

## تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم أداء بعض المهارات الهجومية ومدي التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية

د. محمد السيد محمد محمد سالم

مدرس بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

### - مقدمة ومشكلة البحث:

يُعد العصر الحالي عصر تكنولوجيا المعلومات والنظم الرقمية، حيث أصبحت لغة الحاسب الآلى لغة هذا العصر الحالي، ولكي يواكب المجتمع هذا التقدم فلا بد أن ينهل من التكنولوجيا في كل مناحى الحياة وخاصة في مجال التربية، حيث هي الركيزة الأساسية لبناء النشئ، ولذا تهتم معظم الدول بتطوير أنظمتها التعليمية بما يتواءم مع التقدم التكنولوجي السريع المتلاحق، واستغلال هذه النظم المتطورة في تطوير العملية التعليمية. (٤ : ١)

تعتبر الثورة الهائلة في المعلومات في عصرنا هذا تتطلب تطبيق الاساليب التكنولوجية الحديثة وتطويرها الي أساليب جديدة في التعليم لتلائم التقدم الحادث في عالمنا حيث تزداد أهمية طرق التدريس الحديثة في اعداد المتعلم لمواجهة تحديات العصر التي فرضتها العولمة والمتغيرات العلمية والتكنولوجية والثقافية وانتشار شبكات الاتصالات الدولية ومن هذا المنطلق فإن برامج اعداد المتعلم بكليات التربية الرياضية بحاجة ماسة الي اعادة النظر لتواكب التغيرات في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات حيث اصبح اتقان المتعلم للمهارات المعلوماتية والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية مطلب اساسي لتطوير التعليم الجامعي. (٢٠ : ١٢)

أن عصر التربية التقليدية القائمة علي التلقي والحفظ والاستظهار قد أنتهي تقريبا في دول العالم الغربي ولم يعد له وجود في عصر المعلومات الذي يؤكد مفهوم المشاركة الإيجابية من جانب المتعلم في عمليتي التربية والتعليم، لذلك فإن النظم التربوية العربية من واجبها أن تتفد هذه المهام الجديدة في عصر متغير متطور من أجل مواكبة أحداث وأفكار واختراعات متلاحقة سريعة، وكذلك من أجل مواجهة ثورة المعلومات والانفجار المعرفي الذي يقذف لنا في الدقيقة الواحدة الملايين من المعلومات والمعارف في جميع المجالات. (١٣ : ٩)

كما أن أساليب التدريس التقليدية لم تعد تفي بالمتطلبات التربوية التي زادت خلال هذا القرن المستقبل القريب والبعيد، فالحاجة إلى توسيع الخدمات التعليمية تضاعفت يوما بعد الاخر، الأمر الذي يتطلب استحداث أساليب تدريس جديدة لمقابلة هذه التحديات التي تقابل العملية التعليمية. (١ : ٤٢)

ويعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة، بسبب مساعدته على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الاتصالات، وللطلب المتزايد على التعليم، ولكونه يُستخدَم في بيئة تكنولوجيا الوسائط المتعددة المتفاعلة لتحقيق الأهداف التعليمية، وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة والحركة بشكل احترافي، دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية. (٢١ : ٣٦)

وتُعد الكتب الإلكترونية من أحدث وسائط التعلم الإلكتروني استخدامًا في الآونة الأخيرة نظرًا لما يتمتع به الكتاب الإلكتروني من مميزات، ولعل من أهمها التفاعل الذاتي الحيوي الذي يدفع المتعلم إلى الثقة بالنفس، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يتعلم كل منهم حسب قدراته الشخصية. (١٤ : ١٠٧)

ويعتبر الكتاب الإلكتروني احدي التقنيات الحديثة التي فرضت واقعا جديدا علي طرق التعليم والتدريس نتيجة للثورة المعلوماتية التي نشاهدها في عصرنا الحالي وهو يحتوي في طياته علي الصفحات الإلكترونية المتعددة بالنص text كما يتضمن بعض الرسوم والصور الثابتة والمتحركة وبه بعض الاصوات والمؤثرات الصوتية، كما يتضمن النصوص المتشعبة التي تتميز بانتقالها من فقرة الي أخرى ومن صفحة الي أخرى ومن فصل لأخر بشكل سهل وبسيط. (٣ : ١٨٦)

حيث يمثل الكتاب الإلكتروني شكلاً منطوقاً للكتاب الورقي المطبوع، فهو يحاكي تماماً الكتاب التقليدي، ولكن في بيئة إلكترونية إفتراضية تتسم بمزيد من الإمكانيات التي لا يمكن الحصول عليها في البيئة الورقية الطباعية. (١٨ : ٢٧١)

إضافة إلى أن الكتاب الإلكتروني يتمتع بقدر كبير من التفاعلية والتشويق مما يؤدي إلى جذب انتباه المتعلم وهذا ما يفتقر إليه الكتاب الورقي، لذا لم يجد الكتاب الورقي مفراً من الانخراط في موجات التحول الرقمي، ليصبح إلكترونيًا، ليوكب بذلك عصر المعلوماتية، وليكتسب في الوقت ذاته العديد من الميزات التي تمنحها له البيئة الرقمية. (١٠ : ٣٤)

وأفضل ما يميز الكتاب التفاعلي المحوسب عن باقي أنواع الكتب الإلكترونية هو أنه يمكن من خلاله رؤية الصور والرسومات المتحركة التي يمكن أن تحدث أصواتاً وتتجاوب مع القارئ فيستجيب لهذا النوع من الكتب التي استخدمت فيها كل وسائل التعليم المرئية والمسموعة والمقروءة. (٩ : ٢٢٢)

وقد أدى التطور الكبير في تقنيات المعلومات وفي زيادة استخدام الأجهزة الإلكترونية إلى ظهور مصطلح جديد في مجال التعليم أطلق عليه Mobile Learning أو m-Learning، أو التعلم بالنقال أو التعلم بالجوال أو التعلم بالهواتف الذكية. (١٧ : ٨)

ويمكن استخدام الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية وتوظيفها في منظومة التعليم من خلال ما تحتويه تلك الأجهزة من تقنيات أو ما تقدمه من خدمات يمكن أن تقدم فوائد عديدة للعملية التعليمية، وتعطي فرصا جديدة للتعلم التقليدي في الفصول الدراسية وكذلك في نمط التعلم مدي الحياه خارج هذه الفصول الدراسية. (٣ : ٣)

ويرى الباحث إلي أن التطور التكنولوجي في الوقت الراهن صاحبه تطور في الأجهزة التكنولوجية سواء أجهزة الكمبيوتر اللوحية أو الهواتف الذكية يوما تلو الآخر، والتي يمكن من خلال هذه الوسائل الإستغناء عن الكمبيوتر الشخصي حيث تتيح هذه الأجهزة عرض جميع أنواع الوسائط الرقمية وبدرجة عالية من الوضوح وكان لذلك الاثر الواضح في التحول من الكتاب الورقي الي الكتاب الالكتروني تعبيراً عن التطور العلمي في التكنولوجيا التي تجتاح العالم كلة وتتغير كل يوم عن الآخر بشكل كبير.

