

فاعلية برنامج بأستخدام الأكتشاف الموجه على تعلم المبادئ الأساسية فالسباحة للمبتدئين

م.د. احمد حمدى فتحى محمد

قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية

كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

مقدمة:

تتنوع مجالات التدريس فى ضوء المراحل العمرية المختلفة ولكل مرحلة لها خصائصها وأساليبها التدريسية التى تختلف عن الأخرى، وفى ضوء الحديث عن تدريس التربية الرياضية فأنها تحتاج إلى أساليب تدريسية مختلفة وذلك بالأعتماد على نوع المهارة المراد تدريسها، وتظهر مهمة العملية التربوية فى تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة من خلال تعديل أساليب التدريس المناسبة بهدف تطوير قدرات الطفل ليواكب العملية المستقبلية فى الحياة.

(٣: ٥٢)

وتعد أساليب التدريس التى يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية، وكل أسلوب له دور معين فى إعداد المتعلمين من الناحية المعرفية والمهارية والوجدانية، كما أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم فى التنمية الشاملة للمتعلم، فكلما تغيرت الأهداف وجب أن يتغير معها أسلوب التدريس.

حيث أن أسلوب التدريس بالأكتشاف الموجه يعطى للطفل الحرية فى اختيار آلية تنفيذ المهارة، وتطرح الحلول بأكثر من شكل للوصول للهدف بالسرعة الممكنة، ويؤكد شحاته (٢٠٠٣)، أن أسلوب الأكتشاف الموجه يساهم فى عملية تنظيم المعلومة بطريقة تضمن للطفل بأن يكتسب معلومات وحلول للوصول للمعلومة ويتفاعل معها فى مواقف حياتية، لا بل يثير حماسه وينمى ميوله وأتجاهاته، وكذلك يتميز هذا الأسلوب بأن يجعل الطفل يفكر وينتج مستخدماً معلوماته فى عمليات عقلية تنتهى بالوصول إلى النتائج عن طريق البحث والأكتشاف.

(٦: ١٠٢)

وتظهر أهمية أسلوب الأكتشاف الموجه فى تنمية قدرات المتعلمين للتعبير عن الراى أمام المجموعة، وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلم، وتنمية الحركات والمعلومات، وكذلك تجعل المتعلم يمتلك خبرات جديدة والتفكير المنطقى، وكذلك التفكير الناقد بأستخدام مستويات التفكير العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتنبؤ والتفكير الناقد والتفكير الناقد والتفكير الناقد.

(٣: ٨٢)

وتتميز المرحلة العمرية من (٦ - ٧) سنوات بخصائص نفس حركية تساهم في تعزيز نمو الطفل نحو العوامل الصحية والنشاط الدؤوب والمستمر، فاللعب ضرورة مهمة له وخصوصا في تكوين شخصيته المتزنة ولتوظيف الطاقة الزائدة والتعبير عن الذات والوجود وتنمية مداركه العقلية والأنفعالية والأجتماعية التي تؤكد على الأستقلالية، ولقد أكدت مجموعة من الدراسات بأن شخصية الطفل الأنفعالية والعقلية والأجتماعية تتحقق عن طريق النشاط الحركي. (١٨)

وأشارت بدر (٢٠٠٦) بأن الطفل في بداية هذه المرحلة يمارس أنشطة حركية زائدة مثل لعب الكرة، والجرى، والتسلق، والوثب بالحبلى، والسباحة ويستمر نشاطه حتى التعب، وفي هذه المرحلة يستطيع الطفل السيطرة على عضلاته الكبيرة والتحكم فيها، وكما أشارت إلى أن تعلم مهارات السباحة في هذا العمر تزيد من بناء شخصيته وثقته بنفسه. (٢١:٨)

وتعد السباحة من الرياضات المفضلة لدى جميع الأعمار المختلفة لما لها من مظاهر النشاط والبهجة وتعتبر في مقدمة المهارات الحركية عامة والرياضات خاصة في المجال التعليمي التي يفضل أن يتعلمها الطفل خلال المراحل العمرية الأولى. (٣٣:١٢)

تعرف رياضة السباحة بأنها أستخدام الذراعين والأرجل لدفع الجسم في الماء، وجعله يعوم بشكل طبيعي، ويمكن ممارستها كنوع من الرياضات الترفيهية او التنافسية كما يمكن أن تمارس من قبل الأطفال، إذ توصى الأكاديمية الأمريكية لطف الأطفال بتعليمهم السباحة أبتداء من سن الرابعة فما فوق، حيث يكون الطفل في هذا العمر مستعدا بدنيا لذلك.

مشكلة البحث:

تعود رياضة السباحة بالعديد من الفوائد على الأطفال في مختلف الجوانب ومنها الجسدية، فهي تعد ذات أثر كبير في تحسين صحة القلب والجهاز التنفسي في جسم الطفل، بالإضافة إلى أنها تعزز قوة تحمله، وتزيد من توازن جسده ومرونته، كما تساعد في حمايته من الأصابة بالسمنة والمشاكل الصحية المتعلقة بها.

