من أهم الاستراتيجيات التي أثبتت تميزها وأهميتها، حيث أنه يوفر للمشاركين فرصة للتعلم ومشاركة مصادر المعلومات المتنوعة، فضلاً عن إمكانية تبادل الخبرات والمعلومات

والمحاضرات الالكترونية فيما بينهم، حيث لا يقتصر الهدف الرئيسي للتعلم التشاركي على اكتساب المعرفة ومشاركتها فحسب بل يتعدى ذلك إلى اكتساب الفرد القدرة على بناء المعرفة بطرائق مبتكرة وجديدة (٥٧٧: ٢٠٠٤ Paavola et al).

ويعد من أحد أنواع التعلم عن بعد وفيه يتعلم الطلاب من خلال المجموعات التشاركية *online* وتتشارك كل مجموعة في تعلم الدروس أو حل مشكلات أو إنجاز مشروعات، وله صورتان التعلم التشاركي المتزامن، والغير متزامن ويساهم في خلق إرتباطات إيجابية في الفصول الافتراضية أثناء التعلم عن بعد، كما يتناول أهم الممارسات التي يمكن للمعلم تطبيقها لخلق بيئات تفاعلية داعمة للطلاب.

ويرتكز على التبادل الاجتماعي كأساس لبناء المعرفة من خلال توظيف تكنولوجيا الاتصال عبر الويب وتوفير أدوات التواصل، وتوفير وسطاً فعالاً يساعد في بناء المفهوم الاجتماعي وتطوره، بالإضافة إلى توطيد العلاقة بين أفراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات الأخرى . (١٠: ٤٣)

فحرص الطلاب واهتمامهم والمشاركة والتعاون مع زملائهم ومشاركتهم في بناء تعلمهم. من خلال التعلم التشاركي الإلكتروني لها أثر كبير في زرع الثقة في نفوسهم وحثهم على التواصل في ظل وجود الفصول الافتراضية والمنصات التعليمية ومنها منصة مايكروسوفت.

ولتحسين الجانب المعرفي والمهارات التدريسية والاتجاهات المختلفة نحو المقررات الدراسية يجب ان نهتم بتطوير دور الطلاب من خلال تفعيل مثل هذه المنصات والتقنيات الحديثة واستخدام الاساليب التشاركية في التعليم الإلكتروني لمحاولة إكسابهم المعارف والمعلومات والمفاهيم والحقائق ولضمان التفاعل الايجابي والتنمية المستدامة وتمشيا مع رؤية مصر ٢٠٣٠.

ونتيجة الظروف الحالية والتي لم يكن احد يتوقعها على الاطلاق والمتمثلة في جائحة كورونا فرضت علينا استخدام هذه التقنيات الحديثة والمنصات التعليمية بشكل اوسع لضمان إستمرارية التعليم وإتاحته للطلاب في منازلهم دون إلحاق أى ضرر بهم وبشكل لا يقل أهمية عن التعليم المباشر.

ومن خلال إطلاع الباحثان على عدد من الدراسات المرجعية في مجال التعليم الإلكتروني كدراسة تايلور (Taylor, ٢٠١٨) (٥٩)، ودراسة بلسبورام (Balasubramaniana, ٢٠١٩) (Jaykumar & Fukey, ٥٦)، ودراسة احمد مساعد مهتل ٢٠٢١م (٢) وتوصلت نتائجهم الى فاعلية المنصات التعليمية التفاعلية مايكروسفت (Microsoft Teams) في تنمية التحصيل المعرفي وفي تنمية المهارات المتعلقة بالواقع المعزز للمعلمين ، وان الطلاب تفضل

المنصة التعليمية فى التعليم ؛ وان المنصات التعليمية سهلة الاستخدام وتمكنهم من التعلم مع وجود عامل المتعة والتشويق أثناء عملية التعليم . وأوصت بضرورة استخدام منصات التعليم التفاعلية كأحد أساليب تدريب الطلاب والمعلمون .

وبالاطلاع على الدراسات فى مجال التعلم التشاركي الإلكتروني ، مثل دراسة كلاً من همت قاسم (٢٠١٣) (٥١) ودراسة داليا خيرى ٢٠١٢م ودراسة وضحة بنت حباب العتيبي ٢٠١٦ (٥٣)، دراسة محمد أحمد عبد الحميد (٢٠١٦) (٣٧) دراسة مصطفى عبدالرحمن طه السيد ٢٠١٦ (٤٥) ودراسة نجلاء عباس لطيف كاظم عبدالرضا (٢٠١٨) (٤٩) ودراسة حنان عبدالقادر محمد (٢٠١٩) (١٣) عبده حسن أحمد حلوانى ٢٠١٩م (٢٩) ودراسة هيثم محمد أحمد حسين (٢٠١٩) (٥٢) عبير سرورة عبدالحميد (٢٠٢٠) (٣٠) ويتتبع نتائج تلك الدراسات تبين أن التعلم التشاركي الإلكتروني يجعل التعلم ممكناً في أي وقت وأي مكان، ويقوم على مبدأ المشاركة والاتصال بين الطلاب بحرية، بحيث يسمح بتشارك الطلاب بعضهم البعض وفي تنسيق الأنشطة وكذلك تحقيق أهداف معرفية يؤكد النظرية التواصلية على أن التعلم هو عملية الربط بين الطلاب وبعضهم البعض والمعلم لتوضيح نقاط معينة حول المحتوى.

وبالنظر إلى نتائج هذه الدراسات لوحظ ندرة فى استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني باستخدام مايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams* كمنصة تفاعلية الكترونية فى مجال التربية الرياضية.

ومن خلال عمل الباحثان أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط وأثناء تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (١) نظريات وتطبيقات للعام الجامعى ٢٠٢٠:٢٠٢١م لاحظا أن تدريس المحاضرات الالكترونية يكون من خلال طريقة القراءة واللقاء والبيت المباشر فقط مع عدم مشاركة الطلاب فى اجزاء المحاضرة وبعد الشرح، وتوجيه الاسئلة فى نهاية المحاضرة للطلاب لوحظ عدم إستجابتهم بالشكل الكافي، مما يدل على عدم إنتباههم أثناء الشرح وانشغالهم بأمر اخر على عكس اذا تم تكليفهم بمهام تشاركية خلال المحاضرة، وهذا يدل على قصور فى الطريقة المستخدمة فى التدريس والتي تتمثل فى اللقاء والبيت المباشر دون مشاركة الطلاب فى اجزاء المحاضرة، وقلة التواصل فيما بينهم، ومجرد الاستماع فقط قد يشعروهم بالملل وهذا الامر يؤثر فى عدم تفاعلهم مع المحتوى التعليمى ويؤثر سلبيا على مستواهم المعرفي والمهاري واتجاههم نحو المقرر، وبناء على ماسبق يرى الباحثان أن استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني عبر منصة مايكروسوفت تيمز قد يؤدي إلى إيجابية المتعلمين وبضمن جذب إنتباههم وإقبالهم على التعلم وقد يساهم فى تحقيق بعض أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ فى مجال التعليم وعملية التحول الرقمى التكنولوجى فى جامعة دمياط.

ومن خلال البحث والاطلاع على الدراسات السابقة وفي حدود علم الباحثان لم يجدا دراسة واحدة استخدمت أسلوب التعلم التشاركي بإستخدام المنصات التعليمية فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (١) نظريات وتطبيقات، ولذلك سوف يستخدم الباحثان أسلوب التعلم التشاركي بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams* ، فى التدريس للطلاب للتعرف على فاعليته فى تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ومحاولة تحسين مستوى التحصيل المعرفى ومهارات التدريس واتجاهاتهم نحو المقرر.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية إستخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسوفت تيمز على التحصيل المعرفى والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب فى مقرر طرق تدريس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى فى مقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى المهارات التدريسية فى مقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى الإتجاه نحو مقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

مصطلحات البحث:

أسلوب التعلم التشاركي الإلكتروني :

هو أسلوب تعليمي مبني على خلق بيئة الكترونية فعالة تسمح للطلاب أن يتعاون مع الطلاب فى مجموعته ويتشارك معهم فى بناء تعلمهم. كما يزود المتعلمين بفرصة للمناقشة وإبداء الرأي والتفاوض، وذلك بشكل متزامن أو غير متزامن ويجعل التعلم يتمركز حول الطالب ويعتمد على التفاعل الاجتماعي كأساس لبناء المعرفة، من خلال توظيف أدوات التواصل المتنوعة التي يوفرها الويب (١٠ : ٣٦).

منصة مايكروسوفت تيمز:

نظامًا أساسيًا موحدًا للاتصال والتعاون يجمع بين الدردشة المستمرة في مكان العمل واجتماعات الفيديو وتخزين الملفات (بما في ذلك التعاون في الملفات) وتكامل التطبيقات. تسمح خدمة تيمز بالانضمام من خلال عنوان URL أو دعوة محددة مرسله من قبل مسؤول الفريق أو المالك. تسمح خدمة تيمز للتعليم للمشرفين والمدرسين بإعداد فرق محددة للصفوف، ومجتمعات التعلم المهنية، وأعضاء هيئة التدريس. (٦٧)

المهارات التدريسية هي المهارات التدريسية التي ترتبط بتنفيذ وإخراج الدرس وتقويمه واستخدام الأدوات والوسائل التعليمية (٢٨)

إجراءات البحث.

أولاً: منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة مع استخدام القياسين القبلي والبعدي.

ثانياً: مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٠-٢٠٢١) البالغ عددهم (١٠٣) طالب.

ثالثاً: عينة البحث:

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية، وبلغ عدد العينة الأساسية التجريبية (٣٠) طالب وهم الأكثر انتظاماً في حضور المحاضرات الالكترونية والذين فعلوا حساب مايكروسوفت تيمز ويستخدمون المنصة التعليمية، بالإضافة إلى عدد (٢٠) طالب للدراسة الاستطلاعية، كما في جدول (١).

جدول (١) توصيف عينة البحث.

