

تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على نواتج التعلم في الملائمة وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية -

جامعة بنها

ا.م.د/ وائل مبروك ابراهيم مبروك

قسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازل
بكلية التربية الرياضية
جامعة بنها

مقدمة البحث:

لقد تطورت نظم المعلومات والاتصالات في الأونة الاخيرة تطورا هائلا، مما كان له الأثر في تفعيل كثير من النظريات العلمية والاتجاهات الحديثة والاستخدام الأمثل لكثير من التكنولوجيات الحديثة لتحسين عملية التعليم والتعلم ، مما يساعد في إعداد أجيال قادرة على مواجهه تطورات العصر وتحديات المستقبل (10)

لذا لم يعد من المقبول أن يظل المعلم مستأثر بأن يكون هو المصدر الوحيد للمعرفة وأن يقتصر دوره على التلقين ونقل المعلومات في ظل ما نعيشه من واقع تكنولوجيا المعلومات مما يفرض أدواراً جديدة على المعلم داخل غرف الصف ، ولقد ظهر مصطلح إستراتيجية التعلم المقلوب في العقد الأخير من القرن العشرين وبدأ في الانتشار بين التربويين كأحد الإتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة في التدريس والتعلم وجودة نواتجه. (5 : ٢٥)

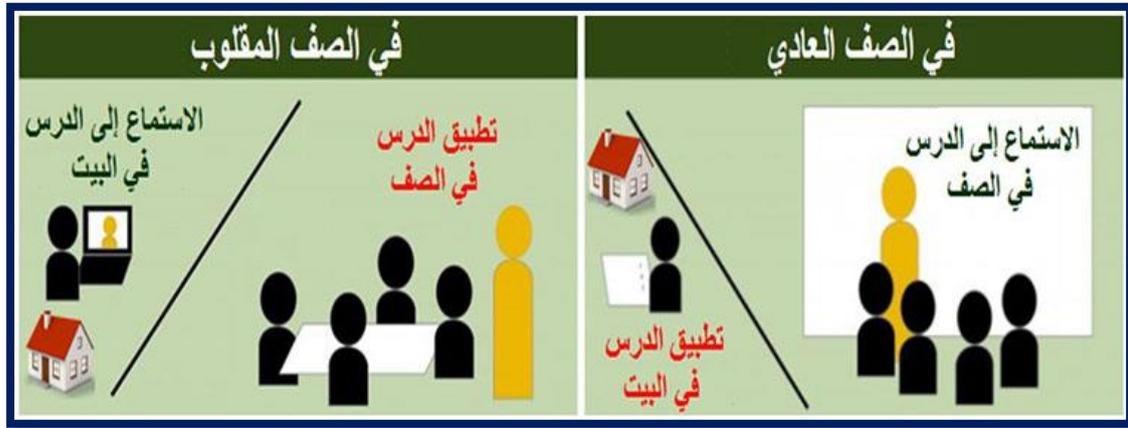
ويُعد التعلم المقلوب في إطار الصفوف المقلوبة (المعكوسة) نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلبة في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس في حين يُخصص وقت الدرس للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق و يشاركه مع الطلبة على أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي. (١٣ : ٢)

ويقوم التعلم المقلوب على مدخل التعلم المتمركز حول الطالب وتحمل مسؤولية التعلم بحيث يصبحون باحثين نشطين للمعرفة ويطبقون ويكتسبون ويمارسون حس التعلم، وهنا يتحول دور المعلم الي ميسر للمناقشات ويحكم على اداء الطلاب ويعمل علي تحسن فاعلية التعلم.

(٢١: ١٧٣)

لذا يتضمن التعلم المقلوب مشاهدة المتعلمين لأشرطة فيديو تعليمية عبر الويب، بشكل مستقل، في حين يستخدم وقت المحاضرة لاطلاع المتعلمين بمهام محددة مما يتيح أكبر وقت للمعلمين للتدخل بالعملية التعليمية .والتعرف على المستويات الحقيقية للمتعلمين ومعالجة الصعوبات التي تواجههم . (٢٨ : ٦)

ويشير "بيشوب و فيرليجير " **Bishop & Verleger** (٢٠١٣م) "أن الصف المقلوب يحتوي على نوعين رئيسيين من الأنشطة التعليمية التعلمية ، أول هذه الأنشطة هو التعلم التفاعلي الجماعي بين الطلاب أثناء وقت المحاضرة ، وثانيهما هو التعلم الفردي الموجه خارج وقت المحاضرة عن طريق مشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة للمحاضرات". (٢٠ : ١٥)



شكل رقم (١) يوضح الفرق بين تطبيق الدرس في الصف العادي والصف المقلوب

كما انه لا يوجد طريقة محددة لتطبيق التعلم المقلوب ولكن الفكرة الرئيسية هي قلب الطريقة المعهودة التقليدية، حيث يقدم المعلم طرح الدروس بطريقة تفاعلية قبل حضور الطلاب إلى قاعة الدراسة ويصبح زمن الحضور مخصصاً للأنشطة الجماعية وحل الواجبات حول ما تم دراسته. (١٩ : ٨٣)

كما أوصت دراسة **جرهام 2013, Graham** بضرورة استخدام التعلم المقلوب في التعليم، حيث أن استخدامه وفر للطلاب بيئة تعليمية ذاتية تدعم زيادة التعليم الطلابي، كما أوصت بضرورة تطوير التعلم المقلوب ليشتمل على أشرطة فيديو تعليمية تفاعلية، وزيادة الأنشطة التعليمية تزيد من دافعية التعلم مما يزيد من الفاعلية الذاتية للطلاب . (٢٣ : ٨٣)

وترجع أهمية معتقدات الفعالية الذاتية الأكاديمية إلى كونها تعد من تؤثر على دافعية الطالب وانجازه للمهام الأكاديمية، كما ِ المساعدات الذاتية للتعلم، التي تسهم في تحديد مقدار ما يبذله من جهد من أجل إتمام هذه المهام، فعليها يتوقف مدى اقتناعه بقدرته على تنفيذ الإجراءات التي توصله إلى تحقيق هذه المهام، كما تعبر عن مدى توفر الإمكانيات الشخصية

للطالب، والتي تتيح له بذل المزيد من الجهد في تحقيق أهدافه الأكاديمية، بالإضافة إلى أنها تعبر عن الأداء الفعلي للطالب في مواجهة المشكلات المرتبطة بالمواقف الأكاديمية والتغلب عليها. (١٤ : ٧٩١)

حيث يشير أرتينو **Artino** (٢٠١٢ م) إلى أن الفعالية الذاتية الأكاديمية تسهم في تحسين الأداء في المهام المرتبطة بالمقررات الدراسية المختلفة، مما يجعل الأداء الأكاديمي للطلاب ذوي الفعالية الذاتية الأكاديمية المرتفعة أفضل من أداء أقرانهم ذوي الفعالية الذاتية الأكاديمية المنخفضة. (١٧)

ومن خلال إطلاع الباحث على نتائج العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت

إستراتيجية الصف المقلوب ، مثل دراسة كلا من ، "Marlowe" (2012) (25) ، "Pearson" (2013) (27) ، و"رامي نكي إسكندر" (٢٠١٤ م) (8) ، " حنان أسعد الزين" (٢٠١٥ م) (7) ، "مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طة" (٢٠١٨ م) (13) احمد شوقي محمد محمد (٢٠٢٠ م) (2) حيث أشارو على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في العملية التعليمية لما لها تأثير إيجابي في نواتج التعلم قيد أبحاثهم ، حيث تمتاز إستراتيجية التعلم المقلوب عن غيره من الإستراتيجيات الأخرى في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

ومن عيوب التعلم التقليدي (وجهاً لوجه) انه في كثير من الاحيان لا ينمي التفكير الابتكاري ومهارات صنع القرار لدي الطلاب كما انه يفقد إلي الدافعية، وترتكز حول المعلم وتقدم فيها المعارف بصورة مجردة بعيدة عن واقع الطلاب كما انها لاتساعد على التعلم العميق.(26: ١٦) ويعد نموذج التعلم المقلوب أحد الحلول الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي ، وتنمية مهارت مستويات التفكير عند الطلاب، فالتعلم المقلوب يمكن المعلم من التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب في الفصل الدراسي بدلا من القاء المحاضرات ويقوم الطلاب بمشاهدة عروض الفيديو القصيرة للمحاضرات في المنزل ويبقى الوقت الاكبر لمناقشة الوقت المحتوى في الفصل الدراسي تحت اشراف المعلم (16: 15)

وقد تكمن المشكلة هنا الي سلبية موقف الطلاب في التعلم وأن دورهم هنا هو المتلقي وان المعلم وشخصيته هي المسيطرة علي موقف التعليم وبالتالي قد لا تتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وعدم استثارة دوافع التعلم لديهم وتحفيزهم وعدم جذب اهتمامهم للتعليم والتفكير في مهارات الملاكمة بالشكل المطلوب مما دفع الباحث لاستخدام نموذج التعلم المقلوب كوسيلة من وسائل تعلم مهارات الملاكمة

وفي حدود إطلاع الباحث على الدراسات التي تناولت هذا الموضوع وخاصة في رياضة الملاكمة لم يجد الباحث أي دراسة تناولت " تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على فاعلية الذات الأكاديمية ونواتج التعلم في الملاكمة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها "ومن هذا المنطلق فقد اتجه فكر الباحث في عمل محاوله جادة لمعرفة الدور الذى التعلم المقلوب عبر منصة التعلم الالكتروني كأساليب حديثة في تعليم الملاكمة ومعرفة تأثيرها على مستوى الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة لدى عينة البحث وهذا ما سعى إليه الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة .

أهداف البحث:

- ١- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المقلوب فى فاعلية الذات الأكاديمية لدى لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
- ٢- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المقلوب فى مستوى التحصيل المعرفى لدى لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
- ٣- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المقلوب فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة لدى لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

مصطلحات البحث

التعلم المقلوب: هو استراتيجية تعليمية توظف التعلم الغير متزامن عن طريق مشاهدة مقاطع فيديو مسجلة للمحاضرات والدروس والتي تحفز الطالب على مشاهدتها كواجبات منزلية قبل الحضور في الصف الذي يخصص زمنه للمشاركة بفاعلية في أساليب حل المشكلات بشكل جماعي. (18: 319)

فاعلية الذات الأكاديمية :

الإدراك الذاتي لقدرة الطالب المعرفية والعلمية، بناء على أداء السلوك الذي يحقق له مستوى تحصيل مرتفع ونتائج مرغوبة، في أي موقف علمي أو مدرسي أو أكاديمي، ومدى توقعاته عن كيفية الأداء الحسن في سبيل تحصيل المعارف والعلوم النظرية والعملية، ومقدار الجهد والنشاط والمثابرة المطلوبة عند تعامله مع المواقف العلمية، والتنبؤ بمدى النجاح الذي يمكن أن يحققه. (9 : 7)

الدراسات السابقة:

١- هدفت دراسة أحمد شوقي محمد محمد " ٢٠٢١ م " (2) إلى التعرف على " أثر استخدام إستراتيجية الصف المقلوب المدعمة بالمدونات الإلكترونية علي أكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين " واستخدم المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٦٠ طالب) من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها وأسفرت النتائج إلى ان إستراتيجية الصف المقلوب المدعمة بالمدونات الإلكترونية ساهمت بطريقة ايجابية في أكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين , وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لافراد المجموعة التجريبية.

٢- هدفت دراسة محمد رزق الله الزهراني (٢٠٢٠) (١٤) الفعالية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالعادات العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٦٢٧ طالب وطالبة) وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الفعالية َ الذاتية الأكاديمية وبين كل من العادات العقلية والتحصيل الدراسي، ، وأظهرت النتائج أيضا إسهام كل من الفعالية الذاتية الأكاديمية والعادات العقلية في التنبؤ بالتحصيل الدراسي.

٣- هدفت دراسة أحمد عيد عدلي " ٢٠٢١ م " (٤) إلى التعرف على " اثر برنامج قائم عل الدمج بين التعلم المدمج والمقلوب على التحصيل المعرفي وفاعلية الذات وتعلم سباحة

الزحف على البطن للمبتدئين " واستخدم المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٢٦ طالب) طلاب المستوى الخامس بكلية التربية قسم التربية البدنية جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية ممن يدرسوا مقرر سباحة ١ والبالغ عددهم ٤٥ طالب وأسفرت النتائج إلى البرنامج المقترح باستخدام مدخل التعلم المدمج والمقلوب له تأثير إيجابي على مستوى الاداء المهاري للمجموعة التجريبية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي وفاعلية الذات للمجموعة التجريبية قيد البحث

٤- هدفت دراسة عادة عمر محمد محمود (٢٠١٨) (١١) الي التعرف علي أثر استخدام اسلوب التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية، وتم استخدام المنهج التجريبي، اشتملت عينة البحث على (٧٠) طالبة، وتم استخدام بطاقة ملاحظة للتقييم النهائي للطالبة المعلمة، وكان من اهم النتائج ان استخدام اسلوب الصف المقلوب أثر ايجابياً على مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة وانه تفوق على الاسلوب التقليدي.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد إجراءات بحثه من حيث إختيار العينة وإختيار المنهج والاسلوب الاحصائي، وفي كيفية وضع وتصميم البرنامج التعليمي وتم الاستفادة من الدراسات المرتبطة في تفسير النتائج المماثلة.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها المقيدن للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهم (٤٩٤) طالبه , وتم إختيار العينة الفعلية بالطريقة العمدية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الاولى حيث تكونت العينة من (٨٠) طالب بنسبة ١٢.١٤% من إجمالي مجتمع البحث ، ثم تم تقسيمهم إلى مجموعتين وذلك بواقع (٤٠) أربعون طالبه لكل مجموعة , وهم كالأتي :

❖ **المجموعة التجريبية :** عددها (٤٠) طالبه يطبق عليهم إستراتيجية الصف المقلوب

❖ **المجموعة الضابطة :** عددها (٤٠) طالبه يطبق عليهم طريقة " الشرح وأداء النموذج".

❖ عينة الدراسة الأستطلاعية: عددها (٢٠) من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك لإستخدامهم في المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية والأستطلاعية

النسبة المئوية	الإجمالي	العدد	التوصيف	العدد الإجمالي
٪١٦.١٩	(٨٠) طالبه	(٤٠) طالبه	المجموعة الضابطة	(٤٩٤) طالبه
		(٤٠) طالبه	المجموعة التجريبية	
٪٤.٠٥	(٢٠) طالبه	(٢٠) طالبه	الأستطلاعية	
٪٧٩.٧٦	(٣٩٤) طالبه		باقي مجتمع البحث	
٪١٠٠	(٤٩٤) طالبه		الإجمالي	

وقد قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو المهارات التكنولوجية والتي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي (العمر الزمني- الوزن - الطول - القدرة العقلية للطالبات) ويوضح ذلك جدول رقم (١).

جدول (٢)

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو والقدرات العقلية

ن = (١٠٠) طالبية

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
معدلات النمو	السن	سنة	18.10	18.00	٠.595	-٠.029	-0.١٦٢
	الطول	سنتيمتر	١٦٤.٣٧	١٦٣.00	٥.٢٠٦	٠.693	-٠.617
	الوزن	كيلوجرام	67.26	67.50	8.314	0.٢٠٢	-٠.٧٤٩
القدرة العقلية	الذكاء	درجة	88.٠٩	٩٠.00	3.143	-1.879	2.258

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في العمر والطول والوزن والقدرة العقلية للطالبات انحصرت بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

وقام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في الملاكمة والتحصيل المعرفي وفاعلية الذات الأكاديمية قيد البحث والتي قد تؤثر على البحث، ويعتبر هذا بمثابة القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة ويوضح ذلك جدول رقم (٣)

جدول (٣)

تكافؤ عينة البحث في المهارات الأساسية في الملاكمة والتحصيل

ن=٨٠

المعرفي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن=٤٠		المجموعة التجريبية ن=٤٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س		
وقف الاستعداد	درجة	٠.385	1.83	٠.463	1.88	٠.050	٠.525
تحركات القدمين	درجة	٠.533	1.85	٠.450	1.95	٠.100	٠.906
المستقيمة اليسرى في الرأس	درجة	٠.639	4.05	٠.533	4.15	٠.100	٠.760
المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	٠.716	3.53	٠.905	3.73	٠.200	1.096
المستقيمة اليمنى في الرأس	درجة	٠.730	4.33	٠.707	4.25	٠.075	٠.467
المستقيمة اليمنى في الجذع	درجة	٠.959	4.05	1.130	4.18	٠.125	٠.533
دفاعات المستقيمة اليسرى في الرأس	درجة	٠.947	3.98	٠.864	3.65	٠.325	1.604
دفاعات المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	٠.656	2.93	٠.733	3.03	٠.100	٠.643
دفاعات المستقيمة اليمنى في الرأس	درجة	٠.784	3.73	٠.807	3.63	٠.100	٠.562
دفاعات المستقيمة اليمنى في الجذع	درجة	٠.446	2.83	٠.506	2.73	٠.100	٠.937
مجموعات اللكم ثنائية وثلاثية	درجة	1.194	10.90	1.152	10.83	٠.075	٠.286
مجموع المهارات ١٠٤ درجة	درجة	2.781	44.40	2.645	44.33	٠.075	٠.124
التحصيل المعرفي ٦٨ درجة	درجة	3.793	35.03	4.073	35.98	٠.950	1.080

جدول (٤)

تكافؤ عينة البحث في فاعلية الذات الأكاديمية

ن=٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن=٤٠		المجموعة التجريبية ن=٤٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س		
تحديد الأهداف واكتشاف القدرات	درجة	3.979	44.40	4.248	45.18	٠.٧٧٥	٠.٨٤٢
الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية	درجة	4.993	46.88	4.858	46.70	٠.١٧٥	٠.١٥٩
التعامل مع الضغوط الأكاديمية	درجة	4.557	42.43	4.714	43.08	٠.٦٥٠	٠.٦٢٧
توقع النجاح	درجة	4.706	41.83	4.507	41.13	٠.٧٠٠	٠.٦٧٩

يتضح من الجدولين (٣) (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين ويؤكد أيضاً أن كلا المجموعتين .

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات.

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتمتر) والوزن (بالكيلو جرام) مرفق (٢)
- أجهزة حاسب الي مدعومة بأنترنت ومتصفح جوجل كروم
- كاميرا فيديو للتصوير

ثانياً: الاختبارات والاستمارات المستخدمة في البحث:

١. إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد محتويات البرنامج . مرفق (٧)
٢. استمارة تسجيل بيانات الطالبات فى متغيرات النمو . مرفق (١)
٣. إختبار القدرات العقلية لمستوى (١٥ - ١٧) سنة فيما بعد إعداد "فاروق عبد الفتاح" ، مرفق (٣) .
٤. الاختبار المعرفي لطلاب الفرقة الأولى إعداد إبراهيم إبراهيم عبدة مصطفى غنيم (٢٠٠٩م) مرفق (٤)
٥. استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى عن طريق المحكمين (إعداد محمود عبده خليفة) ٢٠٠٢م (١٥) مرفق رقم (٥) .