يعد اختيار أسلوب التدريس من المهمات الصعبة التي تقع على عاتق المعلم ويتبلور في اختيار أسلوب التدريس عدة جوانب وهي العمر وطبيعة المادة والفروق الفردية ونوع المهارة والقدرات العقلية للطالب، والسباحة من الرياضات التي تحتاج إلى أستخدام أساليب والأدوات مناسبة عند تعليمها (على وشوشة(٢٠٠٨م)، ابو ظامع(٢٠٠٧م)، بدر(٢٠٠٦م)، حيث أن أسلوب

الأكتشاف الموجه من الأساليب التي تخاطب القدرات العقلية وتدع الطفل بيدع وبيبتكر فى الوصول إلى الحل بتوجيهات المعلم لأن المتعلم فى هذه المرحلة بحاجة إلى توجيه مع مراعاة عدم تقيد العمليات العقلية لديه. (١٤،١٩،٨)

وتهتم برامج إعداد السباحين للمنافسات بتعليم المبتدىء فى السن المناسب والتي أشارت إليه معظم الدراسات إلى أن هذا السن يبدأ من ٤ - ٧ سنوات حيث يبلغ الطفل مستوى مناسب تكون عملية التعلم لديه أسهل وأكثر كفاءة، كما يتميز أطفال هذه المرحلة بميلهم للحركة والنشاط مع توافر الأسس تعداد البدنى والعصبى والنفسى. (١٤) (١٧)

ومن خلال النظر على طرق تدريس وتعليم وتدريب السباحة تبين أن الكثير من المعلمين والمدرسين يستخدمون الأسلوب الأمرى فى تعليم أساسيات السباحة دون إعطاء الطالب أى نوع من حرية الزاى والتفكير فى هذه المرحلة خوفا من وقوع المتعلم فى مرحلة الخطر، حيث يؤكد بسام (٢٠٠٥) بان الطفل فى هذه المرحلة يمتاز بالاستطلاع والأستكشاف، لذلك لابد من من إعطاء الطفل حرية الأكتشاف بأسلوب موجه يحميه من الخطر فى الماء تحت مراقبة المعلم، لذلك لا بد من الأنتقال من عملية أكتساب المعارف والمهارات إلى التفكير الذى يعزز الأحتفاظ بالمعلومات ويشير الدافعية الذاتية نحو التعلم، وذلك بدلا من الأسلوب التقليدى الذى يميل إلى الأوامر الذى يضعف من قدرة المتعلم على التفكير والأبتكار وإن كانت لديه القدرة على تطبيق المهارات، ولذلك أستخدام الباحث الأكتشاف الموجه فى فى تعليم الأساسيات فى السباحة لدى الاطفال فى المرحلة العمرية من (٥ - ٧) سنوات. (٩)

هدف البحث:

هدفت هذه الدراسة التعرف على:

- ١- أثر أستخدام التدريس بالأكتشاف الموجه على تعلم المهارات الأساسية بالسباحة للأطفال سن (٥ - ٧) سنوات أفراد المجموعة التجريبية.
- ٢- أثر أستخدام التدريس بالأسلوب التقليدى على تعلم المهارات الأساسية بالسباحة للأطفال سن (٥ - ٧) سنوات أفراد المجموعة الضابطة.
- ٣- الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة فى اداء المهارات الأساسية بالسباحة لدى الأطفال من (٥ - ٧) سنوات.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات الدراسة:

التدريس بالأكشاف الموجه: هو عملية تنظيم المعلومات بطريق تمكن الأطفال من إكتشاف الحل قبل الصياغة اللفظية للمفهوم، أو الحصول على المعلومات والمعرفة بنفسه.

(١١)

الدراسات السابقة:

قام على وشوشة (٢٠٠٨م) (١٤) بدراسة بعنوان " تأثير التدريبات التوافقية خارج وداخل الماء على تعلم الأطفال من (٦-٨) سنوات مهارات السباحة "، هدفت الدراسة التعرف على تأثير التدريبات التوافقية خارج وداخل الماء على تعلم الأطفال من (٦-٨) سنوات مهارات السباحة، شارك فالدراسة (٢٠ طفلاً)، أستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وكانت أهم النتائج وجود أثر إيجابي على تعلم الأطفال من (٦-٨) سنوات مهارات السباحة بأستخدام التدريبات التوافقية خارج وداخل الماء.

قام أبو ضوة (٢٠٠٩م) (٢) بدراسة بعنوان " تأثير التعلم بالأكشاف الموجه في تنمية التفكير الأبتكارى وبعض المهارات الأساسية لرياض الأطفال بعمر (٤-٥) سنوات "، هدفت الدراسة التعرف على تأثير التعلم بالأكشاف الموجه في تنمية التفكير الأبتكارى وبعض المهارات الأساسية لرياض الأطفال بعمر (٤-٥) سنوات، شارك فالدراسة (٣٠ طفل وطفلة)، أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائياً لصالح المجموعة التى استخدمت اسلوب التدريس بالاكشاف الموجه فى التفكير الأبتكارى والمهارات الأساسية لأطفال الروضة.

قام ستاشيرا وآخرون (٢٠٠٨م Stachura) (٢٠) بدراسة بعنوان " أثر تعلم مهارات السباحة على الأطفال بعمر (٧) سنوات "، هدفت الدراسة التعرف على أثر تعلم مهارات السباحة على الأطفال بعمر (٧) سنوات، شارك فالدراسة (٥٧ طفلاً)، أستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو

التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وكانت أهم النتائج إلى أنه يوجد أثر إيجابي لتعلم السباحة على تحسين القدرات البدنية لدى الأطفال.

