

تحليل جودة التعليم ببرنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية للبنات في ضوء منهجية كايزن (Kaizen)

أ.م.د. شيماء عادل يس

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات،
جامعه حلوان، القاهرة

أ.م.د. نانا الضوى أحمد

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات،
جامعه حلوان، القاهرة

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم تطوراً هائلاً في جميع المجالات مما جعل الفرد في أي مجتمع يسعى إلى مواكبة هذا التطور بشكل دائم، فلا يقتصر التطور على مجال أو فئة معينة بل تشعب ليصل إلى المدارس والمعاهد والجامعات وقطاع التعليم كله، مما دعا إلى رفع الأداءات لتواكب هذا التطور الهائل للاستفادة منه، ويعتبر التعليم من الموضوعات الهامة المعاصرة حيث أصبحت الأمم مرهونة بإبداعات أبنائها، ومدى تحديهم لمشكلات التغيير ومطالبه، ويعتبر المعلم أهم عناصر العملية التعليمية لأن عمله لا يقتصر على التعليم فقط بل التربية للمتعلمين الذين يعتبرونه المثل الأعلى لهم والذي من خلاله يتم اكتساب الخبرات في مجال التخصص.

ويذكر بوريش جى "Borich, G." (٢٠٠٧) أن تنمية قدرات المعلم من الأمور الأساسية في الارتقاء بالعملية التعليمية فالمعلم وإمكانياته هو أحد الدعامات الرئيسية بالعملية التعليمية وهو الموجه للأسلوب المحدد للبرنامج الدراسي المقترح، وأن الأساليب التربوية لتنمية الإبداع لدى المتعلمين تتطلب توفير المعلم الكفاء، وإعداده بطريقة متميزة، هذا ما دفع الأمم والدول المتقدمة إلى الاهتمام بإعداد المعلم إعداداً جيداً من خلال تحسين وتطوير المناهج الدراسية في الكليات (٣٧: ٢٩).

ويعتبر التعليم الجامعي من أهم المؤسسات التربوية المعنية بالتنمية والتطوير، وأحد الركائز لتحقيق جودة الأداء لتحسين منظومة التعليم، وذلك بتنفيذ الاستراتيجيات لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة لتطوير التعليم وتحقيق جودته، مما يستدعي تبني منهجية جديدة لتحقيق معايير الجودة التعليمية، وعمليات التطوير والتحسين المستمر تسعى لها جميع المؤسسات في جميع المجالات ويؤكد هنا على عمليات التحسين المستمر منهجية كايزن Kaizen، لأن المنافسة لم تعد تقتصر على وضع

الاستراتيجيات التنافسية فقط، بل امتدت إلى ضرورة التطوير المستمر بالاعتماد على الموارد المتاحة (٣٦: ٣٠).

ومنهجية كايزن هي أحد النظريات التي تسعى إلى التحسين المستمر في عالم تطبيقات الجودة، وهي الطريق إلى التغيير للأفضل من خلال التطوير التدريجي والمستمر في كل العمليات الإدارية، ومنهجيات العمل المؤسسي للارتقاء بجودة الخدمات لتحقيق أفضل نتائج ممكنة، وتتبنى منهجية كايزن التطوير المستمر لكل شئ في المؤسسة من خلال الإستخدام الأمثل للموارد الحالية وخفض التكلفة والاقبال من الفاقد ومن الهدر في الوقت والجهد والمال، وتركز أيضاً منهجية كايزن على العمليات التشاركية بين جميع العاملين بالمؤسسة دون النظر إلى مراتبهم الوظيفية، فالكل يشارك وفق نطاق صلاحياته للتحسين والتميز، وتركز عمليات التحسين والتطوير في منهجية كايزن على كل من (الانسان - الآلة - أساليب العمل - الموارد - الزمان - المكان) (٥٣).

وقد بدأت منهجية (كايزن) في اليابان، ويعتبر ماساكي إيماي "Mascai Imai" هو مؤسس مفاهيم كايزن حيث أشار إلى أن كايزن هو المفهوم الأكثر أهمية في الإدارة اليابانية ومفتاح النجاح التنافسي الياباني الذي يعتمد على التحسين المستمر الذي يشمل المؤسسة ككل بدءاً من الإدارة العليا إلى المشرفين والعاملين، وبدأت منهجية كايزن حينما تعرضت اليابان للقصف النووي الأمريكي في هيروشيما ومنذ انتهاء الحرب العالمية الثانية قامت اليابان بالتركيز على إعادة البناء وتم تطبيق منهجية (كايزن) في جميع المجالات خلال عمليات الإصلاح، وبها تحولت اليابان من بلد مدمر فقير الموارد الطبيعية إلى بلد متقدم تسعى جميع الدول أن تحتذى به (٢٩: ١٤).

وتحققت فلسفة كايزن في المؤسسات اليابانية بإضافة تحسينات يومية على أنشطة العمل، حيث كانت العديد من المؤسسات تدار بطريقة سيئة، وممارسات إدارية غير فعالة ودون حماسة وهمة من العاملين بها، كما افقروا إلى الموارد التي تتيح لهم عمليات إعادة هيكلة شاملة، فتم استدعاء خبراء التدريب في مجال التصنيع بالحكومة الأمريكية، ونظمت برامج التدريب الإداري، وكانت مفاهيمة الأساسية تكاد تتطابق مع مبادئ الجودة، وتقبل اليابانيون هذا المفهوم، حيث كانت البنية الأساسية لصناعاتهم قد دمرت، وأعاد الاقتصاد الياباني بناء ذاته، فأندفع نحو معدلات غير مسبوقه من الإنتاجية (١٣: ١٢-١٤).

ويذكر تيتو واخرون "Titu, et al." (٢٠١٠) أن هناك عدد من المبادئ يجب اتباعها لتطبيق إستراتيجية كايزن وهي النزول إلى موقع الحدث والاهتمام بعناصر موقع الحدث كالأفراد والمعدات

والالات لإتخاذ الإجراءات الوقائية الكافية والفورية، ومعالجة المشكلات من جذورها لعدم تكرار حدوثها، ويؤكد أورتيز "Ortiz" (٢٠٠٦) على أنه لنجاح تطبيق منهجية كايزن داخل أي مؤسسة يجب وجود نظام تحسين جيد، ووجود إستراتيجية واضحة للمؤسسة، ووجود قائد في المؤسسة لديه فهم شخصي جيد في إجراء (كايزن) والرغبة الشخصية والالتزام بقيادة أنشطة التحسين المستمر وكذلك يمتلك مهارات التواصل الفعال وإدارة المعرفة، وتشجيع ودعم العاملين من قبل إدارة المؤسسة نحو جهود التحسين التي قام بها العاملون، فعوامل نجاح تطبيق منهجية كايزن تعد أساسية في المؤسسة مهما كانت طبيعة عملها وثقافتها، كما أنها تستقى أهميتها وأهمية المحافظة عليها من مبررات تطبيقها في المؤسسة (٤٦: ٥)؛ (٤٤: ٢-٦).

والتحسين المستمر يتطلب تطبيق الجودة في العمل اليومي، ولكي يتم وصف المؤسسة بأنها تشارك في التحسين المستمر للجودة، يجب أن يصنف العمل بالإنظام والثبات، فيُعد التحسين المستمر بإستخدام كايزن فكرة رائدة للتخلص من الهدر في العمليات، حيث يقوم مبدأ كايزن على أن جميع العاملين في المؤسسة لهم حق التطوير المستمر من خلال خطوات صغيرة لها أثرها الكبير في المستقبل، فكل عمل يُنفذ يمكن تحسينه وكل عملية لا بد وأن تحتوي على هدر ما سواء كان مادياً، أو معنوياً، أو فكرياً، والتقليل من هذا الهدر ولو بنسب قليلة، يُنتج قيمة مضافة للعملية ككل، ومنهجية كايزن لا تعنى التطوير التكنولوجي وإستخدام الأساليب المعقدة، فهي تهدف إلى تخفيف الإجراءات غير الضرورية لتسهيل العمل، وتطبيق أسلوب التطوير المستمر بشكل تدريجي، فهي إستراتيجية عدم الرضا عن الوضع الراهن والنتائج التي تم احرازها في الفترة الماضية (٤٥: ٥-٦؛ ٢٤: ٢٩؛ ٧: ٣٢).

ومفهوم كايزن قابل للتطبيق في البيت وتربية الابناء وتعليمهم على الكثير من الأمور التي تبنى شخصياتهم للأفضل فكاييزن منهجية موجودة في المجتمع الياباني وتستخدم في كل ما يساعد على تحسين الإنتاجية واتقان العمل في الحياة على مستوى الأسرة والمجتمع والمؤسسات (١٣: ١٢). والجودة التعليمية في سياق كايزن عبارة عن عملية ادارية فنية تستهدف المراجعة والتقييم للبرامج أو المؤسسات التعليمية بغية رفع مستوى كفاءتها النوعية وتقليص أو معالجة مشكلاتها، وتخضع بموجبه مؤسسات التعليم إلى تقويم كلى أو جزئى بقصد معرفة مدى ما تحقق من أهداف للمؤسسة (٢٦: ٧٦-٨٥).

وقد قامت الباحثتان بالعديد من القراءات لتحديد مبادئ ومفاهيم كايزن وذلك لتحليل جودة برنامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية ارياضية بكلية التربية الرياضية للبنات في ضوء منهجية كايزن لتحقيق أهداف الدراسة، فاستراتيجية كايزن تعتمد على مجموعة من المبادئ الأ وهي:

- التحسين والتطوير المستمر للعمل.
- العمل في الوقت المناسب.
- معاينة الاشياء بشكل دورى.
- مسئولية كل شخص يعمل في المنظمة خاصة المؤسسات التعليمية.
- اعتماد فلسفة كايزن على التغييرات الصغيرة وليست التغييرات الكبيرة المكلفة.
- التنظيم والترتيب للعمل.
- العمل الجماعى وروح الفريق.
- تقديم المقترحات من جميع المشاركين.
- تخفيف الاجراءات والبعد عن التعقيد.
- التغيير والتطوير البطئ التدريجى.
- التخلص من الفاقد أو الهدر.
- اتخاذ الإجراءات الوقائية والخطط البديلة.
- العبرة ليست بكم الانتاج وانما بجودة المستوى النوعى للمنتج.
- وضوح اهداف المؤسسة.
- وضوح قواعد واجراءات العمل.
- وضوح مهام الموظفين.
- الاعتماد على خفض التكلفة.
- مشاركة الجميع في تحقيق أهداف.
- التركيز على العنصر البشرى.
- وضع المستفيدين في المقام الأول.
- توفير معايير واضحة لقياس مستوى الأداء.

وتركز تطبيق منهجية كايزن على مجموعة من الخطوات وهي (التصنيف - الترتيب - النظافة - المعايير - الالتزام) (٤: ٢٧٠-٢٨٨؛ ٨: ١٢٤؛ ٦: ٢١؛ ٢١: ١٣٤؛ ٥: ٧٨؛ ٥٤).

ومن خلال عمل الباحثين بالتدريس لمرحلة الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات، جاءت فكرة الدراسة بتحليل الوضع الراهن لجودة العملية التعليمية بمرحلة الدراسات العليا لكل من برنامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) في ضوء منهجية كايزن وأساليب تطبيقها ببرنامج الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان للوقوف على تحليل نقاط القوة والضعف ورصد المعلومات المرتبطة بهذا التطبيق وتحسين وتطوير البرنامج، والوصول إلى النتائج والتوصيات على اعتبار أن تطبيقات منهجية كايزن في المؤسسات التعليمية ما زالت قليلة وإيماننا من الباحثين بأهمية الدور الذي تلعبه الكلية بإعداد معلمات متميزات لسد عجز واحتياجات المجتمع الدراسي بمراحله المختلفة لهذه المهنة، وللوقوف على نقاط القوة والضعف بهذا البرنامج وتحسينه وتطويره بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل والمجتمع وميول الدراسات بكلية واحتياجاتها التعليمية، وهو ما دفع الباحثين لتطبيق فكرة هذه الدراسة تمهيدا لإدخال التحسينات والتطوير لبرنامج الدراسات العليا بالكلية.

أهداف البحث

يهدف البحث الى تحليل جودة برنامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان في ضوء منهجية كايزن وذلك من خلال :

- ١- تحليل الواقع الحالي لبرنامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن.
- ٢- التعرف علي مستوى جودة برنامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية في ضوء منهجية كايزن.
- ٣- وضع مقترحات لتطوير وتحسين برنامج الدراسات العليا بالقسم في ضوء منهجية كايزن .

تساؤلات البحث:

- ١- ما هو الواقع الحالي لبرنامج الدراسات العليا (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات في ضوء منهجية كايزن ؟
- ٢- ما هو مستوى جودة برنامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات في ضوء منهجية كايزن ؟

٣- ماهي مقترحات التطوير والتحسين لبرنامج الدراسات العليا بالقسم في ضوء منهجية كايزن؟

مصطلحات البحث:

منهجية كايزن (Kaizen Methodology)

إن كلمة (كايزن) من الكلمات اليابانية، كاي (Kai) تعني التغيير، زن (Zen) تعني الجيد، وفي اللغة الانجليزية هي التحسين التدريجي أو المستمر، فكايزن هي منهجية تركز على العملية والنتائج على حد سواء، وهي عملية عند القيام بها بشكل صحيح في مكان العمل يلغي العمل الشاق دون داع، سواء العقلي أو الجسدي، حيث يتم التخلص من الهدر والفاقد في العمليات (٤١ : ١٦).
وتعرف الباحثان منهجية كايزن اجرائيا أنها "نظام لإدارة الجودة بالمؤسسات يعتمد على التطوير المستمر للمهام والاجراءات ويدعم العمل التشاركي والاستغلال الأمثل للموارد لتحسين الناتج المستهدف".

الدراسات المرجعية:

١. قام اسلام حنتوش رشيد وآخرون (٢٠١٧) (٣) بدراسة **بهدف** قياس متطلبات مستوى التنمية المهنية لتدريس طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة في ضوء إستراتيجية كايزن لجودة التعليم من وجهة نظر الطلاب، **وتوصلت الدراسة إلى** أنه يمتلك أعضاء هيئة التدريس في مادة طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة على مهارات تنمية مهنية مختلفة في عدة مجالات وكذلك يوجد عدد قليل من المهارات التنمية المهنية التي يفتقرها أعضاء هيئة التدريس الا أنها كانت بمستوى متوسط أو دون المتوسط.
٢. قام عثمان مزمل على محمد (٢٠١٧) (٢٠) بدراسة **بهدف** قياس أثر استراتيجيات الكايزن على أداء الجامعات وذلك على جامعة بيشة بالمملكة العربية السعودية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وطبق خلاله استنبانه لجمع معلومات من مجتمع البحث (أعضاء هيئة التدريس والإدارة)، **وتوصل إلى** أن هناك علاقة إيجابية بين منهجية كايزن وتحسين العملية الإدارية في الجامعة وأن هناك علاقة إيجابية بين منهجية كايزن وتحسين العملية التعليمية في الجامعة، وأن هناك علاقة إيجابية بين منهجية كايزن وتحسين الخدمات المجتمعية للجامعة.
٣. قام محمد الحربى (٢٠١٧) (٢٧) بدراسة **بهدف** التعرف على أهم الأسس الفلسفية لمنهجية كايزن، وتحديد متطلبات تحسين أساليب القيادة الجامعية، والدور الذي يمكن أن تسهم به منهجية كايزن لتحسين هذه الأساليب **واتضح من نتائج الدراسة التي اعتمد فيها الباحث على**

المنهج الوصفي التحليلي وجود عدم اتفاق بين متخصصي الإدارة الحديثة على وصف محددات لمنهجية كايزن، وأن من أهم متطلبات تحسين اساليب القيادة الجامعية تبني الجامعات لهذه المنهجية والالتزام بتطبيقها.

٤. قامت شريفة بنت عوض الكسر (٢٠١٨) (١٧) بدراسة **بهدف** توضيح إمكانية تطبيق متطلبات إستراتيجية كايزن في كلية التربية للبنات بشقراء، وتحديد متطلبات هذه الإستراتيجية في الإدارة وإستخدمت الدارسة منهج دراسة الحالة الوصفي، وإستخدمت إستبانة وزعت على عينة من أعضاء الهيئة الإدارية واحتوت على أربعة مجالات هي متطلبات عامة للإدارة من منظور إستراتيجية كايزن، ومتطلبات صياغة إستراتيجية كايزن، ومتطلبات تطبيق إستراتيجية كايزن، ومتطلبات تقويم إستراتيجية كايزن، **وأظهرت النتائج** ادراك الإدارات العاملات في الكليات التربوية لأهمية تطبيق إستراتيجية كايزن، وأهمية صياغة الخطط الإستراتيجية للتحسين المستمر قصير وطويل الأمد.

٥. قام سي واكلا "Cwikla, G. et al." (٢٠١٨) (٣٨) بدراسة **هدفت إلى** اظهار نظام التحسين المستمر على أسس فلسفة كايزن، وتقييم فعالية هذا النظام في مؤسسة انتاج في بولندا، وتم إجراء دراسات استقصائية بين العاملين والمديرين، **وقد أظهرت النتائج** أن الحافز الرئيسي للعاملين للقيام بأنشطة تتصل بالتحسين المستمر هي المكافآت المالية، والرغبة في الظهور بشكل جيد أمام رؤسائهم، وأن تنفيذ نظام كايزن في المؤسسة كان ناجحاً.

٦. قام منديز "Mendez, J." (٢٠١٨) (٤٢) بدراسة **هدفت إلى** التعرف على عمليات تنفيذ (كايزن) من منظور ثلاثي الأبعاد (التشغيلي، الوجداني، السلوكي) وتم تطبيق منهج دراسة الحالة، **وتوصلت الدراسة إلى** أن عمليات التحسين المستمر تتطلب تبني وتعلم عادات جديدة من الاتجاهات والقيم والميول، وهي ظاهرة توصف بأنها عملية تعلم ثلاثية الأبعاد (التشغيلية، الوجدانية، السلوكية) وينظر إلى هذا النوع من التعلم على أنه انتقال نحو ثقافة تنظيمية تضمن تنفيذ مبادئ كايزن.

التعليق على الدراسات المرجعية:

تبين من الدراسات المرجعية والتي تنوعت بين المجالات المختلفة، من حيث أهدافها وعيبتها والأزمة والأماكن التي أجريت فيها، أنها اتفقت في إثبات بعض النقاط الهامة المتعلقة بتطوير الأداء والتحسين المستمر الذي هو اهم مبادئ منهجية كايزن، ويمكن استخلاص ذلك من خلال دراسة اسلام

حنتوش رشيد وآخرون (٢٠١٧) التي أوضحت أن أعضاء هيئة التدريس في مادة طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكوا مهارات تنمية مهنية مختلفة في عدة مجالات، ودراسة عثمان مزمل على محمد (٢٠١٧) التي أوضحت أن هناك علاقة إيجابية بين منهجية كايزن وتحسين العملية الإدارية في الجامعة، وأوضحت دراسة محمد الحري (٢٠١٧) أنه من أهم متطلبات تحسين أساليب القيادة الجامعية تبني الجامعات لهذه المنهجية والالتزام بتطبيقها، وأوضحت دراسة شريفة بنت عوض الكسر (٢٠١٨) ادراك الإدارات والعاملين في الكليات التربوية لأهمية تطبيق استراتيجية كايزن، وأهمية صياغة الخطط الإستراتيجية للتحسين المستمر قصير وطويل الأمد، كما اشارت دراسة سي واكلا "Cwikla, G. et al." (٢٠١٨) أن الحافز الرئيسى للعاملين للقيام بأنشطة تتصل بالتحسين المستمر هي المكافآت المالية، والرغبة في الظهور بشكل جيد أمام رؤسائهم وان تنفيذ نظام كايزن في المؤسسة كان ناجحا، وشارت دراسة منديز "Mendez, J." (٢٠١٨) أن عمليات التحسين المستمر تتطلب تبنى وتعلم عادات جديدة من الاتجاهات والقيم والميول وهو أمر ضرورى لاستدامتها، واتفقت الدراسات المرجعية جميعا على ضرورة الاستعانة بمنهجية محددة للتحسين المستمر في تحقيق أداء أفضل، ويقوم البحث الحالي بتحديد متطلبات التحسين المستمر في ضوء منهجية كايزن لتطوير مرحلة الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان.

إجراءات البحث:

• منهج البحث:

- استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية باعتباره الأنسب للبحث الحالي في ضوء أهدافه.

• مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي جميع الدارسات بمرحلة الدراسات العليا بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراة) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان, كما اشتمل مجتمع البحث ايضا علي جميع أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس لبرنامج الدراسات العليا بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراة) وذلك بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

• عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على جميع الدراسات بمرحلة الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ - الفصل الدراسي الثاني وكان عددهم (٣١) دراسة موزعين كالاتي (٩) دراسات بمرحلة الدبلوم - (١٤) دراسة بمرحلة الماجستير - (٨) دراسات بمرحلة الدكتوراه - كما تم الاستعانة ب(٢٦) دراسة بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) لاجراء الدراسة الاستطلاعية، ليكون مجموع العدد الكلي لعينة لدارسات (٥٧) دراسة.

- واشتملت العينة أيضاً على عدد (٢١) عضواً من أعضاء هيئة تدريس كما تم الاستعانة بعدد (١٠) أفراد من أعضاء هيئة التدريس للدراسة الاستطلاعية، وهم كل أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية القائمين بالتدريس لمقررات برنامج الدراسات العليا ليكون العدد الكلي لعينة أعضاء هيئة التدريس (٣١) عضواً.

وبذلك يكون المجموع الكلي للعينة الاساسية من الباحثات وأعضاء هيئة التدريس (٥٢)

فرداً للتجربة الأساسية، (٣٦) فرداً للدراسة الاستطلاعية.

وسائل جمع البيانات:

قامت الباحثتان بمجموعة من الخطوات لجمع البيانات الخاصة بالبحث كما يلي:

١- تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة: حيث تم الرجوع للمراجع العلمية والدراسات المتخصصة ورسائل الماجستير والدكتوراه في مجال طرق تدريس التربية الرياضية وجودة التعليم ومنهجية كايزن للجودة بهدف إعداد محاور وعبارات الاستبيانات قيد البحث.

٢- المقابلة الشخصية: تم استخدام أسلوب المقابلة الشخصية مع الخبراء المتخصصين بمجال طرق تدريس التربية الرياضية ورؤساء وحدة ضمان الجودة بالكلية السابقين والحاليين، ومنسقى معيار الدراسات العليا بوحدة ضمان الجودة بالكلية والاساتذة القائمين بتنسيق المعايير الاكاديمية القياسية لبرامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا وكان عددهم (٢٥) عضواً وقد اشترط ألا تقل خبراتهم التدريسية لمرحلة الدراسات العليا عن (١٥) عاماً وذلك للاستفادة من خبراتهم في إعداد الاستبيانات قيد البحث، مرفق (١).

٣- الاستبيان: في ضوء القراءات النظرية والدراسات السابقة ومن خلال المقابلات الشخصية تم تصميم الاستبيانات قيد البحث والتي اشتملت على أربعة استبيانات للتعرف على جودة العملية التعليمية بمرحلة الدراسات العليا وقد تم تصميم هذه الاستبيانات للمستفيدين من برنامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية ألا وهم طالبات مرحلة الدراسات العليا ببرنامج

(الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) وايضا تم تصميم استبيان للاساتذة القائمين بالتدريس لمرحلة الدراسات العليا بذات القسم وذلك كما يلي:

- استبيان للتعرف على جودة برنامج (الدبلوم) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن.
- استبيان للتعرف على جودة برنامج (الماجستير) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن.
- استبيان للتعرف على جودة برنامج (الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن.
- استبيان للتعرف على جودة برنامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) (للمحاضرون) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن.

خطوات تصميم الاستبيانات:

أولاً: الإجراءات التمهيدية لبناء الاستبيانات

- أ - تم الإطلاع على أغلب الاستبيانات في مجال جودة التعليم لتحديد محاور وعبارات الاستبيانات.
- ب - تم حصر الدراسات والأبحاث والمراجع العلمية التي تناولت طرق تدريس التربية الرياضية - جودة التعليم - منهجية كايزن للجودة وذلك كما يلي:
 ١. تم الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات المتخصصة في مجال طرق تدريس التربية الرياضية بهدف إعداد محاور وعبارات الاستبيانات قيد البحث.
 ٢. تم تحليل المراجع والدراسات الخاصة بمنهجية كايزن للجودة لتحديد مبادئ منهجية كايزن ثم تحديد محاور وعبارات الاستبيانات قيد البحث في ضوء هذه المبادئ.
 ٣. تم تحليل المراجع والدراسات الخاصة بجودة التعليم والاعتماد للوقوف على مبادئ الجودة في التعليم لبناء محاور وعبارات الاستبيانات قيد البحث.
- ج - تم اجراء المقابلة الشخصية مع الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكذلك رؤساء وحدة ضمان الجودة بالكلية السابقين والحاليين، ومنسقى معيار الدراسات العليا بوحدة ضمان الجودة بالكلية، والاساتذة القائمين بتنسيق المعايير الاكاديمية القياسية لبرامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا وذلك بغرض جمع البيانات التي يمكن

الإستعانه بها في تحديد محاور وعبارات الاستبيانات وقد تمت هذه الإجراءات في الفترة من ٢٠٢١/٢/٢١ إلى ٢٠٢١/٣/٧.

وفي ضوء ما سبق من إجراءات قامت الباحثتان بوضع تصور مبدئي لمحاور الاستبيانات وقد رأت الباحثتان أن تكون المحاور في ضوء عناصر العملية التعليمية (المعلم - المتعلم - المنهج - بيئة التعلم) وأيضاً في ضوء مبادئ جودة التعليم ومبادئ منهجية كايزن للجودة، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مراحل (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) وذلك لاختلاف نواتج التعلم الخاصة بكل برنامج منهم، حيث كان كل برنامج له معايير أكاديمية قياسية خاصة به وتم تصميم الاستبيانات لكل مرحلة في ضوء هذه المعايير الأكاديمية القياسية واهداف البرنامج لكل مرحلة دراسية.

ثانياً: الإجراءات الأساسية لبناء الاستبيانات

المرحلة الأولى

وكانت تتمثل في القراءات النظرية والمقابلات الشخصية، وقد قامت الباحثتان بتنفيذ مايلي:

١. إجراء تحليل تفصيلي لمحتوى المحاور التي إشتملت عليها الاستبيانات المتعلقة بجودة التعليم.
٢. تحديد المحاور الرئيسية المقترحة للاستبيانات قيد البحث.
٣. وضع عبارات تقابل محتوى محاور الاستبيان المقترحة التي تقيس مدى جودة العملية التعليمية بمرحلة الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن للجودة.

ويوضح المرفق (٢) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تصميم محاور وعبارات استبيان الدراسات حول جودة برنامج (الدبلوم- الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان في ضوء منهجية كايزن. في صورتها الأولية.

ويوضح جدول (١) التوصيف المبدئي لمحاور وعبارات استبيان الدراسات حول جودة برنامج (الدبلوم- الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان في ضوء منهجية كايزن. في صورته الأولية.

جدول (١)

التوصيف المبدئي لمحاور وعبارات استبيان الدراسات حول جودة برنامج (الدبلوم- الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن. في صورته الأولية.

م	محاو الاستبيان	العبارات
١	المحور الأول/ متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدراسات العليا	٧
٢	المحور الثاني/ متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدبلوم	٨
٢	تابع المحور الثاني/ متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الماجستير	١٠
٢	تابع المحور الثاني/ متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدكتوراه	١٢
٣	المحور الثالث/ متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا	١٥
٤	المحور الرابع/ متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون	٢١
٥	المحور الخامس/ متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية	٦
٦	المحور السادس/ متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم	١١
٧	المحور السابع/ متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم	٤

ويوضح جدول (٢) التوصيف المبدئي لمحاو وعبارات استبيان رأى أعضاء هيئة التدريس والقائمين بالتدريس لمرحلة الدراسات العليا حول جودة برنامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (فى ضوء منهجية كايزن). (فى صورته الاولية)

جدول (٢)

التوصيف المبدئي لمحاو وعبارات استبيان رأى أعضاء هيئة التدريس والقائمين بالتدريس لمرحلة الدراسات العليا حول جودة برنامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (فى ضوء منهجية كايزن)

م	محاو الاستبيان	عدد العبارات
١	المحور الأول/ متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدراسات العليا	١٢
٢	المحور الثاني/ متطلبات منهجية كايزن والمتعلم	٥
٣	المحور الثالث/ متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا	٦
٤	المحور الرابع/ متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية.	٦
٥	المحور الخامس/ متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم	١١
٦	المحور السادس/ متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم	٤

المرحلة الثانية

وفيهما تم عرض الاستبيانات قيد البحث على عدد (٢٥) من الخبراء فى مجال طرق تدريس التربية الرياضية وجودة التعليم والتعلم مرفق (١)، وقد اشترط فى اختيارهم:
١- التخصص فى طرق تدريس التربية الرياضية، أو العمل بوحدة ضمان الجودة بالكلية.