ثالثاً: المقاييس المستخدمة في البحث:

١. مقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية مرفق (٦)

هذا المقياس صممه " محمد رزق الله الزهرانى " (٢٠٢٠) مرفق (١٤) لقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية ، ويتضمن المقياس على (٤) أبعاد وكل بعد يحتوى على مجموعة من العبارات حيث تبلغ مجموع هذه العبارات (٥٧) عبارة تقيس كلاً من (تحديد الأهداف واكتشاف القدرات، الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية، التعامل مع الضغوط الأكاديمية، توقع النجاح) ويقوم الطالب بالإجابة علي عبارات المقياس بميزان تقدير خماسى الدرجات ، على أن تستجيب الطالب لكل عبارة من عبارات المقياس وفق تدرج (موافق بشدة ، موافق، لم اقرر ، غير موافق ، غير موافق بشدة) المقياس من ٥٧ الى ٢٨٥ درجة (تقابله الدرجات (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) على الترتيب لكل عبارة (١ : ٥٧)

المعاملات العلمية للاختبارات والمقاييس المستخدمة فى البحث :

أولاً : صدق الاختبارات (صدق التمايز)

قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة على عينة قوامها (٢٠) طالب خارج عينة البحث الأساسية والجدول رقم (٤) يوضح ذلك جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين المميزة وغير مميزة

ن=٢٠

في إختبارات نواتج التعلم

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة الغير مميزة ن=١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س		
وقفه الاستعداد	درجة	4.70	4.83	2.90	.738	1.800	6.454
تحركات القدمين	درجة	4.80	.422	3.10	.876	1.700	5.532
المستقيمة اليسرى في الرأس	درجة	8.70	.675	5.70	1.059	3.000	7.553
المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	8.70	.949	6.20	.919	2.500	5.986
المستقيمة اليمنى في الرأس	درجة	9.00	.816	6.30	1.160	2.700	6.021
المستقيمة اليمنى في الجذع	درجة	8.80	.632	6.40	.699	2.400	8.050
دفاعات المستقيمة اليسرى في الرأس	درجة	8.90	.876	6.50	.850	2.400	6.220
دفاعات المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	6.80	.919	4.20	1.135	2.600	5.629
دفاعات المستقيمة اليمنى في الرأس	درجة	8.80	.789	6.50	1.354	2.300	4.641
دفاعات المستقيمة اليمنى في الجذع	درجة	6.20	.632	4.50	.850	1.700	5.075
مجموعات اللكم ثنائية وثلاثية	درجة	17.80	1.619	11.60	.699	6.200	11.16
مجموع المهارات ١٠٤ درجة	درجة	92.70	5.272	67.60	8.631	25.100	7.848
التحصيل المعرفي ٦٨ درجة	درجة	62.60	5.502	47.00	8.743	15.600	4.776

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين المميزة وغير مميزة

ن=٢٠

في فاعلية الذات الاكاديمي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة الغير مميزة ن=١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س		
تحديد الأهداف واكتشاف القدرات	درجة	61.80	5.073	40.30	2.791	٢١.٥٠٠	١١.٧٤٣
الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية	درجة	64.20	6.477	40.60	3.340	٢٣.٦٠٠	١٠.٢٤٠
التعامل مع الضغوط الأكاديمية	درجة	59.90	4.332	37.70	2.908	٢٢.٢٠٠	١٣.٤٥٥
توقع النجاح	درجة	54.40	3.239	37.50	4.950	١٦.٩٠٠	٩.٠٣٥

ويتضح من جدول (٥)، (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في الاختبارات المستخدمة (قيد البحث) ولصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات في التمييز بين المجموعات المختلفة.

ثانيا : ثبات الإختبارات :

قام الباحث بتطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على (١٠) طالب من مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

ن=١٠

في إختبارات نواتج التعلم

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
٠.٦٧٨	٠.667	3.00	٠.738	2.90	درجة	وقفة الاستعداد
٠.٨٨٤	٠.738	3.10	٠.876	3.10	درجة	تحركات القدمين
٠.٨٤٣	1.033	5.80	1.059	5.70	درجة	المستقيمة اليسرى في الرأس
٠.٩٥٥	.843	6.40	٠.919	6.20	درجة	المستقيمة اليسرى في الجذع
٠.٨٩٩	1.075	6.40	1.160	6.30	درجة	المستقيمة اليمنى في الرأس
٠.٩٦٣	٠.516	6.60	٠.699	6.40	درجة	المستقيمة اليمنى في الجذع
٠.٨٠٠	٠.823	6.70	٠.850	6.50	درجة	دفاعات المستقيمة اليسرى في الرأس
٠.٨٧٣	1.059	4.30	1.135	4.20	درجة	دفاعات المستقيمة اليسرى في الجذع
٠.٩٦١	1.265	6.40	1.354	6.50	درجة	دفاعات المستقيمة اليمنى في الرأس
٠.٩٧٣	٠.675	4.70	٠.850	4.50	درجة	دفاعات المستقيمة اليمنى في الجذع
٠.٩٢٥	1.563	13.00	1.767	12.70	درجة	مجموعات اللكم ثنائية وثلاثية
٠.٨٧٢	8.702	47.80	8.743	47.00	درجة	التحصيل المعرفي ٦٨ درجة

جدول (٨) معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

ن=١٠

في فاعلية الذات الاكاديمي

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
٠.٨٩٦	3.035	40.90	2.791	40.30	درجة	تحديد الأهداف واكتشاف القدرات
٠.٩٢٧	3.259	41.20	3.340	40.60	درجة	الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية
٠.٨٤٨	2.821	38.20	2.908	37.70	درجة	التعامل مع الضغوط الأكاديمية
٠.٨٩٨	4.762	38.30	4.950	37.50	درجة	توقع النجاح

ويتضح من جدول (٧)، (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني قد تراوحت بين (٠.٦٧٨ - ٠.٩٧٣) مما يدل على ثبات الأختبار.

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) طالبات في رياضة الملاكمة مقسمين إلى مجموعتين مجموعة مميزة ممن ليهم الخبرة في مجال الملاكمة واشتركوا في العديد من البطولات وقوامها (١٠) ومجموعة غير مميزة وهم مبتدئين في رياضة الملاكمة وعددهم (١٠) وهذه العينة غير العينة الأصلية وتطبق عليهم نفس شروط عينة الدراسة الأساسية وكانت تهدف إلي ما يلي :

(١) التعرف علي مدي صلاحية الأدوات وحساب صدق وثبات الاختبارات المستخدمة لقياس فاعلية الذات الاكاديمي وتقييم مستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث لدى طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

(٢) التعرف علي الصعوبات التي تواجه الباحث ووضع الحلول المناسبة للتغلب علي تلك الصعوبات .

(٣) وقام الباحث بالتطبيق الأول لحساب صدق الإختبارات والمقاييس المستخدمة فى البحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعة مميزة وغير مميزة وذلك في الفترة الزمنية من يوم الخميس الموافق ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٠ م ، وقام بالتطبيق الثاني في الفترة الزمنية يوم الاربعاء الموافق ٢٨ / ١٠ / ٢٠٢٠ م لحساب ثبات الإختبارات والمقاييس المستخدمة فى البحث باستخدام إعادة التطبيق أي بفارق زمن قدره ٧ يوم مرفق (٤) .

البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على نواتج التعلم فى الملاكمة وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى (اعداد الباحث) مرفق رقم (١٠)

❖ بناء البرنامج التعليمي :

تم تصميم المحتوى التعليمي لعدد من الدروس التعليمية وفق إستراتيجية التعلم المقلوب وذلك لتحسين نواتج التعلم فى الملاكمة وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى قيد البحث، وقد مرت عملية بناء وتصميم البرنامج التعليمي وذلك بعد الرجوع إلي المراجع العلمية مثل " ، "مجدي محمود فهيم" (٢٠٠٨ م) (١٢) ، والدراسات المرجعية التي تناولت التعلم المقلوب مثل دراسة كلا من "بيشوب و فيرليجير" Bishop and Verleger ٢٠١٣ م (٢٠) ، " Pearson ٢٠١٣ م (٢٧) ، ورامي ذكي إسكندر(٢٠١٤ م) (٨) ، " حنان أسعد

الزين" (٢٠١٥ م) (٧) ، "مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طة" (٢٠١٨ م) (١٣) أحمد شوقي
 محمد محمد " ٢٠٢١ م (٢) "دراسة أحمد عيد عدلي " ٢٠٢١ م (٤)
 ❖ **تحديد الهدف العام :**

وضع الباحث هدفاً عاماً وهو معرفة أثر إستراتيجية التعلم المقلوب على نواتج التعلم فى
 الملائمة وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة
 بنها ."

❖ **أسس بناء البرنامج التعليمي:**

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب داخل غرف الصف وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها من الطلاب
- المرونة في تقديم المحتوى بما يتناسب مع أنماط التعلم وخصائص المتعلمين المختلفة.
- الإتاحة المستمرة للمحتوى عن طريق الوسائل التكنولوجية المختلفة.
- الإستفادة من إمكانيات التعلم الإلكتروني.
- زيادة نشاط الطالب في تنفيذ المهارات الأساسية فى الملائمة وتحقيق التشاركية والتعاون بين المتعلمين.
- زيادة التفاعل الصفى الإيجابي بين الطلاب والمعلم، وبين الطلاب وبعضهم البعض، من خلال توفير مساحة زمنية أكبر من الصف التقليدي؛ لممارسة الأنشطة والتدريبات التي تتم داخل الفصل .
- يناسب الطلاب المتفوقين والطلاب الأقل فى المستوى من حيث السرعة الذاتية الخاصة بهم حيث يمكن الطلاب المتفوقين ان يفهمو الدرس المعروض فى الفيديو من المرة الاولى فى حين يمكن الطلاب الأقل فى المستوى اعادة تشغيل الفيديو اكثر من مرة .
- تحقيق نواتج تعلم لا تتوقف عند حدود التحصيل المعرفي فقط.
- تحقيق مبادئ التعلم الذاتي والتعلم المستمر والتعلم للإتقان.

خطوات تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب للمعلم :

١. التخطيط: ويشمل: تحليل المحتوى، وتحديد الاهداف والمهارات المتعلمة ، ووضع معايير للتحقق من التعلم وصياغة دليل إجرائي للمتعلم لمشاهدة الفيديو .
٢. التنفيذ: ويشمل: التركيز وتلخيص المعلومة وصياغتها في عرض سمعي وبصري، ونشرها على الإنترنت، وإخطار المتعلمين بمكان النشر وموعده. كما تم إنشاء وإشراك جميع أفراد المجموعة التجريبية في برنامج التواصل الاجتماعي "الواتس آب".

٣. متابعة لاصفية: من خلال التأكد من مشاهدة المتعلم للفيديو وذلك من خلال المناقشة المباشرة، وغير المباشرة وتم إعطاء اختبار قصير في بداية كل محاضرة كجزء من علامة المقرر لتحفيز الطالبات ، وإثارة الدافعية لديهن لمشاهدة للفيديو التعليمي قبل الحضور للمحاضرة.

