

تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين علي أداء الشقلبة الأماميه على اليمين على طاولة القفز لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق

مصطفى احمد محمد محمد أبو زيد

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز

والتمرينات. والعروض الرياضية - كلية التربية

الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

مقدمة ومشكلة البحث:

شهد البحث العلمي خلال العقدين الماضيين تحولاً رئيسياً في رؤيته لعمليتي التعليم والتعلم والهدف من ذلك هو التحول من التركيز على العوامل الخارجية التي تؤثر في صياغة تعلم المتعلم مثل متغيرات الدرس ، شخصيته ، حماسه وتعزيزه وبيئة التعلم ، والمنهج ومخرجات التعلم وغير ذلك من العوامل ، إلى التركيز على العوامل الداخلية التي تؤثر في المتعلم وخاصة ما يجري داخل عقله مثل معارفه السابقه ، سعته العقلية ، نمط معالجته للمعلومات ، دافعيته للتعلم ، أنماط تفكيره ، أسلوب تعلمه ، وأسلوبه المعرفي ، أي أنه تم الانتقال من التعلم السطحي بالتعلم ذي المعنى أو التوجه الحقيقي للتعلم .

ويرى كلاً من "محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجة ، هاني سعيد عبدالمنعم" (٢٠٠١م) أنه يجب علي المؤسسات التربوية المتخصصة أن تطور من فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية المختلفه من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم ، ولعل العبء الكبير يقع علي عاتق المعلم ، فلم يعد الأمر يقتصر على تلقين المعارف والمعلومات بل تعدي ذلك الي قدرته علي توجيه التعليم ، الأمر الذي يجعل المتعلم يشارك بطريقه إيجابيه لتحقيق ذاته ولذلك يجب الإهتمام باستخدام استراتيجيات جديدة في التعليم من أجل التغلب علي نمطية الأسلوب التقليدي ، ولقد أصبحت النظرة العلمية والأخذ بالأسلوب العلمي الآن ضرورة أساسيه في أي مجتمع معاصر يرغب في التقدم والرقى ، والمنهج العلمي الذي نريد الأخذ به هو نتاج التفكير الذي يبني علي المفاهيم العلمية الصحيحة والتي يتم تطبيقها فيما بعد. (١١ : ٦٣)

ويرى الباحث من خلال مروره بالمواقف التدريسية المختلفة أن المتعلم يتأثر إلى حد كبير بأسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم ، لذا فإن التعلم الذي يقوم على أساس من التجريب ينتقل أثره بصورة أسهل وأسرع من التعلم الذي يقوم على التلقين والحفظ فقط .

ويذكر "مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٤م) أن عملية التدريس لها أبعاد ومكونات مختلفه والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب

التقويم، ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات وتحديد الإستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقويم. (١٣ : ٧٥)

ويري "مجدي عزيز إبراهيم" (٢٠٠٢م) أن التدريس الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية، لذلك يمكن أن يتحقق التدريس الفعال عندما يتبع المعلم الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة، وفي المقابل قد لا يتحقق التدريس الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقار المواقف التدريسية الفعالة. (١٢ : ٥٧)

إن عدم مراعاة الفروق الفردية في قدرات المتعلمين من أهم نقاط الضعف في طرق التدريس التقليدية المتبعة في التعليم ، وهذا الأسلوب لا يمكن قبوله في هذا الوقت الذي تسعى فيه كل الطرق إلى إستغلال إمكانيات المتعلمين الذاتية ومحاولة تطويرها وترقيتها ، لذا فإن الإتجاه المعاصر في هذه السنوات هو الإتجاه إلى أساليب التعلم الذاتي. (١٥ : ٣٨)

كما يعتبر أسلوب التدريس المتباين بمثابة منظومة تعليمية يتم فيها إستخدام مجموعة من الأساليب ويعتمد في الأساس على المرونة في إستخدام أساليب التدريس بشكل متوافق تتكامل مع بعضها البعض لتوفير بيئة تعليمية متنوعة ، وذلك للتغلب على ظاهرة الفروق الفردية البدنية والحركية والعقلية والإجتماعية والوجدانية بين المتعلمين. (١٨ : ٧)

ويشير "أحمد حسين اللقاني" (١٩٩٦م) إلى أن الأسلوب المتباين من الأساليب الحديثة التي يمكن الإعتماد عليها في تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية حيث يعتبر هذا الأسلوب واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديث ، كما يعتبر منظومة تعليمية تتفاعل وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة سلفاً ، فيعتمد على التنوع حيث يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج وفقاً لخصائصه وقدراته المميزة ، كما أنه يواجه الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تعليم المهارات الرياضية المختلفة ، لذا فإنه لا بد للمعلم أن يستخدم العديد من الأساليب للتعلم ومنها " الإكتشاف الموجه ، توجيه الأقران ، التطبيق الذاتي متعدد المستويات ، التطبيق التبادلي وغيرها من الطرق والأساليب " من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين . (١ : ٥٣)

يحتل المقرر الدراسي لرياضة الجمباز مكانه هامة بين مختلف المقررات الدراسية لطلاب كلية التربية الرياضية ويكمن أهميته في مختلف متطلباته البدنية والمهارية والمعرفية والتي يجب أن

تتوافر لدى الطلاب للوصول لمستوى الأداء الصحيح للمهارات على مختلف الأجهزة مما يستدعى الإهتمام بها من حيث أساليب وطرق التعليم والتدريس .

ويعتبر جهاز طاولة القفز من الأجهزة ذات طبيعته الخاصة فى رياضة الجمباز حيث تنقسم مراحل الأداء عليه الى (الاقتراب-الارتقاء-الطيران الأول-الارتكاز والدفع-الطيران الثانى- الهبوط كما يحتوى على خمسة مجموعات مختلفه هى المجموعة الأولى : قفزات الشقلبة الأمامية على اليدين ، المجموعه الثانية : قفزات مع ٢/١ أو ٤/١ لفة فى مرحلة الطيران الأولى ، المجموعه الثالثة : قفزات الدخول من حركة الراندوف ،المجموعه الرابعة : قفزات الدخول من حركة الراندوف مع ٢/١ لفة فى النصف الأول من الحركه والمجموعه الخامسة : دخول الشيربو فى الطيران الأول).(٨ : ٩٨)

