

" تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني علي تنمية التحصيل المعرفي للطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم في كرة القدم "

د. وليد سيد

مدرس كلية التربية الرياضية –
جامعة سوهاج

د. مصطفى زغلول قبصي

مدرس كلية التربية الرياضية –
جامعة سوهاج

مقدمة البحث

يوصف القرن الحادي والعشرين بعصر التكنولوجيا والتغير والتطور والأنفجار المعرفي والتقدم العلمي في شتي مجالات الحياة، لذا يجب أن نعمن النظر فيما لدي المجتمع من مصادر للتنمية حتي نتمكن من مسايرة التقدم السريع، ومواجهة ما يتعرض له المجتمع من مشكلات نتيجة لهذا التطور، ومن الطبيعي أن هذا التطور يصاحبه تطور لذوى العقول المتميزة والفذة التي تحاول الدول المتقدمة الاستحواذ على تلك الطاقات البشرية المميزة.

ويري محمد عوض (٢٠١٤) أن الموهوبون هم الثروة الحقيقية لأي مجتمع يريد لنفسه أن يواكب المجتمعات المتقدمة؛ حيث أن هذه الفئة بما تمتلكه من طاقات وقدرات وإمكانات ومواهب تؤهلها لرسم ملامح الحاضر وصياغة سيناريوهات المستقبل من خلال توظيف قدراتهم الإبداعية في حل المشكلات الواقعية التي يعاني منها المجتمع؛ وبالتالي تبرز الضرورة القصوى للكشف والتعرف على هذه الطاقات بمختلف أنواعها، ورعايتها وتوفير البرامج والفرص التربوية التي تلبي احتياجاتهم المختلفة؛ حيث أن تنمية وتقديم المجتمعات بحاجة إلى مواهب وجهود قدرات كافة أفراد المجتمع بغض النظر عن نقاط الضعف أو العجز عند الفرد (٣٣: ١١).

ولقد شهد المجتمع المصري في الأونة الأخيرة تغيرات كثيرة ومتسارعة في جميع مجالات الحياة، ونتيجة لهذه التغيرات أصبحت المؤسسات التربوية بحاجة ملحة إلى إعادة النظر في برامجها المختلفة وتطويرها لتواكب التطور العلمي والتكنولوجي، فتحررت نحو الاهتمام والتعرف على الموهوبين ورعايتهم وتطوير أساليب تعلمهم بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم، باعتبارهم منبعاً للطاقة البناءة التي تسهم في تطور الأمة وتقدمها (٢٠: ١٣).

و يري كل من توماس بي هيبيرت Thomas.P.Heert (٢٠٢١)، فكري لطيف (٢٠١٦)، نايفة قطامي (٢٠١٥) انه قد ظهر مجال جديد يجمع ما بين الموهوبين وذوى صعوبات التعلم وأطلق علي ذلك ذوى الاستثناء المزدوج (أى موهوبون وذوى صعوبات تعلم في نفس الوقت)، فالطالب ذوى صعوبات التعلم في بعض الاحيان ذو أداء عقلي عالي، ولكنه يعاني

عجزاً أكاديمياً في مادة معينة يصاحبه عجز في المعالجة الذهنية (٥٦ : ٢٨٢), (٢٩ : ٤٧), (٣٩ : ٣٩) .

ويتفق كل من ريش زينفيلد **Rich Weinfeld** (٢٠٢١), أسامه محمد (٢٠١٩), سيد صلاح (٢٠١٧), محمد رزق (٢٠٠٩) علي أن ظاهرة الموهوبون ذوي صعوبات التعلم تمثل ظاهرة تربوية ونفسية متداخلة في مفهومها ومتناقضة في خصائصها ولا منطقية ولا منهجية في وجودها نظراً لكونها تجمع بين متناقضين أو استثنائيين الموهبة من جهة وبين صعوبات التعلم من جهة أخرى (٥٤ : ٨٩), (٣ : ١٨), (٢٠ : ١٣), (٣١ : ٨٢٣) .

وكما يتفق كل من ويت بريد **White bread** (٢٠١٩), مصطفى نوري (٢٠١٢), مك كوتش **Mc Coach** (٢٠٠١) أن هؤلاء الطلاب هم جماعة فردية غير مرئية ومهملة من الموهوبين, بالرغم من معاناتهم من صعوبات التعلم والمشكلات الاجتماعية إلا انهم أيضا لا يتلقون الخدمات الملائمة لاحتياجاتهم (٥٨ : ١٣١), (٣٧ : ١٦٠), (٥١ : ٤٠٥) .

ولقد أشارت دراسة كل من إمام مصطفى (٢٠٢١) (٦), حسن تهام (٢٠٢١) (١٥), محمد سالم (٢٠٢١) (٣٤), دعاء وهيب (٢٠٢٠) (١٦), رحاب السيد (٢٠٢٠) (١٧), إيناس محمد (٢٠١٩) (١١), ياسر بو عايد (٢٠١٩) (٤١), شريف محمود (٢٠١٨) (٢١) إلي أن الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم هم أكثر الفئات تعرضاً للاضطرابات الانفعالية, فهم يواجهون العديد من المشكلات النفسية مثل القلق والاكتئاب والانسحاب وانخفاض مفهوم الذات.

وكما أشارت دراسة كل من تسوي يوان تشانج **Tsui Yuan Chang** (٢٠٢١) (٥٧), جاري مايلوناس **Gari, Mylonas** (٢٠١٥) (٤٨), جونيس **Jones** (٢٠١٤) (٥٠), أنني ستيرجيسس **Anne Sturgess** (٢٠١٤) (٤٤), الديرديجي **Aldridge** (٢٠١١) (٤٣), بيبس وأخرون **Bees, C** (٢٠٠٩) (٤٥), ريس, ميكوتش **Reis & McCoach** (٢٠٠٧) (٥٣) إلي ان صعوبات التعلم تعتبر احد المشكلات التي يتعرض لها العديد من الطلاب الموهوبين, والتي تظهر في عدم قدرة بعض الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية, فهي اعاقه خفية محيرة, حيث يمتلك الطلاب الذين يعانون من هذا الاضطراب قدرات تخفي جوانب الضعف في أدائهم .

وقد نادي كل من المؤتمر العلمي للموهوبين والمتفوقين عقلياً وذوي صعوبات التعلم (٢٠٢١), المؤتمر الخليجي الخامس عشر للموهوبين والمتفوقين (٢٠٢١), المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين (٢٠١٥) إلي أن الاهتمام بالطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

والتعرف على مواطن القوة والإبداع والموهبة لديهم بات أمراً ضرورياً، كما أن تأهيلهم والاستفادة من قدراتهم الكامنة له ارتباط وثيق بموضوع التنمية، ويتضح أيضاً أهمية تنمية العوامل الشخصية في أداء الفرد وسلوكه، حيث يمكن للنظام التربوي أن يحقق الكثير من الأهداف التربوية فيما لو اهتم بتنمية دافعية الإنجاز والثقة بالنفس وغيرها من السمات لدى هذه الفئة، مما يساعدهم على تطوير مستوى تحصيلهم الدراسي وتقدير دوافعهم وتلبية احتياجاتهم المختلفة (٦١)، (٦٠)، (٦٢).

ويتفق كل من كولمان Coleman (٢٠٠٥)، وينفلد وآخرون Weinfeld, et al (٢٠٠٥) أنه عندما نفكر في طرق لمساعدة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم على النجاح في قاعات الدرس، يمكن وضع الإستراتيجيات الأساسية التي تزيد من قوتهم والتي تدعمهم في جميع المجالات (٤٧: ٢٨)، (٥٨: ٤٩).

وتعتبر استراتيجية التعلم التعاوني من استراتيجيات التي تهتم بالطالب وتجعله محورا للعملية التعليمية والتي تكسبه العديد من المهارات الاجتماعية والأكاديمية، حيث أن هذه الاستراتيجية يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية وان استخدامها يؤدي إلى زيادة الفهم والإلتقان للمهارات والمعلومات كون الطالب يتفاعل ويطبق مباشرة ما يتعلمه، وهذا يؤدي بدوره إلى نمو قدرة الطالب على حل المشكلات واتخاذ القرارات ومهارات التواصل (١٩: ٢٢).

وكما يري محمود الربيعي (٢٠١١) أن التعلم التعاوني يقلل من شعور الطالب بالخوف والتوتر والخجل كونه يعمل مع زملاءه داخل المجموعة ويقوم بالمناقشة والحوار وممارسة القيادة والمسؤولية الفردية والجماعية بالإضافة إلى أنها تتيح الفرصة للطلاب بطيئين التعلم للاندماج مع أقرانهم داخل المجموعة (٣٥: ٨٢).

وكما يري كل من علي سالم (٢٠٢٠)، باتريك Patrick (٢٠١٢) أن استراتيجية التعلم التعاوني تعد من الاستراتيجيات الفريدة التي يتم من خلالها تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات والاداءات والحصيللة المعرفية لإنجاز المهمات المشتركة بشكل أفضل من خلال تعاون الطلبة فيما بينهم (٢٤: ٥)، (٥٢: ١٢).

ويشير كل من أشرف أبو الوفا (٢٠٢٢)، كاهياني Cahyani (٢٠١٣)، امل جمعة (٢٠١٠) أن استراتيجية التعلم التعاوني هي عبارة عن نموذج تعليمي يقوم الطلاب من خلاله بأداء المهارات الموكلة إليهم مع بعضهم البعض لتطبيق مبدأ التشارك في المواد والأداء والتفاعل وذلك لتنمية الاهداف الوجدانية والمعرفية والاجتماعية والنفس حركية، يمارس فيها الطالب مسؤوليات فردية وجماعية وتنافسية ومهارات عقلية وعملية لإنجاز مهام تعليمية والوصول للحد الأعلى للتعلم (٣٠: ٥)، (٤٦: ١٧٩)، (٨: ١٦).

مشكلة البحث :

ففي ظل الانفجار المعلوماتي الذي يشهده العالم اليوم، ومع التقدم المعرفي والتقني الهائل، يسعى العالم في مطلع الألفية الثالثة إلى الاهتمام بالموارد البشرية وتميئتها الي أقصى حد ممكن فالموارد البشرية تعد من أهم المرتكزات التي تقوم عليها حضارة الأمم والثورة الحقيقية لأى مجتمع. ويرى الزيات فتحي (٢٠٠٢) ان الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم هم الذين يمتلكون مواهب وإمكانيات عقلية غير عادية بارزة، تمكنهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية، ولكنهم يعانون من صعوبات نوعية في التعلم، تجعل بعض مظاهر التحصيل والانجاز الاكاديمي صعبة، وادأؤهم فيها منخفضاً انخفاضاً ملموساً (٧: ٢٤٧) .

يتضح مما سبق، أن نسبة الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم التي توصلت إليها الدراسات السابقة تدلل على أن هناك الكثير منهم لم يتم التعرف عليهم، وأن أعداد مثل هؤلاء الطلبة في ازدياد إذا لم يتم الكشف عنهم وتوفير البرامج والفرص التربوية والاستراتيجيات المناسبة التي تلبي احتياجاتهم المختلفة، وعلى نحو ذلك يساعدهم في رفع دافعيتهم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتطوير مستوى تحصيلهم الدراسي لديهم من خلال معرفة جوانب التميز والقوة لديهم واستغلال مواهبهم وإمكاناتهم وقدراتهم الإبداعية.

من خلال عمل الباحثان كمدرس كرة القدم في قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية والأخر مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، وقيام كل منها بتدریس مادة اساسيات كرة القدم لطلاب الفرقة الاولى (بنين) بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، لاحظ الباحثان وجود قصور في مستوى التحصيل المعرفي بين عدد من الطلاب الموهوبين وذلك علي الرغم من امتلاكهم جوانب قوة تميزهم عن أقرانهم في النواحي الأدائية للمهارات العملية، وقد ادي ذلك القصور عند هؤلاء الطلاب إلي احساسهم بالإحباط والفشل، وتم تحديد الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من بين جميع الطلاب من خلال تطبيق اختبار الذكاء للعالم ويكسلر (للبالغين، الراشدين) كما في مرفق (٣) وذلك لقياس نسبة الذكاء لديهم، كما قام الباحثان بإجراء الاختبارات المهارية كما في مرفق (٢) وذلك لتحديد مستوى الاداء المهاري لهؤلاء الطلاب في كرة القدم، كما يري الباحثان أنه عدم التوظيف الكامل لقدرات هؤلاء الطلاب وعدم معالجة ما لديهم من صعوبات بالإضافة إلي حرمانهم من البرامج والتدابير الخاصة التي يحتاجون إليها، إلي شعورهم بعدم الثقة في أنفسهم وانخفاض مستوى طموحهم وعدم الوعي بوجودهم يضاعف مشكلات هذه الفئة من الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، وكذلك عدم اكتشافهم وتسليط الأضواء عليهم قد يضعف فرصتهم من التعلم، ومن خلال الاطلاع علي المراجع العلمية

والدراسات السابقة وجد أن الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم هم أكثر الطلاب احتياجاً لتنمية التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية في كرة القدم، ومن خلال اطلاع الباحثان علي المراجع الحديثة والدراسات السابقة قرر الباحثان استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التحصيل المعرفي في كرة القدم للطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج، وذلك لكونها تهتم بالطالب وتجعله محورا للعملية التعليم كما تساعد الطلاب في زيادة الفهم والإلتقان للمهارات والمعلومات وذلك داخل العمل في مجموعات صغيرة .

- هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التحصيل المعرفي للطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم في كرة القدم .

- فروض البحث :

في ضوء الهدف يضع الباحثان الفروض التالية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين (القبلي، البعدي) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لكرة القدم لصالح القياس البعدي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لكرة القدم لصالح القياس البعدي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين البعديين لكل من المجموعة (الضابطة، التجريبية) في التحصيل المعرفي لكرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

- تعريف المفاهيم والمصطلحات الإجرائية للدراسة:

يعرف فكري لطيف (٢٠١٦) الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم بأنهم هؤلاء الطلاب الذين يمتلكون مواهب بارزة وقادرين على الانجاز المرتفع ولكنهم في الوقت نفسه يعانون من عجز تعليمي يجعل بعض جوانب التحصيل الأكاديمي صعبة بالنسبة لهم (٢٩ : ٢٢) . ويعرف الباحثان الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم تعريفاً إجرائياً بأنهم " هؤلاء الطلاب الذين يمتلكون موهبة خاصة في أي من مجالات الموهبة ويتمتعون بقدرات ذهنية متفوقة إلا انهم يظهرون مستوى تحصيلي في كرة القدم منخفض عن المستوى التحصيلي المتوقع منهم

وفقاً لقدراتهم العملية ومواهبهم الخاصة يصاحب ذلك الافتقار إلى الدافعية واضطراب السلوك الانفعالي وهذا لا يرجع إلى نقص الفرص التعليمية أو لإعاقة صحية".

أولاً : دراسات العربية المرتبطة :

أ- الدراسات التي تناولت الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :

١- دراسة إمام مصطفى سيد (٢٠٢١) (٦) دراسة بعنوان : الفروق في العمليات المعرفية لدى الطالب الموهوبين ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية والطالب العاديين في مرحلة التعليم الأساسي باليمن

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في العمليات المعرفية لنظرية لوريا - داس للذكاء لدى عينة من الطالب الموهوبين ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية والطالب العاديين في مرحلة التعليم الأساسي باليمن، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والبالغ عددهم (٨١) طالبا وطالبة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الطالب الموهوبين ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية والطالب العاديين في الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لمقياس الانتباه.

٢- دراسة حسن تهام (٢٠٢١) (١٥) دراسة بعنوان: استخدام استراتيجية تسلق الهضبة المدعمة بالأنشطة الإثرائية في تدريس اللغة العربية وأثرها علي تحسين الأداء القرائي وفهم المقروء وتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات لدي التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

هدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية تسلق الهضبة المدعمة بالأنشطة الإثرائية في تدريس اللغة العربية وأثرها علي تحسين الأداء القرائي وفهم المقروء وتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات لدي التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٢٣) تلميذا، كما أشارت النتائج إلى وجود فرق دالة إحصائية في متوسطات رتب درجات التلاميذ على بطاقة ملاحظة الأداء القرائي، كاختبار في المقروء، ومقياس الحل الإبداعي للمشكلات لصالح التطبيق البعدي .

٣- دراسة محمد سالم (٢٠٢١) (٣٤) دراسة بعنوان: نموذج إرشادي تكاملي مقترح لتنمية الإبداع الانفعالي لدي التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

هدف البحث الحالي إلى تقديم نموذج إرشادي تكاملي مقترح لتنمية الإبداع الانفعالي لدي التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تصميم نموذج مقترح لتنمية الإبداع الانفعالي لدي التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، تم الإجابة على

التساؤل الرئيسي والخاص بالنموذج الإرشادي التكاملي المقترح لتنمية الإبداع الانفعالي من خلال عدد من الخطوات الإجرائية والتي تهدف إلى تنمية الإبداع الانفعالي لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.

٤- دراسة دعاء وهيب (٢٠٢٠) (١٦) دراسة بعنوان: فعالية برنامج إرشادي انتقائي لتنمية تقدير الذات لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإعدادية

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية البرنامج المبني على الإرشاد الانتقائي في تنمية تقدير الذات لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإعدادية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وفقاً للتصميم شعبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٠) تلاميذ من الذكور والإناث، أظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي في تنمية تقدير الذات لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإعدادية، استمرار فعاليته لما بعد مرحلة المتابعة.

٥- دراسة رحاب السيد (٢٠٢٠) (١٧) دراسة بعنوان : فاعلية برنامج قائم على استراتيجية طرح الأسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين .

يهدف البحث الحالي تنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين، من خلال برنامج قائم على استراتيجية طرح الأسئلة. والتعرف على مدى استمرارية فعالية البرنامج بعد انتهاء تطبيقه وخلال التقييم التتبعي، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من ذوي صعوبات التعلم الموهوبين KG2، أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

٦- دراسة إيناس محمد (٢٠١٩) (١١) دراسة بعنوان : فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الستة لتنمية السلوك القيادي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم .

وهدفت هذه الدراسة إلي بناء برنامج تدريبي قائم على قبعات التفكير الست لتنمية السلوك القيادي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من طلاب المرحلة الثانوية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة علي (١٦٥) طالب وطالبة، وكان من أن النتائج هي فاعلية البرنامج التدريبي القائم على قبعات التفكير الست في تنمية السلوك القيادي لدى الطلبة

٧- دراسة ياسر بو عايد (٢٠١٩) (٤١) دراسة بعنوان :المشكلات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم في اكتشاف الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم بمدينة ينبع

هدفت هذه الدراسة للتعرف على المشكلات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم في اكتشاف الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم بمدينة ينبع، واستخدم الباحثان المنهج النوعي في دارستهما، حيث بلغ حجم أفراد الدراسة (٨) معلمين، أكد أفراد الدراسة وجود فئة الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم، إلا أنّ المشكلة الرئيسة تكمن في وسائل وطرق الكشف عن هذه الحالات، وأنهم يتمتعون بصفات خاصة بهم ككثرة الأسئلة وحب الاستطلاع.

٨- دراسة شريف محمود (٢٠١٨) (٢١) دراسة بعنوان : أثر برنامج قائم علي الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية علي تنمية التفكير الإبتكاري والمستويات العُليا من التحصيل الدراسي لدي الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في الحلقة الإبتدائية

هدف البحث إلي التعرف على أثر برنامج قائم علي الإستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية علي تنمية التفكير الإبتكاري والمستويات العُليا من التحصيل الدراسي لدي الموهوبين عقلياً ذوي صعوبات الاداء الكتابي في اللغة الإنجليزية، اعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي، تكونت عينة البحث من (١٦) تلميذاً، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية تعزي إلى التدريب على الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية.

ب- دراسات التي تناولت استراتيجيات التعاوني

١- دراسة فاروق علاء الدين (٢٠٢٠) (٢٦) دراسة بعنوان : تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في تطوير سرعة الاستجابة الحركية وبعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في تطوير سرعة الاستجابة الحركية وبعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط، استخدم الباحث التجريبي المنهج، البالغ عدد العينة (١٧٤) طالب، وكانت اهم النتائج أن وجود تأثير ايجابي لاستراتيجية التعلم التعاوني في تطوير سرعة الاستجابة الحركية لمهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم

٢- دراسة أمير صبري (٢٠١٧) (٩) دراسة بعنوان : فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني وفقاً للذكاءات المتعددة على بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني وفقاً للذكاءات المتعددة على بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وقد بلغ حجم العينة (٣٠) تلميذ، وأشارت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة

التجريبية التي استخدمت في التدريس استراتيجية التعلم التعاوني وفقاً للذكاءات المتعددة على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس أسلوب الأوامر.

٣- دراسة باهرة علوان (٢٠١٧) (١٢) دراسة بعنوان : تأثير اسلوب التعلم التعاوني جدولته التمرين المكثف في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الرابع الاعدادي هدفت هذه الدراسة في اعداد وحدات تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني بجدولة التمرين المكثف في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الرابع الاعدادي, استخدم الباحث المنهج التجريبي, وتكونت عينة الدراسة من (٩٣) طالبا, واشارات أهم النتائج إلي أن التعلم التعاوني يساعد بطريقة التمرين المكثف من زياده فاعلية الطلبة اذ يحول الطالب من دور المتلقي الى دور القائد في المجموعة

ثانياً الدراسات الاجنبية :

١- دراسة تسوي يوان Tsui Yuan (٢٠٢١) (٥٧) دراسة بعنوان: اتجاهات البحث العلمي في الافراد الموهوبين الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد من عام (١٩٩٨-٢٠٢٠).

هدفت هذه الدراسة إلي استكشاف اتجاهات المنشورات العلمية حول الأفراد الموهوبين الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد (ASD) على مدى السنوات الـ ٢٣ الماضية, استخدم الباحث المنهج التحليلي, عينة الدراسة فحص ٩٥ ورقة بحثية منشورة في ٥٥ مجلة مفهوسة في مجال العلوم الاجتماعية (SSCI) من ١٩٩٨ إلى ٢٠٢٠, وكانت اهم النتائج أنه يوجد الكثير من المتعلمين المتميزين (مثل الموهوبين ذوي صعوبات التعلم, والموهوبين المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه , والموهوبين من ذوي الإعاقات الجسدية), كما اثبتت النتائج لم يتم البحث عن افراد موهوبين الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد.

٢- دراسة جاري مايلوناس Gari, Mylonas (٢٠١٥) (٤٨) دراسة بعنوان: تحليل المواقف تجاه الطلاب الموهوبين الذين يعانون من صعوبات التعلم .

وتهدف الدراسة إلى التعرف على مواقف معلمي المدارس الابتدائية اليونانية والتشيكية تجاه الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم, ومدى تأثير مواقفهم بمتغيرات (الجنس, وسنوات الخبرة, والتدريب) وتكونت عينة البحث من (٢٢٥) من المعلمين اليونانيين, و(١٥٨) معلماً من الجمهورية التشيكية, واعتمدت هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي, وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن مواقف المعلمين تجاه الموهوبين ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة منخفضة فيما يتعلق بمعرفة هؤلاء الطلبة وكيفية التعامل معهم, وأن المعلمين اليونانيين أقل معرفة بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم, وكان السبب في ذلك افتقارهم للتدريب بالإضافة إلى نقص الخبرة التدريسية لديهم.

٣- دراسة جونيس Jones (٢٠١٤) (٥٠) دراسة بعنوان: العلاقة بين مستويات تدريب المعلمين وأحالتهم للتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مستويات تدريب المعلمين وبإحالات التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة البحث من (١٠٢) من معلمي في منطقة أوهايو التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أنه توجد علاقة كبيرة بين مستويات التدريب واحالة التلاميذ لبرامج الموهبة، كما أن الحاصلين على دورات تدريبية متخصصة كانوا أكثر معرفة من الحاصلين على دورات تدريبية عامة بإحالة هؤلاء التلاميذ

٤- دراسة أني ستيرجيسس Anne Sturges (٢٠١٤) (٤٤) دراسة بعنوان : أثر استخدام التكنولوجيا مع الاطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

هدفت الدراسة إلي معرفة الخصائص والسمات التي يتسم بها الأطفال ذو الخصوصية المزدوجة (الاطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم)، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت الدراسة (٦٠) طفلاً، وأشارت اهم النتائج إلي أن الاطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين يعانون من صعوبة في تنظيم الذاكرة أو الحساب، لديهم حساسية شديدة، غير منظم وفوضوي

٥- دراسة الديرديجي Aldridge (٢٠١١) (٤٣) دراسة بعنوان : تصورات المعلمين نحو الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

هدفت هذه الدراسة في التعرف على تصورات المعلمين نحو الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ومدى تأثر تصوراتهم بمتغير (الجنس، والخبرة التدريسية)، وتكونت عينة البحث من (٢٩) معلمًا ومعلمة، (٢١) من الإناث و(٨) من الذكور من مدرسة متوسطة في جنوب شرق البلاد بالولايات المتحدة، شملت جميع معلمي المدرسة من مدير المدرسة والمرشد ومعلمي صفوف التعليم العام ومعلمي التربية الخاصة، واعتمدت هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصمت الدراسة في نتائجها إلى أن تصورات المعلمين نحو الموهوبين ذوي صعوبات التعلم كانت بدرجة متوسطة

٦- دراسة بيبس وآخرون Bees, C (٢٠٠٩) (٤٥) دراسة بعنوان : الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في امريكا

هدفت دراسة إلى معرفة صفات الطلاب ذوي صعوبات التعلم ومدى قدرتهم على الإبداع وإظهار مواهبهم في أمريكا، وقد استخدمت المنهج التحليلي، حيث تكونت من طفلين (٢) من ذوي

صعوبات التعلم. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الجهة الأكاديمية (المدرسة) بإمكانها العمل على تنمية قدرات الطلاب وصقل مواهبهم في ظل صعوبات التعلم الذي يعانون منها.