م	المجموعة	العدد	%
١	المجموعة التجريبية (٣٠)	٣٠	٢٩.١٣
٢	العينة الإستطلاعية (٢٠)	٢٠	١٩.٤١
٣	باقي المجتمع لا يستخدم المنصة	٥٣	٥١.٤٦
٤	الإجمالي	١٠٣	١٠٠.٠٠

تجانس مجموعة البحث : قام الباحثان بإيجاد التجانس لأفراد عينة البحث (التجريبية)، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في متغيرات البحث كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢) دلالة الفروق بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط (س)	الوسيط	الانحراف (ع ±)	الإلتواء
العمر الزمني (السن)	سنة	١٧.٦٠	١٨.٠٠	٠.٤٥	٢.٦٧١-
مفهوم وتعريف طرق التدريس	درجة	٣.٠٠٠	٣.٠٠٠	٠.٦٩٥	٠.٥٤١
التعلم الحركي	درجة	٢.٢٦٧	٢.٠٠٠	٠.٤٥٠	١.١١٢
طرق تدريس التربية الرياضية	درجة	٥.٣٦٧	٥.٠٠٠	٠.٦٦٩	٠.١٥٥
أساليب تدريس التربية الرياضية	درجة	٧.٧٠٠	٨.٠٠٠	٠.٧٠٢	٠.٧٨١-
درس التربية الرياضية	درجة	٥.٨٣٣	٦.٠٠٠	٠.٥٣١	٠.١٩٢-
الأنشطة المدرسية والوسائل التعليمية	درجة	١.٧٦٧	٢.٠٠٠	٠.٥٦٨	٠.٠١٣-
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	درجة	٢٥.٩٣٣	٢٥.٠٠٠	١.٦٨٠	٠.٨٩٣
مهارات تحضير الدرس وتخطيطه	درجة	٣.٣٦٧	٣.٠٠٠	٠.٦١٥	٠.٤٠٤-
مهارات تنفيذ الدرس	درجة	١٢.٧٣٣	١٣.٠٠٠	١.١٤٣	٠.٢٦٩
مهارات تقويم الدرس	درجة	٢.٥٦٧	٣.٠٠٠	٠.٥٠٤	٠.٢٨٣-
بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية (الدرجة الكلية)	درجة	١٨.٦٦٧	١٩.٠٠٠	١.٧٢٩	٠.٣٠٢-
مقياس الاتجاه	درجة	٥٦.٧٣٣	٥٨.٠٠٠	٥.٨٨٩	٠.٤٠٦-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (٣-) و(٣+) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أدوات البحث:

- منصة مايكروسفت تيمز
 - اختبار التحصيل الدراسي (تصميم الباحثان) مرفق(٤)
 - بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية (تصميم الباحثان) مرفق(٦)
 - مقياس الاتجاه نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، أمير صبرى ٢٠١٩م مرفق(٧)
- اعداد اختبار التحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية:

تحديد الهدف من الاختبار:

قام الباحثان بتحديد الهدف من الاختبار فى قياس مستوى التحصيل المعرفى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة دمياط.

تحديد ابعاد الاختبار:

قام الباحثان بتحديد ابعاد الاختبار المعرفى من خلال الرجوع بعض الدراسات التى تناولت تصميم الاختبارات المعرفية مثل دراسة (٧)(١٧)(٢١)(٤٠)(٤٤) ومن خلال المحتوى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية نظريات وتطبيقات للفرقة الثانية مرفق رقم (٢)، وتم تحديد ستة ابعاد لبناء الاختبار على النحو التالى: - مفهوم وتعريف طرق التدريس - التعلم الحركى - طرق تدريس التربية الرياضية- أساليب تدريس التربية الرياضية- درس التربية الرياضية- الأنشطة المدرسية والوسائل التعليمية.

اعداد جدول المواصفات:

تطلب تحديد المواصفات الاولية للاختبار صياغة الاهداف الاجرائية للمقرر، وتحديد الاوزان النسبية لكل بعد ، وتم تحديد الوزن النسبي لمستويات الأهداف وفقاً لتوصيف المقرر وعدد الاسئلة التى ترتبط بكل موضوع كما فى جدول (٣)

جدول (٣)

مواصفات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية

الاوران النسبية لكل موضوع	نواتج التعلم						عدد اهداف	المستويات المعرفي الموضوعات	
	المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				
	العدد	%	العدد	%	العدد	%			
١٣.٣٣%	٨ أسئلة	٥.٨٨%	٢.٩٤	٢.٣٥%	١.١٧	٣.٥٢%	١.٧٦	٨	مفهوم وتعريف طرق التدريس
١٥.٠٠%	٩ أسئلة	٨.٨٢%	٤.٤١	٣.٥٢%	١.٧٦	٥.٢٩%	٢.٦٤	١٢	التعلم الحركي
١٦.٦٧%	١٠ أسئلة	٥.٨٨%	٢.٩٤	٢.٣٥%	١.١٧	٣.٥٢%	١.٧٦	٨	طرق تدريس التربية الرياضية
٢٦.٦٧%	١٦ أسئلة	١٤.٧٠%	٧.٣٥	٥.٨٨%	٢.٩٤	٨.٨٢%	٤.٤١	٢٠	أساليب تدريس التربية الرياضية
١٨.٣٣%	١١ أسئلة	٨.٨٢%	٤.٤١	٣.٥٢%	١.٧٦	٥.٢٩%	٢.٦٤	١٢	درس التربية الرياضية
١٠.٠٠%	٦ أسئلة	٥.٨٨%	٢.٩٤	٢.٣٥%	١.١٧	٣.٥٢%	١.٧٦	٨	الأنشطة المدرسية والوسائل التعليمية
١٠٠%	٦٠ سؤال	٥٠%	٢٤.٩٩	٢٠%	٩.٨٨	٣٠%	١٤.٩٧		الوزن النسبي لمستويات الأهداف

تحديد مفردات اختبار التحصيل المعرفي وصياغتها وعرض الصورة الاولية:

- قام الباحثان بتحديد شكل الاسئلة ونوعها حيث تم صياغة ثلاثة انواع من الأسئلة (الاختيار من متعدد)، (الصواب والخطأ) (واكمل العبارات) وبلغ عدد الاسئلة (٦٠) عبارة موزعة على محاور الاختبار المعرفي ككل في صورتها الاولية ، تم عرض الصورة الاولية لإختبار التحصيل المعرفي العبارات مرفق (٣) على عدد (١٠) من الخبراء وتمت الموافقة على جميع العبارات فيما عد العبارتان رقم (٣٣) (٤٥) التحقق من الخصائص السيكمترية وتحليل مفردات الاختبار التحصيلي:

١- التحقق من صدق الاختبار:

الصدق الظاهري: تم التحقق من صدق محتوى الاختبار، بعد عرضه في صورته الاولية على عدد من الخبراء المتخصصين بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (١٠)، وتم حذف بعض الاسئلة واعادة صياغة بعضها، وتم اعادة صياغة الاختبار، ليتكون من (٥٨) عبارة.

التحقق من معلمي الصدق والثبات للاختبار التحصيلي: بعد العرض على الخبراء تم التوصل إلي الصورة التجريبية للاختبار المعرفي، وأصبح الاختبار صالحًا للتطبيق علي المجموعة الاستطلاعية، لحساب معامل الثبات، ومعامل الصدق.

حساب معامل صدق الاختبار المعرفى فى مقرر طرق التدريس: استخدم الباحثان طريقة الاتساق الداخلى، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين العبارات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للاختبار التحصيلي ، كما في جدول (٤)، و(٥)، و(٦).

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين أبعاد للاختبار التحصيلي (ن = ٢٠)

الدرجة الكلية	البعد السادس	البعد الخامس	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	الأبعاد
٠.٧٢٢	٠.٥٧٤	٠.٦٢٩	٠.٦٣٩	٠.٥٧٧	٠.٧٦٦		مفهوم وتعريف طرق التدريس
٠.٦٥٧	٠.٦٥٠	٠.٥٧٤	٠.٥٨٤	٠.٥٦٢			التعلم الحركي
٠.٧١٠	٠.٥٣٠	٠.٦٥٤	٠.٦٤١				طرق تدريس التربية الرياضية
٠.٨٣٠	٠.٥٩١	٠.٤٦٠					أساليب تدريس التربية الرياضية
٠.٨٣٠	٠.٥٦٢						درس التربية الرياضية
٠.٧١٢							الأنشطة المدرسية والوسائل التعليمية
							الاختبار التحصيلي (الدرجة الكلية)

رج (١٨، ٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلى للاختبار التحصيل

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية (ن = ٢٠)

معامل ارتباط البعد الثالث			معامل ارتباط البعد الثاني			معامل ارتباط البعد الأول		
مع المقياس	مع البعد	العبارة	مع المقياس	مع البعد	العبارة	مع المقياس	مع البعد	العبارة
٠.٧١٧	٠.٧٠٨	١	٠.٧٩٢	٠.٦٦٣	١	٠.٦٥٧	٠.٥٣٤	١
٠.٧٧٩	٠.٦٤٨	٢	٠.٥٨٤	٠.٧٥٧	٢	٠.٥٥٧	٠.٤٩٠	٢
٠.٥٩٧	٠.٤٩٥	٣	٠.٥٤٤	٠.٤٩٠	٣	٠.٥١١	٠.٤٩٠	٣
٠.٦٠٥	٠.٥٤٣	٤	٠.٦٥٧	٠.٥٣٤	٤	٠.٧١٧	٠.٤٩١	٤
٠.٥٥٧	٠.٤٩٠	٥	٠.٥٥٧	٠.٤٩٠	٥	٠.٦٦٧	٠.٤٩٧	٥
٠.٥١١	٠.٤٩٠	٦	٠.٥١١	٠.٤٩٠	٦	٠.٧٥٥	٠.٥٥٧	٦
٠.٧٨٢	٠.٦٦٣	٧	٠.٧١٧	٠.٤٩١	٧	٠.٦٥٤	٠.٥٥٦	٧
٠.٦١٠	٠.٥١٧	٨	٠.٦٨٥	٠.٥٤٠	٨	٠.٦٣٢	٠.٤٦٧	٨
٠.٧٨٢	٠.٦٦٣	٩	معامل ارتباط البعد الخامس			معامل ارتباط البعد الرابع		
٠.٦١٠	٠.٥١٧	١٠	مع المقياس	مع البعد	العبارة	مع المقياس	مع البعد	العبارة
معامل ارتباط البعد الخامس			٠.٧٦٢	٠.٦٢٣	١	٠.٥٠٥	٠.٤٩٩	١
مع المقياس	مع البعد	العبارة	٠.٧٣٠	٠.٦٦٨	٢	٠.٧٣٧	٠.٥٩٢	٢
٠.٦١٠	٠.٥١٧	١	٠.٦٨١	٠.٥٦١	٣	٠.٦٠٧	٠.٥٩٨	٣
٠.٧٤٢	٠.٦٢١	٢	٠.٨٢١	٠.٧٠٨	٤	٠.٧٣٤	٠.٥٢٧	٤
٠.٥١١	٠.٤٩٠	٣	٠.١٢٤	٠.١٣٠	٥	٠.٥٧٠	٠.٥٥٧	٥
٠.٧٣٢	٠.٦١٣	٤	٠.٦٧٧	٠.٦٦٨	٦	٠.٨١٥	٠.٧١٧	٦
٠.٨٥٤	٠.٧٢٢	٥	٠.٧٣٩	٠.٦٠٨	٧	٠.٥٠٤	٠.٤٩٠	٧
			٠.٦٥٧	٠.٥١٥	٨	٠.٥١٤	٠.٧١٧	٨
			٠.٦٦٥	٠.٥٠٣	٩	٠.١٨٠	٠.١٧٤	٩
			٠.٥٧٠	٠.٥٥٧	١٠	٠.٧٤٢	٠.٦٢٣	١٠
			٠.٨١٥	٠.٧١٧	١١	٠.٦٧٧	٠.٥١٥	١١
						٠.٢٢١	٠.٢٠٧	١٢
						٠.٧٤٢	٠.٦٢٣	١٣
						٠.٧١٢	٠.٦٠٩	١٤
						٠.٧٣٤	٠.٥٢٧	١٥
						٠.٥٧٠	٠.٥٥٧	١٦

رج (١٨، ٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة البعد ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق اختبار التحصيل المعرفي.

