السلوك الاجتماعي للرياضيين المحرومين أسريا وعلاقته بدافعية الإنجاز

* **الشيماء محمد إبراهيم أحمد عبد الواحد**
أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية

** **أيسل محمد علي أحمد**
مدرس دكتور بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية

• المقدمة وماهية المشكلة :

يهتم علم النفس الاجتماعي بدراسة كل من العمليات الاجتماعية والنفسية ، ويركز علي الميدان المشترك بين علم الاجتماع من جهة وعلم النفس من جهة أخري، وهو في ذلك يدرس موضوعات هامة مثل السلوك الاجتماعي والجماعات والتنشئة الاجتماعية والدوافع والاتجاهات والقيم والروح العام ومهارات القيادة ومهارات التعامل ، ويوجه اهتماما خاصا بدراسة أنماط الشخصية وخصائص النفس البشرية، كما أنه يقوم بدراسة سلوك الانسان في حياته الاجتماعية وعلاقته البيئية من خلال تعامله مع غيره من أفراد المجتمع وربطها بخصائصه النفسية المختلفة ، إلا أن العلماء لم يتمكنوا من إدراك النفس إدراكا كاملا وفهم كل أسراره رغم مابذلوه في سبيل ذلك من جهود ومحاولات مضيئة من أجل معرفة ظواهرها وكشف بعض جوانبه . فالنفس البشرية قوة حية دائبة النشاط لايفتر عملها لحظة واحدة منذ ساعة الميلاد حتي يوم الوفاة وهي تظل في تفاعل مستمر بالجسم الذي يشتملها والبيئة التي تتكيف معها وتحيط بها (١٠ : ٦) .

لذلك فالسلوك الإنساني هو كل مايصدر عن الانسان من نشاط سواء كان **داخليا** في شكل دوافع أو إنفعالات ومهارات وعمليات معرفية وديناميةو **أوخارجيا** ويشمل السلوك الظاهر تجاه الأخرين ، لذلك فهو حلقات متصلة بين الماضي والحاضر والمستقبل ، فالسلوك ليس عملية عشوائية بل منظمة فهي ضمن منظومة فردية متناسقة تتصل بالمنظومة الخارجية الاجتماعية المتمثلة في المجتمع الذي يعيش فيه ، فالفرد في حاجة إلي المجتمع الإنساني لتطوير ذاته (٥: ٧) . لذلك فسلوك الفرد يتأثر بالمجتمع الذي يعيش فيه ويؤثر فيه من خلال المؤسسات التي ينتمي إليها والأدوار التي يقوم بها .

ومن هنا اتفق كلا من محمد عبد السلام زهران (١٩٩٧) وساجدة عبد الأمير السعدي (٢٠١٠) علي أن السلوك الاجتماعي يعد من أهم الظواهر الاجتماعية في المجتمع لأنه وسيلة الاتصال بين الأفراد ، حيث أنه يساعد علي تنظيم العلاقات بين الناس ، فهو سلوك التألف والتواد

والتعاون ، وله معاني وأهداف أخلاقية يسعي من خلالها الشخص إلي تحقيق التوافق مع الجماعة والحصول علي تقديرها ، كما أنه سلوك مكتسب يتعلمه الفرد من تجربته السابقة ويتنوع هذا السلوك حسب تنوع الشخص نحو الأخرين من أجل الاتصال بهم والتأثير عليهم حسب تجاربه وخبراته ووفقا لحاجاته (٨ :١٠٩)(٤ :٧٥).

لذلك لاحظتا الباحثتان أنه لايوجد شخص يعيش بمفرده في عزلة عن الأخرين بشكل كامل ، فكل شخص في هذا العالم يعيش في وسط إجتماعي يؤثر في كل سلوك يصدر عنه مهما كان هذا السلوك يبدو خصوصيا في الظاهر ، وبعيدا عن ذلك الوسط " كالأحلام ، الخيال، الدوافع ، الطعام وعادات النوم " فكلها سلوكيات تتبع من الواقع الاجتماعي وتهدف إلي التأثير فيه ، وبالرغم من التأكيد علي الأساس البيولوجي في دراسة الشخصية إلا أن الاتجاه الأن في دراسة الشخصية وغيرها من مجالات علم النفس المعاصر وعلم الاجتماع هو الاتجاه القائم علي النظر إلي الانسان باعتباره كائنا إجتماعيا ، فإنسانية الانسان لاتتحقق ولايمكن لها أن تتحقق إلا في وسط إجتماعي.

فعندما يولد الفرد يكون بمثابة خامة بيضاء يتم تشكيلها دون تدخل من الفرد نفسه، حيث أنه يمر بمجموعة من الأطوار والمراحل حتي ينضج ويظهر في صورة إنسانية متكاملة النمو ، لذلك تعد الأسرة هي رحم المجتمع الذي يجد فيه الأبناء المناخ الفطري الملائم الذي يترعرعون فيه في جميع مراحل طفولتهم وصولا إلي البلوغ ، وفي ظل تنشئة متوازنة خالية من الاضطرابات النفسية والمشكلات السلوكية ، فالأسرة نافذة كبيرة يطل منها الطفل فيتعلم معظم ضوابط وقيود ومحرمات المجتمع علي سلوكه، والتي تؤهله للتعامل مع الأخرين خارج نطاق أسرته التي تخضع لعملية التحفيز ، الاستجابة ، الاستبدال والامتصاص النفسي والاجتماعي والثقافي التي بواسطتها تولد عند الطفل حاجات عاطفيه وثقافية وإجتماعية يتكون من خلالها الأبعاد الأساسية لبناء شخصيته(١٤ :٢) .

وبما إن دافع الإنجاز هو أساس النمو والتطور ومصدرا للرقي الاجتماعي والحضاري ، حيث أنه يرفع مستوي الفرد الاجتماعي لجعله فرد متكامل وصالح لكي يساهم في تقدم ورقي المجتمع ، فعند النظر إلي الأسرة نجد أن لها دور كبير وبالغ تجاه دافعية الإنجاز سواء كان بالإيجاب أو السلب، ويرجع ذلك إلي الأسلوب الذي يتبعه الأباء مع أبنائهم (١٠ :٤٥٣). لذلك يعتبر دافع الإنجاز مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه، وفي إدراكه للمواقف وفهم سلوك الفرد وتفسيره وسلوك المحيطين به ، كما يعتبر الدافع للانجاز مكونا أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق

ذاته وتوكيدها حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ماينجزه من أهداف ويسعي اليها لتحقيق أفضل مستويات الوجود الإنساني.

فالأسرة تعد المؤسسة الاجتماعية الأولي لتنشئة الطفل وهي تتكون من الأب والأم ، فهي تقوم بدورها في تعليم وتهذيب النشئ وتزويدهم بخبرات الحياة ومهاراتها المحدودة ومعارفها البسيطة (٩ :١٦٢). فللأبوين أهمية كبيرة في تلبية مطالب أساسية وجوهرية في تنشئة الطفل تنشئة أسرية سليمة، ونخص بالذكر الأب لما له من دور كبير في أن يكون قدوة يحتذي بها الأبناء (١ :٢) . ومن هنا نجد أن الأب هو رب الأسرة والعمود الفقري لها فهو دائما قدوة الأبناء سواء كانوا ذكور أو إناث ومصدر القوة لهم ففي حالة فقدانه سواء بالموت أو الطلاق أو السفر يكون هناك خلل لدي الأبناء ، أما بالنسبة للأم فهي مصدر الحنان والحب والأطمئنان لأبنائها وفي حالة فقدانها بكلا الحالتين يفتقد الأبناء الشعور بالاطمئنان والراحة والأمان .

وبما أن الطفل الأقل قدرة علي مجابهة تلك الظروف والضغوطات هو الذي يحتاج إلي رعاية متعددة ويعتمد علي غيره من أفراد أسرته مثل والدية في تلبية احتياجاته المادية والنفسية والتربوية والرياضية ، فكيف إذا تعرض هذا الطفل إلي ضغوطات كبيرة مثل غياب البيئة الأسرية الطبيعية له، فإن فقدان أحد أفراد الأسرة وخاصة الوالدين يجعل الطفل يشعر بعدم الأمان وعدم الكفاية والثقة مما يجعله يبالغ في تقدير المواقف التي يمر بها علي أنها تمثل ضغوط ويشعر بعدم القدرة علي مواجهة الضغوط مما يجعله أكثر قلقا ويبدأ (أي طفل) في توقع الخطر والشر سواء لنفسه أولأسرته، ويمتد هذا القلق بشكل كبير لدية مما يجعله يتوقع الشر في الحاضر والمستقبل ولايثق في أي شخص يقترب منه (١٣ :٢) .

وبما إن الرياضة تعتبرظاهرة إجتماعية من حيث أنها تمارس في جماعات متفاوتة الحجم والأهداف ، إلا أنها من أهم الأنشطة التي يمارسها الانسان في حياته وتتمثل وظيفتها الأساسية في إستنفاذ طاقة الإنسان وتجديد نشاطه والمحافظة علي كيانه وبناء شخصيته وتوجيه سلوكه وتعديله والتخفيف من حدة الضغوطات الحياتيه التي تقع علي عاتقه ، وهذا ما ذكره كلا من محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز (١٩٩٨) حين أشاروا الي أن الرياضة لاتخلو من المنافسة فمن خلال هذه المنافسة يحاول الفرد بذل اقصي مجهود لديه لتحقيق الفوز والظهور بأحسن مستوي لديه وذلك يتم من خلال زيادة دافعية الإنجاز والطموح له (٧ :٧٣) أي أنه اذا كنا نبغي من حياتنا غاية معينة فيجب أن يكون ذلك علي أساس أن لدينا طاقة لايصلح أن تبقي معطلة أوشبه معطلة ، بل يجب أن تتخذ مسالك معينة تحقق السعادة للفرد والمجتمع ، وبذلك تعتبر الدافعية هي المحرك الذي يقف وراء سلوك الفرد فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك هذه

الأسباب ترتبط بحياة الكائن الحي الداخلية عند جدوث السلوك من جهة والمثيرات الخارجية من جهة أخري .

لذلك فالسلوك الاجتماعي يلعب أهمية بالغة في تماسك المجتمع ويظهر ذلك بشكل كبير في الفرق الرياضية ، حيث إن الأنشطة الرياضية مليئة بالمواقف والعلاقات . فمن خلال الفرق الرياضية يمكن للاعب أن يحقق أهدافه ودوافعه ويشبع إحتياجاته ، فيري كلا من هيفاء عبد الله (٢٠١٧) ، عبد الله مجدي (٢٠١٤) أن حاجة الفرد للانجاز وحاجته لتحقيق ذاته يمثلان أعلي الحاجات الاجتماعية التي يسعي الانسان إلي تحقيقها فهي لاتقتصر علي قدرة الفرد علي الإنجاز بل تمتد الي حاجته لانجاز شيء حقيقي له قيمة في الحياة أي يعني الدافع الي حل مشاكل صعبة تتحدي الفرد وتعترض طريقه (١٢ :١٣١)(٦ :١٧) .

- **الدراسات السابقة :**

فمن خلال ماسبق تري الباحثتان أهمية عرض بعض الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بدراسة كلا من المتغيرين الأساسيين للدراسة من أجل التعرف علي أهمية كلا منهم قبل التطرق إلي فكرة الدراسة الحالية ومعرفة الخطوات العلمية التي يجب إتباعها ، فبعد الاطلاع علي العديد من الدراسات السابقة وجدتا الباحثتان وجود العديد من الدراسات الخاصة بالسلوك الاجتماعي و دافعية الإنجاز بشكل عام هذا الي جانب عدد قليل من الدراسات التي قامت بالجمع بين المتغييرين في مجالات مختلفة سواء مجالات عامة أو رياضية ومن هذه الدراسات :

دراسة بدرية محمد العربي(١٩٨٨) وعنوانها " **أثر الحرمان من الوالدين علي شخصية الطفل**" ، هدفت الدراسة الي معرفة الأثار الناتجة عن الحرمان من الوالدين علي شخصية الطفل، وكانت عينة الدراسة المستخدمة مكونة من عينة سيكومترية من مجموعتين : المجموعة الأولي تجريبية والمجموعة الثانية ضابطة وكل واحدة منهما تضم (٥٠) مفردة محددة بأوصاف خاصة (الجنس– المستوي الدراسي– السن) أما المجموعة التجريبية فيضاف إليها المتغير المستقل والحرمان من الوالدين ، وكان من نتائج هذه الدراسة أن صورة الذات لدي أفراد المجموعة المحرومة من الوالدين غارقة في مشاعر البؤس والانعزال وغياب السن والأمان وتنطبق عليها مشاعر الذنب والقلق وانخفاض تقدير الذات (٢).

دراسة جوزيف وأمنون Joseph & Amnon(١٩٩٨) وعنوانها " **تأثير وصاية الوالدين المنفصلين علي أبنائهم من حيث تحصيلهم العلمي والاجتماعي** "، هدفت الدراسة الي معرفة أثر وصاية الوالدين المنفصلين علي أبنائهم من حيث تحصيلهم الأكاديمي في المدرسة ومن حيث علاقاتهم الاجتماعية ، وطبقت الدراسة علي عينة مكونة من (٥٩) طفلا (١٦) منهم تحت وصاية

الأب ، (٢٣) تحت وصاية الأم و (٢٠) تحت وصاية الاب والأم معا ، وأسفرت النتائج علي أن الأبناء الذين يعيشون بوصاية الأب والأم معا سجلوعدد درجات في التكيف الاجتماعي في حين أنه ليس هناك اختلاف كبير بين الأطفال الذين يعيشون بوصاية الأب وحده أو الأم وحدها ، بل الأطفال الذين يعيشون بوصاية الأم تقدموا بشكل بسيط عن الأطفال الذين يعيشون بوصاية الأب (١٧).

دراسة دلبرت Gilbert(١٩٩٩) وعنوانها " **المشكلات السلوكية لدي الأطفال ومدي تكرارها ضمن مطالبات القضاء في رعاية الأحداث الأمريكية** "، هدفت إلي فحص طبيعة المشكلات السلوكية للأطفال ومدي تكرارها ضمن مطالب القضاء في رعاية الأحداث الأمريكية ، طبقت هذه الدراسة علي مجموعة من الأمهات والأباء والمعلمين ذوي العلاقة بأطفال الأحداث ، وأوضحت أهم نتئج هذه الدراسة بأن الأمهات يؤكدون بأن الأطفال الذكور الذين لهم أشقاء قد أظهروا مشكلات سلوكية أقل من أقرانهم الذين لديهم أشقاء (١٦).