ويوضح الباحث أن رياضة الجمباز من الرياضات التي يتم التعليم فيها وفقاً لمبادئ وأسس التعلم الحركي وذلك نظراً لدرجة التعقيد التي تتميز بها هذه المهارات وخصوصاً على جهاز طاولة القفز والتي يصعب أن يتعلمها طلاب كليات التربية الرياضية بكل تفاصيلها بالأساليب التقليدية. كما أنه أصبح من الأهمية ضرورة إعادة تخطيط المقررات التعليمية لكليات التربية الرياضية بصورة عامة ورياضة الجمباز بصورة خاصة بشكل يعتمد على استخدام الوسائل وطرق التدريس الحديثة وذلك نظراً للتطور السريع فى المهارات على مختلف أجهزتها حيث تظهر بهدف جعل الطالب إيجابياً ونشطاً في العملية التعليمية واكسابه طريقة التفكير المنطقي وتنمية قدراته لتنظيم وترتيب الحقائق والمعلومات مما يؤدي إلى تحسين وتطوير المهارات فى رياضة الجمباز . وتعتبر مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على طاولة القفز من المهارات الأساسية لطلاب الفرقة الثالثة والتي يمكن من خلال تطويرها أداء قفزات أكثر صعوبه ومن خلال عمل الباحث كمحاضر لمقرر الجمباز للفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين (جامعة الزقازيق)، فقد لاحظ أولاً ضعف مستوى أداء الطلاب لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على طاولة القفز مما يؤدي إلى خصم درجات كثيرة من الطلاب ، ثانياً أن الأسلوب المتبع فى التدريس هو أسلوب التدريس التقليدى الأمري (الشرح والنموذج) الذى لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب كما انه لا يسمح بتوفير الفرص للتدريب علي اتخاذ القرار، حيث يكون المعلم هو المحور الأساسى فى جميع تفاصيل الدرس ونظراً لخصوصية رياضة الجمباز بشكل عام وجهاز طاولة القفز بشكل خاص. لذا فقد ارتأى الباحث اختيار أسلوب تدريس آخر مناسب لتعلم مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين وهو الأسلوب المتباين (توجيه الأقران التبادلي- التطبيق الذاتى) ، والذي يمكن للمتعلمين التعبير بحرية عن آرائهم ونظراً لمميزات الأسلوب المتباين الذي يراعى الفروق الفردية ، ويمكن

المتعلمين من التفكير العلمي المنطقي المنظم، ويجعل المتعلم ينشط ويكتشف ويحصل ويُمارس ، كما يعمل علي تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية، وكذلك يعمل على توفير مواقف تعليمية متنوعة ويساعد علي التعاون المثمر بين المتعلمين ونشر الإحترام المتبادل ، لذا فقد سعى الباحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين علي تعلم مهارة الشقلبة الأماميه على اليدين على طاولة القفز لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق في رياضة الجمباز .

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين علي تعلم مهارة الشقلبة الأماميه على اليدين على طاولة القفز لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق .

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدي أفراد المجموعة الضابطة التي تستخدم الأسلوب التقليدي ولصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدي أفراد المجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التدريس المتباين لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لدي أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في أداء مهارة الشقلبة الأماميه على اليدين على طاولة القفز ولصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التدريس المتباين .

مصطلحات البحث:

التعلم: learning

عبارة عن عملية اكتساب الطرق التي تجعلنا نشبع أو نصل إلي تحقيق أهدافنا وهذا يأخذ دائماً حل المشكلات . (١٠ : ٢١)

الأسلوب المتباين: variance style

يعرف سيلفن الأسلوب المتباين بأنه مجموعة من الأساليب التدريسية التي يستخدمها المعلم بصورة متوازنة في تعليم وتعلم النشاطات الرياضية المختلفة. (٩ : ١٥٣)

الدراسات المرجعية:

أولاً: الدراسات العربية:

- ١- دراسة **نشوي صلاح الدين محمد (٢٠٠٩م)** (١٥) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتباين في مستوى أداء الجملة الحركية في التمرينات الرياضية" وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي في مستوى أداء الجملة الحركية في التمرينات الايقاعية باستخدام الحبل ومستوي التحصيل المعرفي والجانب الوجداني ، واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على ٥٠ طالبه ، وكانت أهم النتائج اثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الاسلوب المتباين تأثيرا ايجابيا علي تحسن مستوى أداء الجملة الحركية في التمرينات الايقاعية قيد البحث الأسلوب المتباين ساهم بطريقة ايجابية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مهارات الاداء الحركي باستخدام الحبل لأفراد المجموعة التجريبية.
- ٢- دراسة **أسماء أحمد صلاح الدين عبد الحميد (٢٠١٣م)** (٢) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المتباين المباشر علي تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة " وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب المتباين المباشر علي تعلم بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة لتلميذات الصف السادس من المرحلة الابتدائية بنات بمحافظة الدقهلية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على ٢٤ طالبه ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التبادلي حقق أعلى مستوى وفاعلية في تعلم خطوات الربط التوافق بين الذراعين المؤدية والرجلين والكرة والعين في الكرة الطائرة للصف السادس الابتدائي.
- ٣- دراسة **سارة محمد مرسل (٢٠١٥م)** (٤) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتباين علي تحقيق المخرجات التعليمية في التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة " وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الاسلوب المتباين (الوامر - الممارسة - التبادلي) علي تحقيق المخرجات التعليمية في التمرينات الفنية الايقاعية للطالبات، واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث على ٤٠ طالبة ، وكانت أهم النتائج ساهم الاسلوب المتباين في تحسن مخرجات التعلم لطالبات المجموعة التجريبية ساهم أسلوب الأوامر في تحسن مخرجات التعلم لطالبات المجموعة الضابطة حسن مستوى طالبات المجموعة التجريبية عن طالبات المجموعة الضابطة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة " هيوبرد ، دانيال Daniel ، Hubbard (٢٠٠٩م) " (١٨) بعنوان "تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على متعلمي الأنشطة البدنية في المرحلة الثانوية" وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين ومقارنته بالأسلوب التقليدي على متعلمي الأنشطة البدنية في المرحلة الثانوية واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لثلاث مجموعات وبلغ حجم العينة (٤٠) طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة مقسمة الى مجموعتين تجريبيتين وقوام كل مجموعة (١٠) طلاب ومجموعه واحده ضابطه قوامها (٢٠) طالباً ، وكانت أهم النتائج فاعلية استخدام أسلوب التدريس المتباين فى تطوير مستوى أداء الطلاب فى الأنشطة البدنية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذى يعتمد على القياسين القبلى والبعدى لمجموعتين تجريبية وضابطة .

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من ٣٥٠ طالب من طلاب الفرقة الثالثة بالكلية، تم اختيار عينة البحث الفعلية بالطريقة العمدية العشوائية لإجراء التجربه الأساسيه بالطريقه العمديه من طلاب الفرقة الثالثه من مجتمع البحث حيث بلغ عددها (٥٠) طالب بنسبة مئوية ١٤,٢٩ % من اجمالى مجتمع البحث، ثم تم تقسيمهم كالاتى:

- المجموعة التجريبية: عددها (٢٠) طالب خضعت لأسلوب التدريس المتباين.
 - المجموعة الضابطة: عددها (٢٠) طالب خضعت لأسلوب الشرح اللفظى وأداء النموذج (الأسلوب التقليدي).
 - عينة الدراسة الاستطلاعية: (١٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسيه وذلك لإجراء المعاملات العلميه (الصدق-الثبات) للاختبارات قيد البحث.
- وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) طالب ، كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

عينة البحث الأساسية		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		عينة الدراسة الاستطلاعية	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٥٠	٪١٠٠	٢٠	٪٤٠	٢٠	٪٤٠	١٠	٪٢٠

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:-

١. جهاز رستامتر Restamter Pe 3000 لقياس ارتفاع القامة .
٢. ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
٣. شريط قياس (متر) .
٤. شريط لاصق ملون.
٥. ساعة إيقاف رقميه.
٦. كرات طبية.
٧. جهاز كمبيوتر محمول (لاب توب).
٨. عدد ٣ مراتب هبوط بسمك ٢٠ سم.
٩. جهاز طاولة قفز قانوني .
١٠. سلم قفز .