٢- خبرة في مجال التدريس لمرحلة الدراسات العليا لا تقل على (١٥ عاماً) وذلك للتعرف على مدى مناسبة المحاور والعبارات الخاصة باستبيانات جودة العملية التعليمية، وإعطاء الفرصة للخبراء للحذف أو الإضافة أو التعديل لأي عبارة.

وقد تم تنفيذ هذه المرحلة في الفترة من ٢٠٢١/٣/١٤ إلى ٢٠٢١/٣/٢٨.

وقد أسفرت هذه المرحلة عما يلي:

١. تم إستبعاد العبارات التي حققت أقل من (٧٠%) من اتفاق آراء الخبراء.
 - وقد وافق غالبية الخبراء على الإكتفاء بالمحاور التي اشتملت عليها الاستبيانات حول جودة العملية التعليمية لمناسبة هذه المحاور مع أهداف الدراسة.
 ٢. تمت معالجة إستمارات إستطلاع رأى الخبراء حول محاور وعبارات الاستبيانات قيد البحث وبناءا عليه تم الاستقرار على محاور وعبارات الاستبيانات.
 ٣. تم تغيير بعض العبارات من قبل الخبراء.
 ٤. تم إعادة صياغة بعض المحاور وبعض العبارات بناءاً على آراء الخبراء.
- ويوضح جدول (٣) التوصيف النهائي لمحاور وعبارات استبيانات آراء الدارسات حول جودة برنامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية فى ضوء منهجية كايزن موضعاً به العبارات التي تم تغييرها أو اضافتها أو إعادة صياغتها

جدول (٣)

التوصيف النهائي لمحاور وعبارات استبيانات آراء الدارسات حول جودة برنامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية فى ضوء منهجية كايزن

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات المضافة أو المعاد صياغتها
١	المحور الأول/ متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدراسات العليا	١٣ (٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣)
٢	المحور الثانى/ متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدبلوم	٨ —
٢	تابع المحور الثانى/ متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الماجستير	١٠ —
٢	تابع المحور الثانى/ متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدكتوراه	١٢ —
٣	المحور الثالث/ متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا	١٩ (١٠، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧)
٤	المحور الرابع/ متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون	٢١ —

م	محاو الاستبيان	عدد العبارات	العبارات المضافة أو المعاد صياغتها
٥	المحور الخامس/ متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية	٦	—
٦	المحور السادس/ متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم	١١	(١١، ١٠)
٧	المحور السابع/ متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم	٤	—

ويوضح جدول (٤) التوصيف النهائي لمحاو وعبارات استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس حول جودة برنامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) (في ضوء منهجية كايزن) موضحاً به العبارات التي تم إعادة صياغتها حيث أنه تم الاتفاق من الخبراء على عبارات الاستبيان مع التغيير في صياغة بعض العبارات.

جدول (٤)

التوصيف النهائي لمحاو وعبارات استبيان آراء أعضاء هيئة التدريس حول جودة برنامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) (في ضوء منهجية كايزن) موضحاً به العبارات التي تم تغييرها أو اضافتها أو إعادة صياغتها.

م	محاو الاستبيان	العبارات	ت المعاد صياغتها
١	المحور الأول/ متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدراسات العليا	١٢	(١١، ١٠، ٩، ٨)
٢	المحور الثاني/ متطلبات منهجية كايزن والمتعلم	٥	—
٣	المحور الثالث/ متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا	٦	(٢)
٤	المحور الرابع/ متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية.	٦	—
٥	المحور الخامس/ متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم	١١	(١١، ١٠)
٦	المحور السادس/ متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم	٤	—

تم تحليل استبيانات رأى الخبراء حول محاو وعبارات جودة برنامج الدراسات العليا في ضوء منهجية كايزن حيث تم استبعاد العبارات التي تقل نسبة الاتفاق عليها عن (٧٠%) وبناءً عليه تم الإستقرار على عبارات الاستبيانات.

ويوضح مرفق (٤)، (٥)، (٦)، (٧) استبيانات رأى الدارسات وأعضاء هيئة التدريس حول جودة برنامج الدراسات العليا بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن في صورها النهائية .

- المرحلة الثالثة (الدراسة الاستطلاعية):

قامت الباحثتان بإجراء الدراسة الإستطلاعية وذلك للتعرف على مدى إمكانية التطبيق والتأكد من صلاحية الاستبيانات لتحديد مدى جودة برنامج الدراسات العليا ومدى وإمكانية وسهولة تطبيقهم ووضوحهم، وذلك على أفراد العينة الإستطلاعية التي كان قوامها (٣٦) فرداً موزعة كالتالي عدد (١٠) أعضاء من هيئة التدريس بالقسم، وعدد (٨) دراسات بمرحلة الدبلوم، وعدد (١٠) دراسات بمرحلة الماجستير، وعدد (٨) دراسات بمرحلة الدكتوراه، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٤/٤ إلى ٢٠٢١/٤/١١ حيث تم التحقق من سهولة استخدام الاستبيانات ومناسبتهم عن طريق اخضاعهم للمعاملات العلمية على النحو التالي:

١- الصدق وقامت الباحثتان بإجراء الصدق بطريقتين:

أ - صدق الخبراء.

ب - صدق الإتساق الداخلي.

٢ - معامل الثبات وقامت الباحثتان بإجراء الثبات بطريقتين:

أ- طريقة (ألفا كرونباخ).

ب- طريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون).

• الصدق والثبات:

- صدق الخبراء.

قد تم حساب صدق الاستبيانات قيد البحث وذلك بعرضهم على عدد (٢٥) عضواً من أعضاء هيئة التدريس كخبراء باقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ووحدة ضمان جودة التعليم بالكلية - ومنسقى معيار الدراسات العليا بوحدة ضمان الجودة، مرفق (١) - وذلك للتعرف على آرائهم في محاور وعبارات الاستبيانات.

وقد تم إستبعاد العبارات التي حققت نسبة أقل من ٧٠% من آراء الخبراء.

ويوضح جدول (٥) النسب المئوية لآراء الخبراء حول محاور وعبارات استبيان رأي الدراسات حول جودة برنامج الدراسات العليا بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن.

جدول (٥)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول محاور وعبارات استبيان رأي الدراسات حول جودة برنامج الدراسات العليا بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن

ن = ٢٥

م	المحاور والعبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية لآراء الخبراء
	المحور الأول/ متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدراسات العليا	٢٥	١٠٠%
١	أهداف البرنامج واضحة ومعلنة.	٢٥	١٠٠%
٢	يجذب البرنامج الطالبات للالتحاق بالبرنامج.	٢٤	٩٦%
٣	يحقق البرنامج توقعات الطالبات.	٢٣	٩٢%
٤	يتم تطوير البرنامج بشكل مستمر.	٢٢	٨٨%
٥	يتميز برنامج الدراسات العليا بالكلية عن برامج الدراسات العليا بالكلديات الاخرى على مستوى الجمهورية.	٢٤	٩٦%
٦	يحقق البرنامج أهداف التعلم في ضوء متطلبات سوق العمل.	٢٥	١٠٠%
٧	يطور البرنامج من الكفايات المهنية لدى الطالبات.	٢٥	١٠٠%
٨	عدد المقررات الدراسية بكل فصل دراسي مناسب.	٢٥	١٠٠%
٩	تتكامل محتويات المقررات الدراسية مع بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج.	٢٤	٩٦%
١٠	عدد الساعات المعتمدة الخاصة بكل مقرر مناسبة.	٢٥	١٠٠%
١١	عدد سنوات الدراسة بمرحلة الدراسات العليا كافية للنمو المهني.	٢٥	١٠٠%
١٢	تتناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية.	٢٤	٩٦%
١٣	تحقق المقررات الاختيارية متطلباتك المهنية.	٢٤	٩٦%
	المحور الثاني/ متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدبلوم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بعد دراستك للمحتويات الدراسية بمرحلة الدبلوم هل يمكنك تحقيق وأداء ما يلي:	٢٥	١٠٠%
١	تطبيق المعارف التخصصية في مجال مهنة التدريس.	٢٥	١٠٠%
٢	تحديد المشكلات المتعلقة بالمهنة بشكل جيد.	٢٥	١٠٠%
٣	اقتراح الحلول للمشكلات المتعلقة بالمهنة.	٢٥	١٠٠%
٤	قيادة فريق للعمل بمهنة التدريس.	٢٥	١٠٠%
٥	توظيف الموارد المتاحة بالبيئة المدرسية لتحقيق أهداف التعلم.	٢٥	١٠٠%
٦	الالتزام بالنزاهة أثناء ممارسة المهنة.	٢٥	١٠٠%
٧	القدرة على التنمية الذاتية مهنيًا.	٢٥	١٠٠%

١٠٠%	٢٥	توظيف تكنولوجيا التعليم في مجال المهنة.	٨
١٠٠%	٢٥	تابع المحور الثاني/ متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بعد دراستك للمحتويات الدراسية بمرحلة الماجستير هل يمكنك تحقيق وأداء ما يلي:	
١٠٠%	٢٥	١ تطبيق اساسيات ومنهجيات البحث العلمى في محتوى الرسالة العلمية.	
١٠٠%	٢٥	٢ تطبيق المنهج التحليلى في مجال المهنة.	
١٠٠%	٢٥	٣ تطبيق المعارف المتخصصة في مهنة التدريس.	
١٠٠%	٢٥	٤ الوعى بالمشكلات المتعلقة بالمهنة.	
١٠٠%	٢٥	٥ اقتراح بعض الحلول الخاصة بالمشكلات المهنية.	
١٠٠%	٢٥	٦ اتقان نطاق مناسب من المهارات المهنية التخصصية.	
١٠٠%	٢٥	٧ توظيف تكنولوجيا التعليم في مجال المهنة.	
١٠٠%	٢٥	٨ توظيف الموارد المتاحة بالبيئة التعليمية لتحقيق اعلى استفادة منها.	
١٠٠%	٢٥	٩ اظهار الوعى بدورك في توظيف الرياضة المدرسية لخدمة المجتمع.	
١٠٠%	٢٥	١٠ القدرة على التنمية الذاتية مهنيا لتحقيق التعلم المستمر.	
١٠٠%	٢٥	تابع المحور الثاني/ متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بعد دراستك للمحتويات الدراسية بمرحلة الدكتوراه هل يمكنك تحقيق وأداء ما يلي:	
١٠٠%	٢٥	١ تطبيق اساسيات البحث العلمى في محتوى الرسالة العلمية.	
١٠٠%	٢٥	٢ تطبيق المنهج التحليلى في مجال المهنة.	
١٠٠%	٢٥	٣ دمج المعارف المتخصصة في مجال المهنة.	
١٠٠%	٢٥	٤ ادراك النظريات الحديثة في مجال مهنة التدريس.	
١٠٠%	٢٥	٥ ايجاد حلول مبتكرة للمشكلات المهنية.	
١٠٠%	٢٥	٦ اتقان نطاقا واسعا من المهارات المهنية التخصصية.	
١٠٠%	٢٥	٧ تطوير طرق واساليب جديدة لمزولة مهنة التدريس.	
١٠٠%	٢٥	٨ توظيف تكنولوجيا التعليم في مجال المهنة.	
١٠٠%	٢٥	٩ قيادة اكثر من فريق للعمل في مواقف مهنية متعددة.	
١٠٠%	٢٥	١٠ توظيف الموارد المتاحة بكفاءة.	
١٠٠%	٢٥	١١ العمل على ايجاد موارد جديدة ببيئة التعليم والتعلم.	
١٠٠%	٢٥	١٢ الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة.	

المحور الثالث/ متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا		
١٠٠%	٢٥	١
٩٦%	٢٤	توجد بالكلية الية واضحة لاخطار جميع المستفيدين على اللوائح والأنظمة والمستجدات.
١٠٠%	٢٥	٢
٩٦%	٢٤	الاجراءات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا معلنة لكل المستفيدين.
٩٢%	٢٣	٣
٩٦%	٢٤	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالترابط.
٩٢%	٢٣	٤
٩٢%	٢٣	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالمرونة.
١٠٠%	٢٥	٥
١٠٠%	٢٥	تتسم اجراءات التسجيل بمرحلة الدراسات العليا بالسهولة والبعد عن التعقيد.
١٠٠%	٢٥	٦
١٠٠%	٢٥	يظهر الموظفين بشئون الدراسات العليا الحماس للعمل لتنفيذ المهام المطلوبة.
٩٦%	٢٤	٧
٩٦%	٢٤	يتم تنفيذ المهام المطلوبة بشئون الدراسات العليا الخاصة بالتسجيل بدقة وسرعة.
٩٢%	٢٣	٨
٩٢%	٢٣	يتسم قسم شئون الدراسات العليا بالتنظيم والترتيب للملفات.
٩٢%	٢٣	٩
٩٢%	٢٣	توفر الكلية الوسائل التكنولوجية المناسبة لتسهيل الاعمال بشئون الدراسات العليا (الكمبيوتر - الطابعات).
١٠٠%	٢٥	١٠
١٠٠%	٢٥	المصروفات الدراسية مناسبة لمتطلبات التعليم والتعلم.
١٠٠%	٢٥	١١
١٠٠%	٢٥	يتم استطلاع آراء الطالبات الكترونيا في قياس مستوى التعليم بالمقررات.
١٠٠%	٢٥	١٢
١٠٠%	٢٥	يتم تسجيل المقررات بشكل يتميز بالسهولة.
٩٦%	٢٤	١٣
٩٦%	٢٤	الزمن المخصص لتسجيل المقررات مناسب.
٩٦%	٢٤	١٤
٩٦%	٢٤	يوجد موقع الكتروني لتسجيل المقررات.
١٠٠%	٢٥	١٥
١٠٠%	٢٥	يقوم المرشد الاكاديمي بدوره في التوجيه للمقررات بشكل جيد.
١٠٠%	٢٥	١٦
١٠٠%	٢٥	يشارك الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الخاصة بمرحلة الدراسات العليا.
١٠٠%	٢٥	١٧
١٠٠%	٢٥	يتم إتخاذ القرارات في صالح المستفيدين (الطالبات).
٩٦%	٢٤	١٨
٩٦%	٢٤	تشجع إدارة الكلية الحوار المفتوح والأفكار لجميع المشاركين لتحسين العملية التعليمية.
١٠٠%	٢٥	١٩
١٠٠%	٢٥	يتم اعلان النتائج على الموقع الالكتروني بشكل دقيق.
المحور الرابع/ متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون		
١٠٠%	٢٥	١
٩٦%	٢٤	يتسم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بالتمكن من المحتوى التعليمي.
١٠٠%	٢٥	٢
١٠٠%	٢٥	يلتزم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بتوقيت المحاضرات.

٣	يستثمر المحاضرون الزمن الفعلي للتدريس بطريقة فعالة داخل المحاضرة.	٢٥	%١٠٠
٤	يظهر المحاضرون قدرا من الحماس للتدريس.	٢٥	%١٠٠
٥	يلتزم المحاضرون بعرض توصيف المقررات الدراسية في بداية عملية التدريس.	٢٥	%١٠٠
٦	يسعى المحاضرون إلى تحقيق أهداف التعلم بكل مقرر.	٢٥	%١٠٠
٧	يعتمد المحاضرون على التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم.	٢٥	%١٠٠
٨	يحرص المحاضرون على التنوع في استخدام وسائل الاتصال بالعملية التعليمية.	٢٥	%١٠٠
٩	يقوم المحاضرون بعرض أفكارهم بشكل جيد.	٢٥	%١٠٠
١٠	يقوم المحاضرون بإدارة المحاضرات بشكل متميز.	٢٥	%١٠٠
١١	يجيب المحاضرون على تساؤلات الطالبات.	٢٥	%١٠٠
١٢	يستخدم المحاضرون نظم التحفيز لأنشطة وجهود الطالبات.	٢٥	%١٠٠
١٣	يحرص المحاضرون على تحدى الطالبات لطرح الحلول من خلال عمليات العصف الذهني.	٢٥	%١٠٠
١٤	يقوم المحاضرون باشتراك الطالبات في إتخاذ بعض قرارات التعلم.	٢٥	%١٠٠
١٥	يحرص المحاضرون على احترام آراء الطالبات.	٢٥	%١٠٠
١٦	يشجع المحاضرون العمل الجماعي من قبل الطالبات.	٢٥	%١٠٠
١٧	يشجع المحاضرون الابداع والابتكار من قبل الطالبات.	٢٥	%١٠٠
١٨	يقوم المحاضرون بتوزيع المهام على الطالبات بشكل عادل.	٢٥	%١٠٠
١٩	يسعى المحاضرون إلى تحقيق الشفافية بالعملية التعليمية.	٢٥	%١٠٠
٢٠	يشارك المحاضرون الطالبات في اقتراح الحلول للمشكلات بالعملية التعليمية لضمان عدم تكرار الاخطاء.	٢٥	%١٠٠
٢١	يقوم المحاضرون باعلان النتائج للإمتحانات في الوقت المحدد.	٢٥	%١٠٠
المحور الخامس/ متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية			
١	تناسب محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.	٢٥	%١٠٠
٢	أهداف المقررات الدراسية واضحة ومحددة.	٢٥	%١٠٠
٣	يتم الالتزام بمحتوى توصيفات المقررات الدراسية.	٢٣	%٩٢
٤	يتشابه المحتوى الدراسي لبعض المقررات الدراسية.	٢٤	%٩٦
٥	تترابط المقررات الدراسية في أهدافها لتكمل بعضها البعض.	٢٤	%٩٦

٦	٢٥	١٠٠%	تهتم المقررات الدراسية بالجانب التطبيقي (تطبيقات - تصميم نماذج - امثلة).
المحور السادس/ متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم			
١	٢٥	١٠٠%	توجد قاعات تدريسية مناسبة للتدريس بمرحلة الدراسات العليا.
٢	٢٤	٩٦%	تتسم القاعات التدريسية بالنظافة.
٣	٢٤	٩٦%	تتسم القاعات التدريسية بالهدوء.
٤	٢٤	٩٦%	تتسم القاعات التدريسية بالتهوية الجيدة.
٥	٢٥	١٠٠%	توجد بالقاعات التدريسية شبكات للإنترنت.
٦	٢٥	١٠٠%	توجد بالقاعات التدريسية وسائط تكنولوجيا التعليم (داتا شو Data show - سبورة تفاعلية Hyper Board).
٧	٢٥	١٠٠%	المكتبة بالكلية بها مراجع كافية في مجال التخصص.
٨	٢٥	١٠٠%	يمكنك الوصول إلى الكتب داخل المكتبة بسهولة ودون تعقيد.
٩	٢٥	١٠٠%	تتيح بيئة المكتبة الفرصة للبحث والمعرفة بشكل جيد.
١٠	٢٥	١٠٠%	تحتوي المكتبة علي نسخ الكترونية من الكتب أو المجالات العلمية.
١١	٢٥	١٠٠%	يوجد بالكلية مرافق جيدة (دورات مياه - منشآت مثل القاعات التدريسية).
المحور السابع/ متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعلم			
١	٢٥	١٠٠%	توجد تقنيات للتعليم لدعم التعلم الإلكتروني بالكلية (إيميلات جامعية - منصات التعلم عن بعد).
٢	٢٥	١٠٠%	يتم الاستغلال الأمثل لوسائط تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية.
٣	٢٤	٩٦%	يتم الاستفادة من وسائط تكنولوجيا التعليم في تقليل الوقت اللازم للتعلم ونقل المعرفة.
٤	٢٥	١٠٠%	يتم التنوع في استخدام تقنيات التعليم بالعملية التعليمية.

ويوضح جدول (٥) النسب المئوية لآراء الخبراء حول محاور وعبارات استبيان رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة برنامج الدراسات العليا بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

جدول (٦)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول محاور وعبارات استبيان رأي أعضاء هيئة التدريس حول جودة برنامج الدراسات العليا بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن

ن = ٢٥

م	المحاور والعبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية لآراء الخبراء
	المحور الأول/ متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدراسات العليا.	٢٥	%١٠٠
١	أهداف البرنامج واضحة ومعلنة.	٢٥	%١٠٠
٢	يجذب البرنامج الطالبات للالتحاق بالبرنامج.	٢٤	%٩٦
٣	يتم تطوير البرنامج بشكل مستمر.	٢٢	%٨٨
٤	يتميز برنامج الدراسات العليا بالكلية عن برامج الدراسات العليا بالكلية الأخرى على مستوى الجمهورية.	٢٣	%٩٢
٥	يحقق البرنامج أهداف التعلم في ضوء متطلبات سوق العمل.	٢٤	%٩٦
٦	يطور البرنامج من الكفايات المهنية لدى الطالبات.	٢٥	%١٠٠
٧	عدد المقررات الدراسية بكل فصل دراسي مناسبة.	٢٥	%١٠٠
٨	تتكامل محتويات المقررات الدراسية مع بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج	٢٥	%١٠٠
٩	عدد الساعات المعتمدة الخاصة بكل مقرر مناسبة.	٢٥	%١٠٠
١٠	عدد سنوات الدراسة بمرحلة الدراسات العليا كافية للنمو المهني.	٢٥	%١٠٠
١١	تتناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية.	٢٥	%١٠٠
١٢	تحقق المقررات الاختيارية المتطلبات المهنية.	٢٥	%١٠٠
	المحور الثاني/ متطلبات منهجية كايزن والمتعلم	٢٥	%١٠٠
١	يسعى المتعلمون إلى تحقيق التميز والتفوق.	٢٤	%٩٦
٢	تتناسب إعداد الطالبات مع متطلبات التدريس.	٢٥	%١٠٠
٣	يشارك المتعلمون في تحديد محتوى التعلم.	٢٣	%٩٢
٤	تتعاون الطالبات سويا لانجاز مهام التعلم.	٢٥	%١٠٠
٥	تستخدم الطالبات التقنيات التعليمية الحديثة في أنشطة التعليم والتعلم.	٢٤	%٩٦
	المحور الثالث/ متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا	٢٥	%١٠٠
١	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالترابط وعدم التناقض.	٢٤	%٩٦
٢	تسعى الكلية إلى تطوير نظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا.	٢٣	%٩٢
٣	تشجع إدارة الكلية الحوار المفتوح والأفكار لجميع المشاركين لتحسين العملية التعليمية.	٢٣	%٩٢
٤	يشارك أعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا.	٢٤	%٩٦
٥	تمتلك إدارة الكلية فهما واضحا لما تريد أن يكون عليه نظام الدراسات العليا.	٢٥	%١٠٠

٦	٢٥	%١٠٠	تتسم القرارات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا بالمرونة.
المحور الرابع/ متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية			
١	٢٥	%١٠٠	تتناسب محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.
٢	٢٥	%١٠٠	أهداف المقررات الدراسية واضحة ومحددة.
٣	٢٥	%١٠٠	يتم الالتزام بمحتوى توصيفات المقررات الدراسية.
٤	٢٥	%١٠٠	يتشابه المحتوى الدراسي لبعض المقررات الدراسية.
٥	٢٥	%١٠٠	تترابط المقررات الدراسية في أهدافها لتكمل بعضها البعض.
٦	٢٥	%١٠٠	تهتم المقررات الدراسية بالجانب التطبيقي (تطبيقات - تصميم نماذج - امثلة).
المحور الخامس/ متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم			
١	٢٥	%١٠٠	توجد قاعات تدريسية مناسبة للتدريس بمرحلة الدراسات العليا.
٢	٢٤	%٩٦	تتسم القاعات التدريسية بالنظافة.
٣	٢٤	%٩٦	تتسم القاعات التدريسية بالهدوء.
٤	٢٣	%٩٢	تتسم القاعات التدريسية بالتهوية الجيدة.
٥	٢٥	%١٠٠	توجد بالقاعات التدريسية شبكات للإنترنت.
٦	٢٥	%١٠٠	توجد بالقاعات التدريسية وسائط تكنولوجيا التعليم (داتا شو Data show - سيورة تفاعلية Hyper Board).
٧	٢٥	%١٠٠	المكتبة بالكلية بها مراجع كافية في مجال التخصص.
٨	٢٥	%١٠٠	يمكنك الوصول إلى الكتب داخل المكتبة بسهولة ودون تعقيد.
٩	٢٥	%١٠٠	تتيح بيئة المكتبة الفرصة للبحث والمعرفة بشكل جيد.
١٠	٢٥	%١٠٠	تحتوي المكتبة علي نسخ الكترونية من الكتب أو المجالات العلمية.
١١	٢٥	%١٠٠	يوجد بالكلية مرافق جيدة (دورات مياه - منشآت مثل القاعات التدريسية).
المحور السادس/ متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم			
١	٢٥	%١٠٠	توجد تقنيات للتعليم لدعم التعلم الإلكتروني بالكلية (إيميلات جامعية - منصات التعلم عن بعد).
٢	٢٥	%١٠٠	يتم الاستغلال الأمثل لوسائط تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية.
٣	٢٥	%١٠٠	يتم الاستفادة من وسائط تكنولوجيا التعليم في تقليل الوقت اللازم للتعلم ونقل المعرفة
٤	٢٥	%١٠٠	يتم التنوع في استخدام تقنيات التعليم بالعملية التعليمية.

- حساب معامل الصدق والثبات لاستبيان أعضاء هيئة التدريس:

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي بطريقتين:

- معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور في استبيان رأى أعضاء هيئة التدريس حول جودة العملية التعليمية بالدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

- معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية في استبيان رأى أعضاء هيئة التدريس حول جودة العملية التعليمية بالدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن كما يوضح جدولى (٧، ٨).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور في استبيان رأى أعضاء هيئة التدريس حول جودة برنامج الدراسات العليا بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراة) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن

ن = ١٠

المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية) (٦ عبارات)			المحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدراسات العليا) (١٢ عبارة)		
رقم ر	العبارة	رقم العبارة	قيمة ر	العبارة	رقم العبارة
.841(**)	تتناسب محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.	٢٤	.987(**)	أهداف البرنامج واضحة ومعلنة.	١
.697(*)	أهداف المقررات الدراسية واضحة ومحددة.	٢٥	.914(**)	يجذب البرنامج الطالبات للالتحاق بالبرنامج.	٢
.920(**)	يتم الالتزام بمحتوى توصيفات	٢٦	.951(**)	يتم تطوير البرنامج بشكل مستمر.	٣

مجلد (٠٠٧٠) - العدد (٢) - فبراير ٢٠٢٢م

الموقع الإلكتروني: ijssa.journals.ekb.eg البريد الإلكتروني: ijssa@pef.helwan.edu.eg

	المقررات الدراسية.				
٥	يتميز برنامج الدراسات العليا بالكلية عن برامج الدراسات العليا بالكلية الاخرى على مستوى الجمهورية.	.914(**)	٢٧	يتشابه المحتوى الدراسي لبعض المقررات الدراسية.	.898(**)
٦	يحقق البرنامج أهداف التعلم في ضوء متطلبات سوق العمل.	.925(**)	٢٨	تترابط المقررات الدراسية في أهدافها لتكمل بعضها البعض.	.920(**)
٧	يطور البرنامج من الكفايات المهنية لدى الطالبات.	.987(**)	٢٩	تهتم المقررات الدراسية بالجانب التطبيقي (تطبيقات - تصميم نماذج - أمثلة)	.859(**)
٨	عدد المقررات الدراسية بكل فصل دراسي مناسبة.	.969(**)	المحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم) (١١) عبارة		
٩	تتكامل محتويات المقررات الدراسية مع بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج	.817(**)	٣٠	توجد قاعات تدريسية مناسبة للتدريس بمرحلة الدراسات العليا.	.980(**)
١٠	عدد الساعات المعتمدة الخاصة بكل مقرر مناسبة.	.987(**)	٣١	تتسم القاعات التدريسية بالنظافة.	.980(**)
١١	عدد سنوات الدراسة بمرحلة الدراسات العليا كافية للنمو المهني.	.987(**)	٣٢	تتسم القاعات التدريسية بالهدوء.	.980(**)
١٢	تتناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية.	.791(**)	٣٣	تتسم القاعات التدريسية بالتهوية الجيدة.	.980(**)
			٣٤	توجد بالقاعات التدريسية شبكات للإنترنت.	.911(**)
رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	٣٥	توجد بالقاعات التدريسية وسائط تكنولوجيا التعليم (داتا شو Data show - سبورة تفاعلية Hyper Board).	.664(*)
١٣	يسعى المتعلمون إلى تحقيق التميز والتفوق.	.848(**)	٣٦	المكتبة بالكلية بها مراجع كافية في مجال التخصص.	.687(*)
١٤	تتناسب أعداد الطالبات مع متطلبات	.953(**)	٣٧	يمكنك الوصول إلى الكتب	.916(**)

	التدريس.				
	داخل المكتبة بسهولة ودون تعقيد.				
١٥	يشارك المتعلمون في تحديد محتوى التعلم.	٣٨	.717(*)	تتيح بيئة المكتبة الفرصة للبحث والمعرفة بشكل جيد.	.828(**)
١٦	تتعاون الطالبات سويا لأنجاز مهام التعلم.	٣٩	.953(**)	تحتوي المكتبة علي نسخ الكترونية من الكتب أو المجالات العلمية.	.926(**)
١٧	تستخدم الطالبات التقنيات التعليمية الحديثة في أنشطة التعليم والتعلم.	٤٠	.878(**)	يوجد بالكلية مرافق جيدة (دورات مياه - منشآت مثل القاعات التدريسية).	.789(**)
المحور الثالث (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا) عبارات (٦)			المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم) عبارات (٤)		
رقم العبارة	العبارة	قيمة ر			
				توجد تقنيات للتعليم لدعم التعلم الإلكتروني بالكلية (ايميلات جامعية - منصات التعلم عن بعد).	.986(**)
١٨	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالترابط وعدم التناقض.	٤٢	.883(**)	يتم الاستغلال الأمثل لوسائل تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية.	.952(**)
١٩	تسعى الكلية بتطوير نظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا.	٤٣	.974(**)	يتم الاستفادة من وسائل تكنولوجيا التعليم في تقليل الوقت اللازم للتعلم ونقل المعرفة.	.952(**)
٢٠	تشجع إدارة الكلية الحوار المفتوح والأفكار لجميع المشاركين لتحسين العملية التعليمية.	٤٤	.935(**)	يتم التنوع في استخدام تقنيات التعليم بالعملية التعليمية.	.933(**)
٢١	يشارك أعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا.		.802(**)		

			0.853(**)	تمتلك إدارة الكلية فهما واضحا لما تريد أن يكون عليا نظام الدراسات العليا.	٢٢
			0.918(**)	تتسم القرارات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا بالمرونة.	٢٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٣ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٧) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يدل على صدق المقياس وبذلك تصبح عبارات المقياس (٤٤) عبارة في صورتها النهائية مرفق (٧).