وقد جاءت فكرة هذا البحث من خلال إلغاء الكتب الجامعية للكليات وتحويل الكتب الورقية الي كتب إلكترونية، حيث بدأ بالفعل أعضاء هيئة التدريس بإنتاج مقررات إلكترونية، وقد لوحظ شكوى بعض الطلاب من عدم وصول الانترنت اليه لتفعيل المقرر الالكتروني أو عدم قدرة بعضهم على امتلاك الأجهزة الحاسوبية، الأمر الذي دفع الباحث لتصميم وسيلة تعليمية الكترونية تكون أكثر فاعلية وبأقل تكلفة وتكون متاحة لمعظم الطلاب ألا وهي الكتب الالكترونية علي الهواتف الذكية والتي تؤدي الي سد الفجوة الرقمية وذلك لأن هذه الأجهزة تكون أقل تكلفة من الحواسيب المكتبية، وهذه الاجهزة متاحة بإيدي جميع الطلاب في كل الاوقات.

حيث أن هناك العديد من الدراسات التي أجريت بهدف التعرف على مدى فعالية استخدام الكثير من التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية، إلا أن هذه الدراسات على حد علم الباحث وقراءته النظرية لم تتطرق إلى استخدام تقنية تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم أداء بعض المهارات الاساسية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، مما دفع الباحث إلى تصميم وإنتاج كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية، ودراسة تأثير استخدامها على كل من مستوى الأداء المهارى ومدى التحصيل المعرفي لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث في محاولة تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية ومعرفة مدى تأثيره علي تعلم أداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة بنها (عينة البحث).

#### - هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي تصميم كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية ومعرفة تأثيره علي تعلم اداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

#### - فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح المجموعة التجريبية.

#### - مصطلحات البحث:

#### - الكتيب الإلكتروني:

هو عبارة عن برنامج يعتمد على النصوص المكتوبة، بالإضافة إلى مجموعة من العناصر والمثيرات المصورة والمرسومة والمتحركة التفاعلية، ويقدم هذا الكتاب الإلكتروني المحوسب عن طريق الشبكات، والأقراص المدمجة من خلال الجهاز الحاسوبي أو الهواتف الذكية".

(١١ : ١٣٩)

#### - الكتاب الإلكتروني التفاعلي:

هو كتاب تم نشره بصورة إلكترونية وتتمتع صفحاته بمواصفات الويب، ويمكن الحصول عليه بتحميله من موقع الناشر على الإنترنت إلى الكمبيوتر، أو شرائه على هيئة أسطوانة من الأسواق CD & DVD، أو يرسله الناشر بالبريد الإلكتروني. (١٥ : ٧)

#### - الهاتف الذكي:

هو عبارة عن جهاز يجمع بين قدرات هاتفية وكاميرا ومساعد رقمي شخصي ويستخدمه الطلبة لتحميل الصوت والفيديو والمحاضرات المختلفة، ويمكن عرض وتحرير المستندات النصية والوصول الي البريد الالكتروني وارسال الرسائل الفورية النصية ويستخدم أيضا للتخزين الشامل

والتعلم التفاعلي والتعاون العالمي ويجمع بين عدد من مميزات الاتصال والحوسبة في نظام واحد مدمج داخل هذا الجهاز تمكنه من عمل هذه القدرات. (٢٢)

#### - المهارات الهجومية في رياضة الملاكمة:\*

وتعرف بانها مجموعة المبادئ الاساسية التي يتعلمها الملاكم ليستخدمها في الهجوم والدفاع وتصبح بذلك مهارات وخبرات تكتسب من خلال التدريب والتنافس والاطلاع والمشاهدة بطريقة علمية.

#### - الدراسات المرجعية:

١- قام "أحمد طة محمود" (٢٠١٨م) (٢) بدراسة بعنوان "تصميم كتيب الكتروني ومدى تأثيره على تعلم مهارة الرماية بالقوس والسهم للمبتدئين"، وهدفت الدراسة الي تصميم كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية ومعرفة تأثيره علي تعلم مهارة الرماية بالقوس والسهم والتحصيل المعرفي للمبتدئين في القوس والسهم، حيث استخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وأشارت النتائج الي اهمية تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني عند تعليم رياضة الرماية بالقوس والسهم للمبتدئين لما أثبتته من نتائج في تحسين مستوى الأداء المهارى والرقمي والمعرفي.

٢- قامت "نادية محمد الصاوي" (٢٠٠٧م) (١٩) بدراسة بعنوان "فاعلية التعليم باستخدام كتاب الكتروني مصور علي مستوي الوعي الثقافي الرياضي والاداء المهارى في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي"، وهدفت الدراسة الي التعرف على فاعلية التعليم باستخدام كتاب الكتروني مصور علي مستوي الوعي الثقافي الرياضي والاداء المهارى في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة، وتمثلت عينة البحث في (٣٠) تلميذ، وكانت أهم النتائج تشير الي أن الكتاب الإلكتروني المصور يؤدي الي تنمية وتحسين الوعي الثقافي الرياضي وميول واتجاهات التلاميذ لممارسة الانشطة الرياضية، وتحسين الأداء المهارى في كرة اليد.

٣- قام كلا من "محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٨م) (١٦) بدراسة بعنوان "بناء كتيب الكتروني لكرة القدم لطلبة الحلقة الاولى من التعليم الاساسي"، وهدفت الدراسة الي بناء كتيب الكتروني لكرة القدم لطلبة الحلقة الاولى من التعليم الأساسي، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتمثلت عينة البحث في (١٠) أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالإضافة

\* تعريف إجرائي

الي (٤) موجهين للتربية الرياضية، وأشارت النتائج بإيجابية الكتيب الإلكتروني المقترح لمحتوي منهج كرة القدم لطلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

#### - الاستفادة من الدراسات المرجعية:

ساعدت الدراسات السابقة الباحث في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني، بالإضافة إلى إختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، معرفية، بالإضافة إلى تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج البحث.

#### - إجراءات البحث:

#### أولاً: منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

#### ثانياً: مجالات البحث:

- المجال الزمني: العام الجامعي ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م.

