

فاعلية استخدام الموديول التعليمي على مستوى الأداء المهارى والمستوى الرقى لمقرر ألعاب القوى لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

أ.م.د. رضوي محمد محمود همت
أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بنات
- جامعة الزقازيق

أ.م.د. ماجدة محمد جمال مدبولي
أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بنات
- جامعة الزقازيق

مقدمة ومشكلة البحث:

إن المتتبع لأوضاع النظم التعليمية عبر العصور المختلفة، يسلم بأن التعليم لم يكن في أي عصر من العصور أو حقبة من الزمن، بمنأى عن الظروف المجتمعية المحيطة، فهو دائماً يتأثر بكل ما يدور في المجتمع من أحداث وتغيرات. وتشهد المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها، وأسلوب عملها وعمل منظماتها المختلفة، ومن أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة، والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة، وشكل المؤسسات ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري. و يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي في كثير من العلوم والتي تشمل مجالات الحياة، وتعتبر أساليب التعليم إحدى هذه العلوم التي تشهد آثار هذا التقدم العلمي وذلك من خلال استخدام أساليب تعلم حديثة، بهدف إتقان المهارات المتعلمة وتطويرها بما ينعكس على تطوير هذه الأنشطة.

يشير **مصطفى السايح محمد** (٢٠٠٤م) إلى ان عملية التدريس لها ابعادها و مكوناتها و التي تتمثل في المعلم و المتعلم و الخبرات التعليمية و الأدوات و التقنيات الحديثة و اساليب التقويم ، و من ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الاهداف ووضع السياسات و طرق و اساليب التدريس ثم التقويم و التقويم (٤٥:١٣)

كما يذكر **جابر عبد الحميد** (٢٠١٢م) إلى أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعونا إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الأهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفا إيجابيا نشطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة . (٦: ١٤٥)

و يشير **أبو النجا أحمد عز الدين** (٢٠٠١م) إلى أن التربية الرياضية تعد من أهم الميادين التربوية الحديثة التي تهدف إلى تنمية الفرد ، فأصبح من حق معلم التربية الرياضية أن

يرى في مادته أهمية يستشعرها في نفسه وفي متعلميه ليس هذا فحسب فقد جاءت الاتجاهات التربوية والكشوف العلمية الحديثة لتؤكد خطورة وأهمية التربية الرياضية ، لذا فهي تهدف إلى تنمية الفرد وإكسابه اللياقة البدنية ، والقدرات الحركية والمهارية وتوجيه دوافعه الأولية ، والرقي بقيمته الاجتماعية المقبولة لتحقيق الشخصية المتكاملة ؛ وذلك لأن التربية تكتسب أهميتها من ارتباطها بظاهرة اللعب وهي تلك الظاهرة الإنسانية التي أثبتت الأبحاث العلمية والنفسية ما لها من أهمية في تكوين الشخصية السوية من اعتراف وقبول وانتماء، وقد برزت أهمية التربية الرياضية في هذه الأيام للدور الهام الذي تقوم به في علاج مشكلة وقت الفراغ ، والتي بدأت تبرز وبكل وضوح نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي (٤ : ١٣ - ١٥) .

ويذكر **هاميل وجير Hamill & Geer** (٢٠١٢) بأن الموديولات التعليمية هي أحد أساليب التعلم الذاتي التي تستخدم في كافة المستويات العمرية وجميع المراحل التعليمية ، وحتى عند التدريب قبل العمل وأثناءه. (١١٢:١٧)

ويتفق كل من : فوزى الشربيني وعفت الطناوي (٢٠٠٦) ، سميث **Smith** (٢٠١٠) ، ستيراس وآخرون **Stears, et.,al** (٢٠١٣) ، إبراهيم غنيم والصابي شحاته (٢٠١٨) على تحديد مكونات الموديول التعليمي في المكونات الآتية :

أولاً: عنوان الموديول.

ثانياً: مقدمه مختصرة للموديول.

ثالثاً: أهداف (هدف) الموديول.

رابعاً: محتوى الموديول.

خامساً: أنشطة التعلم للموديول.

سادساً: وسائل تعليمية مساعده.

سابعاً: مراجع ومصادر للتعلم.

تاسعاً: الإختبار.

(٢٠١:١)(٥٦٩:٢١)(٤٣:٢٠)(٨٤:١٠)

ويذكر **يانج ودانينج Yanug & Danung** (٢٠٠٥) أن مكونات الموديول هي :

المقدمة : وتختص بتقديم إطار فكري عن الموديول ، وتمهيد لمحتواه ، وتوضيح أهمية دراسة الموديول.

الأهداف : وتوضح أنواع سلوك التعلم التي يمكن للمتعلم القيام بها بعد الدراسة.

عناصر المحتوى : وتشتمل على جوانب التعلم التي تحقق الأهداف.

أنشطة التعلم : وهى تلك الخطوات التى يمر بها المتعلم لتعلم المحتوى.
الاختبار النهائى : وهو الذى يكشف عن مدى تحقق الأهداف.

(١١٩:٢٢)

ومسابقات الميدان والمضمار رياضة شأنها شأن أى رياضة من الرياضات , لها مبادئها الأساسية المتعددة التى تعتمد فى إتقانها والارتقاء بها إلى مستوى الإنجاز الأمثل على ضرورة إتباع الأسلوب السليم فى طرق تدريس والتعليم والتدريب , مع اختيار المستحدث منها , ولقد اتفق العديد من المتخصصين العاملين فى مجال مسابقات الميدان والمضمار سواء من مدربين بمختلف مستوياتهم او معلمين يقومون بتدريس تلك الرياضة , وكذا المتخصصين من خلال أبحاثهم ودراساتهم على ان نجاح أى متعلمة وتقدمها يتوقف الى حد كبير على مدى إتقانها المبادئ الأساسية لتلك الرياضة , والتى تعد الركيزة الأساسية والدعامة القوية نحو الوصول الى اعلى مستويات الاداء المهارى والإنجاز من خلال التعلم المبني على الأسس العلمية.

تعتبر التربية الرياضية كمادة دراسية جزء متكامل ومكمل للعملية التعليمية وميدان تجريبي يتحقق من خلالها ممارسة لألوان مختارة من الأنشطة الحركية لتكوين المواطن اللائق بدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا والقادر على مواجهة تحديات ومتطلبات العصر، لذا فإنها تتطلب من المسؤولين جهدا علميا منظما لتخطيط برامجها وقياس نتائجها فى إطار تطوير فلسفة التعليم فى جمهورية مصر العربية .

ومن خلال عمل الباحثان ومشاركتهم فى العملية التعليمية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، وجدوا أن معظم القائمين على تدريس مقررات التربية الرياضية يقومون بالتدريس بالأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) دون أدنى مشاركة فعالة من قبل الطالبات ودون مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات من حيث القدرات ومستوى التفكير وإمكانيات الأداء وذلك لنتاسبها مع الزيادة الهائلة فى أعداد الطالبات ونقص الإمكانيات المتاحة حيث تعتمد العملية التعليمية ونقل وإكساب الخبرات على القائمة بالتدريس وحدها متخذة كافة قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم حيث يقتصر دور الطالبة على التلقي وتنفيذ الأوامر . وهذا ما تم ملاحظة فى مستوى الاداء المهارى لمقرر مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ويشمل المقرر(سباق ٢٠٠ متر عدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالى) ومن خلال التجربة الاستطلاعية التى قام بها الباحثان على مجموعة من طالبات الفرقة الثانية ومن خلال الربط العلمى بين قسم مسابقات الميدان والمضمار والتى تمثله الباحثة الثانية وقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب والتى تمثله الباحثة الاولى . قاما بإعداد

وسيلة تعليمية متمثلة في موديول تعليمي لكل مسابقة من مقرر مسابقات الميدان والمضمار للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٢١م / ٢٠٢٢م) على حدى وكان لازاما كمتخصصين وضع مادة علمة لحل تلك المشكلة التي تواجه طالبات الفرقة الثانية أثناء عملية التعلم لمقرر مسابقات الميدان والمضمار .