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث، وقد أستعان بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث المبتدئين في تعلم السباحة بأحد الأكاديميات الخاصة بحمام السباحة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق للعام ٢٠٢١م، حيث بلغ عددهم (٢٠) مبتدئ، وقام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المبتدئين في تعلم السباحة في المرحلة السنوية (٥:٧ سنوات)، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (١٤) وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٧) مبتدئ، بالإضافة إلى عينة الدراسة الأستطلاعية وعددهم (٦) مبتدئين من نفس مجتمع البحث، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٢٠) مبتدئ (العينة الأساسية، العينة الأستطلاعية).

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس للعينة الكلية للتأكد أنه مجتمع متجانس وذلك بإيجاد معاملات الألتواء في القياسات التالية:

*متغيرات النمو والمتمثلة في:

(السن - الطول - الوزن).

* بعض المتغيرات البدنية والقدرات الحركية مثل:

(مرونة مفصل الجذع، العدو 30 متر، الجري الزجزاجي، الدوائر الرقمية، الوثب العريض من الثبات)

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الألتواء

لعينة البحث الكلية في متغيرات النمو

ن = ٢٠

معامل الألتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغير	المتغيرات النمو
١.١٩-	٦.٥٥	٠.٦٨	٦.٢٨	سنة	السن	
٠.٦٥	١٣٧.٥٠	٤.٤٩	١٣٨.٥	سم	الطول	
٠.٨٣	٣٨.٠٠	٣.٧٣	٣٩.٠٣	كجم	الوزن	

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث الكلية في متغيرات (العمر الزمني - الوزن - الطول)، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لهذه المتغيرات قد انحصرت ما بين (± 3) الأمر الذي يشير إلي إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة

البحث الأساسية في بعض المتغيرات البدنية

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١ اختبار العدو ٣٠ م	ثانية	6.42	0.36	6.32	0.83
٢ الوثب العريض من الثبات	سم	129.4	3.84	128.50	0.67
٢ اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	8.18	0.57	8.00	0.95
٣ الدوائر الرقمية	ثانية	15.85	1.03	15.58	0.79
٤ الجري الزجزجي	ثانية	10.23	0.81	9.94	1.07

يوضح الجدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث الكلية في القدرات البدنية، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث في جميع القياسات تراوحت ما بين $(0.83-1.07)$ أي أنها إنحصرت ما بين (± 3) الأمر الذي يشير إلي إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة

البحث الأساسية في بعض المتغيرات البدنية

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١ النزول الامن والوثب في الماء	درجة	3.3	0.94	3.00	0.96
٢ الانزلاق	درجة	2.81	0.69	3.00	0.83-
٣ الطفو على البطن	درجة	3.23	0.78	3.50	1.04-
٤ الانتقال داخل الماء وفتح العينين	درجة	2.92	0.32	3.00	0.75-
٥ التنفس	درجة	3.15	0.65	3.00	0.69

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث الأساسية في المتغيرات البدنية والحركية تراوحت بين $(-0.83-0.96)$ ، حيث يتضح أن

قيم معاملات الألتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (± 3) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

جدول رقم (٤)

دلالة فروق القياسات القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

م	القياسات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			ع±	م	ع±	م	
١	السن	سنة	٠.٥٩	٦.١٩	٠.٧٢	٦.٣٤	٠.٧٢
٢	الطول	سم	٤.٥٦	١٣٩.٣٧	٣.٨٩	١٣٨.١٢	٠.٩٣
٣	الوزن	كجم	٣.٤٨	٣٩.٤٦	٣.٩٨	٤٠.٤٨	٠.٨٦
٤	اختبار العدو ٣٠ م	ثانية	٠.٤٥	٦.٥١	٠.٣٤	٦.٣٩	٠.٩٥
٥	الوثب العريض من الثبات	سم	٣.٥٨	١٢٨.٧٥	٤.٧٦	١٢٩.٨٦	٠.٨٣
٦	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٠.٦٤	٨.٢٦	٠.٥٢	٨.١٢	٠.٧٦
٦	الدوائر الرقمية	ثانية	١.١٧	١٦.٠٣	٠.٨٥	١٥.٦٨	١.٠٨
٦	الجري الزجراجي	ثانية	٠.٩٦	١٠.٣٤	٠.٧٨	١٠.١٥	٠.٦٩
٧	النزول الامن والوثب في الماء	درجة	٠.٦٩	٣.٢٦	٠.٩٨	٣.٤٥	٠.٧١
٨	الانزلاق	درجة	٠.٢٤	٢.٨٩	٠.٦٧	٢.٧٥	٠.٨٦
٩	الطفو على البطن	درجة	٠.٧٦	٣.٢٣	٠.٩٢	٣.٣٢	٠.٩٢
١٠	الانتقال داخل الماء وفتح العينين	درجة	٠.٧١	٣.٠٨	٠.٤٦	٣.٠١	١.٠٣
١١	التنفس	درجة	٠.٧٩	٢.٩٥	٠.٥٩	٣.٠٩	٠.٦٥

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.08$

يوضح جدول (٤) ان جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في تلك القياسات.

ثالثاً : وسائل وأدوات البحث:

١- الأدوات المستخدمة في قياسات البحث:

- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) - ساعة إيقاف

- شريط قياس للأطوال (سم) - لوحات طفو

- مقعد سويدي
- حبل طويل وعصاه
- حلقات الامان
- أسماك واشكال بالوان مختلفة
- ٢- استمارات تسجيل البيانات :
- طوق الأنقاذ
- عوامات الشد الطافية.
- كرات بأحجام وألوان مختلفة
- طوافة

قام الباحث بتصميم الاستمارات التالية لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث :

أ- استمارة تسجيل قياسات المبتدئين في متغيرات النمو الأساسية (ارتفاع الجسم - وزن الجسم - العمر الزمني) .