- المجال المكاني: كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

- المجال البشري: طلاب الفرقة الثانية - بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

#### ثالثاً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها والبالغ عددهم (٤٥٠) طالب، ثم قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث حيث بلغ عددهم (٤٠) طالب، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (١٥) طالب واتبع معها الكتيب الإلكتروني، والأخرى ضابطة قوامها (١٥) طالب ولقد اتبع معها طريقة التدريس المتبعة (الشرح والنموذج)، كما تم الاستعانة بعدد (١٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية، والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

#### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	إجمالي عينة البحث	المتغيرات
الضابطة	التجريبية	(١٠) طالب	٤٠ طالب	العدد
(١٥) طالب	(١٥) طالب			

النسبة المئوية	١٠٠%	٢٥%	٣٧.٥%	٣٧.٥%
من إجمالي عينة البحث				

- تجانس أفراد عينة الدراسة :

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات قيد البحث

ن = ٤٠

التواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	القياسات	
١.٧٧٨	٠.٣٨٥	١٨.٠٠	١٨.١٨	السنة	العمر الزمني	القياسات الخاصة بمعدل النمو
٠.٥١٥	٣.٨١٦	١٧٤.٠٠	١٧٤.٤ ٣	سم	الطول	
٠.٠١٥-	٣.٣٨٩	٦٥.٠٠	٦٥.٥٠	كجم	الوزن	
٠.٠٤٨-	٤.١٥٨	٤٥.٠٠	٤٥.١٣	كجم	اختبار قوة القبضة اليمنى	القياسات البدنية
٠.١٠٠-	٣.٤٦٩	٤٠.٠٠	٤٠.٣٨	كجم	اختبار قوة القبضة اليسرى	
٠.٤٧٠	٠.٣٤٣٤	٢.٥٠٠	٢.٣٥٠	متر	دفع الكرة الطبية باليدين ٣ كجم	
٠.١١٥-	٢.٤٣١	٢٠.٠٠	١٨.٨٠	سم	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	
٠.٠٠٠	١.٤٣٢	٨.٠٠	٨.٠٠	مرة	اختبار رمي واستقبال الكرة	
٠.٥٣٧	٠.٤٩٠	٠.٠٠	٠.٣٨	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	القياسات المهارية
٢.٠٣٨	٠.٣٦٢	٠.٠٠	٠.١٥	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	
٠.٦٥٤-	٠.٤٨٣	١.٠٠	٠.٦٥	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	
٠.١٠٤	٠.٥٠٦	٠.٠٠	٠.٤٨	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	
٠.٢٨٠-	١.٧١٣	٨.٠٠	٧.٨٨	الدرجة	الاختبار المعرفي	

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء في متغيرات القياسات الخاصة بمعدل النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن)، وكذلك القياسات البدنية (اختبار قوة القبضة اليمنى، اختبار قوة القبضة اليسرى، دفع الكرة الطبية باليدين ٣ كجم، ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل، اختبار رمي واستقبال الكرة)، وكذلك القياسات المهارية (اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع، الاختبار المعرفي)

الجدع)، وكذلك الاختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (-٠.٦٥٤، ٢.٠٣٨) وهي قيم تنحصر ما بين  $\pm ٠.٣$ .

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

- اختبار تقييم مستوى الأداء المهاري قيد البحث: مرفق (٢)

قام الباحث بإعداد استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري بعد عرضها على السادة الخبراء، وتكونت الاستمارة في صورتها النهائية من أربع مهارات (اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع) كل مهارة تقيم من خمس درجات عن طريق ثلاثة من المقيمين، وقد راعي الباحث أن يكونوا حاصلين علي درجة الدكتوراه وألا تقل خبرتهم عن ١٠ سنين في مجال تدريب الملاكمة.

- إختبار التحصيل المعرفي (من إعداد الباحث):

قام الباحث بعد الإطلاع علي توصيف المقرر في رياضة الملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م ببناء اختبار معرفي في الملاكمة اشتمل علي مجموعة من المحاور (مهاري - قانوني - تاريخي). مرفق (٧)

- إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة الملاكمة التي تم عرضها على الطلاب عينة البحث، وفي ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات الملاكمة.

- تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التي إشتمل عليها الإختبار بناء على تحديد الأهداف في ثلاث محاور رئيسية هي (المحور التاريخي- المحور المهاري- المحور القانوني)، وذلك بناءً على

استطلاع رأي السادة الخبراء، وقد راعي الباحث اختيارهم من أساتذة التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في تخصص الملاكمة.

- ويتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي:



جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي ن = ٥

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخي	%١٠٠
٢	المحور المهاري	%١٠٠
٣	المحور القانوني	%١٠٠

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت %١٠٠ لجميع المحاور وبذلك توصل الباحث إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.  
- صياغة مفردات الاختبار:

وقع إختيار الباحث على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهى أسئلة الإختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الإختبار (الشمول، مناسبتها لمستوي للطلاب، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات الملاكمة حيث أشتمل الإختبار في صورته الأولية علي (٣٠) عبارة مرفق (٦) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

- صدق المحتوى للعبارات:

قام الباحث لحساب معامل الصدق للإختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (٤):

جدول (٤)

أراء الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفي ن = ٥

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	%٨٠	١٦	%١٠٠
٢	%٩٠	١٧	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٨	%٨٠
٤	%٨٠	١٩	%١٠٠
٥	%١٠٠	٢٠	%٩٠
٦	%١٠٠	٢١	%٩٠
٧	%١٠٠	٢٢	%١٠٠
٨	%١٠٠	٢٣	%٨٠
٩	%٨٠	٢٤	%٩٠

١٠٠%	٢٥	٨٠%	١٠
١٠٠%	٢٦	٨٠%	١١
١٠٠%	٢٧	١٠٠%	١٢
٨٠%	٢٨	١٠٠%	١٣
١٠٠%	٢٩	١٠٠%	١٤
٩٠%	٣٠	١٠٠%	١٥

وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٨٠ % فأكثر وبذلك لم يتم حذف

اي عبارة.

- تحديد معامل السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار الـ (٣٠) عبارة، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها، وذلك وفقاً لما اتبعته معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة في بناء الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي والمتخصصين في مجال القياس والتقويم، واستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الإجابات الخاطئة}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

$$\text{معامل التميز} = \frac{\text{مجموع الحدود العليا} - \text{مجموع الحدود الدنيا}}{n} \text{ حيث أن } (n) \text{ تعني نصف العدد الكلي لمجموع}$$

الحدود العليا والدنيا.

جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٣٠	١٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٥٠
٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٠	١٧	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٨٠
٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٠	١٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٣٠
٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٠	١٩	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٤٠
٥	٠.٧٥	٠.٢٥	٠.١٠	٢٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٣٠
٦	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.١٠	٢١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٦٠
٧	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.١٠
٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٠	٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.١٠
٩	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥٠	٢٤	٠.١٠	٠.٦٠	٠.١٠
١٠	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٣٠	٢٥	٠.٤٠	٠.٥٠	٠.٤٠
١١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٤٠	٢٦	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠
١٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥٠	٢٧	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٥٠
١٣	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٧٠	٢٨	٠.٥٠	٠.٤٥	٠.٥٠

٠.٤٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٩	٠.٧٠	٠.٤٥	٠.٥٥	١٤
٠.٥٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٣٠	٠.٧٠	٠.٥٥	٠.٤٥	١٥

يتضح من جدول (٥) أن معامل السهولة لمفردات الاختبار تراوح ما بين (٠.٧٥ ، ٠.٤٠)، ومعامل الصعوبة تراوح ما بين (٠.٢٥ ، ٠.٦٠)، ومعامل التميز تراوح ما بين (٠.١٠ ، ٠.٨٠)، وبناء على ذلك فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي.

- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد الدراسة:

- صدق الاختبارات:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات عن طريق صدق التمايز وذلك بإيجاد عينة مميزة عن أفراد عينة الدراسة الأساسية، وعينة غير مميزة من العينة الاستطلاعية، ثم قام بحساب (الفرق بين متوسطي المجموعتين المميزة وغير المميزة) والجدول التالي يوضح الفرق بين متوسطي المجموعتين في الاختبارات البدنية والمهارية.

#### جدول (٦)

الفرق بين متوسطات المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة  
في القياسات المستخدمة قيد الدراسة

$$n = 2 = 1$$

قيمة "ت"	قيمة "ف"	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		وحدة القياس	القياسات	
		ع	س	ع	س			
٣.٨٩٣-	١٢.٠٠٠-	٥.٤٧٧	٥٦.٠٠	٤.١٨٣	٤٤.٠٠	كجم	اختبار قوة القبضة اليمنى	القياسات البدنية
٤.٤٩١-	١١.٠٠٠-	٣.٥٣٦	٥٠.٠٠	٤.١٨٣	٣٩.٠٠	كجم	اختبار قوة القبضة اليسرى	
٥.٧٧٤-	١.٠٠٠٠-	٠.٢٧٣٩	٣.٣٠٠	٠.٢٧٣٩	٢.٣٠٠	متر	دفع الكرة الطبية باليدين ٣ كجم	
٢.٩٠٩-	٤.٦٠٠-	٢.٣٠٢	٢٣.٤٠	٢.٦٨٣	١٨.٨٠	سم	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	
٧.٤٨٣-	٥.٦٠٠-	٠.٥٤٨	١٣.٦٠	١.٥٨١	٨.٠٠	مرة	اختبار رمي واستقبال الكرة	
١٠.٦٠٧-	٣.٠٠٠-	٠.٤٤٧	٣.٨٠	٠.٤٤٧	٠.٨٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	القياسات المهارية
١٠.١١٩-	٣.٢٠٠-	٠.٥٤٨	٣.٤٠	٠.٤٤٧	٠.٢٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	
٨.٨٥٤-	٢.٨٠٠-	٠.٥٤٨	٣.٦٠	٠.٤٤٧	٠.٨٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجزع	
٥.٩٧٠-	٢.٨٠٠-	٠.٨٩٤	٣.٤٠	٠.٥٤٨	٠.٦٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجزع	
١٥.٢٩٩-	١٢.٨٠٠-	٠.٨٣٧	١٩.٢٠	١.٦٧٣	٦.٤٠	الدرجة	الاختبار المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.١٣٢

تضح من جدول (٦) أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة المميزة ومتوسط درجات المجموعة غير المميزة في القياسات قيد الدراسة مما يشير الي قدرة الاختبارات قيد الدراسة علي التمييز بين المجموعات المتضادة.

#### - ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات حيث قام بالتطبيق ثم إعادة تطبيقها ( Test - Retest) بفاصل زمني قدرة (٧) أيام بين التطبيقين حيث أخذت عينة قوامها (١٠) طلاب مخصصين لإجراء الدراسات الاستطلاعية بنفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والجدول (٧) يوضح معاملات الثبات للاختبارات قيد الدراسة.

#### جدول (٧)

معاملات الارتباط بين قيم التطبيق وإعادة التطبيق

ن = ١٠

قيمة ر	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	القياسات	
	ع	س	ع	س			
**٠.٩٩٨	٤.٧٢٥	٤٥.١٠	٤.٧١٤	٤٥.٠٠	كجم	اختبار قوة القبضة اليمنى	القياسات البدنية
**٠.٩٩٧	٢.٩٦١	٤١.١٠	٣.١٦٢	٤١.٠٠	كجم	اختبار قوة القبضة اليسرى	
**٠.٩٢٤	٠.٤١١٦	٢.٣٥٠	٠.٣٩٤٤	٢.٤٠٠	متر	دفع الكرة الطبية باليدين ٣ كجم	
**٠.٩٩٣	٢.٣٦٩	١٩.٥٠	٢.٥٠٣	١٩.٤٠	سم	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	
**٠.٩٨٣	١.٤٩٤	٧.٧٠	١.٦١٩	٧.٨٠	مرة	اختبار رمي واستقبال الكرة	
**٠.٨١٦	٠.٥١٦	٠.٦٠	٠.٥٢٧	٠.٥٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	القياسات المهارية
**٠.٦٦٧	٠.٣١٦	٠.١٠	٠.٤٢٢	٠.٢٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	
**٠.٨٠٢	٠.٤٨٣	٠.٧٠	٠.٥١٦	٠.٦٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	
**٠.٧٦٤	٠.٤٨٣	٠.٣٠	٠.٤٢٢	٠.٢٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	
**٠.٩٨٦	١.٦٣٦	٧.٧٠	١.٧٧٦	٧.٦٠	الدرجة	الاختبار المعرفي	

\* يوجد ارتباط عند مستوي ٠.٠١؛ حيث قيمة (ر) عند مستوي ٠.٠١ عند درجة الحرية (٩) = ٠.٧٣٥

\* يوجد ارتباط عند مستوي ٠.٠٥؛ حيث قيمة (ر) عند مستوي ٠.٠٥ عند درجة الحرية (٩) = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط قد تراوحت ما بين (٠.٦٦٧ ، ٠.٩٩٨) وهي قيم معاملات مرتفعة مما يشير الي ثبات القياسات ووفرة مستوي عالي من الدقة في المقاييس المستخدمة.