٢- حساب معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي:

اتباع الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان، بالإضافة إلى طريقة "كودر-ريتشاردسون" KR_{20} كودر-ريتشاردسون (٢٠) لحساب معامل الثبات الكلي للاختبار التحصيلي، وتم تطبيق الاستمارة علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالبا، لحساب

معامل ثبات الاختبار التحصيلي ، ويوضح جدول (٦) حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية (سييرمان براون، ومعادلة جتمان)، طريقة "كودر-ريتشاردسون".

جدول (٦) ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية و كودر-ريتشاردسون

م	الابعاد	التجزئة النصفية		كودر-ريتشاردسون
		جتمان	سييرمان براون	
١	البعد الأول	٠.٧٦٣	٠.٧٨٣	٠.٨٠١
٢	البعد الثاني	٠.٧٦٦	٠.٧٧٣	٠.٧٦٣
٣	البعد الثالث	٠.٨٢١	٠.٧٦٥	٠.٧٥٥
٤	البعد الرابع	٠.٨٢٠	٠.٨٥٣	٠.٧٤٣
٥	البعد الخامس	٠.٧٣٧	٠.٨٠١	٠.٧٦٠
٦	البعد السادس	٠.٧٠٢	٠.٧٧٣	٠.٧٧٤
-	الدرجة الكلية للاختبار	٠.٧٠٩	٠.٧١٠	٠.٨٣٠

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لابعاد الاختبار التحصيلي وقيم كودر-ريتشاردسون لتحديد الثبات الكلي دالة، مما يدل على أن الاختبار التحصيلي قيد الدراسة ذات معامل ثبات مرتفع.

٣- تحليل مفردات الاختبار التحصيلي:

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار التحصيلي ، تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة، للاختبار ، ويوضح جدول (٧) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار التحصيلي.

جدول (٧)

معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لعبارات الاختبار التحصيلي

معامل ارتباط البعد الثالث			معامل ارتباط البعد الثاني			معامل ارتباط البعد الأول		
مع الاختبار	مع البعد	العبارة	مع الاختبار	مع البعد	العبارة	مع الاختبار	مع البعد	العبارة
٠.٤	٠.٦	١	٠.٣	٠.٦	١	٠.٣	٠.٦	١
٠.٣	٠.٧	٢	٠.٤	٠.٤	٢	٠.٥	٠.٤	٢
٠.٣	٠.٦	٣	٠.٤	٠.٤	٣	٠.٥	٠.٤	٣
٠.٥	٠.٧	٤	٠.٣	٠.٤	٤	٠.٧	٠.٤	٤
٠.٥	٠.٧	٥	٠.٣	٠.٦	٥	٠.٦	٠.٦	٥
٠.٤	٠.٤	٦	٠.٧	٠.٥	٦	٠.٣	٠.٦	٦
٠.٣	٠.٦	٧	٠.٥	٠.٥	٧	٠.٥	٠.٤	٧
٠.٧	٠.٥	٨	٠.٥	٠.٧	٨	٠.٧	٠.٤	٨
٠.٥	٠.٥	٩						
٠.٥	٠.٧	١٠						
معامل ارتباط البعد السادس			معامل ارتباط البعد الخامس			معامل ارتباط البعد الرابع		
مع الاختبار	مع البعد	العبارة	مع الاختبار	مع البعد	العبارة	مع الاختبار	مع البعد	العبارة
٠.٣	٠.٦	١	٠.٦	٠.٥	١	٠.٣	٠.٥	١
٠.٤	٠.٤	٢	٠.٤	٠.٤	٢	٠.٣	٠.٥	٢
٠.٦	٠.٤	٣	٠.٤	٠.٥	٣	٠.٣	٠.٥	٣
٠.٣	٠.٦	٤	٠.٧	٠.٥	٤	٠.٦	٠.٣	٤
٠.٧	٠.٥	٥	٠.٧	٠.٥	٥	٠.٥	٠.٤	٥
			٠.٧	٠.٥	٦	٠.٥	٠.٤	٦
			٠.٥	٠.٥	٧	٠.٧	٠.٤	٧
			٠.٥	٠.٧	٨	٠.٣	٠.٦	٨
			٠.٣	٠.٦	٩	٠.٧	٠.٥	٩
			٠.٧	٠.٥	١٠	٠.٧	٠.٥	١٠
			٠.٥	٠.٥	١١	٠.٥	٠.٥	١١
						٠.٥	٠.٧	١٢
						٠.٤	٠.٥	١٣
						٠.٧	٠.٥	١٤
						٠.٣	٠.٦	١٥
						٠.٧	٠.٤	١٦

يتضح من جدول (٧)، أن جميع الأسئلة لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٣) و(٠.٧)، وأن جميع مفردات الاختبار تقع داخل النطاق المحدد، وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة؛ ومعامل التمييز أكبر من (٠.٣) وهو يعد مؤشراً علي أن مفردات الاختبار ذات قدرة تمييزية مناسبة.

٤- الصورة النهائية وتحديد الزمن المناسب للإجابة لاختبار التحصيل المعرفي: مرفق (٤)

بعد اجراء المعاملات العلمية تم التوصل عدد عبارات الاختبار التحصيلي في صورته النهائية (٥٥) عبارة تم حساب الزمن المناسب للإجابة علي مفردات الاختبار، عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقه أول طالب من عينة التطبيق في الإجابة علي مفردات الاختبار، وكذلك الزمن الذي

استغرقه آخر طالب من عينة التطبيق، ثم إيجاد متوسط الزمنين؛ ويكون الزمن المناسب للإجابة على الاختبار المعرفى هو (٣٥) دقيقة.

ثانيا: بطاقة ملاحظة مهارات التدريس فى الجزء العملى الداخلى لطلاب الفرقة الثانية (إعداد الباحثان):

قام الباحثان بالمشح المرجعى لبعض المراجع العلمية وبعض الدراسات التى تناولت المهارات التدريسية مثل (٧)(١٦)(٢٠)(٢٢)(٢٣)(٢٨)(٣١)(٣٤)(٣٥)(٣٦)(٤١)(٤٦) للتعرف على محاور بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية.

الصورة الأولى لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية لطلاب الفرقة الثانية:

- تم التوصل الى مجموعة من المحاور الأساسية لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس فى الجزر العملى منها (تخطيط للدرس والتنفيذ والتقويم واستخدام الادوات البديلة والمساعدة).
- قام الباحثان بعرض المحاور على عدد (١٠) من أعضاء هيئة التدريس من الاساتذة بقسم المناهج وطرق التدريس بدمياط والمنصورة تم التوصية بدمج المحاور فى بطاقة تحت مسمى (بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية لطلاب التدريب الميدانى الداخلى)
- تم الإطلاع على بعض المراجع والدراسات المرتبطة بتقويم المهارات التدريسية مثل (٧)(١٦)(٢٠)(٢٨)(٣١)(٣٤)(٣٥)(٣٦) بهدف تحديد مجموعة من العبارات تتناسب مع بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية ووضعها فى الصورة الأولى.
- ثم عرض الصورة الأولى لعبارات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية على الخبراء، لاستطلاع رأيهم العلمى فى مدى مناسبة العبارات وملاءمتها بقصد الحذف او التعديل او اعادة الصياغة.
- بلغ إجمالى عبارات الاستمارة (٤٧) عبارة تمثل المهارات التدريسية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية مرفق (٥)
- تمت الموافقة على مجموعة من العبارات حيث ارتضى الباحثان نسبة موافقة ٧٠% فأكثر يوضح جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء فى عبارات المهارات التدريسية

جدول (٩)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات (بطاقة ملاحظة مهارات التدريس - التخطيط التنفيذ -
التقويم) لطلاب الفرقة الثانية(ن=١٠)

م	المفردات	النسبة	حالة العبارة
١	يحدد أهداف الدرس بوضوح عند التخطيط للدرس.	١٠٠%	مقبول
٢	يصيغ الأهداف التعليمية صياغة سلوكية بصورة صحيحة.	٩٠%	مقبول
٣	يكتب التمرينات بطريقة صحية.	٩٠%	مقبول
٤	يخطط لأنشطة تعليمية مناسبة للمهارة المراد تعليمها.	٩٠%	مقبول
٥	يصمم الدرس في ضوء الاهداف السلوكية.	١٠٠%	مقبول
٦	يوزع الوقت بشكل صحيح عند تحضير الدرس.	٩٠%	مقبول
٧	يوازن بين مجالات الأهداف التعليمية (معرفية- وجدانية-مهارة).	٩٠%	مقبول
٨	يحدد الادوات والوسائط التعليمية ويعد الملعب بشكل جيد.	١٠٠%	مقبول
٩	يهيئ بيئة تعليمية في بداية الدرس.	١٠٠%	مقبول
١٠	يتسم بوضوح ودقة النداء وقت تنفيذ الدرس.	٦٠%	يحذف
١١	يوفر عوامل الأمن والسلامة خلال الدرس للتغلب على القلق.	٩٠%	مقبول
١٢	يستخدم التشكيلات التي توفر الوقت والجهد و تتناسب مع أعداد التلاميذ .	١٠٠%	مقبول
١٣	يبث روح التنافس بين التلاميذ من خلال الأنشطة التنافسية المحببة لديهم.	٦٠%	يحذف
١٤	يوفر فرص جديده للتعلم المستقل والتعاوني للتلاميذ ويهيئ التلاميذ لذلك .	٦٠%	يحذف
١٥	يحفز التلاميذ لبلوغ المستويات المرغوبة ولغرس الطموح في نفوسهم.	٦٠%	يحذف
١٦	يطبق أساليب الإحماء لتهيئة التلاميذ بطريقة جيدة.	١٠٠%	مقبول
١٧	ينوع في تمرينات الإحماء ليحقق التهيئة الشاملة من الناحية النفسية والجسمية والفسولوجية.	٦٠%	يحذف
١٨	يقوم بالنداء على التمرينات بطريقة صحيحة وعلمية.	١٠٠%	مقبول
١٩	ينوع في استخدام أساليب وطرق التدريس وفقا للموقف التعليمي .	٩٠%	مقبول
٢٠	يتحرك أثناء الدرس وفق ما يقتضى به الموقف التعليمي .	٩٠%	مقبول
٢١	الإهتمام بالتدرج التعليمي في تعليم المهارة.	٩٠%	مقبول
٢٢	يقدم المهارة للمتعلمين بشكل واضح ويتسلسل منطقي.	١٠٠%	مقبول
٢٣	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ.	٩٠%	مقبول
٢٤	يربط المهارات السابقة بالمهارات الجديدة .	٦٠%	يحذف
٢٥	يعرض النموذج الأمثل للأداء وخطوات التدرج في المهارة.	١٠٠%	مقبول
٢٦	يراعي الخطوات التعليمية المناسبة لطبيعة المهارة وطريقة أدائها.	٩٠%	مقبول