ب- استمارة تسجيل قياسات المبتدئين في الاختبارات البدنية . مرفق (٢)

ج- استمارة تسجيل قياسات المبتدئين في مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية

فالسباحة.مرفق (٣)

٣-الإختبارات المستخدمة فى البحث:

أ- اختبارات المتغيرات البدنية : مرفق(٥)

- أستخدم الباحث الإختبارات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية فى السباحة طبقا لما أشار إليه رأى الخبراء فى هذا المجال وذلك لإجراء التجانس بين أفراد مجتمع البحث.

- تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين فى مجال الرياضات المائية وطرق التدريس التي تنطبق عليهم شروط الخبير وعددهم (٥) خبراء ، وهذه الشروط هي :

- أن لا يقل عن درجة مدرس فى مجال الرياضات المائية أو طرق التدريس.

- أن لا تقل سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات فى مجال التدريس .

وجداول (٥) يوضح آراء السادة الخبراء فى تحديد المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات

الاساسية فالسباحة للمبتدئين.

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى تحديد المتغيرات البدنية

الخاصة بالمهارات الاساسية فالسباحة للمبتدئين

النسبة المئوية	آراء الخبراء		المتغيرات البدنية	م
	غير موافق	موافق		
٩٠%	١	٩	السرعة الانتقالية	١
٧٠%	٧	٣	السرعة الحركية	

٦٠%	٦	٤	سرعة رد الفعل		
٩٠%	١	٩	القوة المميزة بالسرعة	القوة العضلية	٢
١٠%	٩	١	القوة العظمي		
٨٠%	٢	٨	المرونة		٣
٥٠%	٥	٥	التوافق		٤
٦٠%	٤	٦	التوازن		٥
٩٠%	١	٩	الرشاقة		٦
٧٥%	٣	٧	الدقة		٧
٩٠%	١	٩	التحمل		٨

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الاساسية فالسباحة للمبتدئين، التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وقد انحصرت في :

- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الاساسية فالسباحة للمبتدئين و جدول (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد اختبارات المتغيرات
البدنية الخاصة بالمهارات الاساسية فالسباحة للمبتدئين

النسبة المئوية	آراء الخبراء		الاختبارات المقترحة	وحدة القياس	المتغيرات البدنية	م
	غير موافق	موافق				
صفر%	١٠	-	العدو ٤ ثوان من البدء العالي	ثانية	السرعة	١
٩٠%	١	٩	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية		
١٠%	٩	١	عدو ٥٠ متر من البدء العالي	ثانية		
٨٠%	٢	٨	الوثب العريض من الثبات	سم	القوة المميزة بالسرعة	٢
١٠%	٩	١	الوثب العمودي لسايرجت	سم		
١٠%	٩	١	دفع الكرة الطبية (١ كجم)	متر		
٨٠%	٢	٨	ثنى الجذع من الوقوف	سم	المرونة	٣
٢٠%	٨	٢	ثنى الجذع من وضع الجلوس	سم		
صفر%	١٠	-	تقوس الجذع خلفا من الانبطاح	سم		
١٠%	٩	١	الجري الارتدادي ٤ × ١٠ م	ثانية	الرشاقة	٤
٩٠%	١	٩	الجري الزجاجي ٣ × ٤.٧٥ م	ثانية		

صفر %	١٠	-	الانبطاح المائل من الوقوف	عدد		
٨٠ %	٢	٨	الدوائر الرقمية	ثانية	الدقة	٥

يتضح من جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد اختبارات المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية فإلسباحة للمبتدئين، التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وقد انحصرت في :

- إختبار ثنى الجذع من الوقوف.
- إختبار العدو ٣٠ متر من البدء المنخفض.
- إختبار الوثب العريض من الثبات.
- إختبار الدوائر الرقمية.
- إختبار الجرى الجزاجى.

ب - تقييم مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية فى السباحة . مرفق (٣)

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الرياضات المائية وذلك لتصميم استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية، وقد تم عرض الاستمارة علي لجنة الخبراء المتخصصين في مجال الرياضات المائية للتأكد من مدى وضوح استمارة تقييم وإبداء رأيهم في مدى تحقيقها للأهداف المطلوبة، وتحتوي هذه الأستمارة على اهم المهارات الاساسية فإلسباحة (النزول الامن والوثب فإلماء، الانزلاق، الطفو على البطن، الانتقال داخل الماء وفتح العينين، التنفس).

تم تقييم مستوى الاداء المهارى لأفراد مجموعتى البحث (التجريبية - الضابطة) فى المهارات الاساسية فى السباحة عن طريق لجنة تحكيم مكونة من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس مرفق (٦) وحددت الدرجة من عشرة درجات فى كلا من القياس القبلى والقياس البعدى وفقاً لآراء الخبراء ثم قام الباحث بإيجاد المتوسط لدرجات المحكمين لكل مبتدىء، وتم توزيع الدرجات كالأتى.