ودراسة زيمرمان Zimmerman(٢٠٠٠) وعنوانها " **مؤشرات المعرفة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي الإيجابي تجاه الجنس نفسه والأجناس الأخرى لدي الأطفال البيض** " ، وطبقت هذه الدراسة علي (٣٦) طفلا وطفلة مختلفي الأجناس ، وتوصلت أهم النتائج إلي أن الإناث تتمتع بالسلوك الاجتماعي الإيجابي أكثر من الذكور ، كما أظهرت عدم وجود تأثير متغير العمل علي اتجاه أفراد العينة نحو إبراز السلوكيات الاجتماعية نحو أقرانهم البيض ، ولكن أوضحت وجود ارتباط سالب بين متغير العمر واتجاه الأطفال نحو ممارسة السلوكيات الاجتماعية الإيجابية تجاه زملائهم السود من الأطفال (١٩).

هذا إلي جانب دراسة سرابيون sriboon (٢٠٠١) وعنوانها " **السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بالتماسك الجماعي والرضا والانجاز لدي لاعبي الرجبي**" ، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي أثر السلوك القيادي للمدربين علي التماسك الجماعي والرضا والانجاز عند لاعبي الفرق الرياضية في بطولة الرجبي في تايلند ، واشتملت عينة الرداسة علي لاعبي ومدربي الرجبي المشاركين في بطولة عام ١٩٩٩ ، واستخدم الباحث مقياس القيادة الرياضية (LSS) ونموذج كارون للتماسك الجماعي ، وكان من اهم النتائج هو أن سلوك المدرب المرتكز علي التدريب والتعليمات كان الأكثر فاعلية وتأثيرا علي أداء الفرق الرياضية وتماسكها وتحسين الإنجاز(١٨).

ودراسة ياسر يوسف إسماعيل (٢٠٠٩) وعنوانها " **المشكلات السلوكية لدي الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية** "، وهدفها التعرف علي أهم المشكلات السلوكية وأكثرها شيوعا لدي أطفال مؤسسات الايواء والأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية ، والتعرف علي مدي إختلاف

تلك المشكلات لدي المحرومين باختلاف متغير فترة الفقدان ونوعه وعمر الطفل أثناء الفقدان والجنس ونوع الرعاية والمستوي الدراسي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وطبقت الدراسة علي (١٣٣) طفل وطفلة من مؤسسات الايواء في قطاع غزة وأعمارهم مابين ١٠-١٦ سنة ، وتوصلت أهم النتائج إلي أن أكثر المشكلات التي يعاني منها المحرومين من بيئته الأسرية هي السلوك السيء ، العصاب ، الاكتئاب، الأعراض العاطفية بالدرجة الأولي ومشكلات الأصدقاء هذا بالإضافة الي زيادة الحركة بالدرجة الثانية (١٤).

ودراسة زين العابدين ، بني هاني (٢٠١١) وعنوانها " **التماسك الجماعي ومستوي الإنجاز الرياضي لدي فرق أندية الدرجة الأولي لكرة اليد في الأردن** " ، وهدفها هو التعرف علي مستوي التماسك الجماعي لدي لاعبي كرة اليد في الأردن وفقا لمتغيرات (المؤهل العلمي ، سنوات اللعب ، تصنيف اللاعب ، النادي) ، هذا وقد اشتملت عينة الدراسة علي (١٢٨) لاعبا يمثلون المجتمع الكلي للدراسة ومسجلين بفرق أندية الدرجة الأولي لكرة اليد بالأردن ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية ، وتم استخدان مقياس التماسك الجماعي لبني هاني (٢٠٠٧) ويتضمن ٢٧ فقرة ، ومن أهم نتائج الدراسة هو وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التماسك الجماعي للفريق ومستوي الإنجاز الرياضي (٣).

وأخيرا دراسة كلا من سوزان مصطفي متولي ، الشيماء محمد إبراهيم (٢٠١٩) ، وعنوانها " **السلوك الاجتماعي وعلاقته ببيعض المتغيرات النفسية للرياضيين** " ، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي السلوك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدي الرياضيين في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ، وإستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي الارتباطي والمنهج الوصفي المقارن ، وطبقت الدراسة علي عينة عمدية من لاعبي ولاعبات النشطة الرياضية المختلفة بالفرق والأندية الرياضية وتنحصر أعمارهم مابين (١٤-١٥) سنة وتكونت من (٢٥٦) لاعب ولاعبة ، وتم إستخدام كلا من مقياس السلوك الاجتماعي ومقياس المتغيرات النفسية للرياضيين (إعداد الباحثتان) كأدوات لجمع البيانات ، وتوصلت أهم النتائج إلي وجود إختلاف في مستوي السلوك الاجتماعي للرياضيين وفقا لنوع النشاط الرياضي (فردي – جماعي) ، هذا الي جانب إن الاناث حققن أعلي المستويات في جميع أبعاد السلوك الاجتماعي عن الذكور(٥) .

فمن خلال تحليل الباحثتان للأبحاث العربية والأجنبية التي قامت بدراسة متغيرات الدراسة وجدت أن جميعها أظهر تناقضا نوعا ما في النتائج التي توصلوا اليها تجاه الأطفال المحرومين أسريا فبعضهم اهتم بدراسة مشكلاتهم السلوكية والبعض الأخر اهتم بدراسة الجانب النفسي ولكن لم نجد دراسة جمعة بين السلوك والجانب النفسي لهم معا ، ومن خلال عمل الباحثتان في المجال

الرياضي بداية من لاعبين ثم مدربين ثم أعضاء هيئة تدريس ، تبين لنا ان الدراسات التي تناولت الأطفال المحرومين أسريا كثيرة ومتعمقة ولكنها تمت بشكل عام من خلال المجتمع وتفاعله معهم ولكنها لم تتطرق لدراسته في المجال الرياضي ، كما إن هناك العديد من دراسات السلوك الاجتماعي في المجال الرياضي ولكنها كانت بعدة مسميات مثل المشكلات السلوكية أو التماسك الجماعي وكانت تطبق علي رياضي الأنشطة الرياضية الجماعية من منطلق إن طبيعة هذه الرياضات تحتاج إلي تكوين علاقات بين الرياضيين ، بالإضافة إلي وجود العديد من الدراسات التي إهتمت بدراسة دافعية الإنجاز سواء بشكل عام أو بشكل خاص في المجال الرياضي ، ولكن لم يتم الحصول علي أي دراسة قامت بالربط بين كلا من السلوك الاجتماعي و الرياضيين المحرومين أسريا وعلاقته بدافعية الإنجاز سواء في الأنشطة الرياضية الفردية أو الجماعية ، وهذا ما تسعي إليه هذه الدراسة الحالية حيث لوحظ تاثير كبير علي سلوك الرياضيين الذين فقدوا احد افراد أسرتهم سواء كان هذا الفقد من خلال العديد من الطرق سواء من خلال الطلاق أو السفر أو الموت .

- **مصطلحات البحث :**

١. **السلوك الاجتماعي :** هو مجموعة الأشكال السلوكية المقبولة إجتماعيا وتتمثل في " الكرم – المساعدة – التضحية –تحمل المسؤولية –الشرف – الأمانة – إحترام الأخرين " والتي تتضمن الاهتمام بمصلحة الأخر بداية من مراعاة وجوده أثناء حدوث السلوك وصولا لأرقي صورة منه في إيثار مصلحة الأخر علي مصلحته الشخصية سواء كانت هذه المصلحة مادية أو إقتصادية أو إجتماعية أو حتي رياضية بشرط ان يتم ذلك بلا توقع مكافأة أو تدعيم ما من وراء ذلك.

(تعريف إجرائي)

٢. **الرياضيين المحرومين أسريا :** هو أي فرد رياضي دعته الظروف المجتمعية من الرعاية الأسرية وذلك نتيجة فقد والدية معا أو أحدهم سواء عن طريق الوفاة أو الطلاق.

(تعريف إجرائي)

٣. **دافعية الإنجاز :** هو قوة بيولوجية وإستعداد داخلي للرياضي يجعله في حالة من الاثارة أو التنبيه داخله ممايجعله يحدد الهدف الذي يريد تحقيقه وبالتالي يقوم بتوجيه سلوكه من خلال القيام بنشاط معين من أجل إشباع رغباته وتحقيق أمنياته أوأهدافه .

(عداد ياسر عبد المنعم ٢٠٠٩)

- **أهداف البحث :**

تهدف الدراسة الى التعرف علي السلوك الاجتماعي للرياضيين المحرومين أسريا وعلاقته بدافعية الإنجاز وذلك من خلال :

١. التعرف علي العلاقة بين الجنس وبعض البيانات الأولية الخاصة بالبحث
٢. التعرف علي درجة أبعاد السلوك الاجتماعي لدي الرياضيين المحرومين أسريا .
٣. التعرف علي دافعية الإنجاز لدي الرياضيين المحرومين أسريا .
٤. التعرف علي درجة الفروق بين مقياسي السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز للرياضيين المحروميين أسريا وبين البيانات الأولية قيد البحث .
٥. التعرف علي العلاقة بين السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدي الرياضيين المحرومين أسريا.

- **فروض البحث :**

١. وجود علاقة ارتباط بين الجنس وبعض البيانات الأولية للبحث .
٢. يوجد تباين في أبعاد السلوك الاجتماعي للرياضيين المحرومين أسريا .
٣. يوجد تباين في دافعية الإنجاز لدي الرياضيين المحرومين أسريا .
٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مقياسي السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز للرياضيين المحروميين أسريا وبين البيانات الأولية قيد البحث .
٥. توجد علاقة إرتباطية بين السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدي الرياضيين المحرومين أسريا .

- **إجراءات البحث :**

منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي الإرتباطي، والمنهج الوصفي المقارن لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجالات البحث :

- **المجال البشري :** لاعبي ولاعبات بعض الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية (ذكور وإناث) ببعض أندية محافظة الأسكندرية والأكاديميات الخاصة بالمجال الرياضي والشركات .
- **المجال المكاني :** بعض الأندية الرياضيه بمحافظة الأسكندرية (سموحة– سبورتنج– الأوليمبي – الاتحاد– دلفي – شركة البترول – أكاديميات الجمباز الايقاعي الخاصة – مركز شباب النصر) .

- **المجال الزمني** :تم تطبيق الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ٢٠٢١/٤/٢٨ – ١٢/ ٢٠٢١/٥ وتطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ٧/ ٢٠٢١/٦ – ٢٠٢١/٧/٥م.

- **مجتمع وعينة البحث :**

عينة عمدية قوامها (١٨٨) من لاعبي ولاعبات الأنشطة الجماعية والفردية بالأندية الرياضية قيد الدراسة وتتحصر أعمارهم مابين (سنوات ٦– فوق ١٥ سنة) تم تقسيمهم إلي :

–**العينة البحث الاستطلاعية:** قوامها (٢٥) لاعب ولاعبة منهم (١٠) ذكور، (١٥) إناث.

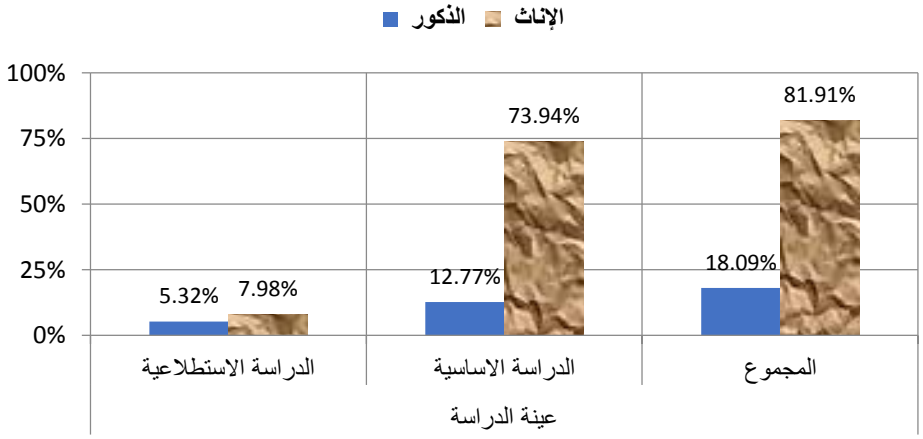
–**عينة البحث الأساسية** : قوامها (١٦٣) لاعب ولاعبة منهم (٢٤) ذكور، (١٣٩) إناث.

جدول (١)

العدد والنسبة المئوية لتوزيع عينة الدراسة الاستطلاعية والاساسية

من الرياضيين المحرومين اسريا

م	عينة الدراسة		الجنس		
			الذكور	الإناث	المجموع
١	الدراسة الاستطلاعية	العدد	١٠	١٥	٢٥
		النسبة%	%٥.٣٢	%٧.٩٨	%١٣.٣٠
٢	الدراسة الأساسية	العدد	٢٤	١٣٩	١٦٣
		النسبة%	%١٢.٧٧	%٧٣.٩٤	%٨٦.٧٠
المجموع		**العدد**	**٣٤**	**١٥٤**	**١٨٨**
		النسبة%	**%١٨.٠٩**	**%٨١.٩١**	**%١٠٠**



شكل (١)

النسبة المئوية لتوزيع عينة الدراسة الاستطلاعية والاساسية من الرياضيين المحرومين اسريا

يتضح من جدول (١) وشكل (١) النسبة المئوية لتوزيع عينة حيث جاءت عينة الدراسة الاستطلاعية بنسبة ١٣.٣٠% (الذكور بنسبة ٥.٢٢% والاناث بنسبة ٧.٩٨%) وعينة الدراسة الاساسية بنسبة ٨٦.٧٠% (الذكور بنسبة ١٢.٧٧% والاناث بنسبة ٧٣.٩٤%) من الرياضيين لمحرومين أسريا.

- **صعوبات إختيار عينة البحث :**

١. عدم موافقة إدارات الأندية والمدربين علي توزيع إستمارة الدراسة علي الرياضيين المحروميين أسريا مما أدي إلي تغيير عنوان الدراسة في الاستبيان ووضع بعض الأسئلة في البيانات الأولية يمكن من خلالها حذف الاستمارات التي لانحتاج إليها وذلك لعدم إحراج الرياضيين المحروميين أسريا .

