تأثير برنامج تعليمى بأستخدام الوسائل المساعدة والألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الهجومية الأساسية فى كرة الماء للمبتدئين

د. أحمد فوزي فتحي محمد
مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية
بكلية التربية الرياضية بنين
جامعة الزقازيق

مقدمة:

تمثل الرياضة أحد مؤشرات التقدم الحضارى، حيث يسهم التقدم الحضارى فى إرتفاع مستوى الرياضات التنافسية، ومن ثم أصبحت الرياضة علماً يعتمد على التطور الهائل والسريع للعديد من العلوم الإجتماعية والإنسانية والطبيعية، ويعتمد تحقيق المستويات العليا فى مختلف الأنشطة الرياضية على إستخدام الأساليب العلمية فى مختلف جوانب هذه الأنشطة الرياضية وخاصة فى عمليات التخطيط والإعداد للتدريب بغرض تحقيق المستويات الرياضية العليا.

هناك قاعدة عامة تنطبق على جميع الأنشطة الرياضية وخاصة فى مراحل تعلمها وهى (كلما أقترب شكل أداة المهارة عند تعلمها من شكلها الحقيقى، كانت جودة عملية التعلم عالية، والعكس صحيح). إن تلك القاعدة المنطقية تقودنا إلى ضرورة التمعن فى طرق وأساليب تعلم المهارات الحركية لعينة مبتدئة من الأطفال، خاصة وان تلك العينة فى مرحلة إكتساب وأن هذه المرحلة قد تؤدى الى إكتساب أشكال الأداء الخاطىء والتى يكون من الصعب تغييرها ومحوها مستقبلا، وهنا على المعلم التفريق بين مرحلة الأكتساب الأولية لدى المتعلم وبين مرحلة تطوير الأداء لديه بعد الأكتساب. (٦:٧)

الألعاب الصغيرة تمثل عنصرا هاما وأساسيا فى العملية التعليمية فهى لمميزاتها التعليمية تعمل على أعداد اللاعب مهاريا فى مرحلة التعلم الأولى والأستعداد للمباريات وخلال المسابقات كما أنها تؤدى إلى إبعاد الضيق والملل فى نفوس اللاعبين فى مراحل الأنتقال من موسم إلى أخر، كما أن الألعاب الصغيرة باستخدام الكرة وسيلة تحقق الغرض من التمرينات الحركية مع تطبيق المهارات الأساسية أثناء ممارسة تلك الألعاب. (١٣٠:٥)

من المبادىء والشروط الأساسية التى يجب مراعاتها أثناء العملية التعليمية توفير الأدوات المساعدة لان لها تأثير إيجابى وفعال لجميع الألعاب الرياضية، ورياضة كرة الماء كغيرها من الألعاب الرياضية التى تحتاج عند تعليمها إلى أستعمال وسائل مساعدة ومناسبة تسهل عملية التعلم فى بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء مثل مهارة السباحة بالكرة والتمرير والتصويب

وذلك من خلال جعل المتعلم اكثر تركيزا على تعلم المهارات كما تساعده فى التغلب على الخوف والأكثار من حركات التعلم وأستثارة المتعلم للوصول الى الأداء الأفضل.

وكرة الماء تتطلب توضيح دقيق وتدرج سهل فى تعلم المهارة وذلك لأن كل مهارة فى كرة الماء تعتمد على المهارات الأخرى، كما تحتاج كرة الماء إلى توافر مخزون معرفة لتوجيه المتعلم لتنفيذ الواجب الحركى بأقل جهد وفى أقصر وقت ممكن وذلك من خلال طريقة شيقة وممتعة. (١٤٤:١٠)

مشكلة البحث:

أصبح الأساس فى جميع الأنشطة الرياضية هو بناء فريق متكامل يستثمر كل فرص المباراة، فكان لابد من الأهتمام بالمهارات الأساسية فى كرة الماء إضافة إلى هذا فإن هناك الكثير من الأدوات والوسائل المساعدة التى تحث ناشئى كرة الماء على تحسن أدائه الفنى والمهارى ولم يستخدمها معلمى كرة الماء فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة الماء. ومن ثم تتبلور مشكلة الدراسة الحالية فى الكشف عن أثر أستخدام الألعاب المائية وبعض الوسائل المساعدة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء من خلال البرنامج التعليمي، والأتجاهات نحو التقنيات التعليمية لدى مبتدىء كرة الماء.

وتتضح أهمية البحث فى أن كرة الماء تتطلب توضيح دقيق وتدرج سهل فى تعليم المهارات وذلك لأن كل مهارة فى كرة الماء تعتمد على المهارة الأخرى، كما تحتاج الى توافر مخزون معرفى فى تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين لتوجيه اللاعبين لتنفيذ الواجب الحركى بأقل جهد وفى أقصر وقت ممكن وذلك من خلال طرق تعليمية شيقة وممتعه من خلال الألعاب المائية الصغيرة، كما أن الأتجاه الحديث فى العملية التعليمية يؤكد على ذاتية التعلم وأستخدام الأدوات المساعدة فى عملية التعلم للحصول على الخبرة التى تساعده فى المواقف التعليمية.

وفى ظل المميزات التى تتصف بها الألعاب المائية من حيث عنصر التشويق والمرح والدافعية لاحظ الباحث أن كثير من المبتدئيين فى رياضة كرة الماء يشعرون بالملل والتعب وعدم الرغبة فى أداء فترات الأعداد من البرنامج خلال السنوات الأخيرة، لذلك قام الباحث بالتركيز مع هذه الظاهرة من خلال أستخدام الألعاب الصغيرة لما لها من مميزات تتناسب والخصائص المختلفة لمبتدئى كرة الماء. ومن أجل ذلك أصبحت الحاجة ملحة لمعرفة تأثير برنامج تعليمى بأستخدام الألعاب المائية الصغيرة خلال فترة التعلم الأولية على تحسين تعلم بعض مهارات كرة الماء.