درجات (١٠)	النزول الامن والوثب فى الماء
درجات (١٠)	الأنزلاق
درجات (١٠)	الطفو على البطن
درجات (١٠)	الانتقال داخل الماء وفتح العينين
درجات (١٠)	التنفس

البرنامج المقترح من قبل الباحث:

الخطوات التمهيديّة للبحث:-

أ- إجراءات إدارية:-

- ١- تحديد المواعيد الخاصة بإجراء الدراسة.
- ٢- الحصول على الموافقة على تطبيق البحث.
- ٣- تخصيص غرفة على حمام السباحة لوضع الأدوات اللازمة للبحث.
- ٤- إختيار المساعدين حيث تم إختيار عدد (٣) مساعدين من اعضاء هيئة التدريس بالقسم، وتم تعريفهم بجميع جوانب البحث من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء الإختبارات البدنية. مرفق (٦)

ب- أستعان الباحث ببعض المراجع العلمية المتخصصة ثم أجتهد الباحث ووضع الكثير من التدريبات المناسبة للمبتدئين في السباحة وتم عرضها على السادة الخبراء لأبداء رأيهم فيها مرفق (٤).

ج- تحديد تدريبات الأداء المهارى للمهارات الاساسية فى السباحة:

قام الباحث بإجراء مسح للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة فى مجال السباحة لتحديد التدريبات المستخدمة فى عملية التعليم وجد الباحث الكثير من التدريبات المستخدمة التقليدية التى قام باستبعادها وايضا التدريبات المتطورة والحديثة التى تعمل على تنمية وعي الطفل خلال مرحلة التعلم فى الماء وزيادة ادراكه والقدرة على تطبيق هذه التدريبات فى الماء ومن خلال آراء الخبراء التى تنطبق عليهم شروط الخبير وعددهم (٥) خبراء والمقابلات الشخصية إستخلص الباحث أكثر هذه الإختبارات المهارية والتدريبات إستخداما للمبتدئين فى تعليم أساسيات السباحة حيث بلغ عددها (٢٠ تدريب).

الصورة النهائية للبرنامج مرفق (٩):

تحديد الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج:

قام الباحث بعرض إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج مرفق (١)، وذلك بواقع (٣) وحدات أسبوعيا وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) دقيقة لمدة اربعة أسابيع (شهر)
 كما يلى:

جدول (٧)

التوزيع الزمني للوحدة التدريبية

الفترة الزمنية	المحتويات
٥ق	إحماء
١٠ق	أعداد بدني
٤٠ق	التطبيق العملي للبرنامج داخل الماء
٥ق	الختام

تقويم البرنامج:

تقويم الخبراء :

بعد الإنتهاء من إعداد البرنامج فى صورته الأولى قام الباحث بعرضه على الخبراء فى مجال السباحة لإستطلاع آرائهم حول:

- الفترة الزمنية اللازمة (عدد الوجداد الأسبوعية- زمن الوحدة- التوزيع الزمني للوحدة) مرفق (١)
 - التدريبات المهارية المستخدمة.

وكانت نتيجة إستطلاع الرأى كما يلى:

- موافقة جميع الخبراء على مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.

- موافقة الخبراء على صلاحية البرنامج للتطبيق وذلك بعد إجراء التعديلات المقترحة.

وقد تم تعديل البرنامج بناء على آراء الخبراء.

تنفيذ البرنامج:

▪ التجربة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على (٦) مبتدئين من خارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة من ١٠ / ٢ / ٢٠٢١م إلى ١١ / ٢ / ٢٠٢١م بواقع وحدتين اسبوعيا، لمعرفة مدى ملائمة البرنامج وصلاحيته حتى يتم تطبيقه على العينة التجريبية وقد أسفرت نتائج هذه التجربة عن الآتى:

(١) مناسبة البرنامج لقدرات المبتدئين ومدى فهمهم وإستيعابهم له.

الخطوات التنفيذية للبحث:

أولا: القياس القبلي:

قام الباحث بالقياس القبلي لعينة البحث وذلك يوم الأثنين الموافق ١٥ / ٢ / ٢٠٢١م لقياس المستوى المهارى (الأداء المهارى - الأختبارات البدنية) فى الآتى:

النزول الامن والاوثب فى الماء (١٠) درجات

(١٠) درجات

الانزلاق

(١٠) درجات

الطفو على البطن

(١٠) درجات

الانتقال داخل الماء وفتح العينين

(١٠) درجات

التنفس

- إختبار ثنى الجذع من الوقوف.
- إختبار العدو ٣٠ متر من البدء المنخفض.
- اختبار الوثب العريض من الثبات.
- اختبار الدوائر الرقمية.
- اختبار الجري الزجراجي.

ثانيا : تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

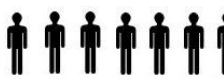

أولا : المجموعة التجريبية:

بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قام بتنفيذ تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/٢/١٧م إلى ٢٠٢١/٣/١٦م وقد استغرقت مدة التنفيذ للمجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح (٤) أسابيع بواقع ٢ مرات أسبوعيا لمدة ٦٠ دقيقة في الوحدة وذلك أيام (السبت - الاربعاء)، وذلك بحمام سباحة كلية التربية الرياضية بنات. وقد راعى الباحث مايلي:

- أن يكون مكان أداء التدريبات الأرضية بنفس المكان المخصص للتطبيق العملي.
- وفيما يلي عرض نموذج لوحدة من البرنامج.