#### ١ - البرنامج التعليمي: مرفق (١٠)

##### ١ - هدف البرنامج:

تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم أداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

##### أ- هدف عام معرفي:

إكساب عينة البحث المعلومات عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بالتطور التاريخي للملاكمة والمحتوى الفني لمراحل أداء اللكمات، والجانب القانوني.

##### ب - هدف عام مهاري:

إكساب عينة البحث كيفية أداء الخطوات الفنية لاداء اللكمات، بدقة وسرعة وثوقيت سليم.

##### ٢ - اسس وضع البرنامج:

- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- أن يكون مناسباً للطلاب اللذين سوف يطبق عليهم البرنامج.
- أن يناسب الهواتف الذكية المتاحة مع الطلاب.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل.
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
- تزويد المبتدئين بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
- أن يراعى البرنامج إحتياجات المبتدئين للحركة والنشاط.
- أن يراعى البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.

##### ٣ - محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب التعليمي على:

- الجوانب المعرفية وتشتمل على (محور التاريخ-المحور المهاري-المحور القانوني).
- الجوانب مهارية وتشتمل على كيفية أداء المهارات الهجومية في رياضة الملاكمة.

#### ٤- نمط التعلم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحث نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني على أفراد المجموعة التجريبية، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الإلقاء في تعليم المهارات الهجومية لرياضة الملاكمة.

#### ٥- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- صالة ملاكمة
- هواتف نقالة ذكية
- أدوات الملاكمة
- جهاز حاسب آلي
- كاميرا

#### ٦- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدة واحدة اسبوعياً لمدة (٨) اسابيع، وبذلك يتضمن البرنامج (٨) وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) دقيقة وهي زمن محاضرة الملاكمة المقررة بداول الكلية، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- اعمال إدارية (٥) دقيقة
- مشاهدة الكتيب الإلكتروني على الهاتف النقال (١٠) دقائق.
- الإحماء (٥) دقائق.
- الجزء الرئيسي (٣٥) دقيقة تطبيق ما تم مشاهدته واداء التدريبات.
- الختام (٥) دقائق.

#### ٧- قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٢) مساعدين مرفق (٩)، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة.

#### ٨- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

#### أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على الاختبار البدنية، والاختبارات المهارية والاختبار المعرفي.

#### ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه، ويتم هذا التقويم من خلال استخدام قياس الاختبارات

المهارية والاختبار المعرفي، والتي استخدمت في التقويم القبلي.

#### - إنتاج الكتيب الإلكتروني:

##### ١- مرحلة الإعداد:

في هذه المرحلة قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث التي تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام التليفون المحمول والكتيب الإلكتروني ومن خلال هذه المراجع، قام الباحث بوضع السيناريو الخاص بالكتيب الإلكتروني.

##### ٢- مرحلة التنفيذ:

#### تنظيم محتوى الكتيب الإلكتروني:

##### الجزء الأول: المقدمة:

وهو الجزء الذي يعرض على الشاشة في تتابع مستمر وبدون تدخل من المتعلم أثناء العرض ويتضمن آية قرآنية ثم عنوان البحث والإعداد ثم الترحيب بالمتعلم ثم الأهداف العامة ثم فهرس الكتاب والذي يحتوي على المهارات قيد البحث.

#### الجزء الثاني: المحتوى التعليمي:

وقد قام الباحث بتنظيم محتوى البرنامج التعليمي كما يلي:

- عرض الأداء الفني لبعض المهارات الهجومية للملاكمة.
- الخطوات التعليمية لبعض المهارات الهجومية للملاكمة.
- عرض رسوم سلسلة لبعض المهارات الهجومية للملاكمة.
- عرض فيديو لبعض المهارات الهجومية للملاكمة.
- تدريبات لتنمية بعض المهارات الهجومية للملاكمة.
- أسئلة تقويمية على بعض المهارات الهجومية للملاكمة.

#### - مكونات الكتيب الإلكتروني من الوسائط:

وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية:

##### ١- إنتاج النصوص:

استخدم الباحث برنامج Microsoft Words 2016 في تحرير النص الخاص بالبرنامج التعليمي وراعى الباحث أنواع وأحجام الخطوط التي يسهل قراءتها للطلاب.

##### ٢- إنتاج الصور:

استخدم الباحث برنامج AdobePhotoshop10 في إنتاج الصور وقصها وتنظيفها لتظهر الخطوات الفنية بصورة واضحة.

### ٣- إنتاج الفيديو:

قام الباحث بتصوير الأداء الصحيح للمهارات الاساسية لرياضة الملاكمة على شرائط فيديو ثم قام بتجزئة كل جزء من اجزائها على حدة عن طريق برنامج Windows Movie Maker.

#### الجزء الثالث: مرحلة تنفيذ البرمجية:

- تم ترجمة السيناريو المكتوب إلى برنامج تعليمي وفقاً لخصائص الكتيب الإلكتروني وذلك بكل محتوياته الموضوعية.

- تم تصميم البرنامج التعليمي باستخدام برنامج (Microsoft PowerPoint 2016).
- وتم إدخال جميع الرسوم على برنامج البور بوينت وقام الباحث بعمل جميع الروابط (links) التي تقوم بشرح كل جزء من أجزاء المهارات الهجومية لرياضة الملاكمة.
- ثم إدخال الخطوات التعليمية ثم تدريبات التي تعمل على الارتقاء بمستوى اداء المهارات الهجومية لرياضة الملاكمة.
- قام الباحث بوضع أسئلة تقويم على رياضة الملاكمة لتحديد مدى إتقان المتعلم للمهارات الهجومية لرياضة الملاكمة، وقد راعي الباحث أن تكون الأسئلة سهلة الألفاظ ومناسبة للمرحلة السنية.

#### الجزء الرابع: مرحلة التقويم:

وقد قام الباحث بتقويم الكتيب الإلكتروني بطريقتين:

##### - الطريقة الأولى:

بعد الانتهاء من إعداد الكتيب الإلكتروني التفاعلي في صورته النهائية تم تنصيبه علي احدي الهواتف الذكية لتجريبه والتعرف علي الاخطاء التي قد تظهر به عند تشغيله وكذلك سرعته في عرض المحتوى التعليمي وملفات الفيديو التعليمية الخاصة بالمهارات الهجومية للملاكمة، وتم اجراء بعض التعديلات المبدئية به، ثم قام الباحث بعرضه على الخبراء مرفق (١) لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى داخل الهاتف الذكي، ومدى صلاحية البرنامج للتطبيق والشكل التالي يوضح بعض صفحات الكتيب الإلكتروني للهواتف الذكية.