٤. التطبيق الصفي: ويشمل: تهيئة البيئة الصفية للتطبيق، وبناء وتنفيذ الأنشطة والمشاريع داخل الصف.

٥. التقويم التكويني: ويشمل: توجيهه وتيسير التطبيق الصفي وملاحظة الأداء من بداية المحاضرة ، وتقييم المخرجات .

خطوات تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب للمتعلم :

أولاً: في المنزل :

■ تقوم الطالبة بمشاهدة الفيديو التعليمي الذي تم ارسالة عبر وسائل التواصل الاجتماعي من عضو هيئة التدريس من خلال الانترنت او الاجهزة المحمولة المختلفة قبل الحضور للمحاضرة الدراسية

■ تقوم الطالبة بتدوين الملاحظات والاسئلة فى اثناء مشاهدة الفيديو التعليمي.

ثانياً: في الصف التعليمي :

- تقوم الطالبة بمناقشة عضو هيئة التدريس فى الملاحظات والاسئلة التى دونتها اثناء المشاهدة

- تقوم الطالبة بتطبيق ماتعلمته من المحتوى العلمى فى الفيديو من خلال الانشطة وبمتابعة

عضو هيئة التدريس وزميلاتها .

يمر البرنامج القائم على التعلم المقلوب بست مراحل كما يلي :

أولاً: مرحلة التخطيط : تتضمن هذه المرحلة ما يلي:-

- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج وتحليل محتوى المادة التعليمية
- تحديد موضوعات الملائمة التي سوف يتم تناولها في البرنامج.
- إنتاج الفيديوهات التعليمية باستخدام برامج تصميم الفيديو التعليمي وتصميم بعض الصور بواسطة برنامج بوربوينت والاستعانة ببعض الفيديوهات الجاهزة من موقع يوتيوب ومعالجتها وإجراء بعض التعديلات عليها.
- تهيئة الطالبات (عينة البحث) للبرنامج والتعرف على ما لديهم من معلومات وخبرات سابقة.

- يقوم الباحث بإنشاء جروب عبر الواتس آب (كفناة للتواصل بينه وبين الطالبات، حيث يمكنه من ارسال أي فيديوهات أو ملفات من خلاله).
- يقوم الباحث بطرح بعض الأسئلة والاستفسارات عبر الانترنت عن موضوع الدرس القادم بشكل أسبوعي، وتحديد مدى مشاركة الطالبات في الموضوع. وقام الباحث بتوزيع الفيديوهات التعليمية عبر فلاش الطالبات الذين يعانون من ضعف في شبكة الانترنت.
- ثانيا: مرحلة التسجيل: في هذه المرحلة يتغير دور الباحث من كونه محور العملية التعليمية (يقوم بشرح الدرس على الطالبات) يبدأ الباحث في اختيار أي فيديو مرتبط بالمهارة أو تسجيله وأرساله عبر الواتس آب , أو أي صور أو ملفات أخرى. وتتضمن الآتي: -
- يبدأ الباحث بطرح سؤال تحفيزي للطالبات عن موضوع الدرس عبر جروب الواتس آب من أجل تجميع معلومات عنه ومن ثم مناقشته عبر الجروب (بشكل غير تزامني) ثم وجها لوجه (بشكل تزامني).
- تبدأ الطالبات في تجميع المعلومات حول الموضوع باستخدام مصادر متنوعة من أجل مناقشتها مع الباحث.
- يقوم الباحث باختيار فيديو قصير عن المهارة أو أي معلومات أخرى مرتبطة بالمهارة.
- يقوم الباحث بتصميم بعض الأنشطة التي سوف تقوم بها الطالبات سواء وجها لوجه أو عبر الانترنت.
- ثالثا: مرحلة المشاركة: في هذه المرحلة يبدأ الباحث في إرسال الفيديو أو الملفات للطالبات ويوضح لهم ضرورة مشاهدته وتدوين أي ملاحظات حوله لحين مناقشته في حجرة الدرس.
- يقوم الباحث بمناقشة ما تم مشاهدته الكترونيا مع طلابه داخل حجرة الدرس وفق جدول محدد.
- وفي هذه المرحلة يظهر مدى استخدام الباحث للتعلم المقلوب (حيث تخصيص وقت المحاضرة لمناقشة ما تم مشاهدته وأداء الأنشطة والمهام المرتبطة بالدرس).
- يبدأ الباحث في البداية بالتعرف على ما لدى الطالبات من معلومات عن الموضوع من خلال مناقشة ما تم في مرحلة التسجيل.
- يقوم الباحث بعرض فيديو قصير وعرض تقديمي "هذا الفيديو او العرض التقديمي إما أن تم تسجيله وتصميمة من قبل الباحث ورفعها على الإنترنت أو تم اختياره من بين مقاطع الفيديو والعروض التقديمية الموجودة على الإنترنت (عن أي مهارة من مهارات الملاكمة والموضوعات النظرية) شاهدته الطالبات في منازلهم أو في أي مكان آخر قبل حضور المحاضرة من خلال

الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر ، وبالتالي يخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات.

- ويمكن للطالبات أن يطلعوا على أي معلومات إضافية مرتبطة بموضوع الدرس.

رابعاً: مرحلة التغيير: في هذه المرحلة يكون الطلاب قد شاهدوا الفيديو والعرض التقديمي المرتبط بالدرس وتتضمن ما يلي: -

- تابع الطالبات الفيديو والعرض التقديمي المتعلق (بالوحدة التعليمية) اليوم الذي يسبق المحاضرة. وينبغي على الباحث أن يؤكد على طالباته على التركيز أثناء متابعة الفيديو والعروض التقديمية، وأثناء المشاهدة تقوم الطالبات بتدوين الملاحظات والأسئلة، ومن الممكن أن تستفيد الطالبات من إمكانية إيقاف المحتوى الإلكتروني لتدوين الملاحظات والأسئلة قبل متابعة المشاهدة. ويمكن للطالبات إعادة جزئية معينة في المحتوى الإلكتروني، وهذا أشبه ما يكون بإعطاء الطالبه إمكانية إيقاف وتقديم وترجيح المعلم أثناء الشرح.
- ويقوم الباحث بطرح أسئلة حول الوحدة التعليمية ضمن المحتوى الذي قرأه وشاهده الطالبات ، بالإضافة إلى ذلك، يعتبر تبادل الخبرات من خلال مناقشة المحتويات والموضوعات التي تمت دراستها بشكل مسبق قبل الدرس تقنية ممتازة لكي تعمل الطالبه على تطوير حس الاستقلالية والانفراد لديها في الإجابة، ويطور لديه طريقة التفكير بأسلوب مختلف أثناء اكتسابه للمعرفة.

خامساً: مرحلة توزيع المهام

- يقوم الباحث بإعطاء وقت لأسئلة الطالبات حول الفيديو الذي قاموا بمشاهدته. ويبدأ الباحث في الرد على أسئلة الطالبات ، والأسئلة هذه تساعد الباحث أن يتأكد من أن الطالبات اطلعوا على الفيديو. لان الطالبه التي شاهدت الفيديو تستطيع أن تسأل وتناقش.
- وبعد أن تتم مناقشة أسئلة الطالبات وملاحظاتهم في بداية المحاضرة ، يقوم الباحث بعرض ملخص سريع حول الدرس.

سادساً: مرحلة إعادة التقييم

- بعد المناقشات والأسئلة يقوم الباحث بتجهيز النشاط الخاص بالمحاضرة، والذي من الممكن أن يشتمل على تطبيق المهارة مع الطالبات بشكل عملي، ويبدأ بتقييمهم بشكل متواصل.
- يمكن للباحث أن يقوم بتسجيل أداء الطالبات بالفيديو أثناء تطبيق على سبيل المثال (مهارة اللكمة المستقيمة اليسرى للراس) ويقوم برفعها عبر الواتس اب ويبدأ الطالبات في مشاهدة أداء زملائهم وتقييمهم وذلك من خلال رسائل مكتوبة أو صوتية.

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قام الباحث بإعداد التوزيع الزمني للبرنامج والتوزيع الزمني وحدة تعليمية.

جدول (٩)

التوزيع الزمني للبرنامج

م	جوانب البرنامج	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد أسابيع البرنامج .	٨ أسابيع
٢	عدد الوحدات .	٨ وحدة
٣	عدد الوحدات خلال الأسبوع الواحد.	١ وحدة
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة.	٤٥ق
٥	زمن التطبيق في الأسبوع.	٤٥ق
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج.	٣٦٠ق

Application Procedures

إجراءات التطبيق:

قام الباحث بمقابلة المجموعة التجريبية قبل البدء في التنفيذ للتعريف بالبرنامج التعليمي المقترح وكيفية التعامل من خلال استقبال وارسال الوسائط التعليمية عبر الواتس وان الطالبات لديهن جميعاً برامج واتس اب وبريد الكتروني ، كما انهم سيتعلمون بطريقة فردية خارج اوقات المحاضرات ثم قام بتوزيع دليل استخدام البرنامج المقترح وطلب منهم دراسته جيداً والاستفسار عن اي جزء غير واضح، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية المتبعة في المحاضرات العادية .