ويرى الباحث أن البرنامج التعليمي المقترح يحقق هذا الهدف كما يساعد فى تنمية الجوانب المهارية ويساعد على تفهم أجزاء المهارة وأتقانها مما يجعله يؤدى المهارة بافضل شكل ويساعده على سرعة تعلم المهارات، ومن هنا تكمن أهمية البحث فى تصميم أختبارات لمهارات كرة الماء ودراسة الألعاب المائية الصغيرة وبعض الأدوات المساعدة والتى من خلالها نسعى للحصول على تعلم هذه المهارات فضلا عن الأستفادة من تصميم الأختبارات الخاصة بمهارات كرة الماء وتحديد الأوات المساعدة لتعليم كل مهارة فى كرة الماء.

ومما يعزز مشكلة البحث هو عدم توافر أختبارات سابقة فى جميع مهارات كره الماء على حد علم الباحث أو دراسة تطرقت إلى نقاط القوة التى يعتمد عليها فى أداء هذه المهارات بالشكل الأفضل عن طريق وضع برنامج بأستخدام الألعاب المائية والأدوات المساعدة لأتقان المهارات الأساسية فى كرة الماء.

هدف البحث:

هدفت هذه الدراسة التعرف على:

تأثير برنامج بأستخدام الألعاب المائية والوسائل المساعدة على تعلم بعض المهارات الهجومية الأساسية فى كرة الماء للمبتدئين.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية التى استخدمت الألعاب المائية والوسائل المساعدة لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الماء.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الماء.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية التى استخدمت الألعاب المائية والوسائل المساعدة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الماء.

٤- توجد فروق دالة إحصائيا فى نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة بين فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الماء.

مصطلحات البحث:

* **الادوات المساعدة:** ما يمكن استخدامه من ادوات متاحة تساهم بدرجة كبيرة فى اكساب المتعلم للمهارات الحركية واتقانها. (١٥:١٢)

* **الالعاب المائية:** هى الالعاب التى تؤدى على او داخل او تحت الماء باداة او بدون اداة على شكل فردى او جماعى وتؤدى اما حرة او منظمة بهدف التعليم او الترويح او المنافسة. (٧:١٢)

* **كرة الماء:** هى الرياضة الجماعية التنافسية الوحيدة التى تمارس داخل الماء بإستخدام الكرة فى ملعب ذات أبعاد خاصة يمارسها الرجال والسيدات، كما تعد كرة الماء أقوى الرياضات المائية على الأطلاق وتتطلب مواصفات خاصة فى اللاعب، إذ يجب أن يكون رياضيا قويا، متميزا بلياقة بدنية عالية وماهرا فى السباحة. (١٤)

الدراسات السابقة:

دراسة " **محمد عبدالمنعم احمد الامام** " (٢٠٠٩م) (٩) والتى هدفت إلى تطوير بعض الصفات البدنية الخاصة (القوة المميوة بالسرعة والرشاقة) والارتقاء بمستوى فاعلية الاداء المهارى لدى ناشىء كرة الماء، حيث أستخدمت الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨) لاعبا تم أختيارهم بطريقة العمدية من لاعبى نادى سموحة الرياضى، وأسفرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت البرنامج التدريبى على المجموعة الضابطة التى استخدمت البرنامج التقليدي.

دراسة " **راندا فتحى إبراهيم سعيد** " (٢٠٠٩م) (١١) والتى هدفت إلى أستخدام العصف الذهنى كأسلوب تعليمى لتعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء والتعرف على التحصيل المعرفى على الطالبات، حيث أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٧) طالبة تم أختيارهم بطريقة العمدية من طالبات تخصص سباحة بالفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق، وأسفرت النتائج أن أستخدام العصف الذهنى يؤثر تأثيرا إيجابياعلى مستوى التحصيل المعرفى – هناك علاقة إرتباطية موجبة بين التحصيل المعرفى وسرعة تعلم بعض المهارات فى كرة الماء.

دراسة " **وليد خالد رجب** " (٢٠١١م) (١٣) والتى هدفت إلى بناء اختبار دقة التصويب لرمية الجزاء فى كرة الماء، حيث أستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٦) طالبا تم أختيارهم بطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، وأسفرت النتائج اعتماد هذا الاختبار فى عملية تقويم وتقييم هذه المهارة.

إجراءات البحث:

أولا : منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بأستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثانيا : مجتمع وعينة البحث :

قام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ٢٠٢١م، وتم اختيار طلاب الفرقة الثالثة نظراً لأن لديهم فكرة سابقة عن كرة الماء من قبل حيث أنها ضمن المنهج الدراسي للفرقة الثاية وقد أشتملت عينة البحث الأساسية على (٤٠) طالب من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٣٠) طالب مقسمين إلى مجموعتين بالتساوى، قوام كل مجموعة (١٥) طالب للمجموعة التجريبية، و(١٥) طالب للمجموعة الضابطة و(١٠) طلاب لأجراء الدراسة الأستطلاعية وبالتالى تكون عينة البحث الأساسية (٣٠) طالب.

تجانس عينة البحث:

وقد قام الباحث بايجاد التجانس للعينة الكلية للتأكد أنه مجتمع متجانس وذلك بإيجاد معاملات الألتواء فى القياسات التالية:

*متغيرات النمو والمتمثلة فى:

(الطول- الوزن- العمر الزمنى).

* بعض المتغيرات البدنية والقدرات الحركية مثل:

(الانبطاح المائل، العدو ٣٠متر، الرشاقة، مرونة الجذع، رقود ثنى الجذع اماما اسفل).