ومن خلال مطالعة الباحثان للدراسات والبحوث التي تناولت أساليب التدريس الحديثة مثل دراسة ابراهيم محمد فتحى(٢٠٢١م)(٢)، جمال سلامة ، أحمد الجملة ، منار حجاج (٢٠٢٠م)(٧)، ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠)(١٥)، محروس محمود وكريم محمد محبوب واخرون (٢٠٢٠م)(١٢)، نادى نكى نكى (٢٠٢٠م) (١٤)، رياض أحمد مشعان (٢٠١٧)(٨)، انسى ، ميشل Eunnice and Mishack (٢٠١٧م)(١٦)، موتيزا وآخرون Morteza etal (٢٠١٢م) (١٩) وجدوا ان استخدام الموديول التعليمي له دور في تنمية المهارات من جانب وإكساب الطالبات طاقات معرفية من جانب آخر , لذا فإن الباحثان سوف يقوموا بدراسة فاعلية إستخدام الموديول التعليمي على مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى لمقرر مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف على :

تأثير إستخدام الموديولات التعليمية على مستوى الأداء المهارى والمستوى الرقمى لمقرر مسابقات الميدان والمضمار (٢٠٠متر عدو - رمى الرمح - الوثب العالى) لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى الرقمى في مهارات (٢٠٠متر عدو - رمى الرمح - الوثب العالى) لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى الرقمى في مهارات (٢٠٠متر عدو - رمى الرمح - الوثب العالى) لصالح القياس البعدى

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى الرقى في مهارات (٢٠٠متر عدو رمى الرمح -الوثب العالى) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية

مصطلحات البحث :

الموديولات التعليمية Educational Modules :

هى "عبارة عن وحدة تعلم صغيرة تقوم على مبدأ التعلم الذاتى وتفريد التعليم ، وتتضمن هذه الوحدة أهدافاً محددة ، وخبرات تعليم مقننة ، يتم تنظيمها في تتابع منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف ، وتنمية مهاراته وفقاً لمستويات الإتقان المحددة مسبقاً وبحسب سرعته الذاتية". (٩ : ٧٨)

الدراسات المرجعية

الدراسات المرجعية العربية

- الدراسة الاولى قام ابراهيم محمد فتحى(٢٠٢١م) (٢) دراسة بعنوان: برنامج لتنمية التحصيل المعرفى لمقرر تكنولوجيا التدريس باستخدام التعلم النشط القائم على التعلم الذاتى المبرمج لدى طالبات التربية الرياضية هدف الدراسة: تصميم برنامج لتنمية التحصيل المعرفى لمقرر تكنولوجيا التدريس باستخدام التعلم النشط القائم على التعلم الذاتى المبرمج لدى طالبات كلية التربية الرياضية المنهج المستخدم: التجريبي العينة: (٢٠) طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الازهر أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت التعلم الذاتى المبرمج على المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية ، مما يدل على فاعلية التعلم الذاتى المبرمج وتأثيره على تنمية التحصيل المعرفى للطالبات عينة البحث.

- الدراسة الثانية قام كلا من جمال سلامة ، أحمد الجملة ، منار حجاج (٢٠٢٠م) (٧) دراسة بعنوان: تأثير استخدام الموديول التعليمي على شكل الأداء الفني لمهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة هدف الدراسة: التعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي على شكل الأداء الفني لمهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة المنهج المستخدم: التجريبي العينة: تلميذات الصف الثانى الاعدادي بمدرسة نشرت الاعدادية المشتركة بقلين محافظة كفر الشيخ والبالغ عددهم (٦٥) تلميذة أهم النتائج: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموديولات التعليمية

بالحاسب الآلى ساهم بطريقة ايجابية فى تحسن مستوى شكل الاداء الفنى لافراد المجموعة التجريبية فى مهاره التمير من أعلى لكرة الطائرة (قيد الدراسة).

- **الدراسة الثالثة** قامت **ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠) (١٥) دراسة بعنوان:** تأثير إستخدام الموديوالات التعليمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية **هدف الدراسة:** التعرف على تأثير إستخدام الموديوالات التعليمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية ، **المنهج المستخدم:** التجريبي ، **العينة:** (٥٠) تلميذة بالصف الأول الإعدادى تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٥) تلميذة ، ومن أهم **النتائج :** يؤثر إستخدام الموديوالات التعليمية بالحاسب الآلى تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.

- **الدراسة الرابعة** قام **كلا من محروس محمود وكريم محمد محجوب واخرون (٢٠٢٠م) (١٢) دراسة بعنوان:** فاعلية برنامج مقترح فى التربية الرياضية قائم على التعلم الذاتى باستخدام الهمبيرجرافيك لتنمية المفاهيم الرياضية لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثالثة لكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج **هدف الدراسة:** اعداد برنامج تدريسي لتنمية المفاهيم الرياضية لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثالثة لكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج **المنهج المستخدم:** التجريبي **العينة:** طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج **أهم النتائج:** البرنامج المقترح يتصف بالفاعلية فى تنمية التحصيل المعرفى لدى طالبات عينة البحث وابت النتائج الدراسة الحالية قد اظهرت فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الجرافيك عن طريق الموديوالات الالكترونية على تنمية المفاهيم الرياضية فى بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

- **الدراسة الخامسة** قام **نادى ذكى ذكى (٢٠٢٠ م) (١٤) دراسة بعنوان:** تأثير إستخدام اسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات على مستوى أداء مهارات تنس الطاولة **هدف الدراسة:** التعرف على تأثير استخدام اسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات على مستوى اداء مهارات تنس الطاولة **المنهج المستخدم:** التجريبي **العينة:** (١٥) طالبة من طالبات المرحلة الاعدادية **أهم النتائج:** البرنامج التعليمى باسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات ساهم بطريقة ايجابية فى تحسين مستوى تعلم اداء مهارات تنس الطاولة، البرنامج التعليمى باسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات الذى استخدم مع الطالبات له تأثير ايجابي فعال اكثر من التعلم بالطريقة

المعتادة (الشرح واداء النموذج) حيث ادى ذلك الاسلوب الى تحسين مستوى تعلم واداء مهارات تنس الطاولة.

- **الدراسة السادسة** قام رياض أحمد مشعان (٢٠١٧) (٨) **دراسة بعنوان:** فعالية إستخدام الموديولات التعليمية على نواتج التعلم لبعض مهارات الإسكواش لطلاب كلية التربية الرياضية **هدف الدراسة:** التعرف على فعالية إستخدام الموديولات التعليمية على نواتج التعلم لبعض مهارات الإسكواش لطلاب كلية التربية الرياضية ، **المنهج المستخدم:** التجريبي **العينة:** (٣٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهما (١٥) طالباً ، **أهم النتائج :** يؤثر إستخدام الموديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات الإسكواش.

الدراسات المرجعية الأجنبية

- **الدراسة السابعة** قام انسى ، ميشل **Eunnice and Mishack** (٢٠١٧م) (١٦) **دراسة بعنوان:** تأثير استراتيجيات التعلم الذاتى على أكتساب المهارات الأساسية والمعرفة النظرية والعملية فى العلوم والتكنولوجيا **هدف الدراسة:** تسليط الضوء على استراتيجيات التعلم الذاتى وأهميتها للطلاب فى أكتساب المهارات الأساسية والمعرفة النظرية والعملية فى العلوم والتكنولوجيا **المنهج المستخدم:** التجريبي **العينة:** ٦٠ طالب **أهم النتائج:** وجود فروق دالة أحصائياً فى متوسط درجات الطلاب فى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى أكتساب المهارات الاساسية والمعرفية .

- **الدراسة الثامنة** قام موتيزا وأخرون **Morteza etal** (٢٠١٢م) (١٩) **دراسة بعنوان:** تأثير استخدام استراتيجيات التعلم الذاتى على كفاءة فهم المتعلمين للمحتوي الدراسي **هدف الدراسة:** التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التعلم الذاتى على كفاءة فهم المتعلمين للمحتوي الدراسي **المنهج المستخدم :** التجريبي **العينة:** (٩٢) طالب **أهم النتائج:** تأثير التعلم الذاتى على التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

مدى الإستفادة من الدراسات المرجعية

تعتبر الدراسات المرجعية بمثابة خبرات علمية وتجريبية ، كما تلقي الدراسات المرجعية الضوء على الكثير من الجوانب الهامة والتي تقيد الباحثين في تنفيذ إجراءات البحث من حيث تحديد الأدوات اللازمة لجمع البيانات ، وتحديد العينة والأسلوب الإحصائي الذي يناسب طبيعة

- هذا البحث ، وقد بلغ عدد الدراسات المرجعية (٨) دراسات منها دراسات باللغة العربية وعددها (٦) ودراسات باللغة الإنجليزية وعددها (٢) ، وقد اختلفت هذه الدراسات فيما بينها من حيث الشكل والصيغة ولكنها كانت متشابهة إلي حد ما من حيث المضمون حيث استفاد الباحثين من خلال عرض الدراسات المرجعية باللغتين العربية والأجنبية في إيضاح النقاط الأساسية التالية:
- ١- التعرف علي أساليب وطرق المعالجات الإحصائية المناسبة وفقا لحجم العينة التي تطبق الدراسة عليها .
 - ٢- التعرف علي إستراتيجية توزيع الجهد للمسابقات المقررة .
 - ٣- التعرف علي أفضل الإجراءات المناسبة لهذه الدراسة والتي تؤدي لتحقيق أهدافها .
 - ٤- إستخدام الباحثين الإختبارات البدنية المناسبة وكذلك تحليل الأداء المناسب .
 - ٥- الإستفادة من نتائج الدراسات المرتبطة في عرض ومناقشة النتائج .
 - ٦- وضع محتوى البرنامج التدريبي الملائم لعينة هذه الدراسة .

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

إستخدما الباحثان المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (الضابطة- التجريبية) بإستخدام القياس (القبلي - البعدى) وذلك لمناسبتة لطبيعة هذا البحث .

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية المسجلين بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق للعام الدراسي ٢٠٢١م / ٢٠٢٢م ، ويتراوح عددهم (٩٦١) طالبة ، وقد تم إختيار العينة بالطريقة العمدية وكان عددهم (٨٠) طالبة ممن ينطبق عليهم شروط العينة وتم أختيار (٢٠) طالبة للدراسة الأساسية ، وتم تقسيمهم ألى (١٥) طالبة للعينة التجريبية الاولى و(٣٠) طالبة للعينة التجريبية الثانية و(٣٠) طالبة كعينة إستطلاعية, , وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث الكلية	الاستطلاعية	الضابطة	التجريبية
		العدد	العدد	العدد
٩٦١ طالبة	(٨٠) طالبة	٢٠	٣٠	٣٠

أسباب اختيار العينة :

- قيام الباحثان بالتدريس للعينة في الكلية - الالتزام بالمواظبة والحضور - توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التجربة .

تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو

قامت الباحثان بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٢) .

جدول (٢)

تجانس عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن - الوزن - الطول) قيد البحث

ن=٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
الطول	سم	166.66	4.35	166.00	.236
الوزن	كجم	63.57	4.39	65.00	-.808
السن	سنة	19.94	.76	19.00	.095

يتضح من الجدول (٢) ان قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات (السن - الوزن - الطول) لعينة البحث قد انحصرت بين (-٠.٨٠٨ : ٠.٠٩٥) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين (±٣) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات ويدل هذا على خلو العينة من عيوب التوزيعات غيرالاعتدالية .

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث) التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٣) .

جدول (٣)

تجانس عينة البحث في القدرات البدنية الخاصة قيد البحث

ن = ٤٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المرونة (الجدع)	سم	22.11	2.13	22.00	-.053
المرونة مفصل الكتف	سم	33.87	2.60	33.50	.161
السرعة	ث	5.78	0.03	5.76	0.51
التوافق	عدد	4.05	1.47	4.00	-.025

15.50	2.04	15.62	عدد	قدرة عضلات الظهر
78.00	2.63	78.78	كجم	قوة عضلات الرجلين
76.00	2.10	76.09	كجم	قوة عضلات الظهر
6.75	1.56	6.95	ث	الرشاقة

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء في المتغيرات البدنية لعينة البحث قد انحصرت بين (- 0.171 : 0.559) وقد انحصرت جميع هذه القيم بين (± 3) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات ويدل هذا على خلو العينة من عيوب التوزيعات غيرالاعتدالية .

تجانس عينة البحث الكلية في المهارات قيد البحث

قامت الباحثتان بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في المهارات قيد البحث وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٤) .

جدول (٤)

تجانس عينة البحث الكلية في الأداء المهاري والمستوي الرقمي لسباق ٢٠٠ متر عدو قيد البحث

ن = ٨٠

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	الأداء المهاري
1.92-	5.00	0.83	4.46	درجة	مرحلة البدء والانطلاق	
0.41	4.00	0.64	4.09	درجة	مرحلة تزايد السرعة	
0.16-	4.00	0.72	3.96	درجة	مرحلة السرعة القصوى	
0.14	3.98	0.71	3.95	درجة	مرحلة انتهاء السباق	
0.29	16.02	1.97	16.46	درجة	الدرجة الكلية للأداء المهاري	
0.38	44.03	2.25	44.32	ثانية	المستوي الرقمي لسباق ٢٠٠ متر عدو	

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء في الأداء المهاري والمستوي الرقمي لسباق ٢٠٠ متر عدو تنحصر ما بين (- ١.٩٥ : ٠.٥٢) وأن جميعها تقع ما بين ± 3 ، مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث و أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في الأداء المهاري والمستوي الرقمي لسباق ٢٠٠ متر عدو قيد البحث .

جدول (٤)

تجانس عينة البحث الكلية فى الأداء المهاري والمستوي

الرقمي لمهارة رمى الرمح قيد البحث

ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الأداء المهاري	حمل الرمح ووقفه الاستعداد	درجة	4.46	0.83	5.00
	مرحلة الاقتراب	درجة	4.09	0.64	4.00
	مرحلة خطوات الرمي	درجة	3.96	0.72	4.00
	مرحلة الارسال	درجة	4.15	0.86	4.00
	مرحلة الاتزان	درجة	4.08	0.87	4.00
	الدرجة الكلية للأداء المهاري	درجة	20.74	1.97	20.50
المستوي الرقمي لمهارة رمى الرمح					
	متر	12.20	1.88	12.30	0.15-

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء فى الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارة رمى الرمح تتحصر ما بين (-١.٩٥ : ٠.٥٢) وأن جميعها تقع ما بين ± 3 ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث و أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي فى الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارة رمى الرمح قيد البحث .

جدول (٤)

تجانس عينة البحث الكلية فى الأداء المهاري والمستوي الرقمي

لمهارة الوثب العالى قيد البحث

ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الأداء المهاري	مرحلة الأقترب	درجة	4.46	0.83	5.00
	مرحلة الارتقاء	درجة	4.09	0.64	4.00
	مرحلة المروق	درجة	3.96	0.72	4.00
	مرحلة الهبوط	درجة	4.15	0.86	4.00
	الدرجة الكلية للأداء المهاري	درجة	16.66	1.97	16.22
المستوي الرقمي لمهارة الوثب العالى					
	متر	1.05	1.98	1.07	0.03-

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء فى الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارة الوثب العالى تتحصر ما بين (-١.٩٥ : ٠.٥٢) وأن جميعها تقع ما بين ± 3 ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث و أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي فى الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد البحث .

التكافؤ للقياس القبلي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات قيد البحث
 قامت الباحثتان باجراء التكافؤ بين افراد مجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث (والتي تم اختبارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٥)، (٦)، (٧).

جدول (٥)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى
 متغيرات النمو قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 30$$

قيمة " ت " ودالاتها	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm		
-0.89	162.73	4.46	161.26	4.51	سم	الطول
1.48	62.13	4.05	64.60	4.9	كجم	الوزن
-1.63	21.33	.617	20.86	.91	سنة	السن

* قيمة ت الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 0.0093$

يتضح من جدول رقم (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى متغيرات النمو قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في متغيرات النمو.

جدول (٦)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى المتغيرات البدنية قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 30$$

قيمة " ت " ودالاتها	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س	ع	س		
-0.34	22.20	2.24	21.93	1.98	سم	المرونة (الجدع)

20.	2.73	33.80	2.69	34.0	سم	المرونة(مفصل الكتف)
1.63	0.03	5.78	0.03	5.77	ث	السرعة
-1.05	1.45	4.40	1.65	3.80	عدد	التوافق
-0.34	2.120	15.73	2.06	15.46	عدد	قدرة عضلات الظهر
-0.31	2.63	79.06	2.88	78.74	كجم	قوة عضلات الرجلين
-0.33	2.132	76.24	2.18	75.98	كجم	قوة عضلات الظهر
-0.29	1.55	7.03	1.59	6.86	ث	الرشاقة

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول رقم (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في هذه المتغيرات .

جدول (٧)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى

(٢٠٠ متر عدو- رمى الرمح -الوثب العالى) قيد البحث

$$٣٠ = ٢ن = ١ن$$

قيمة " ت " ودلالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
سباق ٢٠٠ متر عدو						
1.63	0.24	3.50	0.31	3.36	درجة	مرحلة البدء والانطلاق
1.28	0.13	3.20	0.14	3.25	درجة	مرحلة تزايد السرعة
0.99	0.32	3.45	0.33	3.32	درجة	مرحلة السرعة القصوى
0.29	0.12	3.58	0.15	3.60	درجة	مرحلة انتهاء السباق
1.07	0.44	13.73	0.36	13.53	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء سباق ٢٠٠ متر عدو
0.99	2.23	43.20	2.18	44.30	ثانية	المستوي الرقمي لسباق ٢٠٠ متر عدو
مسابقة رمى الرمح						
0.13	0.21	3.78	0.29	3.77	درجة	مرحلة حمل الرمح ووقفه الاستعداد
0.65	0.89	3.40	0.41	3.55	درجة	مرحلة الاقتراب
0.26	0.41	3.55	0.48	3.51	درجة	مرحلة خطوات الرمي
1.42	0.20	3.87	0.33	3.75	درجة	مرحلة الارسال

0.65	0.89	3.40	0.41	3.55	درجة	مرحلة الاتزان
0.09	0.95	18.00	0.53	18.13	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء رمى الرمح
0.65	1.90	12.44	1.88	12.22	متر	المستوي الرقمي لمهارة رمى الرمح
مسابقة الوثب العالى						
0.13	0.21	3.78	0.29	3.77	درجة	مرحلة الاقتراب
0.65	0.89	3.40	0.41	3.55	درجة	مرحلة الارتفاع
0.26	0.41	3.55	0.48	3.51	درجة	مرحلة الطيران
1.42	0.20	3.87	0.33	3.75	درجة	مرحلة الهبوط
0.09	0.95	14.60	0.53	14.58	درجة	الشكل العام لمراحل اداء الوثب العالى
0.28	2.00	1.07	2.01	1.03	متر	المستوي الرقمي لمهارة الوثب العالى

* قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.101

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في مستوى الأداء المهارى للطالبات (٢٠٠ متر عدو- رمى الرمح-الوثب العالى) قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في مستوى الأداء المهارى للطالبات (للمهارات) قيد البحث

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات .

أ- استمارات تسجيل البيانات :

قامت الباحثتان بتصميم الاستمارات التالية :

- استمارة تسجيل البيانات (طول الجسم ، وزن الجسم ، العمر الزمني) مرفق (١)
- استمارة تسجيل نتائج القياسات والإختبارات البدنية قيد البحث مرفق (٢).
- استمارة تسجيل قياسات مراحل الاداء المهارى للمهارات قيد البحث مرفق (٣)
- اختبارات النمو (طول -وزن) مرفق (٤)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء فى القدرات البدنية الخاصة لمسابقات (٢٠٠م عدو - رمى الرمح - الوثب العالى) قيد البحث مرفق (٥)
- أختبارات القدرات البدنية الخاصة قيد البحث مرفق (٦)
- استمارة تقييم مستوى أداء سباق ٢٠٠متر عدو مرفق (٧)

قامت الباحثتان بتصميم بطاقة ملاحظة لتقييم مستوى الاداء المهارى لسباق ٢٠٠متر عدو بعد الإطلاع على المراجع العلمية فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار ، وإستطلاع رأى الخبراء ،

بحيث تحتوى إستمارة التقييم على عناصر محددة هي (مرحلة البدء والانطلاق - مرحلة تزايد السرعة - مرحلة السرعة القصوى - مرحلة انتهاء السباق) ، وتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة لأداء السليم للعناصر الأساسية من خلال ثلاث محكمين من أساتذة العاب القوى مرفق (١٠) وتم أخذ متوسط الدرجات لهم حيث أن الدرجة النهائية للإستمارة (٤٠) درجة موزعة على العناصر الأساسية كما يلي: ١- مرحلة البدء والانطلاق (١٠) درجات ٢- مرحلة تزايد السرعة (١٠) درجات ٣- مرحلة السرعة القصوى. (١٠) درجات ٤- مرحلة انتهاء السباق (١٠) درجات ٥- الشكل العام لاداء سباق ٢٠٠ متر عدو. هو مجموع الاستمارة (٤٠) درجة - استمارة تقييم مستوى أداء مسابقة رمى الرمح مرفق (٨)

قامت الباحثتان بتصميم بطاقة ملاحظة لتقييم مستوى الاداء المهارى لرمى الرمح بعد الإطلاع على المراجع العلمية فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار، وإستطلاع رأى الخبراء ، بحيث تحتوى إستمارة التقييم على عناصر محددة هي (مرحلة حمل الرمح ووقفة الاستعداد - مرحلة الاقتراب - مرحلة خطوات الرمي - مرحلة الارسال- مرحلة الاتزان) ، وتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة لأداء السليم للعناصر الأساسية ، من خلال ثلاث محكمين من أساتذة العاب القوى مرفق (١٠) . وتم أخذ متوسط الدرجات لهم حيث أن الدرجة النهائية للإستمارة (٥٠) درجة موزعة على العناصر الأساسية كما يلي: ١- مرحلة حمل الرمح ووقفة الاستعداد (١٠) درجات ٢- مرحلة الاقتراب. (١٠) درجات ٣- مرحلة خطوات الرمي. (١٠) درجات ٤- م مرحلة الارسال (١٠) درجات ٥- مرحلة الاتزان (١٠) درجات ٦- الشكل العام لاداء رمى الرمح هو مجموع الاستمارة (٥٠) درجة

- استمارة تقييم مستوى أداء مسابقة الوثب العالى مرفق (٩)

قامت الباحثتان بتصميم بطاقة ملاحظة لتقييم مستوى الاداء لمسابقة الوثب العالى بعد الإطلاع على المراجع العلمية فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار، وإستطلاع رأى الخبراء ، بحيث تحتوى إستمارة التقييم على عناصر محددة هي (مرحلة الاقتراب - مرحلة الارتقاء - مرحلة الطيران - مرحلة الهبوط) وتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة لأداء السليم للعناصر الأساسية ، من خلال أساتذة العاب القوى مرفق (١٠) وتم أخذ متوسط الدرجات لهم حيث أن الدرجة النهائية للإستمارة (٥٠) درجة موزعة على العناصر الأساسية كما يلي: ١- مرحلة الاقتراب (١٠) درجات ٢- مرحلة الارتقاء (١٠) درجات ٣- مرحلة الطيران (١٠) درجات ٤- مرحلة الهبوط (١٠) درجات ٥- الشكل العام لاداء الوثب العالى هو مجموع الاستمارة (٤٠) درجة - أسماء السادة المحكمين مرفق (١٠)

- أسماء السادة الخبراء مرفق (١١)
ب-الأجهزة والأدوات المستخدمة .

استخدمت الباحثان الأجهزة والأدوات التالية :

- جهاز قياس الطول رستاميتير Rest meter لقياس الطول الكلى للجسم لأقرب سم -ميزان طبي
معايير لقياس الوزن لأقرب كجم .-شريط قياس (متر) لقياس المسافة لأقرب سم .-أجهزة كمبيوتر
(وداتا شو)-ارماح خفيفة الوزن وقانونية-مقطع رمى للرمح-جهاز وثب عالي-مضمار لسباق
٢٠٠م عدو-أحبال-استيك مطاط-كرات طبية.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثتان بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٢م وحتى ٢٦ / ٢ / ٢٠٢٢م واستهدفت الدراسة التعرف على ما يلى:-

- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة فى البحث. - الصعوبات التى قد تواجه الباحثان عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث. - التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمتغيرات قيد البحث:

صدق الإختبارات البدنية:

إستخدمت الباحثتان طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق الإختبارات البدنية قيد البحث، وذلك بإستخدام مجموعة مميزة وعددهم (٢٠) طالبة من تخصص مسابقات الميدان والمضمار ومجموعة غير مميزة وعددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية(العينة الاستطلاعية) قيد البحث، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (٨)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة
فى الاختبارات البدنية قيد البحث

$$٢٠ = ٢ن = ١ن$$

قيمة " ت " ودالاتها	مجموعة غير مميزة		مجموعة مميزة		وحدة القياس	الاختبار
	ع	س/ /	ع	س/ /		
4.71	1.91	19.33	2.60	23.26	سم	المرونة (الذراع)
3.89	2.61	30.53	2.82	34.40	سم	المرونة مفصل الكتف

24.43	0.03	5.78	0.06	4.30	ث	السرعة
9.22	1.43	4.73	2.20	11.00	عدد	التوافق
10.51	2.22	15.60	2.89	25.53	عدد	قدرة عضلات الظهر
10.51	2.70	78.97	3.61	89.26	كجم	قوة عضلات الرجلين
7.94	2.21	76.51	3.60	85.20	كجم	قوة عضلات الظهر
5.49	1.55	7.03	1.36	4.10	ث	الرشاقة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 0.03$

يتضح من جدول (٨) بين أفراد المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث الذي يشير إلى صدق المقياس .
ثبات الإختبارات البدنية:

قامت الباحثتان بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمني قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، و جدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	س/	ع	س/		
0.916	1.88	19.31	1.91	19.33	سم	المرونة (الجزع)
0.992	2.62	30.50	2.61	30.53	سم	المرونة مفصل الكتف
0.998	0.05	5.78	0.03	5.76	ث	السرعة
0.982	1.42	4.74	1.43	4.73	عدد	التوافق
0.954	2.20	15.62	2.22	15.60	عدد	قدرة عضلات الظهر
0.932	2.67	77.97	2.70	78.97	كجم	قوة عضلات الرجلين
0.923	2.18	77.50	2.21	76.51	كجم	قوة عضلات الظهر
0.928	1.53	7.05	1.55	7.03	سم	الرشاقة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 0.876$

يتضح من جدول رقم (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث صدق الإختبارات المهارية:

إستخدمت الباحثتان طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق الإختبارات البدنية قيد البحث، وذلك باستخدام مجموعة مميزة وعددهم (٢٠) طالبة من تخصص مسابقات الميدان والمضمار ومجموعة غير مميزة وعددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية (العينة الاستطلاعية) قيد البحث، و جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في مستوى الأداء
المهارى (للمهارات) قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة " ت " ودالاتها	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
سباق ٢٠٠ متر عدو						
*9.69	0.20	3.82	0.27	5.26	درجة	مرحلة البدء والانطلاق
*9.79	0.43	3.55	0.24	5.15	درجة	مرحلة تزايد السرعة
*13.11	0.32	3.70	0.21	5.10	درجة	مرحلة السرعة القصوى
*5.34	0.21	3.87	0.73	5.45	درجة	مرحلة انتهاء السباق
*10.92	0.38	14.94	0.12	20.96	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء سباق ٢٠٠ متر عدو
مسابقة رمى الرمح						
*13.50	0.27	3.47	0.21	5.41	درجة	مرحلة حمل الرمح ووقفه الاستعداد
*13.01	0.10	3.21	0.10	5.20	درجة	مرحلة الاقتراب
*13.51	0.32	3.45	0.22	5.35	درجة	مرحلة خطوات الرمي
*13.78	0.29	3.40	0.24	5.36	درجة	مرحلة ارسال
*13.78	0.12	3.60	0.02	5.52	درجة	مرحلة الاتزان
*15.01	0.42	17.13	0.42	26.84	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء رمى الرمح
مسابقة الوثب العالى						

*11.84	0.20	4.32	0.08	5.16	درجة	مرحلة الاقتراب
*14.02	0.10	4.20	0.09	5.17	درجة	مرحلة الارتقاء
*14.01	0.10	4.20	0.09	5.17	درجة	مرحلة الطيران
*11.53	0.22	4.30	0.09	5.14	درجة	مرحلة الهبوط
*10.79	0.29	16.02	0.09	20.64	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء الوثب العالى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.93$

يتضح من جدول (١٠) ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية بين أفراد المجموعة المميزة والمجموعة والغير المميزة فى مستوى الأداء المهارى للمتعلم (للمهارات) قيد البحث الذي يشير إلى صدق المقياس .
ثبات الإختبارات المهارية:

