تأثير إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية على الإنتماء الإجتماعي لدى الأطفال الجانحين

أ.م.د. محمد الشحات
أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق.

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد مفهوم الانتماء واحداً من أهم المفاهيم التي تحدد طبيعة علاقة الفرد بالمجتمع في كل زمام ومكان ، ولعل الانتماء الإجتماعى يعتبر من أوضح نماذج التوحد مع المجتمع ، أما إذا لم يتوفر دافع الانتماء يصبح الفرد في حالة حياد عاطفي بالنسبة للآخرين أو المجتمع ، ومعنى ذلك أن ينحصر اهتمامه في ذاته أو يصبح في حالة ركود ، وعدم نشاط لعدم توفر الدافع على أداء فعل معين ، والشخص غير المنتمي قد ينفصل عن ماضيه وحاضره ، ولا يهتم بمستقبله.

ويشير **محمد السيد (٢٠١٤)** أن الانتماء من أهم السلوكيات الاجتماعية التي تحقق التوافق النفسي والصحة النفسية للفرد (١١٤:١٦) ، كما أعتبر **محمد النوبى (٢٠١٠)** الانتماء إحدى الحاجات الأساسية للفرد ، ورأى أن إشباع هذه الحاجة بالإضافة إلى تحقيق الحاجة للاستقلال ، والكفاءة تمكن الطفل والفرد عموما من تحقيق النمو السوي.(٩٧:١٧)

ويتفق كل من : **محمد إبراهيم (٢٠١٨)**، **نوال عطية (٢٠١٨)** على أن مصطلح الانتماء الاجتماعي من المصطلحات الشائعة ، والمعروفة في دراسات علم نفس الشخصية، ودراسات علم النفس الاجتماعي، فهو من المفاهيم واسعة الانتشار , حيث تّم تفسيره من خلال العديد من وجهات نظر عديدة ، إن الانتماء الاجتماعي ومعرفتنا بخصائص الأشخاص ذوي الانتماء العالي تبين لنا أهمية هذا المتغير، وضرورة دراسته وتنميته ، وأولى هذه الخصائص هي قدرة ذوي الانتماء العالي الواضحة في الحفاظ على شبكة العلاقات الاجتماعية فهم أقدر على استيعاب هذه العلاقات ، وأقدر على الانخراط في مناقشات مع الآخرين ، وهناك خصائص أخرى يتصف بها ذوي الانتماء العالي هي اهتمامهم بالتعاون مع الآخرين ، ومسايرتهم وتجنب الصراع معهم.(٨٢:١٤)(٥٢:٢١)

ويذكر **صابر عبد الباقى (٢٠١٨)** أن الانتماء الاجتماعي يعد أحد الدوافع الأساسية الإنسانية التي تحتل منزلة كبيرة في علم النفس الاجتماعي لأنها تمثل الأسس العلمية العامة لعلمية التعلم ،

وطرق التكيف مع العالم الخارجي ، والمقومات الأولية للصحة النفسية ، وعلى مدى تنظيم هذه الدوافع وأسبابها يتوقف على التنظيم العام للشخصية، ويتوقف إنتماء الفرد لجماعة على إحساسه ، وشعوره بأنه جزء منهم واحساسه بأن له مركزاً اجتماعياً معروفاً، وأن كلامه يستجاب له من قبل أفراد جماعته ، وتكون الجماعة على هذا الأساس وحدة متفاعلة منسجمة يعمها التوازن ، وعكس ذلك هو تناقض الجماعة، وعدم إحساس أفرادها بالانتماء العضوي ، وبالتالي تفككها وتشرذمها ، فيبحث الأفراد عن جماعات أخرى أكثر انسجاماً لأن من عوامل تفكك الجماعة هو عدم اعتراف أفرادها بفضل أحد فلا يعود الفرد مسروراً بانتمائه لتلك الجماعة فضلاً عن عدم الإخلاص لها، وبالتالي فقدان شخصية الفرد في تلك الجماعة ، وموت الإبداع والابتكار لديه.(١٤٥:٨)

ويعد إشباع الانتماء في سنين العمر الأولى متطلباً أساسياً لأمن الفرد وعد إشباعه أو إحباطه يسبب النبذ أو العزلة أو التهديد في بقية العمر ومصدر للقلق ، ولأن هذه الحاجات تلعب دوراً مهماً في نمو نوع الحاجات وتطورها ، فإن نوع الاستجابات التي قد تنتج من عدم إشباعها كالإضرابات مثلاً تصبح صفات مستقلة إلى الحد الذي يبقى به الشخص المضطرب مضطرباً من الناحية الأمنية حتى لو توافرت له فيما بعد عوامل الأمن والانتماء والمحبة، كما يبقى الشخص آمناً نفسياً حتى لو تعرض للتهديدات والعزلة والرفض ، وتعد حاجة الانتماء من الحاجات النفسية التي لا بد أن تشبع بدرجة معقولة حتى يتحقق النمو النفسي السليم ، وتحقيق علاقات اجتماعية جيدة (١١٣:٩)(٧٥:٢٠)