جدول (٨)

الاسبوع الاول الزمن: (٦٠) الهدف الرئيسي: اتقان انواع الطفو والربط بينهما

م	أجزاء الوحدة	الزمن	محتوى النشاط	الأدوات	التشكيلات والرسم
١	أعمال إدارية وإحماء	٥ق	<ul style="list-style-type: none"> • أخذ الغياب ، الجري حول حمام السباحة . • الجري أماماً مع قذف المشطين بالتبادل . 	صفارة ساعة إيقاف	
٢	الإعداد البدني	10ق	<ul style="list-style-type: none"> • (وقوف) الوثب اماما وخلفا وجانبا. • (وقوف فتحا) ثنى الجذع اماما • (رقود) رفع الرجلين عاليا بزاوية ٤٥ درجة. 	مقعدسويدي صفارة - ساعة إيقاف	



صفاة
ساعة ايقاف
عوامات
حلقات الامان
كرات مختلفة
بالونات
أسماك بالوان
مختلفة

- الدخول إلى المسبح عن طريق القفز أو السلم : يطلب من الأطفال أن يقفزو إلى الماء وأن يشكلوا القطار ثم يخرجو من الماء.
- الطفو الأفقى : الطلب من الأطفال أن يتخلو سفينه كبيرة وأن يطفو مثلها على سطح الماء وهم ممسكين بماسورة حافة المسبح ثم ترك الحافة وعمل شكل القطار.
- الطفو القنديلي : الطلب من الأطفال أن يدخلو الحلق بأرجلهم، وأن يقوموا بعمل شكل قنديل البحر.
- الطفو التكورى : يطلب من الأطفال أن يختبئوا من الكلب فى الماء عن طريق مسك أرجلهم والنزول فى الماء وأن يشكل بأجسامهم شكل الكرات.
- ربط الطفو الفقى مع القنديل مع طفو التكور : يطلب من الاطفال ان يكون جسمهم مفروود ثم الانضمام على شكل وردة ثم كالقنديل، ثم يقوموا بتغير الترتيب.
- المكوث أطول زمن فى أوضاع الطفو : الطلب من الأطفال أن يختبئوا من الأشرار بأشكال الطفو المختلفة.

40ق

الجزء الرئيسي
(التطبيق
العملي)

٣



بدون ادوات

- يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعتين وتقوم كل مجموعة بجمع أكبر كمية من الثمار (كرات ملونة) الساقطة من الأشجار.
- الخروج من باب الحديقة (سلم المسبح).

٥ق

الختام

٤

ثانيا : المجموعة الضابطة:

تم تعليم المجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع فى نفس الفترة الزمنية السابقة مثل المجموعة التجريبية ولكن فى الأيام العكسية (الأحد- الثلاثاء). وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق، وقد تم مراعاة التالى عند تنفيذ تجربة البحث:-

- قام الباحث بتطبيق الجرعة التدريبية لتوحيد متغير التعلم.
- مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت.
- تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق.

ثانيا: القياس البعدى:

بعد الإنتهاء من تنفيذ تجربة البحث مباشرة قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على مجموعتى البحث الأساسية (التجريبية - الضابطة) وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٣/١٨م، للتعرف على المستوى المهارى الذى تم إجراؤه بنفس لجنة التحكيم الموحدة وقد روعيت نفس الشروط والظروف التى تم إتباعها فى القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بعد الإنتهاء من التطبيق بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائياً:

- تم إستخدام برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:
- * المتوسط الحسابي.
- * معامل الإلتواء.
- * الإنحراف المعياري.
- * إختبار (ت).
- * الوسيط.
- * معادلة نسب التحسن.

عرض النتائج ومناقشتها:

١- عرض النتائج:

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري

ن = ٧

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
		ع±	س	ع±	س	
١	النزول الامن والاوثب في الماء	٠.٩٨	٦.٨٥	١.٠٤	٣.٤٥	*١٠.٣٧
٢	الانزلاق	٠.٦٧	٥.٩٠	٠.٩٢	٢.٧٥	*١٢.٠٦
٣	الطفو على البطن	٠.٩٢	٦.٥٠	٠.٩٦	٣.٣٢	*١٠.٤٢
٤	الانتقال داخل الماء وفتح العينين	٠.٤٦	٦.٠٠	٠.٩١	٣.٠١	*١٢.٧٨
	التنفس	٠.٥٩	٦.١٥	٠.٨٩	٣.٠٩	*12.49

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يوضح جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأداء المهاري.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
		س	ع±	س	ع±	
١	النزول الامن والاوثب فى الماء	٣.٢٦	٠.٦٩	٥.٢٣	٠.٨٧	*٧.٧٣
٢	الانزلاق	٢.٩٥	٠.٧٩	٥.٠٥	٠.٨٠	*٨.١٤
٣	الطفو على البطن	٣.٠٨	٠.٧١	٥.٢٠	٠.٨٢	*٨.٥٢
٤	الانتقال داخل الماء وفتح العينين	٢.٨٩	٠.٢٤	٥.٠٠	٠.٨٩	*٩.٩٨
٥	التنفس	3.23	0.76	5.10	0.84	*7.20

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يوضح جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين البعديين

للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
		س	ع±	س	ع±	
١	النزول الامن والاوثب فى الماء	٦.٨٥	١.٠٤	٥.٢٣	٠.٨٧	*٥.٣٤
٢	الانزلاق	٥.٩٠	٠.٩٢	٥.٠٥	٠.٨٠	*٣.١٢
٣	الطفو على البطن	٦.٥٠	0.96	٥.٢٠	٠.٨٢	*٤.٦٠
٤	الانتقال داخل الماء وفتح العينين	٦.٠٠	٠.٩١	٥.٠٠	٠.٨٩	*٣.٥١
٥	التنفس	6.15	0.89	5.10	0.84	*3.84

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = 2.026

يوضح جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري.

