تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى على مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

أ.م.د/ شيماء مصطفى عبدالله على
استاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق

- المقدمة ومشكلة البحث:

نظراً للتطور العلمي والتكنولوجي والذي شمل جميع جوانب الحياة مما ادي الي ظهور العديد من التحديات التي يواجهها العالم الان، ومن هذه التحديات التغيرات السريعة التي طرأت على جميع نواحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية، مما ادي الى بحث المعلم على أحدث الأساليب التعليمية الحديثة والتي تتطور بصفة مستمرة وسريعة لتحقيق اهداف العملية التعليمية.

وتذكر "**أميره حسن**" (٢٠٠٩م) أن التطور الكبير الذي يحدث في طرق واساليب التعليم والتدريب من خلال الإهتمام المتزايد بالبحث عن اساليب جديده تعتمد على الاسس العلمية في تخطيط ووضع البرامج التعليمية والتدريبية التي تجعله فادراً على الارتقاء بمستوي الاداء الرياضي. (٥: ٤٣)

ويذكر "**مجدي ابراهيم**"(٢٠٠٢م) ان التعليم الفعال يقوم على اساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق اهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل اولها واهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق اساليب قد تكون نمطية أو تقدمية، لذلك يمكن ان يتحقق التعليم الفعال عندما يتبع المعلم بعض الاساليب النمطية إذا كانت العلاقات الانسانية بينه وبين المتعلمين ايجابية ورائعة، وفى المقابل قد لا يتحقق التعليم الفعال رغم اتباع المعلم لبعض اساليب التعليم الحديثة بسبب افتقار المواقف التعليمية للفاعلية. (١٧: ٥٧)

ومن بين أساليب التدريس الحديثة النظرية البنائية والتي تساهم في تكوين المعرفة بشكل صحيح، حيث تنظر للتعلم كعملية نشطة، يمارس المتعلم فيها النشاط بنفسه وذلك لمعالجة معلوماته، وتعديل بنيته المعرفية، وبذلك يبذل المتعلم جهداً عقلياً حتى يكتشف المعرفة بنفسه، فعندما يواجه مشكلة معينة يقوم باتباع منهج علمي في الحل بدءاً بالإحساس بالمشكلة وتحديدها، وجمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بها، وفرض الفروض، ووضع الحلول وتطبيق الحل واختباره. (٩: ٣٢)

وقد تفرعت من النظرية البنائية عدة استراتيجيات ونماذج منها، نموذج التعلم البنائي، ودورة التعليم ونموذج بايبي ونموذج بوسنر ونموذج ستيبانز وغيرها من النماذج، ومن النماذج

المعتمدة علي النظرية البنائية نموذج ويتلي، والمبني على إشعار المتعلمين بوجود مشكلة مما يتطلب منهم التقصي والبحث لإيجاد الحلول لها، ويتم ذلك من خلال المشاركة في المجموعات الصغيرة مع زملائهم، ثم مشاركة المجموعة مع بعضها ومناقشة ما توصل إليه بتوجيه من المعلم وإرشاده لهم، ويطلق علي هذا النموذج في بعض الادبيات نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة أو استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة، وبالرغم من وجود العديد من الاستراتيجيات التي تستخدم حل المشكلات إلا أن استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة تتميز بأنها أكثر فاعلية في عملية التعلم، لتحقيق الأهداف المنشودة، حيث تقترح هذه الاستراتيجية ثلاثة مراحل أساسية مكونة لها الا وهي: المهام، المجموعات المتعاونة، والمشاركة.(١٦: ٥٣)

وينسب نموذج ويتلى إلى العالم التربوي جريسون ويتلى Wheatly Grayson والذي يعد من أكبر مناصري النظرية البنائية الحديثة، ويطلق عليها أحياناً استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة، حيث يعمل على مساعدة المتعلمين في بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية، وذلك من خلال مشكلات تقدم لهم في بيئة تعلم تساعد المتعلمين على بناء المعنى من خلال مواقف اجتماعية، ومثل هذه البيئات تعطي وتتيح للمتعلمين مشاركة أفكارهم مع أقرانهم في كل مجموعة عمل صغيرة، وداخل الفصل ككل، فالمتعلمين يعيشون في مواقف مشكلة حقيقية وذات معنى، وهذا يدفعهم للقيام بالاستقصاء والاكتشاف من خلال عمل الطلاب مع بعضهم البعض مما يزيد مدن دافعيتهم للأداء المهام و من فرص المشاركة والحديث لنمو التفكير والمهارات لديهم. (٦: ١٠)

ويركز نموذج ويتلى على الدور النشط للمتعلم أثناء التعلم إذ أحسن استخدامه ويؤكد على المشاركة الفعلية في الأنشطة، كما يمكن أن يساعد هذا النموذج في تحقيق التعلم ذا المعنى، وبالتالي قد تتكون الاتجاهات الإيجابية نحو مادة العلوم، كما يتميز "بأنه يقدم العلم كطريقة بحث، إذ يسير التعلم فيه من الجزء إلى الكل، وهذا ما يتوافق مع طبيعة المتعلم الذي يعتمد على الطريقة الاستقرائية، كما يساعد على التعلم بالاكتشاف ويقوم على أسلوب التعلم التعاوني. (٣: ٤٢٠)

وهناك دراسات تناولت نموذج ويتلى في تعليم المهارات الحركية ومنها على سبيل المثال دراسة "**حبيب رضا**" (٢٠٢٠م) (٨)، ودراسة "**محمد الصغير، محمد راضي**" (٢٠٢٠م) (١٩)، ودراسة "**محمود رفعت**" (٢٠٢٠م) (٢٠)، ودراسة "**زين العابدين معروف**" (٢٠١٩م) (١١) والتي اكدت جميع نتائجهم على فاعلية نموذج ويتلى في عملية تعلم المهارات المعرفية بل ايضا تفوق افراد المجموعة التجريبية المستخدمة نموذج ويتلى على افراد المجموعة التجريبية المستخدمة الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج حيث يري "**بلانك Blank**" (٢٠٠٠م) إن تبني نماذج تعليمية