##### - الطريقة الثانية:

وفيهما قام الباحث بتطبيق وحدتين من الكتيب الإلكتروني على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) طلاب وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطلاب حول الكتيب الإلكتروني وحول تشغيله على التليفون ومدى مناسبة لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.





شكل (١)

### بعض صفحات الكتيب الإلكتروني

يوضح شكل (١) بعض صفحات الكتيب الإلكتروني التفاعلي ومن مميزاته أنه يمكن المستخدم من ادراج كائنات ثلاثية الابعاد ويمكنه التنقل السريع عبر صفحات الكتيب وتظليل الجمل المهمة به وأيضا سهولة اختيار صفحات مفضلة للمتعلم يتم الرجوع اليها بسرعة كما شاء ويمكن تقسيم الكتيب الي فصول يسهل علي المتعلم التنقل بينهم عند اختيار الفصول المختلفة كما يمكنه أيضا البحث عن كلمة أو فقرة بالكتيب الإلكتروني التفاعلي للوصول الي ما يريد بالكتيب بصورة سريعة.

- تكافؤ عينة البحث:

### جدول (٨)

تكافؤ عينة البحث في القياسات (البدنية، المهارية، المعرفية) قيد البحث

$$15 = 2n = 1n$$

قياسات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ف"	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
اختبار قوة القبضة اليمنى	كجم	٤٥.٢٢٦	٤٥.١٣	٤٥.٦٨	٤٥.١٣	٠.١٣٣-	٠.٠٨٨-

٠.٠٥٣-	٠.٠٦٧-	٣.٤١٨	٤٠.٤٠	٣.٥١٩	٤٠.٣٣	كجم	اختبار قوة القبضة اليسرى	القياسات المهارية
٠.٥٠٥-	٠.٠٦٦٧-	٠.٣٧١٦	٢.٤٣٣	٠.٣٥١٩	٢.٣٦٧	متر	دفع الكرة الطبية باليدين ٣ كجم	
٠.٠٧٥-	٠.٠٦٧-	٢.٤١٦	١٨.٨٧	٢.٤٨٤	١٨.٨٠	سم	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	
٠.٢٥٤-	٠.١٣٣-	١.٤٠٧	٨.١٣	١.٤٦٤	٨.٠٠	مرة	اختبار رمي واستقبال الكرة	
٠.٧١٤-	٠.١٣٣-	٠.٥١٦	٠.٥٣	٠.٥٠٧	٠.٤٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	
٠.٤٧٥	٠.٠٦٧	٠.٣٥٢	٠.١٣	٠.٤١٤	٠.٢٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	
٠.٧٥٦-	٠.١٣٣-	٠.٤٥٨	٠.٧٣	٠.٥٠٧	٠.٦٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	
٠.٧١٤-	٠.١٣٣-	٠.٥١٦	٠.٥٣	٠.٥٠٧	٠.٤٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	
٠.٣١٢-	٠.٢٠٠-	١.٧٣٢	٨.٠٠	١.٧٨١	٧.٨٠	الدرجة	الاختبار المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

تضح من جدول (٨) أن قيم ت المحسوبة أقل من قيم ت الجدولية مما يشير الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسات قيد البحث مما يشير الي تكافؤ عينة البحث.

- الدراسة الأساسية:

١- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية- الضابطة) في الاختبارات البدنية والمهارية وكذلك اختبار التحصيل المعرفي، وذلك في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٢م وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٢/٣م.

٢- التجربة الأساسية:

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية على عينة البحث التجريبية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/١٢م حتى يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٤/٢م لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية أسبوعية، بزمن (٦٠) دقيقة للوحدة التعليمية، واستخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج) للمجموعة الضابطة، بينما استخدمت المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني ويوضح مرفق (١٠) الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام الكتيب الالكتروني.

٣- القياس البعدي:

قام الباحث بعد تنفيذ تجربة البحث الأساسية بإجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كلا من الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي (قيد البحث) وذلك في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٦م، الي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٤/٧م، وبعد الانتهاء من القياس قام الباحث بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

- المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار (ت).
- معامل السهولة.
- معامل الصعوبة.
- معامل التميز.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:- والذي ينص علي؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة في متغيرات مستوي أداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن = ١٥

قيمة "ت"	قيمة "ف"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	القياسات	القياسات المهارية
		ع	س	ع	س			
١٣.٦٦٧-	٢.٦٠٠-	٠.٥٣٥	٣.٠٠	٠.٥٠٧	٠.٤٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	
١٣.٥٥٠-	٢.٦٦٧-	٠.٦٤٠	٢.٨٧	٠.٤١٤	٠.٢٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	
١٠.٠٨٢-	٢.٢٠٠-	٠.٦٧٦	٢.٨٠	٠.٥٠٧	٠.٦٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	
١٠.٩٩٨-	٢.٤٠٠-	٠.٦٧٦	٢.٨٠	٠.٥٠٧	٠.٤٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	
٢٢.٤٩٣-	١٤.٠٦٧-	١.٦٤٢	٢١.٨٧	١.٧٨١	٧.٨٠	الدرجة	الاختبار المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٩) أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في القياسات المهارية (اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع)، وكذلك الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي. يتضح من جدول (٩) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة في الجانب المهارى (قيد البحث) للمجموعة الضابطة، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، وهذه الفروق ترجع الي تعرض المجموعة الضابطة الي الطريقة المتبعة الشرح وأداء النموذج عند تعلم المهارات الاساسية في الملاكمة. كما يتضح ايضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي في التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي نتيجة استخدام الكتيب الورقي في التعلم.