جدول (١)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
لعينة البحث الكلية في متغيرات النمو
ن = ٣٠

	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	الطول	سم	١٧٣.٦١	٦.٤٨	١٧٢.٠٠	٠.٢٨
	الوزن	كجم	٧٠.٢٢	٨.٢٧	٦٩.١٠	٠.٤٢
	العمر الزمنى	شهر	١٨.٧٣	٠.٣١	١٨.٧١	٠.١٩

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات قيد البحث، معدلات النمو (العمر الزمني – الوزن – الطول)، حيث يتضح أن

قيم معاملات الالتواء لهذه المتغيرات قد انحصرت ما بين(±٣) الأمر الذي يشير إلي إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (٢)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث الأساسية في بعض المتغيرات البدنية
ن = ٣٠

	المتغـــيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	اختبار العدو ٣٠م	ثانية	٧.٢٤	٠.٧٧	٧.٢٢	٠.١٢
٢	اختبار انبطاح المائل مع ثني الذراعين	عدد	٢٩.٢٧	٧.٦٧	٢٨.٠٠	٠.١٠
٣	اختبار الجلوس من الرقود ٤٠ث	عدد	٢٦.٦٨	٥.٩٧	٢٤.٠٠	٠.٣٥
٤	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٨.٨٧	٣.٨٩	٩.٠٠	-٠.١٠
٥	اختبار الرشاقة	عدد	١٦.٠٧	٢.٩٨	١٦.٠٠	٠.٠٧

جدول (٣)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث الأساسية في المتغيرات المهارية
ن = ٣٠

	المتغـــيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السباحة ٢٥متر بدون كرة	ثانية	١٩.٧٣	٠.٨٢	١٩.٥٥	٠.٦٦
٢	السباحة ٢٥متر بالكرة	ثانية	٢٢.٨٣	٠.٩٢	٢٣.١٠	-٠.٨٥
٣	الوقوف فى الماء	ثانية	٢٠.٦٤	١.٨	٢١.٠٠	-٠.٥٨
٤	تمرير الكرة	درجة	٩.٣٤	٠.٦٧	٩.٠٠	١.٥٢
٥	استلام الكرة	عدد	١٥.٣٢	١.٥٥	١٦.٠٠	-١.٣١
٦	التصويب من الثبات	درجة	٣١.٣٩	١.٦٢	٣١.٠٠	٠.٧٢

يوضح جدول (٢،٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث الأساسية في المتغيرات المهارية، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (±٣) الأمر الذي يشير إلي إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

صدق الاختبارات المهارية:

وتم حسابه عن طريق صدق التمايز بتطبيق المتغيرات المهارية المختارة على العينة الإستطلاعية الأولى المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٠) طلاب (مجموعة غير مميزة)، وعلى عينة اخرى من خارج مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة وعددهم (١٠) طلاب (مجموعة متميزة) وقد تم تطبيق الإختبارات خلال يومى ٢٥، ٢٠٢١/١٠/٢٦م على المجموعتين لإيجاد الصدق، وجداول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات المهارية
ن١=ن٢= ١٠

	المتغـــيرات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة "ت" ودلالتها
			س	±ع	س	±ع	
١	السباحة ٢٥متر بدون كرة	ثانية	٢٠.١	٠.٥٧	١٩.٣٠	٠.٢٧	٤.٩١
٢	السباحة ٢٥متر بالكرة	ثانية	٢٢.٩٣	١.٢٤	٢١.١٢	٠.٩٩	٤.٤٢
٣	الوقوف فى الماء	ثانية	٢٠.٧٧	٠.٩٨	٢٢.٤٩	٠.٥٦	٤٥.٩
٤	تمرير الكرة	درجة	٩.٣٧	٠.٥٣	١١.٧٥	٠.٧٢	٧.٠٧
٥	استلام الكرة	عدد	١٥.٥	٠.٩٤	١٨.٠	٠.٥٣	٥.٤٣
٦	التصويب من الثبات	درجة	٣٢.٥	١.٠٨	٣٤.٢٥	٠.٨٨	٨.٦٩

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٥٠

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة المميزة مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق الاختبار.

- **الثبـــات:**

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه – Test **Retest** على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وقد تم إجراء التطبيق الأول المتغيرات المهارية يومى الاثنين والثلاثاء الموافقان ٢٥، ٢٠٢١/١٠/٢٦م وإعادة تطبيقه يوم السبت والاحد الموافقان ٣٠، ٢٠٢١/١٠/٣١م أى بفارق ٣ أيام بين التطبيقين.

جدول (٥)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ر) المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات المهارية
ن=١٠

	المتغـــيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	السباحة ٢٥متر بدون كرة	ثانية	٢٠.١٠	٠.٥٨	٢٠.٩٤	٠.٦١	٠.٩٦	٠.١٦
٢	السباحة ٢٥متر بالكرة	ثانية	٢٣.٩٣	٢.٢٤	٢٢.٧٨	١.٢٧	٠.٩٤	٠.١٦
٣	الوقوف فى الماء	ثانية	٢٠.٧٧	٠.٩٨	٢١.١١	٠.٩٥	٠.٩٣	٠.٧٥

٤	تمرير الكرة	درجة	٩.٣٨	٠.٥٣	٩.٧٧	٠.٨٩	٠.٨٧	٠.٣٨
٥	استلام الكرة	عدد	١٥.٥١	٠.٩٣	١٥.٧٥	٠.٨٩	٠.٨٨	٠.٢٦
٦	التصويب من الثبات	درجة	٣١.٥٢	١.٠٩	٣٢.٠١	٠.٩٣	٠.٨٦	٠.٥٠

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ =٠.٦٦٥

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوي معنوي ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في المتغيرات المهارية مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات.