حديثة في تدريس المواد المختلفة مثل نموذج ويتلى قد يؤدي إلى التخفيف من سلبيات الطرائق التقليدية وبالتالي يمكن أن يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي فيها. (٢٤: ٤٩٨)

وهذا ما فع الباحثة لاستخدام نموذج ويتلى لتعلم مسابقة دفع الجلة حيث ان مسابقات الميدان والمضمار بفروعها المختلفة (جري – وثب – رمي) بما فيها من دفع الجلة تمثل مجالاً من المجلات الهامة التي تبرز فيها العملية التعليمية بما تتميز به مسابقاتها من تسلسل وتركيب للمهارات الاساسية وذلك يتطلب ضرورة وضع برامج خاصة تبعا لأسس موضوعية حتى يمكن التقدم والوصول الى المستوى المهارى المطلوب. (٧: ٨٣)

وتعتبر مسابقة دفع الجلة هي إحدى مسابقات الميدان والتي يتضمنها المنهج الدراسي لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وتسهم في نجاح الطالبة بل تحقيق التقديرات العلمية في مادة العاب قوي، ومن خلال عمل الباحثة في تدريس مقرر العاب القوي لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، فقد لاحظت ضعف مستوى أداء الطالبات في مسابقة دفع الجلة وترجع الباحثة ذلك إلى قصر فترة التعلم للمسابقة حيث الفترة الزمنية المخصصة لتعلم مسابقة دفع الجلة قصيرة نسبياً بالإضافة إلى أن انتقال الطالبة لتعلم مسابقة حركية جديدة يؤدى الى نسيان مسابقة دفع الجلة وضعف مستوى الأداء، ويتطلب تعلم مسابقات ألعاب القوى بصفة عامة ومسابقة دفع الجلة بصفة خاصة التوضيح الدقيق لتكنيك الأداء والربط الصحيح بين المعلومات التي تحصل عليها الطالبة وتوجيهها لتنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وقت طويل وهذا على عكس الفترة الزمنية المخصصة لتعلم مسابقة دفع الجلة ضمن المنهج الدراسي لطالبات الفرقة الاولي.

- هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى على مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

- فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة نموذج ويتلى على مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق لصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

نموذج ويتلى:

"هو نموذج قائم على النظرية البنائية في التعلم، ومصممه هو جريسون ويتلى Grayson Weatley، ويتكون النموذج من ثلاث عناصر هي المهام Tasks، والمجموعات المتعاونة Cooperative Groups، والمشاركة Sharing. (٢٥: ٩)

- الدراسات السابقة:

١- دراسة "**حبيب رضا**" (٢٠٢٠م) بعنوان "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في التنس لطالب كليه التربية الرياضية بنين – جامعه الزقازيق"، وهدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في التنس لطالب كليه التربية الرياضية بنين – جامعه الزقازيق، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٠) طالب مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي والمدعم بالصور أفضل من البرنامج التعليمي المتبع (الشرح والنموذج) في تحسين مستوي التحصيل المعرفي وشكل الاداء الفني لمهارات رياضة التنس.(٨)

٢- دراسة "**محمد الصغير، محمد راضي**" (٢٠٢٠م) بعنوان "فاعلية استخدام نموذج ويتلي على تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز طاولة القفز"، وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام نموذج ويتلي على تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز طاولة القفز، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٦٠) طالب مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحثان اختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي أفضل من البرنامج التعليمي المتبع

(الشرح اللفظي واداء النموذج) في نسب تحسن أداء مهارة الشقلبة الامامية على اليدين على جهاز طاولة القفز.(١٩)

٣- دراسة "**محمود رفعت**" (٢٠٢٠م) بعنوان "تأثير نموذج ويتلى المدعم إلكترونياً على نواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية"، وهدفت إلى التعرف على تأثير نموذج ويتلى المدعم إلكترونيا على نواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٠) تلميذ مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث اختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية المستخدمة نموذج ويتلى المدعم إلكترونياً ولصالح القياس البعدي.(٢٠)

٤- دراسة "**زين العابدين معروف الخولي**" (٢٠١٩م) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي والمصاحب ببرمجية في تعلم مهارة الكلين والنظر لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، وهدفت إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي القائم على حل المشكلات ومصاحب ببرمجية والتعرف على تأثيره في تعلم مهارة الكلين والنظر لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٠) طالب مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية لجمع البيانات، وكانت من أهم تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلي القائم على حل المشكلة والمصاحب بالبرمجية التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في مخرجات التعلم مما يدل على فاعليته وتأثيره الايجابي على تعلم المهارات قيد البحث.(١١)

٥- دراسة "**مروة مسعد**" (٢٠١٩م) بعنوان "فعالية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السلة باستخدام نموذج ويتلى على نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية"، وهدفت إلى التعرف على فعالية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السلة باستخدام نموذج ويتلى على نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٦٠) تلميذة مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة اختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في اراء وانطباعات المجموعة التجريبية.(٢١)

٦- دراسة "**ريهام مجدي**" (٢٠١٨م) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الاساسية لكرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"،

وهدفت إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الاساسية لكرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٣٠) تلميذة مقسمون إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة اختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة نموذج ويتلى للتعلم البنائي على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).(١٠)