Preliminary Measurement

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينة البحث من السبت الموافق ٣١ / ١٠ / ٢٠٢٠م الى الخميس ٥ / ١١ / ٢٠٢٠م لكل من :

- القياسات الأنثروبومترية المختارة قيد البحث (السن - الطول - الوزن).
- اختبار القدرات العقلية " الذكاء "
- اختبار الاداء المهارى قيد البحث
- اختبار التحصيل المعرفى
- مقياس فاعلية الذات الأكاديمية

The proposed education program

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية) وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق ١٢/١١/٢٠٢٢م إلى يوم الخميس ٢٤/١٢/٢٠٢٠م بواقع اوحدة أسبوعيا، وتم تدريس كل مجموعة من مجموعات البحث على حدا وكانت مواعيد التطبيق أثناء المحاضرة للمجموعة الضابطة يوم السبت من الساعة ١١,١٥ص إلى الساعة ١٢,٠٠ص , ومن الساعة ١٢,٤٥ص إلى الساعة ٣,٣٠ص وكانت مواعيد التطبيق أثناء المحاضرة للمجموعة التجريبية يوم الخميس من الساعة ٩,٠٠ص إلى الساعة ٩,٤٥ص , ومن الساعة ١٠,٠٠ص إلى الساعة ١٠,٤٥ص وتم التطبيق في صالة المنازل بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

Dimensional measurement

القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج تمت القياسات البعدية لكل من المجموعات التجريبية والضابطة بنفس الطريقة التي تم بها القياس القبلي وذلك في يومى ١٩، ٢٤/١٢/٢٠٢٠م في كلا من الإختبارات والمقاييس المستخدمة فى البحث وتم تسجيل النتائج والبيانات التي تم التوصل إليها ثم تم معالجة البيانات إحصائيا بهدف التوصل للنتائج التي يمكن أن تخرج بها الدراسة .

جدول (١٠)

التوزيع الزمني لمحتويات الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي

الأسبوع	رقم الوحدة	اليوم	التاريخ	محتوي الوحدات التعليمية في رياضة الملاكمة
الأول	الأولي	الخميس	٢٠٢٠/١١/٥م	نبذة عن الملاكمة وتعليم وقفة الاستعداد والتحركات
الثاني	الثانية	الخميس	٢٠٢٠/١١/١٢م	شرح واداء اللكمة المستقيمة اليسرى فى الراس
الثالث	الثالثة	الخميس	٢٠٢٠/١١/١٩م	شرح واداء اللكمة المستقيمة اليسرى فى الجذع
الرابع	الرابعة	الخميس	٢٠٢٠/١١/٢٦م	دفاعات اللكمات المستقيمة اليسرى للراس والجذع
الخامس	الخامسة	الخميس	٢٠٢٠/١٢/٣م	شرح واداء اللكمة المستقيمة اليمنى فى الراس
السادس	السادسة	الخميس	٢٠٢٠/١٢/١١م	شرح واداء اللكمة المستقيمة اليمنى فى الجذع
السابع	السابعة	الخميس	٢٠٢٠/١٢/١٨م	دفاعات اللكمات المستقيمة اليمنى للراس والجذع
الثامن	الثامنة	الخميس	٢٠٢٠/١٢/٢٤م	بعض مواد قانون الملاكمة وأداء مجموعات اللكم

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

The Results Offer & Explanation & Discussion

عرض النتائج :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن = ٤٠

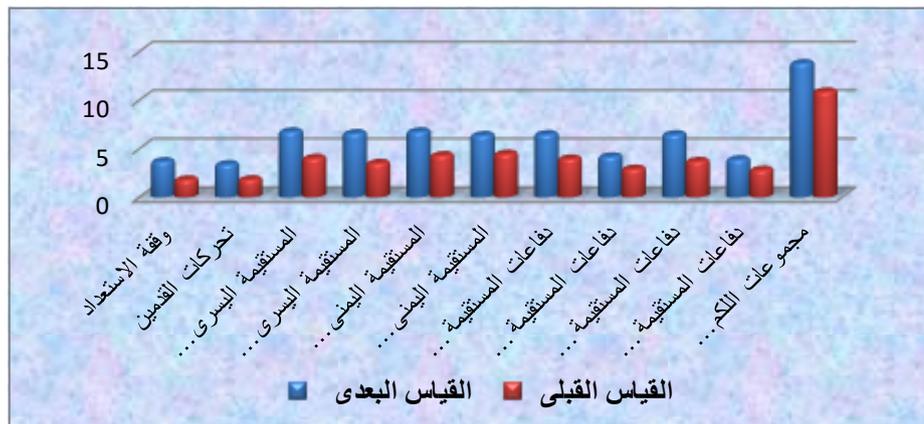
في نواتج التعلم للملاكمة

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي		القياس القبلي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع±	س	ع±		
وقفة الاستعداد	درجة	3.70	٠.911	1.83	٠.385	1.875	11.986
تحركات القدمين	درجة	3.40	٠.672	1.85	٠.533	1.550	11.428
المستقيمة اليسرى في الرأس	درجة	6.78	٠.862	4.05	٠.639	2.725	16.067
المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	6.60	٠.955	3.53	٠.716	3.075	16.292
المستقيمة اليمنى في الرأس	درجة	6.78	1.187	4.33	٠.730	2.450	11.118
المستقيمة اليمنى في الجذع	درجة	6.40	٠.810	4.48	1.198	1.925	8.418
دفاعات المستقيمة اليسرى في الرأس	درجة	6.50	٠.784	3.98	٠.947	2.525	12.986
دفاعات المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	4.20	٠.648	2.93	٠.656	1.275	8.743
دفاعات المستقيمة اليمنى في الرأس	درجة	6.48	٠.987	3.73	٠.784	2.750	13.800
دفاعات المستقيمة اليمنى في الجذع	درجة	3.90	1.008	2.83	٠.446	1.075	6.169
مجموعات اللكم ثنائية وثلاثية	درجة	13.83	2.490	10.90	1.194	2.925	6.699
مجموع المهارات ١٠٤ درجة	درجة	68.55	5.079	44.40	2.781	24.150	26.379
التحصيل المعرفي ٦٨ درجة	درجة	53.63	10.715	35.03	3.793	18.600	10.350

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.97$

يتضح من الجدول رقم (١١) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم للملاكمة (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

شكل (٢)



شكل (٣)



يوضح شكل رقم (٢) (٣) دلالة الفروق القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم للملاكمة (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي .

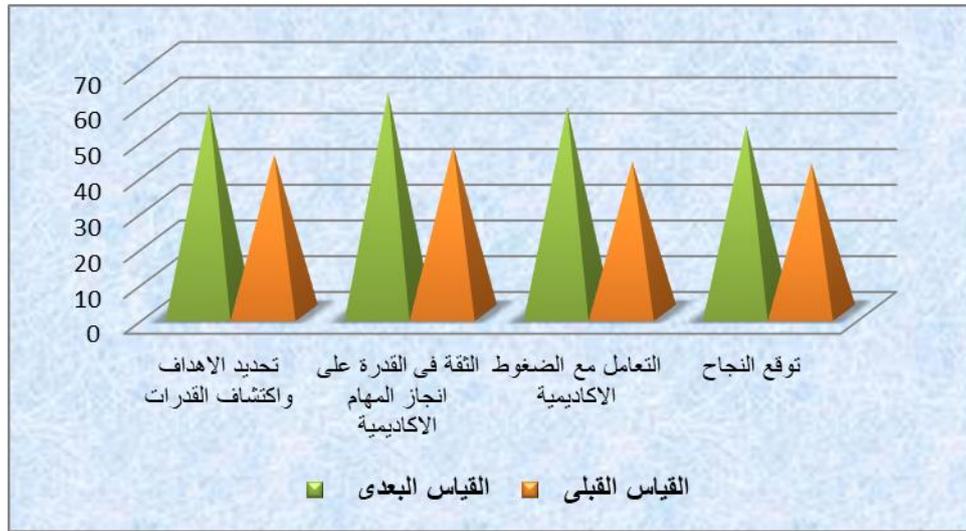
جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فاعلية الذات الاكاديمي
ن=٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي		القياس القبلي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س		
تحديد الأهداف واكتشاف القدرات	درجة	4.192	58.63	3.979	44.40	14.225	15.565
الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية	درجة	3.391	61.88	4.993	46.88	15.000	15.718
التعامل مع الضغوط الأكاديمية	درجة	2.609	57.75	4.557	42.43	15.325	18.459
توقع النجاح	درجة	2.050	52.48	4.706	41.83	10.650	13.121

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

يتضح من الجدول رقم (١٢) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فاعلية الذات الاكاديمي (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

شكل (٤)



يوضح شكل رقم (٤) دلالة الفروق القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فاعلية الذات الاكاديمية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي

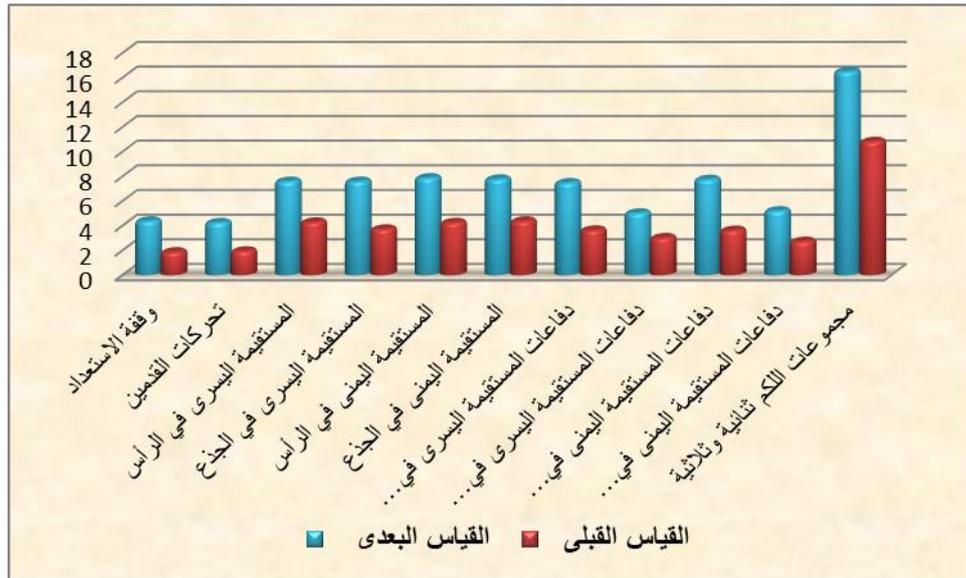
جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم للملاكمة ن=٤٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
23.437	2.500	.463	1.88	.490	4.38	درجة	وقفه الاستعداد
20.625	2.300	.450	1.95	.543	4.25	درجة	تحركات القدمين
20.112	3.300	.464	4.30	.928	7.60	درجة	المستقيمة اليسرى في الرأس
17.605	3.875	.905	3.73	1.057	7.60	درجة	المستقيمة اليسرى في الجذع
19.154	3.625	.707	4.25	.966	7.88	درجة	المستقيمة اليمنى في الرأس
12.669	3.400	1.254	4.38	1.143	7.78	درجة	المستقيمة اليمنى في الجذع
16.379	3.825	.864	3.65	1.198	7.48	درجة	دفاعات المستقيمة اليسرى في الرأس
12.498	2.000	.733	3.03	.698	5.03	درجة	دفاعات المستقيمة اليسرى في الجذع
20.547	4.125	.807	3.63	.981	7.75	درجة	دفاعات المستقيمة اليمنى في الرأس
13.508	2.475	.506	2.73	1.043	5.20	درجة	دفاعات المستقيمة اليمنى في الجذع
16.357	5.675	1.152	10.83	1.867	16.50	درجة	مجموعات اللكم ثنائية وثلاثية
56.419	37.100	2.645	44.33	3.210	81.43	درجة	مجموع المهارات ١٠٤ درجة
25.740	26.575	4.073	35.98	5.104	62.55	درجة	التحصيل المعرفي ٦٨ درجة