ثالثا : وسائل وأدوات جمع البيانات المستخدمة قيد البحث:

١- الأجهزة والأدوات:

١- جهاز رستامير لقياس الطول.
٢- ميزان طبي لقياس الوزن.
٣- مرمى كرة ماء.
٤- لوح طفو.
٥- ساعة إيقاف من نوع (Casio)
٦- مقعد سويدي.
٧- كرات ماء.
٨- حمام سباحة (٢٥م).

٢- استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم الاستمارات التالية لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث :

أ- استمارة تسجيل قياسات المبتدئين في متغيرات النمو الأساسية (ارتفاع الجسم – وزن الجسم – العمر الزمني) . **مرفق (١)**

ب- استمارة تسجيل قياسات المبتدئين في الاختبارات البدنية . **مرفق (١)**

ج- استمارة تسجيل قياسات المبتدئين في مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسية فالسباحة. **مرفق (٢)**

٣- الإختبارات المستخدمة فى البحث:

أ- أختبارات المتغيرات البدنية :

- أستخدم الباحث الإختبارات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة الماء طبقا لما أشار إليه رأى الخبراء فى هذا المجال وذلك لإجراء التجانس بين أفراد مجتمع البحث.
- تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال الرياضات المائية والمتخصصين فى مجال تعليم وتدريب كرة الماء التي تنطبق عليهم شروط الخبير وعددهم (٥) خبراء **مرفق (٤)**، وهذه الشروط هي :

- أن لا يقل عن درجة مدرس في مجال الرياضات المائية أو طرق التدريس.
- أن لا تقل سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات في مجال التدريس.

وجدول (٦) يوضح آراء السادة الخبراء في تحديد المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة الماء للمبتدئين.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الاساسية لكرة الماء للمبتدئين

م	المتغيرات البدنية		أراء الخبراء		النسبة المئوية
			موافق	غير موافق	
١	السرعة	السرعة الانتقالية	٩	١	%٩٠
		السرعة الحركية	٣	٧	%٧٠
٢	القوة العضلية	القوة المميزة بالسرعة	١	٩	%١٠
		القوة العظمي	٩	١	%٩٠
٣	المرونة		٨	٢	%٨٠
٤	التوافق		٥	٥	%٥٠
٥	التوازن		٦	٤	%٦٠
٦	الرشاقة		٩	١	%٩٠
٧	الدقة		٧	٣	%٧٥
٨	التحمل		٩	١	%٩٠

يتضح من جدول (٦) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة الماء للمبتدئين، التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وقد أنحصرت في :

- قام الباحث بإعداد أستمارة لأستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أختبارات المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية فالسباحة للمبتدئين **وجدول (٧)** يوضح ذلك :

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد اختبارات المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الاساسية لكرة الماء للمبتدئين

م	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	الاختبارات المقترحة	أراء الخبراء		النسبة المئوية
				موافق	غير موافق	
١	السرعة	ثانية	العدو ٤ ثوان من البدء العالي	–	١٠	صفر%
		ثانية	عدو ٣٠متر من البدء العالي	٩	١	٩٠%
		ثانية	عدو ٥٠متر من البدء العالي	١	٩	١٠%
٢	القوة	سم	الانبطاح المائل	٨	٢	٨٠%
		سم	الجلوس من الرقود	٨	٢	٧٥%
		متر	دفع الكرة الطبية (١ كجم)	٥	٥	٥٠%
٣	المرونة	سم	ثنى الجذع من الوقوف	٨	٢	٨٠%
		سم	ثنى الجذع من وضع الجلوس	٢	٨	٢٠%
		سم	تقوس الجذع خلفا من الانبطاح	–	١٠	صفر%
٤	الرشاقة	ثانية	الجري الارتدادي ٤×١٠م	٧	٣	٧٠%
		ثانية	الجري الزجزاجى ٣×٤.٧٥م	٥	٥	٥٠%
		عدد	الانبطاح المائل من الوقوف	٩	١	٩٠%

يتضح من جدول (٧) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أختبارات المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة الماء للمبتدئين، التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٧٥% وقد أنحصرت في :

- أختبار العدو ٣٠ مترمن البدء المنخفض.
- أختبار الانبطاح المائل.
- أختبار الجلوس من الرقود.
- أختبار ثنى الجذع من الوقوف
- أختبار الوقوفمن الانبطاح المائل.

ب - تقييم مستوى الأداء المهارى لبعض للمهارات الأساسية لكرة الماء فى السباحة.

مرفق (٢)

- قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الرياضات المائية وذلك لتصميم أستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية لكرة الماء، وقد تم

عرض الأستمارة علي لجنة الخبراء المتخصصين في مجال الرياضات المائية للتأكد من مدى وضوح استمارة تقييم وإبداء رأيهم في مدى تحقيقها للأهداف المطلوبة.

- تم تقييم مستوى الأداء المهارى لأفراد مجموعتى البحث (التجريبية – الضابطة) فى بعض المهارات الأساسية لكرة الماء عن طريق لجنة تحكيم مكونة من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس **مرفق (٥)** وحددت الدرجة من عشرة درجات فى كلا من القياس القبلى والقياس البعدى وفقا لأراء الخبراء ثم قام الباحث بإيجاد المتوسط لدرجات المحكمين لكل مبتدىء، وتم توزيع الدرجات كالأتى.

السباحة ٢٥متر بدون كرة	(١٠) درجات
السباحة ٢٥متر بالكرة	(١٠) درجات
الوقوف فى الماء	(١٠) درجات
تمرير الكرة	(١٠) درجات
استلام الكرة	(١٠) درجات
التصويب من الثبات	(١٠) درجات

البرنامج المقترح من قبل الباحث:

الخطوات التمهيدية للبحث:-

أ- إجراءات إدارية:-

١- تحديد المواعيد الخاصة بإجراء الدراسة.