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لرأى أعضاء هيئة التدريس حول جودة برنامج الدراسات العليا في ضوء نهجية كايزن

م	المحاور الفرعية	م	ع	معامل الارتباط
١	المحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدراسات العليا)	21.50	9.68	0.995(**)
٢	المحور الثاني (متطلبات منهجية كايزن والمتعلم)	8.00	3.30	0.975(**)
٣	المحور الثالث (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا)	10.70	4.45	0.986(**)
٤	المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية)	8.20	3.55	0.954(**)
٥	المحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم)	19.40	8.37	0.998(**)
٦	المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم)	7.20	3.36	0.986(**)
1	الدرجة الكلية	75.00	32.29	

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان لدى العينة قيد البحث مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لمحاور الاستمارة

- **ثبات الاختيار:** بعد التأكد من صدق الاستمارة تم حساب معاملات الثبات بإستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون). ويوضح ذلك جدول (٩)

جدول (٩)

معامل ثبات الاستمارة بإستخدام (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون)

ن = ١٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*.988
معامل جتمان	*.992
معامل الفا كرونباخ الجزء الأول	*.988
معامل الفا كرونباخ الجزء الثاني	*.986

يتضح من جدول (٩) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٩٨٨) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات الاستمارة

- حساب معامل الصدق والثبات لاستبيان برنامج الدبلوم

- حساب معامل الاتساق الداخلى

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلى بطريقتين:

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور في استمارة استطلاع رأي الدراسات حول جودة برنامج الدراسات العليا بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراة) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية في استمارة رأي الدراسات حول جودة برنامج الدراسات العليا بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراة) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن كما يوضح جدولى (١٠) و(١١)

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور في استمارة استطلاع رأى الدراسات حول جودة برنامج الدراسات العليا بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراة) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن

ن = ٨

المحور الأول (برنامج الدبلوم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) عبارة (١٣)		المحور الرابع (المحاضرون) عبارات (٢١)			المحور السابع (تقنيات التعليم) عبارات (٤)	
رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	رقم العبارة
١	أهداف البرنامج واضحة ومعلنة.	.988(**)	٤١	يتسم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بالتمكن من المحتوى التعليمي.	.986**	٧٩
				توجد تقنيات للتعليم لدعم التعلم الإلكتروني بالكلية (ايميلات - جامعية - منصات التعلم عن بعد).	.925**	
٢	يجذب البرنامج الطالبات للالتحاق بالبرنامج.	.960(**)	٤٢	يلتزم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بتوقيت المحاضرات.	.971**	٨٠
				يتم الاستغلال الامثل لوسائل تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية.	.859**	

.937**	يتم الاستفادة من وسائط تكنولوجيا التعليم في تقليل الوقت اللازم للتعلم ونقل المعرفة.	٨١	.971**	يستثمر المحاضرون الزمن الفعلي للتدريس بطريقة فعالة داخل المحاضرة.	٤٣	.975(**)	يتم تطوير البرنامج بشكل مستمر.	٣
.840**	يتم التنوع في استخدام تقنيات التعليم بالعملية التعليمية.	٨٢	.972**		٤٤	.960(**)	يتميز برنامج الدراسات العليا بالكلية عن برامج الدراسات العليا بالكلية الأخرى على مستوى الجمهورية.	٥
			.901**	يلتزم المحاضرون بعرض توصيف المقررات الدراسية في بداية عملية التدريس.	٤٥	.930(**)	يحقق البرنامج اهداف التعلم في ضوء متطلبات سوق العمل.	٦
			.969**	يسعى المحاضرون الى تحقيق اهداف التعلم بكل مقرر.	٤٦	.988°(**)	يطور البرنامج من الكفايات المهنية لدى الطالبات.	٧
			.883**	يعتمد المحاضرون على التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم.	٤٧	.987(**)	عدد المقررات الدراسية بكل فصل دراسي مناسبة.	٨

			.986**	يحرص المحاضرون على التنوع في استخدام وسائل الاتصال بالعملية التعليمية.	٤٨	.899(**)	تتكامل محتويات المقررات الدراسية مع بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج	٩
			.971**	يقوم المحاضرون بعرض افكارهم بشكل جيد.	٤٩	.988(**)	عدد الساعات المعتمدة الخاصة بكل مقرر مناسبة.	١٠
			.986**	يقوم المحاضرون بإدارة المحاضرات بشكل متميز.	٥٠	.988(**)	عدد سنوات الدراسة بمرحلة الدراسات العليا كافية للنمو المهني.	١١
			.958**	يجيب المحاضرون على تساؤلات الطالبات.	٥١	.888(**)	تتناسب المقررات الاجبارية مع اهداف العملية التعليمية.	١٢
			.971**	يستخدم المحاضرون نظم التحفيز لانشطة وجهد الطالبات.	٥٢	.899(**)	اهداف البرنامج واضحة ومعلنة.	١٣
			.687(*)	يحرص المحاضرون على تحدى الطالبات لطرح الطول من خلال عمليات العصف الذهني.	٥٣	المحور الثاني (اهداف برنامج الدبلوم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) (٨) عبارات		

رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	العبارة	قيمة ر
			٥٤	يقوم المحاضرون باشراك الطالبات في اتخاذ بعض قرارات التعلم.	٠.٩٢٤**
١٤	تطبيق المعارف التخصصية في مجال مهنة التدريس.	٠.٩٦٣(**)	٥٥	يحرص المحاضرون على احترام اراء الطالبات.	٠.٩٨٦**
١٥	تحديد المشكلات المتعلقة بالمهنة بشكل جيد.	٠.٦٨٢(**)	٥٦	يشجع المحاضرون العمل الجماعي من قبل الطالبات.	٠.٩٥١**
١٦	اقتراح الحلول للمشكلات المتعلقة بالمهنة.	٠.٩٦٣(**)	٥٧	يشجع المحاضرون الابداع والابتكار من قبل الطالبات.	٠.٨٦٦**
١٧	قيادة فريق للعمل بمهنة التدريس.	٠.٩٣٠(**)	٥٨	يقوم المحاضرون بتوزيع المهام على الطالبات بشكل عادل.	٠.٩٨٦**
١٨	توظيف الموارد المتاحة بالبيئة المدرسية لتحقيق أهداف التعلم.	٠.٩٣٠(**)	٥٩	يسعى المحاضرون الى تحقيق الشفافية بالعملية التعليمية.	٠.٥٥٩**

			.941**	يشارك المحاضرون الطالبات في اقتراح الحلول للمشكلات بالعملية التعليمية لضمان عدم تكرار الاخطاء.	٦٠	.991(**)	الالتزام بالنزاهة أثناء ممارسة المهنة.	١٩
			.892**	يقوم المحاضرون باعلان النتائج للإمتحانات في الوقت المحدد.	٦١	.864(**)	القدرة على التنمية الذاتية مهنيًا.	٢٠
			المحور الخامس (المناهج الدراسية) عبارات (٦)			.893(**)	توظيف تكنولوجيا التعليم في مجال المهنة.	٢١
			قيمة ر	العبارة	رقم العبارة	المحور الثالث (نظم الادارة بمرحلة الدراسات العليا) (١٩) عبارة		
			.889**	تتناسب محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.	٦٢	قيمة ر	العبارة	رقم العبارة
			.853**	اهداف المقررات الدراسية واضحة ومحددة.	٦٣	.681**	توجد بالكلية الية واضحة لإخطار جميع المستفيدين على اللوائح والانتظمة والمستجدات.	٢٢

			.846 ^{°°}	يتم الالتزام بمحتوى توصيفات المقررات الدراسية.	٦٤	.808 ^{°°}	الاجراءات الادارية بمرحلة الدراسات العليا معلنة لكل المستفيدين.	٢٣	
			.985 ^{°°}	يتشابه المحتوى الدراسي لبعض المقررات الدراسية.	٦٥	.746 ^{°°}	تتسم قرارات ادارة الدراسات العليا بالترايب.	٢٤	
			.965 ^{°°}	تترابط المقررات الدراسية في اهدافها لتكمل بعضها البعض.	٦٦	.780 ^{°°}	تتسم قرارات ادارة الدراسات العليا بالمرونة.	٢٥	
			.979 ^{°°}	تهتم المقررات الدراسية بالجانب التطبيقي (تطبيقات - تصميم نماذج - امثلة)	٦٧	.885 ^{°°}	تتسم اجراءات التسجيل بمرحلة الدراسات العليا بالسهولة والبعد عن التعقيد.	٢٦	
			المحور السادس (بيئة التعلم) عبارة (١١)				.953 ^{°°}	يظهر الموظفين بشئون الدراسات العليا الحماس للعمل لتنفيذ المهام المطلوبة.	٢٧
			قيمة ر	العبارة	رقم العبارة	.898 ^{°°}	يتم تنفيذ المهام المطلوبة بشئون الدراسات العليا الخاصة بالتسجيل بدقة وسرعة.	٢٨	
			.939 ^{°°}	توجد قاعات تدريسية مناسبة للتدريس بمرحلة الدراسات العليا.	٦٨	.937 ^{°°}	يتسم قسم شئون الدراسات العليا بالتنظيم والترتيب للملفات.	٢٩	

			.923**	تتسم القاعات التدريسية بالنظافة.	٦٩	.947**	توفر الكلية الوسائل التكنولوجية المناسبة لتسهيل الاعمال بشئون الدراسات العليا (الكمبيوتر - الطابعات).	٣٠
			.977**	تتسم القاعات التدريسية بالهدوء.	٧٠	.971**	المصروفات الدراسية مناسبة لمتطلبات التعليم والتعلم.	٣١
			.995**	تتسم القاعات التدريسية بالتهوية الجيدة.	٧١	.971**	يتم استطلاع اراء الطالبات الكترونيا في قياس مستوى التعليم بالمقررات.	٣٢
			.928**	توجد بالقاعات التدريسية شبكات للانترنت.	٧٢	.971**	يتم تسجيل المقررات بشكل يتميز بالسهولة.	٣٣
			.977**	توجد بالقاعات التدريسية وسائط تكنولوجيا التعليم (داتا شو Data show - سيورة تفاعلية Hyper Board).	٧٣	.943**	الزمن المخصص لتسجيل المقررات مناسب.	٣٤
			.977**	المكتبة بالكلية بها مراجع كافية في مجال التخصص.	٧٤	.882**	يوجد موقع الالكتروني لتسجيل المقررات.	٣٥

			.913**	يمكنك الوصول الى الكتب داخل المكتبة بسهولة ودون تعقيد.	٧٥	.879**	يقوم المرشد الاكاديمي بدوره في التوجيه للمقررات بشكل جيد.	٣٦
			.928**	تتيح بيئة المكتبة الفرصة للبحث والمعرفة بشكل جيد.	٧٦	.920**	يشارك الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرارات الخاصة بمرحلة الدراسات العليا.	٣٧
			.805**	تحتوي المكتبة علي نسخ الكترونية من الكتب أو المجالات العلمية.	٧٧	.923**	يتم اتخاذ القرارات في صالح المستفيدين (الطالبات).	٣٨
			.870**	يوجد بالكلية مرافق جيدة (دورات مياه - منشآت مثل القاعات التدريسية).	٧٨	.949**	تشجع ادارة الكلية الحوار المفتوح والافكار لجميع المشاركين لتحسين العملية التعليمية.	٣٩
						.915**	يتم اعلان النتائج على الموقع الالكتروني بشكل دقيق.	٤٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية = ٢٣

يتضح من جدول (١٠) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية،

مما يدل على صدق المقياس وبذلك تصبح عبارات المقياس (٨٢) عبارة في صورتها النهائية مرفق (٤).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لراى الدراسات حول جودة برنامج الدراسات العليا بمرحلة (الدبلوم) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن

م	المحاور الفرعية	م	ع	معامل الارتباط
١	المحور الأول (برنامج الدبلوم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية)	25.4000	11.27682	.999**
٢	المحور الثاني (اهداف برنامج الدبلوم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية)	15.2000	6.72062	.990**
٣	المحور الثالث (نظم الادارة بمرحلة الدراسات العليا)	37.2500	15.59055	.995**
٤	المحور الرابع (المحاضرون)	40.8000	18.14754	.998**
٥	المحور الخامس (المناهج الدراسية)	11.1200	4.59456	.995**
٦	المحور السادس (بيئة التعلم)	20.7600	9.00130	.997**
٧	المحور السابع (تقنيات التعليم) (٤) عبارات	7.6000	3.26599	.906**
1	الدرجة الكلية	160.5417	67.78930	

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور الاستمارة والمجموع الكلى للاستمارة لدى العينة قيد البحث مما يدل على صدق الإتساق الداخلى لمحاور الاستمارة.

ثبات الاختيار: بعد التأكد من صدق الاستمارة تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون). ويوضح ذلك جدول (١٢).

جدول (١٢)

معامل ثبات الاستمارة باستخدام (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون)

ن = ٨

البيان	القيمة
--------	--------

*.996	معامل الارتباط بين الجزئين
*.998	معامل جتمان
*.995	معامل الفا كرونباخ الجزء الأول
*.995	معامل الفا كرونباخ الجزء الثاني

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٩٩٦) وهى قيمة مرضية لقبول

ثبات الاستمارة

- حساب معامل الصدق والثبات لاستبيان برنامج الماجستير

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلى بطريقتين:

- معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور في استبيان رأى الدراسات حول

جودة برنامج (الماجستير) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن

- معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية في استبيان رأى الدراسات حول جودة برنامج

(الماجستير) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن كما يوضح

جدولى (١٣، ١٤)

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور في استبيان رأى الدراسات حول جودة برنامج (الماجستير) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن

ن = ١٠

المحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الماجستير) (١٣) عبارة			المحور الثالث (متطلبات منهجية كايزن وأنظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا) (١٩) عبارة			تابع المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون)			تابع المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم) (٤) عبارات		
رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	العبارة	قيمة ر
١	أهداف البرنامج واضحة ومعلنة.	.987**	٢٤	توجد بالكلية الية واضحة لإخطار جميع المستفيدين على اللوائح والأنظمة والمستجدات.	.715**	٤٨	يسعى المحاضرون إلى تحقيق أهداف التعلم بكل مقرر.	.952**	٧١	تتسم القاعات التدريسية بالنظافة.	.839**
٢	يجذب البرنامج الطالبات للالتحاق بالبرنامج.	.953**	٢٥	الاجراءات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا معلنة لكل المستفيدين.	.810**	٤٩	يعتمد المحاضرون على التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم.	.923**	٧٢	تتسم القاعات التدريسية بالهدوء.	.901**

٣	يحقّق البرنامج توقعات الطالبات.	.971**	٢٦	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالترابط.	.853**	٥٠	يحرص المحاضرون على التنوع في استخدام وسائل الاتصال بالعملية التعليمية.	.982**	٧٣	تتسم القاعات التدريسية بالتهوية الجيدة.	.931**
٤	يتم تطوير البرنامج بشكل مستمر.	.953**	٢٧	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالمرونة.	.961**	٥١	يقوم المحاضرون بعرض أفكارهم بشكل جيد.	.989**	٧٤	توجد بالقاعات التدريسية شبكات للإنترنت.	.974**
٥	يتميز برنامج الدراسات العليا بالكلية عن برامج الدراسات العليا بالكلية الأخرى على مستوى الجمهورية.	.931**	٢٨	تتسم اجراءات التسجيل بمرحلة الدراسات العليا بالسهولة والبعد عن التعقيد.	.868**	٥٢	يقوم المحاضرون بإدارة المحاضرات بشكل متميز.	.909**	٧٥	توجد بالقاعات التدريسية وسائط تكنولوجيا التعليم (داتا شو Data show - سبورة تفاعلية Hyper Board).	.986**
٦	يحقّق البرنامج أهداف التعلم في ضوء متطلبات سوق العمل.	.987**	٢٩	يظهر الموظفون بشئون الدراسات العليا الحماس للعمل لتنفيذ المهام المطلوبة.	.935**	٥٣	يجيب المحاضرون على تساؤلات الطالبات.	.982**	٧٦	المكتبة بالكلية بها مراجع كافية في مجال التخصص.	.986**

٧	يطور البرنامج من الكفايات المهنية لدى الطالبات.	٩٨٩**	٣٠	يتم تنفيذ المهام المطلوبة بشئون الدراسات العليا الخاصة بالتسجيل بدقة وسرعة.	٨٣٩**	٥٤	يستخدم المحاضرون نظم التحفيز لأنشطة وجهود الطالبات.	٨٧٤**	٧٧	يمكنك الوصول إلى الكتب داخل المكتبة بسهولة ودون تعقيد.	٩٦٠**
٨	عدد المقررات الدراسية بكل فصل دراسي مناسب.	٩٠٥**	٣١	يتسم قسم شئون الدراسات العليا بالتنظيم والترتيب للملفات.	٩١٥**	٥٥	يحرص المحاضرون على تحدى الطالبات لطرح الحلول من خلال عمليات العصف الذهني.	٨٩٦**	٧٨	تتيح بيئة المكتبة الفرصة للبحث والمعرفة بشكل جيد.	٩٥٨**
٩	تتكامل محتويات المقررات الدراسية مع بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج.	٩٨٧**	٣٢	توفر الكلية الوسائل التكنولوجية المناسبة لتسهيل الاعمال بشئون الدراسات العليا (الكمبيوتر - الطابعات).	٨٦٩**	٥٦	يقوم المحاضرون باشتراك الطالبات في إتخاذ بعض قرارات التعلم.	٩٠٩**	٧٩	تحتوي المكتبة علي نسخ الكترونية من الكتب أو المجالات العلمية.	٨٧٣**
١٠	عدد الساعات المعتمدة الخاصة بكل مقرر مناسبة.	٩٨٧**	٣٣	المصروفات الدراسية مناسبة لمتطلبات التعليم والتعلم.	٩٧٧**	٥٧	يحرص المحاضرون على احترام آراء الطالبات.	٨١٨**	٨٠	يوجد بالكلية مرافق جيدة (دورات مياه - منشآت مثل القاعات التدريسية).	٨٣٩**

١١	عدد سنوات الدراسة بمرحلة الدراسات العليا كافية للنمو المهني.	٣٤	.893**	٥٨	يشجع المحاضرون العمل الجماعي من قبل الطالبات.	.946**	٥٨	المحور السابع (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم)
١٢	تتناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية.	٣٥	.905**	٥٩	يشجع المحاضرون الابداع والابتكار من قبل الطالبات.	.888**	٨١	توجد تقنيات للتعليم لدعم التعلم الإلكتروني بالكلية (ايميلات جامعية - منصات التعلم عن بعد).
١٣	تحقق المقررات الاختيارية متطلباتك المهنية.	٣٦	.827**	٦٠	يقوم المحاضرون بتوزيع المهام على الطالبات بشكل عادل.	.844**	٨٢	يتم الاستغلال الأمثل لوسائط تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية.
	المحور الثاني (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) عبارات (١٠)	٣٧	.930**	٦١	يسعى المحاضرون إلى تحقيق الشفافية بالعملية التعليمية.	.909**	٨٣	يتم الاستفادة من وسائط تكنولوجيا التعليم في تقليل الوقت اللازم للتعلم ونقل المعرفة.

رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	٣٨	يقوم المرشد الاكاديمي بدوره في التوجيه للمقررات بشكل جيد.	٦٢	٠.٨٩٤**	٨٤	٠.٩٠٩**	يشارك المحاضرون الطالبات في اقتراح الحلول للمشكلات بالعملية التعليمية لضمان عدم تكرار الاخطاء.	٠.٨٨٨**	يتم التنوع في استخدام تقنيات التعليم بالعملية التعليمية.
١٤	تطبيق اساسيات البحث العلمى في محتوى الرسالة العلمية.	٠.٩٤٩**	٣٩	يشارك الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الخاصة بمرحلة الدراسات العليا.	٦٣	٠.٩٥٦**		٠.٩٨٩**	يقوم المحاضرون باعلان النتائج للإمتحانات في الوقت المحدد.		
١٥	تطبيق المنهج التحليلى في مجال المهنة.	٠.٦٧٨**	٤٠	يتم إتخاذ القرارات في صالح المستفيدين (الطالبات).		٠.٨٨٦**			المحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية)		
١٦	دمج المعارف المتخصصة في مجال المهنة.	٠.٩٤٩**	٤١	تشجع إدارة الكلية الحوار المفتوح والأفكار لجميع المشاركين لتحسين العملية التعليمية.	٦٤	٠.٩٧٧**		٠.٨٦٣**	تتناسب محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.		

			.904**	أهداف المقررات الدراسية واضحة ومحددة.	٦٥	.961**	يتم اعلان النتائج على الموقع الالكتروني بشكل دقيق.	٤٢	.912**	ادراك النظريات الحديثة في مجال مهنة التدريس.	١٧
			.743**	يتم الالتزام بمحتوى توصيفات المقررات الدراسية.	٦٦	المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون) (٢١) عبارات			.912**	ايجاد حلول مبتكرة للمشكلات المهنية.	١٨
			.804**	يتشابه المحتوى الدراسي لبعض المقررات الدراسية.	٦٧	.969**	يتسم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بالتمكن من المحتوى التعليمي.	٤٣	.950**	اتقان نطاقا واسعا من المهارات المهنية التخصصية.	١٩
			.793**	تترابط المقررات الدراسية في أهدافها لتكمل بعضها البعض.	٦٨	.970**	يلتزم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بتوقيت المحاضرات.	٤٤	.841**	تطوير طرق واساليب جديدة لمزاولة مهنة التدريس.	٢٠
			.784**	تهتم المقررات الدراسية بالجانب التطبيقي (تطبيقات - تصميم نماذج - أمثلة)	٦٩	.982**	يستثمر المحاضرون الزمن الفعلي للتدريس بطريقة فعالة داخل المحاضرة.	٤٥	.893**	توظيف تكنولوجيا التعليم في مجال المهنة.	٢١

			المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم)			.952**	يظهر المحاضرون قدرا من الحماس للتدريس.	٤٦	.789**	قيادة اكثر من فريق للعمل في مواقف مهنية متعددة.	٢٢
			توجد قاعات تدريسية مناسبة للتدريس بمرحلة الدراسات العليا.	٧٠	**٧٤٤.	يلتزم المحاضرون بعرض توصيف المقررات الدراسية في بداية عملية التدريس.	٤٧	**٧٨٥.	توظيف الموارد المتاحة بكفاءة.	٢٣	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٣ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (١٣) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يدل على صدق المقياس وبذلك تصبح عبارات المقياس (٨٤) عبارة في صورتها النهائية مرفق (٥).

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لرأى الدراسات حول جودة برنامج (الماجستير) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن

م	المحاور الفرعية	م	ع	معامل الارتباط
١	المحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الماجستير)	23.3200	10.40721	.996**
٢	المحور الثاني (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية)	18.6400	8.15925	.986**
٣	المحور الثالث (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة نظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا)	34.6400	15.04958	.994**
٤	المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون)	40.1200	17.85198	.998**
٥	المحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية)	11.2000	4.50000	.970**
٦	المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم)	21.8400	9.48543	.992**
٧	المحور السابع (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم)	7.2400	3.30757	.942**
1	الدرجة الكلية	157.0000	68.06676	

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي الاستبيان لدى العينة قيد البحث مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لمحاور الاستبيان.

ثبات الاختبار: بعد التأكد من صدق الاستبيان تم حساب معاملات الثبات بإستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سييرمان براون). ويوضح ذلك جدول (١٥)

جدول (١٥)

معامل ثبات الاستمارة بإستخدام (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سييرمان براون)

ن = ١٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*.998
معامل جتمان	*.999

*.994	معامل الفا كرونباخ الجزء الأول
*.993	معامل الفا كرونباخ الجزء الثاني

ينتضح من جدول (١٥) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٩٩٨) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات الاستبيا

• حساب الصدق والثبات لبرنامج الدكتوراه:

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلى بطريقتين:

- معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور في استبيان رأى الدراسات حول جودة برنامج (الدكتوراة) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن
- معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية في استبيان رأى الدراسات حول جودة برنامج (الدكتوراة) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن كما يوضح جدولى (١٦) و(١٧).