ويرجع الباحث تقدم نتائج القياس البعدي إلى أن الطريقة التقليدية التي كانت متبعة في التدريس والتي تتمثل في الشرح اللفظي للمهارة من خلال إعطاء فكرة عن كيفية الأداء، وايضا عمل نموذج بواسطة المعلم، ثم قيام الطالب بالممارسة والتكرار يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، وهذا يعطي للطالب فرصة للتعلم بصورة صحيحة وسليمة وبالتالي فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم هذه المهارة أثناء تدريس الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات الطلاب، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من "أشرف محمد الداخني" (٢٠٠٩م) (٥)، ودراسة "دعاء الدرديري أبو الحسن وآخرون" (٢٠٠٨م) (٨)، على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لها فاعلية في عملية التعلم، وتساعد على تعلم المهارات الحركية بالإضافة الى الجانب المعرفي.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة ولصالح القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:- والذي ينص علي؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي-البعدي) للمجموعة التجريبية في متغيرات مستوي أداء بعض

المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن = ١٥

في المتغيرات قيد البحث

قيمة "ت"	قيمة "ف"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	القياسات	القياسات المهارية
		ع	س	ع	س			
٢٢.٥٣٢-	٤.١٣٣-	٠.٤٨٨	٤.٦٧	٠.٥١٦	٠.٥٣	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	
٢٨.٠٢٨-	٤.٤٦٧-	٠.٥٠٧	٤.٦٠	٠.٣٥٢	٠.١٣	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	
٢٢.٧٦٩-	٣.٩٣٣-	٠.٤٨٨	٤.٦٧	٠.٤٥٨	٠.٧٣	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	
٢٣.٥٧٢-	٤.٢٠٠-	٠.٤٥٨	٤.٧٣	٠.٥١٦	٠.٥٣	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	
٤٢.١٠٠-	٢٠.٧٣٣-	٠.٧٩٩	٢٨.٧٣	١.٧٣٢	٨.٠٠	الدرجة	الاختبار المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٠) أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارية (اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع)، وكذلك الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي لصالح القياسات البعدية في مستوى الأداء المهاري في رياضة الملاكمة واختبارات التحصيل المعرفي (قيد البحث) للمجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ويرجع الباحث ذلك بأن البرنامج المستخدم باستخدام الكتيب الالكتروني التفاعلي للهواتف الذكية بما يحتويه من ملفات الفيديو التعليمية هو الذي ساعد في تكامل الاداء المهاري والتحصيل المعرفي للطلاب في رياضة الملاكمة، بالإضافة الي الوسائط التعليمية للخطوات الفنية والتعليمية لأداء المهاري (قيد البحث) كان لهما تأثيرا واضحا علي المجموعة التجريبية.

ويؤكد "أحمد عبد الله العلي" (٢٠٠٥م) (٣) بأن الكتاب المحوسب يتضمن معلومات متاحة للطلاب يتم عرضها بطريقة منظمة يمكن استثمارها في المواقف التعليمية، بحيث يجد الطالب تسجيلات صوتية وصوراً مرئية ثابتة ومتحركة ومشاهد فيديو وكل ذلك في إطار نص يشتمل على

معلومات تساعد الطلاب على اكتساب الخبرات وهنا تتكامل هذه الوسائط جميعها مع بعضها البعض بنظام يكفل للطلاب تحقيق الاهداف المرجوة من التعليم بكفاءة وفاعلية عالية.

كما يتضح أيضا من نفس الجدول وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي لصالح القياسات البعدية لمحاور الاختبار المعرفي والتحصيل المعرفي ككل مما يشير الي فعالية الكتيب الالكتروني التفاعلي في التعلم والتحصيل للمادة العلمية المقررة علي طلاب الفرقة الثانية (عينة البحث)، ويرجع الباحث هذه النتيجة الي أن الكتيب الالكتروني التفاعلي للهواتف الذكية يعتبر طريقة جديدة في التعلم تعمل علي استثارة المتعلم وتشويقه للتعلم وقراءة المقرر التعليمي علي الهاتف الشخصي حيث أن الطلاب لأول مره يستخدموا الهاتف الذكي ككتيب الالكتروني تفاعلي مما كان له اثر ايجابي واضح في التحصيل المعرفي (قيد البحث) .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "نادية محمد الصاوي" (٢٠٠٧م) (١٩)، ودراسة "محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٨م) (١٦) والتي تشير الي ان الكتاب الإلكتروني ساعد على التحليل العقلي للحركة وراعى التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة، مما ساعد على تذكر الحركة وبالتالي جعلها باقية الأثر ومن ثم تتحقق أهدافها من التعلم، وتؤدي أيضاً الى سهوله وسرعة التعليم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ولصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:- والذي ينص علي؛ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة - والتجريبية) في متغيرات مستوى أداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية  
في المتغيرات قيد البحث

$$15 = 2n = 1n$$

قيمة "ت"	قيمة "ف"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	القياسات	المهارات
		ع	س	ع	س			
٨.٩١٩-	١.٦٦٧-	٠.٤٨٨	٤.٦٧	٠.٥٣٥	٣.٠٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليميني في الرأس	المهارات
٨.٢٢٢-	١.٧٣٣-	٠.٥٠٧	٤.٦٠	٠.٦٤٠	٢.٨٧	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسري في الرأس	
٨.٦٧١-	١.٨٦٧-	٠.٤٨٨	٤.٦٧	٠.٦٧٦	٢.٨٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليميني في الجذع	
٩.١٧١-	١.٩٣٣-	٠.٤٥٨	٤.٧٣	٠.٦٧٦	٢.٨٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسري في الجذع	
١٤.٥٦٦-	٦.٨٦٧-	٠.٧٩٩	٢٨.٧٣	١.٦٤٢	٢١.٨٧	الدرجة	الاختبار المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤)، ومستوي ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١١) أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات المهارية (اللكمة المستقيمة اليميني في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسري في الرأس، اللكمة المستقيمة اليميني في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسري في الجذع)، وكذلك الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (١١) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في متوسطي القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهارى في الرماية بالقوس والسهم (قيد البحث) مما يشير الي فعالية الكتيب الالكتروني التفاعلي للهواتف الذكية في التعلم عن الطرق التقليدية المتبعة في الشرح واعطاء النموذج ثم التدريب، ويرجع الباحث ذلك لما تحتويه الوسيلة المستخدمة وهي الهاتف الذكي من امكانيات تكنولوجية حديثة تثير المتعلم لمحاولة معرفة المزيد حول الكتيب الالكتروني التفاعلي المعزز بالوسائط المتعددة لطرق أداء وتعلم اداء المهارة وكذلك خطواتها التعليمية متبوعا بذلك الشرح النظري الذي يؤدي بدوره الي تكامل العملية التعليمية ما بين النظرية والتطبيق والذي يفتقده الكتيب الورقي الصامت في الطرق التقليدية مما كان لهذا دورا ايجابيا في التعلم.

وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره كلا من "جمال الدهشان، مجدي يونس" (٢٠٠٩م) (٧)، و"عبد الحميد بسيوني" (٢٠٠٧م) (١٢) في أن الخدمات التي يقدمها الهاتف الذكي يمكن توظيفها

والاستفادة منها في التعليم وهي أصبحت خدمات موثوقة يمكن الاستفادة منها في أي وقت وأي مكان.