٢. عدم رؤية المفحوصيين وإرسال الاستمارات من خلال الأونلاين مما أثر علي عدم رؤية ردود أفعال المفحوصيين أثناء إجابتهم علي أسئلة الاستبيان.

- **أدوات جمع البيانات :**

إعتمدت الباحثتان فى القياس على :

١. مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين (إعداد سوزان مصطفي ، الشيماء محمد إبراهيم ٢٠١٩)

٢. مقياس دافعية الإنجاز الرياضي (إعداد ياسرعبد المنعم ٢٠٠٩)

حيث تم إعادة صدق وثبات لكلا المقياسين للتاكد من أنهم يتناسبون للتطبيق مع هذا البحث وذلك من خلال صدق الاتساق الداخلي للمقياسيين والذي يوضح ارتباط العبارات مع درجة البعد أو المحور ودرجة الارتباط بين البعد أو المحور مع الدرجة الكلية للمقياس ، هذا الي جانب حساب الصدق والثبات من خلال أخذ رأي الخبراءمرفق(١) والذي تم موافقتهم علي جميع عبارات المقياسيين نسبة أكتر من ٨٠% ويتضح ذلك من خلال الجداول الأتية :

أولاً :- مقياس السلوك الاجتماعى للرياضيين المحرومين أسريا.

الصدق : تم حساب الصدق لمقياس السلوك الاجتماعى للرياضيين المحرومين أسريا عن طريق صدق الاتساق الداخلى كما يتضح من الجدول (٢).

جدول (٢)

صدق الاتساق لعبارات وأبعاد مقياس السلوك الاجتماعى للرياضيين المحرومين أسريا

(ن = ٢٥)

م	العبارات	نسبة موافقة الخبراء	معامل الارتباط	
			بدرجة المحور	بدرجة المقياس
	أولا : البعد الذاتي	**%١٠٠**		
١	تنتظر دورك في المحادثة	%٨٠	**٠.٥٤١	
٢	تتحدث مع الأخرين بأسلوب مقبول لديهم	%٨٠	*٠.٤٥٤	
٣	تعبر عن تعاطفك مع زملائك	%٨٠	**٠.٧٢٨	
٤	تحاول ان تكون لطيفا في التعامل مع زملائك	%٨٠	**٠.٥٤٢	
٥	تساعد من تجده في مشكلة	%٨٠	**٠.٧٨٥	
٦	تهتم بمواساة الاخرين في مصائبهم	%٨٠	**٠.٦٨٥	
٧	تطيع جميع تعليمات مدربك	%٨٠	*٠.٤٥٥	
٨	تلتزم بمواعيد التدريب ولا أتأخرعنها	%٨٠	**٠.٥٢٠	**٠.٧١٩
٩	عندما تغضب مع أصدقائك تخاصمهم فترة طويلة	%٨٠	**٠.٦١٧	
١٠	تتحمل الضغوطات والاحباطات عندما تتعرض لها	%٨٠	*٠.٤٩٤	
١١	تسعي دائما الي تكوين صداقات مع باقي أعضاء الفريق خارج الملعب	%٨٠	**٠.٦٤٩	
١٢	تشعر دائما أن باقي أعضاء الفريق لايحبونك	%١٠٠	*٠.٣٩٨	
١٣	تشجع أصدقائك في الفريق أثناء التدريب وفي المنافسات	%١٠٠	*٠.٣٩٧	
١٤	تشعر بالأمان بعد فقد أحد أفراد أسرتك	%١٠٠	*٠.٣٩٦	
	ثانيا : البعد الأسري	**%١٠٠**		
١٥	تشعر بفقد إحساس الجو الأسري	%١٠٠	**٠.٧٨٢	
١٦	تتشاور مع أحد أفراد عائلتك في أتخاذ قراراتك	%١٠٠	*٠.٤٤٣	
١٧	تواجه مشاكل كثيرة في التعامل مع الأفراد ونظرتهم إليك	%١٠٠	*٠.٣٩٦	
١٨	تتقبل نصائح من الأخرين	%١٠٠	*٠.٤٢٧	**٠.٨٣٥
١٩	شجعك أحد أفراد أسرتك علي ممارسة الرياضة	%١٠٠	*٠.٤٦٧	
٢٠	تمارس الرياضة لتشعر بالانتماء والأمان	%٨٠	**٠.٦٣٩	
٢١	عدم حضور من تفتقدهم من أسرتك للمنافسات يؤثر علي أدائك	%٨٠	**٠.٧٦٠	
٢٢	عندما تواجه مشكلة في التدريب تلجأ للأخرين لمساعدتك	%١٠٠	**٠.٦١٩	
	ثالثا: البعد الاجتماعي	**%١٠٠**		
٢٣	تلتزم بعادات وتقاليد المجتمع	%١٠٠	*٠.٤٦٩	**٠.٧٢٢

م	العبارات	نسبة موافقة الخبراء	معامل الارتباط	
			بدرجة المحور	بدرجة المقياس
٢٤	تلتزم بقواعد وتعليمات الرياضة التي أمارسها في التدريب والمنافسات	%٨٠	*٠.٣٩٧	
٢٥	تتجنب تكوين علاقات إجتماعية مع أعضاء الفريق خارج الملعب	%٨٠	*٠.٤٨٦	
٢٦	تقوم بعمل زيارات منزلية مع زملائك في الفريق	%١٠٠	**٠.٥١٩	
٢٧	تشارك بالحضورفي المناسبات السعيدة التي تكون مدعو إليها	%١٠٠	**٠.٦٨٣	
٢٨	تشعربعدم التفاهم مع زملائك أثناء التدريب	%٨٠	*٠.٣٩٩	
٢٩	تستطيع التعامل مع مدربك خارج الملعب	%٨٠	**٠.٦٢٦	
٣٠	لديك شعبية كبيرة داخل فريقك	%١٠٠	*٠.٣٩٨	
٣١	تساعد زملائك عندما تجدهم يحتاجون المساعدة	%١٠٠	*٠.٣٩٨	
٣٢	تسعي دائما إلي تكوين صداقات	%٨٠	**٠.٨٥٥	
٣٣	تحب تكوين علاقات مع الفرق المنافسة	%٨٠	**٠.٦٠٥	
٣٤	تقدم التحية بروح رياضية للفريق المنافس حتي في حالة هزيمتك	%١٠٠	**٠.٦٧٣	

***معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦ ، **عند مستوى ٠.١ = ٠.٥٠٥**

يتضح من جدول (٢) وجود دلالة معنوية فى قيمة معامل الارتباط "ر" بين العبارات ودرجة البعد الذى تندرج تحته وبين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس ، هذا الي جانب نسبة اتفاق الخبراء علي أبعاد المقياس وعباراته بنسبة تتراوح مابين (٨٠-١٠٠%) مما يؤكد صدق مقياس السلوك الاجتماعى للرياضيين المحرومين أسريا.

الثبات :- تم حساب الثبات لمقياس السلوك الاجتماعى للرياضيين المحرومين أسريا عن طريق معامل ألفا لكرونباخ كما يتضح من الجدول التالى :-

جدول (٣)

معامل الثبات لمقياس السلوك الاجتماعى للرياضيين المحرومين أسريا

(ن = ٢٥)

م	دافعية الإنجاز	معامل الثبات	
		الفا لكرونباخ	التجزئة النصفية
١	أولا : البعد الذاتي	٠.٦٦٥	٠.٦٢٣
٢	ثانيا : البعد الأسري	٠.٦٣٨	٠.٧٥٠
٣	ثالثا : البعد الاجتماعي	٠.٧١٧	٠.٨٠٠
	الدرجة الكلية للسلوك الاجتماعى	**٠.٨٥٨**	**٠.٧٥٩**

يتضح من جدول (٣) معامل الثبات لمقياس السلوك الاجتماعى حيث جاءت قيمة معامل الفا لكرونباخ (٠.٨٥٨) وتراوحت القيم فى الأبعاد ما بين (٠.٦٣٨ : ٠.٧١٧) وجاءت قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية (٠.٧٥٩) وتراوحت القيم فى الأبعاد ما بين (٠.٦٢٣ : ٠.٨٠٠) وهى قيم عالية أكبر من ٠.٦ مما تؤكد الثبات فى مقياس السلوك الاجتماعى للرياضيين المحرومين أسريا. وبذلك أصبح المقياس جاهز للتطبيق في صورته النهائية مرفق(٢)

ثانيا :- مقياس دافعية الإنجاز للرياضيين المحرومين أسريا.

الصدق : تم حساب الصدق لمقياس دافعية الإنجاز للرياضيين المحرومين أسريا عن طريق صدق الاتساق الداخلى، ومن خلال نسبة اتفاق الخبراء مرفق(١)علي محاور وعبارات المقياس بنسبة أكثر من ٨٠ % كما يتضح من الجدول .

جدول (٤)

صدق الاتساق لعبارات وأبعاد مقياس دافعية الإنجاز للرياضيين المحرومين أسريا

(ن = ٢٥)

م	العبارات	نسبة موافقة الخبراء	معامل الارتباط	
			بدرجة المحور	بدرجة المقياس
	الطموح	**%١٠٠**		
١	كلما حققت الفوز فإننى أتمنى تحقيق مستوى أعلى.	%٨٠	*٠.٣٩٦	
٢	أميل إلى الفوز الصعب الذى يتطلب منى قدرات عالية.	%٨٠	*٠.٣٩٦	
٣	لا أفكر فى المستقبل واكتفى بممارستى للرياضة.	%٨٠	**٠.٦٩٥	*٠.٣٩٩
٤	أحب أن أكون لاعبا مشهورا فى المستقبل .	%١٠٠	*٠.٤٩٧	
٥	ينتابنى شعور دائم بأننى لن أستطيع التفوق فى لعبتى.	%١٠٠	**٠.٦٨١	
٦	أؤمن أن الحظ عامل أساسى لتحقيق الفوز التفوق.	%١٠٠	**٠.٧٦٤	
	الثقة بالنفس	**%١٠٠**		
٧	لدى شعور بعدم أهميتى فى فريقى.	%١٠٠	**٠.٦٢١	
٨	أتردد فى تنفيذ مهارة أو خطة جديدة خوفا من الفشل.	%١٠٠	**٠.٨٧٧	
٩	لا أحب أن تسلط على أنظار الجمهور.	%١٠٠	**٠.٦٩٣	**٠.٧٩١
١٠	أنا قادر على الأداء الجيد حتى عند تكرارالهزيمة.	%١٠٠	*٠.٣٩٦	
١١	أعتمد على زملائى فى الفريق لتحقيق مطالبى .	%٨٠	**٠.٥٤٥	
١٢	خسارتى لإحدى المباريات لا تقلل من قدرتى على الأداء الجيد.	%٨٠	*٠.٤١٩	

م	العبارات	نسبة موافقة الخبراء	معامل الارتباط	
			بدرجة المحور	بدرجة المقياس
	المثابرة	**%١٠٠**		
١٣	دائما أشعر بعدم الرغبة فى الاستمرار فى التدريبات الشاقة.	%١٠٠	*٠.٣٩٨	
١٤	إذا لم أستطيع تنفيذ مهارة من أول مرة فإننى أحاول بإصرار حتى أتمكن من أدائها.	%١٠٠	*٠.٣٩٨	
١٥	المباريات الصعبة تفجر فى طاقة هائلة من العزيمة والتحدى.	%١٠٠	**٠.٧٥٢	
١٦	الفوز فى المباريات السهلة يشجعنى على الإصرار والفوز فى المباريات الصعبة.	%١٠٠	**٠.٥٢٥	**٠.٦١٥
١٧	أبذل أقصى جهد فى التدريب لكى أكون أفضل لاعب فى فريقى.	%٨٠	*٠.٤٥٦	
١٨	أعجز عن مواجهة المشكلات المتكررة التى تعوق تحسين مستوى أدائى.	%٨٠	*٠.٤٥٠	
	المنافسة	**%١٠٠**		
١٩	أتنافس مع زملائى فى الفريق من أجل تحسين مستوى أدائى.	%١٠٠	**٠.٥٧٠	
٢٠	استمتع بالاشتراك فى المباريات المهمة والصعبة.	%١٠٠	*٠.٤١٦	
٢١	حصولى على الفوز هدف أساسى أسعى لتحقيقه فى كل مباراة.	%١٠٠	*٠.٤٨٤	
٢٢	أدائى فى التدريبات والمباريات الودية أكثر قوة من أدائى فى المباريات الرسمية.	%١٠٠	*٠.٤٢٤	**٠.٧٢١
٢٣	ألتزم بحضور التدريب حتى لا يتفوق على أحد زملائى فى الفريق.	%٨٠	**٠.٥٢٥	
٢٤	لا أستطيع الاستمرار فى المنافسة إذا زادت صعوبتها.	%٨٠	**٠.٥٧٣	
	التحمل	**%١٠٠**		
٢٥	أبذل أقصى جهدى فى سبيل تحقيق الفوز.	%١٠٠	**٠.٨٢٧	
٢٦	أنجز ما يكلفنى به المدرب دون تأخير.	%١٠٠	**٠.٦٣٦	
٢٧	أقارن بين أدائى فى كل مباراة وما تسبقها من أجل تحسين مستواى.	%١٠٠	**٠.٨٠٥	*٠.٤٠٥
٢٨	أميل إلى الدخول فى المباريات السهلة .	%١٠٠	**٠.٦٦٢	
٢٩	أتهاون فى أدائى للمباريات رغم أهمية النتيجة لفريقى.	%٨٠	*٠.٣٩٦	
٣٠	أهتم بمعرفة نقاط الضعف فى أدائى بنفسى.	%٨٠	**٠.٥٥١	
	الإتقان	**%١٠٠**		
٣١	استمع بعناية شديدة لتوجيهات مدربى فى التدريبات والمباريات.	%١٠٠	**٠.٦٨٦	*٠.٤٦٥

م	العبارات	نسبة موافقة الخبراء	معامل الارتباط	
			بدرجة المحور	بدرجة المقياس
٣٢	لا يهمنى نتيجة المباراة ولكن اهتم بما أبذله من جهد وكفاح خلالها.	%٨٠	*٠.٤١٣	
٣٣	أشعر بالضيق من الفشل فى أى مباراة معتبرا أننى سبب الهزيمة.	%٨٠	*٠.٤٧٤	
٣٤	لا أستطيع أن أؤدى المباراة حتى نهايتها بنفس المستوى العالى الذى بدأته بها.	%١٠٠	*٠.٣٩٩	
٣٥	أثناء سير المباراة أركز تفكيرى فى المباراة ولا أفكر فى أى شئ آخر.	%٨٠	**٠.٦٨٦	
٣٦	لا أستطيع الانتظام فى حضور جميع المباريات.	%٨٠	*٠.٤٨٦	
الاستقلالية		**%١٠٠**		
٣٧	أفضل أن أعرف بنفسى ما يجب على عمله لتحسين أدائى.	%١٠٠	*٠.٣٩٦	
٣٨	لا يمكننى اتخاذ أى قرارات دون الرجوع لزملائى فى الفريق.	%٨٠	**٠.٧٠٦	
٣٩	عند التعرض للهزيمة اتخذ القرار الذى اعتقد أنه صحيح دون تردد.	%٨٠	**٠.٦٧٦	
٤٠	لا أعتقد أننى لاعب يمكن الاعتماد على قراراته فى المباريات الصعبة.	%١٠٠	**٠.٥٢٤	**٠.٥٤٩
٤١	استطيع اتخاذ القرار المناسب عند ظهور المنافس بمستوى مختلف عما توقعته	%٨٠	*٠.٤٦٣	
٤٢	احتاج لمساعدة الآخرين لكى أستطيع انجاز أعمالى	%٨٠	*٠.٤٨٨	

***معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦ ، **عند مستوى ٠.١ = ٠.٥٠٥**

يتضح من جدول (٤) وجود دلالة معنوية فى قيمة معامل الارتباط "ر" بين العبارات ودرجة البعد الذى تندرج تحته وبين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس ، هذا الي جانب نسبة اتفاق الخبراء علي جميع محاور وعبارات المقياس بنسبة تتراوح مابين (٨٠-١٠٠%) مما يؤكد صدق مقياس دافعية الإنجاز للرياضيين المحرومين أسريا .