٧- دراسة "**يورك Yurick**" (٢٠١١م) بعنوان "أثر توظيف استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة "ويتلي" باستخدام الإنترنت في تعليم "تكنولوجيا النانو"، وهدفت إلى التعرف على أثر توظيف استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة "ويتلي" باستخدام الإنترنت في تعليم "تكنولوجيا النانو" على اكتساب مفاهيم العلوم ومعرفة اتجاهات الطلاب في المرحلة الابتدائية نحو مادة العلوم العامة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار قبلي بعدي، وتوصلت الدارسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم العلمية لصالح المجموعة التجريبية؛ كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية.(٢٧)

٨- دراسة "**ويسو لويسكي Wesolowski**" (٢٠٠٨م) بعنوان "فاعلية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة "ويتلي" بمساعدة الانترنت على تسهيل العمل المخبري في مادة علم الاحياء وذلك في المناطق المتباعدة جغرافياً"، وهدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة "ويتلي" بمساعدة الانترنت على تسهيل العمل المخبري في مادة علم الاحياء وذلك في المناطق المتباعدة جغرافياً واثره في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الناقد، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وجرت الدراسة في جامعة (ديليوبر) على طلبة الجامعة في كلية العلوم قسم علم الأحياء، وتوصلت الدارسة إلى فاعلية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة على الانترنت في تحسين انجاز الطلبة إضافة إلى تنمية مهارات التفكير الناقد.(٢٦)

- الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى، بالإضافة إلى اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، بالإضافة إلى تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية

وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث الماثل، كما استفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج البحث الماثل.

- إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

٢- مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢٠م/ ٢٠٢١م) والبالغ عددهم (٧٢٥) طالبة، وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ قوامها (٧٦) طالبة، وتم سحب عدد (١٦) طالبة لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٦٠) طالبة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية واتبع معها نموذج ويتلى والأخرى مجموعة ضابطة ولقد اتبع معها طريقة (الشرح والنموذج) وقوام كل منهما (٣٠) طالبة، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

مجتمع البحث	الدراسة الاستطلاعية	العينة الأساسية		مجموع العينة	النسبة المئوية
		تجريبية	ضابطة		
٧٢٥	١٦	٣٠	٣٠	٧٥	١٠.٤٩٪

أ- اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء)، وبعض المتغيرات البدنية (القدرة العضلية للذراعين - القدرة العضلية للرجلين - الرشاقة - التوازن الديناميكي - مرونة الجذع والفخذ)، ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة

ن = ٧٥

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
نمو	العمر الزمني	سنة	١٨.٨١	٠.٢٧	١٨.٨٠	٠.١١
	الطول	سم	١٦٥.٧١	٢.٤٢	١٦٥.٠٠	٠.٨٨
	الوزن	كجم	٦٥.٦٢	٢.٢٦	٦٥.٠٠	٠.٨٢
اختبار القدرات العقلية		درجة	٤٥.٠٨	٢.٣٥	٤٥.٠٠	٠.١٠
بدني	القدرة العضلية للذراعين	متر	٣.٣١	٠.١٥	٣.٣٠	٠.٢٠
	القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٢٩	٠.٠٥	١.٣٠	٠.٦٠-
	الرشاقة	ث	٧.٨٢	٠.٣٩	٨.٠٠	١.٣٨-
	التوازن الديناميكي	درجة	٥٧.١٢	٣.٦١	٥٨.٠٠	٠.٧٣-
	مرونة الجذع والفخذ	سم	٥.٤٩	٠.٦٤	٥.٠٠	٢.٣٠
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة		درجة	٠.٦٨	٠.٦٢	١.٠٠	١.٥٤-
المستوى الرقمي في دفع الجلة		متر	٢.٥٦	٠.٠٥	٢.٥٧	٠.٦٠-

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو– الذكاء – البدنية – مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة)، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-١.٥٤، ٢.٣٠) إي إنها انحصرت ما بين (±٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع المتغيرات قيد البحث.

ب– تكافؤ أفراد العينة:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث الذكاء، والقدرات البدنية الخاصة بدفع الجلة، ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، وجدول (٣) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتطلبات البدنية

ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة ن١=ن٢=٣٠

البيان / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
اختبار القدرات العقلية	درجة	٤٥.٣٠	٢.٤٤	٤٥.٢٠	٢.٢٨	٠.١٦
القدرة العضلية للذراعين	متر	٣.٣٢	٠.١٦	٣.٢٨	٠.١٤	١.٠١
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٣٠	٠.٠٥	١.٢٨	٠.١٠	٠.٩٦
الرشاقة	ث	٧.٨٧	١.٣٥	٧.٣٣	١.٤٥	١.٤٧
التوازن الديناميكي	درجة	٥٧.٦٣	١.٣٣	٥٦.٤٧	٥.٥١	١.١٠
مرونة الجذع والفخذ	سم	٥.٤٣	٠.٦٣	٥.٥٠	٠.٦٨	٠.٤١
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	درجة	٠.٧٠	٠.٦٥	٠.٦٧	٠.٦٦	٠.١٧
المستوى الرقمي في دفع الجلة	متر	٢.٥٦	٠.٠٥	٢.٥٨	٠.٠٦	١.٣٨

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥= ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (البدنية – مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة)، مما يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

– وسائل وادوات جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو:

وتشمل (السن – الطول – الوزن).

ثانياً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء العالي إعداد "**السيد محمد خيري**" (١٩٨٩م) ملحق (٢) وهو اختبار يهدف الى قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء)، وهو صالح للتطبيق على الجنسين، ولجميع الاعمار السنية وبخاصة المرحلة الجامعية.