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

يتضح من الجدول رقم (١٣) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم للملاكمة (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

شكل (٥)



شكل (٦)



يوضح شكل رقم (٥) (٦) دلالة الفروق القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم للملاكمة (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي

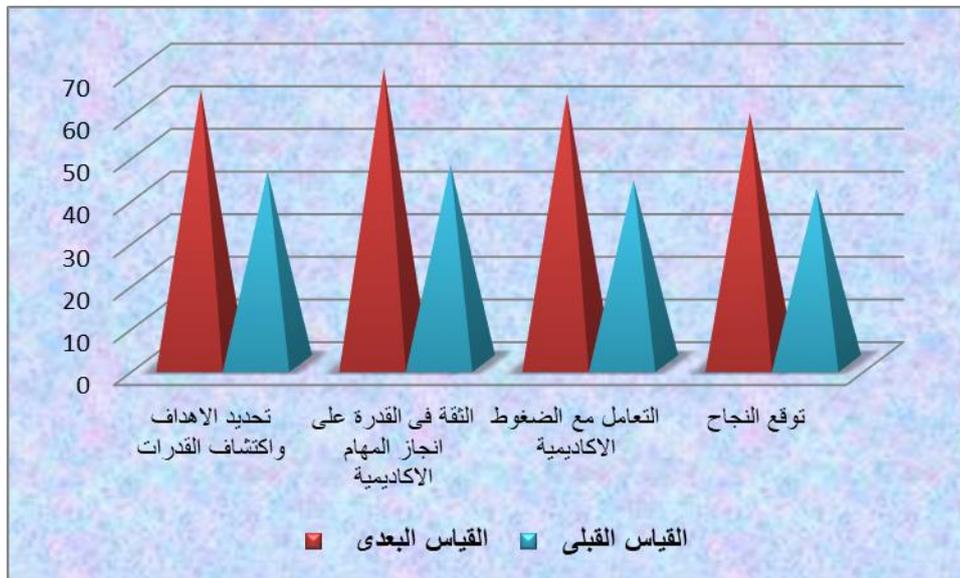
جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في فاعلية الذات الاكاديمي
ن=٤٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
18.557	19.200	4.310	45.20	4.924	64.40	درجة	تحديد الأهداف واكتشاف القدرات
25.402	22.575	4.979	46.78	2.607	69.35	درجة	الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية
23.922	20.175	4.760	43.10	2.407	63.28	درجة	التعامل مع الضغوط الأكاديمية
21.807	17.675	4.544	41.15	2.374	58.83	درجة	توقع النجاح

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

يتضح من الجدول رقم (١٤) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فاعلية الذات الاكاديمي (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

شكل (٧)



يوضح شكل رقم (٧) دلالة الفروق القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية الذات الاكاديمي (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية

ن=٨٠

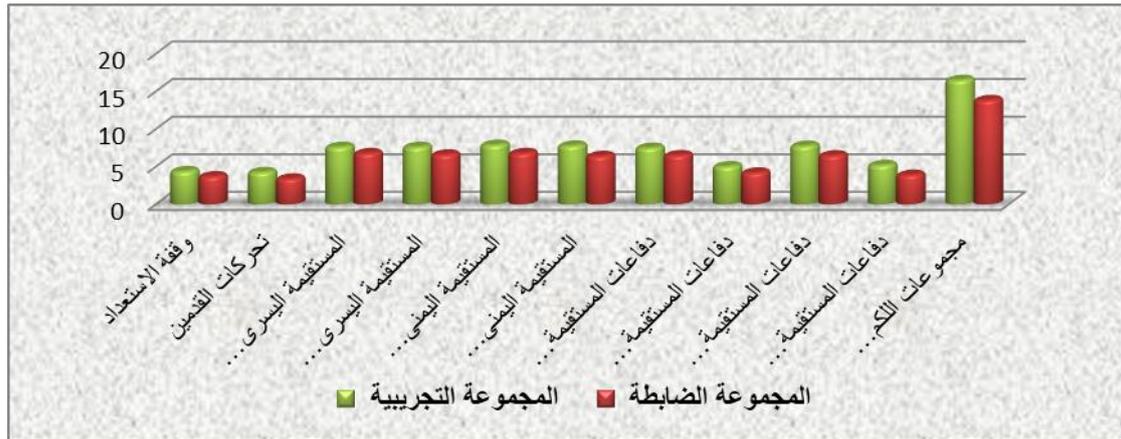
في نواتج التعلم للملاكمة

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=٤٠		المجموعة التجريبية ن=٤٠		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
4.125	0.675	٠.911	3.70	0.490	4.38	درجة	وقفه الاستعداد
6.224	0.850	٠.672	3.40	0.543	4.25	درجة	تحركات القدمين
4.119	0.825	٠.862	6.78	0.928	7.60	درجة	المستقيمة اليسرى في الرأس
4.438	1.000	٠.955	6.60	1.057	7.60	درجة	المستقيمة اليسرى في الجذع
4.546	1.100	1.187	6.78	0.966	7.88	درجة	المستقيمة اليمنى في الرأس
6.206	1.375	٠.810	6.40	1.143	7.78	درجة	المستقيمة اليمنى في الجذع
4.306	0.975	٠.784	6.50	1.198	7.48	درجة	دفاعات المستقيمة اليسرى في الرأس
5.479	0.825	٠.648	4.20	0.698	5.03	درجة	دفاعات المستقيمة اليسرى في الجذع
5.797	1.275	٠.987	6.48	0.981	7.75	درجة	دفاعات المستقيمة اليمنى في الرأس
5.670	1.300	1.008	3.90	1.043	5.20	درجة	دفاعات المستقيمة اليمنى في الجذع
5.436	2.675	2.490	13.83	1.867	16.50	درجة	مجموعات اللكم ثنائية وثلاثية
13.554	12.875	5.079	68.55	3.210	81.43	درجة	مجموع المهارات ١٠٤ درجة
4.756	8.925	10.715	53.63	5.104	62.55	درجة	التحصيل المعرفي ٦٨ درجة

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

يتضح من الجدول رقم (١٥) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في نواتج التعلم للملاكمة (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

شكل (٨)



شكل (٩)



يوضح شكل رقم (٨) (٩) دلالة الفروق في القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في نواتج التعلم للملاكمة (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية

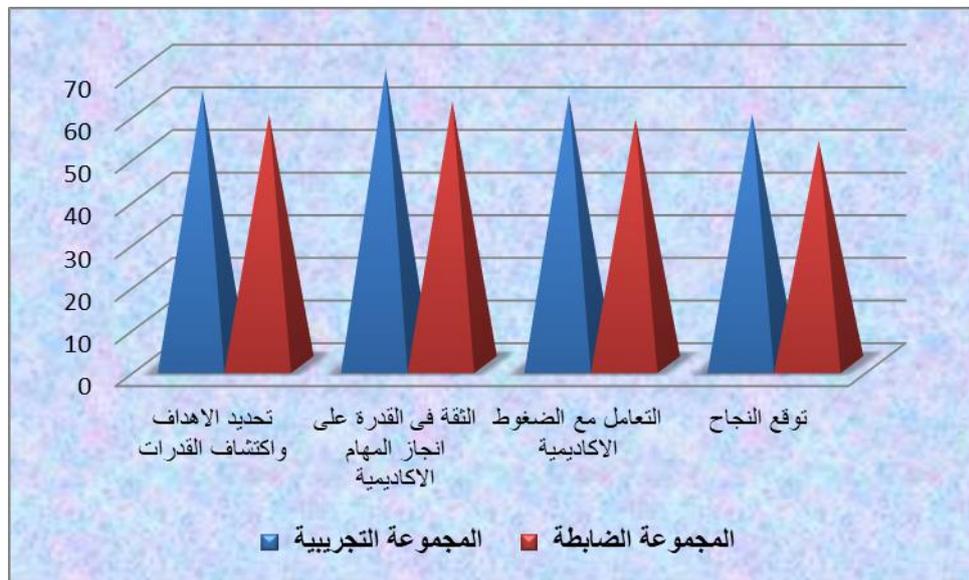
في فاعلية الذات الاكاديمي ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٤٠		المجموعة الضابطة ن=٤٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س		
تحديد الأهداف واكتشاف القدرات	درجة	4.924	64.40	4.192	58.63	5.775	5.648
الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية	درجة	2.607	69.35	3.391	61.88	7.475	11.053
التعامل مع الضغوط الأكاديمية	درجة	2.407	63.28	2.609	57.75	5.525	9.843
توقع النجاح	درجة	2.374	58.83	2.050	52.48	6.350	12.803

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.97$

يتضح من الجدول رقم (١٦) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في فاعلية الذات الاكاديمية (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

شكل (١٠)



يوضح شكل رقم (١) دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في فاعلية الذات الاكاديمية (قيد البحث) ولصالح المجموعة

مناقشة النتائج وتفسيرها : The Results Discussion and Explanation

في ضوء نتائج البحث وأهدافه وإجراءاته والعينة المختارة قام الباحث بمناقشة النتائج وتفسيرها للتحقق من فروض البحث على النحو التالي:

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى في فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل

المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

يتضح من خلال جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة التي خضعت للبرنامج التقليدي في نواتج التعلم في الملاكمة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.١٦٩ : ١٣.٨٠٠) لجميع عناصر المهارات الأساسية في الملاكمة وبلغت قيمة ت لمجموع المهارات (٢٦.٣٧٩) الملاكمة وبلغت قيمة ت في إختبار التحصيل المعرفي (١٠.٣٥٠) مما يشير الى تحسن مستوى المجموعة الضابطة في نواتج التعلم في الملاكمة نتيجة استخدام البرنامج التقليدي.