جدول (١٢)

نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوي الأداء المهاري

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة	
		القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن	القياس القبلي	القياس البعدي
١	النزول الامن والاوئب في الماء	٣.٤٥	٦.٨٥	%٩٨.٥٥	٣.٢٦	٥.٢٢
٢	الانزلاق	٢.٧٥	٥.٩٠	%١١٤.٥٥	٢.٩٥	٥.٠٥
٣	الطفو على البطن	٣.٣٣	٦.٥١	%٩٥.٧٧	٣.٠٨	٥.٢١
٤	الانتقال داخل الماء وفتح العينين	٣.٠١	٦.٠١	%٩٩.٣٣	٢.٨٩	٥.٠٠
	التنفس	٣.٠٨	6.15	%٩٩.٠٢	3.23	5.10

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والبعدي لكل من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولكن يتضح تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب التحسن.

٢- مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قام الباحث بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضة كما يلي:

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلي فاعلية البرنامج المقترح بالأكتشاف الموجه والذي تم تطبيقه علي المجموعة التجريبية، كما أن تقديم المادة العلمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط ودعمها بالشرح اللفظي جعل المتعلم يرغب في التعلم، مما يؤدي إلي تحسن وتطوير الأداء المهاري، حيث أن السباحة من الرياضات التي تحتاج إلى أساليب وأدوات مناسبة عند تعليمها فيعد اختيار أسلوب التدريس من المهامات الدقيقة التي تقع على المعلم ويرتكز اختيار أسلوب التدريس على عدة جوانب منها العمر والفروق الفردية وطبيعة المادة ونوع المهارة والقدرات العقلية للطفل.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه على وشوشة (٢٠٠٨م) (١٤)، بدر (٢٠٠٦م) (٨)، stachura (٢٠٠٨م) (٢٠)، وان عملية تعليم المهارات الاساسية في السباحة بالاكثشاف الموجه

تعمل على مراعاة كل الجوانب السابقة وهذا يتفق مع ما اشار اليه الحايك (٢٠٠٤م) (٦) حيث تم تقديم المهارات بطريقة تضمن للمتعلم ان يكتشف الحول بنفسه عند تعلم مهارات السباحة وتحت توجيه المدرس مما اعطى حرية التفكير للطفل الذي ادى الى اكتساب مهارات السباحة.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة لصالح القياس البعدي "

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث ذلك التأثير الإيجابي إلى الطريقة المتبعة (الطريقة التقليدية) المعتمدة على الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارات الأساسية قيد البحث في تحسين التفكير الابتكاري، حيث ان افراد عينة الدراسة لا يمتلكون اي خبرة سابقة عن مهارات السباحة وان تطبيق البرنامج بالاسلوب التقليدي يحتوي على تدريبات تعمل على تعليم افراد المجموعة الضابطة المهارات قيد الدراسة، وتعتبر السباحة في مقدمة الرياضات التي يفضلها الاطفال في هذه المرحلة العمرية لما تتميز بيه من مظاهر السعادة والبهجة والنشاط وهذه يتفق مع ما اشار اليه عبد المنعم (٢٠٠٩م) (١٢).

ويعود عدم ظهور فروق ذات دلالة احصائية على التفكير الابتكاري لدى المجموعة الضابطة الى ان التفكير الابتكاري يمكن تطويره لدى المتعلمين اذا تم استخدام اساليب التدريس المناسبة مثل الاكتشاف الموجه واعطاء الوقت الكافي للاجابة، ولذلك ضرورة نقل الطالب من الدور التقليدي الى الدور الايجابي ويوظفها وكذلك يسهم في انتاج المعرفة وتطويرها، وتدريبه على مهارات ابداعية، اي ان يصبح متعلما نشطا، وكيف يطور خبراته ومهاراته باستمرار، وهذا يتفق مع ما اشار اليه (cotton) (18) .

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة لصالح القياس البعدي "

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحث انه على الرغم من أن المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح اللفظي وإعطاء نموذج وتكرار الأداء قد حققت تقدماً إحصائياً وتحسناً إيجابياً

في المهارات الأساسية (قيد البحث) إلا أن ما حققته المجموعة التجريبية المستخدمة للبرنامج الحالي في التعلم يفوق وبدلالة إحصائية حيث ان التدريس باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه من الاساليب التي تخاطب القدرات العقلية وتدع الطالب بيدع ويفكر في الوصول الى الحل بتوجيهات المعلم لان المتعلم في هذه المرحلة بحاجة الى توجيه مع مراعاة عدم تقييد العمليات العقلية لديه، وهذا يتفق مع ما اشار اليه بسام (٢٠٠٥م) (٩) بان الطفل في هذه المرحلة يتميز بالاستطلاع والابتكار، ويتميز اطفال هذه المرحلة بميلهم للحركة والنشاط مع توافر الاستعداد البدني والعصبي والنفسي حيث يجب الاهتمام ببرامج اعداد السباحين للمنافسات بتعليم المبتدئ في السن المناسب، وكذلك استخدام الادوات المناسبة لهذه المرحلة العمرية ، وهذا يتفق مع ما اشار اليه (على وشوشة) (٢٠٠٨م) (١٤)، محمد على القط (٢٠٠٤م) (١٧)، (stachura et) (٢٠٠٨) (٢٠).