تجانس عينة البحث :

للتأكد من خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الإعتداليه قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينه قيد البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء) والمتغيرات البدنيه والمهاريه قيد البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء
لمتغيرات النمو والمتغيرات البدنيه والمهارية

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	١٩,٣٤	١,٠٩	١٩	٠,٩٣
	الطول	١٦٨,٢٦	٢,٢٤	١٦٩	٠,٩٩-
	الوزن	٦٤,٥٦	٧,٧٠	٦٨	١,٣٤-
	الذكاء	٣٩,٢٤	٣,٨٩	٣٩	٠,١٨
المتغيرات البدنيه	الوثب العمودي	٣٩,٧٦	٤,٣٨	٤٠	٠,١٦-
	رمي الكرة الطبية	٩,٣٨	١,٢٥	٩	٠,٩١
	سرعة فتح الرجلين اماما وخلفا من الوقوف	٧,٢٦	١,٠٨	٧	٠,٧٢
	الانبطاح المائل من الوقوف	٦,٧٠	١,٢١	٧	٠,٧٤-
الجري ٣٠ متر من البدء العالي	٧,٨٦	٠,٧٢	٨	٠,٨٥-	

٢,٤١	١	٠,٤١	١,٣٣	درجة	الاقترب	المتغيرات المهارية
٠,٥٥-	٢,٥٠	٠,٦٥	٢,٣٨	درجة	الارتقاء	
٢,٢٥	١	٠,٤٨	١,٣٦	درجة	الطيران الاول	
١,١٧	١,٥٠	٠,٧٤	١,٧٩	درجة	الارتكاز والدفع	
٠,٤١-	١,٥٠	٠,٤٣	١,٤٤	درجة	الطيران	
١,٧٠	١	٠,٣٧	١,٢١	درجة	الهبوط	
٠,٠٢	٩,٥٠	١,٠٣	٩,٥١	درجة	المجموع الكلي للاداء المهارى	

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الارتقاء تراوحت ما بين (٠,٠٢ حتى ٢,٤١) أي جميع القياسات قيد البحث قد انحصرت ما بين (٣ ±)، مما يدل على تجانس مجتمع البحث في متغيرات قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث:

ولكي يستطيع الباحث أن يرجع نتائج البحث إلى فاعلية استخدام أسلوب التدريس المتباين قام بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث. وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

$$٢٠ = ٢ن = ١ن$$

قيمة (ت)	القياس القبلي للمجموعة للتجريبية		القياس القبلي للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٠,٢٨٨	١,٠٦	١٩,٢٥	١,١٣	١٩,٣٥	سنة	السن	متغيرات النمو
٠,٤٧٨	٢,٣٠	١٦٨,٥٠	٢,٣٢	١٦٨,١٥	سم	الطول	
٠,٠٤٠	٧,٧٨	٦٤,٦٠	٨,٠١	٦٤,٧٠	كجم	الوزن	
٠,١٩٦	٣,٩٩	٣٩,٥٠	٤,٠٧	٣٩,٢٥	درجة	الذكاء	
٠,٨٤٠	٤,٤٢	٤٠,٣٠	٤,٢٣	٣٩,١٥	سم	الوثب العمودي	المتغيرات البدنية
٠,٦٢٣	١,١٧	٩,٣٠	١,٣٥	٩,٥٥	متر	رمي الكرة الطبية	
٠,٤٢٩	١,١١	٧,٢٥	١,٠٩	٧,٤٠	درجة	سرعة فتح الرجلين اماما وخلفا من الوقوف	
٠,٧٤٨	١,١٨	٦,٦٥	١,٣٤	٦,٣٥	درجة	الانبطاح المائل من الوقوف	
٠,٢١٦	٠,٧٤	٧,٨٥	٠,٧١	٧,٩٠	ثانية	الجري ٣٠ متر من البدء العالي	المتغيرات المهارية
٠,٥٦٧	٠,٤١	١,٣٠	٠,٤٢	١,٣٧	درجة	الاقترب	
٠,٤٧٨	٠,٦٥	٢,٤٢	٠,٦٧	٢,٣٢	درجة	الارتقاء	
٠,٣١٩	٠,٥٠	١,٤٠	٠,٤٨	١,٣٥	درجة	الطيران الاول	

٠,٣١٧	٠,٧٦	١,٨٥	٠,٧٣	١,٧٥	درجة	الارتكاز والدفع
٠,٣٥٩	٠,٤٣	١,٤٢	٠,٤٤	١,٤٧	درجة	الطيران
٠,٤٠٠	٠,٤١	١,٢٥	٠,٣٧	١,٢٠	درجة	الهبوط
٠,٤٦٥	١,٠٨	٩,٦٠	٠,٩٤	٩,٥٠	درجة	المجموع الكلي لأداء المهاري

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية $0,05 = 2,032$

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$ مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية في المتغيرات مهارية قيد البحث.

متغيرات النمو:

١- الطول: قام الباحث بقياس الطول باستخدام جهاز الرستاميتز Restameter وتم قياس الطول بالسنتيمتر. مرفق (١)، مرفق (٤)

٢- الوزن: قام الباحث بقياس وزن عينة البحث باستخدام ميزان طبي معايير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام .

٣- العمر الزمني (السن) : تم الحصول على العمر الزمني لأفراد عينة البحث وذلك من واقع سجلات شئون التعليم والطلاب بالكلية. مرفق (٥)

٤- الذكاء : قام الباحث بتطبيق اختبار الذكاء المصور . مرفق (٢)

المتغيرات البدنية:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت عناصر اللياقة البدنية التي لها الأولوية في رياضة الجمباز والمرتبطة بمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على طاولة القفز والاختبارات التي تقيسها لتحديد إجرائها لتجانس لمجتمع البحث وكذلك تكافؤ أفراد المجموعة، وقام الباحث بوضعها في استمارة مرفق روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير وتم عرضها على الخبراء في رياضة الجمباز وقد تم اختيار العناصر التي حصلت على نسبة 80% فأكثر والجدولين كما هو موضح مرفق (٣)، (٥) .

المتغيرات المهارية:

قام الباحث بتحديد مهاره قيد البحث وذلك وفق منهج الجمباز المقرر على الفرقة الثالثة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين، وتلك المهاره هي (الشقلبة الأمامية على اليدين على طاولة القفز).