كما يتضح من جدول (١٢) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنويه ٠.٠٥ في فاعلية الذات الاكاديمي بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٣.١٢١ : ١٨.٤٥٩) لجميع عناصر فاعلية الذات الاكاديمي مما يشير الى ان الطريقة التقليدية ذات نتائج ايجابية نحو تحسين فاعلية الذات الاكاديمي.

ويرجع الباحث هذا التحسن الي ان البرنامج التعليمي التقليدي قيد البحث بأسلوب الشرح اللفظي والنموذج المتبع في التدريس أثر إيجابياً على مستوى اداء المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي وفاعلية الذات، ويرجع الباحث هذا التقدم الى قيامه بعرض المعلومات بطريقة جيدة كما انه قام بالشرح اللفظي للمهارات مع تصحيح الاخطاء للطالبات مما ادى إلى تكوين صورة واضحة للمهارات والمعلومات قيد البحث.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة كما يقدم معلومات عن الاخطاء الشائعة التي تحدث اثناء الاداء وبالتالي أي معلومات تقدم للطالبات تزيد من حصيلتهم المعرفية ويجعل هناك تقدم في مستوى الأداء وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من ، "دودا و جارنيت " **Duda, garret** (22) (٢٠٠٨) ، " جاريد " **jared** (2008) (24) ، "أميرة محمود طة" (٢٠٠٨ م) (٤) ، "أحمد شوقي محمد" (٢٠١٤ م) (٢) ، " مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طة " (٢٠١٨ م) (13) في إن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على أسلوب الشرح والعرض كان لها تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل قيد أبحاثهم

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول القائل: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها. وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل اليها البحث.

مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

يتضح من خلال جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لدي أفراد المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب في نواتج التعلم في الملاكمة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٢.٤٩٨ : ٢٣.٤٣٧) لجميع عناصر المهارات الاساسية في الملاكمة وبلغت قيمة ت لمجموع المهارات (٥٦.٤١٩) الملاكمة وبلغت قيمة ت في إختبار التحصيل المعرفي (٢٥.٧٤٠) مما يشير الى تحسن مستوى المجموعة الضابطة في نواتج التعلم في الملاكمة نتيجة استخدام البرنامج التعليمي المقترح.

كما يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنويه ٠.٠٥ في فاعلية الذات الاكاديمي بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الطريقة التقليدية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٨.٥٥٧ : ٢٥.٤٠٢) لجميع عناصر فاعلية الذات الاكاديمي مما يشير الى ان التعلم المقلوب ذات نتائج ايجابية نحو تحسين فاعلية الذات الاكاديمي.

ويرجع الباحث هذا التقدم إلى أن افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المقلوب ساهم في خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال اشراك معظم حواس المتعلمين واستثارة دوافعهم نحو التعلم وساهم في جعل افراد المجموعة يتعلمون كل واحد وفق رغبته وسرعته وقدراته ، كما ان هذا التحسن جاء نتيجة ان تصميم وعرض البرنامج المقترح كان مميز ومعد بشكل جيد حيث تم تزويد المجموعة التجريبية بكافة المعلومات المقروءة والمرئية والمسموعة عن المهارات الاساسية في الملاكمة بشكل مفصل وجميع موضوعات ووحدات مقرر الملاكمة بشكل واضح ولسلس ومفسر، وهذا ساعد الطالبات على استخدام المعلومات عن طريق الدخول لمواقع الانترنت بما تحوية من صور ورسوم مختلفة ومعلومات ومعارف متجددة وساعد

ذلك على فهم المعلومات بشكل اوضح وهذا بدوره ادى الي زيادة مستواهم في الجانب العملي والنظري ورفع من قيمة فاعلية الذات لديهم نحو الملائمة.

وفاعلية الذات لدى الفرد تنمو من خلال إدراك الفرد لقدراته وإمكاناته الشخصية ومن خلال تعدد الخبرات التي يمر بها في حياته، حيث تعمل هذه الخبرات في مساعدة الفرد على التغلب على المواقف الضاغطة التي تواجهه، وعلى ضوء ذلك صاغ باندورا نظريته عن فاعلية الذات، وأن توقعات الفاعلية لدى الفرد عندما تكون في تزايد تكون مصادر الفرد كافية لمواجهة الموقف، وبالتالي يصبح الموقف أقل تهديداً للفرد. (4 : ٢٦)

وهذا ما يؤكد محمد رزق الله ٢٠٢٠م أن الفاعلية الذاتية الأكاديمية في البحث الحالي بأنها: معتقدات الطالب بشأن قدرته على تحديد أهدافه الأكاديمية، واكتشاف ما لديه من قدرات ومهارات وتوظيفها من أجل الوصول إلى هذه الأهداف، وثقة الطالب في قدرته على إنجاز المهام الأكاديمية المطلوبة منه، ومثابرتة في مواجهة الصعوبات والضغط التي قد تعترض مسيرته الأكاديمية، وتوقعه للنجاح فيما يقوم به من مهام تتعلق بدراسته .

كما ان الفاعلية الذاتية الأكاديمية قابلة للتنمية والتطوير من خلال تعرض الطلاب للخبرات التربوية المناسبة، حيث تسهم هذه الخبرات في زيادة إحساس الطلاب بتمكنهم وقدرتهم على أداء المهام الأكاديمية المطلوبة منهم على أكمل وجه. (١٤ : ٧٩١)

ويعزو الباحث ذلك إلى أن سهولة التعامل مع الفيديوهات التعليمية المستخدمة ، فهي تعمل على تحقيق التعلم المناسب للطلاب ، وكما أنها توفر تطبيقات مساعدة لوصول المعلومات ؛ ساعد ذلك بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للطالبات ، فالصف المقلوب يعزز ويحسن عملية التعلم، ويزيد من تفاعل المتعلمين مع التجربة وتعاون المعلم وحرصه على التعلم والتدريب على استخدام التقنيات الجديدة ، وأبداء الحماس والتفاعل في جميع مراحل تطبيق التجربة، واستخدام طرقاً متنوعة من التعلم النشط و ذلك ساعد في تحقق نتائج التعلم لدى الطالبات ، مما أدى لتحقيق الأهداف المنشودة ، كما ان دروس الفيديو التعليمية والتي صممت بحيث تساعد الطالبات على الانتباه ، وعدم حدوث ملل ، وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة ، وبزمن لا يتعدى للملف الفيديو الواحد عن (٥) دقائق ، وبالتالي يحقق إن الدرس الفيديو يكون مناسب للطلاب حين عرضه ، بالإضافة لإمكانية إعادة المهارة أكثر من مرة ، وبالتالي تراعي الفروق الفردية وسرعة التعلم على المهارة لكل طالبه ، كما أن إستراتيجية الصف المقلوب راعت الفروق الفردية بين الطالبات، وزادت من الإستمتاع بالتعلم حيث تمكن الطالبات من إعادة مقطع الفيديو عدة مرات ليتمكنوا من رؤية النماذج التطبيقية لأجزاء الدرس ، كما أمكنهم تسريع المقطع لتجاوز الأجزاء التي تم إستعابها مما ساعد على التغلب على عنصر الملل وزاد عنصر التشويق والإستمتاع بالتعلم

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من كلا من "Marlowe" (2012) (25) ، "Pearson" (2013) (27)، حسام محمد عبد الرؤف " (٢٠١٨م) (٦) ، ، " حنان أسعد الزين " (٢٠١٥) (٧) م ، "مجدي محمود فهميم ، أميرة محمود طة " (٢٠١٨ م) (13) احمد شوقي محمد (٢٠٢١ م) (2) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها. وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل إليها البحث

مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي : توجد فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق داله احصائياً عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين متوسطي الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهاري للملاكمة حيث تراوحت قيمه ت المحسوبة ما بين (٤.١١٩ - ٦.٢٢٤) وذلك في جميع عناصر الاداء المهاري للملاكمة وبلغت قيمة ت الكلية لمجموع مهارات الاداء المهاري للملاكمة (١٣.٥٥٤) ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح باستخدام التعلم المقلوب وقد تراوحت فروق المتوسطات ما بين (٠.٦٧٥ - ٢.٦٧٥) درجة ولصالح المجموعة التجريبية حيث كان إجمالي الفارق في المجموع الكلي للمهارات الاداء المهاري للملاكمة (١٢.٨٧٥) درجة ولصالح المجموعة التجريبية مما يشير الى ان البرنامج المقترح ذا نتائج إيجابية في تعلم مهارات الأساسية في الملاكمة.

كما يتضح من جدول (١٦) وجود فروق داله احصائياً عند مستوي معنويه ٠.٠٥ في إختبار فاعلية الذات الاكاديمي بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.٦٤٨ : ١٢.٨٠٣) لجميع عناصر فاعلية الذات الاكاديمي وتراوحت فروق المتوسطات بين المجموعة التجريبية والضابطة بين (٥.٥٢٥ : ٧.٤٧٥) لجميع عناصر فاعلية الذات الاكاديمي ولصالح المجموعة التجريبية مما يشير الى أن البرنامج المقترح كان له تأثير إيجابي وفعال في فاعلية الذات الاكاديمي.