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور في استبيان رأى الدراسات حول جودة برنامج (الدكتوراة) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن

ن = ٨

المحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الماجستير) (١٣) عبارة			المحور الثالث (متطلبات منهجية كايزن وأنظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا) (١٩) عبارة			تابع المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون)			تابع المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم) (٤) عبارات		
رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	العبارة	قيمة ر	رقم العبارة	العبارة	قيمة ر
١	أهداف البرنامج واضحة ومعلنة.	.986**	٦٢	توجد بالكلية الية واضحة لإخطار جميع المستفيدين على اللوائح والأنظمة والمستجدات.	٥٢	يحرص المحاضرون على التنوع في إستخدام وسائل الاتصال بالعملية التعليمية.	٨٢	توجد تقنيات للتعليم لدعم التعلم الإلكتروني بالكلية.	.875**		
٢	يجذب البرنامج الطالبات للالتحاق بالبرنامج.	.959**	٧٢	الاجراءات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا معلنة لكل المستفيدين.	٥٣	يقوم المحاضرون بعرض أفكارهم بشكل جيد.	٨٣	يتم الاستغلال الأمثل لوسائط تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية.	.884**		
٣	يحقق البرنامج توقعات الطالبات.	.974**	٨٢	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالترابط.	٥٤	يقوم المحاضرون بإدارة المحاضرات بشكل متميز.	٨٤	يتم الاستفادة من وسائط تكنولوجيا التعليم في تقليل الوقت اللازم للتعلم ونقل المعرفة.	.885**		

٤	يتم تطوير البرنامج بشكل مستمر.	.959**	٩٢	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالمرونة.	٥٥	يجيب المحاضرون على تساؤلات الطالبات.	.893**	٨٥	يتم التنوع في استخدام تقنيات التعليم بالعملية التعليمية.	.907**
٥	يتميز برنامج الدراسات العليا بالكلية عن برامج الدراسات العليا بالكليات الاخرى على مستوى الجمهورية.	.928**	٣٠	تتسم اجراءات التسجيل بمرحلة الدراسات العليا بالسهولة والبعد عن التعقيد.	٥٦	يستخدم المحاضرون نظم التحفيز لأنشطة وجهود الطالبات.	.908**			
٦	يحقق البرنامج أهداف التعلم في ضوء متطلبات سوق العمل.	.986**	٣١	يظهر الموظفون بشئون الدراسات العليا الحماس للعمل لتنفيذ المهام المطلوبة.	٥٧	يحرص المحاضرون على تحدى الطالبات لطرح الحلول من خلال عمليات العصف الذهني.	.814**			
٧	يطور البرنامج من الكفايات المهنية لدى الطالبات.	.988**	٣٢	يتم تنفيذ المهام المطلوبة بشئون الدراسات العليا الخاصة بالتسجيل بدقة وسرعة.	٥٨	يقوم المحاضرون باشارك الطالبات في إتخاذ بعض قرارات التعلم.	.982**			

			661**	يحرص المحاضرون على احترام آراء الطالبات.	٥٩	يتسم قسم شئون الدراسات العليا بالتنظيم والترتيب للملفات.	٣٣	905**	عدد المقررات الدراسية بكل فصل دراسي مناسب.	٨
			982**	يشجع المحاضرون العمل الجماعي من قبل الطالبات.	٦٠	توفر الكلية الوسائل التكنولوجية المناسبة لتسهيل الاعمال بشئون الدراسات العليا (الكمبيوتر - الطابعات).	٣٤	986**	تتكامل محتويات المقررات الدراسية مع بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج.	٩
			908**	يشجع المحاضرون الابداع والابتكار من قبل الطالبات.	٦١	المصروفات الدراسية مناسبة لمتطلبات التعليم والتعلم.	٣٥	986**	عدد الساعات المعتمدة الخاصة بكل مقرر مناسبة.	١٠
			908**	يقوم المحاضرون بتوزيع المهام على الطالبات بشكل عادل.	٦٢	يتم استطلاع آراء الطالبات الكترونيا في قياس مستوى التعليم بالمقررات.	٣٦	893**	عدد سنوات الدراسة بمرحلة الدراسات العليا كافية للنمو المهني.	١١
			988**	يسعى المحاضرون إلى تحقيق الشفافية بالعملية التعليمية.	٦٣	يتم تسجيل المقررات بشكل يتميز بالسهولة.	٣٧	905**	تتناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية.	١٢

			يشارك المحاضرون الطالبات في اقتراح الحلول للمشكلات بالعملية التعليمية لضمان عدم تكرار الأخطاء.	٦٤		الزمن المخصص لتسجيل المقررات مناسب.	٣٨	.825**	تحقق المقررات الاختيارية متطلباتك المهنية.	١٣
			يقوم المحاضرون باعلان النتائج للإمتحانات في الوقت المحدد.	٦٥		يوجد موقع الكترونى لتسجيل المقررات.	٣٩		المحور الثانى (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) عبارات (١٢)	
			المحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية) (٦) عبارات			يقوم المرشد الاكاديمى بدوره في التوجيه للمقررات بشكل جيد.	٤٠	قيمة ر	العبارة	رقم العبارة
			تتناسب محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.	٦٦		يشارك الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الخاصة بمرحلة الدراسات العليا.	٤١	.954**	تطبيق اساسيات البحث العلمى في محتوى الرسالة العلمية.	١٤

			.777**	أهداف المقررات الدراسية واضحة ومحددة.	٦٧	يتم إتخاذ القرارات في صالح المستفيدين (الطالبات).	٤٢	.676**	تطبيق المنهج التحليلي في مجال المهنة.	١٥
			.829**	يتم الالتزام بمحتوى توصيفات المقررات الدراسية.	٦٨	تشجع إدارة الكلية الحوار المفتوح والأفكار لجميع المشاركين لتحسين العملية التعليمية.	٤٣	.954**	دمج المعارف المتخصصة في مجال المهنة.	١٦
			.796**	يتشابه المحتوى الدراسي لبعض المقررات الدراسية.	٦٩	يتم إعلان النتائج على الموقع الإلكتروني بشكل دقيق.	٤٤	.915**	ادراك النظريات الحديثة في مجال مهنة التدريس.	١٧
			.912**	تترابط المقررات الدراسية في أهدافها لتكامل بعضها البعض.	٧٠	المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون) (٢١) عبارات		.915**	ايجاد حلول مبتكرة للمشكلات المهنية.	١٨
			.915**	تهتم المقررات الدراسية بالجانب التطبيقي (تطبيقات - تصميم نماذج - أمثلة)	٧١	يتسم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بالتمكن من المحتوى التعليمي.	٤٥	.943**	اتقان نطاقا واسعا من المهارات المهنية التخصصية.	١٩

			المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم) (١٠) عبارات		.952**	يلتزم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بتوقيت المحاضرات.	٤٦	.823**	تطوير طرق واساليب جديدة لمزاولة مهنة التدريس.	٢٠
			توجد قاعات تدريسية مناسبة للتدريس بمرحلة الدراسات العليا.	٧٢	.747**	يستثمر المحاضرون الزمن الفعلي للتدريس بطريقة فعالة داخل المحاضرة.	٤٧	.903**	توظيف تكنولوجيا التعليم في مجال المهنة.	٢١
			تتسم القاعات التدريسية بالنظافة.	٧٣	.952**	يظهر المحاضرون قدرا من الحماس للتدريس.	٤٨	.772**	قيادة اكثر من فريق للعمل في مواقف مهنية متعددة.	٢٢
			تتسم القاعات التدريسية بالهدوء.	٧٤	.926**	يلتزم المحاضرون بعرض توصيف المقررات الدراسية في بداية عملية التدريس.	٤٩	.785**	توظيف الموارد المتاحة بكفاءة.	٢٣
			تتسم القاعات التدريسية بالتهوية الجيدة.	٧٥	.982**	يسعى المحاضرون إلى تحقيق أهداف التعلم بكل مقرر.	٥٠	.698**	العمل على ايجاد موارد جديدة ببيئة التعليم والتعلم.	٢٤

			.991**	توجد بالقاعات التدريسية شبكات للإنترنت.	٧٦	.988**	يعتمد المحاضرون على التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم.	٥١	.747**	الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة.	٢٥
			.970**	توجد بالقاعات التدريسية وسائط تكنولوجيا التعليم (داتا شو Data show - سيورة تفاعلية Hyper Board).	٧٧						
			.966**	المكتبة بالكلية بها مراجع كافية في مجال التخصص.	٧٨						
			.891**	يمكنك الوصول إلى الكتب داخل المكتبة بسهولة ودون تعقيد.	٧٩						
			.819**	تتيح بيئة المكتبة الفرصة للبحث والمعرفة بشكل جيد.	٨٠						

			يوجد بالكلية مرافق جيدة (دورات مياه - منشآت).	٨١						
--	--	--	---	----	--	--	--	--	--	--

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٢٣ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (١٦) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يدل على صدق المقياس وبذلك تصبح عبارات المقياس (٨٥) عبارة في صورتها النهائية مرفق (٦).

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لرأى الدراسات حول جودة برنامج (الدكتوراة) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء منهجية كايزن

م	المحاور الفرعية	م	ع	معامل الارتباط
١	المحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدراسات العليا)	23.4000	10.33199	.996**
٢	المحور الثانى (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية)	20.3600	8.80284	.991**
٣	المحور الثالث (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا)	36.8400	16.38770	.997**
٤	المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون)	40.2000	17.68945	.999**
٥	المحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية)	11.1600	4.41286	.961**
٦	المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم)	20.0000	8.77971	.990**
٧	المحور السابع (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم)	7.1200	3.40735	.949**
1	الدرجة الكلية	159.0800	69.18870	

يتضح من جدول (١٧) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلى للاستبيان لدى العينة قيد البحث مما يدل على صدق الإتساق الداخلى لمحاور الاستبيان.

ثبات الاختبار: بعد التأكد من صدق الاستبيان تم حساب معاملات الثبات بإستخدام معامل ثبات(الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون). ويوضح ذلك جدول (١٨)

جدول (١٨)

معامل ثبات الاستبيان باستخدام (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون)

ن = ٨

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*.998
معامل جتمان	*.999
معامل الفا كرونباخ الجزء الأول	*.994
معامل الفا كرونباخ الجزء الثاني	*.994

يتضح من جدول (١٨) أن معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٩٩٨) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات

الاستبيان

- المرحلة الرابعة (تنفيذ التجربة):

قامت الباحثتان بإعداد الاستبيانات الكترونياً وتطبيقها على الثلاث مراحل للدراسات العليا ببرنامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه)، وكذلك على أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس لبرنامج الدراسات العليا، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٥/٤ إلى ٢٠٢١/٥/٢٥.

- عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

عرض نتائج رأى الدراسات حول جودة برنامج (الدبلوم) في ضوء منهجية كايزن

جدول (١٩)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدبلوم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية)

ن = ٩

م	العبارات	أوافق		التي حد ما		لا أوافق		الترتيب	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	أهداف البرنامج واضحة ومعلنة.	9	100.00%		0.00%		0.00%	1	*18.00
٢	يجذب البرنامج الطالبات للالتحاق بالبرنامج.	9	100.00%		0.00%		0.00%	1	*18.00

مجلة (٠٠٧٠) - العدد (٢) - فبراير ٢٠٢٢م

*12.67	2	96.30%	0.00%		11.11%	1	88.89%	8	يحق البرنامج توقعات الطالبات.	٣
*8.67	3	92.59%	0.00%		22.22%	2	77.78%	7	يتم تطوير البرنامج بشكل مستمر.	٤
*12.67	2	96.30%	0.00%		11.11%	1	88.89%	8	يتميز برنامج الدراسات العليا بالكلية عن برامج الدراسات العليا بالكلية الاخرى على مستوى الجمهورية.	٥
*12.67	2	96.30%	0.00%		11.11%	1	88.89%	8	يحق البرنامج أهداف التعلم في ضوء متطلبات سوق العمل.	٦
*12.67	2	96.30%	0.00%		11.11%	1	88.89%	8	يطور البرنامج من الكفايات المهنية لدى الطالبات.	٧
*12.67	2	96.30%	0.00%		11.11%	1	88.89%	8	عدد المقررات الدراسية بكل فصل دراسي مناسب.	٨
*12.67	2	96.30%	0.00%		11.11%	1	88.89%	8	تتكامل محتويات المقررات الدراسية مع بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج.	٩
*8.67	3	92.59%	0.00%		22.22%	2	77.78%	7	عدد الساعات المعتمدة الخاصة بكل مقرر مناسبة.	١٠
*8.00	4	88.89%	11.11%	١	11.11%	1	77.78%	7	عدد سنوات الدراسة بمرحلة الدراسات العليا كافية للنمو المهني.	١١

١٢	تتناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية.	7	77.78%	2	22.22%	0.00%	92.59%	3	*8.67
١٣	تحقق المقررات الاختيارية متطلباتك المهنية.	9	100.00%		0.00%	0.00%	100.00%	1	*18.00

*- ٢١ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٩) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخاص (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدبلوم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً بنسب تراوحت ما بين (٨٨.٨٩% - ١٠٠.٠٠%).

جدول (٢٠)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، ٢١ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدبلوم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

ن = ٩

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الترتيب	٢١
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٤	تطبيق المعارف التخصصية في مجال مهنة التدريس.	9	100.00%		0.00%	0	0.00%	1	*18.00
١٥	تحديد المشكلات المتعلقة بالمهنة بشكل جيد.	7	77.78%	2	22.22%	0	0.00%	3	*8.67
١٦	اقتراح الحلول للمشكلات المتعلقة بالمهنة.	7	77.78%	2	22.22%	0	0.00%	3	*8.67
١٧	قيادة فريق للعمل بمهنة التدريس.	9	100.00%		0.00%	0	0.00%	1	*18.00
١٨	توظيف الموارد المتاحة بالبيئة المدرسية لتحقيق أهداف التعلم.	8	88.89%	1	11.11%	0	0.00%	2	*12.67
١٩	الالتزام بالنزاهة أثناء ممارسة المهنة.	8	88.89%	1	11.11%	0	0.00%	2	*12.67
٢٠	القدرة على التنمية الذاتية مهنيًا.	9	100.00%		0.00%	0	0.00%	1	*18.00
٢١	توظيف تكنولوجيا التعليم في مجال المهنة.	7	77.78%	2	22.22%	0	0.00%	3	*8.67

*- ٢١ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٠) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخاص (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدبلوم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٩٢.٥٩% - ١٠٠.٠٠%).

جدول (٢١)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢٤ لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدبلوم)

ن = ٩

م	العبارات	أوافق		الذي حد ما		لا أوافق		الوزن الترجيحي	الترتيب ب	كا ٢٤
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢٢	توجد بالكلية الية واضحة لإخطار جميع المستفيدين على اللوائح والأنظمة والمستجدات.	7	77.78%	2	22.22%	0	0.00%	92.59%	3	*8.67
٢٣	الاجراءات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا معلنة لكل المستفيدين.	8	88.89%	1	11.11%	0	0.00%	96.30%	2	*12.67
٢٤	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالترابط.	8	88.89%	1	11.11%	0	0.00%	96.30%	2	*12.67
٢٥	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالمرونة.	8	88.89%	1	11.11%	0	0.00%	96.30%	2	*12.67
٢٦	تتسم اجراءات التسجيل بمرحلة الدراسات العليا بالسهولة والبعد عن التعقيد.	8	88.89%	1	11.11%	0	0.00%	96.30%	2	*12.67
٢٧	يظهر الموظفين بشئون الدراسات العليا الحماس للعمل لتنفيذ المهام المطلوبة.	6	66.67%	3	33.33%	0	0.00%	88.89%	4	*6.00
٢٨	يتم تنفيذ المهام المطلوبة بشئون الدراسات العليا الخاصة بالتسجيل بدقة وسرعة.	7	77.78%	2	22.22%	0	0.00%	92.59%	3	*8.67
٢٩	يتسم قسم شئون الدراسات العليا بالتنظيم والترتيب للملفات.	9	100.00%		0.00%	0	0.00%	100.00%	1	*18.00
٣٠	توفر الكلية الوسائل التكنولوجية المناسبة لتسهيل الاعمال بشئون الدراسات العليا (الكمبيوتر - الطابعات).	7	77.78%	2	22.22%	0	0.00%	92.59%	3	*8.67
٣١	المصروفات الدراسية مناسبة لمتطلبات التعليم والتعلم.	7	77.78%	2	22.22%	0	0.00%	92.59%	3	*8.67
٣٢	يتم استطلاع آراء الطالبات الكترونياً في	9	100.00%		0.00%	0	0.00%	100.00%	1	*18.00

مجلة (٠٠٧٠) - العدد (٢) - فبراير ٢٠٢٢ م

قياس مستوى التعليم بالمقررات.										
*12.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	1	88.89%	8	٣٣	يتم تسجيل المقررات بشكل يتميز بالسهولة.
*10.75	5	85.19%	0.00%	0	11.11%	1	77.78%	7	٣٤	الزمن المخصص لتسجيل المقررات مناسب.
*18.00	1	100.00%	0.00%	0	0.00%		100.00%	9	٣٥	يوجد موقع الكتروني لتسجيل المقررات.
*18.00	1	100.00%	0.00%	0	0.00%		100.00%	9	٣٦	يقوم المرشد الاكاديمي بدوره في التوجيه للمقررات بشكل جيد.
*18.00	1	100.00%	0.00%	0	0.00%		100.00%	9	٣٧	يشارك الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الخاصة بمرحلة الدراسات العليا.
*12.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	1	88.89%	8	٣٨	يتم إتخاذ القرارات في صالح المستفيدين (الطالبات).
*12.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	1	88.89%	8	٣٩	تشجع إدارة الكلية الحوار المفتوح والأفكار لجميع المشاركين لتحسين العملية التعليمية.
*18.00	1	100.00%	0.00%	0	0.00%		100.00%	9	٤٠	يتم إعلان النتائج على الموقع الالكتروني بشكل دقيق.

* - ٢٤ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

ينضح من جدول (٢١) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخاص (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدبلوم) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق في دالة إحصائية حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٨٥.١٩% - ١٠٠.٠٠%)

جدول (٢٢)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢٤ لآراء عينة البحث في عبارات المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون)

ن = ٩

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن الترجيحي	الترتيب	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٤١	يتسم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بالتمكن من المحتوى التعليمي.	7	77.78%	2	22.22%	0	0.00%	92.59%	3	*8.67
٤٢	يلتزم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بتوقيت المحاضرات.	8	88.89%	1	11.11%	0	0.00%	96.30%	2	*12.67

*12.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	1	88.89%	8	يستثمر المحاضرون الزمن الفعلي للتدريس بطريقة فعالة داخل المحاضرة.	٤٣
*12.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	1	88.89%	8	يظهر المحاضرون قدرا من الحماس للتدريس	٤٤
*12.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	1	88.89%	8	يلتزم المحاضرون بعرض توصيف المقررات الدراسية في بداية عملية التدريس.	٤٥
*6.00	4	88.89%	0.00%	0	33.33%	3	66.67%	6	يسعى المحاضرون إلى تحقيق أهداف التعلم بكل مقرر.	٤٦
*8.67	3	92.59%	0.00%	0	22.22%	2	77.78%	7	يعتمد المحاضرون على التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم.	٤٧
*18.00	1	100.00%	0.00%	0	0.00%		100.00%	9	يحرص المحاضرون على التنوع في استخدام وسائل الاتصال بالعملية التعليمية.	٤٨
*8.67	3	92.59%	0.00%	0	22.22%	2	77.78%	7	يقوم المحاضرون بعرض أفكارهم بشكل جيد.	٤٩
*8.67	3	92.59%	0.00%	0	22.22%	2	77.78%	7	يقوم المحاضرون بإدارة المحاضرات بشكل متميز.	٥٠
*18.00	1	100.00%	0.00%	0	0.00%		100.00%	9	يجيب المحاضرون على تساؤلات الطالبات.	٥١
*12.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	1	88.89%	8	يستخدم المحاضرون نظم التحفيز لأنشطة وجهود الطالبات.	٥٢
*8.67	3	92.59%	0.00%	0	22.22%	2	77.78%	7	يحرص المحاضرون على تحدى الطالبات لطرح الحلول من خلال عمليات العصف الذهني.	٥٣
*18.00	1	100.00%	0.00%	0	0.00%		100.00%	9	يقوم المحاضرون باشتراك الطالبات في إتخاذ بعض قرارات التعلم.	٥٤
*18.00	1	100.00%	0.00%	0	0.00%		100.00%	9	يحرص المحاضرون على احترام آراء الطالبات.	٥٥
*18.00	1	100.00%	0.00%	0	0.00%		100.00%	9	يشجع المحاضرون العمل الجماعي من قبل الطالبات.	٥٦
*12.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	1	88.89%	8	يشجع المحاضرون الابداع والابتكار من قبل الطالبات.	٥٧
*12.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	1	88.89%	8	يقوم المحاضرون بتوزيع المهام على الطالبات بشكل عادل.	٥٨

*18.00	1	100.00%	0.00%	0	0.00%		100.00%	9	يسعى المحاضرون إلى تحقيق الشفافية بالعملية التعليمية.	٥٩
*18.00	1	100.00%	0.00%	0	0.00%	0	100.00%	9	يشارك المحاضرون الطالبات في اقتراح الحلول للمشكلات بالعملية التعليمية لضمان عدم تكرار الاخطاء.	٦٠
*12.67	2	96.30%	0.00%	0	11.11%	1	88.89%	8	يقوم المحاضرون باعلان النتائج للإمتحانات في الوقت المحدد.	٦١

* - ٢٤ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٢) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٨٨.٨٩٪ - ١٠٠.٠٠٪).

جدول (٢٣)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، ٢٤ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية)

ن = ٩

٢٤	الترتيب	الوزن الترجيحي	لا أوافق		الي حد ما		أوافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
*12.67	1	96.30%	0.00%		11.11%	1	88.89%	8	تناسب محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.	٦٢
*16.00	3	88.89%	0.00%		0.00%		88.89%	8	أهداف المقررات الدراسية واضحة ومحددة.	٦٣
*12.67	1	96.30%	0.00%		11.11%	1	88.89%	8	يتم الالتزام بمحتوى توصيفات المقررات الدراسية.	٦٤
0.67	5	70.37%	22.22%	2	44.44%	4	33.33%	3	يتشابه المحتوى الدراسي لبعض المقررات الدراسية.	٦٥
*8.67	2	92.59%	0.00%		22.22%	2	77.78%	7	تترابط المقررات الدراسية في أهدافها لتكمل بعضها البعض.	٦٦
*6.00	4	88.89%	0.00%		33.33%	3	66.67%	6	تهتم المقررات الدراسية بالجانب التطبيقي (تطبيقات - تصميم نماذج - امثلة)	٦٧

* - ٢٤ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٣) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق في العبارات أرقام (٩، ١٠) دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (96.30%-88.89%)، كما لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في العبارة (٦٥) غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٤)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢ لاراء عينة البحث في عبارات المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم)

ن = ٩

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن الترجيحي	الترتيب ب	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٦٨	توجد قاعات تدريسية مناسبة للتدريس بمرحلة الدراسات العليا.	3	33.33%	2	22.22%	4	44.44%	62.96%	3	0.67
٦٩	تنتم القاعات التدريسية بالنظافة.	1	11.11%	6	66.67%	2	22.22%	62.96%	3	4.67
٧٠	تنتم القاعات التدريسية بالهدوء.	5	55.56%	4	44.44%		0.00%	85.19%	2	4.67
٧١	تنتم القاعات التدريسية بالتهوية الجيدة.	7	77.78%	2	22.22%		0.00%	92.59%	1	*8.67
٧٢	توجد بالقاعات التدريسية شبكات للإنترنت.		0.00%	1	11.11%	8	88.89%	37.04%	7	*12.67
٧٣	توجد بالقاعات التدريسية وسائط تكنولوجيا التعليم (داتا شو Data show - سبورة تفاعلية Hyper Board).	1	11.11%	5	55.56%	3	33.33%	59.26%	5	2.67
٧٤	المكتبة بالكلية بها مراجع كافية في مجال التخصص.	3	33.33%	4	44.44%	2	22.22%	70.37%	4	0.67
٧٥	يمكنك الوصول إلى الكتب داخل المكتبة بسهولة ودون تعقيد.	7	77.78%	2	22.22%		0.00%	92.59%	1	*8.67
٧٦	تتيح بيئة المكتبة الفرصة للبحث والمعرفة بشكل جيد.	7	77.78%	2	22.22%		0.00%	92.59%	1	*8.67
٧٧	تحتوي المكتبة علي نسخ الكترونية من الكتب أو المجلات العلمية.		0.00%	1	11.11%	8	88.89%	37.04%	7	*12.67
٧٨	يوجد بالكلية مرافق جيدة (دورات مياه - منشآت مثل القاعات التدريسية).		0.00%	6	66.67%	3	33.33%	55.56%	6	*6.00

* - كا ٢ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٤) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق في العبارات ارقام (٧١، ٧٥، ٧٦) دالة إحصائياً حيث جاءت بنسبه بلغت (٩٢.٥٩%)، ولصالح إستجابة الي حد ما في العبارات ارقام (٧٨) دالة إحصائياً حيث جاءت بنسبه بلغت (٥٥.٥٦%) ولصالح إستجابة لا في العبارات ارقام (٧٢، ٧٧) دالة إحصائياً حيث جاءت بنسبه بلغت (٣٧.٠٤%)، كما لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في العبارة (٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧٣، ٧٤) غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٥)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، ٢٤ لاراء عينة البحث في عبارات المحور السابع
(متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم)

ن = ٩

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الترتيب	الوزن الترجيحي
		ك	%	ك	%	ك	%		
٧٩	توجد تقنيات للتعليم لدعم التعلم الإلكتروني بالكلية (إيميلات جامعية - منصات التعلم عن بعد).	5	55.56%	3	33.33%	1	11.11%	4	81.48%
٨٠	يتم الاستغلال الأمثل لوسائط تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية.	5	55.56%	4	44.44%		0.00%	3	85.19%
٨١	يتم الاستفادة من وسائط تكنولوجيا التعليم في تقليل الوقت اللازم للتعلم ونقل المعرفة.	6	66.67%	3	33.33%		0.00%	2	88.89%
٨٢	يتم التنوع في إستخدام تقنيات التعليم بالعملية التعليمية.	9	100.00%		0.00%		0.00%	1	100.00%

* - ٢٤ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٥) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور السابع (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق في العبارات ارقام (٨١، ٨٢) دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (١٠٠.٠٠%، ٨٨.٨٩%)، كما لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في العبارات ارقام (٧٩، ٨٠) غير دالة إحصائياً.

نتائج رأى الدراسات حول جودة برنامج الماجستير في ضوء منهجية كايزن

جدول (٢٦)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢ لراء عينة البحث في عبارات المحور الأول
(متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية)

ن = ١٤

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن الترجيحي	الترتيب ب	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أهداف البرنامج واضحة ومعلنة.	92.86%	13	7.14%	1	0.00%		97.62%	2	*22.43
٢	يجذب البرنامج الطالبات للالتحاق بالبرنامج.	85.71%	12	14.29%	2	0.00%		95.24%	3	*17.71
٣	يحقق البرنامج توقعات الطالبات.	78.57%	11	21.43%	3	0.00%		92.86%	4	*13.86
٤	يتم تطوير البرنامج بشكل مستمر.	42.86%	6	57.14%	8	0.00%		80.95%	6	*7.43
٥	يتميز برنامج الدراسات العليا بالكلية عن برامج الدراسات العليا بالكلديات الاخرى على مستوى الجمهورية.	78.57%	11	21.43%	3	0.00%		92.86%	4	*13.86
٦	يحقق البرنامج أهداف التعلم في ضوء متطلبات سوق العمل.	71.43%	10	28.57%	4	0.00%		90.48%	5	*10.86
٧	يطور البرنامج من الكفايات المهنية لدى الطالبات.	92.86%	13	7.14%	1	0.00%		97.62%	2	*22.43
٨	عدد المقررات الدراسية بكل فصل دراسي مناسب.	85.71%	12	7.14%	1	7.14%	1	92.86%	4	*17.29
٩	تتكامل محتويات المقررات الدراسية مع بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج.	85.71%	12	7.14%	1	7.14%	1	92.86%	4	*17.29
١٠	عدد الساعات المعتمدة الخاصة بكل مقرر مناسبة.	78.57%	11	21.43%	3	0.00%		92.86%	4	*13.86
١١	عدد سنوات الدراسة بمرحلة الدراسات العليا كافية للنمو المهني.	78.57%	11	14.29%	2	7.14%	1	90.48%	5	*13.00
١٢	تتناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية.	100.00%	14	0.00%		0.00%		100.00%	1	*28.00

مجلد (٠٠٧٠) - العدد (٢) - فبراير ٢٠٢٢م

13	تحقق المقررات الاختيارية متطلباتك المهنية.	12	85.71%	2	14.29%	0.00%	95.24%	3	*17.71
----	--	----	--------	---	--------	-------	--------	---	--------

* - 21 دال عند مستوى 0.05 = 0.99

يتضح من جدول (26) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخاص (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً بنسب تراوحت ما بين (80.95% - 100.00%).