الثبات :- تم حساب الثبات لمقياس دافعية الإنجاز للرياضيين المحرومين أسريا عن طريق معامل ألفا لكرونباخ كما يتضح من الجدول التالى :-

جدول (٥)

معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز للرياضيين المحرومين أسريا

(ن = ٢٥)

م	دافعية الإنجاز	معامل الثبات	
		الفا لكرونباخ	التجزئة النصفية
١	الطموح	٠.٦٠٠	٠.٦٠٠
٢	الثقة بالنفس	٠.٦٦٣	٠.٦٠٣
٣	المثابرة	٠.٦٤٠	٠.٦٠٨
٤	المنافسة	٠.٦٧٣	٠.٦٠٠
٥	التحمل	٠.٦٨٨	٠.٦٠٩
٦	الإتقان	٠.٦١١	٠.٦٠٧
٧	الاستقلالية	٠.٦٩٩	٠.٦١٠
الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز		**٠.٧٩٣**	**٠.٨٩٧**

يتضح من جدول (٥) معامل الثبات لمقياس دافعية الانجاز حيث جاءت قيمة معامل الفا لكرونباخ (٠.٧٩٣) وتراوحت القيم فى الأبعاد ما بين (٠.٦٠٠ :٠.٦٩٩) وجاءت قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية (٠.٨٩٧) وتراوحت القيم فى الأبعاد ما بين (٠.٦١٠: ٠.٦٦٦) وهى قيم عالية أكبر من ٠.٦ مما تؤكد الثبات فى مقياس دافعية الإنجاز للرياضيين المحرومين أسريا. وأصبح في صورته النهائية وقابل للتطبيق مرفق(٢).

- **المعالجات الاحصائية** :- تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 للحصول على :-
  - النسبة المئوية
  - المتوسط الحسابى
  - الانحراف المعيارى
  - معامل الالتواء
  - معامل الارتباط "ر" لبيرسون
  - معامل الثبات الفا لكرونباخ
  - معامل الثبات التجزئة النصفية
  - اختبار "ت" الفروق
  - اختبار تحليل التباين الاحادى

• **عرض ومناقشة نتائج البحث :**

قامت الباحثتان بعد تطبيق الدراسة الاساسية بتفريغ إجابات المفحوصيين وإجراء المعالجات الإحصائية وذلك من خلال تحليل النتائج بما يحقق أهداف البحث والاجابة على فروضها ، لذلك سوف يتم الإجابة علي كل فرض من فروض البحث من خلال مجموعة من الجداول والأشكال البيانية .

الفرض الأول : يوجد علاقة بين الجنس وبعض البيانات الإولية لعينة البحث

للإجابة علي هذا الفرض تم حساب النسبة المئوية وارتباط مربع كاي"كا٢" لجميع البيانات الأولية لعينة البحث التي تم إستخدامها مثل" السن – النشاط الرياضي الممارس– مستوي البطولات التي حصلت عليها– سبب عدم تواجد الوالدين بالنسبة لك– مع من تعيش الأن – الفترة التي فقدت فيها أحد أفراد أسرتك " وعلاقة كلا منها بالجنس سواء كانوا ذكور أو إناث وهذا مايوضحه جدول (٦) وشكل(٢) .

جدول (٦)

النسبة المئوية ودلالة ارتباط مربع كاى "كا٢" بين الجنس والبيانات الأولية لعينة البحث من الرياضيين المحرومين اسريا

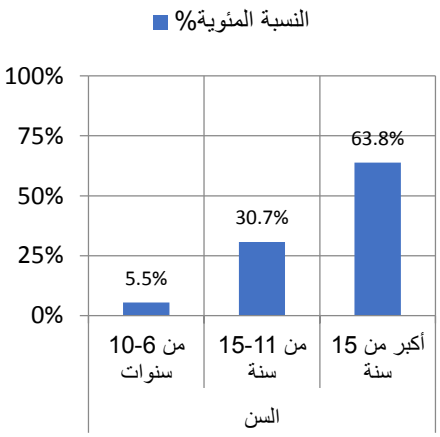
(ن = ١٦٣)

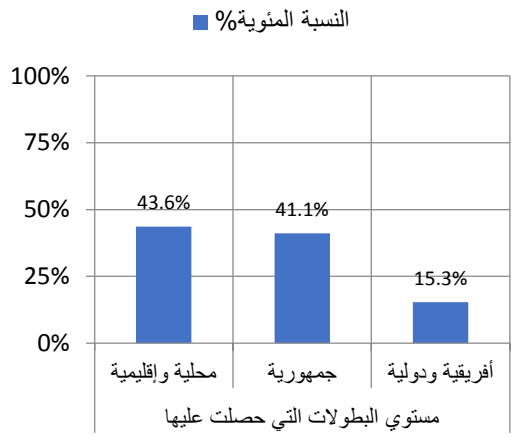
م	البيانات الأولية للرياضيين المحرومين اسريا			الجنس		المجموع	ارتباط مربع كاى "كا٢"
				ذكر	أنثى		
١	السن	من ٦–١٠ سنوات	العدد	٠	٩	٩	**٢٦.٢٢**
			النسبة%	%٠.٠	%١٠٠.٠	%٥.٥	
		من ١١–١٥ سنة	العدد	١٨	٣٢	٥٠	
			النسبة%	%٣٦.٠	%٦٤.٠	%٣٠.٧	
		أكبر من ١٥ سنة	العدد	٦	٩٨	١٠٤	
			النسبة%	%٥.٨	%٩٤.٢	%٦٣.٨	
		المجموع	**العدد**	**٢٤**	**١٣٩**	**١٦٣**	
			النسبة%	**%١٤.٧**	**%٨٥.٣**	**%١٠٠.٠**	
٢	النشاط الرياضي الذي	الفردية	العدد	٦	٤٩	٥٥	٠.٩٦٢
			النسبة%	%١٠.٩	%٨٩.١	%٣٣.٧	
		الجماعية	العدد	١٨	٩٠	١٠٨	

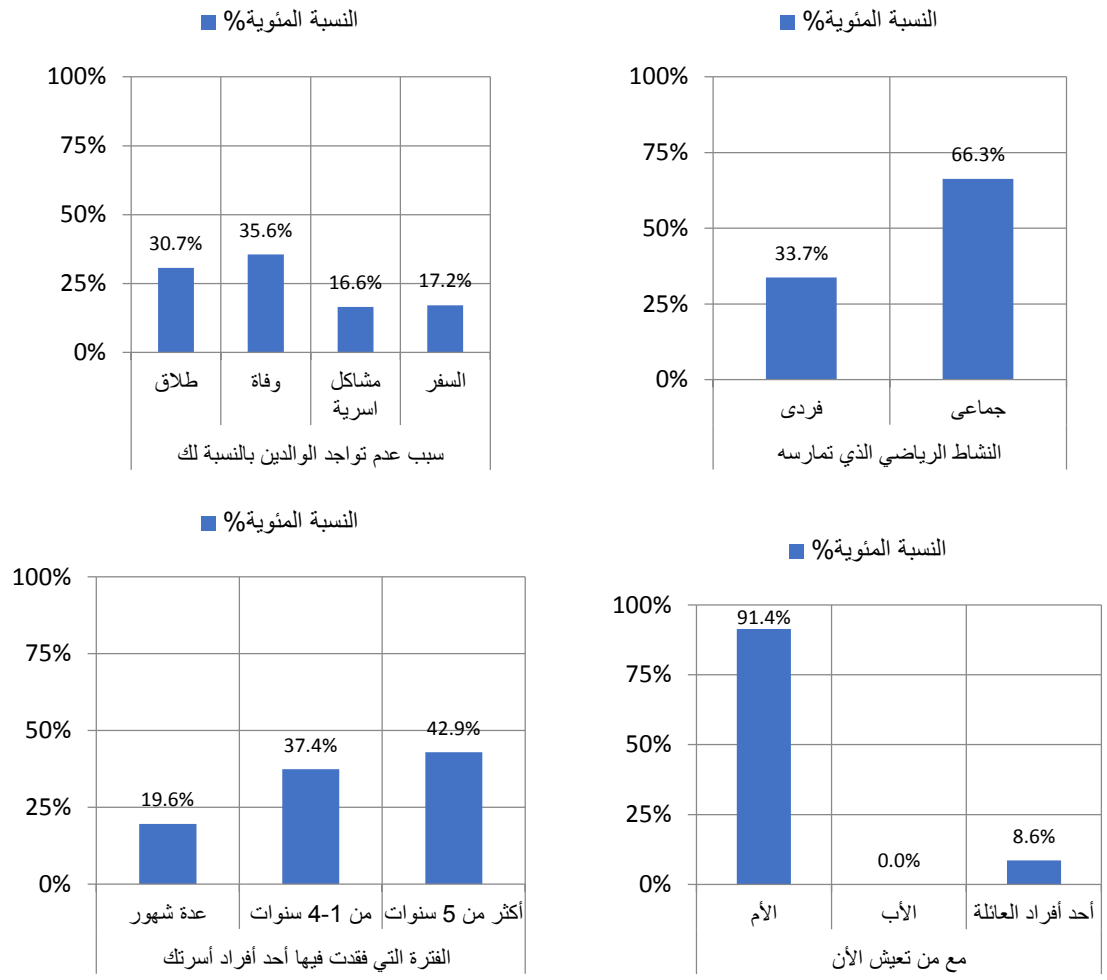
م	البيانات الأولية للرياضيين المحرومين اسريا			الجنس		المجموع	ارتباط مربع كاى "كا٢"
				ذكر	أنثى		
	تمارسه		النسبة%	%١٦.٧	%٨٣.٣	%٦٦.٣	
		المجموع	**العدد**	**٢٤**	**١٣٩**	**١٦٣**	
			النسبة%	**%١٤.٧**	**%٨٥.٣**	**%١٠٠.٠**	
٣	مستوي البطولات التي حصلت عليها	المحلية والإقليمية	العدد	٢٤	٤٧	٧١	**٣٦.٤٧
			النسبة%	%٣٣.٨	%٦٦.٢	%٤٣.٦	
		الجمهورية	العدد	٠	٦٧	٦٧	
			النسبة%	%٠.٠	%١٠٠.٠	%٤١.١	
		الأفريقية والدولية	العدد	٠	٢٥	٢٥	
			النسبة%	%٠.٠	%١٠٠.٠	%١٥.٣	
		المجموع	**العدد**	**٢٤**	**١٣٩**	**١٦٣**	
			النسبة%	**%١٤.٧**	**%٨٥.٣**	**%١٠٠.٠**	
٤	سبب عدم تواجد الوالدين بالنسبة لك	الطلاق	العدد	١٨	٣٢	٥٠	**٢٨.٤١
			النسبة%	%٣٦.٠	%٦٤.٠	%٣٠.٧	
		الوفاة	العدد	٦	٥٢	٥٨	
			النسبة%	%١٠.٣	%٨٩.٧	%٣٥.٦	
		المشاكل الاسرية	العدد	٠	٢٧	٢٧	
			النسبة%	%٠.٠	%١٠٠.٠	%١٦.٦	
		السفر	العدد	٠	٢٨	٢٨	
			النسبة%	%٠.٠	%١٠٠.٠	%١٧.٢	
		المجموع	**العدد**	**٢٤**	**١٣٩**	**١٦٣**	
			النسبة%	**%١٤.٧**	**%٨٥.٣**	**%١٠٠.٠**	
٥	مع من تعيش الأن	الأم	العدد	٢٤	١٢٥	١٤٩	٢.٦٤٤
			النسبة%	%١٦.١	%٨٣.٩	%٩١.٤	
		الأب	العدد	٠	٠	٠	
			النسبة%	%٠.٠	%٠.٠	%٠.٠	

م	البيانات الأولية للرياضيين المحرومين اسريا			الجنس		المجموع	ارتباط مربع كاى "كا٢"
				ذكر	أنثى		
		أحد أفراد العائلة	العدد	٠	١٤	١٤	
			النسبة%	%٠.٠	%١٠٠.٠	%٨.٦	
		المجموع	**العدد**	**٢٤**	**١٣٩**	**١٦٣**	
			النسبة%	**%١٤.٧**	**%٨٥.٣**	**%١٠٠.٠**	
٦	الفترة التي فقدت فيها أحد أفراد أسرتك	عدة شهور	العدد	٠	٣٢	٣٢	*٨.٠٣
			النسبة%	%٠.٠	%١٠٠.٠	%١٩.٦	
		من ١-٤ سنوات	العدد	٩	٥٢	٦١	
			النسبة%	%١٤.٨	%٨٥.٢	%٣٧.٤	
		أكثر من ٥ سنوات	العدد	١٥	٥٥	٧٠	
			النسبة%	%٢١.٤	%٧٨.٦	%٤٢.٩	
		المجموع	**العدد**	**٢٤**	**١٣٩**	**١٦٣**	
			النسبة%	**%١٤.٧**	**%٨٥.٣**	**%١٠٠.٠**	