مقبول	١٠٠%	يربط أجزاء المهارات الحركية.	٢٧
مقبول	٩٠%	يوزع الزمن المخصص للإعداد البدني بشكل متساوي على التمرينات المختارة بما يتناسب وطبيعة كل تمرين وطريقة أدائه.	٢٨
مقبول	٩٠%	يصحح أوضاع التلاميذ الخاطئة في ممارستهم للوصول للأداء الجيد.	٢٩
يحذف	٦٠%	يظهر فهمه لقوانين الألعاب والنظريات المرتبطة بممارسة الأنشطة الرياضية	٣٠
يحذف	٦٠%	يلتزم بالزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس بما لا يتجاوز الزمن الفعلي للدرس.	٣١
		يربط بين اجزاء الدرس بشكل صحيح.	٣٢
مقبول	٩٠%	يطبق خبرات تعلم آمنة وملائمة تعتمد على مبادئ التدريس الفعال ومشاركة جميع المتعلمين.	٣٣
مقبول	٩٠%	يحرص على وقت الدرس وإنهائه في الوقت المحدد.	٣٤
مقبول	١٠٠%	يعطى مجموعه من تمرينات التهدئة والاسترخاء بغرض الرجوع للحالة الطبيعية.	٣٥
مقبول	٩٠%	يجرى التنظيمات الإدارية التي تضمن عودة الطلاب إلى فصولهم بما لا يخل بالنظام.	٣٦
يحذف	٦٠%	يحدد أهداف التقويم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	٣٧
يحذف	٦٠%	يختار أسلوب التقويم المناسب ويحدد أدواته اللازمة.	٣٨
يحذف	٦٠%	يقوم بالتقويم الشامل في ضوء الأهداف التعليمية (معرفية- وجدانية- مهارية).	٣٩
مقبول	١٠٠%	يطبق بعض الاختبارات للمهارات لتحديد مدى تقدم التلاميذ.	٤٠
مقبول	٩٠%	يستخدم التقويم في ضوء الأهداف التعليمية (معرفية- وجدانية- مهارية).	٤١
مقبول	٩٠%	يستخدم أساليب مختلفة (الملاحظة- بطاقات التسجيل-كتابة تقارير) لرصد وفهم مستويات التلاميذ التحصيلية وفهمها.	٤٢
يحذف	٦٠%	يصمم أدوات للتقويم الذاتي بمشاركة المتعلمين والزملاء والإدارة.	٤٣
مقبول	٩٠%	يستخدم أساليب وأدوات مختلفة لتقييم أدائه.	٤٤
مقبول	٩٠%	يقوم أداء التلاميذ بعد الانتهاء من كل جزء من أجزاء الدرس.	٤٥
يحذف	٦٠%	يحفظ التقارير الخاصة بالتلاميذ في سجلات والاستعانة بها عند الحاجة إليها.	٤٦
مقبول	١٠٠%	يستخدم أساليب التقويم المناسبة للمرحلة السنوية لأظاهر نقاط القوة والضعف.	٤٧

يتضح من الجدول (٨) ان النسبة المئوية لاراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات لمحاور بطاقة ملاحظة المهارات قد تراوحت ما بين (٧٠% : ١٠٠%) في جميع العبارات ما عدا رقم (١٣)، (١٤)، (٢٤)، (٣٠)، (٣١)، (٣٧)، (٣٨)، (٣٩)، (٤٣)، (٤٦) حصلت على نسبة (٦٠%) وبالتالي تم حذفهم وبذلك أصبح عدد العبارات (٣٧) عباراه وتم اجراء تعديل الصياغة في بعض العبارات وبالتالي اصبحت جاهزة لاجراء الدراسة الاستطلاعية.

التحقق من (المعاملات العلمية)

لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية لطلاب الفرقة الثانية:

تم الإستعانة بالطرق الآتية لحساب معامل صدق بطاقة الملاحظة المهارات التدريسية وهي كالاتي:

صدق المحتوى والمحكمين :

تحليل العديد من المراجع العلمية (٧)(١٦)(٢٠)(٢٢)(٢٣)(٢٨)(٣١)(٣٤)(٣٥)(٣٦)(٤١)(٤٦) تم تحديد محاور (بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية التنفيذية لطلاب الفرقة الثانية)، وتم اقتراح عبارات وفقاً لتكرار ورودها في المراجع المتخصصة في مجال المهارات التدريسية بشكل عام، وفي مجال التربية الرياضية بشكل خاص تم عرض (بطاقة ملاحظة مهارات الدرس التنفيذية لطلاب الفرقة الثانية)، وكذلك عبارات البطاقة ، على عدد (١٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق رقم(١) لإبداء الرأي حول كمناسبة وكفاية العبارات، ومدى مناسبة صياغتها لعينة البحث.

صدق الاتساق الداخلي:

تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي، وتم حساب معامل صدق (بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية) عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها، وبين المحاور والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة، كما في جدول (١٠)، وعن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارات والدرجة الكلية للبطاقة، كما في جدول (١١).

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين محاور بطاقة الملاحظة المهارات التدريسية (ن=٢٠)

الإبعاد	التخطيط	التنفيذ	التقويم	المجموع الكلي للمحاور
أداءات التخطيط		٠.٧٢٥	٠.٧١١	٠.٧١٩
أداءات التنفيذ			٠.٧٢٢	٠.٧٣٥
أداءات التقويم				٠.٧٩٧

قيمة ر_ج(٠.١٩، ٠.٠٥) = ٠.٤٣٣

يوضح جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل محور وبين المحاور وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية.

جدول (١٢)

ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	سبيرمان براون	جتمان	
٠.٩٣٥	٠.٨٨٩	٠.٧٨٧	المحور الاول: مهارات التخطيط
٠.٩٤٠	٠.٨٩٥	٠.٧٠١	المحور الثاني: مهارات التنفيذ
٠.٩٠٦	٠.٨٩٠	٠.٧٢١	المحور الثالث: مهارات التقويم
٠.٩٥٤	٠.٨٩٩	٠.٧٩٨	الدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات التدريس

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٠١) و (٠.٨٩٩)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٩٠٦) و (٠.٩٥٤)، مما يدل على أن بطاقة الملاحظة قيد البحث ذات معامل ثبات مرتفع.

الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية لطلاب الفرقة الثانية:

بعد إجراء الصدق والثبات تم التوصل إلى الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة المهارات التدريسية مرفق (٦) وأحتوت على عدد (٣٧) عبارة لملاحظة المهارات التدريسية لطلاب الفرقة الثانية وبذلك أصبحت بطاقة ملاحظة مهارات الدرس التنفيذية قابلة للتطبيق في شكلها النهائي.

ثالثاً: مقياس الاتجاهات نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية:

استخدم الباحثان مقياس الاتجاهات ل/أمير صبري أبو العطا وكانت عدد مفرداته (٣٠) مفردة ومجموعه الكلى (٩٠) درجة لقياس إتجاهات الطلاب نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

التحقق من (المعاملات العلمية) لمقياس الاتجاهات نحو المقرر:

صدق مقياس الاتجاهات باستخدام صدق المقارنة الطرفية:

لحساب الصدق تم استخدام صدق المقارنة الطرفية، وتم حساب معامل صدق (مقياس الإتجاه) عن طريق إيجاد متوسط الربيع الأعلى ومتوسط الربيع الأدنى، وإيجاد قيمة ت كما في

جدول (١٣)

جدول (١٣)

صدق المقارنة الطرفية لمقياس الاتجاه نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية

(ن) = ١٢

المتغيرات	متوسط الربيع الأعلى	انحراف	متوسط الربيع الأدنى	انحراف	ت
مقياس الإتجاه	٤٨.٠٠	٢.٦١	٥٩.٠٠	١.٠٩	٩.٥٣

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٨٧٢

يوضح جدول (١٣) أن قيمة ت المحسوبة بين المتوسطين جاءت (٩.٥٣) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ مما يدل على صدق مقياس الاتجاه نحو المقرر ثبات مقياس الإتجاهات باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

قام الباحثان بحساب ثبات مقياس الاتجاهات وذلك بتطبيق وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته ٧ ايام على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين.

جدول (١٤)

ثبات مقياس الإتجاهات (ن) = ٢٠

المتغيرات	القياس الأول		القياس الثاني		ر	ت
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
مقياس الإتجاه	٥٣.٧٥	٤.٧٤٤	٥٣.٩٥٠	٥.٠٥٢	٠.٩٩٤	٣.٤٥٣

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في مقياس الاتجاهات ، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة للاختبار (٠.٩٩٤) وهي اكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير الى ثبات مقياس الاتجاهات قيد البحث.

الدراسة الأساسية تطبيق التعلم التشاركي باستخدام منصة مايكروسفت تيمز:

قام الباحثان بالاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرجعية المتعلقة بالتعلم التشاركي الإلكتروني وكذلك بعض الدراسات التي استخدمت المنصات الإلكترونية في التدريس، مثل (١)(٢)(٥)(٨)(١١)(١٣)(١٤)(١٥)(١٨)(٢٥)(٢٩)(٣٠)(٣٧)(٤٥)(٤٩)(٥١)(٥٢)(٥٣) وذلك من أجل الاستفادة منها في تدريس المحتوى العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط وأستفاد الباحثان من تلك الدراسات في وضع مجموعة من الخطوات والمراحل لتنفيذ إستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني على النحو التالي:

مرحلة التحليل والاعداد :

- تم التأكد من امكانيات الطلاب لتوافر جهاز حاسب الي او جهاز موبيل يدعم استخدام تطبيق Microsoft teams وتوافر الامكانية المادية لاستخدام الانترنت.
 - تم التأكد من تفعيل استخدام الاميل الجامعي الخاص بكل طالب في المجموعة التجريبية والمخصص لمنصة مايكروسفت تيميز من الجامعة تمهيدا لتنفيذ التجربة.
 - تم استخدام الاميل الجامعي الخاص بالباحثان مخصص لمنصة مايكروسفت تيميز في التواصل مع الطلاب بعنوان Zeinababdelgalil@phyedu.du.edu.eg dr_m_talaat@phyedu.du.edu.eg
 - تم تعريف الطلاب بإستراتيجية التشارك الإلكتروني وكيفية العمل في مجموعات من خلال المنصة التعليمية Microsoft teams.
 - تم تقسيم المجموعة التجريبية الى عدد(٦) مجموعات كل مجموعة (٥) طلاب وتم توضيح المهام التشاركية لكل فرد داخل المجموعة وتحديد دور كل طالب في المجموعة وقت المحاضرة الإلكترونية (قائد المجموعة - مدون يقوم بكتابة المعلومات بعد مشاركة الطلاب في مجموعته- المتفاعل يقوم بتوجيه الاسئلة للمحاضر في حاله عدم فهم أحد أفراد المجموعة نقطة معينة- مشارك للرد على أسئلة المحاضر) لضمان مشاركة جميع الطلاب في المحاضرة.
 - تم عمل محاضرة تجريبية في معمل الحاسب الالى للتدريب على كيفية الدخول على المنصة ولتدريب الطلاب على كيفية المشاركة وفتح الشاشة الخاصة بهم أثناء المحاضرة الإلكترونية من خلال توجيه كاميرا الجهاز.
- مرحلة تحديد المحتوى والتنفيذ وتصميم المحاضرات بطريقة التعلم التشاركي
- قام الباحثان بوضع تصورعام للموضوعات الدراسية وتم تحديد عدد المحاضرات لكل موضوع من موضوعات المقرر.