جدول (27)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، 21 لاراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

ن = 14

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن الترجيحي	الترتيب ب	21
		ك	%	ك	%	ك	%			
14	تطبيق اساسيات ومنهجيات البحث العلمي في محتوى الرسالة العلمية.	14	100.00%		0.00%		0.00%	100.00%	1	*28.00
15	تطبيق المنهج التحليلي في مجال المهنة.	11	78.57%	3	21.43%		0.00%	92.86%	3	*13.86
16	تطبيق المعارف المتخصصة في مهنة التدريس.	11	78.57%	3	21.43%		0.00%	92.86%	3	*13.86
17	الوعي بالمشكلات المتعلقة بالمهنة.	14	100.00%		0.00%		0.00%	100.00%	1	*28.00
18	اقتراح بعض الحلول الخاصة بالمشكلات المهنية.	12	85.71%	2	14.29%		0.00%	95.24%	2	*17.71
19	اتقان نطاق مناسب من المهارات المهنية التخصصية.	14	100.00%		0.00%		0.00%	100.00%	1	*28.00
20	توظيف تكنولوجيا التعليم في مجال المهنة.	14	100.00%		0.00%		0.00%	100.00%	1	*28.00
21	توظيف الموارد المتاحة بالبيئة التعليمية لتحقيق أعلى استفادة منها.	8	57.14%	6	42.86%		0.00%	85.71%	4	*7.43
22	اظهار الوعي بدورك في توظيف الرياضة المدرسية لخدمة المجتمع.	14	100.00%		0.00%		0.00%	100.00%	1	*28.00
23	القدرة على التنمية الذاتية مهنيا لتحقيق التعلم المستمر.	14	100.00%		0.00%		0.00%	100.00%	1	*28.00

٢٨ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٧) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخاص (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٨٥.٧١٪ - ١٠٠.٠٠٪)

جدول (٢٨)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، ٢٨ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا)

ن=١٤

٢٨	الترتيب	الوزن الترجيحي	لا أوافق		الي حد ما		أوافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
*8.71	3	88.10%	0.00%		35.71%	5	64.29%	9	توجد بالكلية الية واضحة لإخطار جميع المستفيدين على اللوائح والأنظمة والمستجدات.	٢٤
*8.71	3	88.10%	0.00%		35.71%	5	64.29%	9	الاجراءات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا معلنة لكل المستفيدين.	٢٥
*7.00	4	85.71%	7.14%	1	28.57%	4	64.29%	9	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالترابط.	٢٦
*10.86	2	90.48%	0.00%		28.57%	4	71.43%	10	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالمرونة.	٢٧
*8.71	3	88.10%	0.00%		35.71%	5	64.29%	9	تتسم اجراءات التسجيل بمرحلة الدراسات العليا بالسهولة والبعد عن التعقيد.	٢٨
1.08	8	69.05%	21.43%	3	28.57%	4	42.86%	6	يظهر الموظفين بشئون الدراسات العليا الحماس للعمل لتنفيذ المهام المطلوبة.	٢٩
*7.00	5	83.33%	0.00%		50.00%	7	50.00%	7	يتم تنفيذ المهام المطلوبة بشئون الدراسات العليا الخاصة بالتسجيل بدقة وسرعة.	٣٠
4.43	6	80.95%	7.14%	1	42.86%	6	50.00%	7	يتسم قسم شئون الدراسات العليا بالتنظيم والترتيب للملفات.	٣١
2.71	7	78.57%	14.29%	2	35.71%	5	50.00%	7	توفر الكلية الوسائل التكنولوجية المناسبة لتسهيل الاعمال بشئون الدراسات العليا (الكمبيوتر - الطابعات).	٣٢
2.71	7	78.57%	14.29%	2	35.71%	5	50.00%	7	المصروفات الدراسية مناسبة لمتطلبات التعليم والتعلم.	٣٣

*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	يتم استطلاع آراء الطالبات الكترونياً في قياس مستوى التعليم بالمقررات.	٣٤
*8.71	3	88.10%	0.00%		35.71%	5	64.29%	9	يتم تسجيل المقررات بشكل يتميز بالسهولة.	٣٥
*10.86	2	90.48%	0.00%		28.57%	4	71.43%	10	الزمن المخصص لتسجيل المقررات مناسب.	٣٦
*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	يوجد موقع الكتروني لتسجيل المقررات.	٣٧
*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	يقوم المرشد الاكاديمي بدوره في توجيهه للمقررات بشكل جيد.	٣٨
5.29	5	83.33%	7.14%	1	35.71%	5	57.14%	8	يشارك الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الخاصة بمرحلة الدراسات العليا.	٣٩
*10.86	2	90.48%	0.00%		28.57%	4	71.43%	10	يتم إتخاذ القرارات في صالح المستفيدين (الطالبات).	٤٠
*10.86	2	90.48%	0.00%		28.57%	4	71.43%	10	تشجع إدارة الكلية الحوار المفتوح والأفكار لجميع المشاركين لتحسين العملية التعليمية.	٤١
*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	يتم اعلان النتائج على الموقع الالكتروني بشكل دقيق.	٤٢

* - ٢١ ك دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٨) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخاص (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الماجستير) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٨٣.٣٣% - ١٠٠.٠٠%)، ماعدا العبارات أرقام (٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٩) غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٩)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، ٢١ ك لاراء عينة البحث في عبارات المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون)

ن = ١٤

٢١ ك	الترتيب	الوزن الترجيحي	لا أوافق		الي حد ما		أوافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	يتسم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بالتمكن من المحتوى التعليمي.	٤٣
*17.71	3	95.24%	0.00%		14.29%	2	85.71%	12	يلتزم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بتوقيت المحاضرات.	٤٤
*13.86	4	92.86%	0.00%		21.43%	3	78.57%	11	يستثمر المحاضرون الزمن الفعلي للتدريس بطريقة	٤٥

									فعالة داخل المحاضرة.	
*13.86	4	92.86%	0.00%		21.43%	3	78.57%	11	يظهر المحاضرون قدرا من الحماس للتدريس.	٤٦
*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	يلتزم المحاضرون بعرض توصيف المقررات الدراسية في بداية عملية التدريس.	٤٧
*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	يسعى المحاضرون إلى تحقيق أهداف التعلم بكل مقرر	٤٨
*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	يعتمد المحاضرون على التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم.	٤٩
*13.00	5	90.48%	7.14%	1	14.29%	2	78.57%	11	يحرص المحاضرون على التنوع في استخدام وسائل الاتصال بالعملية التعليمية.	٥٠
*17.71	3	95.24%	0.00%		14.29%	2	85.71%	12	يقوم المحاضرون بعرض أفكارهم بشكل جيد.	٥١
*13.86	4	92.86%	0.00%		21.43%	3	78.57%	11	يقوم المحاضرون بإدارة المحاضرات بشكل متميز.	٥٢
*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	يجيب المحاضرون على تساؤلات الطالبات.	٥٣
*6.14	6	83.33%	14.29%	2	21.43%	3	64.29%	9	يستخدم المحاضرون نظم التحفيز لأنشطة وجهود الطالبات	٥٤
*13.00	5	90.48%	7.14%	1	14.29%	2	78.57%	11	يحرص المحاضرون على تحدى الطالبات لطرح الحلول من خلال عمليات العصف الذهني.	٥٥
*17.71	3	95.24%	0.00%		14.29%	2	85.71%	12	يقوم المحاضرون بإشراك الطالبات في إتخاذ بعض قرارات التعلم.	٥٦
*17.71	3	95.24%	0.00%		14.29%	2	85.71%	12	يحرص المحاضرون على احترام آراء الطالبات.	٥٧
*17.71	3	95.24%	0.00%		14.29%	2	85.71%	12	يشجع المحاضرون العمل الجماعي من قبل الطالبات.	٥٨
*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	يشجع المحاضرون الابداع والابتكار من قبل الطالبات	٥٩
*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	يقوم المحاضرون بتوزيع المهام على الطالبات بشكل عادل	٦٠
*17.71	3	95.24%	0.00%		14.29%	2	85.71%	12	يسعى المحاضرون إلى تحقيق الشفافية بالعملية التعليمية	٦١
*13.86	4	92.86%	0.00%		21.43%	3	78.57%	11	يشارك المحاضرون الطالبات في اقتراح الحلول للمشكلات بالعملية التعليمية لضمان عدم تكرار الأخطاء.	٦٢
*22.43	2	97.62%	0.00%		7.14%	1	92.86%	13	يقوم المحاضرون باعلان النتائج للإمتحانات في الوقت المحدد.	٦٣

* - ٢٤ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٩) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (83.33%-100.00%).

جدول (٣٠)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، ٢٤ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية)

ن = ١٤

٢٤	الترتيب	الوزن الترجيحي	لا أوافق		الي حد ما		أوافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
*13.86		92.86%	0.00%		21.43%	3	78.57%	11	تتناسب محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.	٦٤
*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	أهداف المقررات الدراسية واضحة ومحددة.	٦٥
*28.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	14	يتم الالتزام بمحتوى توصيفات المقررات الدراسية.	٦٦
*22.43	3	95.24%	7.14%	1	0.00%		92.86%	13	يتشابه المحتوى الدراسي لبعض المقررات الدراسية.	٦٧
*22.43	2	97.62%	0.00%		7.14%	1	92.86%	13	تترابط المقررات الدراسية في أهدافها لتكمل بعضها البعض.	٦٨
*13.86	4	92.86%	0.00%		21.43%	3	78.57%	11	تهتم المقررات الدراسية بالجانب التطبيقي (تطبيقات - تصميم نماذج - أمثلة)	٦٩

* - ٢٤ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٣٠) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق في العبارات ارقام (٩، ١٠) دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (92.86%-100.00%).

جدول (٣١)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢ لراء عينة البحث في عبارات المحور السادس
(متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم)

ن = ١٤

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن الترجيحي	الترتيب	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٧٠	توجد قاعات تدريسية مناسبة للتدريس بمرحلة الدراسات العليا.	10	71.43%	4	28.57%		0.00%	90.48%	2	*10.86
٧١	تتسم القاعات التدريسية بالنظافة.	8	57.14%	3	21.43%	3	21.43%	78.57%	5	3.57
٧٢	تتسم القاعات التدريسية بالهدوء.	9	64.29%	3	21.43%	2	14.29%	83.33%	3	*6.14
٧٣	تتسم القاعات التدريسية بالتهوية الجيدة.	12	85.71%	2	14.29%		0.00%	95.24%	1	*17.71
٧٤	توجد بالقاعات التدريسية شبكات للإنترنت.	3	21.43%		0.00%	9	64.29%	42.86%	7	*10.50
٧٥	توجد بالقاعات التدريسية وسائط تكنولوجيا التعليم (داتا شو Data show - سبورة تفاعلية Hyper Board).	9	64.29%	2	14.29%	3	21.43%	80.95%	4	*6.14
٧٦	المكتبة بالكلية بها مراجع كافية في مجال التخصص.	6	42.86%	7	50.00%	1	7.14%	78.57%	5	4.43
٧٧	يمكنك الوصول إلى الكتب داخل المكتبة بسهولة ودون تعقيد.	6	42.86%	7	50.00%	1	7.14%	78.57%	5	4.43
٧٨	تتيح بيئة المكتبة الفرصة للبحث والمعرفة بشكل جيد.	7	50.00%	6	42.86%	1	7.14%	80.95%	4	4.43
٧٩	تحتوي المكتبة علي نسخ الكترونية من الكتب أو المجلات العلمية.		0.00%		0.00%	14	100.00%	33.33%	8	*28.00
٨٠	يوجد بالكلية مرافق جيدة (دورات مياه - منشآت مثل القاعات التدريسية).		0.00%	9	64.29%	5	35.71%	54.76%	6	*8.71

* - كا ٢ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٣١) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم) لصالح إستجابة أوافق في بعض العبارات حيث جاءت بنسبه بلغت (٩٢.٥٩%) دالة إحصائياً، ولصالح إستجابة الي حد ما في العبارة رقم (٨٠) دالة إحصائياً حيث جاءت

بنسبه بلغت (٥٤.٧٦%) ولصالح إستجابة لأوافق في العبارة رقم (٧٩) دالة إحصائياً حيث بلغت (٣٣.٣٣%)، كما لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في العبارات ارقام (٧١، ٧٦، ٧٧، ٧٨) غير دالة إحصائياً.

جدول (٣٢)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، ٢٤ لاراء عينة البحث في عبارات المحور السابع
(متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم)

ن = ١٤

٢٤	الترتيب	الوزن الترجيحي	لا أوافق		الي حد ما		أوافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
1.00	3	73.81%	21.43%	3	35.71%	5	42.86%	6	توجد تقنيات للتعليم لدعم التعلم الإلكتروني بالكلية (ايميلات جامعية - منصات التعلم عن بعد).	٨١
4.43	2	78.57%	7.14%	1	50.00%	7	42.86%	6	يتم الاستغلال الأمثل لوسائط تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية.	٨٢
*13.86	1	85.71%	21.43%	3	0.00%		78.57%	11	يتم الاستفادة من وسائط تكنولوجيا التعليم في تقليل الوقت اللازم للتعلم ونقل المعرفة.	٨٣
*9.14	1	85.71%	14.29%	2	14.29%	2	71.43%	10	يتم التنوع في استخدام تقنيات التعليم بالعملية التعليمية.	٨٤

* - ٢٤ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٩) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور السابع (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم) لصالح إستجابة أوافق في العبارات أرقام (٨٣، ٨٤) دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب بلغت (85.71%)، كما لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في العبارات أرقام (٨١، ٨٢) غير دالة إحصائياً.

نتائج رأى الدارسات حول جودة برنامج الدكتوراه في ضوء منهجية كايزن

جدول (٣٣)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية)

ن = ٨

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الترتيب	الوزن الترجيحي	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أهداف البرنامج واضحة ومعلنة.	8	100.00%		0.00%		0.00%	1	100.00%	*16.00
٢	يجذب البرنامج الطالبات للاتحاق بالبرنامج.	8	100.00%		0.00%		0.00%	1	100.00%	*16.00
٣	يحقق البرنامج توقعات الطالبات.	8	100.00%		0.00%		0.00%	1	100.00%	*16.00
٤	يتم تطوير البرنامج بشكل مستمر.	6	75.00%	2	25.00%		0.00%	3	91.67%	*7.00
٥	يتميز برنامج الدراسات العليا بالكلية عن برامج الدراسات العليا بالكلية الأخرى على مستوى الجمهورية.	6	75.00%	1	12.50%	1	12.50%	4	87.50%	*6.25
٦	يحقق البرنامج أهداف التعلم في ضوء متطلبات سوق العمل.	7	87.50%	1	12.50%		0.00%	2	95.83%	*10.75
٧	يطور البرنامج من الكفايات المهنية لدى الطالبات.	8	100.00%		0.00%		0.00%	1	100.00%	*16.00
٨	عدد المقررات الدراسية بكل فصل	7	87.50%		0.00%	1	12.50%	3	91.67%	*10.75

مجلة (٠٠٧٠) - العدد (٢) - فبراير ٢٠٢٢م

								دراسي مناسب.	
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	8	9	تتكامل محتويات المقررات الدراسية مع بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج.	
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	8	10	عدد الساعات المعتمدة الخاصة بكل مقرر مناسبة.	
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	8	11	عدد سنوات الدراسة بمرحلة الدراسات العليا كافية للنمو المهني.	
*7.00	3	91.67%	0.00%	25.00%	75.00%	6	12	تناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية.	
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%	8	13	تحقق المقررات الاختيارية متطلباتك المهنية.	

* - كا ٢ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٣٣) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخاص (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً بنسب تراوحت ما بين (87.50%-100.00%).

جدول (٣٤)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، ٢٤ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

ن = ٨

٢٤ ك	الترتيب	الوزن الترجيحي	لا أوافق		الي حد ما		أوافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
* 16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	تطبيق اساسيات البحث العلمي في محتوى الرسالة العلمية.	١٤
* 16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	تطبيق المنهج التحليلي في مجال المهنة.	١٥
* 10.75	2	95.83%	0.00%		12.50%	1	87.50%	7	دمج المعارف المتخصصة في مجال المهنة.	١٦
* 16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	ادراك النظريات الحديثة في مجال مهنة التدريس.	١٧
* 7.00	3	91.67%	0.00%		25.00%	2	75.00%	6	ايجاد حلول مبتكرة للمشكلات المهنية.	١٨
* 10.75	2	95.83%	0.00%		12.50%	1	87.50%	7	اتقان نطاقا واسعا من المهارات المهنية التخصصية.	١٩
* 10.75	2	95.83%	0.00%		12.50%	1	87.50%	7	تطوير طرق واساليب جديدة لمزاولة مهنة التدريس.	٢٠
* 10.75	2	95.83%	0.00%		12.50%	1	87.50%	7	توظيف تكنولوجيا التعليم في مجال المهنة.	٢١
* 7.00	3	91.67%	0.00%		25.00%	2	75.00%	6	قيادة اكثر من فريق للعمل في مواقف مهنية متعددة.	٢٢
* 7.00	3	91.67%	0.00%		25.00%	2	75.00%	6	توظيف الموارد المتاحة بكفاءة.	٢٣
* 16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	العمل على ايجاد موارد جديدة ببيئة التعليم والتعلم.	٢٤
* 16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة.	٢٥

٢٤ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٣٤) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخاص (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (-) 91.67% (100.00%).

جدول (٣٥)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث
(متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدكتوراه)

ن = ٨

كا ٢	الترتيب ب	الوزن الترجيحي	لا أوافق		الي حد ما		أوافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
4.75	4	87.50%	0.00%		37.50%	3	62.50%	5	توجد بالكلية الية واضحة لإخطار جميع المستفيدين على اللوائح والأنظمة والمستجدات.	٢٦
4.75	4	87.50%	0.00%		37.50%	3	62.50%	5	الاجراءات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا معلنة لكل المستفيدين.	٢٧
3.25	5	83.33%	12.50%	1	25.00%	2	62.50%	5	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالترابط.	٢٨
3.25	6	79.17%	25.00%	2	12.50%	1	62.50%	5	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالمرونة.	٢٩
*6.25	4	87.50%	12.50%	1	12.50%	1	75.00%	6	تتسم اجراءات التسجيل بمرحلة الدراسات العليا بالسهولة والبعد عن التعقيد.	٣٠
3.25	5	83.33%	12.50%	1	25.00%	2	62.50%	5	يظهر الموظفين بشئون الدراسات العليا الحماس للعمل لتنفيذ المهام المطلوبة.	٣١
1.75	6	79.17%	12.50%	1	37.50%	3	50.00%	4	يتم تنفيذ المهام المطلوبة بشئون الدراسات العليا الخاصة بالتسجيل بدقة وسرعة.	٣٢
*10.75	3	91.67%	12.50%	1	0.00%		87.50%	7	يتسم قسم شئون الدراسات العليا بالتنظيم والترتيب للملفات.	٣٣
4.75	4	87.50%	0.00%		37.50%	3	62.50%	5	توفر الكلية الوسائل التكنولوجية المناسبة لتسهيل الاعمال بشئون الدراسات العليا (الكمبيوتر - الطابعات).	٣٤
4.75	4	87.50%	0.00%		37.50%	3	62.50%	5	المصروفات الدراسية مناسبة لمتطلبات التعليم والتعلم.	٣٥
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	يتم استطلاع آراء الطالبات الكترونيا في قياس مستوى التعليم بالمقررات.	٣٦
*10.75	3	91.67%	12.50%	1	0.00%		87.50%	7	يتم تسجيل المقررات بشكل يتميز بالسهولة.	٣٧
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	الزمن المخصص لتسجيل المقررات مناسب.	٣٨
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	يوجد موقع الكتروني لتسجيل المقررات.	٣٩

*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	يقوم المرشد الاكاديمي بدوره في التوجيه للمقررات بشكل جيد.	٤٠
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	يشارك الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الخاصة بمرحلة الدراسات العليا.	٤١
*10.75	2	95.83%	0.00%		12.50%	1	87.50%	7	يتم إتخاذ القرارات في صالح المستفيدين (الطالبات).	٤٢
*10.75	3	91.67%	12.50%	1	0.00%		87.50%	7	تشجع إدارة الكلية الحوار المفتوح والأفكار لجميع المشاركين لتحسين العملية التعليمية.	٤٣
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	يتم اعلان النتائج على الموقع الالكتروني بشكل دقيق.	٤٤

* - ٢٤ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٣٥) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخاص (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدكتوراه) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٨٧.٥٠% - ١٠٠.٠٠%)، ما عدا العبارات أرقام (٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٢، ٣٤، ٣٥) غير دالة إحصائياً.

جدول (٣٦)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، ٢٤ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون)

ن = ٨

٢٤	الترتيب ب	الوزن الترجيحي	لا أوافق		الي حد ما		أوافق		العبارات	م
			ك	%	ك	%	ك	%		
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	يتسم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بالتمكن من المحتوى التعليمي.	٤٥
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	يلتزم المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا بتوقيت المحاضرات.	٤٦
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	يستثمر المحاضرون الزمن الفعلي للتدريس بطريقة فعالة داخل المحاضرة.	٤٧
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	يظهر المحاضرون قدرا من الحماس للتدريس.	٤٨
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	يلتزم المحاضرون بعرض توصيف المقررات الدراسية في بداية عملية التدريس.	٤٩

*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يسعى المحاضرون إلى تحقيق أهداف التعلم بكل مقرر.	٥٠
*10.75		95.83%	0.00%	12.50%	1	87.50%	7	يعتمد المحاضرون على التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم.	٥١
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يحرص المحاضرون على التنوع في استخدام وسائل الاتصال بالعملية التعليمية.	٥٢
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يقوم المحاضرون بعرض أفكارهم بشكل جيد.	٥٣
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يقوم المحاضرون بإدارة المحاضرات بشكل متميز.	٥٤
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يجيب المحاضرون على تساؤلات الطالبات.	٥٥
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يستخدم المحاضرون نظم التحفيز لأنشطة وجهود الطالبات.	٥٦
*10.75	2	95.83%	0.00%	12.50%	1	87.50%	7	يحرص المحاضرون على تحدى الطالبات لطرح الحلول من خلال عمليات العصف الذهني.	٥٧
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يقوم المحاضرون بمشاركة الطالبات في إتخاذ بعض قرارات التعلم.	٥٨
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يحرص المحاضرون على احترام آراء الطالبات.	٥٩
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يشجع المحاضرون العمل الجماعي من قبل الطالبات.	٦٠
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يشجع المحاضرون الابداع والابتكار من قبل الطالبات.	٦١
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يقوم المحاضرون بتوزيع المهام على الطالبات بشكل عادل.	٦٢
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يسعى المحاضرون إلى تحقيق الشفافية بالعملية التعليمية.	٦٣
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يشارك المحاضرون الطالبات في اقتراح الحلول للمشكلات بالعملية التعليمية لضمان عدم تكرار الأخطاء.	٦٤
*16.00	1	100.00%	0.00%	0.00%		100.00%	8	يقوم المحاضرون باعلان النتائج للإمتحانات في الوقت المحدد.	٦٥

* - ٢٤ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٣٦) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (95.83%-100.00%).

جدول (٣٧)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢٤ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية)

ن = ٨

٢٤ كا	الترتيب	الوزن الترجيحي	لا أوافق		الي حد ما		أوافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	تناسب محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.	٦٦
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	أهداف المقررات الدراسية واضحة ومحددة.	٦٧
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	يتم الالتزام بمحتوى توصيفات المقررات الدراسية.	٦٨
*10.75	2	95.83%	0.00%		12.50%	1	87.50%	7	يتشابه المحتوى الدراسي لبعض المقررات الدراسية.	٦٩
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	تترابط المقررات الدراسية في أهدافها لتكمل بعضها البعض.	٧٠
*16.00	1	100.00%	0.00%		0.00%		100.00%	8	تهتم المقررات الدراسية بالجانب التطبيقي (تطبيقات - تصميم نماذج - أمثلة)	٧١

* - كا ٢٤ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٣٧) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٩٥.٨٣% - ١٠٠.٠٠%).

جدول (٣٨)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢٤ لاراء عينة البحث في عبارات المحور السادس
(متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم)

ن = ٨

٢٤ كا	الترتيب	الوزن الترجيحي	لا أوافق		الي حد ما		أوافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
4.75	4	79.17%	0.00%		62.50%	5	37.50%	3	توجد قاعات تدريسية مناسبة للتدريس بمرحلة الدراسات العليا.	٧٢
4.00	2	83.33%	0.00%		50.00%	4	50.00%	4	تتسم القاعات التدريسية بالنظافة.	٧٣
4.75	1	87.50%	0.00%		37.50%	3	62.50%	5	تتسم القاعات التدريسية بالهدوء.	٧٤
4.00	2	83.33%	0.00%		50.00%	4	50.00%	4	تتسم القاعات التدريسية بالتهوية الجيدة.	٧٥
1.75	5	58.33%	37.50%	3	50.00%	4	12.50%	1	توجد بالقاعات التدريسية شبكات للإنترنت.	٧٦
4.00	2	83.33%	0.00%		50.00%	4	50.00%	4	توجد بالقاعات التدريسية وسائط تكنولوجيا التعليم (داتا شو Data show - سبورة تفاعلية Hyper Board).	٧٧
3.25	4	70.83%	12.50%	1	62.50%	5	25.00%	2	المكتبة بالكلية بها مراجع كافية في مجال التخصص.	٧٨
4.75	3	79.17%	0.00%		62.50%	5	37.50%	3	يمكنك الوصول إلى الكتب داخل المكتبة بسهولة ودون تعقيد	٧٩
4.00	2	83.33%	0.00%		50.00%	4	50.00%	4	تتيح بيئة المكتبة الفرصة للبحث والمعرفة بشكل جيد.	٨٠
3.25	4	70.83%	12.50%	1	62.50%	5	25.00%	2	يوجد بالكلية مرافق جيدة (دورات مياه - منشآت).	٨١

* - كا ٢٤ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٣٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم) في جميع العبارات.

جدول (٣٩)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢١ لاراء عينة البحث في عبارات المحور السابع
(متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم)

ن = ٨

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن الترجيحي	الترتيب	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٨٢	توجد تقنيات للتعليم لدعم التعلم الإلكتروني بالكلية.	5	62.50%	3	37.50%		0.00%	87.50%	3	4.75
٨٣	يتم الاستغلال الأمثل لوسائط تكنولوجيا التعليم بالعمليّة التعليميّة.	6	75.00%	2	25.00%		0.00%	91.67%	2	*7.00
٨٤	يتم الاستفادة من وسائط تكنولوجيا التعليم في تقليل الوقت اللازم للتعلم ونقل المعرفة.	6	75.00%	2	25.00%		0.00%	91.67%	2	*7.00
٨٥	يتم التنوع في استخدام تقنيات التعليم بالعمليّة التعليميّة.	7	87.50%	1	12.50%		0.00%	95.83%	1	*10.75

* - كا ٢١ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٣٩) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور السابع (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم) لصالح إستجابة أوافق في جميع العبارات دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (91.67%، 95.83%)، ما عدا العبارة رقم (٨٢) غير دالة إحصائياً
نتائج رأى أعضاء هيئة التدريس حول جودة برنامج الدراسات العليا في ضوء منهجية كايزن

جدول (٤٠)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢١ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية)

ن = ٢١

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن الترجيحي	الترتيب	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أهداف البرنامج واضحة ومعننة.	16	76.19%	5	23.81%		0.00%	92.06%	1	*19.14
٢	يجذب البرنامج الطالبات للالتحاق بالبرنامج.	8	38.10%	12	57.14%	1	4.76%	77.78%	6	*8.86
٣	يتم تطوير البرنامج بشكل مستمر.	4	19.05%	14	66.67%	3	14.29%	68.25%	10	*10.57

1.14	9	69.84%	23.81%	5	42.86%	9	33.33%	7	يتميز برنامج الدراسات العليا بالكلية عن برامج الدراسات العليا بالكلية الأخرى على مستوى الجمهورية.	٤
3.71	7	74.60%	14.29%	3	47.62%	10	38.10%	8	يحقق البرنامج أهداف التعلم في ضوء متطلبات سوق العمل.	٥
*8.86	8	73.02%	9.52%	2	61.90%	13	28.57%	6	يطور البرنامج من الكفايات المهنية لدى الطالبات.	٦
4.57	5	79.37%	14.29%	3	33.33%	7	52.38%	11	عدد المقررات الدراسية بكل فصل دراسي مناسبة.	٧
*6.00	9	71.43%	14.29%	3	57.14%	12	28.57%	6	تتكامل محتويات المقررات الدراسية مع بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج	٨
*10.29	3	85.71%	4.76%	1	33.33%	7	61.90%	13	عدد الساعات المعتمدة الخاصة بكل مقرر مناسبة.	٩
*7.14	4	82.54%	9.52%	2	33.33%	7	57.14%	12	عدد سنوات الدراسة بمرحلة الدراسات العليا كافية للنمو المهني.	١٠
*12.29	2	87.30%	4.76%	1	28.57%	6	66.67%	14	تناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية.	١١
*8.86	8	73.02%	9.52%	2	61.90%	13	28.57%	6	تحقق المقررات الاختيارية المتطلبات المهنية.	١٢

* - كا ٢ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٤٠) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدراسات العليا) ولصالح إستجابة أوافق في العبارات (١، ٩، ١٠، ١١) دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٨٢.٥٤% - ٩٢.٠٦%)، ولصالح إستجابة إلى حد ما في العبارات (٢، ٣، ٦، ٨، ١٢) دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٦٨.٢٥% - ٧٧.٧٨%)، ما عدا العبارات أرقام (٤، ٥، ٧) غير دالة إحصائياً.

جدول (٤١)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢١ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني
(متطلبات منهجية كايزن والمتعلم)

ن = ٢١

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن الترجيحي	الترتيب	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٣	يسعى المتعلمون إلى تحقيق التميز والتفوق.	7	33.33%	14	66.67%	0	0.00%	77.78%	4	*14.00
١٤	تتناسب أعداد الطالبات مع متطلبات التدريس.	12	57.14%	7	33.33%	2	9.52%	82.54%	2	*7.14
١٥	يشارك المتعلمون في تحديد محتوى التعلم.	3	14.29%	6	28.57%	12	57.14%	52.38%	5	*6.00
١٦	تتعاون الطالبات سوياً لأنجاز مهام التعلم.	13	61.90%	8	38.10%	0	0.00%	87.30%	1	*12.29
١٧	تستخدم الطالبات التقنيات التعليمية الحديثة في أنشطة التعليم والتعلم.	9	42.86%	12	57.14%	0	0.00%	80.95%	3	*11.14

كا ٢ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٤١) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخاص (متطلبات منهجية كايزن والمتعلم) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٨٧.٣٠% - ٥٢.٣٨%).

جدول (٤٢)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢١ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث
(متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا)

ن = ٢١

كا	الترتيب	الوزن الترجيحي	لا أوافق		الي حد ما		أوافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
*10.29	1	76.19%	4.76%	1	61.90%	13	33.33%	7	تتسم قرارات إدارة الدراسات العليا بالترابط وعدم التناقض.	١٨
*6.00	2	71.43%	14.29%	3	57.14%	12	28.57%	6	تسعى الكلية بتطوير نظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا.	١٩
5.43	3	68.25%	19.05%	4	57.14%	12	23.81%	5	تشجع إدارة الكلية الحوار المفتوح والأفكار لجميع المشاركين لتحسين العملية التعليمية.	٢٠
*6.00	4	61.90%	28.57%	6	57.14%	12	14.29%	3	يشارك أعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا.	٢١
*10.29	1	76.19%	4.76%	1	61.90%	13	33.33%	7	تمتلك إدارة الكلية فهما واضحا لما تريد أن يكون عليه نظام الدراسات العليا.	٢٢
*10.57	3	68.25%	14.29%	3	66.67%	14	19.05%	4	تتسم القرارات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا بالمرونة.	٢٣

* - كا ٢١ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٤٢) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخاص (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا)) في جميع العبارات ولصالح إستجابة الي حد ما دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (76.19%-61.90%) ما عدا العبارة رقم (٢٠) غير دالة إحصائياً.