قامت الباحثتان بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق مستوى الأداء المهارى للطلبات فى المهارات قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق مستوى الأداء المهارى للمتعلم
 (للمهارات) قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت" ودلالاتها	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
سباق ٢٠٠ متر عدو						
0.99	0.19	3.83	0.20	3.82	درجة	مرحلة البدء والانطلاق
0.98	0.42	3.56	0.43	3.55	درجة	مرحلة تزايد السرعة
0.96	0.35	3.72	0.32	3.70	درجة	مرحلة السرعة القصوى
0.95	0.20	3.89	0.21	3.87	درجة	مرحلة انتهاء السباق
0.98	0.40	15.00	0.38	14.94	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء سباق ٢٠٠ متر عدو
مسابقة رمى الرمح						
0.99	0.27	3.78	0.27	3.47	درجة	مرحلة حمل الرمح ووقفه الاستعداد
0.96	0.11	3.23	0.10	3.21	درجة	مرحلة الاقتراب

0.99	0.30	3.46	0.32	3.45	درجة	مرحلة خطوات الرمي
0.97	0.30	3.42	0.29	3.40	درجة	مرحلة الارسال
0.93	0.12	3.61	0.12	3.60	درجة	مرحلة الاتزان
0.92	0.46	17.05	0.42	17.13	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء رمى الرمح
مسابقة الوثب العالى						
0.98	0.21	4.33	0.20	4.32	درجة	مرحلة الاقتراب
0.96	0.11	4.21	0.10	4.20	درجة	مرحلة الارتقاء
0.92	0.07	4.22	0.10	4.20	درجة	مرحلة الطيران
0.98	0.21	4.31	0.22	4.30	درجة	مرحلة الهبوط
0.93	0.26	17.07	0.29	16.02	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء الوثب العالى

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.893$.

يتضح من جدول رقم (١١) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مستوى الأداء المهارى للطلبات فى المهارات قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

البرنامج التعليمى باستخدام الموديول التعليمى مرفق (١٢):

يهدف البرنامج التعليمى باستخدام الموديول التعليمى الى تعلم وإتقان مسابقات مقرر مادة مسابقات الميدان والمضمار فصل دراسى ثانى للعام الجامعى (٢٠٢١ / ٢٠٢٢م) لطلبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات -جامعة الزقازيق (سباق ٢٠٠متر عدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالى) ، وينقسم هذا الهدف إلى أهداف فرعية كما يلى :

أهداف معرفية:

- تزويد الطالبات بالمعارف والمعلومات بـ (سباق ٢٠٠متر عدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالى) .
 - إكساب الطالبات القدرة على معرفة القوانين الخاصة بـ (سباق ٢٠٠متر عدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالى) .
 - إكساب الطالبات معرفة المراحل الفنية بـ (سباق ٢٠٠متر عدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالى)
 - إكساب الطالبات القدرة على تقويم نفسها وأقرانها.
- أهداف مهارية:

- تنمية التوافق الحركى بين جميع أجزاء الجسم عند الأداء (سباق ٢٠٠ متر عدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالى) .
- تنمية القدرة على وصف المراحل الفنية (سباق ٢٠٠ متر عدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالى)
- تنمية القدرة على أداء المراحل الفنية الخاصة (سباق ٢٠٠ متر عدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالى) .
- تحقيق أعلى إرتفاع عند أداء (سباق ٢٠٠ متر عدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالى) .

أسس وضع البرنامج التعليمى:

- ١- مراعاة الهدف من البرنامج.
- ٢- تحليل المحتوى المهارى المحدد إلى أجزاء صغيرة متدرجة فى الصعوبة لتلك المهارات (سباق ٢٠٠ متر عدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالى) بتقسيمها إلى مراحلها الأولية ثم تقسيمها لمجموعة من الواجبات الحركية.
- ٣- مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التى توضح النواحي الفنية (سباق ٢٠٠ متر عدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالى) الصحيحة لكل خطوة لتلاشى الأخطاء وتصحيحها.
- ٤- إعداد المحتوى المهارى بتقسيمه إلى وحدات مصغرة "موديولات" بحيث يسمح لسير الطالبة فى البرنامج وفق قدراتها وسرعتها الذاتية تحقيقا لمبدأ التعلم الذاتى.
- ٥- عدم انتقال الطالبة من موديول إلى آخر إلا بعد نجاحها فى الموديول السابق ، وبذلك يشبع البرنامج حاجات الطالبات وإتاحة فرصة لجميع الطالبات للأداء فى وقت واحد.
- ٦- يعتبر الموديول "ورقة عمل فى يد الطالبة فيصاحبها خلال تنفيذ وحدات البرنامج وتستعين به خلال التعلم.
- ٧- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الأدوات والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- ٨- التقييم بإعداد الاختبارات (القلبية والبعديّة) شرط أساسى لبناء البرنامج حيث أنها تحدد مستوى المتعلمة خلال الأداء ، ويؤكد على نجاح المحتوى فى الوصول للأهداف العامة للبرنامج تحت إشراف وتوجيه الباحثتان.

خطوات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية: تحديد الفئة المستهدفة :

وهن طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .
تحديد خصائص ومستوى المتعلمات:

قامت الباحثتان بدراسة الخصائص والسمات المميزة لأفراد المجموعة التجريبية من حيث (السن - الطول - الوزن - ومستوى الاداء الهارى - المستوى الرقمى) وذلك لإعداد البرنامج التعليمي بصورة تناسب قدراتهن البدنية والحركية.
تحديد المقرر الدراسي:

قامت الباحثتان بإختيار مقرر مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، بالإضافة إلى اختيار المعارف المرتبطة بتلك المسابقات.

محتوى البرنامج التعليمي:

قامت الباحثتان بتجميع عدد كبير من الصور الثابتة والمتحركة والرسومات التوضيحية الخاصة بسباق ٢٠٠ متر عدو ، مسابقة رمى الرمح، ومسابقة الوثب العالى ، والمعلومات والمعارف المختلفة داخل البرنامج ، وكيفية تصميم الموديول التعليمي وذلك من خلال المراجع العلمية المتخصصة (٢) ، (٧) ، (١٥) ، (١٢) ، (١٤) وشبكة المعلومات الدولية.
كما قامت الباحثتان بتحديد وتم ترتيب محتوى البرنامج وتنسيقه من خلال تصور عام لشكل البرنامج التعليمي باستخدام الموديول التعليمي عن طريق استخدام برنامج باور بوينت Power Point ، وهو برنامج للعروض التقديمية ، ويتعامل بكفاءة مع التخطيطات Chars ، والعرض التقديمي Presentation المقدم للطالبة.

محتويات كل موديول وتتضمن ما يلى :

- ١- عنوان الموديول مثل " تعلم مرحلة البدء والانطلاق فى سباق ٢٠٠ متر عدو .
- ٢- الأفكار الرئيسية للموديول وتتضمن مقدمة عامة ، أهمية الموديول وبعض التعليمات والإرشادات الهامة للموديول.
- ٣- الاختبار القبلى وهو يحدد المستوى المبدئى للطالبة وإمكانية النجاح فى الموديول المقترح.
- ٤- المحتوى التعليمي للموديول.

٥- الاختبار البعدى.

تقويم البرنامج:

بعد الإنتهاء من إعداد البرنامج فى صورته الأولى قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من أساتذة طرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار بكليات التربية الرياضية لإستطلاع آرائهم حول محتوى البرنامج التعليمى ، وفى ضوء ما توصلت إليه الباحثتان من آراء الخبراء ، ومن خلال نتائج التجريب العملى للبرنامج على عينة الدراسة الاستطلاعية تم تعديل أوجه القصور فى البرنامج ليصبح جاهز فى شكله النهائى..

التوزيع الزمنى للموديولات التعليمية:

- ١- إجمالى عدد الأسابيع (٨) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة.
- ٢- عدد الوحدات التعليمية (٢) وحدة فى الأسبوع.
- ٣- إجمالى عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج التعليمى (٢٤) وحدة.
- ٤- زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة مقسمة كما يلى:

التهيئة والإعداد البدنى (١٥) ق

الجزء الرئيسى (٢٥) ق

الجزء الختامى (٥) ق

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لأفراد المجموعتين التجريبيّة والضابطة فى مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقى (لسباق ٢٠٠ متر غدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالى) فى الفترة من ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٢ م الى ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٢ م .

تطبيق البرنامج التعليمى المقترح :

قامت الباحثتان بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديول التعليمى على أفراد المجموعة التجريبيّة ، ولمدة (٨) أسابيع متصلة بواقع وحدتين فى الاسبوع بينما أتتعت المجموعة الضابطة أسلوب التعلم بالشرح والنموذج ، وذلك فى الفترة من ١ / ٣ / ٢٠٢٢ م وحتى ٢١ / ٤ / ٢٠٢٢ م .

نموذج لمحتوى البرنامج التعليمي بأسلوب الموديولات التعليمية لتعلم مسابقة ٢٠٠ متر عدو لأفراد المجموعة التجريبية عنوان الموديول (مرحلة البدء والانطلاق)

مقدمة الموديول:-

تشمل هذه المرحلة البدء المنخفض ، و يتكون البدء المنخفض تبعا للنداءات الخاصة ببدء السباق من ثلاث نداءات (خذ مكانك - استعد-طلقة البداية)

تعليمات الموديول:-

هل تعلمى أنك ستتعلمى ذاتياً بنفسك مع استخدام الأسطوانة (CD) الخاصة بمسابقة ٢٠٠ متر عدو واستعانتك بخطوات الموديول المتبعة.- لو كان عندك أي أسئلة يمكنك الرجوع إلى الباحثان.- أتمنى لك النجاح والتوفيق والاستفادة العلمية والنظرية لهذه المسابقة.