٧- دراسة ريس, ميكوتش **Reis & McCoach** (٢٠٠٧) (٥٣) دراسة بعنوان : **التحصيل في الطلاب الموهوبين والمتفوقون من ذوي الاحتياجات الخاصة**

تهدف الدراسة إلى استكشاف خصائص الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وأثرها على تحصيلهم الأكاديمي ومعرفة أثر الاهتمام في مواهب الطلبة للتغلب على صعوبات التعلم التي تواجههم أثناء العملية التعليمية في بريطانيا، وقد استخدمت المنهج التحليلي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم تساعدهم في زيادة معدلات التحصيل الأكاديمي والوصول إلى الأهداف المرجوة من العملية التعليمية

- التعليق علي الدراسات :

هدفت معظم الدراسات السابقة إلي التعرف على أثر استخدام الاستراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في (الكرة الطائرة, كرة اليد, كرة القدم) مثل دراسة فاروق علاء الدين (٢٠٢٠) (٢٦), أمير صبري (٢٠١٧) (٩), باهرة علوان (٢٠١٧) (١٢), وكذلك تنمية بعض المواد الدراسية مثال تعلم (اللغة الإنجليزية, اللغة العربية), بالإضافة إلي تنمية الإبداع الانفعالي وتحسين الأداء وتقدير الذات لدي الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم مثل دراسة إمام مصطفى سيد (٢٠٢١) (٦), حسن تهام (٢٠٢١) (١٥), محمد سالم (٢٠٢١) (٣٤), دعاء وهيب (٢٠٢٠) (١٦), رحاب السيد (٢٠٢٠) (١٧), إيناس محمد (٢٠١٩) (١١), ياسر بو عايد (٢٠١٩) (٤١), شريف محمود (٢٠١٨) (٢١), كما هدفت بعض الدراسات الاجنبية إلى تحليل المواقف تجاه الطلاب الموهوبين الذين يعانون من صعوبات التعلم, معرفة الخصائص والسمات التي يتسم بها الأطفال ذو الخصوصية المزدوجة (الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم), وكذلك وضع التصورات للمعلمين نحو الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم, معرفة صفات الطلاب ذوي صعوبات التعلم ومدى قدرتهم على الإبداع وإظهار مواهبهم, تنمية التحصيل في الطلاب الموهوبين والمتفوقون من ذوي الاحتياجات الخاصة, مثل دراسة كل من تسوي يوان **Tsui Yuan** (٢٠٢١) (٥٧), جاري مايلوناس **Gari, Mylonas** (٢٠١٥) (٤٨), جونيس **Jones** (٢٠١٤) (٥٠), أنني ستيرجيس **Anne Sturgess** (٢٠١٤) (٤٤), الديرديجي **Aldridge** (٢٠١١) (٤٣), بيبس وأخرون **Bees, C** (٢٠٠٩) (٤٥), ريس, ميكوتش **Reis & McCoach** (٢٠٠٧) (٥٣)

ويتفق ذلك مع الدراسة الحالية

- انفتحت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الهدف حيث ان هدف الدراسة الحالية هو التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني علي تنمية التحصيل المعرفي للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في كرة القدم بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

- استخدمت الدراسات السابقة المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي والمنهج التحليلي، وسوف يستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

- تشابهت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في اختبار التحصيل المعرفي والسلوكي واختبار الذكاء للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم .

خطة البحث :-

أولاً : منهج البحث :-

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (التجريبية والضابطة) باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

ثانياً : مجالات البحث :-

- المجال المكاني : كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
- المجال الزمني : تم تطبيق إجراءات البحث خلال في الفصل الدراسي الأول خلال العام الدراسي عام ٢٠٢١/٢٠٢٢م
- المجال البشري : يتمثل المجتمع الأصلي للبحث خبراء في المناهج وطرق التدريس وخبراء في كرة القدم وخبراء في علم النفس وطلاب بالفرقة الأولى (بنين) بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج الذين تتراوح اعمارهم (١٧-١٨) سنة .

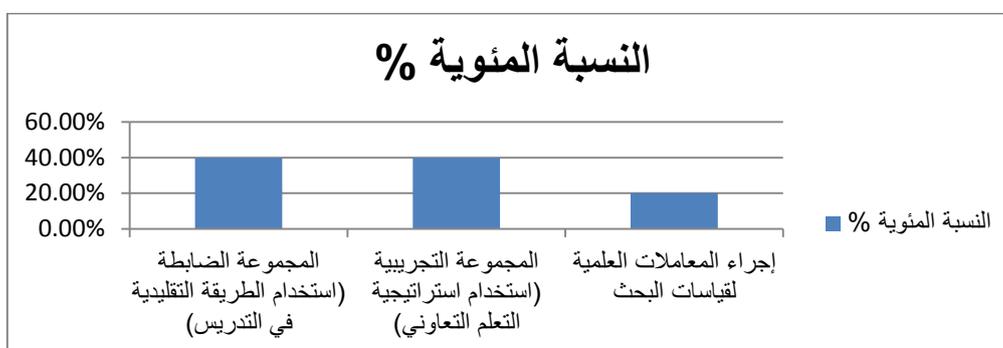
ثالثاً : عينة البحث .

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لعدد (٧٥) من الطلاب الموهوبين في كرة القدم بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج، وتم تقسيمهم الى عدد (١٥) طالب للدراسة الاستطلاعية وعدد (٦٠) طالب للدراسة الأساسية حيث تم توزيعهم بواقع عدد (٣٠) طالب للمجموعة التجريبية (استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني) وعدد (٣٠) طالب للمجموعة الضابطة (استخدام الطريقة التقليدية في التدريس)، والجدول التالي يوضح نسبة توزيع عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.

جدول (١)

النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث من من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

م	عينة البحث	العدد	النسبة %
١	عينة الدراسة الاستطلاعية (إجراء المعاملات العلمية لقياسات البحث)	١٥	٢٠%
٢	عينة الدراسة الأساسية	٣٠	٤٠%
	المجموعة الضابطة (استخدام الطريقة التقليدية في التدريس)	٣٠	٤٠%
	المجموع	٧٥	١٠٠%



شكل (١) النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

يتضح من جدول (١) وشكل (١) النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث حيث جاءت العينة الاستطلاعية (إجراء المعاملات العلمية لقياسات البحث) بنسبة ٢٠% وعينة الدراسة الأساسية المجموعة التجريبية (استخدام استراتيجية التعلم التعاوني) بنسبة ٤٠% والمجموعة الضابطة (استخدام الطريقة التقليدية في التدريس) بنسبة ٤٠% من الطلاب الموهوبين بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

رابعاً: شروط اختيار عينة البحث :

قام الباحثان باختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج وفقاً للشروط التالية:-

- أن يكون من الطلاب المقيدون بالعام الدراسي (٢٠٢١م - ٢٠٢٢م) .
- أن يكون من الطلاب الفرقة الأولى لكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (قيد البحث) .
- أن يكون الطالب لا يخضع لأي برامج تدريبية في هذه الفترة من الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢١م.
- انتظام افراد العينة في الحضور جميع المحاضرات .

- موافقة الطالب على الاشتراك في البحث : تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التحصيل المعرفي للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في كرة القدم بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

خامساً :- خطوات اختيار العينة

سارت عملية اختيار العينة الكلية للدراسة وفقا عدة اختبارات التي يتم توضيحها فيما يلي:

- اختبارات مهارية (لقياس الجانب المهاري)
 - اختبار ذكاء (ويكسلر) للبالغين والراشدين (لقياس نسبة الذكاء)
- سادساً :- توصيف عينة البحث.

قام الباحثان بإجراء التوصيف الاحصائي لعينة البحث (الاستطلاعية والأساسية) للتعرف على تجانس أفراد عينة البحث في القياسات الأساسية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي في القياسات الأساسية لعينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج (ن = ٩٠)

م	القياسات الأساسية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
١	السن (سنة)	١٧	١٨	١٧.٨٨	٠.٣٢٩	-٢.٣٤٦	٢.٥٨٣
٢	الطول (سم)	١٦٥.٥	١٨٩	١٧٤.٦٨	٥.٦٦٧	٠.٣٥٥	-٠.٦٢٦
٣	الوزن (كجم)	٥١.١٥	١٠١.١	٧٣.٩٢	١٠.٦٠	٠.٠٧٣	-٠.٦٩٢

ينضح من جدول (٢) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفرطح تتحصر ما بين (± 3) مما يدل على عدم التشتت وأعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

سابعاً :- التصميم التجريبي والتكافؤ بين مجموعتي البحث.

قام الباحثان بعمل التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الخاصة بالنمو (السن - الطول - الوزن)، كما تم إجراء التكافؤ بين أفراد عينة البحث من خلال اجراء الاختبارات المهارية، اختبار الذكاء (ويكسلر)، التحصيل المعرفي وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين (التجريبية، الضابطة) من الطلاب الموهوبين اللذين لديهم درجات ذكاء أقل من المتوسط وضعف في التحصيل المعرفي لمقرر كرة القدم عند طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

جدول (٣)

التجانس والتكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات الأساسية لطلاب كلية التربية الرياضية -

جامعة سوهاج

معامل التفرطح	معامل الالتواء	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		القياسات الأساسية والمهارية
			ع±	س-	ع±	س-	
٢.٩٩٦	٢.٢١٣-	٠.٠٠٠	٠.٣٥	١٧.٨٧	٠.٣٥	١٧.٨٧	السن (سنة)
٠.٦٦٨-	٠.٢٣١	٠.٨٠٧	٤.٨٢	١٧٤.١٣	٥.٩٩	١٧٥.٢٧	الطول (سم)
٠.٥٢٢-	٠.٠٨١	١.١٤٥	١١.٤٤	٧٣.٠٤	٩.٧٨	٧٦.١٨	الوزن (كجم)

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات الأساسية والمهارية ، وجاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ، ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (٣±) مما يدل على تجانس العينة والتكافؤ بين مجموعتي البحث.

جدول (٤)

التجانس والتكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء والتحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم

لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

معامل التفرطح	معامل الالتواء	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		اختبارات الذكاء والتحصيل المعرفي
			ع±	س-	ع±	س-	
٠.٦٣٠-	٠.٤٩١	٠.٨٧	١.٢٣	٧.٢٧	١.١٤	٧.٠٠	تصويب الكرة على جزء محدد في المرمى (درجة)
٠.٦٤٣-	٠.١٣٨	٠.٠٠	١.٨٥	٢٦.٥٧	١.٥٧	٢٦.٥٧	التمرير لمدة ٣٠ ث (عدد)
٠.١٦٩-	٠.٤٣٧-	٠.٠٢	٥.٦٧	٤٢.٠٣	٥.١٧	٤٢.٠٧	تنطيط الكرة (ثانية)
٠.٦٧٤-	٠.٣١٩-	٠.٩٤١	١.٠٠	٧.٦٣	١.١٩	٧.٣٧	اختبار المعلومات العامة
١.٠٢٩-	٠.٠٦٧	١.٢٩٣	١.٣٦	١٨.٤٧	١.٤٤	١٨.٩٣	اختبار رسم المكعبات
٠.٢٠٢-	٠.١٠٥-	٠.١٤١	٠.٩٦	٩.٩٧	٠.٨٧	١٠.٠٠	أولاً: أسئلة الصواب والخطأ
١.١٠١-	٠.٣٤٥-	١.٨٦٦	١.٠٠	١٠.٠٣	١.٠٧	٩.٥٣	ثانياً: أختار من بين الأقواس
٠.١٨٤-	٠.٠٥٤	١.٥٠٧	١.١٧	٢٠.٠٠	١.٢٢	١٩.٥٣	المجموع

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة التجريبية والضابطة للقياس القبلى فى الاختبارات المهارية واختبارات الذكاء والتحصيل المعرفى فى مقرر كرة القدم، وجاءت معاملات الإلتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على تجانس أفراد والتكافؤ بين مجموعتى البحث فى مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

القياسات وأدوات جمع البيانات :-

قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع البحث وذلك لتحديد القياسات وأدوات جمع البيانات المناسبة لعينة البحث والتي تحقق الأهداف.

أولاً: القياسات الأساسية.

- السن (سنة)
- الطول (سم)
- الوزن (كجم)

ثانياً: الاختبارات المهارية : مرفق (٢)

١. صمم الباحثان استمارة تقييم الأداء المهاري الخاصة بكرة القدم لتحديد الطلاب الموهوبين وذلك من خلال الاطلاع على بعض المراجع مثل : عزت خيرت (٢٠١٥) (٢٣)، ستارت روك **Stuart Rook** (٢٠١٤) (٥٥)، أحمد حسني (٢٠١٣) (٢)، حسن ابو عبده (٢٠١٣) (١٤)، فتحي المشهش (٢٠١٣) (٢٧)، مشعل عدي (٢٠١٢) (٣٦)، مفتى ابراهيم (٢٠١٠) (٣٨) حيث حدد الباحثان أهم الاختبارات المهارية فى كرة القدم والتي تقيس المهارات الأساسية فى كرة القدم للموهوبين وفقاً لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني فى تنمية التحصيل المعرفي فى كرة القدم للطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

٢. قام الباحثان بتصميم الاختبار المهارية وعرضها على الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وخبراء فى مجال تدريس وتدريب كرة القدم لإبداء آراءهم حول تحديد أهم الاختبارات المهارية مرفق (١) .

٣. تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء لإبداء آراءهم حول أنسب الاختبارات المهارية المقترحة مرفق (٢) .