- تم تحديد المحتوى التعليمي واهدافه من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية نظريات وتطبيقات وتوزيعه فى شكل محاضرات الكترونية موزعه كالتالى (مفهوم وتعريف طرق التدريس - التعلم الحركى- طرق تدريس التربية الرياضية- أساليب تدريس التربية الرياضية- درس التربية الرياضية- الأنشطة المدرسية والوسائل التعليمية) مرفق رقم (٨)
- تم إنشاء فصل دراسى الكترونى تعليمى على منصة مايكروسفت تيميز بأسم طرق تدريس التربية الرياضية (١) للفرقة الثانية نظريات وتطبيقات.
- تم جدولة المحاضرات فى يومى الاحد والاربعاء الساعة السابعة لمدة (٩٠) دقيقة مرفق (٨) لينكات المحاضرات.
- تم عمل مجموعة للتواصل مع الطلاب بإستخدام تطبيق واتس اب لوضع لينكات المحاضرات وارتباط الفصل الدراسى الالىكترونى ولتسهيل دخول الطلاب للمنصة التعليمية.
- يتم دخول الطلاب على المنصة التعليمية فى الوقت المتفق عليه بمعدل محاضرتين كل أسبوع فى تمام الساعة السابعة مساء (٩٠) دقيقة لكل محاضرة.
- يقوم الباحثان بعرض محتوى تمهيدي فى اول (١٥) دقيقة ثم يتم إرسال ملف المحتوى الخاص بالمحاضرة لكل مجموعة.
- يتم استخدام الطريقة الحلقية التشاركية وهي كالتالى:
- تقوم المجموعات بدراسة المحتوى الذى تم عرضه ومناقشته وتسجيل الملاحظات والتقارير كلا وفقا لدوره داخل المجموعة خلال (٣٠) دقيقة .
- يسمح لكل المجموعات بمشاركة نتائجهم وأفكارهم التى فهموها من المحاضرة فى (١٠) دقائق مع بعضهم البعض.
- تتم المناقشة فى (١٥) دقيقة للتقارير التى تمت كتبنتها علي الورق وقرائتها وطرحها علي باقى المتعلمين من خلال قائد كل مجموعة فى الفصل الدراسى لضمان تشارك الأفكار بين المجموعات بعد السماح له بمشاركة الشاشة الخاصة.
- فى (١٠) دقائق يسمح (للمتفاعل) بطرح تساؤلات الطلاب فى الاجزاء الغير مفهومه ويتم الاجابة عنها من خلال المحاضر.

مرحلة التقويم:

- يقوم القائم بالتدريس بطرح بعض الاسئلة فى نهاية المحاضرة.

- يجب الطلاب من خلال (المشارك) على الاسئلة ، من خلال المشارك وذلك التأكد من جوانب الفهم اثناء المحاضرة خلال (١٠) دقائق.
- فى الجزء الخاص بمحاضرات درس التربية الرياضية يتم التأكيد على تطبيق ماتعلموه فى المحاضرة فى الدرس العملى (التطبيق) فى الكلية التطبيق الداخلى ومتابعة القائمين بالتدريس لهم والمراجعة للتأكد من تطور مهارات التدريس.
- يتم عرض ماتم تدريسيه فى المحاضرة السابقة فى بداية كل محاضرة فى دقائق من خلال قائد المجموعة وذلك لربط اجزاء المقرر ببعضها.
- الإطار العام للتنفيذ: قام الباحثان باعداد المحاضرات التعليمية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية باستخدام التعلم التشاركى فى (١٢) محاضرات الكترونية ، بواقع محاضرتين أسبوعيا كل محاضرة (١٢٠) دقيقة، وبذلك استغرق تنفيذ هذه الوحدات (٦) أسابيع ولمدة شهر ونصف.
- الدراسات الاستطلاعية : قام الباحث بإجراء هذه الدراسة فى الفترة من يوم الاحد ٢٠٢١/٣/٢١ وحتى الخميس ٢٠٢١/٣/٢٥ م على عدد (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وكانت تهدف الى التأكد من المعاملات العلمية(الصدق- الثبات) للادوات المستخدمة قيد البحث.
- القياس القبلي : تم إجراء القياسات القبلية لعينة البحث الأساسية فى الفترة الزمنية من يوم الاحد ٢٠٢١/٤/٤ إلى يوم الثلاثاء ٢٠٢١/٤/٦ م.
- التجربة الأساسية : تم إجراء التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية فى الفترة الزمنية من ٢٠٢١/٤/٧ إلى ٢٠٢١/٥/١٩ م.
- القياس البعدى : تم إجراء القياس البعدى لعينة البحث الأساسية فى الفترة الزمنية ٢٠٢١/٥/٢٣ إلى ٢٠٢١/٥/٢٦ م.
- المعالجات الإحصائية : قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائيا للتحقق من هدف البحث، واختبارا لفروضه ووفقا لطبيعة العينة باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية sps: وذلك لإيجاد : المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الارتباط - معامل صدق التمايز - حجم التأثير - قيمة ت - نسب التحسن

عرض ومناقشة نتائج البحث:

التحقق من صحة الفرض الأول: ينص الفرض الأول على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في مقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط"، وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدم الباحثان اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*)، لدلالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*)، باستخدام (*ES*) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين، كما في جدول (١٥). بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)، كما في جدول (١٦).

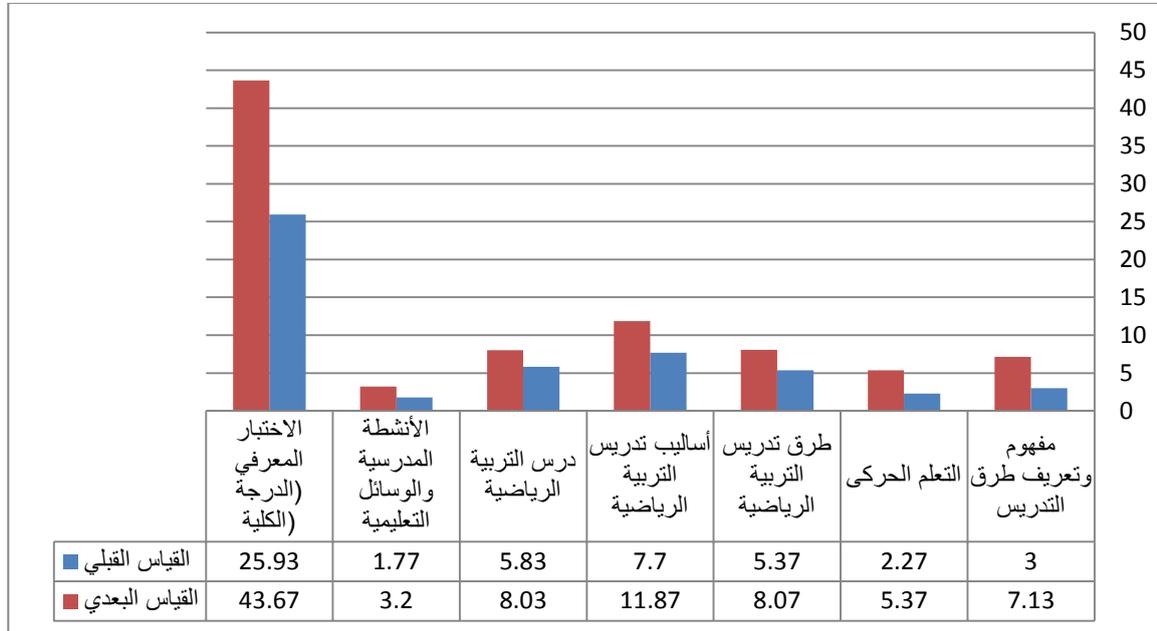
جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي قيد البحث.
($n=30$)

حجم التأثير (ES)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)		
٤.٢٥	*٢٣.٢٦	٠.٥٧	٧.١٣	٠.٦٩	٣.٠٠	درجة	مفهوم وتعريف طرق التدريس
٣.٥٠	*١٩.١٩	٠.٧٢	٥.٣٧	٠.٤٥	٢.٢٧	درجة	التعلم الحركي
٢.٣٥	*١٢.٨٧	٠.٦٤	٨.٠٧	٠.٦٧	٥.٣٧	درجة	طرق تدريس التربية الرياضية
٤.٧٧	*٢٦.١٠	٠.٧٨	١١.٨٧	٠.٧٠	٧.٧٠	درجة	أساليب تدريس التربية الرياضية
٥.٤١	*٢٩.٦٢	٠.٥٦	٨.٠٣	٠.٥٣	٥.٨٣	درجة	درس التربية الرياضية
١.٨٥	*١٠.١٥	٠.٤١	٣.٢٠	٠.٥٧	١.٧٧	درجة	الأنشطة المدرسية والوسائل التعليمية
٧.٦٠	*٤١.٦٣	١.٣٢	٤٣.٦٧	١.٦٨	٢٥.٩٣	درجة	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)

تج (٢٩، ٠.٠٥) = ١.٠٥٥ :

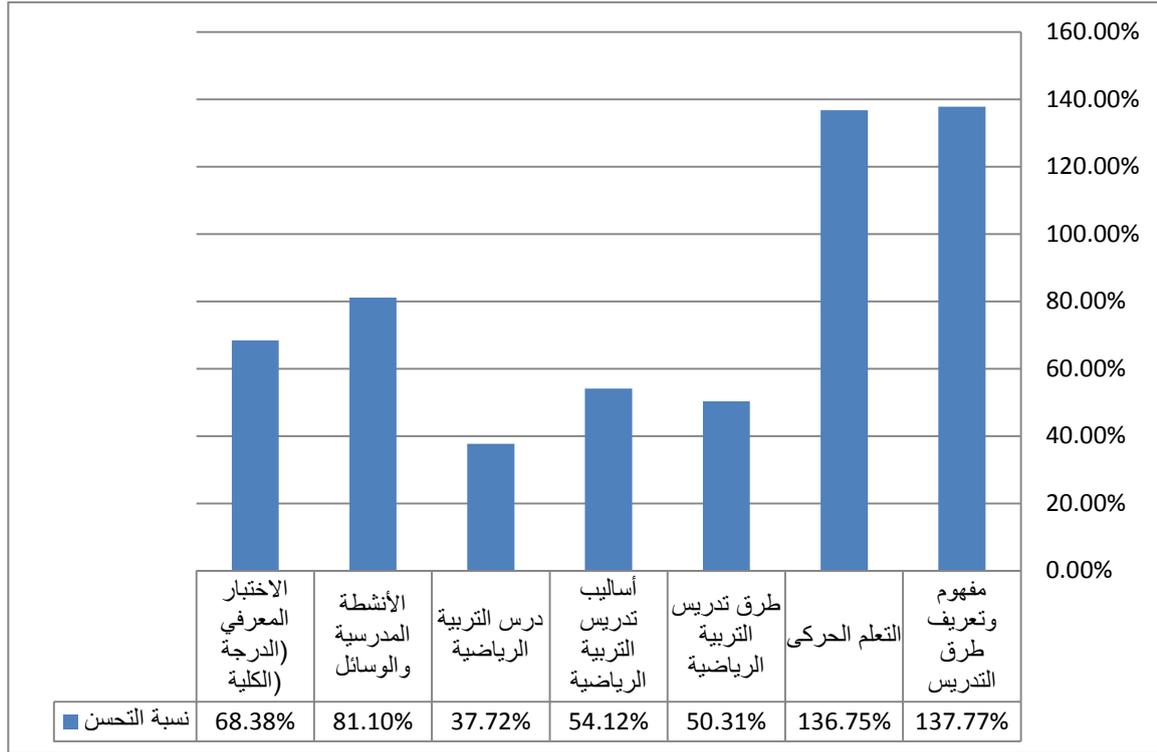
يتضح من جدول (١٥) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١٠.١٥) و(٤١.٦٣)، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام (ES) ، وتراوحت قيم (ES) بين (١.٨٥٢) و(٧.٦٠٠) وهذا يدل على حجم تأثير.