وقد قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية وتوصل الي اختبار تقييم المستوي المهاري للمهاره قيد البحث عن طريق تقسيمها الي مراحل محدد و لكل مرحله درجه

خاصه بها، وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال رياضة الجمباز ، والتي يتم بها القياس القبلي والبعدى للعينه. مرفق (٦)

استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبليه والقياسات البعدية وهى:

١. استمارة لتسجيل البيانات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) . مرفق (٤)
٢. استمارة تسجيل نتائج الطلاب في الاختبارات البدنية. مرفق (٣)
٣. استمارة تسجيل نتائج الطلاب في الاختبار المهاري . بمرفق (٦)

المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق:

لإيجاد معامل الصدق قام الباحث بتطبيق صدق التمايز وقام بإجراء القياسات البدنية والمهارية لعينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) طلاب من نفس المجتمع وخارج عينة البحث الأساسية، ومقارنتها بمجموعة أخرى من طلاب الفرقة الرابعة المميزين وعددهم (١٠) طلاب .

جدول (٤)

حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة
في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

$$10 = 2n = 1n$$

الاحتمال sig (P.value)	إحصائي الاختبار Z مان وتنى	متوسط الوثب		المتوسط الحسابي للمجموعة المميّزة	المتوسط الحسابي للمجموعة غير المميّزة	وحدة القياس	المتغيرات
		المجموعة غير المميّزة	المجموعة المميّزة				
٠,٠٠١	٣,٢٢٥-	١٤,٧٥	٥,٢٥	٤٨,٩٠	٣٨,٧٠	درجة	الذكاء
٠,٠٠١	٣,١٩٥-	١٤,٧٠	٦,٣٠	٤٧,٤٠	٣٩,٩٠	متر	الوثب العمودي
٠,٠٠٢	٣,٠٥٠-	١٤,٤٥	٦,٥٥	١١,٤٠	٩,٢٠	سم	رمي الكرة الطبية
٠,٠٠٥	٢,٨٣٥-	١٤,١٥	٦,٨٥	٨,٧٠	٧	درجة	سرعة فتح الرجلين اماما وخلفا من الوقوف
٠,٠٠١	٣,٣٩٥-	١٤,٧٥	٦,٢٥	٨,٨٠	٧,٥٠	درجة	الانبطح المائل من الوقوف

المتغيرات البدنية

٠,٠٠٣	٢,٩٧٣-	٦,٧٠	١٤,٣٠	٦,١٠	٧,٨٠	ث	الجري ٣٠ متر من البدء العالي	المتغيرات المهارية
٠,٠٠٣	٣,٠١٥-	١٤,٣٠	٦,٧٠	٢,٣٠	١,٣٠	درجة	الاقترب	
٠,٠٠٣	٣,٠١٠-	١٤,٤٠	٦,٥٠	٤,٢٠	٢,٤٠	درجة	الارتقاء	
٠,٠٠١	٣,٣٤٢-	١٤,٦٠	٦,٤٠	٢,٤٠	١,٣٠	درجة	الطيران الاول	
٠,٠٠٣	٢,٩٣٤-	١٤,١٠	٦,٩٠	٢,٨٠	١,٧٠	درجة	الارتكاز والدفع	
٠,٠٠١	٣,٣٧٥-	١٤,١٥	٦,٢٥	٢,٥٠	١,٤٠	درجة	الطيران	
٠,٠٠٣	٢,٩٨٧-	١٤,١٥	٦,٨٥	٢,٣٠	١,١٥	درجة	الهبوط	
٠	٣,٧١٨-	١٥,٥٠	٥,٥٠	١٦,٥٠	٩,٢٥	درجة	المجموع الكلى للداء المهارى	

* دال إحصائياً عند مستوى (P. value) sig. > ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٤) إن جميع القيم (p.value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠,٠٠٣) وهى أقل من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات قيد البحث، أي يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة ، لصالح القياس المجموعة المميزة.
ثانياً: معامل الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني أربعة أيام، وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية وعددها (١٠) طلاب من نفس المجتمع وخارج عينة البحث الأساسية، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية
في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١٠

قيمة (ر)	اعادة التطبيق		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
*٠,٩٥٧	٣,٤٦	٣٩	٣,٦٨	٣٨,٧٠	درجة	الذكاء	المتغيرات البدنية
*٠,٩٨٣	٤,٥١	٤٠,٢٠	٤,٩٠	٣٩,٩٠	سم	الوثب العمودي	
*٠,٩٧٢	١,٣٣	٩,٣٠	١,٣١	٩,٢٠	متر	رمي الكرة الطبية	
*٠,٦٣٦	١,١٥	٧,٣٠	١,٠٥	٧	درجة	سرعة فتح الرجلين اماما وخلفا من الوقوف	
*٠,٨١٦	٠,٥١	٧,٦٠	٠,٥٢	٧,٥٠	درجة	الانبطح المائل من الوقوف	
*٠,٩٥٠	٠,٩٤	٧,٧٠	٠,٧٨	٧,٨٠	ثانية	الجري ٣٠ متر من البدء العالي	

*٠,٩٢٨	٠,٤١	١,٣٥	٠,٤٢	١,٣٠	درجة	الاقترب	المستويات المعيارية
*٠,٩٧٣	٠,٥٩	٢,٤٥	٠,٦٥	٢,٤٠	درجة	الارتقاء	
*٠,٩٤٦	٠,٤٧	١,٣٥	٠,٤٨	١,٣٠	درجة	الطيران الاول	
*٠,٩٨٠	٠,٧٩	١,٧٥	٠,٧٨	١,٧٠	درجة	الارتكاز والدفع	
*٠,٩٣٩	٠,٤٣	١,٤٥	٠,٤٥	١,٤٠	درجة	الطيران	
*٠,٨٩٥	٠,٣٤	١,٢٠	٠,٣٣	١,١٥	درجة	الهبوط	
*٠,٩٢٩	١,٠٦	٩,٥٥	١,١٣	٩,٢٥	درجة	المجموع الكلي للاداء المهارى	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,602$

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية والمهارية مما يدل على ثبات الاختبارات.

اعداد مواد المعالجة التجريبية:

يتطلب هذا البحث اعداد برنامج تعليمى مقترح باستخدام الأسلوب المتباين (التطبيق بتوجيه الاقران (التبادلي - التوجيه الذاتي متعدد المستويات) علي تعلم مهارة الشقلبه الاماميه على اليدين على طاولة القفز لطلاب الفرقة الثالثه بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق.

بناء البرنامج المقترح : مرفق (٧)

الهدف العام للبرنامج :

- هدف عام معرفى

اكساب الطلاب المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين بالتطور التاريخى لرياضة الجمباز والمواصفات القانونية للأدوات المستخدمة فى رياضة الجمباز وذلك لرفع ثقافة الطالب بالنشاط الذى يمارسه وترغيبه فيه وكذلك لمعرفة محتوى الأداء المهارى لمهارة (الشقلبه الاماميه على اليدين على طاولة القفز).

- هدف عام مهارى :

اكساب الطالب كيفية أداء مهارة الشقلبه الاماميه على اليدين على طاولة القفز والهبوط بشكل سليم على القدمين .