ويعزو الباحث إلى أن البرنامج المقترح القائم على إستخدام إستراتيجية الصف المقلوب كانت لها فاعلية في تعزيز البعد والمهاري لطالبات المجموعة التجريبية ، حيث إن فكرة الصف

المقلوب تستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل: التعلم النشط ، وفاعلية الطالبات ومشاركتهم ، وتصميم مختلط للدرس ، و بث للمحتوى التعليمي ، فقيمة إستراتيجية التعلم المقلوب تكمن في تحويل وقت (التدريب) المحاضرة بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يتناقش الطالبات ما تريدنا بحثه واستقصاءه حول المحتوى العلمي ، كما تمكنهم من اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة ، ويرى الباحث بان البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية الصف المقلوب ساهمت على تكوين تصور حركيا صحيحا للمهارات وساعد على امداد الطالبات بقدر كبير من التغذية الرجعية وتلافي الأخطاء والوصول الى الأداء الحركي الصحيح وزيادة الفاعلية الذاتية الأكاديمية وبالتالي تحسنت نتائج الأداء المهاري للمجموعة التجريبية عن التعليم التقليدي .

وهذا ما اشار اليه **عبدالله بن عبيد الشمري** (٢٠١٥) (٩) أن الفعالية الذاتية الأكاديمية الإدراك الذاتي لقدرة الطالب المعرفية والعلمية، بناء على أداء السلوك الذي يحقق له مستوى تحصيل مرتفع ونتائج مرغوبة في أي موقف علمي أو مدرسي أو أكاديمي، ومدى توقعاته عن كيفية الأداء الحسن في سبيل تحصيل المعارف والعلوم النظرية والعملية، ومقدار الجهد والنشاط والمثابرة المطلوبة عند تعامله مع المواقف العلمية، والتنبؤ بمدى النجاح الذي يمكن أن يحققه وهذا ما يؤكده **أرتينو Artino** (٢٠١٢) (١٧) ان الفعالية الذاتية الأكاديمية تسهم في تحسين الأداء في المهام المرتبطة بالمقررات الدراسية المختلفة، مما يجعل الأداء الأكاديمي للطلاب ذوي الفعالية الذاتية الأكاديمية المرتفعة أفضل من أداء أقرانهم ذوي الفعالية الذاتية الأكاديمية المنخفضة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من **حسام محمد عبد الرؤف** (٢٠١٨م) (٦) ،، " **حنان أسعد الزين** " (٢٠١٥ م) (٧) ، " **مجدي محمود فهيم** ، أميرة محمود طة " (٢٠١٨ م) (١٣) حيث أشارو على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في العملية التعليمية لما لها تأثير إيجابي في نواتج التعلم قيد أبحاثهم ، حيث تمتاز إستراتيجية التعلم المقلوب عن غيره من الإستراتيجيات الآخرة في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وكذلك تفوقها على الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل: توجد فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها. وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل اليها البحث.

- الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

١- البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب له تأثير إيجابي على مستوى الاداء المهاري للمجموعة التجريبية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي وفاعلية الذات الأكاديمي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

٢- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ساهمت في تحسين الاداء المهاري والتحصيل المعرفي وفاعلية الذات الأكاديمي للمجموعة الضابطة قيد البحث.

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في الاداء المهاري والتحصيل المعرفي وفاعلية الذات الأكاديمي قيد البحث مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح علي تحسين الاداء المهاري والجانب المعرفي لمقرر الملاكمة وتحسين فاعلية الذات الأكاديمي لديهم .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي توصل إليها، يوصى الباحث بما يلي :

١. تعميم استخدام التعلم المقلوب على المقررات العملية والنظرية والتوسع في تطبيق مثل هذه البرامج في جميع المراحل التعليمية .
٢. عقد الندوات والدورات التدريبية للطالبات والطلاب وأعضاء هيئة التدريس كلا على حدى للتعرف علي كيفية توظيف إستراتيجية الصف المقلوب في عمليتي التعليم والتعلم .
٣. الاستفادة من التدريس بأستخدام إستراتيجية الصف المقلوب في تشجيع الطلاب والطالبات الأنطويين , ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصاً أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذاتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.
٤. ضرورة اعداد وتوفير فديوهات للمحتوى العلمي لمهارات الملاكمة الكترونيا حتى تستطيع الطالب الرجوع الى المحتوى التعليمي في أى وقت وفي كل مكان وبالتالي يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل.
٥. اجراء المزيد من الدراسات للتعرف علي التحديات التي تواجه تطبيق التعلم المدمج والمقلوب لدي الطلاب والطالبات واعضاء هيئة التدريس.

Foreign and Arabic returning

المراجع العربية والأجنبية

Arabic returning

المراجع العربية

- ١- ابراهيم ابراهيم عبده مصطفى غنيم (٢٠٠٩م) : تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل المعرفي ومستوى الاداء الحركي للمبتدئين فى رياضة الملاكمة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بدمياط ، جامعة المنصورة
- ٢- احمد شوقي محمد محمد (2021م): أثر إستراتيجية الصف المقلوب المدعمة بالمدونات الإلكترونية علي أكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين مجلة علوم الرياضة: دورية- علمية- محكمة ديسمبر الأسكندرية .
- ٣- أحمد شوقي محمد (٢٠١٤ م) : تأثير إستراتيجية مقترحة علي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء التطبيقي لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعه بنها مجلة التربية الشاملة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق .
- ٤- أحمد عيد عدلي (٢٠٢١ م) اثر برنامج قائم عل الدمج بين التعلم المدمج والمقلوب على التحصيل المعرفي وفاعلية الذات وتعلم سباحة الزحف عل البطن للمبتدئين. مجلة اسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة اسبوت.
- ٥- أريج محمد أبن خنين(٢٠١٧م) : " أثر إستخدام المدونات التعليمية علي التحصيل لدي طالبات جامعة الملك سعود بالرياض ، المجلة التربوية ، جامعة الملك سعود .
- ٦- حسام محمد عبد الرؤف (٢٠١٨م) : فاعلية استخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الاداء البدنى والمهارى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى وفق معايير الجودة ، دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٧- حنان اسعد الزيني (٢٠١٥م): " أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كليه التربيه بجامعه الأميره نوره بنت كالتون" ، الرياض .
- ٨- رامي نكي اسكندر (٢٠١٤م): الفصول الدراسية المعكوسة بين المؤيد و المعارض ، مجلة التعليم الإلكتروني ، ع ١٤ ، المتاح عبر الموقع :
<http://emag.mans.edu.eg/index.php?seassionID=36&PAGE=NEWS>
&TASK=SHOW&ID=468

- ٩- **عبدالله بن عبيد الشمري (٢٠١٥م):** مصادر الضغوط النفسية وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة بريدة .رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى
- ١٠- **غادة شحاته ابراهيم معوض (٢٠١٨):** اثر نمطي التعلم المدمج الدوار (المقلوب/ المتناوب) القائم علي نظام ادارة التعلم blackboard علي تنمية مهارات الحاسب الالي والاتجاه نحو بيئة التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، كلية التربية، مج ٧١، ع ٣٤.
- ١١- **غادة عمر محمد محمود (٢٠١٨ م)** تأثير استخدام اسلوب التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.٤٧٤ ج ١
- ١٢- **مجدى محمود فهيم محمد (٢٠٠٨م):** الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس ، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية .
- ١٣- **مجدى محمود فهيم ، أميرة محمود طة (٢٠١٨ م):** تأثير استخدام التعلم المعكوس على أكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنين أبو قير العدد (٩٨) ديسمبر الأسكندرية .
- ١٤- **محمد رزق الله الزهرانى (٢٠٢٠م)** الفعالية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالعادات العقلية والتحصيل الدراسي لدى الطلاب بمدينة مكة المكرمة، مجلة كلية التربية ، العدد ١٨٦ الجزء الثالث ، جامعة الازهر.
- ١٥- **محمود عبده خليفة :** تأثير استخدام أسلوبين من أساليب التدريس على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمبتدئين في الملاكمة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ٢٠٠٢م
- ١٦- **نادية حسن زغول (٢٠١٧م) :** فاعليه استراتيجيه الصف المقلوب علي مستوي تعلم بعض المهارات الاساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الاساسي بدوله الامارات ، انتاج علمى ، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد ٤٤ الجزء الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .

- 17- **Artino, A. (2012).** Academic self-efficacy: from educational theory to instructional practice. Perspectives on Medical Education, 1, 76-8
- 18- **Bergmann, J, & Sams , A, (2012):** Flip Your Classroom : Reach Every Student in Every Class Every Day , Washington, DC : International Society for Technology in Education.
- 19- **Bill Tucker.(2012)** The Flipped Classroom ,WINTER 2012 / VOL 12,NO.1,Harvard College Journal.
- 20- **Bishop, Jacob and Averleger, Mathew(2013).** “The flipped classroom: A survey of the research 120th ASEE annual conference and exposition” , American Society for Engineering Education Fotouhi – Ghazvini, F; Earnshaw, R.A ; Moeini, A; Robison , D. of mixed reality games as a new educational paradigm .iJim, 5(2), 17-25
- 21- **Danker ,B.(2015).** Using Flipped Classroom Approach To Explore Deep Learning In Large Classroom The Lafor Journal Of Education. 3(1).171-186
- 22- **Duda,g. & garret,k(2008).** Blogging in the physics classroom a Research-based approach to shaping students attitudes toward physics. American journal of physics .no(76).p.p.1054-1065.
- 23- **Graham, B.(2013).** Student Perceptions of the flipped classroom , Master of Arts, the College of Graduate Studies , Educational Technology, The University Of British Columbia
- 24- **Jared,b.(2008).** Community of bloggers : a case study of secondary school English class blogs , ph.d. capella university . aat 3310718
- 25- **Marlowe , C (2012) :** The effect of the flipped classroom on student achievement and stress .Retrievedfrom : <http://etd.lib.montana.edu/etd/4/2/2012/Marlowe C0812.Pdf>>3014
- 26- **Pearcy ,A. (2009).** Finding the Perfect Blend: A Comparative Study of Online Face-To-Face and Blended Instruction. University Of North Texas.
- 27- **Pearson, P (2013a) .** Flipped Learning Model Dramatically Improves Course pass Rate for At-Risk Students . A Case Study for Clintondale High School . Retrieved from
- 28- **Vanderkam, L. (2013).** Blended Learning: A. Wise Guide to Supporting Tech- assisted Teaching. The Philanthropy Roundtable