***معنوية مربع كاى "كا٢" لدرجة الحرية ١ عند مستوى ٠.٠٥ ، ٠.٠١ = ٣.٨٤ ، ٦.٦٤ ، لدرجة الحرية ٢ = ٥.٩٩ ، ٩.١٢ ، لدرجة الحرية ٣ = ٧.٨٢، ١١.٣٤**







شكل (٢)

النسبة المئوية للبيانات الأولية لعينة البحث من الرياضيين المحرومين اسرياً

يتضح من جدول (٦) وشكل (٢) وجود علاقة ارتباط معنوية فى قيمة ارتباط مربع كاى "كا٢" بين الجنس وبعض البيانات الأولية لعينة البحث من الرياضيين المحرومين اسرياً ، حيث جاءت المراحل السنية (من ٦-١٠ سنوات بنسبة ٥.٥% ومن ١١-١٥ سنة بنسبة ٣٠.٧% وأكبر من ١٥ سنة بنسبة ٦٣.٨%) والنشاط الرياضي الممارس (الفردية بنسبة ٣٣.٧% والجماعية بنسبة ٦٦.٣%) ومستوي البطولات الحاصل عليها (المحلية والإقليمية بنسبة ٤٣.٦% والجمهورية بنسبة ٤١.١% والأفريقية والدولية بنسبة ١٥.٣%) وسبب عدم تواجد الوالدين (الطلاق بنسبة ٣٠.٧% والوفاة بنسبة ٣٥.٦% والمشاكل الاسرية بنسبة ١٦.٦% والسفر بنسبة ١٧.٢%) ومع من يعيش الأن (الأم بنسبة٩١.٤ % والأب بنسبة ٠% وأحد أفراد العائلة بنسبة٨.٦ %) والفترة التي فقد فيها أحد أفراد الأسرة (عدة شهور بنسبة ١٩.٦% ومن ١-٤ سنوات بنسبة ٣٧.٤% وأكثر من ٥ سنوات بنسبة ٤٢.٩%) للرياضيين المحرومين اسريا.

لذا اتضح لدي الباحثتان بأن هناك علاقة ارتباط بين الجنس وبعض البيانات الأولية للرياضيين المحروميين أسريا ، فهذه النتيجة تشير إلي أن معظم الرياضيين المحرومين أسريا كانوا من فئة أكبرمن١٥ سنة ، ومعظمهم يمارسون العاب رياضية جماعية ومشاركين وحاصلين علي بطولات محلية وإقليمية ، كما كان الوفاة هو سبب لعدم وجود أحد الوالدين ومعظمهم يعيشون مع الأم وهذا يدل علي أن معظم عينة البحث يفقدون الأب ، والغالبية يفقدون الأب لفترة زمنية أكثر من ٥ سنوات كل هذه البيانات سوف يكون لها تأثير علي أبعاد السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز.

الفرض الثاني: يوجد تباين في أبعاد السلوك الاجتماعي للرياضيين المحروميين أسريا

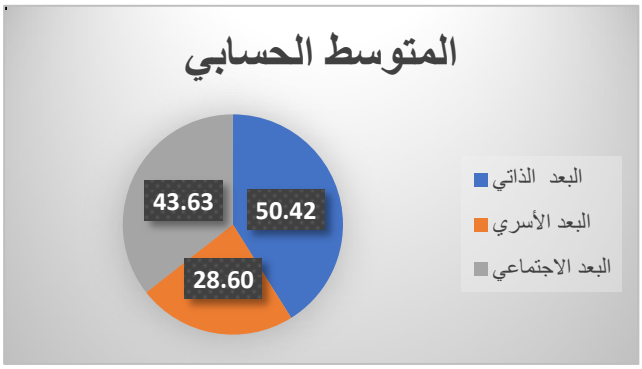
يتم الإجابة عل الفرض الثاني من خلال جدول(٧) وشكل (٣) حيث يتضح وجود تباين لأبعاد السلوك الاجتماعي للرياضيين المحرومين أسريا .

جدول (٧)

التوصيف الاحصائى فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى للرياضيين المحرومين أسريا

(ن= ١٦٣)

السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز			الدرجة الكلية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السلوك الاجتماعى	١	أولا : البعد الذاتي	٧٠	٤١	٦٢	٥٠.٤٢	٦.٢١٥	٠.٠٦٧	١.١٦٠-
	٢	ثانيا : البعد الأسري	٤٠	٢١	٤٠	٢٨.٦٠	٥.١٧١	٠.٣٤٨	٠.٩١٠-
	٣	ثالثا : البعد الاجتماعي	٦٠	٣٠	٥٧	٤٣.٦٣	٦.٢٠٤	٠.٢٠٢	٠.١٥٣



شكل(٣)

المتوسط الحسابى لأبعاد مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين المحرومين أسريا

يتضح من جدول (٧) وشكل (٣) اقل واعلى قيمة متوسط حسابى وانحراف معيارى فى مقياس السلوك الاجتماعى للرياضيين المحرومين أسريا، حيث جاء البعد الذاتي بالمرتبة الأولي بمتوسط (٥٠.٤٢) ، يليه في المرتبة الثانية البعد الاجتماعي بمتوسط (٤٣.٦٣%) وفي المرتبة الثالثة والأخيرة البعد الأسري بمتوسط (٢٨.٦٠) . وجاءت قيم معامل الالتواء تقترب من صفر مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس درجات عينة البحث من الرياضيين المحرومين أسريا.

هذه النتيجة تشير إلي ان البعد الذاتي للرياضيين المحرومين أسريا كان في المرتبة الأولي ، وذلك يوضح بأنهم لايشعرون بالأمان والاطمئنان بالإضافة الي خوفهم وقلقهم من المستقبل بسبب احساسهم بعدم وجود سند لهم في الحياة وانهم مختلفون عن الأخرون وهذا يجعلهم يتحملون المسؤولية لهم ولأفراد أسرهم مبكرا وبدون سابق انذار ، كما أنهم يميلون الي الانعزال وذلك من أجل اثبات ذاتهم بدون الاعتماد علي الأخرين، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من سوزان مصطفي متولي والشيماء محمد إبراهيم (٢٠١٩) في أن البعد الذاتي يعتبر من اهم أبعاد السلوك الاجتماعي للرياضيين ، ودراسة بدرية محمد العربي(١٩٨٨).

الفرض الثالث: يوجد تباين في دافعية الانجاز للرياضيين المحروميين أسريا

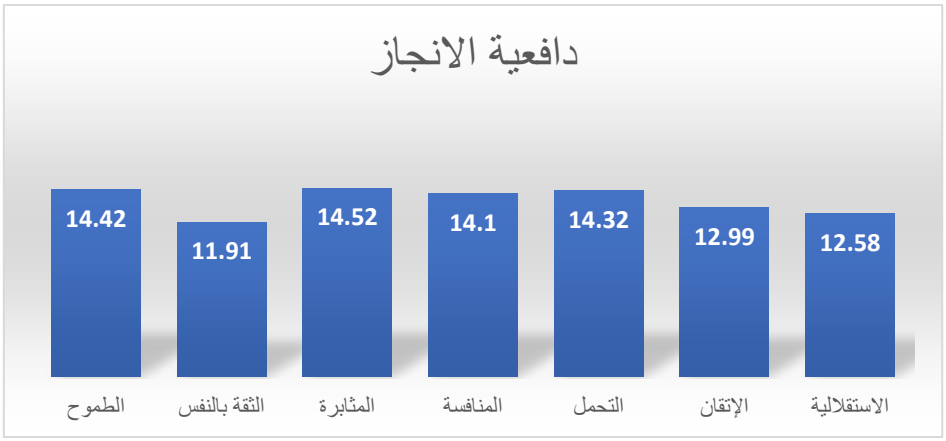
يتم الإجابة عل الفرض الثاني من خلال جدول(٨) وشكل (٤) حيث يتضح وجود تباين في محاور مقساي دافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا .

جدول (٨)

التوصيف الاحصائى فى أبعاد مقياس دافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا

(ن= ١٦٣)

السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز			الدرجة الكلية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء	معامل التفلطح
دافعية الإنجاز	١	الطموح	١٨	١٢	١٧	١٤.٤٢	١.٣٧٤	٠.٣٤٢	٠.٦١٣-
	٢	الثقة بالنفس	١٨	٦	١٧	١١.٩١	٢.٥٧٤	٠.٣٤٣	٠.٢٢٧-
	٣	المثابرة	١٨	١٢	١٧	١٤.٥٢	١.٤٥٤	٠.٥٤٩-	٠.٨٧٣-
	٤	المنافسة	١٨	١٢	١٧	١٤.١٠	١.٦٠١	٠.٠٤٤-	١.٤٤٨-
	٥	التحمل	١٨	٩	١٧	١٤.٣٢	١.٩٤٦	١.١٣٠-	١.١٩٤
	٦	الإتقان	١٨	١٠	١٧	١٢.٩٩	١.٥٦١	٠.٣٤٥	٠.١١٧-
	٧	الاستقلالية	١٨	٩	١٧	١٢.٥٨	٢.٤٧٩	٠.٦٢٨	٠.٩٩٦-



شكل (٤)

المتوسط الحسابى لأبعاد مقياس دافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا

يتضح من جدول (٨) وشكل (٤) اقل واعلى قيمة متوسط حسابى وإنحراف معيارى فى مقياس دافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا ، حيث جاءت المثابرة بأعلى متوسط (١٤.٥٢) بينما الثقة بالنفس جاءت بأقل متوسط (١١.٩١) ، وكان المجموع الكلى لدافعية الانجاز بمتوسط (٩٤.٨٤) وجاءت قيم معامل الالتواء تقترب من صفر مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس درجات عينة البحث من الرياضيين المحرومين أسريا.

هذه النتيجة تشير إلي ان المثابرة تعتبر من اهم عناصر دافعية الإنجاز الرياضي لدي الرياضيين المحرومين أسريا ، فالباحثتان يعلمون جيدا أهمية هذا العنصر بالنسبة للرياضيين بشكل عام حيث أن الرياضي في حاجة إليه من أجل عدم الاستسلام أو الانسحاب ومواصلة التدريب والمنافسة بعناد وإصرار وعزيمة من أجل تحقيق الفوز ولكن ليست بالضرورة أن تكون في المرتبة الأولي، ولكن اختلفت بالنسبة للرياضيين المحرومين أسريا حيث أنهم في حاجة إلي إثبات ذاتهم كما تساعدهم علي تنمية الثقة بالنفس لديهم وبقدراتهم كما تشير لهم بأنهم علي قدر كبير من تحمل المسؤولية حيث انهم يبذلون الكثير من المجهود والتدريب ويتحدون الصعاب ومشاكل حياتهم من أجل انجاز المطلوب منهم وتحقيق الفوز ، وهذا النتيجة لم تتفق مع أي دراسة سابقة حيث انه لايوجد دراسة طبقت علي هذه الفئة من الرياضيين ولكنها اتفقت مع دراسة ياسر يوسف إسماعيل(٢٠٠٩) حيث انه أشار الي زيادة درجة المثابرة لدي الطفال المحروميين اسريا ويعيشون في دار الرعاية للأيتام .

الفرض الرابع : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مقياسي السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز للرياضيين المحروميين أسريا وبين البيانات الأولية قيد البحث .

سيتم الإجابة علي هذا الفرض من خلال مجموعة من الجداول وهي جدول (٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥) حيث يتضح من خلال كل جدول الفروق بين كل متغير وبين أبعاد السلوك الاجتماعي ومحاور دافعية الإنجاز لدي الرياضيين المحروميين أسريا .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المراحل السنية فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا

السلوك الاجتماعى ودافعية الإنجاز			من ٦-١٠ سنوات (ن =٩)		من ١١-١٥ سنة (ن =٥٠)		أكبر من ١٥ سنة (ن =١٠٤)		اختبار"ف" الأحادى
			س¯	±ع	س¯	±ع	س¯	±ع	
السلوك الاجتماعى	١	أولا : البعد الذاتي	٤٧.٠٠	٠.٠٠	٥٢.٩٦	٨.٢٠	٤٩.٥٠	٤.٨٧	**٧.١٩
	٢	ثانيا : البعد الأسري	٣٦.٠٠	٠.٠٠	٣٠.٧٠	٤.٢١	٢٦.٩٤	٤.٨٩	**٢٣.٩٩
	٣	ثالثا : البعد الاجتماعي	٥٠.٠٠	٠.٠٠	٤١.٦٦	٦.٤١	٤٤.٠٣	٥.٩٥	**٨.١٤

السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز			من ٦-١٠ سنوات (ن =٩)		من ١١-١٥ سنة (ن =٥٠)		أكبر من ١٥ سنة (ن =١٠٤)		اختبار"ف" الأحادى
			س¯	±ع	س¯	±ع	س¯	±ع	
دافعية الانجاز	١	الطموح	١٧.٠٠	٠.٠٠	١٤.٦٨	١.٤٢	١٤.٠٧	١.١٣	**٢٦.٥٨
	٢	الثقة بالنفس	١٦.٠٠	٠.٠٠	١٣.٢٢	٢.١٧	١٠.٩٢	٢.٢٢	**٣٦.٧٠
	٣	المثابرة	١٦.٠٠	٠.٠٠	١٤.٧٢	٠.٩٣	١٤.٢٩	١.٦٣	**٦.٩٢
	٤	المنافسة	١٦.٠٠	٠.٠٠	١٤.٠٠	١.٣٦	١٣.٩٩	١.٦٨	**٧.١٩
	٥	التحمل	١٤.٠٠	٠.٠٠	١٣.٧٢	٢.٦١	١٤.٦٣	١.٥٦	*٤.٠٠
	٦	الإتقان	١٥.٠٠	٠.٠٠	١٢.٩٤	١.٣٥	١٢.٨٥	١.٦١	**٨.٦٧
	٧	الاستقلالية	١٧.٠٠	٠.٠٠	١٣.٢٤	٢.٧٧	١١.٨٨	١.٩٠	**٢٦.٥٢

***معنوية "ف" الجدولية درجة الحرية ٢ ، ١٦٠ عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٠٤ ، **وعند مستوى ٠.٠١ = ٤.٧١**

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ف" المحسوبة بين المراحل السنية فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز حيث جاءت المرحلة (من ٦-١٠ سنوات) بأعلى متوسط فى البعد الأسرى والبعد الاجتماعى بينما جاءت المرحلة (من ١١-١٥ سنة) بأعلى متوسط فى البعد الذاتى ، وفى دافعية الانجاز جاءت المرحلة (من ٦-١٠ سنوات) بأعلى متوسط فى (الطموح – الثقة بالنفس – المثابرة – المنافسة – التحمل – الإتقان – الاستقلالية) بينما جاءت المرحلة (أكبر من ١٥ سنة) بأعلى متوسط فى (التحمل) بين المراحل السنية فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا.