نمط التعليم المستخدم فى البرنامج :

استخدم الباحث نمط التعليم الذاتى من خلال اسلوب التطبيق الذاتى والتبادلي علي المجموعة التجريبية وتطبيق اسلوب الاوامر المتبع مع المجموعة الضابطة أثناء تنفيذ البرنامج.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية وذلك بواقع وحدتان أسبوعياً لمدة (٦) أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (١٢) وحدة تعليمية ، وزمن تنفيذ الوحدات التعليمية (٤٥) دقيقة وهي زمن محاضرة مقرر الجنباز بالكلية ، وتفصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي :

- ٥٥ ق احماء .
- ١٠ ق إعداد بدني .
- ٢٥ ق النشاط التطبيقي .
- ٥٥ ق ختام .

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية يومي الاحد والاثنين الموافق ١٧،١٨/١٠/٢٠٢١م حيث قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصه بالبحث والتأكد من سهولة الاختبارات وتحديد زمن اجراء الاختبارات واختيار الاماكن المناسبه لإجراء الاختبارات والتأكد من المعاملات العلميه للاختبار.

الدراسة الأساسية:-

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حيث تم قياس الاختبارات قيد البحث اعتباراً من يوم الثلاثاء ١٩/١٠/٢٠٢١م حتى يوم الخميس ٢١/١٠/٢٠٢١م وقد قام الباحث بإجراء الاختبارات الآتية:

- رمى كره طبيه من خلف الرأس
- الوثب العمودي لسيرجنت
- سرعة فتح الرجلين أماماً وخلفاً
- الجرى السريع ٣٠ متر من وضع البدء العالي
- انبطاح مائل من الوقوف
- أداء مهارة الشقلبه الأماميه على اليدين وقياس جميع مراحل المهاره(الاقتراب،الارتقاء،الطيران الاول،الإرتكاز والدفع،الطيران الثانى والهبوط).

تنفيذ البرنامج:

بعد التأكد من تكافؤ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قام البحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية باستخدام اسلوب التطبيق الذاتي والتبادلي والمجموعة

الضابطة الاسلوب التقليدي في الفترة من ٢٤/١٠/٢٠٢١م حتى يوم ٢٩/١١/٢٠٢١م ولمدة (٦) أسابيع بواقع وحدتان أسبوعيا ، وزمن الوحدة (٤٥) دقيقة .

القياس البعدي:

قام البحث بإجراء القياس البعدي على الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث يوم ٣٠/١١/٢٠٢١م واليوم الذي يليه، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً .

الأسلوب الإحصائي:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء-معامل الارتباط البسيط لبيرسون- اختبارات لمجموعتين مختلفتين- اختبار مان ويتي - نسب التحسن) .

عرض ومناقشة النتائج:-

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات الذكاء والبدنية والمهارية قيد البحث

ن=٢٠

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٣,٤٤٩	٤,١٧	٤٢,٦٠	٤,٠٧	٣٩,٢٥	درجة	الذكاء	
٣,٠٥١	٤,٤٢	٤٢,٢٥	٤,٢٣	٣٩,١٥	سم	الوثب العمودي	المتغيرات البدنية
٢,٩٤٢	٠,٨٥	١٠,٧٥	١,٣٥	٩,٥٥	متر	رمي الكرة الطبية	
٣,٥٨٤	٠,٩٤	٨,٥٠	١,٠٩	٧,٤٠	درجة	سرعة فتح الرجلين اماما وخلفا من الوقوف	
٣,٦٥٥	١,٣١	٧,٩٥	١,٣٤	٦,٣٥	درجة	الانبطاح المائل من الوقوف	
٣,٧٣٦	١,٦٥	٦,٧٠	٠,٧١	٧,٩٠	ثانية	الجري ٣٠ متر من البدء العالي	
٢,٧٥٧	٠,٨٤	١,٨٧	٠,٤٢	١,٣٧	درجة	الاقترب	المتغيرات المهارية
٢,٣٢٠	٠,٩١	٢,٧٢	٠,٦٧	٢,٣٢	درجة	الارتقاء	
٢,٣٣٣	٠,٨٠	١,٧٠	٠,٤٨	١,٣٥	درجة	الطيران الاول	
٢,٣٨٠	٠,٧٧	٢,١٥	٠,٧٣	١,٧٥	درجة	الارتكاز والدفع	
٢,٤٠٥	٠,٧٣	١,٨٢	٠,٤٤	١,٤٧	درجة	الطيران	
٢,٧٧٣	٠,٨٩	١,٧٥	٠,٣٧	١,٢٠	درجة	الهبوط	
٤,٤٦٤	٢,٤٨	١٢,٠٢	٠,٩٤	٩,٥٠	درجة	المجموع الكلي للاداء المهارى	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,093$

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير الذكاء والبدنية والمهارية

قيد البحث

ن=٢٠

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٥,٤٩٨	٣,٩٠	٤٥,٧٠	٣,٩٩	٣٩,٥٠	درجة	الذكاء	
٤,٠٧٥	٣,٠٩	٤٦,٣٠	٤,٤٢	٤٠,٣٠	سم	الوثب العمودي	المتغيرات البدنية
٧,٣٧٧	١,٥٣	١٢,٥٥	١,١٧	٩,٣٠	متر	رمي الكرة الطبية	

٩,٢١٤	١,١٩	١٠,٢٠	١,١١	٧,٢٥	درجة	سرعة فتح الرجلين اماما وخلفا من الوقوف	المتغيرات المهارية
٨,٥٤٣	٠,٤٨	٨,٨٥	١,١٨	٦,٦٥	درجة	الانبطح المائل من الوقوف	
٩,٣١٤	٠,٧٤	٥,٦٥	٠,٧٤	٧,٨٥	ثانية	الجري ٣٠ متر من البدء العالي	
٦,٢٤٢	٠,٥٩	٢,٤٠	٠,٤١	١,٣٠	درجة	الاقتراب	
٦,٧٨٩	٠,٨٨	٤,٠٥	٠,٦٥	٢,٤٢	درجة	الارتقاء	
٥,٢٠٥	٠,٧٥	٢,٥٥	٠,٥٠	١,٤٠	درجة	الطيران الاول	
٣,٦٢٧	٠,٥٠	٢,٦٠	٠,٧٦	١,٨٥	درجة	الارتكاز والدفع	
٥,٩٤٠	٠,٦٨	٢,٤٠	٠,٤٣	١,٤٢	درجة	الطيران	
٦,١٠١	٠,٦٨	٢,٤٥	٠,٤١	١,٢٥	درجة	الهبوط	
١٧,٣٧٦	١,١٨	١٦,٤٠	١,٠٨	٩,٦٠	درجة	المجموع الكلي للاداء المهارى	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.932$

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للصلاح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية و الضابطة فى متغير الذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