جدول (٤٣)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الرابع
(متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية)

ن = ٢١

كا	الترتيب	الوزن الترجيحي ى	لا أوافق		الي حد ما		أوافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
4.57	5	73.02%	14.29%	3	52.38%	11	33.33%	7	تناسب محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.	٢٤
*18.00	1	90.48%	4.76%	1	19.05%	4	76.19%	16	أهداف المقررات الدراسية واضحة ومحددة.	٢٥
*16.29	1	90.48%	0.00%	0	28.57%	6	71.43%	15	يتم الالتزام بمحتوى توصيفات المقررات الدراسية.	٢٦
5.43	3	79.37%	9.52%	2	42.86%	9	47.62%	10	يتشابه المحتوى الدراسي لبعض المقررات الدراسية.	٢٧
5.43	4	77.78%	9.52%	2	47.62%	10	42.86%	9	تتربط المقررات الدراسية في أهدافها لتكمل بعضها البعض.	٢٨
*10.29	2	85.71%	4.76%	1	33.33%	7	61.90%	13	تهتم المقررات الدراسية بالجانب التطبيقي (تطبيقات - تصميم نماذج - امثلة)	٢٩

* - كا ٢ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٤٣) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٩٠.٤٨% - ٨٥.٧١%)، ما عدا العبارات أرقام (٢٤، ٢٧، ٢٨) غير دالة إحصائياً.

جدول (٤٤)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، كا ٢ لاراء عينة البحث في عبارات المحور الخامس
(متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم)

ن = ٢١

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن الترجيحي	الترتيب	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٣٠	توجد قاعات تدريسية مناسبة للتدريس بمرحلة الدراسات العليا.	4	19.05%	10	47.62%	7	33.33%	61.90%	6	2.57
٣١	تتسم القاعات التدريسية بالنظافة.	5	23.81%	11	52.38%	5	23.81%	66.67%	5	3.43
٣٢	تتسم القاعات التدريسية بالهدوء.	3	14.29%	11	52.38%	7	33.33%	60.32%	7	4.57
٣٣	تتسم القاعات التدريسية بالتهوية الجيدة.	5	23.81%	12	57.14%	4	19.05%	68.25%	4	5.43
٣٤	توجد بالقاعات التدريسية شبكات للإنترنت.	0	0.00%	4	19.05%	17	80.95%	39.68%	11	*22.57
٣٥	توجد بالقاعات التدريسية وسائط تكنولوجيا التعليم (داتا شو Data show - سبورة تفاعلية Hyper Board).	2	9.52%	13	61.90%	6	28.57%	60.32%	8	*8.86
٣٦	المكتبة بالكلية بها مراجع كافية في مجال التخصص.	8	38.10%	13	61.90%	0	0.00%	79.37%	3	*12.29
٣٧	يمكنك الوصول إلى الكتب داخل المكتبة بسهولة ودون تعقيد.	12	57.14%	8	38.10%	1	4.76%	84.13%	2	*8.86
٣٨	تتيح بيئة المكتبة الفرصة للبحث والمعرفة بشكل جيد.	12	57.14%	10	47.62%	0	0.00%	88.89%	1	*11.27
٣٩	تحتوي المكتبة علي نسخ الكترونية من الكتب أو المجلات العلمية.	0	0.00%	10	47.62%	11	52.38%	49.21%	10	*10.57
٤٠	يوجد بالكلية مرافق جيدة (دورات مياه - منشآت مثل القاعات التدريسية).	1	4.76%	10	47.62%	9	42.86%	50.79%	9	*7.30

* - كا ٢ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٤٤) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور الخامس
(متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية) في جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق في العبارات (٣٨،
٣٧) دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٨٤.١٣% - ٨٨.٨٩%)، ولصالح إستجابة إلى حد

ما في العبارات (٣٥، ٣٦) دالة إحصائياً حيث جاءت بنسب تراوحت ما بين (٦٠.٣٢% - ٧٩.٣٧%)،
معدا العبارات ارقام (٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣) غير دالة إحصائياً.

جدول (٤٥)

النسب المئوية، الوزن الترجيحي، ٢١ لاراء عينة البحث في عبارات المحور السادس
(متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم)

ن = ٢١

م	العبارات	أوافق		الي حد ما		لا أوافق		الوزن الترجيحي	الترتيب	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٤١	توجد تقنيات للتعليم لدعم التعلم الإلكتروني بالكلية (ايميلات جامعية - منصات التعلم عن بعد).	10	47.62%	8	38.10%	3	14.29%	77.78%	1	3.71
٤٢	يتم الاستغلال الأمثل لوسائط تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية.	3	14.29%	12	57.14%	6	28.57%	61.90%	4	*6.00
٤٣	يتم الاستفادة من وسائط تكنولوجيا التعليم في تقليل الوقت اللازم للتعلم ونقل المعرفة.	5	23.81%	11	52.38%	5	23.81%	66.67%	3	3.43
٤٤	يتم التنوع في استخدام تقنيات التعليم بالعملية التعليمية.	5	23.81%	14	66.67%	2	9.52%	71.43%	2	*11.14

* - كا ٢ دال عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٤٥) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين إستجابات عينة البحث في المحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم) لصالح إستجابة أوافق في جميع العبارات حيث جاءت بنسبه بلغت (٩٢.٥٩%) دالة إحصائياً، معدا العبارات ارقام (٤١، ٤٣) غير دالة إحصائياً.

- ثانياً: مناقشة النتائج
- ستناقش الباحثان النتائج في ضوء الإجابة عن تساؤلات البحث وبالنظر للتساؤل الأول للبحث والذي ينص علي :-

- - ماهو الواقع الحالي لبرنامج الدراسات العليا (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراة) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات في ضوء منهجية كايزن ؟

١- مناقشة نتائج استبيان رأى الدارسات ببرنامج الدبلوم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

موضحة كما يلي.

يتضح من الجدول (١٩) الخاص بالمحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدبلوم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) أن العبارات رقم (١، ٢، ١٣) قد جاءت في الترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) ولصالح استجاب **أوافق** وهو ما يشير إلى اتفاق عينة البحث على أن أهداف البرنامج واضحة ومعلنة والبرنامج يجذبهم للالتحاق به، وأن المقررات الاختيارية تحقق متطلباتهن المهنية، ويؤكد على ذلك نور الدين القأني نقلا عن روبرت مورير (٢٠٠٦) أن اسلوب كايزن يرتبط بتحديد الأهداف ثم ممارسات تحقيق هذه أهداف على أكمل وجه (١٣: ٢٣؛ ٦٤)، ثم جاءت العبارات رقم (٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩) بالترتيب الثاني بنسبة مئوية قدرها (٩٦.٣٠%) وهو ما يشير إلى اتفاق معظم العينة على أن البرنامج يحقق توقعاتهن ويتميز عن غيره من البرامج ويحقق أهداف سوق العمل ويطور الكفايات المهنية لهن، وأن عدد المقررات الدراسية مناسبة لكل فصل دراسي كما أنه يتربط المحتوى لتحقيق أهداف البرنامج، **وتؤكد الباحثتان هنا على أهمية الكفايات المهنية فهي من أهم المقومات التي تسعى إلى تحقيقها مختلف البرامج التعليمية في جميع المجالات، ويتفق مع رأي الباحثتان كل من خالد مطهر (٢٠١٨) - الاسدي (٢٠١٦)** ويذكر أن الكفايات المهنية في مجال التدريس هي قدرة المعلم على القيام بعمله كمعلم بمهارة وسرعة واتقان وهي مجموعة من المهارات المتداخلة تتكامل جميعا لتشكل مهارات المعلم الناجح (١١: ١). والكفايات Competencies هي المهارة والخبرة والامكانيات وحسن الأداء وهي مجموعة من القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم لممارسة عملية التدريس بكفاءة وفعالية (١٤: ١٢٤). ثم جاءت العبارات رقم (٤، ١٠، ١١، ١٢) بالترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها (٩٢،٥٩%) وهو ما يشير إلى اتفاق العينة على أن البرنامج يتم تطويره بشكل مستمر وعدد الساعات المعتمدة مناسبة بكل مقرر وعدد السنوات الدراسية مناسبة للنمو المهني، وتتناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية، وفي هذا الصدد يذكر نور الدين القأني نقلا عن روبرت مورير (٢٠٠٦) ووجهة العاني (٢٠١١) أن اسلوب كايزن يسعى إلى التحسين والتطوير المستمر، وأن ما يميز منهجية كايزن هو أنها تسعى إلى تحقيق مفاهيم الجودة من خلال نشر ثقافة التطوير والتغيير لتحسين مستوى جودة الناتج النهائي بشكل دائم (١٣: ٢٨؛ ٣٥: ٤٢).

ويتضح من جدول (٢٠) الخاص بالمحور الثاني (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدبلوم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) أن العبارات رقم (١٤، ١٧، ٢٠) جاءت بالترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) ولصالح إستجابة **أوافق** وهو ما يشير إلى اتفاق عينة البحث على أن أهداف البرنامج تطبق المعارف التخصصية في مجال التدريس، وتنمي مهارات قيادة فريق للعمل بمهنة التدريس وتشجع على التنمية الذاتية مهنيًا، ويذكر مدبولي محمد (٢٠٠٢) أن التنمية المهنية الذاتية تسعى إلى

تطوير التعليم عامة ويعتمد التطوير هنا على تطوير قدرات المعلم من جميع الجوانب اكااديمياً وثقافياً ومهنياً (٢٨ : ٢٠). وترى الباحثتان أن الثورة الهائلة في مجال وسائط تكنولوجيا المعلومات والثورة الهائلة في مجال المعرفة التي أصبحت متاحة للجميع في أي وقت أتاحت الفرصة للجميع عامة وللمعلم أيضاً للتنمية الذاتية من خلال مختلف البرامج والدورات والفيديوهات والمعلومات المتاحة على شبكة الإنترنت، ثم جاءت العبارات رقم (١٨، ١٩) بالترتيب الثاني بنسبة مئوية قدرها (٩٦.٣٠%) وهو ما يشير إلى أن أهداف البرنامج تدعم الطالبة لتوظيف الموارد المتاحة بالبيئة المدرسية، والتحلي بالنزاهة أثناء ممارسة المهنة، وتذكر كل من بلانش سلامة ونيللى رمزى (٢٠١٨) أن التدريس مهنة انسانية تعتمد على أخلاقيات مهنية تعكس صورة التوجه الاخلاقي في حياة الشعوب والأمم فالمعلم يساهم في تكوين أجيال وبناء شخصياتهم لذا عليه دائماً أن يكون ملتزماً بأخلاقيات المهنة لتحقيق أبعاد الرسالة التعليمية تجاه الفرد والمجتمع (٩ : ١٧٦-١٧٧). ثم جاءت العبارات رقم (١٥، ١٦، ٢١) بالترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها (٩٢.٥٩%) وهو ما يشير إلى أن البرنامج يسعى إلى تنمية قدرات الطالبات على تحديد المشكلات المهنية وإقتراح الحلول لها وكذلك توظيف تكنولوجيا التعليم في مجال المهنة، وتكمن أهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم في مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أنها تتيح الفرصة للتعليم الفردي تبعاً لسرعة وقدرات كل متعلم على حده، وزيادة كفاءة وقدرات المعلمين لزيادة فاعلية وجودة عملية التعليم والتعلم وتوفير الوقت والجهد، وجعل التعلم فورياً، حيث أن وسائط تكنولوجيا التعليم تتخطى حدود المكان والزمان، وتتيح الفرصة للمتعلم للحصول على المعلومات بشكل أوفر (٣١ : ٢١٢-٢١٤).

ويتضح من جدول (٢١) والخاص بالمحور الثالث (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة

الدراسات العليا)

أن العبارات رقم (٢٩، ٣٢، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٤٠) قد جاءت بالترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) ولصالح إستجابة **أوافق** ويشير ذلك إلى اتفاق عينة البحث حول أن الهيكل الإدارى يقوم بتنسيق الملفات وأنه يتم استطلاع آراء الطالبات الكترونياً ويوجد موقع الكترونى لتسهيل تسجيل المقررات، ويقوم المرشد الاكاديمى بدوره بشكل جيد، كما تتشارك الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الخاصة بمرحلة الدراسات العليا، ويتم اعلان النتائج على الموقع بشكل دقيق، وترى الباحثتان أن معظم هذه العبارات تعبر عن جودة الخدمات التي يقدمها الهيكل الإدارى الخاص بشئون الدراسات العليا من دقة وتنظيم وتوفير عمليات التسجيل الالكترونى وهو ما تقوم عليه مبادئ منهجية كايزن للجودة، ويؤكد على ذلك دراسة كل من محمد شحات وعبد الغفار عبد العزيز (٢٠١٩) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن إستخدام منهجية كايزن يساعد في تقليل الهدر في الموارد والامكانيات لكى يتم العمل بشكل ميسر وأن

منهجية كايزن تحدث تغييراً جوهرياً في أداء العاملين وتسعى إلى تحقيق الجودة في العمل الإدارى والفنى (٢٦). ثم جاءت العبارات رقم (٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٣٣، ٣٨، ٣٩) بالترتيب الثانى بنسبة مئوية قدرها (٩٦.٣٠%) وهو ما يشير أن اتفاق معظم العينة على أن قرارات إدارة الدراسات العليا تتسم بالترباط والمرونة، وسهولة اجراءات التسجيل بالدراسات العليا، وأنه يتم إتخاذ القرارات في صالح المستفيدين، كما تشجع الإدارة على الحوار المفتوح لتحسين العملية التعليمية، وتؤكد الباحثان هنا على عمليات التحسين المستمر وخاصة بمنهجية كايزن ويذكر في هذا الصدد جونزالز ومارتينز "Gonzalez, Martins" (٢٠١٦) أنه لدعم منهجية كايزن لابد من التأكيد على عمليات التحسين والتطوير المستمر وعلى إدارة المؤسسات أن تسعى دائماً إلى تطوير البرامج وأهداف وكفاءات العاملين والتطوير لكل مقومات العملية التعليمية (٣٩: ٢٥٦). ثم جاءت العبارات رقم (٢٢، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٤) بالترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها (٩٢.٥٩%) ويشير إلى أنه توجد بالكلية آلية واضحة لاخطار جميع المستفيدين على اللوائح والأنظمة والمستجدات ويتم تنفيذ المهام بدقة وسرعة وتوفر الكلية الوسائل التكنولوجية المناسبة لتسهيل الاعمال بشئون الدراسات العليا والمصروفات الدراسية مناسبة لمتطلبات التعليم والتعلم والزمن المخصص لتسجيل المقررات مناسب، ثم جاءت العبارة رقم (٢٧) بالترتيب الرابع بنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩%) وهى نسبة جيدة أيضاً مما يشير إلى أنه تم بشكل جيد اظهار موظفى الدراسات العليا الحماس للعمل لتنفيذ المهام المطلوبة ثم جاءت العبارة رقم (٣٤) في الترتيب الأخير بنسبة اتفاق قدرها (٧٧.٧٨%) وهو ما يشير إلى أن الزمن المخصص للتسجيل مناسب إلى حد ما وقد تحتاج الطالبات إلى فترة أطول لتحديد المقررات بكل مرحلة.

ويتضح من جدول (٢٢) الخاص بالمحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرين) وقد جاءت العبارات رقم (٤٨، ٥١، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٩، ٦٠) بالترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%)، لصالح إستجابة أوافق حيث اتفقت آراء عينة البحث على حرص المحاضرين على التنوع في إستخدام وسائل الاتصال بالعملية التعليمية، والإجابة على تساؤلات الطالبات، وإشراكهن ببعض قرارات التعلم واحترام آرائهن وتشجيع العمل الجماعى لهن وتحقيق الشفافية، ومشاركتهن في إقتراح الحلول لمشكلات العملية التعليمية لضمان عدم تكرار الأخطاء، وترى الباحثان أن النتائج أشارت إلى تأكيد المحاضرين على عملية المشاركة الفعالة من المتعلمين لتحقيق تعلم أفضل، ويؤكد على ذلك شبل بدران (٢٠٠٥) ويذكر أنه لتحقيق الجودة في العملية التعليمية لابد من مشاركة المتعلم في التعلم والتأكد على العمل الجماعى التعاونى لتطوير الأداء التعليمى (١٦: ١٢٣). وجاءت العبارات رقم (٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٥٢، ٥٧، ٥٨، ٦١) بالترتيب الثانى بنسبة مئوية قدرها (٩٦.٣٠%) حيث اتفقت غالبية عينة البحث على أن المحاضرون يلتزمون بتوقيت

المحاضرة ويستثمرون الزمن الفعلي للتدريس، ويظهرون قدراً من الحماس للتدريس ويقومون بعرض توصيف المقررات في بداية عملية التدريس، ويستخدمون نظم التحفيز المختلفة ويشجعون على الابداع والابتكار ويوزعون المهام بشكل عادل ويعلمون النتائج في الوقت المحدد، ثم جاءت العبارات رقم (٤١، ٤٧، ٤٩، ٥٠، ٥٣) بالترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها (٩٢.٥٩%) مما يشير إلى تمكن المحاضرين من المحتوى التعليمي والتنوع في إستراتيجيات التعليم وعرض أفكارهم بشكل جيد وإدارة المحاضرات بشكل متميز وحرص المحاضرين على استخدام عمليات العصف الذهني للطالبات، ثم جاءت العبارة رقم (٤٦) بالترتيب الرابع بنسبة مئوية قدرها (٨٩.٨٨%) وهو ما يشير الى ان معظم المحاضرين يسعون إلى تحقيق أهداف التعلم بكل مقرر، وترى الباحثان أن معظم عينة البحث اتفقت على أن المحاضرون بمرحلة الدراسات العليا تسعى غالبيتها إلى تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد والجودة هنا تشير إلى تحقيق فلسفة ومنهجية كايزن، فالعامل البشري هو العامل الأساسي للقيام بعمليات التطوير والقائم بإشراك المتعلمين نحو التعلم من خلال الحث على البحث والابداع والتفكير الناقد، وإشراك المتعلمين في إتخاذ القرارات المتعلقة بهم (٤٨).

ويتضح من جدول (٢٣) الخاص بالمحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية) أن العبارات رقم (٦٢، ٦٣، ٦٤) قد جاءت في الترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩%) ولصالح إستجابة **أوافق** ويشير ذلك إلى أن محتوى المقررات يتناسب مع متطلبات سوق العمل وأن أهدافه واضحة ومحددة ويتم الالتزام بمحتوى توصيفات المقررات الدراسية، وقد جاءت العبارة رقم (٦٦) بالترتيب الثاني بنسبة مئوية قدرها (٧٧.٧٨%) وهو ما يشير إلى أنه بشكل جيد تتربط المقررات الدراسية في أهدافها لتكمل بعضها البعض، وجاءت العبارة رقم (٦٧) بالترتيب الرابع بنسبة مئوية قدرها (٦٦.٦٧%) مما يشير إلى أنه نوعاً ما يتم الاهتمام بالجانب التطبيقي (تطبيقات - تصميم نماذج - أمثلة)، وجاءت العبارة رقم (٦٥) بالترتيب الرابع بنسبة قدرها (٧٠.٣٧%) غير دالة إحصائياً حيث أشار رأى عينة البحث لصالح إستجابة (لا) للعبارة التي تعنى تشابه المحتوى التدريسي لبعض المقررات الدراسية. وهو ما تراه الباحثان يشير إلى تشابه بعض المحتوى الدراسي لبعض المقررات مما يستدعى التطوير لتغيير هذا المحتوى لتوفير الوقت والجهد بالإقلال من الهدر في العمل، والإقلال من الفاقد أو الهدر في العمل هنا هو مبدأ من مبادئ كايزن لتحقيق أفضل نتائج ممكنة من خلال الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة (٥٠).

ويتضح من جدول (٢٤) الخاص بالمحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم) أن العبارات رقم (٧٦، ٧٥، ٧١) بنسبة مئوية قدرها (٩٢.٥٩%) لصالح إستجابة **أوافق** مما يشير إلى أن بيئة التعلم تتسم بالتهوية الجيدة، وسهولة الوصول للكتب بالمكتبة، وأن المكتبة تتيح الفرصة للبحث والمعرفة بشكل جيد، وقد جاءت العبارة رقم (٧٨) بنسبة مئوية قدرها (٥٥.٥٦%) لصالح إستجابة **إلى حد ما** لنظافة القاعات

التدريسية، وجاءت العبارات رقم (٧٢، ٧٧) بنسبة مئوية قدرها (٣٧.٠٤%) لصالح إستجابة لا أوافق بالنسبة لتوافر شبكات الإنترنت بالقاعات التدريسية واحتواء المكتبة على نسخ إلكترونية من الكتب أو المجلات العلمية، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً للعبارات رقم (٦٩، ٧٠، ٧٣، ٧٤) وهو ما يدل على أن القاعات التدريسية غير مناسبة للتدريس للدراسات العليا ولا تتسم بالنظافة والهدوء ولاتوجد بالقاعات التدريسية وسائط تكنولوجيا التعليم، ويذكر في هذا الصدد سعود بن راشد (٢٠١٤) أن منهجية كايزن تعتمد على كل من (التصنيف - التنظيم - التنظيف - التتميط) وهي إجراءات لجعل بيئة العمل نظيفة ومنظمة وخالية من الفوضى مع توافر عوامل الأمن والسلامة فكل الإجراءات تهدف إلى رفع مستوى جودة العمل وذلك لارضاء المستفيدين من العمل (١٥). وترى الباحثتان أن بيئة العمل بالكلية وبمرحلة الدراسات تفتقر إلى تحقيق شروط الجودة وتوافر شروط منهجية كايزن.

ويتضح من جدول (٢٥) الخاص بالمحور السابع (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم) أنه جاءت العبارات رقم (٨١، ٨٢) دالة إحصائياً لصالح إستجابة أوافق بنسبة مئوية تتراوح بين (٨٨.٨٩%، ١٠٠%) مما يعنى أنه يتم الاستفادة من وسائط تكنولوجيا التعليم في تقليل الوقت، والتنوع في إستخدام تقنيات التعليم بالعملية التعليمية، وقد جاءت العبارات رقم (٧٩، ٨٠) غير دالة إحصائياً وفي العبارات التي تعنى أنه توجد تقنيات للتعليم لدعم التعلم الإلكتروني بالكلية، ويتم الاستغلال الأمثل لوسائط تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية، وترى الباحثتان أنه في ظل الظروف الحالية والطفرة الهائلة في إستخدام الإنترنت بالعملية التعليمية أنه على المؤسسات التعليمية أن تسعى إلى تحقيق مفاهيم التعلم المدمج Blende Learning في جميع المؤسسات التعليمية وهو ذلك التعلم الذي يسعى إلى الدمج بين التعلم الصفى المباشر والتعلم عن طريق الإنترنت للاستفادة من مميزات كل منهما، ويذكر حسن زيتون (٢٠٠٥) أن التعلم المدمج هو أحد صيغ التعلّم أو التعلّم التي يندمج فيها التعلّم الإلكتروني مع التعلّم الصفى التقليدي في إطار واحد، بحيث توظف أدوات التعلّم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على شبكات الإنترنت (١٠: ٩٩).

٢- مناقشة نتائج استبيان رأى الدراسات ببرنامج الماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
يتضح من جدول (٢٦) الخاص بالمحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الماجستير بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) انه جاءت جميع العبارات ولصالح إستجابة أوافق دالة إحصائياً بنسب تراوحت ما بين (٨٠.٩٥% - ١٠٠%). حيث جاء بالترتيب الأول العبارة رقم (١٢) بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) مما يشير إلى اتفاق عينة البحث على تناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية، وقد جاءت العبارات رقم (١، ٧) بالترتيب الثانى بنسبة مئوية قدرها (٩٧.٤٨%) والخاصة بأن أهداف البرنامج واضحة ومعلنة وأن البرنامج يطور من الكفايات المهنية، وتعد عملية تحديد الأهداف ومدى وضوحها بالنسبة

للمتعلم غاية لا غنى عنها فتحديد الأهداف هو تصور مسبق للنتائج المراد تحقيقها ولا بد لنا لانجاح أي برنامج تربوي أن يكون هناك وضوحا كافيا للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها هذا البرنامج لدى المتعلم (٥٠). وقد جاءت العبارات رقم (٢، ١٣) بالترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها (٩٥.٢٤%) مما يشير إلى أن برنامج الدراسات العليا يجذب الطالبات للالتحاق به، وأن المقررات الاختيارية تحقق متطلباتهم، وترى الباحثان هنا أن مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية يسعى إلى جذب الطالبات للالتحاق ببرنامج الدراسات العليا بمقرراته حيث أن مجال التدريس من أهم التخصصات بالتربية الرياضية وأن المعلم الجيد دائما يمتلك المقدرة ليكون مدربا جيدا داخل الفصل وكذلك إدارياً ناجحاً حيث أنه يدير العملية التدريسية أثناء اكتساب المتعلمين المهارات المقررة، وقد جاءت العبارات رقم (٤، ٥، ٨، ٩، ١٠) بالترتيب الرابع بنسبة مئوية قدرها (٩٢.٨٦%) مما يشير إلى أن البرنامج يحقق توقعات الطالبات، ويتميز عن غيره من البرامج وأن عدد المقررات الدراسية مناسبة لكل فصل دراسي ويترايب المحتوى لتحقيق أهداف البرنامج، وعدد الساعات مناسبة بكل مقرر، وجاءت العبارات رقم (٦، ١١) بالمركز الخامس بنسبة مئوية قدرها (٩٠.٤٨%) حيث أشارت عينة البحث إلى أنه يحقق البرنامج أهداف التعلم في ضوء متطلبات سوق العمل، وأن عدد سنوات الدراسة كافية للنمو المهني، وللتأكيد على عمليات النمو المهني يذكر أحمد العياصرة (٢٠٠٤) أن التنمية المهنية هي عملية مستمرة مخططة تسعى إلى الارتقاء بمستوى المعلم واكسابه المهارات اللازمة لتحسين مستوى التعلم، وتسعى مبادئ التنمية المهنية المستدامة إلى إعداد المعلم بشكل جيد ليقوم بدوره على أفضل وجه لمواجهة المتغيرات والتحديات المستمرة للعملية التعليمية وهي عملية مخطط لها بصورة منظمة للارتقاء بالمستوى المهني لتطوير مستوى العمل (٢: ٣). وقد جاءت العبارة رقم (٤) بالمركز السادس بنسبة مئوية قدرها (٨٠.٩٥%) وهو ما يشير إلى أنه يتم تطوير البرنامج بشكل مستمر.

يتضح من جدول (٢٧) الخاص بال محور الثاني (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الماجستير بقسم

المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) انه جاءت جميع العبارات لصالح إستجابة أوافق، وجاءت العبارات رقم (١٤، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣) بالترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) حيث اتفقت آراء عينة البحث على أن أهداف البرنامج تساعد الطالبة على تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي في محتوى الرسالة العلمية، والوعي بالمشكلات المتعلقة بالمهنة واتقان نطاق مناسب من المهارات المهنية التخصصية وتوظيف التكنولوجيا واطهار الوعي بتوظيف الرياضة المدرسية لخدمة المجتمع والقدرة على التنمية الذاتية مهنيًا، وجاءت العبارة رقم (١٨) بالمركز الثاني بنسبة مئوية قدرها (٩٥.٢٤%) وهو ما يشير إلى أن الطالبة قادرة عند تطبيق البرنامج على إقتراح بعض الحلول الخاصة بالمشكلات المهنية، وجاءت العبارات رقم (١٥، ١٦) بالمركز الثالث بنسبة مئوية قدرها (٩٢.٨٦%) وهو ما يشير إلى امكانية تطبيق المنهج التحليلي في

مجال المهنة وأيضاً تطبيق وممارسة المعارف المرتبطة بمهنة التدريس، وقد جاءت العبارات رقم (٢١) بالمركز الرابع بنسبة مئوية قدرها (٨٥.٧١%) وهو ما يشير إلى أن الطالبة قادرة على توظيف الموارد المتاحة بالبيئة التعليمية لتحقيق أعلى استفادة منها، وتذكر الباحثان هنا أن الاستغلال الأمثل للموارد يعبر عن مفاهيم تقليل عمليات الهدر والفاقد في الوقت والجهد والتكلفة وهو أحد المبادئ التي تركز عليها منهجية كايزن.