شكل (١) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (١٦) نسب التحسن في نتائج الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن Change) (Ratio
مفهوم وتعريف طرق التدريس	درجة	٨	٣.٠٠	٧.١٣	٤.١٣	%١٣٧.٧٧
التعلم الحركي	درجة	٨	٢.٢٧	٥.٣٧	٣.١٠	%١٣٦.٧٥
طرق تدريس التربية الرياضية	درجة	١٠	٥.٣٧	٨.٠٧	٢.٧٠	%٥٠.٣١
أساليب تدريس التربية الرياضية	درجة	١٤	٧.٧٠	١١.٨٧	٤.١٧	%٥٤.١٢
درس التربية الرياضية	درجة	١٠	٥.٨٣	٨.٠٣	٢.٢٠	%٣٧.٧٢
الأنشطة المدرسية والوسائل	درجة	٥	١.٧٧	٣.٢٠	١.٤٣	%٨١.١٠
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	درجة	٥٥	٢٥.٩٣	٤٣.٦٧	١٧.٧٣	%٦٨.٣٨



شكل (٢) نسب التحسن في نتائج اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (١٦) وشكل (٢) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٣٧.٧٢) و(١٣٧.٧٧).

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٥)، (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي، ويعزى الباحثان ذلك التحسن إلى أن استخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسفت تيمز و مشاركة الطلاب بعضهم بعضا وتبادل الآراء لعبت دورا أساسيا في تفاعلهم مع المحتوى التعليمي واعطت مزيداً من الحماس لتلقي المعلومات والمعارف، كما أن الأسئلة التقويمية المستخدمة في نهاية كل محاضرة ساعدت علي توليد المعرفة عن طريقة المناقشة وتبادل الآراء والافكار.

وتتنفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة كلا من احمد مساعد مهمل ٢٠٢١ م (٢) والتي أثبتت فاعلية المنصات التعليمية التفاعلية مايكروسفت *Microsoft Teams* في تنمية التحصيل المعرفي. ودراسة (أميرة محمود طه ٢٠١١ م (٧)، والتي أثبتت ان طريقة التعلم عبر المنصات الالكترونية لها تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المعرفي، كما تتفق أيضا مع دراسة كلا من حنان عبدالقادر محمد ٢٠١٩ (١٣) ودراسة عبده حسن أحمد حلواني ٢٠١٩ م (٢٩)

وإدارة هيثم محمد أحمد حسين ٢٠١٩ (٥٢) عبيد سرور عبد الحميد ٢٠٢٠ (٣٠) وأكدت نتائج تلك الدراسات أن التعلم التشاركي الإلكتروني يجعل التعلم ممكناً في أي وقت وأي مكان، ويقوم على مبدأ المشاركة والاتصال بين الطلاب بحرية، ويساعد على سرعة استقبال المعلومات.

ويتفق مع ما يؤكدده حسن ربحي مهدي ٢٠١٦ م (١٠) والذي يؤكد أن التعلم الإلكتروني التشاركي يعطي الفرصة للمتعلمين للتفاعل الاجتماعي والمشاركة الجماعية ويساهم في بناء البنية المعرفية الجديدة بشكل يسمح بالتعلم المستمر القائم على استخدام التكنولوجيا ووسائل الاتصالات الحديثة. (٢٢:١٠)

وبصفة عامة تساهم هذه النتائج في تحقيق بعضاً من أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ م في التعليم والتمثلة في تفعيل و تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الحادي والعشرين- التوصل إلى الصيغ التكنولوجية والإلكترونية الأكثر فعالية في عرض المعرفة المستهدفة والبحث العلمي وتداولها بين الطلاب والمعلمين ومن يرغب من أبناء المجتمع. وهو ماتم مراعاته في تدريس المقرر باستخدام التعلم التشاركي من خلال منصة مايكروسوفت تيمز.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط".

التحقق من صحة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات التدريسية لمقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط"، وللتحقق من صحة الفرض استخدم الباحثان اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*)، لدلالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، في المتغيرات قيد البحث، وحساب حجم التأثير باستخدام (ES) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين كما في جدول (١٧)، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (Change Ratio)، كما في جدول (١٨).

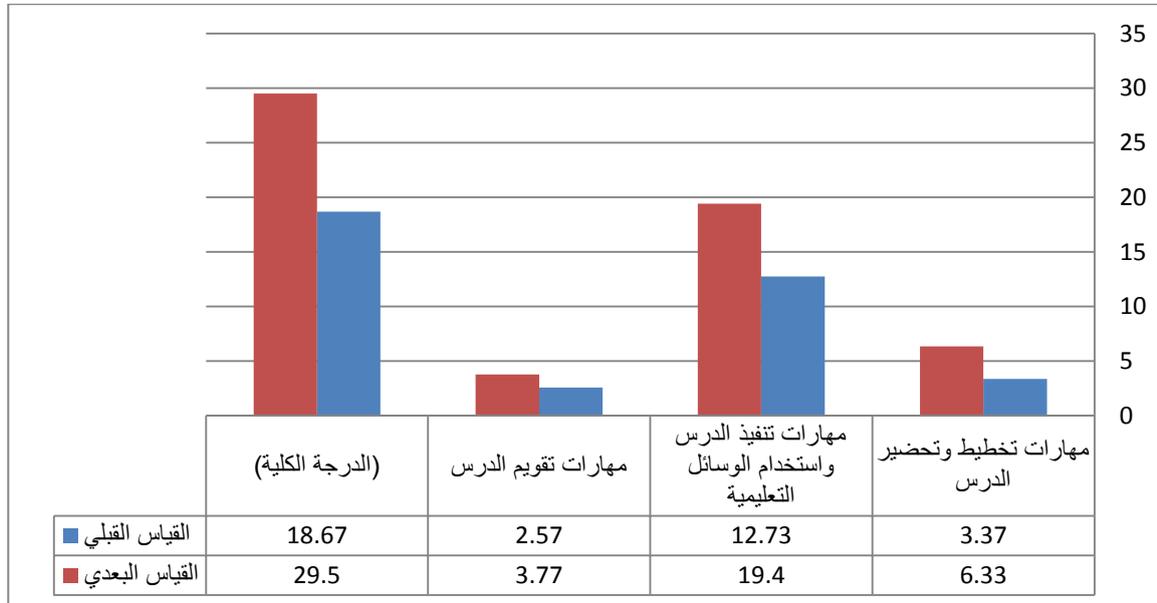
جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات التدريسية. (ن = ٣٠)

حجم التأثير (ES)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)		
٣.٨٨	*٢١.٢٤	٠.٤٨	٦.٣٣	٠.٦٢	٣.٣٧	درجة	مهارات تخطيط وتحضير الدرس
٨.٣١	*٤٥.٥١	٠.٧٣	١٩.٤٠	١.١٤	١٢.٧٣	درجة	مهارات تنفيذ الدرس واستخدام الوسائل التعليمية
٢.١٨	*١١.٩٣	٠.٤٣	٣.٧٧	٠.٥٠	٢.٥٧	درجة	مهارات تقويم الدرس
٦.٦٨	*٣٦.٦١	١.٠٤	٢٩.٥٠	١.٧٣	١٨.٦٧	درجة	(الدرجة الكلية)

تج (٢٩، ٠.٠٥) = ١.٠٥٥

يتضح من جدول (١٧) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١١.٩٣) و(٤٥.٥١)، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام (ES)، وتراوحت قيم (ES) بين (٢.١٨) و(٨.٣١) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

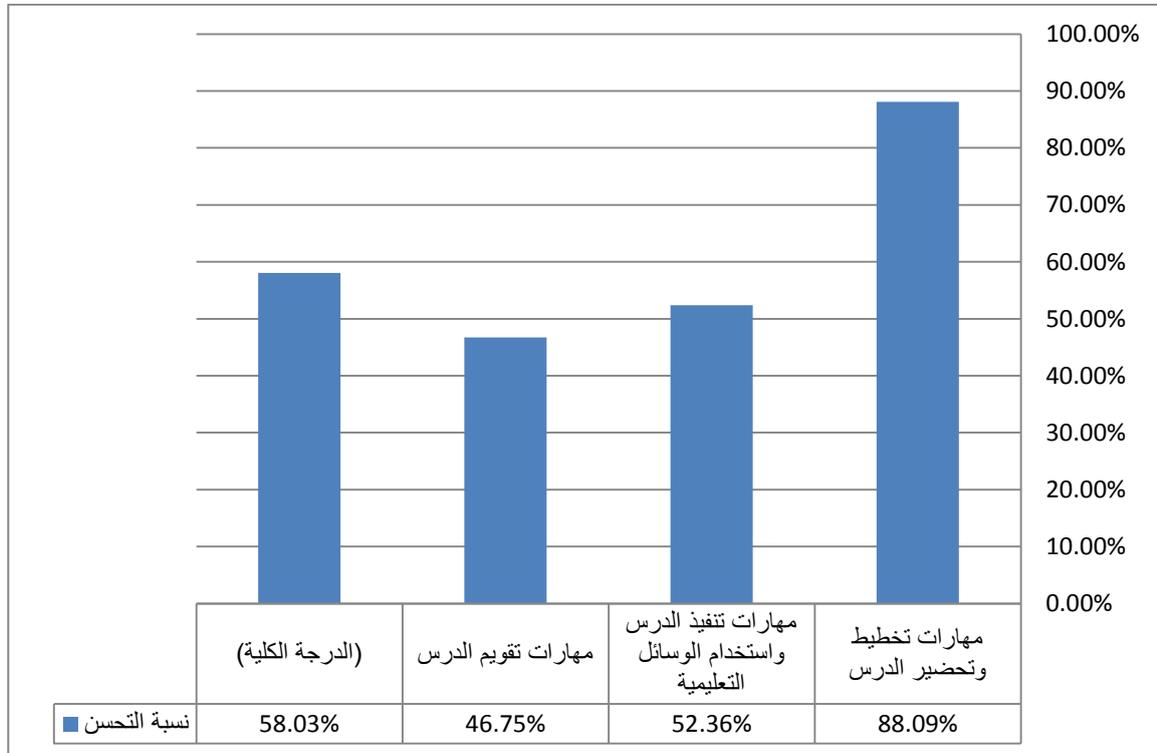


شكل (٣) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المهارات التدريسية قيد البحث.