- تصويب الكرة على جزء محدد فى المرمي (درجة)
- التمرير لمدة ٣٠ ث (عدد)
- تنطيط الكرة (ثانية)

٤. ومن ثم تطبيق الاختبارات المهارية في كرة القدم يوم الأحد ١٧/١٠/٢٠٢١م على مجموعتين (الضابطة، التجريبية) من أفراد العينة الأساسية وبلغ حجم العينة (٦٠) طالب، وقد تم حساب قيمة "ت" المحسوبة، معامل الالتواء، معامل التفرطح لطلاب الموهوبين بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج .

ثالثاً: اختبارات الذكاء: مرفق (٣)

مقياس وكسلر لذكاء البالغين (بالإنجليزية: **Wechsler Adult Intelligence Scale**) هو اختبار ذكاء يهدف إلى قياس نسبة الذكاء والقدرة المعرفية لدى البالغين والمراهقين الأكبر سناً، تم نشر النموذج الأصلي (نموذج ١) في فبراير ١٩٥٥ من قبل ديفيد وكسلر، كمراجعة لمقياس بيليوف وكسلر للذكاء، الصادر في عام ١٩٣٩ وهو حالياً في طبعته الرابعة التي أصدرتها شركة بيرسون (**Pearson**) في عام ٢٠٠٨، ويعد أحد أكثر اختبارات الذكاء استخداماً، لكل من البالغين والمراهقين الأكبر سناً في العالم. وقد بدأ جمع البيانات للنسخة التالية (**WAIS 5**) وتم تطبيق الاختبار على المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذلك يوم الاربع ٢٠/١٠/٢٠٢١م.

المرحلة العمرية التي يطبق عليها هذا الاختبار : من (١٨ - ٢٥) عام

أ- اختبار الفهم العام :

يتكون هذا الاختبار من عشرة فقرات (سؤال)، مرتبة تصاعدياً حسب مستوى صعوبتها، وتمثل هذه الفقرات مدى واسعاً من المعرفة، بحيث تعطي استجابات المفحوص مؤشراً حول معلوماته العامة مدة الاختبار: تتراوح من ١٠ إلى ١٥ ثانية، ولكن لا يجوز الاختصار أو التغيير في صيغة السؤال ويجب تسجيل الإجابة حرفياً

درجات المعلومات : يعطي كل سؤال درجة صفر أو (١) أو (٢) حسب درجة التعميم أو نوع الإجابة

الاسئلة الاحتياطي : الاختبارات الاحتياطية التالية تعطي في حالة عدم صلاحية أحد الأسئلة السابقة أو عدم إمكان الاعتماد عليها ولكن يجب إعطاؤها بدلاً من سؤال فشل المفحوص في الإجابة عليه.

بدلاً من أي سؤال من (١-٣) : ليه الادخار مفيد ؟

بدلاً من أي سؤال من (٤-١٠) : أيه اللي تعمله إذا طلب منك صديق عزيز حاجة ماهياش عندك؟

النهاية العظيمة : (٢٠) درجة

ب- اختبار رسم المكعبات :

مكونات الاختبار : صندوق به ١٦ مكعباً، ٧ بطاقات بكل منها رسم مختلفة، أثنان منها للتدريب **التعليمات :** يتم عرض على المفحوص ٤ مكعبات وكذلك يتم العرض عليه أيضاً البطاقة التدريبية الأولى يقوم بعمل رسمة بالمكعبات مثل الموجودة داخل البطاقة التدريبية، ثم البطاقة التدريبية الثانية وذلك حتي يتضح للمفحوص كيف يمكن تجميع المكعبات بحيث تكون الرسم المطلوب، ثم يتم عرض عليه باقي البطاقات بالترتيب العددي.

التقدير: يعطي المفحوص (٣) درجات عن كل رسم يعمل بصورة دقيقة تماماً في حدود الأزمان المقررة تقدر الرسوم بحسب كل من الدقة والزمن الأقصى، وتعطي درجات إضافية عن إتمام الرسم في أزمان أقل.

النهاية العظمى : (٤٢) درجة

حساب نسبة الذكاء : بعد معرفة الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص، نذهب لقائمة المعايير المئينية، وهي مرفقة مع الكراسة، لمعرفة ما يقابل هذه الدرجة الخام من درجة مئينية، وذلك مع مراعاة أن ينظر لدرجته تحت السن الذي يندرج فيه المفحوص، وبعد معرفة الدرجة المئينية المناسبة لعمر المفحوص، ننتقل لمعرفة ما يقابل هذه الدرجة المئينية من توصيف للمستوي العقلي ونسبة الذكاء .

خامساً: اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم: مرفق (٤)

١. تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس التحصيل المعرفي لدي طلاب الفرقة الأولى الموهوبين (بنين) للمفاهيم المتضمنة للمهارات الأساسية في كرة القدم

٢. تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار:

أقصر قياس تحصيل طلاب عينة البحث في هذا الاختبار على المستويات الأولى من المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم وهي : التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل

٣. نوع أسئلة الاختبار:

تضمن الاختبار (٥٠) سؤالاً جاءت في نوعين من الأسئلة هي :

أ- أسئلة الصواب والخطي ب- أسئلة الاختيار من متعدد.

٤- تعليمات الاختبار:

تضمن الاختبار مجموعة من التعليمات لمساعدة الطلاب في الأجابة، وقد روعي في هذه التعليمات أن تكون سهلة وواضحة، ويتم وضعها في الصفحة الأولى للاختبار التحصيلي.

٥- طريقة تصحيح الاختبار ووضع الدرجات لكل مفردة :

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة (سؤال) من مفردات الأختبار في حالة الأجابة الصحيحة لتكون الدرجة الكلية للأختبار (٥٠ درجة) .

٦- عرض الصورة الأولية للأختبار على السادة المحكمين :

بعد إعداد الأختبار في صورة المبدئية تم عرضه على السادة المحكمين الذين سبق لهم الأطلاع على الوحدة التعليمية، وقد أتفقت آراءهم على وضوح تعليمات الأختبار وصحة صياغة مفرداته وأتساقها مع الوحدة التعليمية في كرة القدم .

٧- التجربة الاستطلاعية للأختبار التحصيلي:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف ضبط وتقنين اختبار التحصيل المعرفي وتحديد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) اختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم، وذلك على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يوم الأحد ٢٤/١٠/٢٠٢١م وإعادة التطبيق يوم الأحد ٣١/١٠/٢٠٢١م وذلك بهدف :

أ- تحديد زمن الاختبار : وتم تحديد الزمن اللازم للأختبار التحصيلي بناء على الزمن الذي استغرقه (٨٠%) من الطلاب المجموعة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلة، والذي حدد ب (٣٥ دقيقة) تقريباً.

ب- حساب ثبات الاختبار:

أعتمد الباحثان في حساب معامل ثبات الأختبار التحصيلي على أسلوب التطبيق واعاده التطبيق وبين جدول (٧) هذه النتائج

أولاً :- ضبط اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم.

تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم على عينة الدراسة الإستطلاعية وعددها (١٥) طالب وذلك لتحديد معاملات السهولة والصعوبة ومعاملات التمييز لمفردات الاختبار وحساب زمن الاختبار لمعرفة مدى وضوح تعليمات الاختبار والمفردات.

جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج (ن = ١٥)

م	أولاً :- أسئلة الصواب والخطأ				ثانياً :- أختار من بين الاقواس			
	الاجابات الصحيحة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	الاجابات الصحيحة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز
١	١٧	٠.٥٧	٠.٤٣	١.٠٠	١٣	٠.٤٣	٠.٥٧	٠.٨٨
٢	١٦	٠.٥٣	٠.٤٧	٠.٨٨	١٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٧٥
٣	١٤	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٧٥	١١	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٧٥

ثانياً :- أختار من بين الاقواس				أولاً :- أسئلة الصواب والخطأ				م
معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	الاجابات الصحيحة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	الاجابات الصحيحة	
٠.٨٨	٠.٦٧	٠.٣٣	١٠	٠.٦٣	٠.٦٣	٠.٣٧	١١	٤
١.٠٠	٠.٦٧	٠.٣٣	١٠	٠.٥٠	٠.٦٣	٠.٣٧	١١	٥
٠.٦٣	٠.٦٣	٠.٣٧	١١	٠.٣٨	٠.٦٣	٠.٣٧	١١	٦
١.٠٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٩	٠.٨٨	٠.٦٠	٠.٤٠	١٢	٧
٠.٨٨	٠.٦٧	٠.٣٣	١٠	٠.٧٥	٠.٦٠	٠.٤٠	١٢	٨
٠.٧٥	٠.٦٣	٠.٣٧	١١	٠.٧٥	٠.٦٠	٠.٤٠	١٢	٩
٠.٦٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٩	٠.٥٠	٠.٦٧	٠.٣٣	١٠	١٠
٠.٥٠	٠.٦٧	٠.٣٣	١٠	٠.٣٨	٠.٦٣	٠.٣٧	١١	١١
١.٠٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٩	٠.٣٨	٠.٥٧	٠.٤٣	١٣	١٢
٠.٧٥	٠.٦٣	٠.٣٧	١١	٠.٨٨	٠.٦٣	٠.٣٧	١١	١٣
٠.٦٣	٠.٦٠	٠.٤٠	١٢	٠.٧٥	٠.٧٧	٠.٢٣	٧	١٤
٠.٨٨	٠.٥٧	٠.٤٣	١٣	٠.٧٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٥	١٥
٠.٧٥	٠.٦٠	٠.٤٠	١٢	٠.٨٨	٠.٦٧	٠.٣٣	١٠	١٦
٠.٨٣	٠.٦٧	٠.٣٣	١٠	٠.٣٨	٠.٦٠	٠.٤٠	١٢	١٧
١.٠٠	٠.٥٧	٠.٤٣	١٣	٠.٦٣	٠.٥٠	٠.٥٠	١٥	١٨
٠.٨٨	٠.٦٠	٠.٤٠	١٢	٠.٨٨	٠.٥٧	٠.٤٣	١٣	١٩
٠.٧٥	٠.٥٧	٠.٤٣	١٣	٠.٦٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٩	٢٠
٠.٦٣	٠.٧٠	٠.٣٠	٩	٠.٧٥	٠.٥٣	٠.٤٧	١٤	٢١

تابع جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج (ن = ١٥)

ثانياً :- أختار من بين الاقواس				أولاً :- أسئلة الصواب والخطأ				م
معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	الاجابات الصحيحة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	الاجابات الصحيحة	
٠.٨٨	٠.٦٠	٠.٤٠	١٢	٠.٣٨	٠.٥٧	٠.٤٣	١٣	٢٢
٠.٣٨	٠.٤٧	٠.٥٣	١٦	٠.٨٨	٠.٥٣	٠.٤٧	١٤	٢٣
٠.٧٥	٠.٥٣	٠.٤٧	١٤	١.٠٠	٠.٦٠	٠.٤٠	١٢	٢٤
٠.٧٥	٠.٦٣	٠.٣٧	١١	١.٠٠	٠.٦٣	٠.٣٧	١١	٢٥
٠.٣٨	٠.٤٧	٠.٣٠	٩	٠.٣٨	٠.٤٣	٠.٢٣	٧	أقل قيمة
١.٠٠	٠.٧٠	٠.٥٣	١٦	١.٠٠	٠.٧٧	٠.٥٧	١٧	أكبر قيمة
٠.٧٣	٠.٦٢	٠.٣٨	١١	٠.٧٥	٠.٥٩	٠.٤١	١٢	المتوسط الحسابي

ينضح من جدول (٥) قيم معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز في أسئلة (مفردات) اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم ، حيث جاء متوسط معاملات الصعوبة في (أسئلة الصواب والخطأ) بمتوسط (٠.٤١) وفي (أسئلة

أختار من بين الاقواس) بمتوسط (0.38) وتراوح ما بين (0.23 : 0.57) وهي معاملات مقبولة لدرجة صعوبة المفردات حيث تعتبر المفردة مقبولة اذا تراوحت السهولة والصعوبة ما بين (0.15 : 0.85) حيث تعتبر المفردة التي تقل عن (0.15) تكون صعبة جدا والتي تزيد عن 0.85 تكون سهلة جدا ، وجاءت معاملات التمييز في (أسئلة الصواب والخطأ) بمتوسط (0.75) وفي (أسئلة أختار من بين الاقواس) بمتوسط (0.73) وتراوح في المفردات ما بين (0.38 : 1.00) حيث لا يقبل السؤال أو المفردة الذي يقل معامل تميزه عن (0.30) وبذلك يمكن قبول السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

وتم حساب الزمن المناسب للاختبار عن طريق حساب متوسط زمن الاجابة على الاختبار لأسرع طالب وأبطأ طالب عن طريق المعادلة ((زمن اجابة أسرع طالب + زمن اجابة أبطأ طالب) / 2) وبتطبيق تلك المعادلة يتضح أن زمن اختبار التحصيل المعرفي هو (35 دقيقة) وهو زمن مناسب لأداء اختبار التحصيل المعرفي لمقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

ثانياً :- المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم.