يتضح من جدول (٢٨) الخاص بالمحور الثالث (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات

العليا) أنه جاءت العبارات رقم (٣٤، ٣٧، ٣٨، ٤٢) بالترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) ولصالح إستجابة أوافق، حيث اتفقت آراء عينة البحث على أن نظم الإدارة تسعى لاستطلاع رأى الطالبات إلكترونياً ويوجد موقع إلكتروني لتسجيل المقررات ويقوم المرشد الأكاديمي بدوره بشكل جيد، ويتم اعلان النتائج على الموقع الإلكتروني بشكل دقيق، وتشير الباحثان إلى أن هذه العبارات قد حصلت على نسبة اتفاق تام من عينة البحث، وجاءت العبارات رقم (٢٧، ٣٦، ٤٠، ٤١) بالترتيب الثاني بنسبة مئوية قدرها (٩٠.٤٨%) وهو ما يشير إلى أن قرارات إدارة الدراسات العليا تتسم بالمرونة والزمن المخصص لتسجيل المقررات مناسب ويتم إتخاذ القرارات لصالح المستفيدين، وتشجع الإدارة على الحوار المفتوح لتحسين العملية التعليمية، وجاءت العبارات رقم (٢٤، ٢٥، ٢٨، ٣٥) بالترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها (٨٨.١٠%) حيث أشارت عينة البحث إلى أنه توجد بالكلية آلية واضحة لاختار المستفيدين باللوائح والأنظمة والمستجدات وأن الإجراءات معلنة ويتم التسجيل بمقررات مرحلة الدراسات العليا بسهولة، وجاءت العبارة رقم (٢٦) بالمركز الرابع بنسبة مئوية قدرها (٨٥.٧١%) وهو ما يشير إلى أن قرارات الدراسات العليا تتسم بالترابط، وجاءت العبارات رقم (٣٠) بالترتيب الخامس بنسبة مئوية قدرها (٨٣.٣٣%) وهو ما يشير إلى أن إدارة الدراسات العليا تنفذ المهام المطلوبة بدقة وسرعة، وجاءت العبارات رقم (٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٩) في المراكز الاخيرة وكانت غير دالة إحصائياً، وهو ما يشير إلى أن قسم شؤون الدراسات العليا لا يتسم بالتنظيم والترتيب ولا توجد أجهزة كمبيوتر كافية لتسهيل الأعمال الإدارية، كما أن المصروفات الدراسية غير مناسبة لبعض الطالبات، وأن الطالبات لا تشارك بشكل كافي في إتخاذ القرارات الإدارية الخاصة بالدراسات العليا، وفي هذا الصدد يؤكد محمد الحري (٢٠١٧) أن الإدارة بأسلوب كايزن تركز على تعاون الجميع لتحقيق الأهداف، وتقليل الأخطاء، والتحسين المستمر للاجراءات وخاصة الاجراءات الإدارية، ومشاركة الجميع في إتخاذ القرار (٢٧). ولهذا ترى الباحثان أن هذه العبارات لم تحقق مبادئ منهجية كايزن في العملية التعليمية والتي تسعى إلى التنظيم والترتيب والدقة وسهولة الإجراءات الإدارية ومشاركة الجميع في إتخاذ القرارات وتعديلها، وهو ما يشير إلى الحاجة إلى السعي لتطوير هذه المهام للتحقيق مبادئ كايزن وتطوير العملية التعليمية بمرحلة الدراسات

العليا، ويشير طعيمة (٢٠٠٦) إلى أنه لتحقيق مبادئ منهجية كايزن يراعى التركيز على المستفيدين من العملية التعليمية (الطالب)، ونشر التعاون بين العاملين بالمؤسسة، والعمل على انجاز المهام بالوقت المحدد، وإستخدام التكنولوجيا وتوظيفها بالعمل المؤسسى لتقليل الوقت والجهد (١٨ : ٤١).

ويتضح من جدول (٢٩) الخاص بالمحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون). أنه جاءت العبارات رقم (٤٣، ٤٨، ٤٩، ٥٣، ٥٩، ٦٠) بالترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) ولصالح إستجابة أوافق، حيث اتفقت آراء عينة البحث أن المحاضرين متمكنين من المحتوى العلمى ويقومون بعرض التوصيف في بداية الدراسة ويحققون أهداف التعلم بكل مقرر مع التنوع في إستخدام إستراتيجيات التعليم والتعلم، ويجيبون على تساؤلات الطالبات ويشجعون الطالبات على الابداع والابتكار ويؤكد على عمليات تنمية الابداع والتفكير الغريب شبل (٢٠٠٥) فيذكر أن ثقافة التحسين المستمر بالنسبة إلى المتعلمين تتمثل في القدرة على التفكير الناقد والتعلم الجيد (١٦ : ١٢٢). وتؤكد النتائج أيضاً على أن المحاضرون يقومون بتوزيع المهام على الطالبات بشكل عادل، وجاءت العبارة رقم (٦٣) بالترتيب الثانى بنسبة مئوية قدرها (٩٧.٦٢%) وهو ما يشير إلى أن المحاضرين يقومون باعلان النتائج في الوقت المحدد، وجاءت العبارات رقم (٤٤، ٥١، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٦١) بالترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها (٩٥.٢٤%) وهو ما يشير إلى أن المحاضرين ملتزمين بوقت المحاضرة ويقومون بعرض أفكارهم بشكل جيد، مع إشراك الطالبات في إتخاذ قرارات التعلم ويحرصون على احترام رأى الطالبات ويشجعون على العمل الجماعى ويعملون على تحقيق الشفافية في العملية التعليمية، وجاءت العبارات رقم (٤٥، ٤٦، ٦٢) بالترتيب الرابع بنسبة مئوية قدرها (٩٢.٨٦%) وهو ما يشير إلى أن المحاضرين يستثمرون الزمن الفعلى للتدريس ويظهرون قدراً من الحماس للتدريس ويديرون المحاضرة بشكل جيد ويشاركون الطالبات في حل المشكلات المتعلقة بالتعلم، وجاءت العبارات رقم (٥٥، ٥٠) بالترتيب الخامس بنسبة مئوية قدرها (٩٠.٤٨%) وهو ما يشير إلى أن المحاضرون يقومون بالتنوع في إستخدام وسائل الاتصال ويحرصون على تحدى قدرات الطالبات، وترى الباحثتان هنا أن إستخدام وسائط تكنولوجيا التعليم يعمل على زيادة فاعلية دور المتعلم بالعملية التعليمية ويؤكد على ذلك مكارم حلمى ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩) ويذكر أنه تهدف طرق التعليم الحديثة إلى إستخدام جميع حواس الفرد في التعليم، وذلك بإستخدام الوسائل التعليمية المختلفة لى تعمل على تكوين التصور للمفاهيم بصورة أفضل، فتهتم الوسائل التعليمية بتوظيف الحواس المختلفة للمتعلم لاكساب المتعلمين الخبرات التعليمية المتنوعة بالإضافة إلى ربطها بالخبرات السابقة بصورة منظمة لتحقيق الأهداف التعليمية على نحو أفضل (٣٣ : ٧١). ويشير مصطفى عبد السميع (١٩٩٩) إلى أن تكنولوجيا التعليم تعمل على تحرير المدرس الجامعى من الأعمال الروتينية المتعلقة بالتلقين والتعلم التقليدى وذلك لمساعدة الطلاب على تعلم التفكير والمساهمة في التخطيط لنشاطاتهم، واستثارة دوافعهم

نحو التعلم، وترسيخ وتعميق المادة الدراسية، وإطالة فترة بقاء أثر التعلم (٣٢: ٦٢) ثم جاءت العبارة رقم (٧٨.٥٧%) بالترتيب السادس بنسبة مئوية قدرها (٨٣.٣٣%) مما يشير إلى أن المحاضرين يستخدموا نظم التحفيز لأنشطة وجهود الطالبات.

ويتضح من جدول (٣٠) الخاص بالمحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية) أنه جاءت العبارات رقم (٦٥، ٦٦) بالترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) ولصالح إستجابة أوافق، حيث اتفقت آراء عينة البحث على أن أهداف المقررات الدراسية واضحة، ووضوح الأهداف هنا هو أحد المعالم الرئيسية لمنهجية كايزن، حيث يؤكد على ذلك كل من جونزاليز ومارتينز "Gonzalez, Martins" (٢٠١٦) ويذكر أنه لتحقيق منهجية كايزن لا بد من وضوح الأهداف التنظيمية للوصول إلى نتائج محددة (٣٩: ٦٢). وأشارت النتائج إلى أنه يتم الالتزام بمحتوى التوصيفات، وجاءت العبارة رقم (٦٨) بالترتيب الثاني بنسبة مئوية قدرها (٩٧.٦٢%) وهو ما يشير إلى ترابط المقررات الدراسية في أهدافها لتكمل بعضها البعض، وجاءت العبارة رقم (٦٧) بالترتيب الثالث بنسبة مئوية قدرها (٩٥.٢٤%) وهو ما يشير إلى أن المحتوى الدراسي لبعض المقررات الدراسية متشابهة، وجاءت العبارة رقم (٦٩) بالترتيب الرابع بنسبة مئوية قدرها (٩٢.٨٦%) وهو ما يشير إلى أن المقررات الدراسية تهتم بالجانب التطبيقي.

وترى الباحثان هنا أيضاً اتفاق عينة مرحلة الماجستير مع عينة مرحلة الدبلوم في تشابه المحتوى الدراسي لبعض المقررات وهو ما لا يتفق مع مبادئ كايزن من حيث تقليل الفاقد في الوقت والجهد، مما يستدعى إلى التطوير والتعديل.

ويتضح من جدول (٣١) الخاص بالمحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم) أنه جاءت العبارات رقم (٧٣) لصالح إستجابة أوافق بنسبة مئوية قدرها (٩٥.٢٤%) حيث اتفقت العينة على أن بيئة التعلم تتسم بالتهوية الجيدة، وقد جاءت العبارة رقم (٨٠) لصالح إستجابة إلى حد ما بنسبة مئوية قدرها (٥٤.٧٦%) وهو ما يشير إلى عدم وجود مرافق مناسبة بالكلية، ثم جاءت العبارة رقم (٧٩) لصالح إستجابة لا أوافق بنسبة مئوية قدرها (٣٣.٣٣%) مما يشير إلى عدم وجود نسخ إلكترونية من الكتب أو المجلات العلمية بالمكتبة، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية للعبارات رقم (٧١، ٧٦، ٧٧، ٧٨). وهى عبارات اتسام القاعات التدريسية بالنظافة، ووجود مراجع كافية في مجال التخصص، وسهولة الوصول إلى المراجع بالمكتبة، وإتاحة المكتبة الفرص للطالبات للبحث بشكل جيد.

ويتضح من جدول (٣٢) الخاص بالمحور السابع (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم) أنه جاءت العبارات رقم (٨٣، ٨٤) دالة إحصائياً لصالح إستجابة أوافق بنسبة مئوية قدرها (٨٥.٧١%) مما يعنى أنه يتم الاستفادة من وسائط تكنولوجيا التعليم في تقليل وقت التعلم، والتنوع في استخدام تقنيات التعليم بالعملية

التعليمية، وقد جاءت العبارات رقم (٨١، ٨٢) غير دالة إحصائياً مما يعنى أنه لا توجد تقنيات للتعليم لدعم التعلم الإلكتروني بالكلية (ايميلات جامعية - منصات التعلم عن بعد)، وأنه لا يتم الاستغلال الأمثل لوسائل تكنولوجيا التعليم، وترى الباحثتان ضرورة التأكيد على وسائل تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني الذي أصبح سمه رائدة من سمات العصر فقد أصبحت المنصات التعليمية Educational Platforms ظاهرة تعليمية عالمية، وهي مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي تزود المعلمين والمتعلمين بالمعلومات والأدوات والموارد لدعم وتعزيز وإدارة التعليم (١٢: ٦١). ولهذا ترى الباحثتان أهمية استخدام تقنيات التعليم والتعلم ومختلف المنصات التعليمية داخل التعلم الصفى المباشر لتجويد العملية التعليمية.

٣- مناقشة نتائج استبيان رأى الدارسات بمرحلة الدراسات العليا ببرنامج الدكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

يتضح من جدول (٣٣) الخاص المحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) أنه جاءت العبارات رقم (١، ٢، ٣، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٣) بالترتيب الأول ذات دلالة إحصائياً (١٠٠%) ولصالح إستجابة أوافق، حيث اتفقت آراء العينة على أن أهداف البرنامج واضحة ومعلنة، وتشير الباحثتان هنا على أهمية وضوح الأهداف التدريسية للمستفيدين من العملية التعليمية، حيث أن منهجية كايزن تركز على المستفيدين عامة من خلال وضوح الأهداف وتحديدها من أجل تحقيق النتائج بصورة أفضل ويؤكد على ذلك محمد شحات الخطيب (٢٠٠٤) فيذكر أن وضوح المهمة والأهداف هي أحد معايير الجودة الاعتماد الأكاديمي للمؤسسات التعليمية ولكي يتم الاعتماد لأى مؤسسة لابد من التحديد الدقيق للأهداف وكذلك القدرة على تحقيق هذه الأهداف (٢٥: ١١٢). كما جاءت بنفس الترتيب العبارات الخاصة بأن البرنامج يجذب الطالبات للالتحاق به ويحقق توقعاتهن ويطور من الكفايات المهنية لديهن وتتكامل مقرراته مع بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج، وعدد الساعات المعتمدة مناسبة لكل مقرر، وعدد سنوات الدراسة مناسبة للنمو المهني لديهن وأيضاً تحقق المقررات الاختيارية متطلباتهن، ثم جاءت العبارة رقم (٦) بالترتيب الثانى ذات دلالة إحصائية بنسبة مئوية قدرها (٩٥.٨٣%) مما يشير إلى أن البرنامج يحقق أهداف التعلم في ضوء متطلبات سوق العمل، وجاءت العبارات رقم (٤، ٨، ١٢) بالترتيب الثالث ذات دلالة إحصائية بنسبة مئوية قدرها (٩١.٦٧%) مما يشير إلى أن البرنامج يتم تطويره بشكل مستمر وترى الباحثتان أن التطوير المستمر هو مطلب أساسى لمنهجية كايزن والتي نحن بصصدها في هذه الدراسة، ثم اتفقت معظم عينة البحث على أن المقررات الدراسية مناسبة لكل فصل دراسى وتتناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية، وجاءت العبارة رقم (٥) بالترتيب الرابع بنسبة

مئوية قدرها (٨٧.٥٠%) حيث أشارت آراء معظم عينة البحث إلى أن برنامج الدراسات العليا بالكلية يتميز عن غيره من البرامج بالكليات الأخرى.

يتضح من جدول (٣٤) الخاص بالمحور الثاني (متطلبات منهجية كايزن وأهداف برنامج الدكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) أنه جاءت العبارات رقم (١٤، ١٥، ١٧، ٢٤، ٢٥) بالترتيب الأول ذات دلالة إحصائية قدرها (١٠٠%) ولصالح إستجابة **أوافق**، ويشير ذلك إلى اتفاق آراء عينة البحث على أن البرنامج يمكن الطالبة من تطبيق أساسيات البحث العلمى في الرسالة العلمية، وإستخدام المنهج التحليلى في مجال المهنة وإدراك النظريات الحديثة في مجال مهنة التدريس والعمل على إيجاد موارد جديدة ببيئة التعليم والتعلم والتنمية الذاتية المستمرة، وجاءت العبارات رقم (١٦، ١٩، ٢٠، ٢١) بالترتيب الثانى ذات دلالة إحصائية بنسبة مئوية قدرها (٩٥.٨٣%) مما يشير إلى أن أهداف البرنامج تم تحقيقها من خلال قدرة الطالبات على دمج المعرفة المتخصصة في المجال المهني واتقان المهارات المهنية وتطوير طرق وأساليب جديدة للتعليم، وتوظيف تكنولوجيا التعليم في مجال المهنة، وجاءت العبارات رقم (١٨، ٢٢، ٢٣) بالترتيب الثالث ذات دلالة إحصائية بنسبة مئوية قدرها (٩١.٦٧%) مما يشير إلى أن أهداف البرنامج تم تحقيقها من خلال قدرة الطالبة على إيجاد حلول للمشكلات المهنية وقيادة أكثر من فريق في المواقف المختلفة، وتوظيف الموارد المتاحة بالعملية التعليمية. وتذكر الباحثتان هنا أن أهداف البرنامج الخاص بالدراسات العليا سواءاً لمرحلة الدبلوم أو الماجستير أو الدكتوراه بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية قد كانت ذات دلالة إحصائية، وحصلت على نسب إستجابات عالية في اتجاه الإستجابة **أوافق** مما كان له دلالة على أن أهداف برنامج الدراسات العليا تم تحقيقها بالنسبة لطالبات مرحلة الدراسات العليا، وهو ما يشير إلى جودة البرنامج المتاح بمرحلة الدراسات العليا.

يتضح من جدول (٣٥) الخاص بالمحور الثالث (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا) انه قد جاءت العبارات رقم (٣٦، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٤) بالترتيب الأول ذات دلالة إحصائية بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) ولصالح إستجابة **أوافق**، حيث اتفقت جميع آراء عينة البحث على أن نظم الإدارة تقوم باستبيان آراء الطالبات إلكترونياً لتحديد جودة العملية التعليمية، والزمّن المخصص لتسجيل المقررات مناسب، ويوجد موقع لتسجيل المقررات ويقوم المرشد الأكاديمي بدوره بشكل جيد، ويشارك الطالبات أعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الخاصة بمرحلة الدراسات العليا ويتم اعلان النتائج بشكل دقيق، وقد جاءت العبارة رقم (٤٢) بالترتيب الثانى ذات دلالة إحصائية بنسبة مئوية قدرها (٩٥.٨٣%) وهى نسبة مرتفعة مما يشير إلى أن نظم الإدارة تأخذ القرارات لصالح المستفيدين، وقد جاءت العبارات رقم (٣٣، ٣٧، ٤٣) بالترتيب الثالث ذات دلالة إحصائية بنسبة مئوية قدرها (٩١.٦٧%) مما يشير إلى أن قسم شؤون الدراسات العليا يتسم بالتنظيم وترتيب الملفات ويسهل

تسجيل المقررات ويشجع على الحوار المفتوح لتحسين العملية التعليمية، وجاءت العبارة رقم (٣٠) بالترتيب الرابع ذات دلالة إحصائية بنسبة مئوية قدرها (٨٧.٥٠%) مما يشير إلى أن إجراءات التسجيل بمرحلة الدراسات العليا تنتم بسهولة الاجراءات، وقد جاءت العبارات رقم (٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٢، ٣٤، ٣٥) غير دالة إحصائية وهو ما يشير إلى عدم وجود آلية واضحة خاصة باللوائح والأنظمة، مع عدم وضوح الاجراءات الإدارية بمرحلة الدراسات العليا للمستفيدين وكذلك عدم ترابط القرارات الإدارية بشكل كافي، مع عدم مرونة القرارات والإجراءات الإدارية، كما أن الموظفون بمرحلة الدراسات العليا لا يظهرون الحماس والاهتمام الكافي لتنفيذ المهام الإدارية، وكذلك المهام المطلوبة منهم لا تتم بالدقة والسرعة المطلوبة، كما أنه لا يتواجد بقسم الدراسات العليا الوسائل التكنولوجية الكافية لتسهيل الإجراءات الإدارية، وكذلك مصروفات الالتحاق بمرحلة الدراسات العليا غير مناسبة لامكانات الطالبات، فتطبيق منهجية كايزن بالعملية التعليمية يعتمد على ثقافة التحسين المستمر من خلال توفير الامكانات المادية والتكنولوجية والبشرية لتطبيق إدارة الجودة الشاملة بالتعليم والتحسين في أداء المؤسسات التعليمية لا يتم الا من خلال قيام إدارات المؤسسات بتنمية مهارات العاملين فيها من موظفين وفنيين لضمان مشاركتهم في عملية التطوير (٢٣: ٤٣).

يتضح من جدول (٣٦) الخاص بال محور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمحاضرون) أنه قد جاءت العبارات جميعا ذات دلالة إحصائية بنسبة مئوية تراوحت بين (٩٥.٨٣% - ١٠٠%) ولصالح إستجابة أوافق، مما يشير إلى أن المحاضرين متمكنين من المحتوى العلمي ويقومون بعرض التوصيف في بداية الدراسة ويحققون أهداف التعلم بكل مقرر مع التنوع في إستخدام إستراتيجيات التعليم والتعلم ويجيبون على تساؤلات الطالبات ويشجعون الطالبات على الابداع والابتكار ويقوموا بتوزيع المهام على الطالبات بشكل عادل، ويقومون باعلان النتائج في الوقت المحدد وملتزمون بوقت المحاضرة، ويقومون بعرض أفكارهم بشكل جيد مع إشراك الطالبات في إتخاذ قرارات التعلم ويحرصون على احترام رأى الطالبات وتشجيع العمل الجماعي وتحقيق الشفافية في العملية التعليمية وإستثمار الزمن الفعلي للتدريس واظهار قدر من الحماس للتدريس وإدارة المحاضرة بشكل جيد ومشاركة الطالبات في حل المشكلات والتنوع في إستخدام وسائل الاتصال وتحدى قدرات الطالبات وإستخدام نظم التحفيز لأنشطة وجهود الطالبات، ويؤكد كل من مراد وهبة، منى ابو سنة على أن المعلم هو احد الدعامات الأساسية في الارتقاء بالعملية التعليمية كلها وأن الأساليب التربوية لتنمية الإبداع لدى المتعلمين تتطلب توفير المعلم الكفاء (٣٠: ٨).

وترى الباحثتان أن محور المحاضر بالثلاثة مراحل بالدراسات العليا (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) قد حصل على اتفاق غالبية عينة البحث في اتجاه إستجابة أوافق وهو ما يشير إلى كفاءة المحاضرين بمرحلة الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، والكفاءة هنا تعنى المهارة والجودة والتي تسعى إلى تحقيقها منهجية

كايزن ويذكر في هذا الصدد جونزالز ومارتينز "Gonzales, Martins" (٢٠١٦) أن هناك مقومات لا بد من توافرها لتطبيق مفاهيم كايزن للتحسين المستمر ألا وهي تحسين وتطوير كفاءة العاملين بشكل مستدام (٣٩: ٣٣).
يتضح من جدول (٣٧) الخاص بالمحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية) أنه قد جاءت العبارات جميعا ذات دلالة إحصائية لصالح إستجابة أوافق بنسبة مئوية تراوحت بين (٩٥.٨٣% - ١٠٠%) مما يشير إلى أن المحتوى يتناسب مع متطلبات سوق العمل وأهداف المقررات الدراسية واضحة ويتم الالتزام بمحتوى التوصيفات وتترابط المقررات الدراسية في أهدافها لتكتمل بعضها البعض والمحتوى الدراسي لبعض المقررات الدراسية متشابهة والمقررات الدراسية تهتم بالجانب التطبيقي.

يتضح من جدول (٣٨) الخاص بالمحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم) أن جميع إستجابات عينة البحث جاءت لصالح الإستجابة لا أوافق بنسب مئوية تراوحت بين (٨٧.٥٠% - ٥٨.٣٣%) وهو ما يشير إلى أن القاعات التدريسية غير مناسبة للتدريس ولا تتسم بالهدوء أو النظافة أو التهوية الجيدة ولا يوجد إنترنت أو وسائل تكنولوجيا التعليم، كما أن المكتبة لا يوجد بها مراجع إلكترونية ولا يوجد مرافق جيدة بالكلية وترى الباحثان أن البيئة التعليمية لمرحلة الدراسات العليا كان بها قصوراً مما يستدعى التحسين والتطوير فالبيئة التعليمية هي أحد العناصر المكونة للتدريس الا وهي (المعلم - المتعلم - المناهج الدراسية - بيئة التعلم)، ويحرص القائمون على التدريس بتهيئة بيئة تعليمية جيدة للارتقاء بعملية التعليم، فبيئة التعلم تشتمل على المتطلبات المادية التي تعمل على تسهيل عملية التعلم وتوفير الراحة للمتعلمين لتحقيق تعلم أفضل، فلا بد من توافر الهدوء، والبعد عن مصادر التلوث السمعي، والبصرى للمتعلمين، مع توفير المرافق المناسبة بالقرب من بيئة التعلم، وإيجاد بنية تحتية جيدة لتوفير شبكات الإنترنت والكهرباء، ومصادر المياه وغيرها (٥١).

يتضح من جدول (٣٩) الخاص بالمحور السابع (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم) أنه قد جاءت العبارة رقم (٨٥) بالترتيب الأول ذات دلالة إحصائية بنسبة مئوية قدرها (٩٥.٨٣%) ولصالح إستجابة أوافق مما يشير إلى أنه يتم التنوع في إستخدام تقنيات التعليم، وجاءت العبارات رقم (٨٣، ٨٤) بالترتيب الثاني ذات دلالة معنوية قدرها (٩١.٦٧%) مما يشير إلى أنه يتم الاستغلال الأمثل والأستفادة من وسائل تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية في تقليل الوقت اللازم للتعلم، وجاءت العبارة رقم (٨٢) غير دالة إحصائياً وهو ما يشير إلى أنه لا توجد تقنيات كافية لدعم الإلكتروني بالكلية، وترى الباحثتان هنا أن التفاوت في آراء عينة البحث بالنسبة لمحور التعلم الإلكتروني لكل مرحلة دراسية قد يرجع إلى اختلاف المقررات الدراسية واختلاف القائمين بالتدريس لكل مرحلة في إستخدام التقنيات التعليمية ووسائل تكنولوجيا التعليم التي أصبحت لا غنى عنها بالعملية التعليمية على جميع الأصعدة، ويذكر في هذا الصدد عاطف السيد (٢٠٠٥) أن العالم يشهد ثورة هائلة في التكنولوجيا في جميع

المجالات مما أدى إلى تغيير مفهوم التربية وتطوير التعليم إعتقاداً على وسائط تكنولوجيا التعليم من خلال ما تقدمه من توفير بيئة مناسبة لدعم التعلم بشكل أفضل (١٩: ٢٥).

٤. مناقشة نتائج استبيان رأى أعضاء هيئة التدريس بمرحلة الدراسات العليا ببرنامج (الدبلوم -

الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

يتضح من جدول (٤٠) الخاص بالمحور الأول (متطلبات منهجية كايزن وبرنامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) أنه قد جاءت العبارات رقم (١، ٩، ١٠، ١١) دالة إحصائياً بنسب تراوحت ما بين (٨٢.٥٤ - ٩٢.٠٦%) لصالح إستجابة أوافق مما يشير إلى أن أهداف البرنامج واضح ويتميز عن غيره من البرامج الأخرى وعدد سنوات الدراسة بمرحلة الدراسات العليا كافية للنمو المهني وتتناسب المقررات الاجبارية مع أهداف العملية التعليمية، وقد جاءت العبارات رقم (٢، ٣، ٦، ٨، ١٢) ذات دلالة إحصائية بنسب تراوحت ما بين (٦٨.٢٥% - ٧٧.٧٨%) لصالح إستجابة إلى حد ما مما يشير إلى أن البرنامج يحتاج إلى أن يجذب الطالبات للالتحاق به بشكل أكبر ويحتاج إلى أن يتم تطويره بشكل مستمر ويحتاج أيضاً إلى التركيز بشكل أكبر على تطوير الكفايات المهنية للطالبات، وأن تتكامل محتويات المقررات الدراسية مع بعضها البعض لتحقيق أهداف البرنامج وأيضاً يحتاج إلى أن تحقق المقررات الاختيارية المتطلبات المهنية للطالبات، وترى الباحثان هنا بصفتها أعضاء هيئة التدريس بذات القسم أن برنامج الدراسات العليا بالقسم للثلاثة مراحل (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) قد يحتاج إلى مزيداً من الاعلان عنه لزيادة عدد الملتحقين به، كما أن البرنامج قد يحتاج إلى التطوير بشكل أفضل لتحقيق مبادئ منهجية كايزن في العملية التعليمية بنحو فعال والتي من مبادئها التطوير والتحسين المستمر وهو ما قد يفترقه البرنامج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، كما أن البرنامج قد يحتاج إلى بعض الجهد لتطوير الكفايات المهنية بشكل أفضل لدى الطالبات وذلك من خلال التركيز على الجوانب العملية والتطبيقية بالبرنامج المتاح، كما أن بعض المقررات بالبرنامج قد تحتاج إلى إعادة توصيف للمحتوى لعدم تكرار بعض الموضوعات، وقد جاءت العبارات رقم (٤، ٥، ٧) غير دالة إحصائياً وهو ما يشير إلى أنه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس يحتاج برنامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس إلى ما يجعله متميزاً عن برامج الدراسات العليا بالكليات الأخرى لنفس التخصص، وأيضاً يحتاج البرنامج إلى تعديل ليتوافق مع متطلبات سوق العمل، كما أن عدد المقررات الدراسية يحتاج إلى إعادة النظر له.

يتضح من جدول (٤١) الخاص بالمحور الثاني (متطلبات منهجية كايزن والمتعلم) أنه قد جاءت العبارات رقم (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) دالة إحصائياً بنسب تراوحت ما بين (٥٢.٣٨% - ٨٧.٣٠%). لصالح إستجابة أوافق مما يشير إلى اتفاق معظم آراء المحاضرين على أن الطالبات تسعى إلى تحقيق التميز والتفوق وتتناسب إعدادهن مع متطلبات التدريس ويشارك الطالبات في تحديد محتوى التعلم وتتعاون الطالبات سوياً لإنجاز مهام التعلم

وتستخدمن التقنيات التعليمية الحديثة في أنشطة التعليم والتعلم، وتشير نتائج دراسة كل من غادة السيد وآخرون (٢٠٢١)، محمد الحري (٢٠١٧) إلى أنه لتنفيذ مفاهيم كايزن في العملية التعليمية لابد من التأكيد على التحسين المستمر للمتطلبات البشرية (المعلم - المتعلم - العاملين) فبالنسبة للمعلم يتم التأكيد على كفاءته وقدراته من خلال التنمية المهنية المستمرة، أما المتعلم فيتم تنمية التفكير الناقد له والقدرة على الابداع والتنمية الذاتية والعمل الجماعي التعاوني، أما بالنسبة للإدارة فان ثقافة التحسين لدى كايزن تركز على مشاركة جميع العاملين في المجال الإداري في إتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل، والتركيز على التنظيم والترتيب وانجاز المهام باقل وقت وجهد ممكن (٢٢؛ ٢٧).