ثالثاً: المتطلبات البدنية واختباراتها:

لتحديد أهم المتطلبات البدنية والاختبارات التي تقيسها والتي تؤثر على مستوى تعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق، قامت الباحثة بالرجوع للدراسات السابقة منها على سبيل المثال دراسة "**شريف احمد** " (٢٠٢٠م) (١٤)، دراسة "**إبراهيم محمد**" (٢٠١٩م) (١)، ودراسة "**هاني مجدي**" (٢٠١٩م) (٢٢)، ودراسة "**ياسر علي**"

(٢٠١٨م) (٢٣)، ودراسة "**سامح فوزي**" (٢٠٠٦م) (١٢) وقد أسفر ذلك عن القدرات والاختبارات التالية:

- إختبار دفع كرة طبية ٣ كجم لأبعد مسافة — لقياس القدرة العضلية للذراعين
- إختبار الوثب العريض من الثبات — لقياس القدرة العضلية للرجلين
- إختبار الجري الزجزاجى بطريقة بارو ٣ × ٤.٧٥ متر — لقياس الرشاقة
- إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي — لقياس التوازن الديناميكي
- إختبار ثنى الجذع من الوقوف — لقياس مرونة الجذع والفخذ

ملحق (٣)

رابعاً: تقييم مستوى أداء مسابقة دفع الجلة:

تم تقييم مستوى أداء مسابقة دفع الجلة، باستخدام طريقة المحلفين بواسطة (٤) محكمات ورئيسة ملحق (٤) ممن لهم خبرة في تدريس مسابقات الميدان والمضمار لا تقل عن (١٥) سنة، وكل واحد منهن تعطى درجة للطالبة ثم تقوم الرئيسة بحذف الدرجتين الكبرى والصغرى، وتحتسب الدرجة من متوسط الدرجتين المتوسطتين، وقد تم تقييم المسابقة من (١٠) درجات موزعة على النحو التالي:

- حمل الجلة. (درجة واحدة)
- وقفة الإستعداد. (درجة واحدة)
- وضع التحفز. (درجة واحدة)
- عملية الزحف والزحلقة. (١.٥ درجة)
- وضع الدفع. (درجتان)
- الدفع أو التخلص. (درجتان)
- التغطية أو الإتزان. (١.٥ درجة) ملحق (٥)

خامساً: قياس المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة:

قامت الباحثة بقياس المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة، طبقاً للقواعد والشروط الخاصة التي حددها قانون الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة (٤)، حيث تم قياس مسافة الرمي من دائرة الرمي حتى مكان سقوط الجلة على الأرض وداخل مقطع الرمي دون مخالفة قانونية.

- **الدراسة الاستطلاعية:**

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البالغ عددهم (١٥) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من الاحد ٢٠٢١/٣/٢١م وحتى الخميس ٢٠٢١/٣/٢٥م واستهدفت التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
- مدى مناسبة المحتوى التعليمي لقدرات الطالبات ومدى فهمهم له.
- مدى ملائمة الزمن المحدد للوحدة التعليمية.
- ملائمة الاختبارات المستخدمة لمستوى أفراد عينة البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

- **المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات البدنية قيد البحث:**

أولاً: معامل الصدق:

أستخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة مهارياً عددها (١٥) طالبة بالفرقة الثالثة (تخصص العاب قوي) بالكلية، والأخرى مجموعة غير مميزة مهارياً عددها (١٥) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين في الاختبارات البدنية قيد البحث، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في

الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن=١٦

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		قيمة (ت)
		س	ع	س	ع	
إختبار دفع كرة طبية ٣ كجم لأبعد مسافة	متر	٤.١٠	٠.٨٥	٣.٣٤	٠.١٦	*٣.٤٠
إختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١.٥٥	٠.١٧	١.٢٩	٠.٠٣	*٥.٨٣
إختبار الجري الزجزاجى بطريقة بارو ٣ × ٤.٧٥ متر	ث	٧.٥١	٠.٢١	٧.٨٨	٠.٣٤	*٣.٥٩
إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٦٢.٤١	٠.٥٧	٥٧.٣٨	١.٣٦	*١٣.٢١
إختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	٧.٨٤	٠.٢٩	٥.٥٦	٠.٦٣	*١٢.٧٣

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٢٢٨

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى صدق الاختبارات فيما تقيس.

ثانياً: معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات تم إجراء تطبيق الاختبارات البدنية على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٥) طالبة، بفاصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتاج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات البدنية ن=١٥

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		س	ع	س	ع	
إختبار دفع كرة طبية ٣ كجم لأبعد مسافة	متر	٣.٣٤	٠.١٦	٣.٣٧	٠.١٤	*٠.٩٣
إختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١.٢٩	٠.٠٣	١.٣٠	٠.٠٥	*٠.٨٩
إختبار الجري الزجزاجى بطريقة بارو ٣ × ٤.٧٥ متر	ث	٧.٨٨	٠.٣٤	٧.٨١	٠.٤٠	*٠.٧٩
إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٥٧.٣٨	١.٣٦	٥٧.٦٣	١.٢٦	*٠.٨٧
إختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	٥.٥٦	٠.٦٣	٥.٦٩	٠.٦٠	*٠.٨٥

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية، مما يشير إلى ثبات الاختبارات عند القياس.

- البرنامج التعليمي (نموذج ويتلى): ملحق (٦)

١- هدف البرنامج:

تعلم مسابقة دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق وذلك من خلال برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى.

ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

بعد انتهاء الطالبة من البرنامج التعليمي تكون قادر على:

- هدف عام مهاري:

- ان تكتسب الطالبة القدرة على حمل الجلة بطريقة صحيحة.