٢- الحصول على الموافقة على تطبيق البحث.

٣- تخصيص غرفة على حمام السباحة لوضع الأدوات اللازمة للبحث.

٤- إختيار المساعدين حيث تم إختيار عدد (٣) مساعدين من اعضاء هيئة التدريس بالقسم، وتم تعريفهم بجميع جوانب البحث من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء الإختبارات البدنية. مرفق (٦)

ب- أستعان الباحث ببعض المراجع العلمية المتخصصة ثم أجتهد الباحث ووضع الكثير من التدريبات المناسبة لتعليم الطلاب كرة الماء وتم عرضها على السادة الخبراء لأبداء رايهم فيها مرفق (٤).

ج- تحديد تدريبات الأداء المهارى للمهارات الأساسية فى كرة الماء:

قام الباحث بإجراء مسح للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة فى مجال كرة الماء لتحديد الإختبارات التى تقيس مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية فى كرة الماء، وكذلك التدريبات المستخدمة فى عملية التعليم ومن خلال أراء الخبراء والمقابلات الشخصية إستخلص الباحث أكثر هذه الإختبارات المهارية والتدريبات إستخداما للطلاب فى تعليم المهارات الأساسية فى كرة الماء وتم وضعها فى البرنامج التعليم المعد.

د- تحديد الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج:

قام الباحث بعرض إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج، وذلك بواقع (٢) وحدات أسبوعيا وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) دقيقة لمدة ثمانية أسابيع (شهرين)

كما يلى:

جدول (٨)

التوزيع الزمنى للوحدة التدريبية

المحتويات	الفترة الزمنية
إحماء	٥ق
احماء خاص	١٠ق
التطبيق العملى للبرنامج داخل الماء	٤٠ق
الختام	٥ق

تقويم البرنامج:

تقويم الخبراء :

بعد الإنتهاء من إعداد البرنامج فى صورته الأولية قام الباحث بعرضه على الخبراء فى مجال السباحة لإستطلاع أرائهم حول:

- الفترة الزمنية اللازمة(عدد الوحداد الأسبوعية- زمن الوحدة-التوزيع الزمنى للوحدة)
- التدريبات المهارية المستخدمة.

وكانت نتيجة إستطلاع الرأى كما يلى:

- موافقة جميع الخبراء على مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.
- موافقة الخبراء على صلاحية البرنامج للتطبيق وذلك بعد إجراء التعديلات المقترحة.

وقد تم تعديل البرنامج بناء على أراء الخبراء.

الصورة النهائية للبرنامج مرفق (٧):

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الأستطلاعية على مجموعة مختارة من المجتمع الأصلى عددها (١٠) طلاب خارج عينة البحث الأساسية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مميزة وغير مميزة كل منها (٥) طلاب فى الفترة من ٢٠٢١/١١/١م إلى ٢٠٢١/١١/٢م، وذلك يوم الأثنين، والثلاثاء، بواقع (٢) مرات فى الأسبوع **وذلك بهدف:**

١- التعرف على الزمن اللازم لتطبيق كل أختبار.

٢- التاكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة فى القياس.

٣- التعرف على ملاءمة الأختبارات لمستوى الطلاب.

٤- تدريب المساعدين لتفهم طبيعة العمل.

٥- تجريب الأدوات المساعدة المختارة والتأكد من صلاحيتها.

ونتج عن التجربة الأستطلاعية الأتى:

١- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة فى القياس.

٢- ملائمة الأختبارات المهارية المختارة لدى الطلاب.

٣- أتقان الزملاء المساعدين لكيفية أداء الأختبارات وطرق قياسها.

٤- مناسبة الألعاب المائية لدى الطلاب ومناسبة الوقت اللازم لأدائها.

-الدراسة الأساسية (الخطوات التنفيذية للبحث):

أولا: القياس القبلى:

قام الباحث بإيجاد القياس القبلى لعينة البحث وذلك في أيام السبت الموافقين ٦/ ١١/ ٢٠٢١م للتعرف على مستوى الأداء المهارى لتعلم مهارات كرة الماء.

ثانيا : تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

أولا : المجموعة التجريبية:

بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) قام بتنفيذ تجربة البحث الأساسية فى الفترة من ٢٠٢١/١١/٨م إلى ٢٠٢١/١٢/٢٩م وقد إستغرقت مدة التنفيذ للمجموعة التجريبية التى الألعاب المائية والأدوات المساعدة (٨) أسابيع بواقع ٢ مرات أسبوعيا لمدة ٦٠ دقيقة فى المرة الواحدة وذلك أيام (السبت – الإثنين – الثلاثاء)، وتم التطبيق عقب إنتهاء اليوم الدراسى وذلك بحمام السباحة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

- وفيما يلى عرض نموذج لوحدة تعليمية من البرنامج المقترح بأستخدام الألعاب المائية والأدوات المساعدة وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

الوحدة التعليمية رقم (٢) تهدف الى : تعليم الوقوف فى الماء (التدويس)