هدف الموديول:-

الهدف العام:-

إكساب الطالبة القدرة على أداء مرحلة البدء والانطلاق لسباق ٢٠٠ متر عدو طبقا للشروط الصحيحة الخاصة بالأداء.

أهداف معرفية:-

أن تعرف الطالبة ما هية مرحلة البدء والانطلاق لسباق ٢٠٠ متر عدو ومدى أهميتها. أن تفهم الطالبات طريقة الأداء الفني الخاص بتلك المرحلة.

أهداف مهارية:-

أن تؤدي الطالبة مرحلة البدء والانطلاق لسباق ٢٠٠ متر عدو بشكل أولى. أن تفهم الطالبة مرحلة البدء والانطلاق لسباق ٢٠٠ متر عدو مع التركيز على أن يكون الأداء في كل مرة بشكل جيد بدون أخطاء.

الاختبار القبلي :-

تقييم مستوى أداء مرحلة البدء والانطلاق لسباق ٢٠٠ متر عدو من خلال تقييم مستوى الأداء الفني من قبل الباحثان.

محتوى الموديول: -

يتضمن الموديول مجموعة العناصر هي :

١- مشاهدة البرمجية التعليمية.

٢- الإحماء

٣- النشاط التعليمي والتطبيقي

٤- النشاط الختامي

تابع الموديول الاول سباق ٢٠٠ متر عدو

الأسبوع : الأول. الوحدة التعليمية : الأولى الهدف المهاري : تعلم مرحلة البدء والانطلاق الزمن
 : ٤٥ دقيقة الهدف المعرفي : أكتساب الطالبات بعض المعارف الفنية والقانونية بمسابقة
 ٢٠٠متر عدو.

الأدوات المستخدمة	المحتوى	الزمن	أجزاء الوحدة
حاسب آلى وملحقاته	تقوم الطالبات بمشاهدة محتوى الموديول التعليمي من خلال الداتا شو وقراءة النص المكتوب ومشاهدة لقطات الفيديو الخاصة بمرحلة البدء والانطلاق وقراءة المواصفات القانونية لتلك المرحلة.	١٠ق	التفاعل مع الموديولات التعليمية
صفارة-ساعة إيقاف	- (وقوف) ثنى الركبتين كاملا - (وقوف) ثنى الجذع أماما أسفل للمس مشط القدم والثبات - (جلوس عالي- الثقل معلق فى مشط القدم) رفع المشطين لأعلى	١٠ق	التهيئة البدنية
استيك مطاط- حواجز	تنفيذ ما تم مشاهدته فى محتوى الموديول التعليمي وفقاً للترتيب التالى: تمارينات تمهيدية خاصة بمرحلة البدء والانطلاق واستخدام الأدوات البديلة وذلك لإعطاء الطالبة الإحساس بالثقل وتنمية العضلات العاملة أثناء الحركة ربط استيك مطاط على الوسط مثبت فى حائط وعند سماع الإشارة ببدء الانطلاق وضع حاجز على خط البداية وعند سماع الإشارة يتم تعديده الحاجز من وضع البدء المنخفض الانطلاق عند سماع الإشارة	٢٠ق	الجزء التعليمي والتطبيقي
لا يوجد	أداء بعض التدريبات الإسترخائية الخفيفة لتنظيم عملية التنفس.	٥ق	الجزء الختامي

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي (لسباق ٢٠٠ متر عدو - مسابقة رمى الرمح - مسابقة الوثب العالي) في الفترة من ٢٣ / ٤ / ٢٠٢٢ إلى ٢٤ / ٤ / ٢٠٢٢ م. وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية. **سابعا: المعالجات الإحصائية:**

استخدمت الباحثان حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على المعالجات التالية: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول: والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والرقمى لمهارات (٢٠٠ متر عدو رمى الرمح - الوثب العالي) لصالح القياس البعدى.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية مستوى الأداء المهارى للطلبات فى (٢٠٠ متر عدو رمى الرمح - الوثب العالي) قيد البحث

ن = ٣٠

قيمة "ت"	فرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س/	ع	س/		
سباق ٢٠٠ متر عدو							
*22.25	4.85	0.71	8.62	0.29	3.77	درجة	مرحلة البدء والانطلاق
*36.64	5.25	0.63	8.80	0.41	3.55	درجة	مرحلة تزايد السرعة
*38.61	5.07	0.55	8.58	0.48	3.51	درجة	مرحلة السرعة القصوى
*35.25	4.85	0.69	8.60	0.33	3.75	درجة	مرحلة انتهاء السباق
*41.40	20.02	0.83	34.60	0.53	14.58	درجة	- الشكل العام لمراحل اداء سباق ٢٠٠ متر عدو
مسابقة رمى الرمح							
*38.18	4.85	0.22	8.21	0.31	3.36	درجة	مرحلة حمل الرمح ووقفه الاستعداد
*38.14	5.00	0.14	8.25	0.14	3.25	درجة	مرحلة الاقتراب
*36.81	4.79	0.10	8.11	0.33	3.32	درجة	مرحلة خطوات الرمي

*38.84	5.00	0.25	8.25	0.25	3.25	درجة	مرحلة الارسال
*35.81	4.76	0.17	8.36	0.15	3.60	درجة	مرحلة الاتزان
*53.62	24.4	0.36	41.18	0.36	16.78	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء رمى الرمح
مسابقة الوثب العالى							
*34.82	3.85	0.08	8.08	0.22	4.23	درجة	مرحلة الاقتراب
*36.42	3.91	0.18	8.16	0.14	4.25	درجة	مرحلة الارتقاء
*36.85	3.97	0.10	8.12	0.12	4.15	درجة	مرحلة الطيران
*35.52	3.80	0.06	8.06	0.24	4.26	درجة	مرحلة الهبوط
*46.43	15.53	0.28	32.42	0.31	16.89	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء الوثب العالى

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٠١

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى
المستوى الرقمى للمهارات قيد البحث

ن = ٣٠

قيمة "ت" ودالاتها	فرق بين متوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الاختبارات	المستوى الرقمى
		ع	س/	ع	س/			
*41.55	4.2	1.88	40.10	2.18	44.30	ثانية	سباق ٢٠٠ متر عدو	
*42.16	4.44	1.40	16.66	1.88	12.22	متر	مسابقة رمى الرمح	
*18.36	0.12	2.39	1.15	2.01	1.03	متر	مسابقة الوثب العالى	

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٢،١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى والمستوى الرقمى للطالبات (٢٠٠متر عدو -رمى الرمح -الوثب العالى) قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .

وترى الباحثتان ان وجود هذه الفروق المعنوية للمجموعة التجريبية فى القياسات البعدية عنها فى القياسات القبلىة فى مهارات (٢٠٠متر عدو -رمى الرمح -الوثب العالى) ترجع الباحثتان تلك الفروق ذات الدلالة الاحصائية الى استخدام الموديول التعليمى الذى ادى الى تحسن فى مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى (٢٠٠متر عدو -رمى الرمح -الوثب العالى

(لدى العينة التجريبية قيد البحث ، وما اشتمل عليه من معلومات و تدريبات مختلفة ومتجددة لتحسين مراحل الاداء المهارى والمستوى الرقوى للمهارات قيد البحث .

وتعزو الباحثتان هذه النتائج من الاستفادة لخصائص الموديولات التعليمية التي صممتها الباحثتان و المميزة كاسلوب حديث من اساليب التدريس ، كما يحتوى كل مودويل من الموديولات الثلاثة الخاصة بمقرر مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق على مجموعة من التمرينات المهارية التي شاهدتها الطالبات و التي كان لها الاثر فى تلك الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية وكان لترتيب تلك التمرينات المهارية فى الموديولات المقترحة أثر واضح فى وجود فروق داله احصائيا ولعبت مميزات وخصائص هذا الاسلوب الاثر الاكبر فى التبارى فيما بينهم وبث روح الحماس وعدم الملل وتجديد النشاط البدنى والمهارى المستمر أثناء تطبيق البرنامج التعليمي .

ويتفق الباحث مع ما أشار الية **جابر عبد الحميد (٢٠١٢م)**(٦) إلى أن الأتجاه الحديث فى العملية التعليمية يدعونا إلى إيجابية المتعلم فى الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الأهتمام فى العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفا إيجابيا نشطا فى تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة .

وتتفق الباحثتان مع ما أشار الية **محمد السيد (٢٠١٢) (١١)** الموديولات التعليمية بأنها " وحدة تدريسية ضمن وحدات متتابعة ومتكاملة تعالج مفهوم واحد من خلال نشاطات تعلم ذاتية لإتقان أهداف الوحدة، وتساعد الطالبات على تنمية قدراتهم وسرعتهم ، وممارستهم ذاتياً بأقل توجيه من المعلمة ، وأن زمن الوحدة يتوقف على طول ونوعيه الأهداف ومحتوى الوحدة ."