$n=2=20$

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٢,٤٢٥٠	٣,٩٠	٤٥,٧٠	٤,١٧	٤٢,٦٠	درجة	الذكاء	
٣,٣٥٤	٣,٠٩	٤٦,٣٠	٤,٤٢	٤٢,٢٥	سم	الوثب العمودي	المتغيرات البدنية
٤,٥٨٠	١,٥٣	١٢,٥٥	٠,٨٥	١٠,٧٥	متر	رمي الكرة الطبية	
٤,٩٨٥	١,١٩	١٠,٢٠	٠,٩٤	٨,٥٠	درجة	سرعة فتح الرجلين اماما وخلفا من الوقوف	
٢,٨٦٥	٠,٤٨	٨,٨٥	١,٣١	٧,٩٥	درجة	الانبطح المائل من الوقوف	
٢,٥٨٤	٠,٧٤	٥,٦٥	١,٦٥	٦,٧٠	ثانية	الجري ٣٠ متر من البدء العالي	
٢,٢٧٥	٠,٥٩	٢,٤٠	٠,٨٤	١,٨٧	درجة	الاقتراب	
٤,٦٦٣	٠,٨٨	٤,٠٥	٠,٩١	٢,٧٢	درجة	الارتقاء	المتغيرات المهارية
٣,٤٤٤	٠,٧٥	٢,٥٥	٠,٨٠	١,٧٠	درجة	الطيران الاول	
٢,١٦٩	٠,٥٠	٢,٦٠	٠,٧٧	٢,١٥	درجة	الارتكاز والدفع	
٢,٥٧٦	٠,٦٨	٢,٤٠	٠,٧٣	١,٨٢	درجة	الطيران	
٢,٧٧٤	٠,٦٨	٢,٤٥	٠,٨٩	١,٧٥	درجة	الهبوط	
٧,١٨٤	١,١٨	١٦,٤٠	٢,٤٨	١٢,٠٢	درجة	المجموع الكلي للاداء المهارى	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.32$

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين نسب التحسن المختلفة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

$$n=2=20$$

نسبة التحسن %	القياس التجريبي		نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	المتوسط الحسابي للقياس القبلي		المتوسط الحسابي للقياس البعدي	المتوسط الحسابي للقياس القبلي		
٪١٥,٦٩	٤٥,٧٠	٣٩,٥٠	٪١١,٤٥	٤٢,٦٠	٣٩,٢٥	درجة	الذكاء
٪١٤,٨٨	٤٦,٣٠	٤٠,٣٠	٪٧,٩١	٤٢,٢٥	٣٩,١٥	سم	الوثب العمودي
٪٣٤,٩٤	١٢,٥٥	٩,٣٠	٪١٢,٥٦	١٠,٧٥	٩,٥٥	متر	رمي الكرة الطبية
٪٤٠,٦٨	١٠,٢٠	٧,٢٥	٪١٤,٨٦	٨,٥٠	٧,٤٠	درجة	سرعة فتح الرجلين اماما وخلفا من الوقوف
٪٣٣,٠٨	٨,٨٥	٦,٦٥	٪٢٥,١٩	٧,٩٥	٦,٣٥	درجة	الانبطاح المائل من الوقوف
٪٤٠-	٥,٦٥	٧,٨٥	٪١٧,٩١-	٦,٧٠	٧,٩٠	ثانية	الجري ٣٠ متر من البدء العالي
٪٨٤,٦١	٢,٤٠	١,٣٠	٪٣٦,٤٩	١,٨٧	١,٣٧	درجة	الاقترب
٪٦٧,٣٥	٤,٠٥	٢,٤٢	٪١٧,٢٤	٢,٧٢	٢,٣٢	درجة	الارتقاء
٪٨٢,١٤	٢,٥٥	١,٤٠	٪٢٥,٩٢	١,٧٠	١,٣٥	درجة	الطيران الاول
٪٤٠,٥٤	٢,٦٠	١,٨٥	٪٢٢,٨٥	٢,١٥	١,٧٥	درجة	الارتكاز والدفع
٦٩,٠١	٢,٤٠	١,٤٢	٪٢٣,٨٠	١,٨٢	١,٤٧	درجة	الطيران
٪٩٦	٢,٤٥	١,٢٥	٪٤٥,٨٣	١,٧٥	١,٢٠	درجة	الهبوط
٪٧٠,٨٣	١٦,٤٠	٩,٦٠	٪٢٢,٥٢	١٢,٠٢	٩,٥٠	درجة	المجموع الكلي للاداء المهارى

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة فروق نسب التحسن احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث.

ثانياً: مناقشة النتائج:

فى ضوء ماتوصل اليه الباحث من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قام الباحث بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضة:

توضح الدوال السابقة المتوسطات الحسابيه والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياس القبلى والبعدى لكل مجموعه على حده وعلى اختبارات قياس المستوى البدنى والمهارى ،وقد اثبتت نتائج البحث انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى لمهارة الشقلبه الاماميه على اليدين على طاولة القفز يحقق صحة فروض البحث والتي تشير الى وجود فروق بين القياسين القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى.

ويوضح جدول (٦) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه (الطريقه التقليديه) فى المتغيرات قيد البحث واتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعه الضابطه (الطريقه التقليديه) فى المتغيرات قيد البحث.

ويرجع الباحث هذا التحسن الى ان استخدام الطريقه التقليديه فى تعليم مهارة الشقلبه الاماميه على اليدين على طاولة القفز يودى الى تحسن فى مستوى الأداء ولكن تحسن بنسبه منخفضه حيث تعتمد الطريقه التقليديه على الشرح وأداء نموذج من المعلم أو عن طريق أحد الطلاب بحيث يودى المهاره بشكل صحيح حيث تتصف هذه الطريقه بأن المعلم هو الذى يتخذ جميع القرارات فى بنية هذه الطريقه ويقنصر دور الطلاب على الأداء حسب النموذج المقدم، هذا بالاضافه الى ان الطلاب قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفه على أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها كما تعود الطلاب أيضاً على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذى يقوم بكل شىء ويقف الطلاب فى وضع سلبي والمتلقى للمعلومات فقط دون بذل مجهود فى تعلمها ويقوموا بتقليد مايقوم به المعلم او تقليد النموذج الذى أمامهم.

هذا بالاضافه الى ان الطريقه التقليديه هى الطريقه الاساسيه المتبعه بجميع المدارس والكليات التى تعتمد على الشرح وعمل النموذج السليم للمهاره وقد يكون السبب هو قلة الامكانيات المتاحة بالمدارس من برامج تعد لتعليم المهارات المختلفه بشكل صحيح ،وايضاً بسبب قلة الكوادر المدرسه على استخدام الوسائل الحديثه فى التدريس ،ويودى ذلك الى تعود المتعلمين على التعلم والفهم بهذه الطريقه فى المراحل الدراسيه المختلفه بداية من المرحله الابتدائيه حتى المرحله الثانويه وساعد هذا على حدوث التقدم فى القياس البعدى عند مقارنته بالقياس القبلى مما يشير الى تأثير

الطريقة التقليدية على تحسن مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في رياضة الجمباز بصورة عامه ومهارة الشقلبة الامامية على اليدين على طاولة القفز بصورة خاصه.