لذلك وجد الباحثتان أن المرحلة السنية للرياضيين المحروميين أسريا يتأثرون سواء من جانب السلوك الاجتماعي أو لدافعية الإنجاز ، فالرياضيين من مرحلة (١١-١٥) سنة مدركين جيدا للحرمان الأسري ومتفاعليين مع المجتمع العام والمجتمع الرياضي ولذلك تزداد لديهم البعد الذاتي وإعتمادهم علي ذاتهم والسعي وراء النجاح ، وهذا بالتالي ينعكس علي دافعية الإنجاز الخاصة بهم حيث يزداد لديهم التحمل بشكل أكبر من باقي المحاور الخاصة بدافعية الإنجاز ، بعكس مرحلة من ٦-١٠ سنوات) فهم يتأثرون بالبعد الأسري والاجتماعي حيث أنهم في مرحلة تتطلب الشعور بالأمان والاستقرار وذلك ينعكس بالتالي علي إهتمامتهم بجميع محاور دافعية الإنجاز ، هذه النتيجة تتفق مع دراسة جوزيف وأمنون Joseph & Amnon(١٩٩٨) ، ودراسة بدرية محمد العربي(١٩٨٨).

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متغير الجنس فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا

السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز			الذكور (ن =٢٤)		الإناث (ن =١٣٩)		الفرق	نسبة الفرق%	قيمة "ت" المحسوبة
			س̄	±ع	س̄	±ع			
السلوك الاجتماعى	١	أولا : البعد الذاتي	٥٢.٧٥	٨.٩٤٥	٥٠.٠٢	٥.٥٥٩	٢.٧٣	٥.٤٥	*٢.٠٠
	٢	ثانيا : البعد الأسري	٣١.٣٨	٧.٠٣٩	٢٨.١٢	٤.٦٤٢	٣.٢٦	١١.٥٩	**٢.٩٢
	٣	ثالثا : البعد الاجتماعي	٤٢.١٣	١٠.٥٣٥	٤٣.٨٩	٥.١٢١	١.٧٧-	٤.١٩-	١.٢٩-
دافعية الانجاز	١	الطموح	١٥.٢٥	٤٤٢.	١٤.٢٧	١.٤٢٩	٠.٩٨	٦.٨٤	**٣.٣١
	٢	الثقة بالنفس	١٤.٨٨	٢.٣٠٩	١١.٤٠	٢.٢٥٧	٣.٤٨	٣٠.٥٣	**٦.٩٥
	٣	المثابرة	١٥.٢٥	٤٤٢.	١٤.٣٩	١.٥٣٠	٠.٨٦	٥.٩٩	**٢.٧٣

	٤	المنافسة	١٤.٥٠	١.٢٥١	١٤.٠٤	١.٦٤٨	٠.٤٦	٣.٣١	١.٣١
	٥	التحمل	١٦.٢٥	٤٤٢.	١٣.٩٩	١.٩١١	٢.٢٦	١٦.١٩	**٥.٧٦
	٦	الإتقان	١٤.٣٨	١.٦١٠	١٢.٧٦	١.٤٢٩	١.٦٢	١٢.٧٠	**٥.٠٣
	٧	الاستقلالية	١٣.٧٥	٢.٩٦٧	١٢.٣٨	٢.٣٣٩	١.٣٧	١١.٠٥	*٢.٥٤

***معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٦ ، **مستوى ٠.٠١ = ٢.٥٧٦**

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ت" المحسوبة بين الذكور والإناث فى متغير الجنس فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز ، حيث جاءت الفروق لصالح الذكور فى السلوك الاجتماعى البعد الذاتى بنسبة ٥.٤٥% والاسرى بنسبة ١١.٥٩% بينما جاء الفرق لصالح الاناث فى البعد الاجتماعى بنسبة ٤.١٩% ، وفى دافعية الانجاز تراوحت نسبة الفروق ما بين (٣.٣١% : ٣٠.٥٣%) وجاءت الفروق لصالح الذكور فى جميع الأبعاد (الطموح – الثقة بالنفس – المثابرة – المنافسة – التحمل – الإتقان – الاستقلالية – التحمل) بين متغير الجنس فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا.

هذه النتيجة تشير إلي إن الذكور أكثر إدراكا لتحمل المسؤولية ، حيث أنه يعتبر المسؤول داخل أسرته بعد فقده لأحد أفراد الأسرة وخاصة إذا تم فقد الأب بأي صورة من صور الفقد التي تطرقت إليها الدراسة لأنه يتحمل مسؤولية أسرته ويحل محل الأب فهو وفقا لعادات وتقاليد المجتمع المصري والعربي رجل البيت وخاصة إذا كان الأخ أو الابن الأكبر ، ويتضح ذلك بشكل كبير في النشاط الرياضي لجميع أبعاد السلوك الاجتماعي ، بعكس الاناث الرياضيات فهي تعوض شعور الحرمان الأسري من خلال الجانب الاجتماعي وتكوين صداقات وعلاقات قوية مع الأخرين حتي تشعر بالأمان والطمئنينة . وهذا الرأي يتفق مع دراسة كلا من محمد عبد الله رشوان(١٩٩٨) ، ريهام سلامة الأغا(٢٠١١) ، ويختلف مع دراسة كلا من سوزان مصطفي متولي ، الشيماء محمد إبراهيم أحمد (٢٠١٩) وهذا يؤكد علي أن التنشئة الاجتماعية والثقافة المكتسبة من المجتمع بالإضافة الي قواعد ومبادئ الممرسة الرياضية تجعل الذكر هو القائد والحاكم والمسؤول حتي وإن طكان صغيرا ، والأنثي هي الكائن الضعيف الذي يجب المحافظة عليه وحمايته .

أما بالنسبة لدافعية الإنجاز فجاءت لصالح الذكور عن الاناث وهذا يؤكد أن الحرمان الأسري يكون له تأثير علي الذكور أكثر من الاناث ، وهذا الراي يتفق مع دراسة كلا من مجدي عبد الله(٢٠٠٣) ، جعفر صباح (٢٠١٦) حيث أشاروا الي إن دافعية الإنجاز ترتبط بعناصر

البناء النفسي لكل من الذكور والاناث ، ويرجع ذلك إلي المجتمع الذي ينتمون إليه ويكتسبون عاداتهم وتقاليدهم من خلاله .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين النشاط الرياضى الممارس فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا

السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز			الفردية (ن =٥٥)		الجماعية (ن =١٠٨)		الفرق	نسبة الفرق%	قيمة "ت" المحسوبة
			س̄	±ع	س̄	±ع			
السلوك الاجتماعى	١	أولا : البعد الذاتي	٥٤.٠٢	٤.٧٩	٤٨.٥٩	٦.٠٧	٥.٤٣	١١.١٧	**٥.٧٧
	٢	ثانيا : البعد الأسري	٣٢.١٣	٤.١١	٢٦.٨٠	٤.٧٢	٥.٣٣	١٩.٨٩	**٧.١١
	٣	ثالثا : البعد الاجتماعي	٤٦.٢٤	٥.٩٧	٤٢.٣١	٥.٩٢	٣.٩٣	٩.٢٩	**٤.٠٠
دافعية الانجاز	١	الطموح	١٥.٠٤	١.٧٠	١٤.١٠	١.٠٥	٠.٩٣	٦.٦٣	**٤.٣٣
	٢	الثقة بالنفس	١٢.٨٠	٢.٣٢	١١.٤٥	٢.٥٩	١.٣٥	١١.٧٥	**٣.٢٥
	٣	المثابرة	١٤.٦٠	١.٣١	١٤.٤٧	١.٥٣	٠.١٣	٠.٨٨	٠.٥٣
	٤	المنافسة	١٤.٠٩	١.٦٧	١٤.١١	١.٥٧	٠.٠٢-	٠.١٤-	٠.٠٨-
	٥	التحمل	١٣.٣٣	٢.٤١	١٤.٨٢	١.٤٣	١.٥٠-	١١.٢٣-	**٤.٩٧-
	٦	الإتقان	١٣.٩٦	١.٨٣	١٢.٥٠	١.١٣	١.٤٦	١١.٧١	**٦.٣٠
	٧	الاستقلالية	١٣.٥١	٢.٦٥	١٢.١١	٢.٢٦	١.٤٠	١١.٥٤	**٣.٥٢

***معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٦ ، **مستوى ٠.٠١ = ٢.٥٧٦**

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ت" المحسوبة بين النشاط الرياضى الممارس فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز ، حيث جاءت الفروق فى السلوك الاجتماعى لصالح الألعاب الفردية فى البعد الذاتى بنسبة ١١.١٧% والاسرى بنسبة ١٩.٨٩% والاجتماعى بنسبة ٩.٢٩% ، وفى دافعية الانجاز تراوحت نسبة الفروق ما بين (٠.١٤% : ١١.٧٥%) وجاءت الفروق لصالح الألعاب الفردية فى (الطموح – الثقة بالنفس – المثابرة – الإتقان – الاستقلالية – التحمل) بينما لصالح الألعاب الجماعية فى (المنافسة – التحمل) بين النشاط الرياضى الممارس فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا.

فهذه النتيجة تختلف مع دراسة كلا من سوزان مصطفي متولي، الشيماء محمد إبراهيم (٢٠١٩) بالنسبة لمتغيرين الدراسة وهما السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز ، وهذا يؤكد أن الحرمان الأسري للرياضيين يؤثر فيهم بشكل كبير علي الرياضيين الأخريين وبالتالي ينعكس ذلك علي دافعية الإنجاز لديهم ، فالسلوك الاجتماعي لديهم تأثر في بعدين هما البعد الذاتي والأسري ولكن لم يتأثر البعد الاجتماعي بل ازداد لديهم من خلال انتمائهم للفريق بشكل كبير وتكوين صداقات قوية .

أما بالنسبة لدافعية الإنجاز نجد انها كانت جميعها لصالح الأنشطة الفردية ماعدا محورين(المنافسة والتحمل) ، وهذا يؤكد أن الرياضي المحروم أسريا يسعي دائما إلي تعويض هذا الشعور بانضمامه وممارسته لأحد الأنشطة الرياضية حيث أنه من خلال ممارسة الرياضة يشبع رغباته من انتماء وحب وتقدير وأمان ، هذا الي جانب تحقيق أهدافه من إثبات ذاته وتنمية ثقته بنفسه وبقدراته ، كما تنمي لديه قوة المثابرة لتحدي الصعاب الذي يعيش فيه ، ويتعرف علي قيمة الالتزام والاتقان والعمل والجد ، بعكس الأنشطة الجماعية تزداد لديها محوريين (التحمل والمنافسة) . وهذا يشير إلي أن الرياضيين المحروميين أسريا يختلفون في دافعية الإنجاز لديهم وفقا لطبيعة النشاط الرياضي الممارس .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين مستوي البطولات الحاصل عليها فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الإنجاز للرياضيين المحرومين أسريا

السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز			المحلية والإقليمية (ن =٧١)		الجمهورية (ن =٦٧)		الأفريقية والدولية (ن =٢٥)		اختبار"ف" الأحادى
			س̄	±ع	س̄	±ع	س̄	±ع	
السلوك الاجتماعى	١	أولا : البعد الذاتي	٥٠.٩٤	٦.٨٤	٥٠.٠٠	٥.٦١	٥٠.٠٨	٦.٠٥	**٣٣.٣١
	٢	ثانيا : البعد الأسري	٣٠.٥١	٥.٥١	٢٦.٤٨	٤.٣٤	٢٨.٨٤	٤.١١	**٥٠.٥٩
	٣	ثالثا : البعد الاجتماعي	٤٤.٥٦	٧.٠١	٤٣.٤٥	٦.٢١	٤١.٤٨	١.٧٨	**١٥.٩٨
دافعية الإنجاز	١	الطموح	١٤.٨٦	١.٢٨	١٤.٢٢	١.٥٤	١٣.٦٨	٠.٤٨	**١٨.٧١
	٢	الثقة بالنفس	١٣.٧٣	٢.٣٢	١٠.٣٤	١.٢٠	١٠.٩٢	٢.٧٢	**١٠.٥٥
	٣	المثابرة	١٥.١٤	١.٠٧	١٤.٠٦	١.٦٠	١٣.٩٦	١.٣٤	٠.٢٨
	٤	المنافسة	١٤.٨٠	١.٤٥	١٣.٨١	١.٦٣	١٢.٩٢	٠.٨٦	٠.٠١
	٥	التحمل	١٥.٠٣	١.٤٦	١٣.٥١	٢.١٧	١٤.٤٨	١.٧٣	**٢٤.٧٢

	٦	الإتقان	١٣.٦٥	١.٦١	١٢.٤٦	١.١٣	١٢.٥٦	١.٧٦	**٣٩.٦٦
	٧	الاستقلالية	١٣.٥١	٢.٧٢	١٢.٢٤	٢.١٣	١٠.٨٨	١.٢٤	**١٢.٤٠

***معنوية "ف" الجدولية درجة الحرية ٢ ، ١٦٠ عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٠٤ ، **وعند مستوى ٠.٠١ = ٤.٧١**

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ف" المحسوبة بين مستوي البطولات الحاصل عليها فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز ، حيث جاءت البطولات (المحلية والإقليمية) بأعلى متوسط فى البعد الذاتى والبعد الأسرى والبعد الاجتماعى ، وفى دافعية الانجاز جاءت البطولات (المحلية والإقليمية) بأعلى متوسط فى جميع الأبعاد (الطموح – الثقة بالنفس – المثابرة – المنافسة – التحمل – الإتقان – الاستقلالية) بين مستوي البطولات الحاصل عليها فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا.