م	أجزاء الوحدة	الزمن	محتوى النشاط	الأدوات
١	أعمال إدارية	٥ق	• أخذ الغياب ، الجري حول حمام السباحة . • الجري أماماً مع قذف المشطين بالتبادل .	صفارة ساعة ايقاف لوحة الطفو كرات ماء زعانف الرجلين حزام الطفو
٢	إحماء خاص	١٠ق	• الوقوف فى الماء مع تشبيك الذراعين والتحرك للامام ويكرر (٣ مرات). • اداء حركة الرجلين الضفدعية (التدويس) باستخدام الزعانف مع رفع احدى اليدين لمدة (٢٠ ث) ويكرر (٣ مرات). • نفس التمرين السابق مع رفع الذراع الاخرى لمدة (٢٠ ث) ويكرر (٣ مرات). • التمرين السابق مع عدم استخدام الزعانف والتكرار (٥ مرات).	
٢	الجزء الرئيسي (التطبيق العملي)	٤٠ق	• لعبة الوقوف للنهاية : يقف اللاعبون فى الماء عن طريق التدويس مع رفع الذراعين جانبا لاطول وقت ممكن واخر لاعب يخرج من الماء محافظا على وضع الذراعين جانبا يكون الفائز مع استخدام زعانف الرجلين للمساعدة فالتدويس. • لعبة تن تن : يقف اللاعبون صفان فى مواجه المعلم وعند سماع الاشارة من المعلم يقوم اللاعبون برفع اليد اليمنى لاعلى فى المنطقة العميقة وعند سماع الاشارة مرة اخرى يقوموا برفع اليد اليسرى ثم رفع الذراعين معا حتى اخر لاعب هو الفائز. • لعبة اتنين اتنين : يقف كل لاعبان متواجهان وعند سماع الاشارة من المعلم يقوم كل منهما بوضع يده على كتف الاخر محاولا اغراقة تحت الماء عن طريق مهارة التدويس فى الماء ويمكن استخدام زعانف التدويس. • لعبة شد الحبل : يقف كل لاعبان متواجهان داخل الماء مع استخدام زعانف التدويس وبينهما حبل ويحاول كل لاعب جذب الاعب الاخر الى ناحيته ويفوز اللاعب الذى يجذب زميله الى ناحيته.	
٣	الختام	٥ق	• سباحة ٢٥م . • عمل تمرينات لتهدئة الجسم.	بدون ادوات

ثانيا : المجموعة الضابطة:

تم تعليم المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية التى تدرس من خلال المحاضرات فى نفس الفترة الزمنية السابقة مثل المجموعة التجريبية ولكن فى الأيام العكسية (الأحد– الخميس). وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق، وقد تم مراعاة التالى عند تنفيذ تجربة البحث:-

- قام الباحث بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم.
- مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت.
- تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق.

ثانيا : القياس البعدى:

بعد الإنتهاء من تنفيذ تجربة البحث مباشرة قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على مجموعتى البحث الأساسية (التجريبية – الضابطة) وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١٢/٣٠م، للتعرف على مستوى الأداء المهارى الذى تم إجراءه بنفس لجنة التحكيم الموحدة المكونة من السادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية وقد روعيت نفس الشروط والظروف التى تم إتباعها فى القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بعد الإنتهاء من التطبيق بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائيا:

- تم إستخدام برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- إختبار (ت).
- معامل الإرتباط "لبيرسون".
- معادلة نسب التحسن.

عرض النتائج ومناقشتها:

١- عرض النتائج:

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري ن =١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالتها
			س	±ع	س	±ع	
١	السباحة ٢٥متر بدون كرة	ثانية	٢٠.٤٢	٠.٨٠	١٧.٠٩	٠.٦٦	*١٣.٠٨
٢	السباحة ٢٥متر بالكرة	ثانية	٢٣.٦٨	0.96	٢٠.١٦	٠.٦٤	*١٢.٦٢
٣	الوقوف فى الماء	ثانية	٢١.٩٦	٢.٨١	٢٨.٤٥	١.٦٠	*١١.١٢
٤	تمرير الكرة	درجة	١٠.١٣	١.٧٤	١٣.٩٣	١.٧٠	*١٤.٩٦
٥	أستلام الكرة	عدد	١٥.٩	١.٤٤	٢٠.٨٦	٢.٢٤	*١١.٠٥
٦	التصويب من الثبات	درجة	٣٢.٧	٢.٦٠	٣٨.٩٣	٢.٨٤	*١٠.٧٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٥٢

يوضح جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الأداء المهاري.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري ن =١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالتها
			س	±ع	س	±ع	
١	السباحة ٢٥متر بدون كرة	ثانية	٢٠.٨	١.٨١	١٨.٧٤	١٩.٨	*٣.٧٠
٢	السباحة ٢٥متر بالكرة	ثانية	٢٢.٩٥	٠.٧٣	٢٢.٨٩	٢٢.٩٥	*3.45
٣	الوقوف فى الماء	ثانية	٢١.٢٦	١.٨٣	٢٢.٤٥	٢٠.٢٨	*3.61
٤	تمرير الكرة	درجة	١٠.٤٦	٠.٩٥	١١.٦	١٠.٤٦	*٤.٩٩
٥	أستلام الكرة	عدد	١٦.٢٦	١.٧٧	١٧.٢٨	١٦.٢٧	*٣.٣٣
٦	التصويب من الثبات	درجة	٣٢.١٣	١.٧٠	٣٤.٥٣	٣٢.١٤	*٤.٩٩

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٥٢

يوضح جدول (١١) المتوسط الحسابي والأنحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوي الأداء المهاري.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهاري ن =١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالتها
			س	±ع	س	±ع	
١	السباحة ٢٥متر بدون كرة	ثانية	17.09	٠.٦٦	١٨.٧٦	٠.٥٥	*١٧.٨٨
٢	السباحة ٢٥متر بالكرة	ثانية	٢٠.١٦	٠.٦٤	٢٢.٨٩	٠.٨٩	*١٤.٥٦
٣	الوقوف فى الماء	ثانية	٢٨.٤٦	١.٦٠	٢٢.٤٥	١.٣٨	*١٣.٩٤
٤	تمرير الكرة	درجة	١٢.٩٥	٠.٧١	١٠.٨	٠.٥٢	*١٤.٥٠
٥	أستلام الكرة	عدد	١٩.٨٨	١.٢٥	١٧.٢٧	١.٤٦	*٨.٣٩
٦	التصويب من الثبات	درجة	٣٨.٩٤	١.٨٤	٣٣.٥٦	١.٥٣	*10.99

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = 2.049

يوضح جدول (١٢) المتوسط الحسابي والأنحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهاري حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري.