" ويشير "مارتن وليمسدين **Martin Lumsden** " ١٩٨٧م أن إتقان المعلم عند قيامه بإعطاء المتعلم فكره واضح عن الأداء فإن ذلك يجعل أدائه أكثر فاعليه ، وأن من أفضل الاساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلمين وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصه بجسمه كما أنه يفضل استخدام الصور للأداء والتسلسل الحركى كنماذج مساعده فى تعلم الأداء الصحيح. (٦٣:١٩)

ويرجع الباحث هذا التقدم الذى ظهر على المجموعه الضابطه إلى أن الطريقة التقليدية المعتمده على الشرح النظرى وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والتكرار من جهة المتعلمين وهذا بلا شك يوفر للطلاب فرصه جيده للتعلم مما يؤثر بصورة ايجابية على كفاءة الأداء المهارى وتتفق تلك النتائج مع دراسة كلاً من نشوى صلاح الدين ٢٠٠٩م (١٥) ، اسماء احمد صلاح ٢٠١٣م (٢)، ساره محمد مرسل ٢٠١٥م (٤).

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذى ينص على أنه:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعه الضابطه التي تستخدم الأسلوب التقليدي ولصالح القياس البعدي".

وينضح من جدول (٧) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعه التجريبيه (الاسلوب المتباين) فى مهارة الشقلبة الامامية على اليدين على طاولة القفز ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياس القبلى والقياس البعدي للمجموعه التجريبيه (الأسلوب المتباين) لمهارة الشقلبة الامامية على اليدين على طاولة القفز ولصالح القياس البعدي لدى المجموعه التجريبيه والتي قامت باستخدام الأسلوب المتباين ويرجع زيادة تحسن مستوى الأداء المهارى للشقلبة الامامية على اليدين على طاولة القفز الى برنامج الأسلوب المتباين المستخدم فى هذه الدراسه حيث يعتمد الاسلوب المتباين على التدريس بأسلوب (التطبيق بتوجيه الأقران "التبادلى" - التطبيق الذاتى متعدد المستويات) حيث أن استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران "التبادلى" يوفر فى الوقت الفعلى للأداء وكذلك تقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء من قبل الزميل ، كما أن هذا الأسلوب التدريسى يؤثر فى المتعلم فور حدوث الخطأ مما يجعل كل منهم يتذكر الأداء الفنى الصحيح للمهاره طبقاً للتعليمات والإرشادات الفنيه التى جاءت فى البرنامج التعليمى.

كما يرى الباحث أن التأثير بشكل ايجابي والذي ظهر مع استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي) يرجع الى مشاركة المتعلمين بصورة حقيقيه فى تطبيق درس التربية الرياضيه والذي ساعد على ذلك توفير طالب ملاحظ وطالب مؤدى مما يتيح وقت للمعلم للقيام بعمليات الإشراف والتوجيه والمتابعه وتصحيح الأخطاء أثناء العمليه التعليميه.

وعند استخدام أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات يجد المعلم الوقت الكافى نتيجة لتحرره من مسئولية اتخاذ القرار وبالتالي يمكن أن يستغل هذا الوقت فى ملاحظة وتصحيح الأخطاء التى يصعب على المتعلم تصحيحها بنفسه، وتشجيع الأداء الجيد وحث المتعلمين على بذل مجهود أكبر ، كما أن التعلم بأسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات يسمح لكل طالب باختيار المستوى الذى يتناسب مع قدراته وبذلك يسمح هذا الأسلوب باشتراك جميع المتعلمين فى عملية التعلم طبقاً لكل قدراتهم المختلفه مما يؤدي الى تحقيق نتائج أفضل وهذا ماتسعى اليه جميع الاتجاهات التربويه الحديثه من خلال التعلم الذاتى الذى يقوم بنقل محور الاهتمام الى المتعلم باعتباره المستفيد الأول من العمليه التعليميه.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه عفاف عبد الكريم حسن (٢٠٠٤م) أن الاسلوب التطبيقي بتوجيه الأقران (التبادلي) مع الزميل هام وذا فائده فى المراحل الأولى من تعلم المهاره حيث أن المتعلمين يحتاجون الى التعرف على النقاط الهامه بعد كل محاوله لتساعدهم على تصحيح أدائهم المهارى فهذا الأسلوب بمثابة توفير معلم لكل طالب. (١٢،١١:٥)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كلاً من نجلاء عبد المنعم محمد (٢٠٠٣) (١٤) ، فايزه محمد شبل (٢٠٠١) (٧) فى أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي) يوفر التغذية الراجعة الفورية بين المؤدى و الملاحظ مما يؤدي إلى تحسن الأداء الحركي للمهارات الحركية فى الأنشطة المدرسية المختلفه ، أما أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات والذي يهتم كما ذكرموستون "Mosston" (٢٠٠١) (٢٠) أن المهارة الحركية يتم تقسيمها إلى واجبات ينقضي فيها المتعلم ما يتناسب مع قدراته واستعداداته كخطوة أولى يستطيع الإيفاء بكل المتطلبات التكنيكية الخاصة بأدائها ، ويرى الباحث أن أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات يركز على تحديد الأولويات التكنيكية لأداء أي مهارة ، وكذلك يهتم بفعالية المتعلم ويظهر إلي حد كبير القدرات الفردية المميزة والتي تختلف من متعلم الى آخر ويطلق لها العنان للإبداع فى أداء الواجب الحركي لكل مهارة من المهارات الحركيه المتعلمة .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من نجلاء عبد المنعم محمد (٢٠٠٣م) (١٤) ، رشيد بن عبد الله محمد (٢٠٠٧م) (٣) ، علا عبد العال إبراهيم (٢٠١٠م) (٦) أن استخدام

أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات يؤثر بشكل فعال فى تعلم المهارات الحركية ، وهذا ما تؤكدته عفاف عبد الكريم إبراهيم (٢٠٠٤م) من أن أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات مناسب للبدء به ثم بعد ذلك تستخدم الأساليب الأخرى (٥ : ١) .

وبهذا يتحقق الفرض الثانى للبحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى افراد المجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التدريس المتباين لصالح القياس البعدي".

كما يوضح جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث. مما يدل على أن المجموعه التجريبية التي استخدمت اسلوب التدريس المتباين أفضل فى نتائجها من المجموعه الضابطة التي استخدمت الطريقه التقليديه (الشرح،النموذج) فى مستوى أداء مهارة الشقلبه الأماميه على اليدين على طاولة القفز .

حيث يتضح من نتائج الجداول (٦،٧،٨) نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مهارة الشقلبه الأماميه على اليدين على طاولة القفز للمجموعه التجريبية (الأسلوب المتباين) فى القياس القبلي (٦،٩) درجة والقياس البعدي (٤،١٦) درجة أى بفارق (٨،٦) درجة لصالح القياس البعدي وبنسبة تحسن (٨٣،٧٠٪) ، أما المجموعه الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٥،٩) درجة ومتوسط القياس البعدي (٢،١٢) درجة وبفارق (٧،٢) ومتوسط نسبة تحسن (٢٢،٥٢٪) .