- ان تكتسب الطالبة القدرة على أداء وقفة الاستعداد بطريقة صحيحة.
- ان تكتسب الطالبة القدرة على أداء وضع التحفز بطريقة صحيحة.
- ان تكتسب الطالبة القدرة على أداء عملية الزحف والزحلقة بطريقة صحيحة.
- ان تكتسب الطالبة القدرة على أداء وضع الدفع بطريقة صحيحة.
- ان تكتسب الطالبة القدرة على أداء التخلص بطريقة صحيحة.
- ان تكتسب الطالبة القدرة على أداء التغطية أو الاتزان بطريقة صحيحة.
- ان تكتسب الطالبة القدرة على أداء مسابقة دفع الجلة كاملة بطريقة صحيحة.
- ان تكتسب الطالبة القدرة على أداء مسابقة دفع الجلة كاملة وبتوافق صحيح.
- ان تكتسب الطالبة القدرة على أداء مسابقة دفع الجلة لأطول مسافة ممكنة.

٢- أسس وضع البرنامج:

١. أن يتمشى محتوي البرنامج مع خصائص وقدرات الطالبات.
٢. الوصول بالطالبات إلى مستوى الإتقان أو التمكن.
٣. أن تراعى الفروق الفردية بين الطالبات.
٤. أن يراعى البرنامج التسلسل المنطقي المنظم في عرض الصور.
٥. أن تتيح الفرصة للمشاركة والممارسة لكل طالبة في آن واحد.
٦. أن يساعد البرنامج الطالبة على السير في تعلمها نحو تحقيق هدف البرنامج سيراً متتابعاً.
٧. أن تراعى توفير الإمكانات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ نموذج ويتلى.
٨. أن تراعى عوامل الأمن والسلامة.

٣- محتوي البرنامج:

وتضمن محتوي البرنامج مسابقة دفع الجلة (حمل الجلة – وضع التحفز – الدفع والتخلص – حركة الزحف أو الزحلقة) وقد قامت الباحثة بوضع محتوي ما سبق في صورة مهام طبقاً لنموذج ويتلى وكان عددها على النحو التالي:

١- حمل الجلة (٧) مهام.
٢- وضع التحفز (٤) مهام.
٣- الدفع والتخلص (٥) مهام.
٤- حركة الزحف أو الزحلقة (٥) مهام.
٥- مسابقة دفع الجلة كاملة (٤) مهام.

٤- الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- جهاز الرستامير
- ساعة ايقاف
- ميزان طبي
- شريط لاصق ملون
- كرات طبية
- عدد من الجلة قانونية وتعليمية
- شريط قياس
- ميدان للرمي

٥- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدمت الباحثة نمط التعلم الفردي من خلال الصورة التعليمية والتعلم التعاوني من خلال اداء الطالبات في المجموعات المتعاونة والمشاركة على طالبات المجموعة التجريبية لتعليم مسابقة دفع الجلة، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر في تعليم مسابقة دفع الجلة.

٦- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

تم وضع الوحدات التعليمية لتعليم مسابقة دفع الجلة وقسمت إلى (١٢) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين كل أسبوع مع العلم أن زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة وهو زمن المحاضرات العملية بالكلية تم أخذ (٤٥) دقيقة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح، وبقية زمن المحاضرة (٤٥) دقيقة لتدريس بقية مقرر مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الاولي بالكلية، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٦) أسابيع، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج وكذلك أجزاء الوحدة التعلمية (العملية)، واجزاء الوحدة (النظرية) لطالبات المجموعة التجريبية.

جدول (٦)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي قيد البحث

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الاسابيع	٦ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	١٢ وحدة
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	واحدتين
٤	زمن التطبيق في الوحدة	٤٥ دقيقة
٥	زمن التطبيق في الاسبوع	٤٥ دقيقة
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	٥٤٠ دقيقة (٩ ساعات)

جدول (٧)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج ويتلى والمدعم بالصور في تعلم مسابقة دفع الجلة

م	البيان	التوزيع الزمني
١	مشاهدة الصور التعليمية (المهام) بالإضافة الى اداء الطالبات في المجموعات المتعاونة والمشاركة.	١٠ ق
٢	إحماء والتهيئة العامة	٥ ق
٣	التطبيق العملي	٣٠ ق
٤	تطبيق بقية المحاضرة العملي	٤٠ق
٥	الختام	٥ ق
المجموع		٩٠ دقيقة

٧- قيادات التنفيذ:

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (٢) مساعدين، وكذلك قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة بنفسها. ملحق (٧)

٨- طرق واساليب تقويم البرنامج:

تمثلت طرق واساليب تقويم البرنامج فيما يلي:

- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويساعد على تصنيف الطالبات الي مجموعات متجانسة وتحديد نقاط القوة والضعف منذ بداية التنفيذ وقد يتم ذلك من خلال التطبيق القبلي لوسائل القياس والتي اشتملت على ما يلي:

- معدلات النمو (الطول – الوزن – السن).
- القدرات العقلية (الذكاء).
- قياس مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة.

- التقويم الختامي (النهائي):

ويتم هذا النوع في نهاية التفاعل مع البرنامج والوقوف على مدي ما تحقق من اهداف وتقدير أثرها بعد ان يتم اكتمال التطبيق، ويتم هذا التقويم من خلال استخدام قياس مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، ومن خلاله يتم قياس مدي تقدم الطالبات.

٩- عرض البرنامج على المحكمين:

بعد انتهاء الباحثة من وضع البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى قامت بعرضه على (٩) خبراء متخصصين في مجال العاب القوي ومجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق (١)، في صورته الاولية لاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج من خلال مناسبة الاهداف العامة والسلوكية، وقد حرصت الباحثة على مقابلة المحكمين أثناء فحصهم للبرنامج حتي تتمكن من مناقشتهم والاجابة على استفساراتهم، ومن خلال استعراض آرائهم وتحليلها اتضح موافقتهم على صلاحية البرنامج للتطبيق بكل ما تتضمن وذلك بنسبة مئوية ١٠٠٪.