جدول (١٣)

نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوي الأداء المهاري ن١=ن٢=١٥

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
			القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن	القياس القبلي	القياس البعدي	نسب التحسن
١	السباحة ٢٥متر بدون كرة	ثانية	٢٠.٤٣	١٧.٠٩	%١٨.١٦	٢٠.٨	١٩.٧٤	%١٣.٣٠
٢	السباحة ٢٥متر بالكرة	ثانية	٢٣.٦٩	٢٠.١٧	%١٦.٥٤	٢٣.٩٥	٢٢.٩٠	%١١.٩٧
٣	الوقوف فى الماء	ثانية	٢١.٩٧	٢٨.٤٦	%٣٢.٠٥	٢١.٢٧	٢٣.٤٧	%١١.٧٩

٤	تمرير الكرة	درجة	١٠.١٤	١٣.٩٥	%٤٢.٦٥	١٠.٤٦	١١.٧	%٣٠.٥٨
٥	أستلام الكرة	عدد	١٥.٩	٢٠.٨٧	%٣٥.٢٠	١٦.٢٧	١٨.٢٧	%٢٢.٠٨
٦	التصويب من الثبات	درجة	٣٢.٧	٣٨.٩٥	%٢١.٠٥	٣٢.١٥	٣٤.٥٥	%١٣.٣٤

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والبعدي لكل من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولكن يتضح تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب التحسن.

٢- مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قام الباحث بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلي فاعلية البرنامج المعد باستخدام الوسائل المساعدة والالعاب المائية والذي تم تطبيقه علي المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بطريقة جيدة بتتابع مناسب، والتى تتضمن انشطة حركية متنوعة ساعدت على تحسن مستوى اداء المهارات (السباحة ٢٥متر بدون كرة، السباحة ٢٥متر بالكرة، الوقوف فى الماء، تمرير الكرة، استلام الكرة، التصويب من الثبات)، مما يؤدي إلي تحسن وتطوير الأداء المهاري.

وتعتبر الأدوات المساعدة مهما كان نوعها السمعية والبصرية والعملية احدى الوسائل التعليمية المهمة والتى تسهم فى توصيل المعلومات وتسهيل عملية التعلم فى جميع الألعاب الرياضية، من العوامل المؤثرة التى تعمل على رفع مستوى التعليم فى ميدان التربية الرياضية، لأنها تؤدى دورا فعالا فى عملية تعلم المهارات وتساعد فى سرعة تعلم كل مرحلة تعليمية. (٢)

كما ادى البرنامج المقترح باستخدام الادوات المساعدة والالعاب المائية الى تحسين التوافق العضلى العصبى والقدرة على الاستيعاب الحركى للمهارات المتعلمة الامر الذى ادى الى تحقيق الاهداف المرجوة من عملية التعلم وتحسن مستوى الاداء المهارى.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه **راندا فتحى ابراهيم** (٢٠٠٩م) (١١)، **وليد خالد** (٢٠١١م) (١٣)، إن عملية تعليم المهارات الأساسية فى كرة الماء باستخدام الوسائل المساعدة والالعاب المائية يسهم بشكل كبير فى تعلم وتطوير مستوى أداء المهارات لدى العينة قيد البحث، الأمر الذى أدى إلى تحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعلم وتحسن مستوى الأداء المهارى.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الماء.

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث ذلك التأثير الإيجابي إلى الطريقة المتبعة (الطريقة التقليدية) المعتمدة على الشرح اللفظي وأداء نموذج عن كيفية الاداء الصحيح من جانب المعلم وتكرار الأداء من جانب المتعلمين والتدريب عليه لإتقان المهارة، هذا بجانب تعود المتعلمين على تلقى المعلومات دون البحث عنها وتعودهم أيضا على التلقين والحفظ وهذا يساعد على حدوث التقدم فى القياس البعدى مقارنة بالقياس القبلي مما يشير إلى تأثير الطريقة التقليدية على تحسن مستوى أداء بعض المهارات فى كرة الماء.

وهذا يشير إلي أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي علي تعلم المهارات الحركية قيد الدراسة ويرجع ذلك إلي وجود المتعلم وقيامة بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثانى للبحث والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الماء.

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى إلى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الادوات المساعدة والالعاب المائية والتي راعت مستوى وقدرات وميول وحاجات المبتدئين، بينما الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج) لا تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين لأنه من الصعب تنويع الدرس، حيث أن هناك بعض الطلاب يتعلمن بطريقة جيدة عن طريق السمع والبعض الآخر عن طريق البصر وبعضهم يعتمد على النشاط الحركي والبعض الآخر يعتمد على التفاعل بينه وبين زملائه أو بينه وبين المعلم.

ويرى الباحث انه على الرغم من أن المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح اللفظي وإعطاء نموذج وتكرار الأداء قد حققت تقدماً إحصائياً وتحسناً إيجابياً

في بعض المهارات الاساسية فى كرة الماء (قيد البحث) إلا أن ما حققته المجموعة التجريبية المستخدمة للبرنانج التعليمي المقترح باسخدام الوسائل المساعدة والالعاب المائية في التعلم يفوق وبدلالة إحصائية ما حققته الطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح اللفظى وإعطاء نموذج وتكرار الأداء فى بعض المهارات الاساسية فى كرة الماء (قيد البحث).