تشير هذه النتيجة الي أن الرياضيين المحرومين أسريا والمشاركيين في البطولات المحلية والإقليمية تكون لديهم درجة عالية في السلوك الاجتماعي من خلال أبعاده الثلاثة ، وهذا بالتأكيد انعكس علي ارتفاع دافعية الإنجاز لديهم في جميع عناصره ، حيث أن هؤلاء الرياضيون يحاولون إثبات ذاتهم من خلال الرياضة كما أن هذه بدايتهم في المشاركة في البطولات وهذا مايجعلهم يبذلون المزيد من التدريب من أجل تحقيق أهدافهم وأيضا تحقيق الفوز في البطولات ، وهذه النيتجة لم تتفق مع أي دراسة سابقة حيث أنه لايوجد دراسة جمعت بين السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز للرياضيين المحرومين أسريا .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين أسباب عدم تواجد الوالدين فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا

السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز			الطلاق (ن =٥٠)		الوفاة (ن =٥٨)		المشاكل الأسرية (ن =٢٧)		السفر (ن =٢٨)		اختبار "ف" الأحادى
			س¯	±ع	س¯	±ع	س¯	±ع	س¯	±ع	
السلوك الاجتماعى	١	أولا : البعد الذاتي	٥٢.٠٠	٧.٩٥	٤٩.٨٤	٤.٧٣	٤٧.٤٨	٤.٧٣	٥١.٦٤	٥.٧٠	*٣.٨٠
	٢	ثانيا : البعد الأسري	٢٨.٥٠	٤.١٣	٢٩.٧١	٦.٢٤	٢٤.٥٩	١.٤٥	٣٠.٣٢	٤.٨٥	**٨.٣٣
	٣	ثالثا : البعد الاجتماعي	٤٢.٩٨	٦.٩٢	٤٤.٠٥	٥.٦٤	٤٢.١٩	٦.٧٢	٤٥.٣٢	٥.٢١	١.٤٧
دافعية	١	الطموح	١٤.٧٦	١.٤٦	١٤.٣٣	١.٦٠	١٤.٣٣	٠.٧٣	١٤.٠٧	١.٠٥	١.٧٧

الإنجاز	٢	الثقة بالنفس	١٢.٦٢	٢.٤٢	١٢.٣٦	٢.٨٠	٩.٦٧	١.٦٢	١١.٨٦	١.٩٠	**١٠.١٨
	٣	المثابرة	١٤.٦٤	٠.٩٤	١٥.١٢	١.١٤	١٢.٥٩	١.٠٨	١٤.٨٩	١.٥٩	**٣٠.٧٥
	٤	المنافسة	١٣.٦٨	١.٢٨	١٤.٩١	١.٣٣	١٢.٥٦	٠.٧٥	١٤.٦٨	١.٩١	**٢١.٨٠
	٥	التحمل	١٣.٨٤	٢.٦٨	١٤.٩٠	١.١٨	١٤.١٩	١.٧١	١٤.١١	١.٦٦	*٢.٩٧
	٦	الإتقان	١١.٩٨	١.٢٩	١٤.١٢	١.٤٠	١٢.١٩	١.١١	١٣.٢٥	٠.٩٧	**٣٠.٥٩
	٧	الاستقلالية	١٢.٨٤	٢.٢٥	١٢.١٢	٢.٧٦	١١.٤١	١.٠٨	١٤.٢١	٢.٣٩	**٧.٧٩

***معنوية "ف" الجدولية درجة الحرية ٢ ، ١٦٠ عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٠٤ ، **وعند مستوى ٠.٠١ = ٤.٧١**

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ف" المحسوبة بين أسباب عدم تواجد الوالدين فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز حيث جاء (الطلاق) بأعلى متوسط فى البعد الذاتى وجاء (السفر) بأعلى متوسط فى البعد الأسرى والبعد الاجتماعى ، وفى دافعية الانجاز جاء (الطلاق) بأعلى متوسط فى (الطموح – الثقة بالنفس) وجاء (الوفاة) بأعلى متوسط فى (المثابرة – المنافسة – التحمل – الإتقان– الدرجة الكلية للمقياس) وجاء (السفر) بأعلى متوسط فى (الاستقلالية) بين أسباب عدم تواجد الوالدين فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا.

فمن خلال ذلك يتضح لدي الباحثتان السلوك الاجتماعي للرياضيين المحرومين أسريا ، حيث اختلف وفقا لطبيعة الفقد فالطلاق بين الزوجين كان له تأثير كبير علي في السلوك الاجتماعي للرياضي وخاصة في أحد أبعاده وهو البعد الذاتي حيث أن الرياضي المحروم أسريا تتأثر شخصيته من خلال المواقف التي تعرض لها أثناء المشاكل بين أبويه حتي تم الانفصال ، أما السفر فكان له تأثير مختلف علي أبعاد بعدي السلوك الاجتماعي وهما البعد الأسري والاجتماعي وهذا بالتأكيد يحدث فيه بعض الخلل حيث أن الرياضي لايشعر بقيمة أحد أفراد أسرته في حياته بشكل مباشر نتيجة علي تواجده معه في كافة تفاصيل حياته اليومية بل يعتبرون الشخص المسافر من أسرتهم سواء كان أب أو أم مصدر للحصول علي المال وتحقيق رغباتهم فقط بل يتأثر الجانب الاجتماعي والأسري بينهم بسبب ذلك .

كما ينعكس ذلك علي دافعية الإنجاز فالطلاق كان له تأثير علي الطموح والثقة بالنفس لدي الرياضي وهذا يدل علي أن الرياضي نتيجة للمشاكل يود أن يثبت ذاته وينمي ثقته بنفسه حيث أنه يشعر بالضعف وقلة الحيلة لأن أبوية لم يفكروا فيه ولم يتنازلون من أجله ، أما الفقدان نتيجة للسفر فهو يزيد من الاستقلالية لدي الرياضي وذلك لأنه دائما يعتمد علي نفسه دون اللجوء

لأحد نتيجة لبعد المسافات ، وأخير الفقدان بسبب الوفاة فهو يزيد معظم محاور دافعية الإنجاز وذلك من أجل تعويض شعور الحرمان بعكس السفر والطلاق حيث أن الرياضي هنا ليس لديه حل أخر لرؤية من يفقده أو سبب يجعله يشعر بعدم الاحتياج لهم بل يعتبر هذا الحرمان من أصعب الظروف التي يمكن للرياضي أن يمر بها، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة ياسر يوسف أسماعيل(٢٠٠٩) .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين مع من يعيش فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا

السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز			الأم (ن =١٤٩)		أحد أفراد العائلة (ن =١٤)		الفرق	نسبة الفرق%	قيمة "ت" المحسوبة
			س-	±ع	س-	±ع			
السلوك الاجتماعى	١	أولا : البعد الذاتي	٥٠.٥٤	٦.٣٧٥	٤٩.١٤	٤.٠٩٢	١.٤٠	٢.٨٥	٠.٨١
	٢	ثانيا : البعد الأسري	٢٨.٧٨	٥.١٩٣	٢٦.٦٤	٤.٦٥١	٢.١٤	٨.٠٢	١.٤٨
	٣	ثالثا : البعد الاجتماعي	٤٣.٧٩	٦.٤٦٣	٤٢.٠٠	١.٠٣٨	١.٧٩	٤.٢٥	١.٠٣
دافعية الإنجاز	١	الطموح	١٤.٥١	١.٣٧٤	١٣.٤٣	٩٣٨.	١.٠٨	٨.٠٥	**٢.٨٨
	٢	الثقة بالنفس	١١.٩٥	٢.٦٨٦	١١.٥٠	٥١٩.	٠.٤٥	٣.٨٨	٠.٦٢
	٣	المثابرة	١٤.٤٤	١.٤٩٥	١٥.٢٩	٤٦٩.	٠.٨٤-	٥.٨٤-	*٢.٠٩-
	٤	المنافسة	١٤.١٣	١.٦٢٠	١٣.٨٦	١.٤٠٦	٠.٢٧	١.٩٥	٠.٦٠
	٥	التحمل	١٤.٢٤	١.٩٥٤	١٥.١٤	١.٧٠٣	٠.٩٠-	٦.٣٣-	١.٦٧-
	٦	الإتقان	١٣.٠٠	١.٥٩٤	١٢.٩٣	١.٢٠٧	٠.٠٧	٠.٥٥	٠.١٦
	٧	الاستقلالية	١٢.٧١	٢.٥٤٢	١١.٢١	٨٩٣.	١.٥٠	١٣.٣٥	*٢.١٩

***معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٦ ، **مستوى ٠.٠١ = ٢.٥٧٦**

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ت" المحسوبة بين مع من يعيش فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز حيث جاءت الفروق لصالح المعيشة مع الأم فى البعد الذاتى بنسبة ٢.٨٥% والاسرى بنسبة ٨.٠٢% والاجتماعى بنسبة ٤.٢٥% ، وفى دافعية الانجاز تراوحت نسبة الفروق ما بين (٠.٥٥% : ١٣.٣٥%) وجاءت الفروق لصالح المعيشة مع الأم فى (الطموح – الثقة بالنفس –المنافسة –الإتقان – الاستقلالية) بينما جاءت الفروق لصالح العيش مع أحد أفراد العائلة فى (المثابرة – التحمل).

وهذه النتيجة بتأكد بأن معظم حالات الرياضيين المحرومين أسريا لكافة الأسباب يعيشون مع الأم ، ماعدا عدد قليل منهم يعيشون مع أقاربهم وذلك نتيجة لسفر الأب والأم معا أو نتيجة لوفاة الأم . كما اتضح لدي الباحثتان بأن الرياضيين المحرومين أسريا ويعيشون مع الأم يكون السلوك الاجتماعي بكافة أبعادة عالي حيث أنهم يشعرون بالأمان لتواجد الأم فهي مركز الأمان والحماية لأطفالها كما أنها تعتبر المؤسسة الأولي لتنشئتهم لذلك فهم لايتأثرون بشكل كبير مثل الرياضيين المحرومين أسريا ويعيشون مع أحد أفراد عائلتهم بدون أب أو أم ، لذلك تكون درجة دافعية الإنجاز مختلفة للفئتين الأول تهتم باتقان العمل والمنافسة لاثبات ذاتهم ورفع درجة ثقتهم بنفسهم أما الفئة الأخرى تهتم بلتحمل والمثابرة نتيجة لمواجهة صعوبات الحياة بمفردهم بدون الاعتماد علي أحد ، وهذه النتيجة لم تتفق أو تختلف مع أي دراسة سابقة .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين الفترة التي فقد فيها أحد أفراد الأسرة فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا

السلوك الاجتماعى ودافعية الإنجاز			عدة شهور (ن =٣٢)		من ١-٤ سنوات (ن =٦١)		أكثر من ٥ سنوات (ن =٧٠)		اختبار "ف" الأحادى
			س̄	±ع	س̄	±ع	س̄	±ع	
السلوك الاجتماعى	١	أولا : البعد الذاتي	٤٩.٩٤	٤.٤٩	٥٠.١٦	٧.٠٨	٥٠.٨٧	٦.١٤	٠.٣٣
	٢	ثانيا : البعد الأسري	٢٦.١٣	٢.٨٩	٢٨.٧٧	٤.٥٣	٢٩.٥٧	٦.١١	*٥.١٩
	٣	ثالثا : البعد الاجتماعي	٤٣.٠٦	٦.٤٨	٤١.٤٣	٥.٦٨	٤٥.٨١	٥.٨٤	**٩.١٦

السلوك الاجتماعى ودافعية الإنجاز			عدة شهور (ن =٣٢)		من ١-٤ سنوات (ن =٦١)		أكثر من ٥ سنوات (ن =٧٠)		اختبار "ف" الأحادى
			س̄	±ع	س̄	±ع	س̄	±ع	
دافعية الإنجاز	١	الطموح	١٤.٢٨	٠.٨٥	١٤.٢٨	١.٤٤	١٤.٦٠	١.٥٠	١.٠٩
	٢	الثقة بالنفس	١٠.١٦	١.٧٨	١١.٨٥	١.٤٢	١٢.٧٦	٣.٢٠	**١٢.٨٨
	٣	المثابرة	١٣.٠٣	١.٢٦	١٤.٥٩	١.٢٧	١٥.١٣	١.٢٠	**٣١.٦٥

	٤	المنافسة	١٢.٩٤	١.٠٥	١٣.٥٧	١.٤٧	١٥.١٠	١.٣٣	**٣٦.٥٢
	٥	التحمل	١٤.٢٨	١.٦٥	١٣.٦٩	٢.٤١	١٤.٨٩	١.٣٩	**٦.٦٠
	٦	الإتقان	١٣.٠٠	١.١٦	١٢.٥٩	١.٣٧	١٣.٣٤	١.٧٩	*٣.٩٢
	٧	الاستقلالية	١١.٥٣	١.٦٨	١٢.٣٤	٢.٣١	١٣.٢٧	٢.٧٣	**٦.٢٤

***معنوية "ف" الجدولية درجة الحرية ٢ ، ١٦٠ عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٠٤ ، **وعند مستوى ٠.٠١ = ٤.٧١**

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ف" المحسوبة بين الفترة التي فقد فيها أحد أفراد الأسرة فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز حيث جاءت الفترة (أكثر من ٥ سنوات) بأعلى متوسط فى البعد الذاتى والبعد الأسرى والبعد الاجتماعى ، وفى دافعية الانجاز جاءت الفترة (أكثر من ٥ سنوات) بأعلى متوسط فى جميع الأبعاد (الطموح – الثقة بالنفس – المثابرة – المنافسة – التحمل – الإتقان – الاستقلالية) بين الفترة التي فقد فيها أحد أفراد الأسرة فى أبعاد مقياس السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا. هذه النتيجة توضح بأن الرياضيين المحرومين أسريا أكثر من ٥ سنوات هم أكثر تأثرا في السلوك الاجتماعي وفي دافعية الإنجاز عن الرياضيين المحرومين أسريا منذ فترة قصيرة ، فكلما زادت مدة الفقد كلما زاد لديهم السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز وهذا يرجع الي كبرهم في السن وإدراكهم للأمور المحيطة بهم بشكل أكبر وأوضح وتعرضهم للعديد من مشكلات الحياة ، وهذه النتيجة تتفق إلي درجة كبيرة مع دراسة سوزان مصطفي متولي ، الشيماء محمد إبراهيم (٢٠١٩) ، ودراسة ياسر يوسف إسماعيل (٢٠٠٩) .