لتحديد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لاختبار التحصيل المعرفي قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (15) طالب كعينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وجاءت النتائج بتحديد الصدق والثبات للمقياس كالتالى :-
أولاً : الصدق : تم حساب الصدق التمييزي والصدق الذاتي بالمقارنة الطرفية بين الارباع الأعلى والأدنى في اسئلة اختبار التحصيل المعرفي لمقرر كرة القدم وللتحقق من ذلك باستخدام اختبار " ت " ومعامل الصدق التمييزي والصدق الذاتي وذلك يوم الثلاثاء 2/11/2021م

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الارباع الأعلى والأدنى لاختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية

الرياضية - جامعة سوهاج (ن = 15)

م	التحصيل المعرفي	الارباع الأعلى (ن = ٤)		الارباع الأدنى (ن = ٤)		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الصدق التمييزي	معامل الصدق الذاتي
		س±	س-	س±	س-			
١	أولاً: أسئلة الصواب والخطأ	١٢.١٣	٠.٦٤	٨.٢٥	٠.٨٩	**١٠.٠٢٠	٠.٩٣٧	٠.٩٩٦
٢	ثانياً: أختار من بين الاقواس	١١.٢٥	٠.٤٦	٧.٨٨	٠.٦٤	**١٢.٠٧٥	٠.٩٥٥	٠.٩٩١
	المجموع	٢٢.٧٥	٠.٧١	١٦.٦٣	٠.٥٢	**١٩.٧٧٠	٠.٩٨٣	٠.٩٩٦

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٩٧٧

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة "ت" المحسوبة بين الارباع الأعلى والأدنى فى اختبار التحصيل المعرفى فى مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج ، حيث تراوحت قيم معامل الصدق التمييزى ما بين (٠.٩٣٧ ، ٠.٩٨٣) وتراوحت قيم معامل الصدق الذاتى ما بين (٠.٩٩١ : ٠.٩٩٦) وهى قيم مرتفعة تؤكد صدق الاختبار والقدرة على التمييز بين المستويات المختلفة للطلاب قبل تطبيق الدراسة الاساسية.

ثانياً : الثبات : تم التحقق من الثبات لاختبار التحصيل المعرفى فى مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج بطريقة إعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية وحساب قيمة "ت" ومعامل الثبات بين التطبيقين.

جدول (٧)

دلالة الفروق ومعامل الثبات بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفى فى مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج (ن = ١٥)

م	التحصيل المعرفى	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الثبات "ر"
		س-	ع±	س-	ع±		
١	أولاً: أسئلة الصواب والخطأ	١٠.٢٠	١.٥٨	١٠.٢٣	١.٥٩	١.٠٠٠-	**٠.٩٩٣
٢	ثانياً: أختار من بين الأقواس	٩.٥٣	١.٣٦	٩.٦٠	١.٣٣	١.٤٣٩-	**٠.٩٨٢
	المجموع	١٩.٧٣	٢.٥٦	١٩.٨٣	٢.٥٥	١.٧٩٥-	**٠.٩٩٣

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥٦

*معنوية " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٤٦٣

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفى فى مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج ، ووجود دلالة معنوية فى قيم معاملات الثبات حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٩٨٣ ، ٠.٩٩٣) وهى قيم مرتفعة تؤكد ثبات الاختبار قبل تطبيق الدراسة الاساسية.

سادساً : البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني للموهوبين ذوى صعوبات التعلم:
- الأهداف العامة لاستراتيجية التعلم التعاوني :

- ١- إيجاد مناخاً ملائماً يشجع الطلاب علي انجاز أعمال أكاديمية جيدة
- ٢- تطوير مهارات الطلاب وارتقائه لمستوى أفضل
- ٣- مساعدة الطالب على بناء اتجاهات إيجابية نحو التعلم والمادة التعليمية
- ٤- بث روح التعاون بين المتعلمين.
- ٥- تفجير الطاقات العقلية الكامنة لدى الطلاب
- ٦- إبراز مواهب الطالب وقدراته العقلية .

- ٧- تنمية النواحي الخلقية لديه من اتخاذ القرار السليم وتحمل المسؤولية.
- ٨- زيادة النواحي المعرفية لديه عن المهارات المتعلمة.
- أسس استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في كرة القدم لطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

- ١- ان تساعد الطالب علي التعاون مع بقية زملائه، والتغلب على السلوكيات غير المرغوب بها كحب النفس وغيرها.
- ٢- أن تساعد الطالب علي أن يتحمل واجبه نحو تحقيق العمل الجماعي، واحترام وتقدير النظام والانتظام داخل حدود المجموعة.
- ٣- أن تساعد الطالب في الاعتماد الإيجابي المتبادل وذلك هو أن كل عضو من أعضاء المجموعة يكون بينهم ارتباط الوثيق، وأن نجاح أي منهم لا يتحقق إلا بنجاح الآخرين
- ٤- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب المتعلم تقوده إلي إتقان ما يتعلمه مما يزيد من دافعيته للتعلم .
- ٥- ان يتميز البرنامج التعليمي بالبساطة والتنوع.
- ٦- مراعاة عرض نموذج لكل واجب حركي بالبرنامج عن طريق الصور التوضيحية للأداء المهاري لتقديم التغذية راجعة للتلاميذ
- ٧- مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة لمهارات كرة القدم (قيد البحث) وذلك لتلافي الأخطاء وتصحيحها فور ظهورها
- ٨- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب

- ديناميكية عمل (المعلم - المتعلم) داخل استراتيجية التعلم التعاوني :
أ- المعلم:

١. يقوم بتحديد مواضيع الدروس.
٢. تحضير الدروس بجميع أجزائها.
٣. تحديد المهارات والأنشطة المراد تعلمها.
٤. تكوين مجموعات المتعلمين.
٥. تجهيز الأدوات والأجهزة اللازمة لعمل المجموعات.
٦. تنظيم الطلاب داخل الدرس.
٧. شرح وتحديد المهام التي يقوم بها المتعلمين.
٨. تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل

٩. مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته
 ١٠. تشجيع المتعلمين على التعاون ومساعدة بعضهم.
 ١١. توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.
- ب - المتعلم:

لا شك أن المتعلم (الطالب) يمثل أحد أهم ركائز التعلم التعاوني حيث يعتمد نجاح التعلم التعاوني وما يتم فيه استعدادات وما يعد له من إمكانيات على تنفيذ المتعلم وكفاءته في ذلك ، ويمكن أن نوجز دور المتعلم في نقاط بسيطة أهمها :

١. الاستماع إلى أهداف الدرس

٢. التعاون مع زملائه والعمل بروح الفريق .

٣. المحافظة على الهدوء والنظام

٤. تنفيذ الدور المطلوب منه .

- محتوى الوحدات التعليمية :

تم اجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني لمهارة (التمرير - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) وذلك من المراجع العلمية المتخصصة يوسف لزام (٢٠١٨) (٤٢)، عزت خيرت (٢٠١٥) (٢٣)، ستارت روك **Stuart Rook** (٢٠١٤) (٥٥)، أحمد حسني (٢٠١٣) (٢)، حسن ابو عبده (٢٠١٣) (١٤)، فتحي المشهش (٢٠١٣) (٢٧)، مشعل عدي (٢٠١٢) (٣٦)، هشام ياسر (٢٠١١) (٤٠)، مفتى ابراهيم (٢٠١٠) (٣٨)، هروست وين **Horst, Wein** (٢٠٠٧) (٤٩) وقد اسفر ذلك عن التعرف على الخطوات الفنية والخطوات التعليمية وطريقة الأداء وتم ترتيبها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

- الأطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية :

تم وضع وتوزيع محتوى الوحدات التعليمية لمهارات كرة القدم على (٨) أسابيع بعدد (١٦) درس بواقع وحدتان في الأسبوع الواحد، وقد تم استخدام الوحدات التعليمية المقترحة (استراتيجية التعلم التعاوني) مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظي والنموذج العملي) مع أفراد المجموعة الضابطة.

إجراءات تنفيذ التجربة :

أولاً: القياس القبلي :-

قام الباحثان بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في (أختبار الذكاء (ويكسلر) - أختبار المهارات الأساسية قيد البحث - التحصيل المعرفي- مقياس الاضطرابات الانفعالي والسلوكية) وذلك خلال الفترة من يوم الأربعاء ٢٠٢١/١١/٣م حتى يوم الأحد ٢٠٢١/١١/٧م

ثانياً : تنفيذ التجربة :

قام الباحثان بتنفيذ التجربة عقب انتهاء القياس القبلي وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠٢١/١١/٩م إلي يوم السبت ٢٠٢٢/١/٨م علي مدي (٨) اسابيع متصلة بواقع (٢) وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد زمن الوحدة (٩٠) دقيقة مقسمة إلي (٥ ق) أعمال ادارية (١٥) دقيقة احماء عام وخاص، وزمن (٦٠) دقيقة للجزء الرئيسي تم توزيعها كالاتي (١٠ دقائق لشرح الجوانب المعرفية، ٥٠ دقيقة للتطبيق) (استراتيجية التعلم التعاوني) والجزء الختامي (١٥) دقائق، بينما أتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية (التعلم بالأوامر) .

ثالثاً : القياسات البعدية : تم إجراء القياسات البعدية في يومي الأحد ٢٠٢٢/١/٩م حتي يوم الأربعاء ٢٠٢٢/١/١٢م لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة)، وقد تمت جميع القياسات علي نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي .

المعالجات الاحصائية:

قام الباحثان بمعالجة البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي IBM SPSS Statistics 20 للحصول على المعالجات الاحصائية التالية :- (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الإلتواء، معامل التفرطح، اختبار " ت " الفروق، اختبار "ت" للعينات المستقلة، معامل الارتباط "ر" لبيرسون، حجم التأثير).

عرض ومناقشة النتائج :-

يتضمن عرض النتائج التي تم التواصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها خلال البحث وذلك فيما يتعلق ويتفق مع طبيعة البحث، والذي يتجه هدفه نحو تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني علي تنمية التحصيل المعرفي للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في كرة القدم، وتم ذلك من خلال اجراء المقارنات الأتية في القياسات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث والذي يشتمل علي :-

أولاً: عرض ومناقشة نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

جدول (٨)

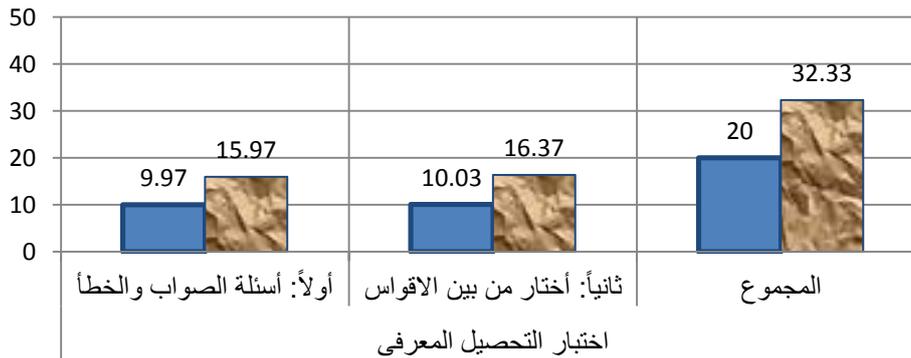
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

م	الاختبار المعرفي	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
١	أولاً: أسئلة الصواب والخطأ	٩.٩٧	٠.٩٦	١٥.٩٧	٠.٩٣	٦.٠٠	١.٣٤	**٢٤.٥٤	٦٠.٢٠
٢	ثانياً: أختار من بين الاقواس	١٠.٠٣	١.٠٠	١٦.٣٧	٠.٩٦	٦.٣٣	١.٤٠	**٢٤.٨٢	٦٣.١٢
	المجموع	٢٠.٠٠	١.١٧	٣٢.٣٣	١.١٢	١٢.٣٣	١.٤٢	**٤٧.٤٩	٦١.٦٧

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥٦

يتضح من جدول (٨) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم ، حيث جاء التحسن في الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي بنسبة ٤٠.٤٦% وفي (أولاً: أسئلة الصواب والخطأ) بنسبة ٢٢.٠٧% وفي (ثانياً: أختار من بين الاقواس) بنسبة ٦٥.٠٩% لصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي لمقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

القياس البعدي □ القياس القبلي ■



شكل (٢) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

مناقشة نتائج الفرض الأول :

والذي ينص علي : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين (القبلي, البعدي) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لكرة القدم

لصالح القياس البعدي

لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقه قام الباحثان بمقارنة نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية في كرة القدم, وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي للمجموعة الضابطة بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي عن القياس البعدي.

ونجد من جدول (٨) أن ناتج تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قد تحسن بشكل طفيف من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي في كرة القدم , فنجد في التحصيل المعرفي ان المتوسط الحسابي القبلي في (اسئلة الصواب والخطأ) قد بلغت (٩.٩٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٥.٩٧), وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (أسئلة الاختيار من متعدد) (١٠.٠٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٦.٣٧), وكما بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢٤.٥٤:٢٤.٨٢) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢٠.٤٥), وايضاً كما يوضح جدول (٨) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي في كرة القدم حيث بلغت نسبة التحسن ما بين (٦٠.٢٠ : ٦٣.١٢) وهي نسب تظهر مدي التحسن في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة .

ويرجع الباحث التحسن في التحصيل المعرفي في كرة القدم قيد البحث لدي أفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام أسلوب التعلم بالأمر, والذي أثر في استجابات الطلاب للعملية التعليمية كنتيجة للتدريب والممارسة, وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الامكانيات والفترة الزمنية للتعلم, ومعرفة الطلاب لمضمون الأداء الخاص بمهارات كرة القدم ساعد ذلك على تكوين صورة واضحة عن مهارات كرة القدم, بالإضافة إلى وجود المعلم الذي يعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج والشرح اللفظي), وتقديم التغذية الراجعة للطلاب أثناء تنفيذ محتوى الدرس الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم قيد البحث لدي أفراد المجموعة الضابطة, وتتفق هذه النتيجة مع كل من جمال علي سعيد (٢٠٢١) (١٣), اسماعيل العون (٢٠١٩) (٤), أحمد أمين (٢٠١٦) (١), عبد علي

(٢٠١٥) (٢٢), كرامه أحمد (٢٠١٥) (٣٠) والتي توصلت نتائجهم إلي الطريقة التقليدية والشرح اللفظي والأداء العملي باستخدام الطرق التقليدية ساهم في التحسن الطفيف لدي طلاب المجموعة الضابطة بنسبة أقل بكثير عن طلاب المجموعة التجريبية .
وكما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه أشرف أبو الوفا (٢٠٢٢) الأسلوب الامري من الأساليب المهمة جدا، التي لا يمكن لأي معلم الاستغناء عنه في عملية التعليمية، إذ أن استخدامه يتطلب من المعلم أن يكون مرعياً ومتفهماً لطبيعة المتعلم والهدف المراد تحقيقه في الدرس وطبيعة الأسلوب، كما يساعد المعلم في الحفاظ على امن المتعلمين وسلامتهم، والمحافظة على النظام والانتظام اثناء الدرس، وان استخدام هذا الأسلوب يساعد على اظهار الجمال الحركي للأداء، ويساعد على تكرار الأداء من خلال كفاية الوقت المخصص للتدريب (٥ : ٤٤).
وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لكرة القدم لصالح القياس البعدي .

عرض نتائج الفرض الثاني :

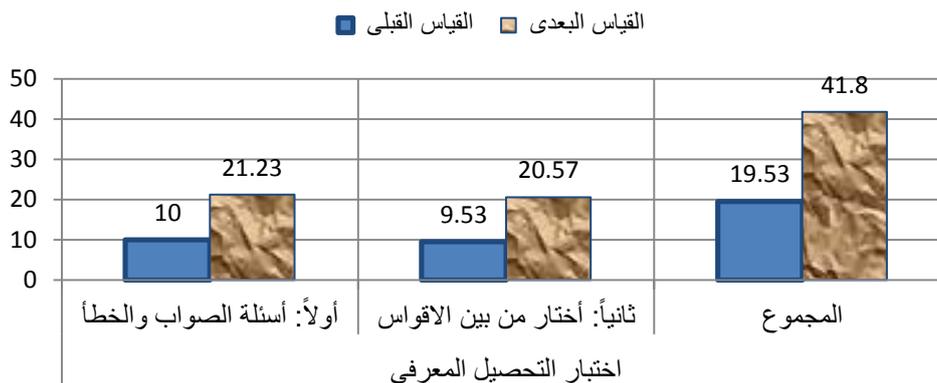
جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

م	الاختبار المعرفي	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق		قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
١	أولاً: أسئلة الصواب والخطأ	٠.٨٧	١٠.٠٠	١.٠٤	٢١.٢٣	١.٠٤	١١.٢٣	**٥٩.١٦	١١٢.٣٣
٢	ثانياً: أختار من بين الاقواس	١.٠٧	٩.٥٣	١.٢٥	٢٠.٥٧	١.٣٥	١١.٠٣	**٤٤.٧٢	١١٥.٧٣
	المجموع	١.٢٢	١٩.٥٣	١.٤٥	٤١.٨٠	١.٤٨	٢٢.٢٧	**٨٢.١٨	١١٣.٩٩

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٥٦

يتضح من جدول (٩) وشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم ، حيث جاءت نسبة التحسن في الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي بنسبة ١١٣.٩٩% وفي (أولاً: أسئلة الصواب والخطأ) بنسبة ١١٢.٣٣% وفي (ثانياً: أختار من بين الاقواس) بنسبة ١١٥.٧٣% لصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي لمقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.



شكل (٣) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص علي : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين (القبلي, البعدي) للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لكرة القدم لصالح القياس البعدي

لتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث وصدقه قام الباحثان بمقارنة نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية في كرة القدم، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوى التحصيل المعرفي البعدي للمجموعة التجريبية .

ويتضح من جدول (٩) أن ناتج التعلم في المهارات الأساسية قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، فنجد في التحصيل المعرفي ان المتوسط الحسابي القبلي في (اسئلة الصواب والخطأ) قد بلغت (١٠.٠٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢١.٢٣)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (أسئلة الاختيار من متعدد) (٩.٥٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٠.٥٧)، وكذلك قيمة (ت) المحسوبة لاختبار التحصيل المعرفي تراوحت ما بين (٥٩.١٦ : ٤٤.٧٢) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢٠.٤٥)، وايضاً كما يوضح جدول (٩) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي في كرة القدم حيث بلغت نسبة التحسن ما بين (١١٢.٣٣ : ١١٥.٧٣) وهي نسب تظهر مدي التحسن في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية

كما يرجع الباحثان هذا التحسن في التحصيل المعرفي في مهارات كرة القدم إلي فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني التي ساعدت الطلاب علي تنمية وتطوير العديد من الصفات والجوانب الايجابية في اثاره دافعيته وتحسن اتجاهاتهم نحو المادة التعليمية، وايضاً مراعاة الفروق الفردية بينهم، وتحمل المسؤولية، وتحسين صور التواصل الاجتماعي بينهم، وزيادة التحصيل، ورفع مستوى الأداء المهاري، كما أن استراتيجيات التعلم التعاوني تعمل على تحويل دور الطالب من متلقي إلي مشارك في تحقيق الأهداف التعليمية والارتقاء بمستوى التعلم، ويتمثل دور المعلم في هذه الاستراتيجية علي الارشاد والتوجيه وتصحيح الاخطاء في حالة حدوثها لكي يستطيع الطلاب مساعدة بعضهم البعض بشكل تعاوني، ومن هنا تأتي أهمية استراتيجيات التعلم التعاوني في تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية والابتعاد عن الدور التقليدي المتبع اثناء الدرس الذي كان يقتصر على الطالب دور المتلقي فقط في تطوير التحصيل المعرفي في كرة القدم، لذلك ساهم استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في كرة القدم إلي زيادة التحصيل المعرفي وتعلم واتقان مهارات العملية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من دراسة إمام مصطفى سيد (٢٠٢١) (٦)، حسن تهام (٢٠٢١) (١٥)، محمد سالم (٢٠٢١) (٣٤)، سوي يوان Tsui Yuan (٢٠٢١) (٥٧)، دعاء وهيب (٢٠٢٠) (١٦)، رحاب السيد (٢٠٢٠) (١٧)، فاروق علاء الدين (٢٠٢٠) (٢٦)، إيناس محمد (٢٠١٩) (١١)، ياسر بو عايد (٢٠١٩) (٤١)، شريف محمود (٢٠١٨) (٢١)، أمير صبري (٢٠١٧) (٩)، باهرة علوان (٢٠١٧) (١٢)، جاري مايلوناس Gari, Mylonas (٢٠١٥) (٤٨)، جونيس Jones (٢٠١٤) (٥٠)، أنني ستيرجيسس Anne Sturgess (٢٠١٤) (٤٤)، الديرديجي Aldridge (٢٠١١) (٤٣)، بيبس وآخرون Bees, C (٢٠٠٩) (٤٥)، ريس، ميكوتش Reis & McCoach (٢٠٠٧) (٥٣) علي أنه يمكن للنظام التربوي أن يحقق الكثير من الأهداف التربوية فيما لو اهتم بتنمية دافعية الإنجاز والثقة بالنفس وغيرها من السمات لدى فئة الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، مما يساعدهم على تطوير مستوى تحصيلهم الدراسي وتقدير ذاتهم وتلبية احتياجاتهم المختلفة .

وترى سناء سليمان (٢٠٠٥) ان استراتيجيات التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التي تهتم بالطالب وتجعله محورا العملية التعليم والتي تكسبه العديد من المهارات الاجتماعية والاكاديمية، حيث أن هذه الاستراتيجيات يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية وان استخدامها يؤدي إلي زيادة الفهم والاتقان للمهارات والمعلومات كون الطالب يتفاعل ويطبق مباشرة ما يتعلمه (١٩): (٢٨).

وكما يشير اشرف ابو الوفا (٢٠٢٢)، عمر عبد الرحيم (٢٠٠٦) أن استراتيجية التعلم التعاوني تساعد الطالب في تحقيق الثقة العالية بالنفس وذلك من خلال اشتراكه الفعال في تعلم المهارة كما يعمل علي رفع التصور الذاتي عن الطالب داخل المجموعة وهذا يؤدي إلي تحسين الجو التعليمي كما تزداد المسؤولية لدي الطالب عن تعلمه وتعلم زملاءه والعمل على إنجاز العملية والفاعلية التعليمية حسب ما يتفق مع مستوي كل طالب وتحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلاب (٣١: ٥)، (١٠٢: ٢٥).

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لكرة القدم لصالح القياس البعدي .

عرض نتائج الفرض الثالث :

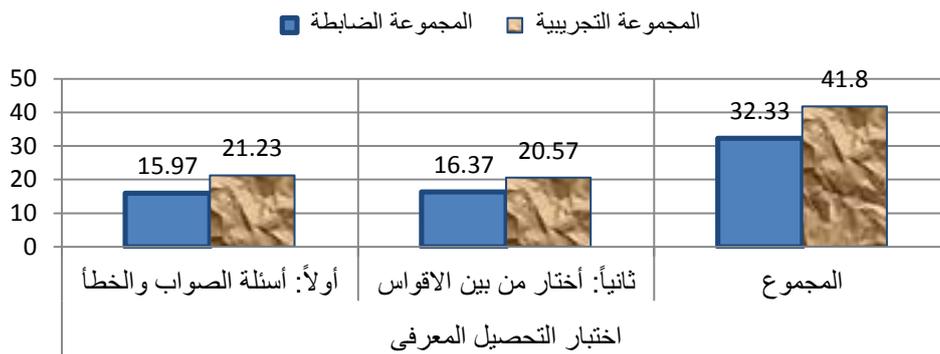
جدول (١٠)

دلالة الفروق للقياسين البعديين بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

م	التحصيل المعرفي	المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		الفرق بين المتوسطين	نسبة الفرق %	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	س-	ع±	س-			
١	أولاً: أسئلة الصواب والخطأ	٢١.٢٣	١.٠٤	١٥.٩٧	٠.٩٣	٥.٢٧	٣٢.٩٩	**٢٠.٧٠
٢	ثانياً: أختار من بين الاقواس	٢٠.٥٧	١.٢٥	١٦.٣٧	٠.٩٦	٤.٢٠	٢٥.٦٦	**١٤.٥٧
	المجموع	٤١.٨٠	١.٤٥	٣٢.٣٣	١.١٢	٩.٤٧	٢٩.٢٨	**٢٨.٢٨

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠ ، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦

يتضح من جدول (١٠) وشكل (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة للقياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم ، حيث جاءت نسبة الفرق في الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر كرة القدم بنسبة ٢٩.٢٨% وفي (أولاً: أسئلة الصواب والخطأ) بنسبة ٣٢.٩٩% وفي (ثانياً: أختار من بين الاقواس) بنسبة ٢٥.٦٦% لصالح المجموعة التجريبية من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.



شكل (٤) المتوسط الحسابي للقياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص علي : - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين البعديين لكل من المجموعة (الضابطة, التجريبية) في التحصيل المعرفي لكرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

ويتضح من جدول (١٠) أن ناتج التعلم في الجانب المعرفي في المهارات الأساسية لكرة القدم قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة, فنجد القياسات في (أسئلة الصواب والخطأ) قد بلغ المتوسط الحسابي المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٢١.٢٣) وهو أكبر من المتوسط الحسابي المجموعة الضابطة في القياس البعدي والذي بلغ (١٥.٩٧), وفي اختبار (أسئلة الاختيار من متعدد) قد بلغ المتوسط الحسابي المجموعة التجريبية في القياس البعدي (٢٠.٥٧) وهو أكبر من المتوسط الحسابي المجموعة الضابطة في القياس البعدي والذي بلغ (١٦.٣٧), وكذلك قيمة (ت) المحسوبة للقياسات التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي تراوحت ما بين (١٤.٥٧ : ٢٠.٧٠) الجدولية وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢٠.٠٠) وهذه نسب تظهر مدي التحسن في المجموعة التجريبية لاختبار التحصيل المعرفي عن المجموعة الضابطة, كما جاء الفرق في الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر كرة القدم بنسبة ٢٩.٢٨% وفي (أولاً: أسئلة الصواب والخطأ) بنسبة (٣٢.٩٩%) وفي (ثانياً: أختار من بين الاقواس) بنسبة (٢٥.٦٦%) لصالح المجموعة التجريبية من طلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج .

ويرجع الباحثان سبب تقدم المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي في كرة القدم إلى التأثير الإيجابي إلى استخدام استراتيجية التعلم التعاوني كأسلوب تدريسي شامل يراعي الفروق الفردية ويخلق نوع من التشويق وإتاحة الفرصة للمتعلم ليتحدى قدراته والتغلب على الانطوائية ليقوم بدور (القائد - الملاحظ - المؤدى) ليكون مسؤولاً عن تعلم الآخرين، مما يتيح لكل طالب التعلم بصورة أفضل، ستنمي المساندة الايجابية بتعليم الطلاب معاً في مجموعة صغيرة وهذا ما يفقده كثير من الأساليب التدريسية الأخرى حيث تزيد استراتيجية التعلم التعاوني من التحصيل المعرفي من خلال توفير في مواقف فعلية حقيقية، كل هذا أسهم في تنمية الجانب المعرفي في كرة القدم .

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من إمام مصطفى سيد (٢٠٢١) (٦)، حسن تهام (٢٠٢١) (١٥)، محمد سالم (٢٠٢١) (٣٤)، سوي يوان Tsui Yuan (٢٠٢١) (٥٧)، دعاء وهيب (٢٠٢٠) (١٦)، رحاب السيد (٢٠٢٠) (١٧)، فاروق علاء الدين (٢٠٢٠) (٢٦)، إيناس محمد (٢٠١٩) (١١)، ياسر بو عايد (٢٠١٩) (٤١)، شريف محمود (٢٠١٨) (٢١)، أمير صبري (٢٠١٧) (٩)، باهرة علوان (٢٠١٧) (١٢)، جاري مايلوناس Gari, Mylonas (٢٠١٥) (٤٨)، جونيس Jones (٢٠١٤) (٥٠)، أنني ستيرجيسس Anne Sturgess (٢٠١٤) (٤٤)، الديرديجي Aldridge (٢٠١١) (٤٣)، بيبس وأخرون Bees, C (٢٠٠٩) (٤٥)، ريس، ميكوتش Reis & McCoach (٢٠٠٧) (٥٣) أن استراتيجية التعلم التعاوني لها مواصفات تختلف عن غيرها من الاستراتيجيات التقليدية ومنها تقسيم الطلبة إلي مجموعات عشوائية أو غير عشوائية لإتمام وظائف محددة ليدرك الطالب أنه لا بد من الاعتماد علي أفراد المجموعة في عملية تبادل الأفكار والنقاش والحوار ليتسنى للمجموعة النجاح كما وان النجاح متوقف على قوتهم وليس علي ضعفهم وعلي تعاونهم وليس علي تنافسهم وأنهم مسئولون عن انجاز عمل كل فرد في المجموعة .

وكما يري الباحثان ان تصحيح الطالب لزميله اثناء اداء المهارات يعد من الامور المهمة الهدف منها مساعدة الطلاب لبعضهم البعض من اجل تصحيح الاخطاء اثناء الاداء الحركي كذلك فان استراتيجية التعلم التعاوني باحتوائها على المجموعة من المستويات متباينة من الطلاب (ضعيف - متوسط - جيد) كان له الاثر في ظهور نتائج عالية في التحصيل المعرفي، اذ ان هذه العملية ادت الى التقليل من الفروق الفردية في المستوى بين الطلاب .

ويري علي سالم (٢٠٢٠) أن استراتيجية التعلم التعاوني تعتبر احدى استراتيجيات التدريسية التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة والتي اثبتت البحوث والدراسات العلمية أثرها الايجابي

في التحصيل الدراسي للطلاب والتي تقوم على تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة تعمل معا من اجل تحقيق هدف (٢٤ : ٢).

ويشير كل من سعاد جودت وآخرون (٢٠٠٨)، فراس محمود (٢٠٠٦) انه يتمثل دور المعلم في استراتيجية التعلم التعاوني في تحديد النتائج وتوضيحها وتقسيم الطلبة إلى مجموعات وتحديد أدوار الطلبة وإعداد بطاقات العمل وتحديد زمن تحركهم داخل المجموعة وملاحظة أداء الطلبة وإعطائهم التعليمات المناسبة للعمل، ويعمل علي دعم التصرفات والسلوكيات السليمة والمحافظة علي استمرارها وتشجيع الطلبة، ويعمل علي رفع المعنوية لديهم كونهم يعملون في مجموعة واحدة (١٨ : ١٠٩)، (٢٨ : ٦٨).

وكما يشير محمد رضا (٢٠٠٨) أن استراتيجية التعلم التعاوني تسهم في تفاعل الطلاب مع طلاب آخرين وشاركتهم أفكارهم والمواد بينهم وذلك لغرض دعم والتشجيع علي الانجازات الأكاديمية، وكذلك لمساندة بعضهم البعض لغرض التعلم (٣٢ : ٦٣).

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي: توجد فروق إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة (التجريبية، الضابطة) في التحصيل المعرفي لكرة القدم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

- حجم التأثير :

جدول (١١)

حجم التأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في كرة القدم بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

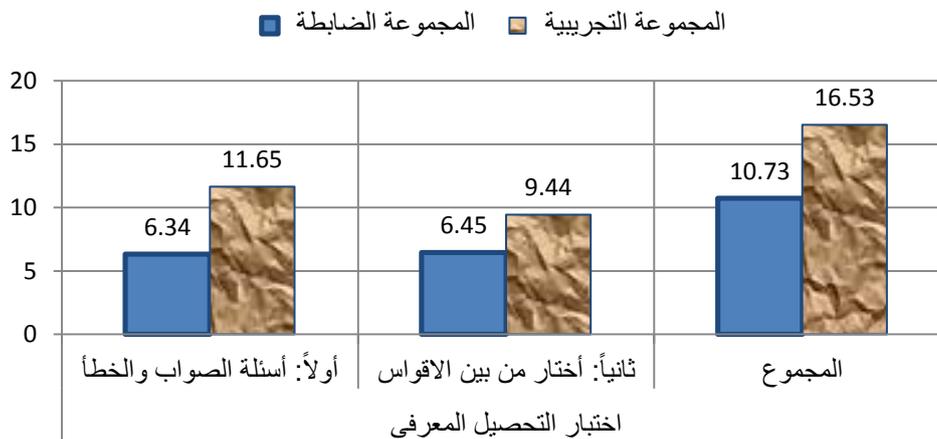
م	الاختبار المعرفي	المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)			المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		
		مربع ايتا "ايتا" ^٢	قيمة حجم التأثير	مقدار حجم التأثير	مربع ايتا "ايتا" ^٢	قيمة حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
١	أولاً: أسئلة الصواب والخطأ	٠.٩٩٢	١١.٦٥	مرتفع	٠.٩٥٤	٦.٣٤	مرتفع
٢	ثانياً: أختار من بين الأقواس	٠.٩٨٦	٩.٤٤	مرتفع	٠.٩٥٥	٦.٤٥	مرتفع
	المجموع	٠.٩٩٦	١٦.٥٣	مرتفع	٠.٩٨٧	١٠.٧٣	مرتفع

* مربع ايتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف ، أكبر من ٠.١٤ مرتفع

* حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف ، ٠.٥ متوسط ، ٠.٨ مرتفع .

يتضح من جدول (١١) وشكل (٥) تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في كرة القدم للمجموعة التجريبية جاء بمقدار مرتفع وتراوحت قيم حجم التأثير ما

بين (٩.٤٤ : ١١.٦٥) وتراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٩٩٢ : ٠.٩٨٦) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠.١٤ ، بينما جاء تأثير التدريس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة بحجم تأثير مرتفع وقيم أقل من المجموعة التجريبية مما يدل على التأثير الإيجابي وفاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي للطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى كرة القدم بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.



شكل (٥) حجم التأثير لاستخدام استراتيجية حل المشكلات على التحصيل المعرفي للطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى كرة القدم بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

يتضح من جدول (١١) أن تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي للطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى كرة القدم للمجموعة التجريبية جاء بمقدار مرتفع وتراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٩.٤٤ : ١١.٦٥) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠.٨٠ ، وتراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٩٩٢ : ٠.٩٨٦) وهى قيم مرتفعة أكبر من ٠.١٤ ، بينما جاء تأثير التدريس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة بحجم تأثير مرتفع وقيم أقل من المجموعة التجريبية مما يدل على التأثير الإيجابي وفاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي للطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى كرة القدم بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

ويرجع الباحثان ذلك نتيجة استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية التحصيل المعرفي للطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج، الأمر الذي أدى إلى زيادة كفاءة وفاعلية عملية التعليم والتعلم، وهذا ما يفق مع نتائج دراسة كل إمام مصطفى سيد (٢٠٢١) (٦)، حسن تهام (٢٠٢١) (١٥)، محمد سالم (٢٠٢١) (٣٤)، سوي يوان Tsui Yuan (٢٠٢١) (٥٧)، دعاء وهيب (٢٠٢٠) (١٦)، رحاب السيد (٢٠٢٠) (١٧)، فاروق علاء الدين (٢٠٢٠) (٢٦)، إيناس محمد (٢٠١٩) (١١)، ياسر بو عايد (٢٠١٩) (٤١)، شريف محمود (٢٠١٨) (٢١)، أمير صبري (٢٠١٧) (٩)، باهرة علوان (٢٠١٧) (١٢).

جاري مايلوناس **Gari, Mylonas** (٢٠١٥) (٤٨), جونيس **Jones** (٢٠١٤) (٥٠), أنني ستيرجيسس **Anne Sturgess** (٢٠١٤) (٤٤), الديرديجي **Aldridge** (٢٠١١) (٤٣), بيبس وأخرون **Bees, C** (٢٠٠٩) (٤٥), ريس, ميكوتش **Reis & McCoach** (٢٠٠٧) (٥٣) ان استراتيجية التعلم التعاوني تساعد الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم علي تحقق نموا كبيرا في الجانب الانفعالي بشكل مستمر وذلك بسبب التفاعل الكبير بين الطلبة والتغذية الراجعة نتيجة المناقشات والحوار واتخاذ القرارات التي تجعله مستقلاً أما في الجانب الاجتماعي فيكون بالاتجاه الأقصى نتيجة للمهارات الاجتماعية التي يمارسها بالإضافة إلي زيادة النمو في الجانب المعرفي بشكل متطور ومتدرج.

وكما يرى الباحثان أن استراتيجية التعلم التعاوني وما تتضمنه من تعاون وتأزر بين طلاب المجموعة الواحدة من اجل تحقيق المستوى الافضل كان له بالغ الاثر في ظهور النتائج بهذا الشكل الايجابي الذي ادى الى التفاعل النشط بين طلاب المجموعة الواحدة مما ادى الى تحقيق فائدة اكبر من عمل الطلاب بشكل منفرد او منعزل بعضهم عن بعض

ويؤكد **عمر عبد الرحيم** (٢٠٠٦) أن التعلم من خلال استراتيجية التعلم التعاوني يعمل علي تطوير مهارات الاتصال اللفظي (حركي, كتابي) بين الطلاب داخل المجموعة بالإضافة إلي تنمية القدرة علي التفكير الواقعي وتنمية القدرة علي المشاركة والتعاون وضبط السلوك والأعصاب, عند التعامل مع الآخرين وتنمية قدرة الطالب علي ممارسة دور القائد والتبعية وأيضا تنمية القيم الاجتماعية والأخلاقية (٢٥ : ٢١٢).

وكما تؤكد **إيمان عباس** (٢٠١٧) ان استراتيجية التعلم التعاوني تعتبر نشاط تعليمي يتم تنظيمه كي يصبح التعلم معتمداً على ترتيب جماعي متبادل للمعلومات بين المتعلمين, حيث يكون كل متعلم مسؤول عن تعلمه ويجري تحفيزه بزيادة تعلم الاخرين (١٠ : ٣٥).

- الاستنتاجات :

انطلاقاً من نتائج هذه الدراسة في ضوء المنهج المستخدم وفي حدود عينة وأدوات جمع

البيانات استخلص الباحثان :

١. استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ساهم بشكل أكثر ايجابية من التعلم التقليدي في حسين مستوى التحصيل المعرفي في كرة القدم للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (قيد البحث) .

٢. ان استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ساهمة في مشاركة الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم مع بعضهم البعض بشكل ايجابي .
٣. تحسن مستوى طلاب المجموعة التجريبية بشكل كبير في التحصيل المعرفي لكرة القدم عن المجموعة الضابطة .
٤. أن استراتيجية التعلم التعاوني تعمل علي زيادة مشاركة المتعلم في اكتساب المعرفة .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي:

١. الكشف المبكر عن الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم مع توفير الاساليب والاجراءات اللازمة لذلك
٢. أهمية تطبيق الاختبارات والمقاييس الخاصة بالكشف عن الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم علي جميع الطلاب في جميع المراحل السنوية
٣. تصميم برامج تدريبية جديدة لعلاج أي قصور في مهارات التفكير لدي الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم
٤. إجراء مزيد من الدراسات والبحوث في مجالات تحديد هوية الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم من خلال التعرف على سماتهم الشخصية وتقييمهم.
٥. تقديم بعض الدورات التدريبية للمعلمين لمساعدتهم في اكتشاف الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم ومعرفة كيفية التعامل معهم
٦. العمل علي تطوير مواطن الضعف لدي الموهوبين ذوى صعوبات التعلم من خلال تقديم الأنشطة المنهجية, ومساعدتهم علي الابداع
٧. تحديد انخفاض التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين كماً وكيفاً من خلال المقاييس المتعددة (اختبارات الذكاء - اختبارات التحصيل - اختبارات القدرة على التفكير الابتكاري) .
٨. تحديد سلوكيات انخفاض التحصيل الدراسي التي تحتاج إلى مواجهة للتغلب عليها وتحسينها .
٩. تعزيز وتدعيم تقدير الذات لدى الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم .

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

١. أحمد أمين محمد (٢٠١٦) : أثر استخدام ثلاثة اساليب تدريسية الأمرى والتربىى والتبادلى على تعلم مهارة التمرىى فى الكرة الطائرة، مجلة جامعة مؤته للبحوث والدراسات، مجلد ٣١، العدد الثانى، الأردن .
٢. أحمد حسنى خلىل (٢٠١٣) : رابطة الأندىة المحترفة المصرىة لكرة القدم، دار الوفاء لدنبا الطباعة والنشر، الإسكندرىة .
٣. أسامة محمد عبد المجىد (٢٠١٩) : الطلاب الموهوبون ذوو القدرات متدنو التحصىل، العىكان للنشر، الرىاض، السعودىة .
٤. اسماعىل سعود العون (٢٠١٩) : اثر استخدام استراتىجىة التدرىس (الأمرى والتبادلى) فى تحسىن الأداء الحركى والمهارى فى كرة السلة، مجلة جامعة النجاح، مجلد ٣٣ (٨)، نابلس، فلسطىن.
٥. أشرف أبو الوفا (٢٠٢٢) : استراتىجىات ونماذج معاصرة فى تدرىس التربىة الرىاضىة فى ضوء البناء المعرفى، دائرة المكتبة الوطنىة للطباعة، عمان
٦. إمام مصطفى سىد (٢٠٢١) : الفروق فى العملباة المعرفىة لدى عىنة من الطالب الموهوبىن ذوى صعوبات تعلم اللغة الإنجلىزىة والطالب العادىىن فى مرحلة التعلم الأساسى بالىمن، المجلد (٣٧) - العدد (١٠)، كلىة تربىة، جامعة اسىوط .
٧. الزىات فطحى مصطفى (٢٠٠٢) : المتفوقون عقلىا ذوو صعوبات التعلم، قضاىا التعرفى والتشخصى والعلاج، سلسلة علم النفس المعرفى (العدد ٧) ط ١، دار النشر للجامعات، القاهرة .
٨. امل جمعة عبد الفتاح (٢٠١٠) : التعلم التعاونى والمهارات الاجتماعىة، دار الكتاب الجامعى، الامارات العربىة المتحدة.
٩. أمىر صبرى بدىر (٢٠١٧) : فاعلىة استخدام استراتىجىة التعلم التعاونى وفقاً للذكاءات المتعددة على بعض مهارات كرة البىد لتلامىذ المرحلة الإعدادىة، المجلة العلمىة للتربىة البدنىة وعلوم الرىاضة، مجلد (٢١)، عدد (٨١)، المجلة العلمىة للتربىة البدنىة وعلوم الرىاضة، كلىة التربىة الرىاضىة للبنىن، جامعة حلوان .

١٠. ايمان عباس الخفاف (٢٠١٧) :
التعلم التعاوني, دار المناهج للنشر والتوزيع, الأردن .
١١. إيناس محمد عبد الله (٢٠١٩) :
فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الستة لتنمية السلوك القيادي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم, مجلة التربية الخاصة, العدد (٢٧), كلية التربية, جامعة المنصورة.
١٢. باهرة علوان جواد (٢٠١٧) :
تأثير اسلوب التعلم التعاوني جدولة التمرين المكثف في تطوير بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الرابع الاعدادي, مجلد (٢٩), العدد (٢), مجلة كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد
١٣. جمال علي سعيد (٢٠٢١):
استخدام الاسلوب الامري والثنائي والشامل على تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لدى طلاب جامعة طيبة, مجلد (٤٠), العدد (١٩١), مجلة كلية التربية, كلية التربية جامعة الازهر.
١٤. حسن السيد ابو عبده (٢٠١٣) :
الأعداد المهاري للاعبين كرة القدم (النظرية والتطبيق), الطبعة الثامنة, مكتبة الأشعاع الفنية, الأسكندرية .
١٥. حسن تهام عبد اللاه (٢٠٢١):
استخدام استراتيجيات تسلق الهضبة المدعمة بالأنشطة الإثرائية في تدريس اللغة العربية وأثرها على تحسين الأداء القرائي وفهم المقروء وتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية, المجلة التربوية, العدد (٨٨), كلية التربية, جامعة سوهاج
١٦. دعاء وهيب عبد الحميد (٢٠٢٠):
فعالية برنامج إرشادي انتقائي لتنمية تقدير الذات لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإعدادية مجلة كلية التربية- العدد ١١, كلية التربية, جامعة المنصورة .
١٧. رحاب السيد الصاوي (٢٠٢٠) :
فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات طرح الأسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين, مجلة الطفولة والتربية, عدد (٤٤), كلية التربية للطفولة المبكرة, جامعة دمنهور.
١٨. سعاد جودت وأخرون (٢٠٠٨):
التعلم التعاوني "نظريات وتطبيقات ودراسات", ط١, دار وائل للنشر والتوزيع, عمان, الأردن .
١٩. سناء محمد سليمان (٢٠٠٥):
التعلم التعاوني (أسسه- استراتيجياته- تطبيقاته), عالم الكتاب, القاهرة
٢٠. سيد صلاح علوي (٢٠١٧) :
الموهوبين ذوو التحصيل العلمي المتدني, مركز دبيونو لتعليم التفكير,

- عمان .
- ٢١ . شريف محمود عبده (٢٠١٨) :
أثر برنامج قائم علي الإستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية علي تنمية التفكير الإبتكاري والمستويات العُلّيا من التحصيل الدراسي لدي الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في الحلقة الإبتدائية, مجلة كلية التربية , العدد (١١٦), كلية التربية, جامعة بنها
- ٢٢ . عبد علي الفرطوسي (٢٠١٥) :
تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي, مجلة كلية التربية الأساسية, المجلد ٢٠, العدد ٨٦, العراق.
- ٢٣ . عزت خيرت (٢٠١٥) :
الموسوعة الفنية لكرة القدم, دار الوفاء لدنيا الطباعة, الأسكندرية.
- ٢٤ . علي سالم عطشان (٢٠٢٠) :
التعلم التعاوني, جامعة بغداد, العراق .
- ٢٥ . عمر عبد الرحيم نصر الله (٢٠٠٦):
مبادئ التعليم والتعلم في مجموعات تعاونية, ط ١, دار وائل للنشر, عمان, الاردن
- ٢٦ . فاروق علاء الدين عبد الحسين (٢٠٢٠):
تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تطوير سرعة الاستجابة الحركية وبعض مهارات كرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط, مجلد (١٣), العدد (٧), مجلة علوم التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية, جامعة بابل .
- ٢٧ . فتحى المهشيش يوسف (٢٠١٣):
التوجيه والانتقاء الفني في كرة القدم , دار الكتب الوطنية بينغازي, ليبيا.
- ٢٨ . فراس محمود مصطفى (٢٠٠٦):
التفكير الناقد الإبداعي " إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس المطالعة والنصوص الإبداعي, عالم الكتب الحديث, جدار للكتاب العالمي, عمان
- ٢٩ . فكري لطيف متولي (٢٠١٦) :
صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين, مكتبة الأنجلو المصرية, ط ٢, القاهرة.
- ٣٠ . كرامه أحمد (٢٠١٥) :
تأثير اساليب التعلم (الأسلوب الامري - الأسلوب الحر) على عملية انتقال أثر التعلم الحركي لدي الفئة العمرية ١٣-١٥ سنة, مجلة المعارف, المجلد ١٠, العدد ١٨, جامعة البويرة, الجزائر.

٣١. محمد رزق البحيري (٢٠٠٩):
اسهام بعض المتغيرات النفسية في التنبؤ بالالكسيثيا لدي عينة من
التلاميذ من ذوى صعوبات التعلم القراءة الموهوبين موسيقياً، مجلة
دراسات نفسية ، (٤) ١٩ ، القاهرة .
٣٢. محمد رضا البغدادي (٢٠٠٨):
التعلم التعاوني، دار الفكر العربي، القاهرة
٣٣. محمد عوض عباس (٢٠١٤):
سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين. دار العالم العربي، ط ٧، القاهرة.
٣٤. محمد محمد سالم (٢٠٢١) :
نموذج إرشادي تكاملي مقترح لتنمية الإبداع الانفعالي لدي التلاميذ
الموهوبين ذوى صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية العدد (٣٣)، كلية
التربية، جامعة بورسعيد .
٣٥. محمود داود الربيعي (٢٠١١) :
استراتيجيات التعلم التعاوني، مكتبة عالم الكتاب الحديث، عمان .
٣٦. مشعل عدي النمري (٢٠١٢) :
مهارات كرة القدم وقوانينها، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
٣٧. مصطفى نوري القمش (٢٠١٢):
الموهوبون ذوو صعوبات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان
٣٨. مفتي ابراهيم حماد (٢٠١٠) :
المرجع الشامل في التدريب الرياضي، دار الكتاب الحديث، القاهرة
٣٩. نايفة قطامي (٢٠١٥) :
مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين، دار المسيرة للنشر
والتوزيع، عمان .
٤٠. هشام ياسر حسن (٢٠١١) :
تمريبات خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهارى للاعبى كرة
القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
٤١. ياسر بو عايد السمييري (٢٠١٩) :
المشكلات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم في اكتشاف الموهوبين
من ذوى صعوبات التعلم بمدينة ينبع، المجلة التربوية، العدد (٦١)،
كلية التربية، جامعة سوهاج .
٤٢. يوسف لزوم كماش (٢٠١٨) :
المهارات الأساسية في كرة القدم : تعليم – تدريب، دار الخليج للنشر
والتوزيع، عمان.

ثانياً: المراجع الاجنبية :

43. Aldridge, Patricia (2011) "Teachers' Perceptions of Students Who Are Learning Disabled and Gifted," Academic Leadership: The Online Journal : Vol.
44. Anne Sturgess (2014): Technology With Gifted Ld Children: Scamper Tool For Creativity. Paper presented at a West

- Auckland Education Centre conference: Realising the potential of gifted and talented learners 20th August, 2014.
45. **Bees, C. (2009):** Gifted and Learning Disabled. Prince of Wales Secondary School, Advocacy Group for Gifted/LD
46. **Cahyani, I. (2013) :** The Effect of Student Teams Achievement Division (Stad) On Students' Reading Comprehension Ability . JP3, Volume 1 No. 13,
47. **Coleman, M. R. (2005):** Academic Strategies That Work For Gifted Students with Learning Disabilities. Teaching Exceptional Children, 38 (1), 28–32.
48. **Gari, A., Mylonas, K. & Portesova, S. (2015):** An analysis of attitudes towards the gifted students with learning difficulties using two samples of Greek and Czech primary school teachers. International Journal Gifted Education, 31(3), 271–286
49. **Horst , Wein (2007):** Developing youth foot ball players, United States of America.
50. **Jones, R. (2014):** Relationship of teacher training levels to teacher referrals for twice exceptional students. Unpublished doctoral dissertation, College of Social and Behavioral Sciences– Walden University.
51. **Mccoach, D. Betsy & Siegle, Del. (2001).** A comparison of high achievers' and low achievers' attitudes, perceptions, and motivations. Academic Exchange Quarterly. 5. 71–76.
52. **Patrick, K. (2012).** Developing an inclusive democratic classroom “in action“ through cooperative learning. Developing an inclusive democratic classroom “ in Action”

- thought cooperative learning
53. **Reis, S. & McCoach, D. (2007):** Underachievement in Gifted and Talented Students with Special Needs, research paper, University of Connecticut.
54. **Rich Weinfeld, Linda Barnes (2021):** Smart Kids with Learning Difficulties, Routledge, 605 Third Avenue, New York, NY 10017
55. **Stuart Rook (2014) :** 101 multi – skill sports games (101 drills) ,New York .
56. **Thomas.P.Heert (2021):** Understanding the Social and Emotional Lives of Gifted Students, Francis Group, New York, NY 10017
57. **Tsui Yuan hang(2021):** Scientific research trends in gifted individuals with autism spectrum disorder, National Taiwan University of Science and Technology, Taiwan, DOI: 10.1080/13598139.2021.1948394
58. **Weinfeld, R., Robinson, L. B., Jeweler, S. & Shevitz, B. R. (2005).** What We Have Learned: Experiences in Providing Adaptations and
59. **Whitebread, D. (2019):** Dynamic assessment for identification for twice–exceptional learners exhibiting mathematical giftedness and specific learning disabilities. Roeper Review, 41(2), 129–142

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية :

60. المؤتمر الخليجي الخامس عشر للموهوبين والمتفوقين (٢٠٢١):
<https://www.arabcgt.org/>
61. المؤتمر العلمي للموهوبين والمتفوقين عقلياً وذوي صعوبات التعلم (٢٠٢١): نموذج لقيادة التعلم المتمركز حول الطالب الجامعي (الموهوبين والمتفوقين عقلياً وذوي صعوبات التعلم)

https://www.researchgate.net/publication/351843470_nmwdhj_lqyadt_altlm_almtmrkz_hwl

62. المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين (٢٠١٥) : "نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين"،
جامعة الإمارات العربية المتحدة .

https://www.uaeu.ac.ae/ar/news/2015/may2/international_conference.shtml