جدول (١٨)

نسب التحسن في لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة التجريبية (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن (Change Ratio)
مهارات تخطيط وتحضير الدرس	درجة	٨	٣.٣٧	٦.٣٣	٢.٩٧	%٨٨.٠٩
مهارات تنفيذ الدرس واستخدام الوسائل التعليمية	درجة	٢٣	١٢.٧٣	١٩.٤٠	٦.٦٧	%٥٢.٣٦
مهارات تقويم الدرس	درجة	٦	٢.٥٧	٣.٧٧	١.٢٠٧	%٤٦.٧٥
(الدرجة الكلية)	درجة	٣٧	١٨.٦٧	٢٩.٥٠	١٠.٨٣	%٥٨.٠٣



شكل (٤) نسب التحسن لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (١٨) وشكل (٤) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٤٦.٧٥) و(٨٨.٠٩).

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٧)، (١٨) وشكل (٣) وشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي، ويرجع الباحثان هذا التحسن الي ان التدريس باستخدام التعلم التشاركي جعل عملية التعلم اكثر مرونة وسلاسة كما ان تقسيم المحتوى الي اجزاء مترابطة ثلاثم ادوار وقدرات الطلاب داخل كل مجموعة ادي الي مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم مما أترعلي ايجابية وفاعلية الموقف التعليمي ، كما ان تكليفهم بالعرض والتلخيص والمناقشة اثناء المحاضرات الإلكترونية ادي الي تخطي حاجز الخوف واكتسابهم الشجاعة والثقة في النفس عند الأداء لان التعلم التشاركي يعتبر من أقوى وسائل الاتصال ونقل المعلومة بين الطلاب ففيها تجتمع المشاركة والتفاعل الاجتماعي وتصحيح الاخطاء ودراسة المعلومات والتدريب علي المواقف التعليمية واستخدام مهاراتهم وتنميتها .

وتتفق نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة كلاً من همت قاسم ٢٠١٣ (٥١) ودراسة داليا خيري ٢٠١٢م ودراسة وضحة بنت حباب العتيبي ٢٠١٦ (٥٣)، دراسة محمد أحمد عبد الحميد (٢٠١٦) (٣٧) دراسة مصطفى عبدالرحمن طه السيد ٢٠١٦ (٤٥) وكانت نتائجها تشير الي فاعلية التعلم التشاركي الالكتروني في تطوير المهارات المختلفة للطلاب كما يساهم في تنميتهم ورفع مستواهم.

كما تتفق أيضا مع دراسة نجلاء عباس لطيف كاظم عبدالرضا (٢٠١٨) (٤٩) ودراسة حنان عبدالقادر محمد (٢٠١٩) (١٣) عبده حسن أحمد حلواني ٢٠١٩م (٢٩) ودراسة هيثم محمد أحمد حسين (٢٠١٩) (٥٢) عبير سروة عبدالحميد (٢٠٢٠) (٣٠) وتشير نتائجها إلى أن التعلم التشاركي الإلكتروني يجعل التعلم ممكناً في أي وقت وأي مكان، ويقوم على مبدأ المشاركة والاتصال بين الطلاب بحرية، بحيث يسمح بتشارك الطلاب بعضهم البعض وفي تنسيق الأنشطة وتحقيق أهداف معرفية يؤكد النظرية التواصلية على أن التعلم هو عملية الربط بين الطلاب وبعضهم البعض والمعلم مما يساهم في تنمية الطلاب من كافة الجوانب.

وهذا ما يؤكد معظم التربويين على أن التعلم التشاركي يعتمد على التفاعل بين المتعلمين، ويلعب دوراً مهماً وأساسياً في نجاح العملية التعليمية، كما يعد من أهم وأكثر الأساليب تركزاً حول المتعلم (٤٥:٢٤)

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات التدريسية لمقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط "

التحقق من صحة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإتجاه نحو مقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.، وللتحقق من صحة الفرض الثالث استخدم الباحثان اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (Independent Sample t-Test)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس البعدي للمجموعة التجريبية كما في جدول (١٩) ، كما تم حساب حجم التأثير (Effect Size) كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (ES) ، كما في جدول (٢٠)

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية
في متغير الإتجاه. (ن=٣٠)

حجم التأثير (ES)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)		
٣.٦٩	*١٩.٦٦	٠.٨٩٨	٧٩.٢٣	٥.٨٨٩	٥٦.٧٣	درجة	مقياس الإتجاه

$$١.٠٥٥ = (٠.٠٥ ، ٢٩) \text{ تج}$$

يتضح من جدول (١٩) أن قيم (ت) المحسوبة جاءت (١٩.٦٦) ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام (ES) ويفسر طبقا لمحكات لكوهين، وتراوحت قيم (ES) بين (٣.٦٩) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

جدول (٢٠)

نسب التحسن بين المجموعة التجريبية في نتائج مقياس الاتجاه قيد البحث

(ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن (Change Ratio)
مقياس الإتجاه	درجة	٩٠	٥٦.٧٣	٧٩.٢٣	٢٢.٥٠	٣٩.٦٦

يتضح من جدول (٢٠) أن الفروق في نسب التحسن (معدل التغير) للمجموعة التجريبية في نتائج المقياس الاتجاه قيد البحث جاءت (٣٩.٦٦) وهى نسبة تشير الى تحسن فى اتجاه الطلاب نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول رقم (١٩)، (٢٠) توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاتجاه نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، ويعزى الباحثان ذلك الى ان تدريس المقرر من خلال منصة مايكروسفت تيميز باستخدام التعلم التشاركي الالكتروني ومشاركة الأنشطة التعليمية بين الطلاب وبعضهم البعض ، وهى من اهم النقاط التي أدت الي اقبال الطلاب ودافعتهم للتعليم مما أثر ايجابياً علي اتجاه الطالب نحو المقرر، كما ان تنوع التشارك بين الطلاب وبعضهم البعض أدت الى اكتساب الطلاب للمعارف وفهمها وتوظيفها ، مع تقديم نماذج مكتوبة لفهم المحاضرات من خلال المجموعات الامر الذى جعل الطلاب يتنافسون بينهم فى المجموعات وساعد ذلك على التفاعل الاجتماعى للطلاب وتنمية قدراتهم وتفاعلهم مع القائم بالتدريس.

كما ان استجابات عينة البحث على عبارات مقياس الاتجاه نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية كلها كانت دالة احصائياً ، وهذا يعبر عن ايجابيات التعلم التشاركي فى التدريس والذى زاد من نقاط القوة وقلل من نقاط الضعف لدى الطلاب سواء في التحصيل او الأنشطة التعليمية .

ويرى الباحثان ان النتيجة الإيجابية التي اظهرها مقياس الاتجاه نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية تعود الى استخدام التعلم التشاركي والذى ساعد في تحسين الاتجاه نحو التعلم

بالتغلب على عنصر الخوف لدى الطلاب واعطاءهم الثقة والمجال لتنمية ممارستهم في المواقف التعليمية المختلفة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسته همت عطية قاسم السيد (٥١) ٢٠١٣ والتي أثبتت فاعلية التعلم التشاركي عبر الإنترنت في تنمية مهارات حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ويتفق مع ما يؤكد ياسر محمد أمين (٥٥) ٢٠١٧ والذي يؤكد أن التعلم التشاركي عبر الويب من خلال منصة مايكروسفت يساعد على استخدام الطلاب لمصادر المعلومات في تعلمهم وتوجيه جهودهم للتوصل إلى المعلومات من مصادر التعلم المختلفة وجمعها وتنظيمها مما يؤدي إلى تحسين مستوى الاتجاه نحو التعلم ونحو المقررات الدراسية. وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإتجاه نحو مقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط".

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات : استناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

- استخدام التعلم التشاركي بين الطلاب عبر منصة مايكروسفت تميز ساهم في تنمية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية للمجموعة التجريبية.
 - استخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسفت تميز والتنظيم الجيد للتدريس الإلكتروني عن بعد ساهم في الاتجاه الإيجابي نحو المقرر .
 - ساهم استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني في إتاحة التعليم الرقمي للطلاب في مقرر طرق التدريس وساعد في تحقيق بعض أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠م.
 - التعلم التشاركي يساهم في جعل المنصات التعليمية أكثر فاعلية وإيجابية .
- ثانياً: التوصيات في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليه الباحثان، يوصى الباحثان بالتوصيات الآتية:**

- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتدريبهم على كيفية استخدام مايكروسفت تميز في التدريس والمنصات المستحدثة.
- الاهتمام باستخدام الأساليب والاستراتيجيات التشاركية عبر المنصات التعليمية بدلا من الاكتفاء بطريقة العرض التقليدية.

- الاستفادة من التعلم التشاركي في تدريس المقررات الاخرى عبر المنصات التعليمية .

مراجع البحث.

المراجع العربية:

١. أحمد حمد مقبل: فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم التشاركي عبر شبكة التواصل الاجتماعي في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلبة المالبزين الناطقين بغير العربية، مجلة العلوم التربوية، مجلد ٤٥ عدد (٤)، ١٧-٤٥، ٢٠١٨م.
٢. أحمد مساعد ربح مهمل: فاعلية برنامج تدريبي قائم على منصات التعلم الالكتروني التفاعلية في تنمية مهارات استخدام تطبيقات الواقع المعزز لدى معلمى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، بحث منشور بمجلة كلية التربية جامعة الاسكندرية، المجلد الحادى والثلاثون ، العدد الاول، ٢٠٢١م. ص ٦٠:٢١.
٣. أشرف محمد عبدالله عبدالقادر: فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية على التحصيل المعرفي لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط، مجلة بحوث التربية الرياضية، - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، مج ٤٦، ع ٩٠، ٢٠١٢م.
٤. أكرم فتحى مصطفى على: إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية رؤية و نماذج تعليمية معاصرة فى التعلم عبر الإنترنت. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٦م.
٥. أمل علي الموازن: تصور مقترح لبيئة تدريب إلكتروني تشاركي متمايز فى ضوء تطلعات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن والتوجهات المستقبلية للتدريب الإلكتروني، مجلة كلية التربية، ١٦٤ (٣)، ٧٥٧-٧٩٢، ٢٠١٥.
٦. أمير صبري أبو العطا: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية بعض الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، المنصورة (٢٠١٢م).
٧. أميرة محمود طه: إستراتيجية التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم مادة طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية، العدد ٦٣، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مصر، ١٤٧-١٩٨، ٢٠١١م.
٨. تغريد عبدالفتاح الرحيلي: فاعلية بيئة تشاركية متعددة الوسائط قائمة على التلعيب فى تنمية التحصيل والدافعية لدى طالبات جامعة طيبة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٦ (٦)، ٥٣-٨٣، ٢٠١٨م.