ويتفق ذلك مع نتائج كلا من **ابراهيم محمد فتحى (٢٠٢١م)**(٢)، **جمال سلامة ، أحمد الجلمة، منار حجاج (٢٠٢٠م)**(٧)، **ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠م)**(١٥)، **محروس محمود وكريم محمد محجوب واخرون (٢٠٢٠م)**(١٢)، **نادى نكى نكى (٢٠٢٠م)**(١٤)، **رياض أحمد مشعان (٢٠١٧م)**(٨)، **انسى ، ميشل Eunnice and Mishack (٢٠١٧م)**(١٦)، **موتيزا وأخرون Morteza etal (٢٠١٢م)** (١٩) ان الموديولات التعليمية كان لها أثرا ايجابيا فى عملية التعلم والتحسن فى الاداء المهارى والمستوى الرقوى.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الاول والذى ينص : **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء المهارى والرقوى لمهارات (٢٠٠ متر عدو -رمى الرمح -الوثب العالى) لصالح القياس البعدي.**

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني: والذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري الرقمي في مهارات (٢٠٠متر عدو رمى الرمح -الوثب العالي) لصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة مستوى الأداء المهاري للطالبات في (٢٠٠متر عدو رمى الرمح -الوثب العالي) قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	س/ع	ع	س/ع		
سباق ٢٠٠متر عدو							
مرحلة البدء والانطلاق	درجة	3.78	0.21	6.78	0.21	3.00	*17.46
مرحلة تزايد السرعة	درجة	3.40	0.89	6.58	0.40	3.18	*17.33
مرحلة السرعة القصوى	درجة	3.55	0.41	6.55	0.41	3.00	*17.38
مرحلة انتهاء السباق	درجة	3.87	0.20	6.87	0.20	3.00	*17.22
-الشكل العام لمراحل اداء سباق ٢٠٠متر عدو	درجة	14.60	0.96	26.78	0.29	12.18	*25.22
مسابقة رمى الرمح							
مرحلة حمل الرمح ووقفة الاستعداد	درجة	3.50	0.24	7.50	0.24	4.00	*28.24
مرحلة الاقتراب	درجة	3.20	0.13	7.20	0.12	4.00	*28.38
مرحلة خطوات الرمي	درجة	3.45	0.32	7.40	0.31	3.95	*27.26
مرحلة الارسال	درجة	3.31	0.30	7.32	0.29	4.01	*28.81
مرحلة الاتزان	درجة	3.58	0.12	7.53	0.12	3.95	*26.58
-الشكل العام لمراحل اداء رمى الرمح	درجة	17.04	0.47	37.05	0.41	20.01	*32.58
مسابقة الوثب العالي							
مرحلة الاقتراب	درجة	4.35	0.18	7.17	0.07	2.82	*28.22
مرحلة الارتقاء	درجة	4.20	0.13	7.16	0.09	2.96	*28.65
مرحلة الطيران	درجة	4.21	0.12	7.17	0.08	2.96	*21.34
مرحلة الهبوط	درجة	4.23	0.23	7.11	0.10	2.88	*27.25
-الشكل العام لمراحل اداء الوثب العالي	درجة	16.99	0.32	28.61	0.31	11.62	*24.25

قيمة "ت" الجدولية عند $\alpha = 0.05 = 2.101$

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المستوى الرقمي للمهارات (٢٠٠ متر عدو - رمى الرمح - الوثب العالي) قيد البحث

ن = ٣٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق بين متوسطين	قيمة "ت" ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
سباق ٢٠٠ متر عدو	ثانية	43.20	2.23	42.10	2.25	1.1	*12.17
مسابقة رمى الرمح	متر	12.44	1.90	13.88	1.98	1.44	*16.67
مسابقة الوثب العالي	متر	1.07	2.00	1.09	2.44	0.02	*7.43

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٤، ١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والمستوى الرقمى للطالبات في مهارات (٢٠٠متر عدو - رمى الرمح - الوثب العالي) قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

وتعزو الباحثتان تلك النتائج الى ان الطريقه التقليديه المتبعة والمتمثله فى الشرح النظرى واداء النموذج له تأثير ايجابى على تحسن مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى للمهارات (٢٠٠متر عدو - رمى الرمح - الوثب العالي) قيد البحث فمن خلال اعطاء الطالبات المعلومات والمعارف المرتبطة للمهارات (٢٠٠متر عدو - رمى الرمح - الوثب العالي) وعن طريق اداء نموذج صحيح من خلال المعلم كان له تأثير ايجابى فى تكوين صورته واضحة لمستوى الاداء الفنى للمسابقات قيد البحث، مما يؤدي بدوره الى تحسين الاداء وعمل الاداء الصحيح مما يوفر الوقت والجهد كما ان أسلوب الشرح والنموذج فى عمليه التدريس نموذج يعطى فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم واداء نموذج للطالبات ثم تأتى الممارسة والتكرار من جانب الطالبة وتصحيح الاخطاء من جانب المعلم ادى بدوره الى الارتقاء بمستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى للمهارات (٢٠٠متر عدو - رمى الرمح - الوثب العالي) بالاضافة الى ان التعلم بالشكل الجماعى اثار دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهم لابرار تفوق كل منهن على الاخر ، مما جعلهم يؤدون التدريبات المهارية الخاصة لمسابقة (٢٠٠متر عدو - رمى الرمح - الوثب العالي) بأفضل ما يمكن .

وتتفق الباحثتان مع ما اشار الية أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٢م) (٣) أن المعلم يمثل أحد عناصر العملية التعليمية إلا أنه يعتبر أهم عنصر فيها لما له من تأثير كبير وفعال على الطلاب ، فهو القائد والموجه لعناصر العملية التعليمية ، والذي يناط إليه مسئولية تنفيذ المنهج الدراسي ، وهو الذي يختار طرائق ووسائل وأساليب التدريس المناسبة ليقدم بها الدرس للطلاب، والذي يلاحظ أداء الطلاب ويقوم بتوجيههم، وهو الذي يقوم بتقويمهم وتحديد مستوى تحصيلهم .

ويتفق ذلك مع نتائج كلا من ابراهيم محمد فتحي(٢٠٢١م)(٢)، جمال سلامة ،أحمد الجلمة،منار حجاج (٢٠٢٠م)(٧)، ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠م)(١٥)، محروس محمود وكريم محمد محبوب واخرون (٢٠٢٠م)(١٢)، نادى زكى زكى (٢٠٢٠م) (١٤)، رياض أحمد مشعان (٢٠١٧م)(٨)، انسى ، ميشل Eunnice and Mishack (٢٠١٧م)(١٦)، موتيزا وأخرون Morteza etal (٢٠١٢م) (١٩) ان أسلوب الشرح والنموذج كان له ثرا ايجابيا فى عملية التعلم والتحسن فى الاداء المهارى والمستوى الرقمى.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذي ينص : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى والرقمى لمهارات (٢٠٠متر عدو رمى الرمح -الوثب العالى) لصالح القياس البعدى.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث: والذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى الرقمى فى مهارات (٢٠٠متر عدو رمى الرمح -الوثب العالى) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة مستوى الأداء المهارى للطلبات للمهارات (٢٠٠متر عدو رمى الرمح -الوثب العالى) قيد البحث

$$٣٠ = ٢ن = ١ن$$

قيمة " ت " ودالاتها	فرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س/	ع	س/		
سباق ٢٠٠متر عدو							
*14.66	1.84	0.21	6.78	0.71	8.62	درجة	مرحلة البدء والانطلاق
*19.67	2.22	0.40	6.58	0.63	8.80	درجة	مرحلة تزايد السرعة
*18.46	2.03	0.41	6.55	0.55	8.58	درجة	مرحلة السرعة القصوى
*14.12	1.73	0.20	6.87	0.69	8.60	درجة	مرحلة انتهاء السباق

*44.32	7.82	0.29	26.78	0.83	34.60	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء سباق ٢٠٠ متر عدو
مسابقة رمى الرمح							
*8.02	0.71	0.24	7.50	0.22	8.21	درجة	مرحلة حمل الرمح ووقفه الاستعداد
*10.22	1.05	0.12	7.20	0.14	8.25	درجة	مرحلة الاقتراب
*8,45	0.66	0.31	7.45	0.10	8.11	درجة	مرحلة خطوات الرمي
*9,14	0.93	0.29	7.32	0.25	8.25	درجة	مرحلة الارسال
*8.02	0.78	0.12	7.58	0.17	8.36	درجة	مرحلة الاتزان
*32.77	4.13	0.41	37.05	0.36	41.18	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء رمى الرمح
مسابقة الوثب العالى							
*9,11	0.91	0.07	7.17	0.08	8.08	درجة	مرحلة الاقتراب
*10.01	1.00	0.09	7.16	0.18	8.16	درجة	مرحلة الارتقاء
*9,13	0.95	0.08	7.17	0.10	8.12	درجة	مرحلة الطيران
*9,13	0.95	0.10	7.11	0.06	8.06	درجة	مرحلة الهبوط
*28.65	3.81	0.31	28.61	0.28	32.42	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء الوثب العالى

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٠١

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في
المستوى الرقى للمهارات قيد البحث قيد البحث

$$٣٠ = ٢ن = ١ن$$

قيمة " ت " ودالاتها	فرق بين متوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المستوى الرقى
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي			
*35.04	2.00	2.25	42.10	1.88	40.10	ثانية	سباق ٢٠٠ متر عدو	
*41.22	2.78	1.98	13.88	1.40	16.66	متر	مسابقة رمى الرمح	
*17.13	0.06	2.44	1.09	2.39	1.15	متر	مسابقة الوثب العالى	