يتضح من جدول (٤٢) الخاص بالمحور الثالث (متطلبات منهجية كايزن ونظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا)

أنه قد جاءت العبارات رقم (١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣) دالة إحصائياً لصالح إستجابة إلى حد ما حيث اتفقت معظم آراء أعضاء هيئة التدريس على أن قرارات إدارة الدراسات العليا تحتاج الى الترابط وتحتاج الكلية إلى تطوير نظم الإدارة وإلى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الإدارية، وعلى إدارة الكلية أن يكون لها فهما أكثر وضوحاً لما تريد أن يكون عليه نظام الدراسات العليا، وقد جاءت العبارة رقم (٢٠) غير دالة إحصائياً وهو ما يشير إلى أن إدارة الكلية لا تسعى إلى تشجيع الحوار المفتوح من المشاركين في العملية التعليمية لتحسينها، وترى الباحثان أن هناك قصوراً نوعياً في نظم الإدارة بالكلية في ضوء منهجية كايزن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وخاصة في مجال الإدارة فمنهجية كايزن تركز على أنه لابد من مشاركة الجميع في إتخاذ القرارات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية كما تسعى منهجية كايزن إلى تحسين نظم الإدارة من خلال (تحسين الخدمات للمستفيدين - تحسين الاجراءات الإدارية - تحسين بيئة العمل - تصحيح الاخطاء وتجنب الوقوع فيها - تقليص الفاقد - جودة العمليات - العمل الجماعي وروح الفريق - الاعتراف بوجود المشكلات) (٤٩).

يتضح من جدول (٤٣) الخاص بالمحور الرابع (متطلبات منهجية كايزن والمناهج الدراسية)

العبارات رقم (٢٥، ٢٦، ٢٩) ذات دلالة إحصائية بنسب تراوحت ما بين (٩٠.٤٨% - ٨٥.٧١%) لصالح إستجابة **أوافق** مما يشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس اتفقت معظمها على أن أهداف المقررات الدراسية واضحة ومحددة ويتم الالتزام بمحتوى توصيفات المقررات الدراسية، وتهتم المقررات الدراسية بالجانب التطبيقي، وقد جاءت العبارات رقم (٢٤، ٢٧، ٢٨) غير دالة إحصائياً وهي عبارات تتناسب محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل، وتشابه محتوى بعض المقررات الدراسية، وترابط محتوى المقررات لتكامل بعضها البعض، وهو ما يتفق مع آراء عينة الطالبات بمرحلة الدراسات العليا في تشابه بعض المحتوى الدراسي لبعض المقررات.

يتضح من جدول (٤٤) الخاص بالمحور الخامس (متطلبات منهجية كايزن وبيئة التعلم)

العبارات رقم (٣٧، ٣٨) ذات دلالة إحصائية بنسب تراوحت ما بين (٨٤.١٣% - ٨٨.٨٩%) لصالح

إستجابة أوافق مما يشير إلى أنه يمكن الوصول للكتب داخل المكتب بسهولة وتتيح بيئة المكتبة الفرصة للبحث والإطلاع، وجاءت العبارات رقم (٣٥، ٣٦) ذات دلالة إحصائية بنسب تراوحت ما بين (٦٠.٣٢% - ٧٩.٣٧%)، لصالح إستجابة إلى حد ما مما يشير إلى أنه لا توجد بالقاعات التدريسية وسائط تكنولوجيا التعليم والمكتبة ليس بها مراجع كافية في مجال التخصص، وجاءت العبارات رقم (٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣) غير دالة إحصائياً وهي عبارات (وجود قاعات تدريسية مناسبة، وتتسم القاعات التدريسية بالهدوء والنظافة والتهوية الجيدة).

وفى ضوء النتائج السابقة تشير الباحثان إلى أنه يتفق رأى عينة أعضاء هيئة التدريس مع آراء عينة الطالبات بمرحلة الدراسات العليا في أن بيئة التعلم تحتاج إلى التطوير والتحسين لتحقيق أهداف التعلم بالكلية بشكل أفضل، ولتتناسب مع متطلبات الجودة بالعملية التعليمية، فبيئة التعلم بمفهومها البسيط تشير إلى المكان الذي يتم في التعلم، هذا بالإضافة إلى أن مصطلح بيئة التعلم يشمل ثقافات المؤسسة التعليمية وكيفية تفاعل الأفراد مع بعض بالمؤسسة بالإضافة إلى طرق التعليم والتعلم المستخدمة، وبيئة التعلم لها تأثير مباشر على أحداث التعلم لدى المتعلمين، فإحساس المتعلم بالاضاءة الجيدة والأمن والسلامة وإستخدام وسائط تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية، وتهوية المكان كل هذه العوامل تزيد من دوافع المتعلمين تجاه التعلم وتيسر العملية التعليمية مما يحقق نواتج التعلم بشكل أفضل (٥٢).

ويذكر سعود بن راشد (٢٠١٤) أنه لتحقيق مفاهيم كايزن في بيئة العمل لابد من ترتيب بيئة العمل والمحافظة على نظافتها وتنمية القيم الجمالية بها، والتخلص من الفوضى والفاقد، وإيجاد بيئة عمل آمنة وأرضاء المستفيدين من العمل (١٥: ٢٢).

يتضح من جدول (٤٥) الخاص بالمحور السادس (متطلبات منهجية كايزن وتقنيات التعليم) أنه وقد جاءت العبارات رقم (٤٢، ٤٤) ذات دلالة إحصائية بنسبه بلغت (٩٢.٥٩%) لصالح إستجابة أوافق مما يشير إلى أنه يتم الاستغلال الأمثل لوسائط تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية ويتم التنوع في إستخدام تقنيات التعليم، وقد جاءت العبارات (٤١، ٤٣) غير دالة إحصائياً، وهي عبارات وجود تقنيات كافية خاصة بالتعلم الإلكتروني، والاستغلال الأمثل لوسائط تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية.

ويذكر في هذا الصدد مايكل بروكر "Michael Brucker" (٢٠١٥) أنه يمكن إستخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني داخل أو خارج الفصول، وبشكل متزامن أو غير متزامن، وفي مجموعات أو بشكل فردي، فنجد هنا أن تكنولوجيا التعليم مناسبة لمفاهيم التعلم عن بعد Distance Learning أو للتدريس وجها لوجه وذلك في جميع المراحل التعليمية (٤٣: ١).

وترى الباحثان أنه لا يمكن لنا الحديث عن استخدام التكنولوجيا دون التطرق إلى استخدام الإنترنت في العملية التعليمية، فقد شارك الإنترنت مؤخراً في ثورة تكنولوجيا المعلومات في كل المجالات ليكون أحد الدعامات الرئيسية لمظاهر الحياة اليومية، وقد فتح الإنترنت الأبواب للمعرفة في كل أنحاء العالم جاعلاً من نفسه عنصراً أساسياً ولا غنى عنه في المجال التعليمي (٤٠ : ٢٩١).

وبناءً على العرض السابق للنتائج ومناقشتها تكون الباحثان قد قامتا بالإجابة على التساؤل الثاني للبحث ألا وهو ما هو مستوي جودة برنامج الدراسات العليا (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بنات في ضوء منهجية كايزن؟

• عرض مقترحات التطوير الخاصة بجودة العملية التعليمية بمرحلة الدراسات العليا ببرنامج (الدبلوم -

الماجستير - الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

من خلال نتيجة استبيان آراء عينة البحث تقوم الباحثان فيما يلي بعرض لأهم الاجراءات والمقترحات لعينة البحث لتطوير العملية التعليمية بمرحلة الدراسات العليا ببرنامج (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) لتطبيق منهجية كايزن بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

☒ أولاً: مقترحات التطوير الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بمرحلة الدراسات العليا

١. أن يتم طرح برنامج الدراسات العليا للمناقشة من قبل أعضاء هيئة التدريس لتحديثه.
٢. التحديث المستمر لمقررات البرنامج لمواكبة التغير المستمر في متطلبات سوق العمل.
٣. إعادة هيكلة برنامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس.
٤. التنسيق بين المقررات وبعضها لعدم تكرار المحتوى التعليمي.
٥. مراعاة التكامل بين مقررات البرنامج لكل مرحلة دراسية.
٦. إجراء اختبارات لانتقاء الدارسات قبل الالتحاق بالدراسات العليا في ضوء معايير مقننة.
٧. تغيير قواعد القبول في الإمتحانات التأهيلية للماجستير والدكتوراه.
٨. التواصل مع المؤسسات التربوية والرياضية للتعرف على متطلبات سوق العمل.
٩. اعتماد التعليم عن بعد والتعلم الافتراضي لجذب الطالبات للالتحاق ببرنامج الدراسات العليا بالقسم بشكل أكبر سواء من أنحاء الجمهورية أو الوطن العربي.
١٠. التواصل بين الطالبات ونظم إدارة الدراسات العليا.
١١. مشاركة كل من الطالبات وأعضاء هيئة التدريس والإداريين بمرحلة الدراسات العليا في اجتماعات دورية لتحديث نظم الإدارة وإتخاذ القرارات اللازمة.
١٢. تغيير إستراتيجيات التدريس لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

١٣. زيادة عدد المقررات الدراسية التطبيقية إلى البرنامج.
١٤. الاهتمام بالقاعات التدريسية بمرحلة الدراسات العليا.
١٥. الاهتمام ببيئة التعلم بمرحلة الدراسات العليا.
١٦. إدخال شبكات الإنترنت لتسهيل التعلم.
١٧. التأكيد على تعاون الجامعة لدعم تقنيات التعليم بالعملية التعليمية.
١٨. تطوير المرافق ودورات المياه بالكلية.

☒ ثانياً: مقترحات التطوير الخاصة بالدارسات بمرحلة الدراسات العليا

١. إضافة جانب تطبيقي للمحتوى "تدريب ميداني" تستفيد منها الدارسات في التطبيقات العملية.
٢. اهتمام المقررات الدراسية بجوانب التقويم المستمر.
٣. توضيح المحاضرين للدارسات متطلبات سوق العمل بشكل مفصل.
٤. وضع لوحات ارشادية بالكلية للتعريف بكل جديد لطالبات الدراسات العليا مثل: لجان الاختبارات - القاعات المتوفرة في كل يوم - عدد الساعات في كل قاعة - المستجدات من القرارات الإدارية...).
٥. زيادة زمن التسجيل في المقررات وعدم غلق الموقع إلا بعد التأكد من أن عدد الطالبات المتقدمات تم تسجيلهم بالفعل.
٦. تزويد القاعات التدريسية بالوسائل التكنولوجية بحيث يتم وضع جدول ينظم عملية إستخدامها وتكون تحت مسئولية مشرف تقنيات.
٧. التعاقد مع شبكة اتصال بدعم خاص للمؤسسات الحكومية لتوفير شبكة إنترنت خاصة بالكلية تكون متاحة للجميع.
٨. توفير معامل كمبيوتر بالكلية لدعم التعلم الإلكتروني بها.
٩. توفير مكان أكبر للمكتبه.
١٠. توفير عدد اكبر من ماكينات التصوير بالمكتبه.
١١. زيادة عدد ساعات العمل بالمكتبه.
١٢. تصميم موقع الكتروني للمراجع الموجودة بالكلية.
١٣. تزويد المكتبة بأحدث الكتب على الساحة التعليمية سواء كتب مطبوعة أو كتب الكترونية.
١٤. توجيه الدارسات للبحث عن المراجع الجديدة (الكتب الالكترونية) نظراً لأن التعليم يمشي بنسق متزايد وكل جديد حتى الآن لم يتم تغذية مكتبة الكلية به.

١٥. التعاقد مع شركة نظافة لمتابعة أعمالها بعد انتهاء اليوم الدراسي بالكلية.
١٦. التعاقد مع شركة صيانه لرفع كفاءة منشآت الكلية (دورات المياه - الملاعب - القاعات الدراسية).

وبذلك تكون الباحثتان قد قامتا بالاجابة على التساؤل الثالث والاخير للدراسة الا وهو ماهي مقترحات التطوير والتحسين لبرنامج الدراسات العليا بالقسم في ضوء منهجية كايزن؟

• الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث والعينة وخصائصها والمجال الذي تم تنفيذ هذا البحث فيه تشير النتائج إلى

مايلي:

١. اتفقت معظم عينة البحث من الدراسات بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) على جودة برنامج الدراسات العليا في ضوء منهجية كايزن بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك من خلال تحليل نتائج إستجابات الطالبات في محاور الاستبيانات حيث جاءت الإستجابات في اتجاه جودة برنامج الدراسات العليا وذلك بالنسبة لمحاور (برنامج الدراسات العليا - أهداف البرنامج - نظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا - المحاضرون - المناهج الدراسية).
٢. اتفقت معظم عينة البحث من الدراسات بمرحلة (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) على أن برنامج الدراسات العليا يفتقر إلى مجموعة من المقومات لتحقيق متطلبات منهجية كايزن في العملية التعليمية وذلك في بعض الجوانب ألا وهي:
 - تحتاج نظم الإدارة بمرحلة الدراسات العليا إلى (وجود آليات واضحة ومعلنة خاصة بالاجراءات الإدارية - تحسين عمليات مشاركة المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات الإدارية - إستخدام التكنولوجيا بشكل أفضل في العمليات الإدارية لتقليل الوقت والجهد - التأكيد على التنظيم والترتيب للملفات بقسم شؤون الدراسات العليا - تدريب الموظفين على أداء المهام الإدارية بدقة وسرعة).
 - بيئة التعلم بمرحلة الدراسات العليا تفتقر إلى وجود (مرافق جيدة بالكلية - قاعات تدريسية مناسبة - الهدوء - النظافة - التهوية الجيدة - شبكات الإنترنت - وسائل تكنولوجيا التعليم).
 - تفتقر المكتبة إلى (وجود مراجع الكترونية - الهدوء).
 - مرحلة الدراسات العليا تحتاج إلى توفير تقنيات لدعم التعلم الالكتروني للتأكيد على عمليات التحسين والتطوير وتسهيل عملية التعلم وتحقيق مفاهيم منهجية كايزن.

٣. اتفقت معظم عينة البحث من (أعضاء هيئة التدريس) على جودة برنامج الدراسات العليا في ضوء منهجية كايزن بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك من خلال تحليل نتائج إستجابات أعضاء هيئة التدريس في معظم محاور الاستبيان حيث جاءت الإستجابات لصالح جودة العملية التعليمية بمحاور (برنامج الدراسات العليا - المتعلم - نظم الإدارة - المناهج الدراسية).

٤. اتفقت معظم عينة البحث من (أعضاء هيئة التدريس) على أن العملية التعليمية بمرحلة الدراسات العليا تفتقر إلى مجموعة من المقومات لتحقيق متطلبات منهجية كايزن في العملية التعليمية وذلك في بعض الجوانب ألا وهي:

- التطوير المستمر لبرنامج الدراسات العليا لتحقيق مفاهيم منهجية كايزن.
- تعديل برنامج الدراسات العليا ليتناسب مع متطلبات سوق العمل.
- تركيز برنامج الدراسات العليا على تطوير الكفايات المهنية للطلبات بشكل أكبر.
- إعادة التوصيف لبعض المقررات الدراسية لعدم تكرار المحتوى لتوفير الوقت والجهد.
- مشاركة الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في إتخاذ القرارات المرتبطة بالإدارة.
- مناسبة القاعات التدريسية واتسامها بالهدوء والنظافة والتهوية الجيدة.
- وجود تقنيات كافية خاصة بالتعلم الالكتروني.
- الاستغلال الأمثل لوسائط تكنولوجيا التعليم بالعملية التعليمية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصى الباحثان بما يلي:

- ١- زيادة الزمن المخصص للتسجيل بالمقررات الدراسية بمرحلة الدراسات العليا.
- ٢- التأكيد على متطلبات سوق العمل وربطها بالبرنامج الدراسي والمقررات الدراسية بمرحلة الدراسات العليا.
- ٣- الاعلان بشكل أكبر عن برنامج الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لزيادة عدد الملتحقين به.
- ٤- الاهتمام بالجانب التطبيقي للمقررات الدراسية.
- ٥- إعادة هيكلة محتوى المقررات الدراسية حتى لا تتشابه محتويات المقررات لتقليل الفاقد في الوقت والجهد وتحقيق مبادئ كايزن.
- ٦- التأكيد على اظهار الحماس من الاداريين بمرحلة الدراسات العليا للعمل واتمام المهام المطلوبة.
- ٧- التأكيد على التنظيم والترتيب للملفات بقسم الدراسات العليا لتسهيل العمل.

- ٨- توفير الكمبيوترات والطابعات بقسم الدراسات العليا لتسهيل الاجراءات الإدارية.
- ٩- السعى إلى تقليل المصروفات الدراسية للطالبات بمرحلة الدراسات العليا.
- ١٠ - مشاركة الطالبات وأعضاء هيئة التدريس بشكل أكبر في القرارات الادارية المتعلقة بمرحلة الدراسات العليا.
- ١١ تصميم أدلة إرشادية معلنة خاصة بإجراءات التسجيل لمرحلة الدراسات العليا.
- ١٢ التأكيد على ادخال شبكات الإنترنت بكلية التربية الرياضية لدعم وسائط تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني.
- ١٣ توفير تقنيات لدعم التعلم الالكتروني بالكلية مثل (توافر الإنترنت - الايميلات المؤسسية - المنصات التعليمية).
- ١٤ توفير مكتبة الكترونية بالكلية.
- ١٥ زيادة عدد الكتب في مجال التخصص بالمكتبة.
- ١٦ التأكيد على تجهيز القاعات التدريسية للتدريس بشكل أفضل للعملية التعليمية وذلك من حيث (توفير وسائط تكنولوجيا التعليم بالقاعات - النظافة - الهدوء - الاضاءة - التهوية الجيدة).
- ١٧ توفير مرافق جيدة بالكلية (الممرات - المباني - دورات المياه...).

المراجع

اولا المراجع العربية:

١. أبو طربوش، سامية عبد الله (٢٠١٤): التحسين المستمر، كايزن، سلسلة اصدارات المجلس السعودي للجودة، دار الاصحاب للنشر والتوزيع، الرياض.
٢. احمد العياصرة وآخرون (٢٠٠٤): دليل التدريب لبرامج التنمية المهنية والشخصية المستدامة، وزارة التربية والتعليم، ادارة التدريب والتاهيل والاشراف التربوى، الاردن.
٣. اسلام حنتوش رشيد وآخرون (٢٠١٧): متطلبات مستوى التنمية المهنية لتدريس طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة في ضوء استراتيجية كايزن لجودة التعليم من وجهة نظر طلبتهم مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد التاسع والعشرون، العدد الرابع ص. ١٥٠-١٥٩.
٤. البكرى رياض، اسماعيل محمد (٢٠٠١): العلاقة بين نظام الانتاج في الوقت المحدد ومفهوم السيطرة النوعية وتأثيرها على خفض التكاليف للمنتج، مجلة العلوم الاقتصادية والادارية، العدد ٢٨، المجلد الثامن، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة بغداد ص ٢٧٠-٢٨٨
٥. الدبي، ليلي محمد (٢٠٠٧): معوقات ومشكلات تحقيق الجودة في التعليم، اللقاء السنوى الرابع عشر، الجمعية السعودية للعلوم التربوية، السعودية.
٦. العقباوى، عبير عيد (٢٠١٤): الكايزن، كنوز المعرفة، جدة.
٧. أميرة محمد (٢٠١٣): استراتيجية الكايزن للسعادة، موسوعة التنمية البشرية، بريطانيا.
٨. ايماء ماسكاى (٢٠١٥): جيمبا كايزن، طريقة التفكير المنطقى، لاستراتيجية التحسين المستمر، ط٢، ترجمة دار الرواد للنشر والتوزيع، الرياض.
٩. بلانش سلامة، نيللى رمزى (٢٠١٨): استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بين النمطية والمعاصرة، القاهرة.
١٠. حسن حسين زينون (٢٠٠٥): رؤية جديدة في التعليم "التعلم الإلكتروني": المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم، المملكة العربية السعودية، الرياض، الدار الصولتية للتربية.
١١. خالد مطهر العدوانى (٢٠١٨): الكفايات المهنية للمعلم، ON LINE BOOK
١٢. رضوان عبد النعيم (٢٠٢٠): المنصات التعليمية - المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، دار العلوم للنشر والتوزيع، ط٢.
١٣. روبرت مورير (٢٠٠٦): طريقة الكايزن، الرياض، ترجمة مكتبة جرير.

١٤. سعيد جاسم الاسدى واخرون (٢٠١٦): التنمية المهنية القائمة على الكفايات التعليمية (المعلم - المدير - المشرف)، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.
١٥. سعود بن راشد العبدان (٢٠١٤): منهجية كايزن اليابانية، دورة تدريبية اونلاين، عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، جامعة الامير سلطان بن عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
١٦. شبل بدران الغريب واخرون (٢٠٠٥): الثقافة المدرسية، دار الفكر، عمان
١٧. شريفة بنت عوض الكسر (٢٠١٨): نظرية كايزن وامكانية تطبيقها في كلية التربية للبنات بشقراء بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الهيئة الإدارية، فلسطين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج ٢٦، عدد ٢، الجامعة الإسلامية، غزة، ص ١٥٤-١٨٧.
١٨. طعيمة رشدي واخرون (٢٠٠٦): الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.
١٩. عاطف السيد (٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم.
٢٠. عثمان مزمل علي محمد (٢٠١٧): اختبار أثر استراتيجيات الكايزن Kaizen على أداء الجامعات - تطبيقات على جامعة بيشيه، المملكة العربية السعودية، مجلة أماراباك، الاكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، المجلد ٨، العدد ٢٥، ص. ٦٩-٨٠.
٢١. عقيلي، عمرو وصفي (٢٠٠١) مدخل الى المنهجية المتكاملة لادارة الجودة الشاملة، دار وائل للنشر، عمان.
٢٢. غادة السيد، بهاء الدين عربي، بثينة محمد (٢٠٢١): تصور مقترح لتطوير مدارس التعليم المجتمعي في ضوء اسلوب الكايزن - دراسة ميدانية، المجلة التربوية لتعليم الكبار، كلية التربية، جامعة اسيوط، المجلد ٣، العدد ٣.
٢٣. غنيم احمد محمد (٢٠٠٩): المدخل الياباني للتحسين المستمر KAIZEN ومدى استفادة المنظمات العربية منه، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر.
٢٤. محسن بن حفيظ باعمر (٢٠١٧): منهجية كايزن اليابانية، الرياض، دار الأصحاب للنشر والتوزيع.
٢٥. محمد بن شحات الخطيب (٢٠٠٤): الاعتماد الاكاديمي وعلاقته بالتنمية العلمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، مؤتمر تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي (التحديات والتطوير)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

٢٦. محمد بن شحات حسين، عبد الغفار بن عبد العزيز قرشى (٢٠١٩): منهج الجودة الياباني كايزن Kaizen وتطبيقاته في العمل التربوي، المؤتمر الدولي الأول لمركز ضمان بجامعة سوهاج، الجامعات العربية في ضوء اقتصاد المعرفة وريادة الاعمال، مصر.
٢٧. محمد محمد الحري (٢٠١٧): متطلبات تحسين اساليب القيادة الجامعية في ضوء منهجية جمبا كايزن، مجلة العلوم التربوية، العدد الأول، الجزء الثاني ص ٢٣٤-٢٦٢.
٢٨. مديولى محمد (٢٠٠٢): التنمية المهنية للمعلمين - الاتجاهات المعاصرة - المداخل - الاستراتيجيات، دار الكتاب الجامعي، المملكة العربية المتحدة.
٢٩. مدحت محمد أبو النصر (٢٠١٥): إدارة الجودة الشاملة استراتيجية (كايزن) اليابانية لتطوير المنظمات، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
٣٠. مراد وهبة، منى أبو سنة (٢٠٠٠): اعداد المعلمين القادرين على مساعدة الطلاب على أن يكون لديهم تفكير إبداعي، منفستو الابداع في التعليم، دار قباء، القاهرة.
٣١. مصطفى السايح محمد (٢٠٠١): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
٣٢. مصطفى عبدالسميع محمد (١٩٩٩): تكنولوجيا التعليم، دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣٣. مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣٤. نور الدين القالى: طريقة الكايزن (خطوة واحدة صغيرة قد تغير مجرى حياتك)، مجلة الابتسامة، مكتبة جريز WWW.IBTESAMA.COM.
٣٥. وجيهة العانى (٢٠١١): نشر ثقافة الجودة في المدرسة باستخدام نموذج كايزن، مجلة التطوير التربوي، مجلد ١٠، العدد ٦٦، ص. ٤٠-٤٣، عمان.

ثانيا المراجع الاجنبية:

36. Aurel, T., Andreea, R., & Simina, T. S., (2015): Continuous Quality Improvement in Modern Organizations TroughKaizen Management, Neum, 9th Research/Expert Conference with International Participations, QUALITY, B&H, Bosnai Hercegovina.

37. Borich, G. (2007): The Appraisal Of Teaching Concepts And Process, Mendlo Park, California: Addison–Wesley Publishing Company.
38. Cwikla, G., Gwiazda, A., Banas, W., Monica, Z., Foit, K. (2018): Assessment of the Efficiency of the Continuous Improvement System Based On Kaizen, Poland, IOP Conference Seriesn, Materials Science and Engineering, IOP, pp. 1–12.
39. Gonzalez Valio, R., Martins Fernando, M (2016): Capability for Continuous Improvement, UK ThTQM Journal, Vol. 28, Iss. 2.
40. Kumar K. L., (2007): Educational Technology, A Practical Text Book for Students, Teacher, Professionals and Trainers, 2nd ed, New Age International Publishers.
41. Luis, J., Maldonado, A., Oropesa, M. (2017): Kaizen Planing, Implementing and Controlling, USA, Springer International Publishing.
42. Mendez, J., Vila–Alonso, M. (2018): Three–Dimensional Sustainability of Kaizen, UK, The TQM Journal, Vol. 30, Iss. 4, pp. 391–408.
43. Michael Brucker (2015): Educational Technology, Naresuan University, Phistamulok, Thailand.
44. Ortiz, Chris A (2006): Kaizen Assembly–Designing, Constructing, and Managing A Lean Assembly Line, USA, Taylor and Francis Group LLC.
45. Park, S., et al. (2013): Continuous Improvement in Education, California, USA, Carnegie Foundation For The Advancement Of Teaching.
46. Titu, M, Oprean, C and Grecu, D (2010). Applying the Kaizen Method and the 5S Technique in the Activity of Post–Sale Services in the Knowledge–Based Organization. The International Multi., Conference of Engineers and Computer Scientists (3), Hong Kong.

ثالثا الإنترنت:

47. <http://educationden.50webs.com/aims.htm>

48. <https://www.facebook.com/Kaizen.AR/photos/a.1629786860621858/1629803657286845/?type=3&scmts=scwspssdd>
49. [https://sst5.com/Article/1962/25/%D9%85%D8%A7%D9%87%D9%88-%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%86%D9%8A-\(%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%A7%D9%8A%D8%B2%D9%86\)](https://sst5.com/Article/1962/25/%D9%85%D8%A7%D9%87%D9%88-%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D9%86%D9%8A-(%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%A7%D9%8A%D8%B2%D9%86))
50. <https://www.for9a.com/learn/%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%A7%D9%8A%D8%B2%D9%86-%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%81-%D8%B9%D9%84%D9%89-%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B7%D9%88%D9%8A%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%85%D8%B1-%D9%88%D9%83%D9%8A%D9%81%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%83%D8%AA%D8%B3%D8%A7%D8%A8%D9%87%D8%A7>
51. https://mawdoo3.com/%D8%AA%D9%87%D9%8A%D8%A6%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%A6%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D8%B3%D8%A8%D8%A9_%D9%84%D9%84%D8%B7%D9%84%D8%A8%D8%A9
52. <https://www.edglossary.org/learning-environment/#:~:text=Learning%20environment%20refers%20to%20the,cultures%20in%20which%20students%20learn.&text=For%20related%20discussions%2C%20see%20learner,learning%20experience%2C%20and%20learning%20pathway>
53. <https://www.almadina.com/article/649626/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8/%D8%A5%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D>

8%AC%D9%8A%D8%A9-%D9%83%D8%A7%D9%8A%D8%B2%D9%86-
%D9%81%D9%8A-
%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A7%D8%AA
=
%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A
%D8%A9

54. <https://hrdiscussion.com/hr97166.html>