ويعود ظهور فروق ذات دلالة احصائية في تحسين التفكير الابدكارى لصالح المجموعة التجريبية لخضوعهم للبرنامج التعليمي باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه والذي عمل على المستهمة في عملية تنظيم المعلومة بطريق تضمن للطفل بان يكتسب معلومات وحلول للوصول للمعلومة، بل ويثير حماسه وينمي ميوله واتجاهاته، وكذلك يتميز هذا الاسلوب بانه يجعل الطفل يفكر وينتج مستخدما معلوماته في عمليات عقلية تنتهي بالوصول الى النتائج عن طريق البحث والاكتشاف، وهذا يتفق مع ما اشار اليه (الحايك) (٢٠٠٤م) (٦)، (ابو ضوة) (٢٠٠٩م) (٢).

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:
" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة لصالح المجموعة التجريبية "
ومن ذلك يتضح وجود نسب تحسن ومعدل للتغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى اداء المهارات الاساسية في السباحة.
اولا: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة تم التوصل الى الاستنتاجات التالية.

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية اثر استخدام اسلوب التدريس الموجه في تعلم المهارات الاساسية فالسباحة لدى المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية اثر استخدام الاسلوب التقليدي في تحسين المهارات الاساسية فالسباحة لدى المجموعة الضابطة.

٣- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعة والضابطة فى تعلم المهارات الاساسية فالسباحة لصالح افراد المجموعة التجريبية.

ثانيا: التوصيات:

فى ضوء النتائج التى توصل إليها البحث وبعد عرضها ومناقشتها، وفى ضوء أستنتاجات البحث، يوصى الباحث بما يلى:

١- إجراء أبحاث أخرى تهدف إلى تصميم برامج تعليمية باستخدام الاكتشاف الموجه لمراحل عمرية اخرى.

٢- الاهتمام بتعليم السباحة المبتدئين فى المدارس والاندية.

٣- زيادة إهتمام ووعي المدربين بأهمية الربط والدمج بين التدريب المائي والأرضي للسباحين.

٤- إجراء أبحاث أكثر عن المراحل المختلفة للأعداد طويل المدى متعدد السنوات.

المراجع:

١. ابو العلا احمد عبدالفتاح (١٩٩٦م) : "٤×١٢=٤٨ ساعة لتعليم السباحة"، دار الفكر العربى، القاهرة.
٢. أبوضوة، عفاف محمد (٢٠٠٩م) : " تأثير التعلم بالاكتشاف الموجه فى تنمية التفكير الابتكارى وبعض المهارات الاساسية لرياض الاطفال بعمر (٤-٥) سنوات "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السابع من ابريل، الجماهيرية العربية الليبية.
٣. ابو هرجة، مكارم، وايمن عبدالرحيم، وعصام عزمى (٢٠٠٨م) : " العولمة والابداع فى التربية الرياضية المدرسية "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٤. أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك (٢٠٠٥م) : " القياس في المجال الرياضي "، دار الكتاب الحديث، القاهرة .
٥. احمد يوسف سعد الدين (٢٠٠٥م) : " تأثير استخدام الوسائل الفائقة على تعليم سباحة الصدر للاطفال المبتدئين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .
٦. الحايك، صادق (٢٠٠٤م) : " العلاقة بين استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه والاسلوب التدريبي فى تدريس كرة السلة وتطوير قابلية الطلبة على التفكير الابتكارى وادائهم المهارى "، المؤتمر العلمى الدولى الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
٧. الحيلة، محمود (٢٠٠٢م) : " تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة "، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٨. بدر، دينا (٢٠٠٦م) : " اثر استخدام التمثيل الحركى فى تعليم بعض مهارات السباحة لدى الاطفال من سن ٦-٨ سنوات فى عمان "، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية.
٩. بسام جمعة (٢٠٠٥م) : " طرق تدريس الطفل "، دار البداية، عمان.
١٠. حامد عبدالسلام زهران (٢٠٠١م) : علم النفس الطفولة والمراهقة، ط٥، عالم الكتب، القاهرة.
١١. شحاتة، حسن (٢٠٠٣م) : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق "، ط٢، مكتبة الدار المصرية العربية للكتاب، القاهرة.
١٢. عبد المنعم، محمد حسين (٢٠٠٩م) : " تدريس السباحة فى مناهج التربية الرياضية "، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

١٣. علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٣م) : " المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، تخطيط وتصميم البرامج والأحمال التدريبية (نظريات وتطبيقات) ، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٤. على، ليلي عبدالمنعم، وشوشة، نادية (٢٠٠٨م) : " تأثير التدريبات التوافقية خارج وداخل الماء على تعلم الاطفال من (٦-٨) سنوات مهارات السباحة "، المؤتمر العلمى الدولى الرياضى الاول لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، المجلد الاول، ص ٣٠٥-٣١٩.

١٥. محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م): "اختبارات الأداء الحركى"، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٦. محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣م) : "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة"، الجزء الثانى، ط ٥، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٧. محمد على القط : " المبادئ العلمية للسباحة "، المركز العربى للنشر، مصر، ٢٠٠٤م
 المراجع الاجنبية:

18. Cotton,K.(2008).**Teachingthinkingskills**.<http://iris0202.wordpress.com/2008/01/27/teaching-thinking-skills/>.
19. Kruger,E.(2003).**"The influence of a fundamental motor skillsprogram on the physical and cognitive development of the grad 1child"**. International abstract dissertation. University of Pretoria(South Africa). Available at: <http://proquest.umi.com>.
20. Stachura,A.Patek,L. & Sk օ ra, M. (2008).**"The Effectiveness of theProcess of Learning Swimming Skills in 7-year-old Children"**.SCIENCEINSWIMMINGII.WydawnictwoAWFWroc³aw.Part One. 23-30