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٦، ١٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين
البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى والمستوى الرقى للطالبات

في مهارات (٢٠٠ متر عدو - رمى الرمح - الوثب العالي) قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

وتعزو الباحثان تلك الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الى ان استخدام الموديولات التعليمية عملت بصورة ايجابية على الفهم والتحليل للمعلومات والمعارف والربط بينهم لاتقان الاداء الحركي المتعلق بالاداء البدني في المسار الصحيح ، مما يساهم بدرجة كبيرة في تحسين المستوى البدني وتقليل الاخطاء ، عن طريق تكرار التمرينات ذات المحتوى الهادف في البرنامج التعليمي كما ان له تأثير ايجابي على زياده اهتمام دافعية الطالبات نحو التعلم مع عدم اغفال الفروق الفردية .وله أثر كبير في تعلم مهارة دفع الجلة بالصورة الصحيحة ادى الى تحسن الاداء المهارى وتوجد علاقة بين تحسن الاداء والمستوى الرقوى وهذا ما أشارت اليه نتائج البحث

وتتفق الباحثان الى ما أشار اليه كلا من **Merwin & Shneider** **Stears, et. al** (٢٠٠٤) (١٨)، ستيراس وآخرون ، وتفريد التعليم حيث أنه يوفر لكل متعلم الفرصة في تجزئة المادة الدراسية التي تتناولها الوحدة حسب قدراته، وسرعته في التعلم ، ولا ينتقل المتعلم إلى دراسة جزء تال من المادة الدراسية إلا بعد أن ينتقن الجزء السابق ، وفي أسلوب إطار التعلم الذاتي توفر الوحدة التعليمية محتوى وخبرات ونشاط للتعلم ، يمكن للمتعلم أن يتعلم بما يتلاءم مع ظروفه وقدراته.

كما تتفق الباحثان مع ما ذكره **أحمد سالم** (٢٠١٤) (٥) ان الموديول " وحدة تعليمية تصمم بطريقة منظومية ، وتشمل مجموعة من الأنشطة ، والخبرات ، والمواد التعليمية ، والتي تسمح للمتعلم بالتعلم الفردي وفق سرعته الذاتية ، وتضم المكونات التالية : الأهداف الإجرائية ، وأهمية دراسة الوحدة ، والأنشطة التعليمية ، والتقويم القبلي ، والتقويم البعدي". وهذا ما تم تنفيذه أثناء تطبيق الموديولات التعليمية الخاصة بمقرر سباقات العاب القوى لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق فصل دراسي ثانى والذي أشتمل على مهارات (٢٠٠ متر عدو - رمى الرمح - الوثب العالي)

ويتفق ذلك مع نتائج كلا من **ابراهيم محمد فتحى** (٢٠٢١م) (٢)، **جمال سلامة**، **أحمد الجلمة**، **منار حجاج** (٢٠٢٠م) (٧)، **ندا محي الدين فؤاد** (٢٠٢٠) (١٥)، **محروس محمود وكريم محمد محجوب واخرون** (٢٠٢٠م) (١٢)، **نادى نكى نكى** (٢٠٢٠م) (١٤)، **رياض أحمد** **مشعان** (٢٠١٧) (٨)، **انسى** ، **ميشل Eunnice and Mishack** (٢٠١٧م) (١٦)، **موتيزا وأخرون Morteza etal** (٢٠١٢م) (١٩) ان أسلوب الموديولات التعليمية كان له ثرا اكبر

فى عملية التعلم والتحسين فى الاداء المهارى والمستوى الرقمى. للمجموعة التجريبية عن ألوب الشرح والنموذج المستخدم للمجموعة الضابطة.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذى ينص : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى الرقمى فى مهارات (٢٠٠ متر عدو رمى الرمح -الوثب العالى) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

- ١- يؤثر إستخدام أسلوب الموديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى الأداء الفنى والرقمى لمهارات (٢٠٠ متر عدو رمى الرمح -الوثب العالى) لدى أفراد المجموعة التجريبية
- ٢- يؤثر إستخدام أسلوب الموديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى الأداء الفنى والرقمى لمهارات (٢٠٠ متر عدو رمى الرمح -الوثب العالى) لدى أفراد المجموعة الضابطة
- ٣- تفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت الموديولات التعليمية على أفراد المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج فى مهارات (٢٠٠ متر عدو رمى الرمح -الوثب العالى) لدى أفراد المجموعة التجريبية

ثانياً: التوصيات:

- بناءً على ما أسفرت عنه نتائج وإستخلاصات البحث توصى الباحثان بما يلى :
- ١- إستخدام أسلوب الموديولات التعليمية لما له من تأثير ايجابى على مستوى الأداء الفنى والرقمى لمهارات (٢٠٠ متر عدو رمى الرمح -الوثب العالى) لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق
 - ٢- توفير التدريب الملائم للمعلمين من أجل إتقان استخدام الموديولات التعليمية كأسلوب تعليمى حديث.
 - ٣- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام أسلوب الموديولات التعليمية ومعرفة تأثيره على تعلم أنشطة رياضية أخرى ووضع متغيرات اخرى.

قائمة المراجع

اولا:المراجع العربية

- ١- إبراهيم غنيم ، الصافي شحاتة (٢٠١٨): الكفاءات التدريبية في ضوء الموديولات التعليمية ، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢- ابراهيم محمد فتحي (٢٠٢١م): برنامج لتنمية التحصيل المعرفي لمقرر تكنولوجيا التدريس باستخدام التعلم النشط القائم على التعلم الذاتي المبرمج لدى طالبات التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة العدد ٦٢ ، جامعة أسيوط.
- ٣- أبو النجا احمد عز الدين(٢٠٠٢م): " معلم التربية الرياضية " ، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع ، المنصورة .
- ٤- أبو النجا أحمد عز الدين(٢٠٠١م) : معلم التربية الرياضية ، مكتبة دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٥- أحمد سالم (٢٠١٤): الوسائل وتقنيات التعليم ، مكتبة الرشد ، الرياض.
- ٦- جابر عبد الحميد جابر(٢٠١٢م): سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ٧- جمال سلامة ، أحمد الجملة، منار حجاج (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الموديول التعليمي على شكل الأداء الفني لمهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرة المجلة العلمية لعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية -جامعة كفر الشيخ
- ٨- رياض أحمد مشعان (٢٠١٧):"فاعلية إستخدام الموديولات التعليمية على نواتج التعلم لبعض مهارات الإسكواش لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٩- عبد السلام عبدالرحمن (٢٠١٥): التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية اتجاهات معاصرة ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ١٠- فوزى الشربيني ، عفت الطناوى (٢٠٠٦): الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١١- محمد السيد على (٢٠١٢) : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، ط٢، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ١٢- محروس محمود وكريم محمد محجوب وآخرون (٢٠٢٠م): فاعلية برنامج مقترح فى التربية الرياضية قائم على التعلم الذاتى باستخدام الهمبيرجرافيك لتنمية المفاهيم الرياضية لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثالثة لكلية التربية الرياضية بجامعة

سوهاج ،مجلة شباب الباحثين فى العلوم التربوية للدراسات العليا بسوهاج العدد(٥)
 - اكتوبر ٢٠٢٠م

١٣-مصطفى السايح (٢٠٠٤م):المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية, دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر, الطبعة الأولى, الإسكندرية.

١٤-نادى ندى ندى(٢٠٢٠م):تأثير استخدام اسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات على مستوى اداء مهارات تنس الطاولة لطالبات المرحلة الاعدادية ، ماجستير،كلية التربية الرياضية ، جامعة بنى سويف .

١٥- ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠):" تأثير استخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

ثانيا:المراجع الاجنبية

16-Eunice Eyitayo Olakanmi & Mishack T. Gumbo (2017); The effects of self-regulated training on students' metacognition and achievement in chemistry, International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education , 25 (2), 34-48, 2017

17-Hamill, I. B. & Geer, Cindy H. (2012): School- to-work and inclusion General education teacher preparation programs: instructional modules for middle childhood subject area methods courses. Eric database, ed442967.

18-Merwin, W., & Schneider, D., (2004): The Use of Self Instruction Modules in the training of Social Studies Teachers to employ Higher Cognitive Level Questioning Strategies, The Journal of Educational Research, Vol., 67, No., 1, September.

19-Morteza Khodabandehlou, Shahrokh Jahandar, Gohar Seyedi, Reza Mousavi Dolat Abadi (2012): The Impact of Self-directed Learning Strategies on Reading Comprehension,

International Journal of Scientific & Engineering Research ,
Volume 3, Issue 7, June-2012

- 20-Smith, G.R. (2010):** A Module-Based Environmental Science Course for Teaching Ecology to Non-Majors. Bioscene: Journal of College Biology Teaching, 36 (1), 43-51, May.
- 21-Stears, M., James, A., & Good, M.A. (2013):** Teachers as Learners: A Case Study of Teachers' Understanding of Astronomy Concepts and Processes in An ACE Course. South African Journal of Higher Education, 25 (3), 568-582.
- 22-Yanug, D., & Danung, D., (2005):** The Effectiveness of Individually prescribed Micro Teaching Modules On anintern Subsequent performance", paper presented At The Annual Meeting of American educational research.