- الدراسة الأساسية:

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات البدنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة قيد البحث يوم الأحد ٢٠٢١/٣/٢٨م الى الخميس الموافق ٢٠٢١/٣/٢٩م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعتي البحث، المجموعة التجريبية باستخدام نموذج ويتلى، والمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج)، وقد استغرق تطبيق البرنامج (٦) أسابيع في الفترة من السبت ٢٠٢١/٤/٣م إلى الخميس ٢٠٢١/٥/١٣م بواقع وحدتين تعليميتين كل أسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة. ملحق (٨)

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وذلك يوم الاحد ٢٠٢١/٥/١٦م الى الاثنين ٢٠٢١/٥/١٧م، وبنفس شروط القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجات الإحصائية وتمثلت في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت)، اختبار (ف)، معادلة نسب التحسن.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة ن=٣٠

مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "	نسب التحسن
		س	± ع	س	± ع		
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	درجة	٠.٧٠	٠.٦٥	٨.٥٠	٠.٧٦	*٤٢.٠٠	٪١١١٤.٢٩
المستوى الرقمي في دفع الجلة	متر	٢.٥٦	٠.٠٥	٤.٢٧	٠.٩١	*١٠.١٠	٪٦٦.٨٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٤٥

يوضح جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة ن=٣٠

مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "	نسب التحسن
		س	± ع	س	± ع		
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	درجة	٠.٦٧	٠.٦٦	٦.٦٠	٠.٧٧	*٣١.٤٩	٪٨٨٥.٠٨
المستوى الرقمي في دفع الجلة	متر	٢.٥٨	٠.٠٦	٣.٥٠	٠.٦٢	*٧.٩٥	٪٣٥.٦٦

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٤٥

يوضح جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة ن١=ن٢=٣٠

مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"	نسب التحسن
		س	± ع	س	± ع		
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	درجة	٨.٥٠	٠.٧٦	٦.٦٠	٠.٧٧	*٩.٤٦	٢٢.٣٥٪
المستوى الرقمي في دفع الجلة	متر	٤.٢٧	٠.٩١	٣.٥٠	٠.٦٢	*٣.٧٧	١٨.٠٣٪

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٢١

يوضح جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة.

ثانياً: مناقشة النتائج:

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها والتي تمت معالجتها احصائيا توصلت الباحثة الى ما يلي:

يتضح من جدول(٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة دفع الجلة ولصالح القياسات البعدية، وترجع الباحثة هذا التقدم الي استخدام افراد المجموعة التجريبية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى والذي يؤكد على التعلم ذي المعني القائم على الفهم من خلال الدور النشط للطالبات في التعلم، والمشاركة الفكرية الفعلية للطالبات في الأنشطة التي يقومون بها ضمن مجموعات او فرق عمل لبناء مفاهيم ومعارف تدور حول مسابقة دفع الجلة، كما ان نموذج ويتلي يحتوي على إمكانيات متعددة حيث يجعل الطالبة هي محور العملية التعليمية، فالطالبة هي التي تبحث وتجرب وتكشف وتتشارك الحلول مع زميلاتها في المجموعة، كما انه يتيح الفرصة لممارسة عمليات التعلم مثل الملاحظة والقياس والاتصال وغيرها، ويعمل على تنمية الفكر الإبداعي لدي الطالبات حيث يتيح لهن الفرصة للتفكير في اكبر عدد من الحلول للمشكلة الواحدة.

ويتفق ذلك مع "**محرز عبده**" (٢٠٠٦م) و "**صالح محمد، محمد بكر**" (٢٠٠٧م) في ان نموذج ويتلى يساعد على تنظيم الدروس في صورة مشكلات أو مهام تعليمية حقيقية وذات معنى

للطلاب بحيث تشكل هذه المشكلات المحور الرئيس في عملية التعليم والتعلم، ومن خلاله يتعلم الطلاب مع بعضهم البعض ويساعد بعضهم بعضاً في الحصول على فهم ما يتعلمونه.
(١٨: ٩)، (١٥: ٢٩٤-٢٩٥)

كما تعزي الباحثة تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية الى استخدام المجموعة التجريبية نموذج ويتلى حيث ن الأساس النظري الذي بني عليه نموذج ويتلى هو النظرية البنائية، والتي تفترض أن الفرد لديه القدرة المنطقية والتفكير المنظم، ولديه الحدس والاستقراء المستند إلى النمطية والانتظام، والتي تستخدم في الوصول إلى حل المشكلات والنقاط غير المعروفة في تعلم مسابقة دفع الجلة، ومن خلال الربط بين المعارف السابقة والجديدة تنتقل المعرفة والمهارات إلى أوضاع جديدة من خلال التفاعل بين مهارات التفكير في كيفية أداء المسابقة، ويؤدي التفكير كعملية عقلية إلى الانتقال إلى ما هو أبعد من الحل بهدف التعامل مع الأوضاع غير المألوفة، والمفاهيم المعقدة، والمشاكل متعددة الحلول، من خلال العمليات العقلية العليا وهي التحليل والتركيب والملاحظة وتبرير النتائج.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: "**محمد الصغير، محمد راضي**" (٢٠٢٠م)(١٩)، ودراسة "**محمود رفعت**" (٢٠٢٠م)(٢٠)، ودراسة "**مروة مسعد**" (٢٠١٩م)(٢١) على أن البرامج التعليمة المستخدمة نموذج وتلي لها تأثير ايجابي على تعلم المهارات الحركية المختلفة.

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الأول والذي ينص على:

"**توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة نموذج ويتلى على مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق لصالح القياس البعدي**".