الفرض الخامس: توجد علاقة إرتباطية بين السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدي الرياضيين المحرومين أسريا

سيتم الإجابة علي هذا الفرض من خلال جدول (١٦)، (١٧) حيث سيتم توضيح العلاقة بين كل محمور من محاور مقياس الدافعية مع أبعاد مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين المحروميين أسريا ، هذا الي جانب توضيح العلاقة بين مقياس السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز وبين البيانات الأولية للرياضيين المحروميين أسريا .

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا

(ن = ١٦٣)

م	دافعية الانجاز	السلوك الاجتماعى			
		البعد الذاتي	البعد الأسري	البعد الاجتماعي	المجموع الكلى
١	الطموح	٠.٠٨٠	**٠.٤٢٦	٠.٠٥٩	**٠.٢٠٨
٢	الثقة بالنفس	**٠.٢٨٣	**٠.٦٩٥	**٠.٢٧٢	**٠.٤٧٧
٣	المثابرة	*٠.١٧٢	**٠.٣٨٧	**٠.٤٠٩	**٠.٣٨١
٤	المنافسة	٠.١٢٠	**٠.٤١٢	**٠.٣٨٤	**٠.٣٥٦
٥	التحمل	-٠.١٠٢	٠.٠٥٥	٠.١٣٤	٠.٠٣٣
٦	الإتقان	٠.٠٣٥	**٠.٣٩٣	٠.١٢١	**٠.٢٠٣
٧	الاستقلالية	**٠.٤٢٩	**٠.٧٥٢	**٠.٥٣٩	**٠.٦٧١
المجموع الكلى لدافعية الانجاز		**٠.٢٥٦	**٠.٧٢٠	**٠.٤٤٠	**٠.٥٤٦

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٥٠ ، **عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٢٠٣

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة ارتباط معنوية فى قيمة "ر" بين السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز للرياضيين المحرومين أسريا حيث جاءت علاقة الارتباط طردية بين البعد الذاتى مع (الثقة بالنفس – المثابرة – الاستقلالية – الدرجة الكلية للمقياس) وبين البعد الاسرى مع (الطموح – الثقة بالنفس – المثابرة – المنافسة – الإتقان – الاستقلالية – الدرجة الكلية للمقياس) وبين البعد الاجتماعى مع (الثقة بالنفس – المثابرة – المنافسة – الاستقلالية – الدرجة الكلية للمقياس) للرياضيين المحرومين أسريا.

هذه النتيجة تتفق مع دراسة كلا من زين العابدين ، بني هاني(٢٠١١) ، ودراسة كلا من سوزان مصطفي متولي ، الشيماء محمد إبراهيم(٢٠١٩) حيث وجد علاقة إرتباط بين محاور دافعية الإنجاز مع المجموع الكلي لمقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين المحروممين أسريا ، بالإضافة إلي وجود بعض العلاقات الطردية مابين محاور مقياس السلوك الاجتماعي ومحاور مقياس دافعية الإنجاز ، وهذا يوضح أن الرياضيين المحروميين أسريا من كلا الجنسيين يختلفون عن غيرهم فهم مرهفين الأحاسيس ولكنهم يحاولون إخفاء ضعفهم داخل الممارسة الرياضية ويحاولون من خلال النشاط المشاركيين فيه تعويض هذا الشعور من خلال تحقيق الفوز وإثبات الذات وتكوين صداقات وتحمل التدريبات وغيرها من السلوك الاجتماعي ومن عناصر دافعية الإنجاز .

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين البيانات الأولية مع السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز لدي الرياضيين المحروميين أسريا

السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز		السن	الجنس	النشاط الرياضى	مستوى البطولات	سبب عدم تواجد الوالدين	مع من يعيش	فترة فقد أحد الوالدين
السلوك الاجتماعى	أولا: البعد الذاتي	٠.١٠٩-	*٠.١٥٦-	**٠.٤١٤-	٠.٠٦٣-	٠.٠٨٤-	٠.٠٦٣-	٠.٠٦١
	ثانيا: البعد الأسري	**٠.٤٧٧-	**٠.٢٢٤-	**٠.٤٨٩-	**٠.٢١٦-	٠.٠٠٧-	٠.١١٦-	**٠.٢٣٢
	ثالثا: البعد الاجتماعي	٠.٠٢٧-	٠.١٠١	**٠.٣٠٠-	*٠.١٦٧-	٠.٠٨٣	٠.٠٨١-	**٠.٢٢٤
	المجموع الكلى للمقياس	**٠.٢٢٤-	٠.١٠٢-	**٠.٤٧٣-	*٠.١٧٣-	٠.٠٠٣-	٠.١٠١-	**٠.٢٠٢
دافعية الإنجاز	الطموح	**٠.٤٤٩-	**٠.٢٥٣-	**٠.٣٢٣-	**٠.٣١٣-	*٠.١٦٤-	**٠.٢٢١-	٠.١٠٢
	الثقة بالنفس	**٠.٥٦٠-	**٠.٤٨٠-	**٠.٢٤٨-	**٠.٥١٧-	**٠.٢٢٤-	٠.٠٤٩-	**٠.٣٦٥
	المثابرة	**٠.٢٦٣-	**٠.٢١١-	٠.٠٤٢-	**٠.٣٤٦-	٠.١٤٨-	*٠.١٦٣	**٠.٥٠٦
	المنافسة	*٠.١٨٧-	٠.١٠٣-	٠.٠٠٦	**٠.٤٢٧-	٠.٠٤٢	٠.٠٤٧-	**٠.٥٤٤
	التحمل	*٠.١٩٠	**٠.٤١٤-	**٠.٣٦٥	**٠.٢٠٥-	٠.٠٢٥	٠.١٣٠	*٠.١٧١
	الإتقان	**٠.٢٢١-	**٠.٣٦٩-	**٠.٤٤٥-	**٠.٣١٦-	*٠.١٦١	٠.٠١٣-	٠.١٢٦
	الاستقلالية	**٠.٤٦٩-	*٠.١٩٦-	**٠.٢٦٧-	**٠.٣٧٦-	٠.١١٠	*٠.١٧٠-	**٠.٢٦٩
	المجموع الكلى للمقياس	**٠.٤٥٢-	**٠.٤٥٧-	**٠.٢٠٧-	**٠.٥٥٦-	٠.٠٤٤-	٠.٠٥٣-	**٠.٤٥٢

***معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٥٠، **عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٢٠٣**

يتضح من جدول (١٧) وجود علاقة ارتباط معنوية فى قيمة "ر" بين السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز مع بعض البيانات الأولية للرياضيين المحرومين أسريا، حيث جاءت علاقة الارتباط عكسية مع السن فكلما زاد السن قل السلوك الاجتماعي ودافعية الانجاز عدا التحمل يزيد بزيادة السن ، والعلاقة عكسية مع الجنس حيث يزيد السلوك الاجتماعى (الذاتى والاسرى) ودافعية الانجاز مع الذكور ويقل مع الاناث ، والعلاقة عكسية مع النشاط الرياضى حيث يزيد السلوك الاجتماعى ودافعية الانجاز مع الالعاب الفردية وتقل مع الجماعية عدا التحمل يزيد مع الالعاب الجماعية ويقل مع الفردية، موالعلاقة عكسية مع مستوى البطولات حيث يحقق

الرياضيون فى البطولات المحلية والاقليمية بعكس البطولات الأفريقية والدولية ، والعلاقة عكسية مع سبب عدم تواجد الوالدين حيث يقل الطموح والثقة بالنفس فى حالات الطلاق والوفاة وتزيد فى حالات السفر بعكس الاتقان الذى يزيد مع الطلاق والوفاة ويقل مع السفر ، والعلاقة عكسية مع من يعيش حيث يزيد الطموح والاستقلالية مع الام وتزيد المثابرة عند الاقامة مع أحد أفراد العائلة ، والعلاقة طردية مع فترة فقد أحد الوالدين حيث يزيد السلوك الاجتماعى (الاسرى والاجتماعى) ودافعية الانجاز كلما زادت فترة فقد أحد الوالدين لدى الرياضيين المحرومين أسريا.

- **الاستخلاصات :**

في حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة ، ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج بإستخدام المعالجات الإحصائية ، تم التوصل إلي النتائج التالية :

١. وجود علاقة إرتباط معنوية في قيمة إرتباط مربع كاي "كا٢" بين الجنس وبعض البيانات الأولية لعينة البحث من الرياضيين المحرومين أسريا ، وهذا يؤكد بعدم وجود أي إختلاف ناتج عن الجنس لديهم .
٢. وجود تباين في أبعاد السلوك الاجتماعي للرياضيين المحروميين أسريا فجاء في المرتبة الأولي البعد الذاتي بمتوسط (٥٠.٤٢) ثم البعد الاجتماعي في المرتبة الثانية بمتوسط (٤٣.٦٣) وفي المرتبة الثالثة والأخيرة البعد الأسري بمتوسط (٢٨.٦٠) .
٣. وجود تباين في محاور مقياس دافعية الإنجاز للرياضيين المحرومين أسريا فجات المثابرة بأعلي متوسط (١٤.٥٢) ، بينما الثقة بالنفس بأقل متوسط(١١.٩١) .
٤. وجود فروق ذات دلالة معنوية في أبعاد مقياس السلوك الاجتماعي للرياضيين المحروميين أسريا وفقا لمتغير الجنس حيث جاءت الفروق لصالح الذكور في البعد الذاتي بنسبة ٥.٤٥% ، والبعد الأسري بنسبة ١١.٥٩% ، أما لصالح الاناث في البعد الاجتماعي بنسبة ٤.١٩% .
٥. وجود علاقة إرتباط معنوية بين السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز الرياضي للرياضيين المحروميين أسريا حيث كان الارتباط أكثر قوة بين البعد الأسري وجميع محاور مقياس دافعية الإنجاز أكثر من البعد الذاتي والاجتماعي.
٦. وجود علاقة عكسية للرياضيين المحروميين أسريا مع السن الممارس فكلما زاد السن قل السلوك الاجتماعي ودافعية الإنجاز.

- **التوصيات :**

في حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة والنتائج التي تم التوصل إليها ، يمكن التوصية بالأتي :

١. توفير فرص للحوار والتفاعل بين الرياضيين داخل المؤسسات الرياضية المختلفة من حين للأخر مع تزويدهم بخبرات التعامل مع الذات ومع الأخريين .
٢. خلق فرص للتدريب علي مهارات حل المشكلات التي يقع فيها في محيط الأسرة أو في علاقتها الخارجية مع تشجيعهم علي التفكير الإيجابي في المشكلات وعلي الأخذ بالحلول غير التقليدية للمشكلات وإعطاء فرصة للعدالة بين الرياضيين .
٣. إعداد برامج إرشادية تساهم في إشباع الحاجات النفسية للرياضيين من خلال الأنشطة الرياضية التي يمارسونها من خلال خلق جو أسري داخل الفرق الرياضية، لأن الفرد يحتاج إلي الغذاء النفسي كما يحتاج إلي الغذاء الجسمي .

المراجع

أولا : المراجع العربية :

١.أنيس عبد الرحمن أبو شمالة(٢٠٠٢): أساليب الرعاية في مؤسسات رعاية الأيتام وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة .

٢.بدرية محمد العربي(١٩٨٨) : أثر الحرمان من الوالدين علي شخصية الطفل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٣.زين العابدين ، بني هاني (٢٠١١): التماسك الجماعي ومستوي الإنجاز الرياضي لدي فرق أندية الدرجة الأولي لكرة اليد في الأردن ، بحث منشور ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد ٢٧ ،العدد الثاني، أبحاث اليرموك ، الأردن .

٤.ساجدة عبد الأمير السعدي(٢٠١٠): دراسة مقا رنة في السلوك الاجتماعي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال ، دراسات تربوية ، بحث منشور، العدد العاشر، بالمملكة العربية السعودية.

٥.سوزان مصطفي متولي ، الشيماء محمد إبراهيم (٢٠١٩) : السلوك الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية للرياضيين ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد الثالث والستون ، لسنة ٢٠٢٠، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية ، مصر .

٦.عبد الله مجدي أحمد (٢٠١٤) : سيكولوجية الدافع للانجاز ، الطبعة الأولي، دارالمعرفة الجامعية ، القاهرة ، مصر.

٧.محمد محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز مصطفي(١٩٩٨) : الترويح بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٨.محمد عبد السلام زهران (١٩٩٧): الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٩.محمود أبودف(٢٠٠٦) دراسات في الفكر التربوي الإسلامي، الطبعة الأولي، حقوق الطبع محفوظة، غزة.

١٠. محمود فتحي عكاشه ، محمد شفيق زكي (١٩٩٨): السلوك الاجتماعي قراءات في علم النفس الاجتماعي وتطبيقاته، دار برنت للطباعة والتصوير، القاهرة .

١١. نجوي أحمد علي معيقل (٢٠١٧) : الدافع للإنجاز لدي الأبناء ، المجلة العلمية ، بحث

منشور ، كلية رياض الأطفال ، المجلد الرابع، العدد الأول ، جامعة المنصورة ، مصر.

١٢. هيفاء عبد الله جمهور (٢٠١٧) : بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدي لاعبي الألعاب الفردية في الجامعة الأردنية ، بحث منشور، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد ٤٤ ، العدد الرابع ، كلية فلسطين التقنية، فلسطين .

١٣. ياسر عبد المنعم أبو الفتوح (٢٠٠٩): البروفيل النفسي المميز لناشئ بعض الأنشطة الرياضية بمحافظة البحيرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٩.

١٤. ياسر يوسف إسماعيل(٢٠٠٩): المشكلات السلوكية لدي الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية قسم علم النفس، الجامعة الإسلامية ، غزة.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

15. Gilbert, a Michele, (1999). "Behavioral problems of children involved in custody legislation the byffer effect associated with having siblings' master abstract international". Vol 37, no (4), p 1258.

16. Joseph, G,& Amnon,L,(1998): Nothers or father cutody.Educational psychology, 18.

17. Sriboon, N. (2001). Coach Leadership Behaviors, Team Cohesion, and Athlete Satisfaction in Relation to the Performance of Athletes in the 1999 Rajabhat Games. Unpublished Doctoral Dissertation, the Florida State University, Tallahassee.

18. Zimmerman, B (2000): Social Cognitive Predictors of Prosocial Behavior Toward same and Alternate Race Children among White Pre-Schoolers, Current Psychology: Developmental, Learning Personality, Social, Vol. 19, No. 3. PP175-193.