مما سبق يتضح أن نسبة تحسن المجموعه التجريبية (الأسلوب المتباين) فى جميع المتغيرات أفضل من المجموعه الضابطة التي تستخدم أسلوب الشرح والنموذج ويرجع الباحث هذا التحسن لبرنامج أسلوب التدريس المتباين حيث راعى الفروق الفرديه بين المتعلمين، كما ساعد أسلوب التدريس المتباين المتعلمين على حرية التعلم وبالتالي ساعد البرنامج المتعلمين على التعلم طبقاً لرغبة كل طالب فى عملية التعلم ، كما ساعدت ورقة المعيار التي تقوم بعرض البرنامج الذى يحتوى على الصور والمراحل الفنيه المتسلسله للمهاره على زيادة التفاعل بين المتعلمين والبرنامج بحيث يقف المتعلم موقف ايجابي فى البحث عن المعلومات ولايقف موقف سلبي فى عملية التعليم.

كما أن التنوع بين الوسائل المستخدمه مابين نصوص وصور مسلسله والشرح كل ذلك ساعد المتعلمين على اكتساب المهاره قيد البحث بصورة اسرع، بينما الطريقه التقليديه والتي تعتمد على استخدام اسلوب الشرح وعرض النموذج على الرغم من أنها وسيلة فعالة فى بعض الاحيان

الا انها لا تساعد الطلاب على التفاعل مع المعلم كما أنها لاتجذب انتباه الطلاب للمعلم وبالتالي يكون تأثيرها أقل من تأثير برنامج اسلوب التدريس المتباين ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من نشوى صلاح الدين محمد (٢٠٠٩م) (١٥) ، أسماء احمد صلاح (٢٠١٣م) (١) ساره محمد مرسال (٢٠١٥م) (٤) ، فايزه محمد شبل (٢٠٠١م) (٧) فى أن البرامج التى تقوم باستخدام أسلوب التدريس المتباين تجذب انتباه المتعلمين وتؤدي الى سهولة وسرعة التعلم .
وبهذا يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لدى أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم الشقلبة الأمامية على اليدين على طاولة القفز ولصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التدريس المتباين" .

الاستخلاصات:

في حدود هدف البحث وتساؤلاته وفي ضوء النتائج أمكن للباحث التوصل إلى
الإستخلاصات التالية:

- ١- أن البرنامج التعليمى باستخدام اسلوب التدريس المتباين أثر إيجابياً على نتائج الطلاب فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على طاولة القفز .
- ٢- أن البرنامج التقليدى الذى استخدمته المجموعه الضابطه والذى يعتمد على طريقة الشرح وعرض النموذج قد أثر بشكل ايجابى على مستوى اداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على طاولة القفز .
- ٣- تفوق أفراد المجموعه التجريبه التى استخدمت اسلوب التدريس المتباين على أفراد المجموعه الضابطه فى قياسات مستوى أداء مهارة الشقلبة الاماميه على اليدين على طاولة القفز وكذلك أيضا فى باقى المتغيرات قيد البحث.
- ٤- نسب التحسن لدى أفراد المجموعه التجريبية التى استخدمت أسلوب التدريس المتباين فى مستوى أداء مهارة الشقلبة الاماميه على اليدين على طاولة القفز أفضل من نسب التحسن لدى أفراد المجموعه الضابطه والتى استخدمت الاسلوب التقليدى.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث واستنتاجاته يوصى الباحث بما يلى:
١. ضرورة استخدام برامج أسلوب التدريس المتباين فى تعلم مهارات الجمباز المختلفة.

٢. تصميم برامج اساليب التدريس بصوره تتناسب مع المراحل السنية المختلفة وتغطي جميع مهارات رياضة الجمباز المختلفه.
٣. إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على أهمية وتأثير استخدام برامج أسلوب التدريس المتباين في تعلم باقى مهارات الجمباز على هذه المرحلة السنيه .
٤. الإستفادة من خبرات المتخصصين في مجال مناهج وطرق التدريس عن طريق اقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تعمل على توعية الباحثين بأهمية استخدام الأسلوب المتباين وغيرها من الأساليب الحديثة في مجال التعليم .
٥. ضرورة اجراء دراسات مماثلة علي الأنشطة الرياضية المختلفه وعلي عينات مختلفة وباستخدام أكثر من اسلوب تدريسي وخصوصاً في المهارات الحركيه التي يجد المتعلمين صعوبة في تعلمها.

المراجع العربية والأجنبية:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد حسين اللقاني : معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى مناهج وطرق التدريس ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ٢- أسماء أحمد صلاح الدين:تأثير برنامج تعليمى باستخدام الأسلوب المتباين على تعليم بعض المهارات الفنية فى الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠١٣م .
- ٣- رشيد بن عبد الله محمد: تأثير استخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في دروس التربية البدنية علي الجانب المهاري والإنفعالي لدي طلاب الصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٧م.
- ٤- سارة محمد مرسل: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتباين علي تحقيق المخرجات التعليمية في التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥م.
- ٥- عفاف عبد الكريم حسن: التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية(اساليب -استراتيجيات -تقويم) منشأة المعارف ، بالأسكندرية ، ٢٠٠٤م.
- ٦- علا عبد العال ابراهيم: فاعلية اسلوبي التطبيق الذاتي متعدد المستويات والاكتشاف الموجه علي تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠١٠م.
- ٧- فايزة محمد شبل: تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ٢٠٠١م.
- ٨- قانون التحكيم الدولي للجمباز الفنى رجال نسخة ٢٠٢٠م .
- ٩- كوثر حسين كوجك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٠- محمد السيد على : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، ط٢ ، دار ومكتبة الاسراء ، طنطا ، ٢٠٠٩م .
- ١١- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجة ، هاني سعيد عبدالمنعم: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ،مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠١م

- ١٢- **مجدى عزيز إبراهيم** : استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- ١٣- **مصطفى السايح محمد** : المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية ، دار الوفاء للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ م .
- ١٤- **نجلاء عبد المنعم محمد**: اثر استخدام اسلوبى التطبيق بتوجيه الاقران والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المتغيرات الحركية والمعرفية للكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٣ م .
- ١٥- **نشوي صلاح الدين محمد**: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتباين في مستوى اداء الجملة الحركية في التمرينات الابقاعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩ م .
- ١٦- **وفيقه مصطفى سالم** : تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية ، الجزء الأول ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠١ م .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 17- **Gangi,Suzanna**: Differentiated Instruction Using Multiple intelligencesin the elementary school classroom , a case study ,published phd thesis ,university of Wisconsin – stout, 2011.
- 18- **Hubbard,Daniel**: The Impact of Different tiered Instruction for Physical Activities Learners at the secondary Level With Focus on gender ,Unpublished phd Thesis,California state University,2009.
- 19- **Martin G& Lumsdem J**: Coaching an Effective Behavioral Approach, College Polishing, Toronto, 1987.
- 20- **Mosston, m.**, : teaching physical education, 2nd ed, Columbus, oh: Charles e, Merrill, u.s.a. 2001