يتضح من جدول(٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة دفع الجلة ولصالح القياسات البعدية، وترجع الباحثة هذا التقدم الي استخدام افراد المجموعة الضابطة إلى البرنامج المتبع (الشرح النظري والنموذج العملي) والذي أثر في استجابات الطالبات لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة والمران، وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعات التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الامكانات والفترة الزمنية للتعلم ومعرفة الطالبات لمضمون الأداء الخاص بمسابقة دفع الجلة ساعد ذلك على تكوين صورة واضحة للمسابقة، بالإضافة إلى وجود المعلمة التى تعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج والشرح اللفظي)، وتقديم

التغذية الراجعة للطالبات أثناء تنفيذ محتوى الوحدة التعليمية الأمر الذي أدي إلى تحسن مستوي أداء أفراد المجموعة الضابطة في مسابقة دفع الجلة.

وفى هذا الصدد يشير "**سعيد خليل الشاهد**" (١٩٩٥م) أن أسلوب التدريس المتبع (الشرح والنموذج) له تاريخه الطويل في العملية التعليمية، وما زال هذا الأسلوب إلى وقتنا الحاضر مسيطراً على تدريس التربية الرياضية، وأن هذا الأسلوب يرتكز على سلوك المعلم فجميع القرارات التي تتصل بالدرس يقررها المعلم بمفرده دون أيه مشاركة من المتعلمين وغالباً ما يرجع الأسباب في سيطرة هذا الأسلوب حتى الآن إلى سهولة استخدام أسلوب التدريس المتبع، وتعود الطلاب عليه في جميع المواد الدراسية، ومثل هذا التعود قد يؤدى إلى عدم إنضمام الطلاب عند استخدام أساليب أخرى تتيح لهم قدراً متفاوتاً من الحرية لا يتيحه أسلوب التعليم المتبع (الشرح والنموذج).(١٣:٩٥)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: "**شريف احمد**" (٢٠٢٠م)(١٤)، ودراسة "**إبراهيم محمد**" (٢٠١٩م)(١)، ودراسة "**هاني مجدي**" (٢٠١٩م)(٢٢) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) تتصف بأن وجود المعلمة لها أهمية كبيرة، وتعليماتها بناءة كما أشاروا أيضا إلى أن هذا الأسلوب له تأثير إيجابي في عملية التعليم.

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول(١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة دفع الجلة ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، وترجع الباحثة هذا التقدم الي استخدام المجموعة التجريبية لنموذج ويتلى حيث يناسب نموذج ويتلي للمستويات العمرية لطالبات واتضح ذلك من خلال تفاعلهم النشط أثناء تأدية المهام الخاصة بمسابقة دفع الجلة، واهتمام نموذج ويتلي بتنمية مهارات التفكير في المستويات العليا كالتحليل والتركيب والتقويم، وأن نموذج ويتلي يقوم على ربط الخبرات السابقة باللاحقة، مما أدى إلى تماسك المعلومات في البنية المعرفية وسهولة استدعاؤها، كما أن وضع الطالبات أمام مهام مشكلة تتطلب استدعاء عمليات عقلية عليا من أجل الوصل إلى حلها، وإلى جانب طرح العديد من المهام التي تستدعي القيام بمجموعة من الإجراءات والممارسات

التي جوهرها نشاط الطالبة، بما يسمح بتحمل مسؤولية تعلمها الخاص، والتفكير في مهام التعلم من عدة جوانب بهدف الوصول لأفضل الحلول.

وفي هذا الصدد يذكر "**إبراهيم وجيه**" (٢٠٠٣م) ان نموذج التعلم القائم على المشكلة "ويتلى" يؤدي الى اتقان وجودة العملية التعليمية، حيث ان المعلومات والمعارف التي يحصل عليها المتعلم من خلاله تبقي دوما في ذهنه ويستخدمها بعد ذلك في الاستفادة منها، كما يضيف انه ليس المهم من المادة الدراسية كميتها التي يحصل عليها المتعلم وانما المهم نوع المعلومات والمعارف التي يكتسبها طالما كانت ذات أهمية وتحقق حاجته الاساسية في التعليم وتبقي لفترة اطول. (٢: ٢٣٠)

كما ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى أن انموذج ويتلى يستخدم في حل المشكلة المطروحة في جو يسوده الحرية والأمان في طرح الأفكار بعيدا عن المصادرة والتقييم والنقد وذلك لتقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة وطرح المشكلة على المجموعة واخذ بالحلول المقترحة، كما إن الخروج عن النمط المألوف في التدريس وجعل الطالبة هي العنصر الفعال في الدرس من خلال تدريسها وفق نموذج ويتلى بما فهمته من المحاضرة ساعد كثيرا في فهم المسابقة وتكوين دوافع ايجابية نحو تعلم مسابقة دفع الجلة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: "**حبيب رضا**" (٢٠٢٠م)(٨)، ودراسة "**محمد الصغير، محمد راضي**"(٢٠٢٠م)(١٩)، ودراسة "**محمود رفعت**" (٢٠٢٠م)(٢٠)، ودراسة "**زين العابدين معروف**" (٢٠١٩م)(١١) ودراسة "**مروة مسعد**" (٢٠١٩م)(٢١) على أن البرامج التعليمة المستخدمة نموذج ويتلي لها تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية بالإضافة الي الجانب المعرفي بشكل أفضل من الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق لصالح المجموعة التجريبية".

- **الإستخلاصات والتوصيات**

أولاً: الإستخلاصات:

بناء على أهداف البحث وفى حدود العينة وفى ضوء النتائج الإحصائية، توصلت الباحثة للاستنتاجات التالية:

- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ولصالح القياس البعدي.
- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ولصالح القياس البعدي.
- تفوقت المجموعة التجريبية والمتبع معها نموذج ويتلى على المجموعة الضابطة والمتبع معها طريقة (الشرح والنموذج) في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ولصالح القياس البعدي.