كما يتضح من نفس الجدول وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في متوسطي القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في محاور الاختبار المعرفي (قيد البحث) ويفسر الباحث ذلك بأن الوسيلة المستخدمة في البحث هي ملك للطالب في أي وقت وأي مكان يمكن له الاطلاع على الكتيب الإلكتروني في أي وقت شاء، قبل وأثناء وبعد الوحدة التعليمية مما يؤدي بدوره إلى زيادة التحصيل الدراسي لمحتوي الكتيب الإلكتروني على العكس من الكتيب الورقي.

ويشير "إيهاب محمد فهميم" (٢٠٠٦م) (٦) أن درجة انبهار المتعلم بأساليب التعليم غير التقليدية تعمل على جذب انتباهه نحو التعلم، ولذلك تتم عملية التعلم الإلكتروني بكل حماس لوجود الأداة التي تتناسب مع قدراتهم ومحاولة الارتقاء بهذه القدرات حتى يصلون إلى مستوى الأداء المطلوب.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية ومدى التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

#### - الاستنتاجات والتوصيات:

##### أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- إنتاج كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية للمجموعة التجريبية المستخدمة الكتيب الإلكتروني في متغيرات مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للطلاب لصالح القياس البعدي.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائية للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) في متغيرات مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للطلاب لصالح القياس البعدي.
- ٤- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيرات مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في المهارات الهجومية في رياضة الملاكمة.



## ثانياً: التوصيات:

## في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني عند تعليم أداء المهارات الهجومية في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية لما أثبتته من نتائج في تحسين مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي.
- ٢- ضرورة اجراء المزيد من البحوث المتعلقة بالكتيب الإلكتروني للتعلم في رياضة الملاكمة.
- ٣- ضرورة اجراء المزيد من البحوث المتعلقة بالهواتف الذكية وتطبيقاتها التفاعلية للتعلم في رياضة الملاكمة.
- ٤- ضرورة اعداد المواد التعليمية الخاصة بالمقررات الدراسية الأخرى بطريقة تتناسب مع الخصائص والمميزات المختلفة للهواتف الذكية.
- ٥- ضرورة اتجاه المؤسسات التعليمية المختلفة الي التعلم باستخدام الوسائل المتاحة مع الطلاب مثل الهواتف والأجهزة اللوحية لما لها من دور ايجابي نحو العملية التعليمية.
- ٦- ضرورة الاهتمام بوجود متخصصين لإنتاج المقررات الدراسية في صورتها الالكترونية في كل المؤسسات التعليمية وتدعيمهم ماديا وفنياً وتكنولوجياً بأحدث الوسائل المختلفة لضمان جودة المحتوى المقدم للطلاب.

- المراجع العربية والاجنبية ومواقع وشبكة المعلومات الدولية:  
أولاً: المراجع العربية :

- ١- أبوالنجا أحمد عز الدين (١٩٩٢م): التربية العملية وأساليب التدريس، دار حراء، المنصورة.
- ٢- أحمد طة محمود (٢٠١٨م): تصميم كتيب إلكتروني ومدى تأثيره على تعلم مهارة الرماية بالقوس والسهم للمبتدئين، بحث منشور، المجلة العلمية لبحوث التربية البدنية والرياضية، جامعة.
- ٣- أحمد عبد الله العلي (٢٠٠٥م): التعليم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي، دار الكتاب الحديث، الطبعة الأولى، القاهرة.
- ٤- أحمد محمد القط (٢٠١٦م): بناء كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٥- أشرف محمد الداخني (٢٠٠٩م): تأثير برنامج تدريبي بالنظام الشامل علي تنمية بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية للمبتدئين في كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٦- ايهاب محمد فهميم (٢٠٠٦م): تصميم موقع تعليمي علي شبكة الانترنت وأثره علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدي طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٧- جمال الدهشان، مجدي يونس (٢٠٠٩م): التعليم بالمحمول"صيغة جديدة للتعليم عن بُعد، بحث مقدم إلى الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
- ٨- دعاء الدريوي أبو الحسن، وفاء محمد عبد المجيد، أماني حسين عبد الحميد (٢٠٠٨م): استراتيجية لتطوير النضج الحركي وبعض الاداءات الهجومية المركبة في كرة اليد باستخدام الاسلوب التنافسي، المؤتمر العلمي لكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- ٩- دلال سرحان، استيئة عمر (٢٠٠٨م): "التجديدات التربوية"، الطبعة الأولى، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.
- ١٠- رامي محمد داوود (٢٠٠٨م): الكتب الإلكترونية النشأة والتطور، الخصائص والإمكانات، الاستخدام والإفادة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ١١- زكريا بن يحيى (٢٠١١م) : "التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائقين عقلياً"، الطبعة الأولى، عالم الكتاب، القاهرة.

- ١٢- عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٧م): التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال، مكتبة ابن سينا، القاهرة.
- ١٣- فهيم محمد مصطفى (٢٠٠٤م): مهارات القراءة الإلكترونية وعلاقتها بتطور أساليب التفكير، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- فهيم مصطفى محمد (٢٠٠٤م): مهارات القراءة الإلكترونية رؤية مستقبلية لتطوير أساليب التفكير في مرحل التعليم العام رياض الأطفال- ابتدائي- إعدادي (المتوسط)- الثانوي، دار الفكر العربي، القاهرة
- ١٥- محمد أحمد عويس (٢٠١٥م): فاعلية الكتاب الإلكتروني في استخدام التراكيب النحوية ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة، كلية التربية- جامعة الفيوم.
- ١٦- محمد سعد زغلول، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٨م): بناء كتيب الكتروني لكرة القدم لطلبة الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، المجلة العلمية لبحوث التربية البدنية والرياضة.
- ١٧- محمد عبد القادر العمري (٢٠١١م): المستحدثات في عملية التعلم والتعليم ودليل استخدامها خطوة خطوة، عالم الكتب الحديث، القاهرة.
- ١٨- محمد فريد عزت (٢٠١٢م): نشأة الكتاب الإلكتروني وتطوره ومميزاته وسلبياته، مجلة التربية بقطر، عدد ١٧٨.
- ١٩- نادية محمد الصاوي (٢٠٠٧م) : فاعلية التعليم باستخدام كتاب الكتروني مصور علي مستوي الوعي الثقافي الرياضي والاداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، العدد ٦٣ ، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية .
- ٢٠- وليد سالم محمد الحلفاوي (٢٠٠٦م): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة.

ثانيا: المراجع الاجنبية :

21- Kumari,J.C & Rao,D.B (2004) :Method of educational technology copyright discovery publishing house,india.

ثالثا: مواقع شبكة المعلومات الدولية :

22- <http://www.emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=483>