ويعزى الباحث ذلك إلى أن الطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح وإعطاء نموذج قد تؤدى إلى الملل فعامل الحفز وحب الانتصار كل هذا مفقود فى الطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح وإعطاء نموذج وتكرار من المتعلمين، بجانب أن التكرار يصيب المتعلمين بالملل وعدم الرغبة فالتعلم، أما المجموعة التجريبية المستخدمة للبرنامج التعليمى المقترح زاد من دافعية وفاعلية المتعلمين وذلك من خلال توفير جو من المتعة والتشويق والجذب أثناء تعلم المهارات الحركية (قيد البحث).

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الماء.

يتضح من الجدولين (١٣)، زيادة معدل التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية فى مستوى متغيرات البحث.

يرجع الباحث هذا التقدم أيضا إلى البرنامج المستخدم والذي ساعد على إمداد المبتدئين بقدر كبير من التدريبات والتغذية الرجعة والتي ساهمت في تطوير مستوى الاداء فى بعض المهارات الاساسية فى كرة الماء وإصلاح الاخطاء وبالتالي ارتفع مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة إحصائيا فى نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة بين فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الماء.

الاستنتاجات والتوصيات :

اولا: الإستنتاجات:

من واقع البيانات والمعلومات التى توصل إليها الباحث وفي ضوء المعالجات الإحصائية لهذة البيانات، وفي نطاق أهداف وفروض هذا البحث توصل الباحث للإستنتاجات الأتية :

١- فاعلية البرنامج المقترح لمرحلة المبتدئين ادى الى تطوير مستوى الاداء فى المهارات الاساسية لكرة الماء لدى عينه البحث.

٢- البرنامج التقليدى المتبع ساهم بطريقة اجابيه نسبية فى تعلم المجموعة الضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة الماء.

٣- المجموعة التجريبة التى استخدمت البرنامج باستخدام الادوات المساعدة والالعاب المائية فى عملية التعلم تقدمت على المجموعة الضابطة التى استخدمت فى التعلم الطريقة التقليدية عند تعلم مهارت كرة الماء.

٤- المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة فى نسب تقدم القياس البعدى عن القياس القبلى فى المهارات الاساسية فى السباحة قيد البحث.

ثانيا التوصيات:

فى ضوء النتائج التى توصل إليها البحث وبعد عرضها ومناقشتها، وفى ضوء استنتاجات البحث، يوصى الباحث بما يلى:

١- تطبيق البرنامج المقترح للدراسة الحالية على المراحل السنية الآخرى.

٢- استخدام الادوات المساعدة والالعاب المائية فى تعلم باقى المهارات فى رياضة كرة الماء.

٣- ضرورة اهتمام المسئولين بتوفير جميع الادوات المساعدة التى تساهم فى تعلم المهارات الاساسية فى رياضة كرة الماء.

٤- تزويد حمامات السباحة بتجهيزات ملعب كرة الماء لنشر اللعبة.

٥- الاهتمام باعداد البرامج التعليمية التى تتميز بالشمولية والقائمة على الاساليب العلمية لتطبيقها على المبتدئين فى السباحة.

المراجع العربية:

١- أحمد ماهر أنور: " **فاعلية واستخدام وخرائط والشكل V على مستوى التحصيل الدراسى بمقرر التربية الحركية للطالبات بكلية التربية الرياضية** "، المؤتمر العلمى الدولى الثالث عشر، المجلة الاولى، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، القاهرة ٢٠١٠.

٢- أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك (٢٠٠٥م) : "**القياس في المجال الرياضي** "، دار الكتاب الحديث، القاهرة .

٣- سلام محمد الخطاط: " **تعليم السباحة والادوات المساعدة** "، الاكاديمية الرياضية العراقية، اذار ٢٠٠٦م.

٤- علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٣م) : " **المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، تخطيط وتصميم البرامج والأحمال التدريبية (نظريات وتطبيقات)** "، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٥- مجدى احمد شوقى: " **دليل الالعاب الصغيرة** "، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٩م.

٦- محمد حسن علاوى: " **سيكولوجية التدريب الرياضى** "، ط٩، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٤م.

٧- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان(٢٠٠١م): " **أختبارات الأداء الحركى** "، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربى.

٨- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣م) : "**القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة**"، الجزء الثاني، ط ٥، دار الفكر العربي، القاهرة.

٩- محمد عبدالمنعم احمد الامام: " **اثر تطوير بعض الصفات البدنية الخاصة على فاعلية الاداء المهارى لناشىء كرة الماء** "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٩م.

١٠- محمد فتحى الكردانى واخرون: " **علوم الرياضات المائية (السباحة – الانقاذ – كرة الماء)** "، دهب للطباعة والنشر ، الاسكندرية، ٢٠٠٢م.

١١- راندا فتحى ابراهيم سعيد : " **تاثير استخدام العصف الذهنى على التحصيل المعرفى وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة الماء** "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.

١٢- هويدا عبدالحميد اسماعيل: " **تاثير استخدام الالعاب الصغيرة والادوات المساعدة على تعلم بعض المهارات الحركية الهجومية فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق** "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، ١٩٩٣م.

١٣- وليد خالد رجب: " **بناء اختبار دقة التصويب لرمية الجزاء فى كرة الماء** "، انتاج علمى، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٧) العدد (٥٦)، بغداد، العراق، ٢٠١١م.

مواقع الانترنت :

١٤- مجدى هشام خطيب: " **كرة الماء** "، موقع التربية الرياضية المدرسية الابتدائية أ عيلوط، العاب الماء رياضية، ميكود ١٦٩٧٠. (انترنت)

15- https://www.sport.ta٤a.us/human-sciences/tests-measurements/١٦٨٠-burpee-squat-thrust.html