٩. حسن ربحى مهدى: التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي، دار المسيرة للطباعة والنشر ، الطبعة الاولى ٢٠١٧ م .
١٠. حسن ربحى مهدى: التعلم التشاركي القائم على الويب وعلاقته بتوليد المعرفة وتطبيقها، دار المسيرة للطباعة والنشر، ٢٠١٦.
١١. حصّة محمد الملوذ: فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات التشاركية عبر الويب لتحسين الأداء التدريسي لدى معلمات الاجتماعيات بمنطقة عسير ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج. ٢٦، ع، ٢، مارس ٢٠١٨.
١٢. حمد بن محمد حمد : أثر استخدام التقويم التكويني على التحصيل المعرفي في مقرر العلوم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، العدد (١٨)، الجزء الاول، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، مصر، نوفمبر، ٢٠١٨م.
١٣. حنان عبد القادر محمد: فاعلية بيئة تعليمية تشاركية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية والتقبل لإستخدامها لدى الهيئة المعاونة في كلية التربية، تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، ٢٠١٩م.
١٤. داليا خيرى عمر حبيشى: فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الإلكتروني التشاركي قائمة على بعض أدوات الويب ٢ لتطوير التدريب الميداني لدى الطلاب معلمي الحاسب الآلى ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، مجلد ٧٩، عدد ١، ٧٠٥ - ٧٥٨ ، ٢٠١٢م.
١٥. دعاء محمد لبيب إبراهيم لبيب : استراتيجية الكترونية للتعلم التشاركي في مقرر مشكلات تشغيل الحاسوب على التحصيل المعرفي والمهارى والاتجاهات نحوها لطلاب الدبلوم العام فى التربية شعبه كمبيوتر تعليمي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة ، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٧م.
١٦. ذكية ابراهيم كامل، وآخرون: اساسيات فى تدريس التربية الرياضية، مطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، مصر، ٢٠٠٠م.
١٧. رياب عبد الرازق طه عبد الرازق : فاعلية استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية فى تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٤م.
١٨. ريهام محمد أحمد محمد الغول: أثر بعض استراتيجيات مجموعات العمل عند تصميم برامج للتدريب الإلكتروني على تنمية مهارات تصميم وتطبيق بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدى أعضاء هيئة التدريس. رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة، كلية التربية، ٢٠١٢م.

١٩. زايد عبد المنعم، ياسر محمد أمين: التعلم التشاركي القائم على الحاسوب C.S.P، دار السحاب للنشر، ٢٠١٧م.
٢٠. زكية إبراهيم كامل، ونوال شلتوت، وميرفت على خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية وأساسيات في تدريس التربية الرياضية، الجزء الأول، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م
٢١. زينب عبد الجليل علي السيد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي على التحصيل المعرفي و مستوى الأداء المهاري في مسابقات المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ، ٢٠١٤م.
٢٢. زينب على عمر، وغادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
٢٣. سامح محمود عبد العال بيومي: تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى اداء المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها : رساله دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، ٢٠١٥م.
٢٤. سامي نصار: التعلم التشاركي في المجتمع الشبكي ، دراسات وبحوث المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني في الوطن العربي، الدار المصرية اللبنانية للنشر، الطبعة الاولى، ٢٠١٤.
٢٥. سوزان محمود محمد الشحات : معايير تصميم التعلم التشاركي الإلكتروني المتمايز لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. دراسات في التعليم الجامعي، ٤٦، ١٣٢-١٦٤، ٢٠١٩م.
٢٦. صلاح احمد مراد، امين على سليم : الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، خطوات اعدادها وخصائصها، دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر، ٢٠١٢م.
٢٧. صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.(٢٠٠٦م).
٢٨. طه صبحي طه غباشي: تأثير التقييم الذاتي باستخدام الفيديو في تحسين المهارات التدريسية التنفيذية وخفض مستوى القلق التدريسي لطلاب التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ٢٠٢٠م.
٢٩. عبده حسن أحمد حلواني : فاعلية استخدام بيئة التعلم الإلكترونية التشاركية في تنمية مهارات الحاسب الآلي وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة التربوية لتعليم الكبار، جامعة أسيوط - كلية التربية، مج ١، ٤٤، ٢٠١٩

٣٠. عبير سروة عبدالحميد محمود : استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركي والحوسبة السحابية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الفنون الجميلة بجامعة أسيوط ، مجلة كلية التربية ، ٣٦(٣)، ١-٤١ ، ٢٠٢٠م.
٣١. عصام الدين متولى، بدوى عبد العال : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق ، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية ، ٢٠٠٦ م.
٣٢. عطا الله احمد : أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ٢٠٠٦م.
٣٣. علياء على محمد الخولى:فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٨م.
٣٤. فايز مراد دنوش، الامين عبد الحفيظ : دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، دار الوفاء، الاسكندرية، ٢٠٠٣.
٣٥. فتحي الكرداني، مصطفى السايح محمد:التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، دار الجامعين ، الاسكندرية ، ٢٠٠٣م.
٣٦. كامل عبد المجيد قنصوة ، إيمان سيد أحمد ، غادة صابر أحمد فرحات: معايير مقترحة لتقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد بحث منشور بمجلة أسيوط الاصدار ٤٥ ، رقم ٣ب، نوفمبر - ٢٠١٧.
٣٧. محمد أحمد عبد الحميد أمين: أثر اختلاف نمطى التعلم التشاركي المتزامن وغير المتزامن على تنمية مفاهيم ومهارات إنتاج صفحات الإنترنت ومهارات التعاون ومفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة القاهرة. ٢٠١٦.
٣٨. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية " الطبعة الثانية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
٣٩. محمد عطيه خميس تكنولوجيا التعليم والتعلم، القاهرة دار السحاب، ٢٠٠٩م.
٤٠. محمود أحمد الدسوقي عبد رب النبي: تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعياً، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بأبى قير جامعة الاسكندرية، ٢٠١٥.
٤١. محمود حسان سعد : التربية العملية ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٦م.

٤٢. محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية، البيئة والسياسات المناهج والبرامج الدراسية والتقييم، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، ٢٠١٥م.
٤٣. محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٤٤. محمود محمد طلعت أحمد العدل: فاعلية استخدام الرحلات المعرفية (web quest) على مستوى التحصيل المعرفي في مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج٥١، ع٥، ٢٠١٩م.
٤٥. مصطفى عبد الرحمن طه السيد: فاعلية تصميم بيئة تعلم إلكتروني تشاركي في تنمية مفاهيم محركات بحث الويب غير المرئية ومعتقدات الكفاءة الذاتية لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية دمياط، ٧٠، ١-١١٣، ٢٠١٦م.
٤٦. مكارم حلمي ابو هرجة، محمد سعد زغلول: طرق التدريس و التربية العملية في مجال التربية الرياضية المدرسية، دار جراء، المنيا، ٢٠٠٠م.
٤٧. مي أحمد شمندی ياسين: التدريب التشاركي عن بعد بمراكز مصادر التعلم: المفاهيم-الأساليب-التطبيقات، مؤسسة حورس الدولية، ٢٠١٤م.
٤٨. ميرفت على خفاجه، مصطفى السايح محمد: المدخل في التربية الرياضية، ط١، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٨م.
٤٩. نجلاء عباس لطيف، انتصار أحمد عثمان، بشرى كاظم عبدالرضا: أثاراستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الإجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر. مجلة الدراسات والبحوث الرياضية، ٤(٥٦)، ٥٧-٧٢، ٢٠١٨م.
٥٠. هبه سعيد عبد المنعم محمد: أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبة التدريس، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٠، المجلد ٣، صفحة ٦٨١: ٧٥٦ مارس ٢٠١٥م.
٥١. همت عطية قاسم السيد: فاعلية نظام مقترح لبيئة تعلم تشاركي عبر الإنترنت في تنمية مهارت حل المشكلات والاتجاهات نحو بيئة التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس، ٢٠١٣م..
٥٢. هيثم محمد أحمد حسين: أثر إستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني بإستخدام تقنية زوم في تدريس مقرر طرق تدريس الرياضات المائية على التحصيل الدراسي ومهارات التواصل الإلكتروني، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج٥١، ع٥، ٢٠١٩م.

٥٣. وضحة بنت حباب العتيبي: فاعلية نموذج مقترح للتعلم بالمشروعات قائم على التعلم التشاركي باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات التفكير الناقد وفاعلية الذات لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، ١٠ (٣)، ٥٧٦ - ٥٦١، ٢٠١٦م.
٥٤. وليد سالم الحلفاوي التعليم الإلكتروني: تطبيقات مستحدثة، القاهرة: دار الفكر العربي. (٢٠١١م)
٥٥. ياسر محمد أمين : التعلم التشاركي القائم على برنامج مايكروسوفت للرياضيات نحو تنمية مهارات حل مشكلات الرياضيات، دار السحاب للنشر . ٢٠١٧.

المراجع الأجنبية:

٥٦. Balasubramaniana, K., Jaykumarb, V. & Fukey, L. N. (August ٢٠١٨): "Student preference towards the Use of Microsoft Teams as a learning platform to create responsible learning environment" Social and Behavioral Sciences, ٥th Asia-Euro Conference ٢٠١٨ in Tourism, Hospitality & Gastronomy.Procedia.Selangor, Malaysia, ١٤٤ (٢٠), pp. ٤١٦- ٤٢٢ doi: ١٠.١٠١٦/j.sbspro.
٥٧. Kongchan, C.(١٨ - ٢١ July ٢٠١٣: How " Microsoft Teams and google docs can change Traditionalclassrooms, proceedings of the inaugural european conference on languagelearning "Shifting Paradigms: Informed Responses" Brighton Thistle Hotel, Brighton, United Kingdom, pp. ٥٩٢ - ٦٠٠.
٥٨. Suwantarathip, O.and Wichadee,S. (٢٠١٤) :The effects of collaborative writing activity using Google Docs on students'writing sbilities. The Turkish Online of Educational Technology, ١٣ (٢), ١٤٨- ١٥٦
٥٩. Taylor, M. (٢٠١٨): " Microsoft Teams: Acollective case study of english as the second language (ESL) of latino/latina students".Doctoral Dissertations and Projects."Liberty University, Lynchburg,VA
٦٠. Haken,m.(٢٠٠٦): Closing the loop - learning from assessment. Presentation made at the University of Maryland Eastern Shore Assessment Workshop. Princess Anne:MD>

مراجع الأنترنت

٦١. <https://www.edutrapedia.com>
٦٢. http://www.schoolarabia.net/tqanyat_talim/webquest/webquest.ht
٦٣. http://www.eulc.edu.eg/eulc_v0/Libraries/Thesis/BrowseThesisPages.aspx?fn=PublicDrawThesis&BibID=113870230 Collaborative Learning Techniques Workshop Handouts April ٢٣, ٢٠١٠
٦٤. <https://www.uwlax.edu/catl/studentlearning/presentations/collaborativelearningtechniqueshandout.pdf>
٦٥. <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/15381>
٦٦. <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/13739>
٦٧. <https://www.microsoft.com/ar-sa/education/remote-learning>
٦٨. <https://ar.wikipedia.org/wiki>