ثانياً: التوصيات:

١- ضرورة استخدام نموذج ويتلى في تعليم مسابقة دفع الجلة باعتباره من الأساليب الحديثة تسهم في تنمية وتطوير تعلم مسابقة دفع الجلة.

٢- ضرورة الاهتمام بالخبرات السابقة وربطها بالخبرات الجديدة لدى الطالبات حتى يحدث تعلم ذي معني.

٣- إجراء المزيد من الدراسات حول أثر نماذج تعليمية أخرى في تعليم مسابقة دفع الجلة مثل نموذج "جون زاهوريك" ونموذج "بوسنر للتغير المفاهيمي" ونموذج " بايبي".

٤- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة مع هذه الدراسة في مراحل دراسية مختلفة وذلك للتأكد من تأثير استخدام نموذج ويتلى على تعلم مسابقة دفع الجلة في مراحل سنية مختلفة.

٥- تشجيع الطالبات على العمل بروح الفريق الواحد من خلال العمل في مجموعات متجانسة وغير متجانسة داخل المجموعات لتحقيق نتائج أفضل في المخرجات التعليمية.

٦- إعداد ورش عمل لمعاوني وأعضاء هيئة التدريس قسم العاب القوي بالكلية لتدريبهم على كيفية استخدام نموذج وتلي في تعلم الجوانب المختلفة في مقررات القسم.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- إبراهيم محمد إبراهيم (٢٠١٩م): **فاعلية استخدام الوسائط فائقة التداخل في تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٢- إبراهيم وجيه محمود(٢٠٠٣م): **التعلم اسسه ونظرياته وتطبيقاته**، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

٣- أحمد النجدي، مني عبد الهادي، علي راشد (٢٠٠٥م): **اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية**، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤- الإتحاد الدولي لألعاب القوى (٢٠٠٣م): **القانون الدولي** – قواعد المنافسة.

٥- أميرة حسن محمود (٢٠٠٩م): **الاتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

٦- أمينة السيد الجندي (٢٠٠٣م): **أثر استخدام نموذج ويتلى في تنمية التحصيل ومهارات عمليات العلم الأساسية والتفكير العلمي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم**، بحث منشور، مجلة المصرية للتربية العملية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلد (٦)، عدد (١)

٧- بيتر تومسون (٢٠٠٩م): مدخل للتدريب – مرشد الاتحاد الدولي الرسمي لتدريب العاب القوي، ديسكارتس للنشر، هولندا.

٨- حبيب رضا حبيب (٢٠٢٠م): **فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في التنس لطالب كليه التربية الرياضية بنين – جامعه الزقازيق**، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد (٩)، العدد (٩).

٩- حسن زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٣م): **التعلم من منظور النظرية البنائية**، عالم الكتب، القاهرة.

١٠- ريهام مجدي حنا(٢٠١٨م): **تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الاساسية لكرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم**

الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٨م.

١١- زين العابدين معروف الخولي(٢٠١٩م): **تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى والمصاحب ببرمجية في تعلم مهارة الكلين والنظر لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا**، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، عدد ٤٨، جزء ٢، مارس.

١٢- سامح فوزي عبد الفتاح (٢٠٠٦م): **فاعلية برنامج باستخدام الرزم التعليمية على تعلم دفع الجلة للمبتدئين**، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد ٢٤، العدد ٣.

١٣- سعيد خليل الشاهد (١٩٩٥): **طرق التدريس في التربية الرياضية**، مكتبة الطلبة، القاهرة.

١٤- شريف احمد محمد (٢٠٢٠م): **تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

١٥- صالح محمد أبو جادو، محمد بكر نوفل (٢٠٠٧م): **تعليم التفكير: النظرية والتطبيق**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٦- عايش محمود زيتون(٢٠١٨م): **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم**، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٧- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٢م): **التدريس الفعال – ماهيته – مهارته – إدارته**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

١٨- محرز عبده يوسف (٢٠٠٦م): **فعالية تدريس العلوم باستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في التحصيل وتنمية كل من التفكير الاستدلالي والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي**، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد (١٦)، العدد (٦٦).

١٩- محمد الصغير، محمد راضي (٢٠٢٠م): **فاعلية استخدام نموذج ويتلى على تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز طاولة القفز**، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد (٦٦)، العدد (١٢٤).

٢٠- محمود رفعت (٢٠٢٠م): **تأثير نموذج ويتلى المدعم إلكترونياً على نواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٢١- مروة مسعد جمعة (٢٠١٩م): **فعالية برنامج تعليمي لبعض مهارات كرة السلة باستخدام نموذج ويتلى على نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٢٢- هاني مجدي حسانين (٢٠١٩م): **تأثير استخدام التعلم النشط على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والتوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢٣- ياسر علي مرسي (٢٠١٨م): **تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية**، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد ٥١.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

24- Blank, L. M. (2000): "**A Met cognitive Learning Cycle a better Warranty for student understanding**", Science Education, vol (23), p (468-506).

25- Weatley, G (1991): **Constructivist Prespectives on Science and Mathematics Leaning, science education**, Vol. 75, No.1, pp.9-27.

26- Wesolowski , Meredith.(2008): **Facilitating problem based learning in an online biology laboratory course**, Doctoral Dissertation , University Delaware

27- Yurick, Karla Anne (2011): **Effects of Problem- Based Learning with Web- Anchored Instruction in Nanotechnology on the Science Conceptual Understanding, the Attitude towards Science, and the Perception of Science in Society of Elementary Students**, ProQues LLC, Ed.D. Dissertation, Florida Atlantic University, ED533853.