ويعيش الطفل الجانح ظروفاً حياتية يسودها كثير من التوتر والقلق والوحدة النفسية ، والتى ترجع إلى إضطراب العلاقات الإنسانية ، وفقدان الاتزان النفسي ، كما قد يعاني الحساسية التفاعلية ، الاكتئاب ، القلق ، العدوان ، قلق الخوف بالإضافة إلى الشعور بالوحدة النفسية بسبب الصراع النفسى ، وهذا ما أشار إليه **أنور الشرقاوى (٢٠١٠)** أن نسبة كبيرة من الجانحين كانوا أطفالاً سيئوا التوافق النفسى والإجتماعى ، ويعانون من مشكلات العدوان، الاكتئاب ، الانسحاب ، والانطواء ، والمخاوف المرضية ، والنشاط الزائد، وتأخر النضج الانفعالى والاجتماعي ، وسوء العلاقة بالوالدين وغيرها ، مما يساعد على تنمية الاستعدادات النفسية غير الصحية التى تجعلهم مهيئون للاضطرابات النفسية والإجتماعية.(٣: ١٠٢)

ويتفق كل من : **أنيشنسيل Aneshensel (٢٠٠٥)**، **روتشكين وآخرون Rochkin, et.,al (٢٠٠٨)** على أن السلوك المنحرف للجانح هو السلوك المتناقض مع قيم المجتمع والمخالف لها ، أي أنه سلوك الغير متوافق مع المفاهيم السائدة في المجتمع ، لذا فإن التقييم الاجتماعى للسلوك

بأنه سوى أو غير سوى يستند إلى السلوك المعياري المرتضى أو المتفق عليه من طرف أغلبية الأفراد في المجتمع ، فأي اضطراب أو خلل في عملية النشأة أوالتطبع الاجتماعى يساهم في دفع الفرد نحو السلوك المنحرف الذى يفسره علماء النفس الاجتماعى بأنه التمرد العلني على قيم المجتمع.(٢٤: ٢١١-٢٢٧)(٣٢: ٩١٣-٩٢٠)

ومما لاشك أن الطفل المنحرف لا يعتبر في حقيقة الامر جانياً ، وإنما مجنياً عليه فهو لا يطرق باب الاجرام لإنحراف متأصل في ذاته بل غالباً ما يكون ضحية الظروف الاجتماعية والبيئة التي تحيط به ، ومن الأفضل علاج الطفل بتدابير إجتماعية بعيدة عن معني العقوبة والايلام لذلك أستبعد القانون توقيع بعض العقوبات الجنائية علي الطفل مثل الاعدام أو الاشغال الشاقة المؤبدة ، والمؤقتة وراعي المشرع أن يكون التنفيذ في أماكن خاصة ، فرعاية الطفل المنحرف تدخل ضمن سياسة منع الجريمة ، ومكافحتها إذ أن منع الجريمة ، وإعادة تأهيل المجرمين الصغار يمنع من تفاقم خطورتهم وهم بالغون كبار.(٣٤)(٣٥)

وتعد الألعاب التمهيدية مرحلة متقدمة من الألعاب الصغيرة حيث يتم تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تستلزم قدرات حركية وعقلية أكثر من الألعاب الصغيرة ، وتطبيق القواعد المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية تدريجياً كما تساعد الألعاب التمهيدية على إكتشاف المواهب والقدرات المختلفة للأفراد.

(٤ : ٢٧)(٥ : ٧)

ويتفق كل من : **ديفيد David (٢٠٠٥)**، **نيكولز Nichols (٢٠٠٩)** على أن الألعاب التمهيدية هى ألعاب فرق معدلة حيث تتضمن اللعبة التمهيدية مهارة أساسية أو أكثر، كما تقوم على بعض القواعد والقوانين المبسطة، وتعمل على تطوير المهارات الأساسية ، وهى تتيح الفرصة للممارسة القواعد الأساسية للعبة ، كما تسهم أيضاً فى تعلم وإتقان المهارات.

(٢٦ : ٤٤٨)(٣٠ : ٤٥١)

ويرى الباحث أن الأحداث الجانحين تشكل مشكلة خطيرة من المشاكل التي تواجه المجتمع خصوصاً في ظل الإرتفاع الملحوظ في معدلات إنحراف الجانحين فضلا عن أنهم يمثلون مشكلة قانونية قضائية تتمثل في زيادة عدد المخالفات التي يرتكبونها نتيجة قيامهم بألوان من السلوك الخاطئ ، وهذا سيهدد الامن والإنتماء الاجتماعى ، مما وجه إنتباه الباحث إلى التصدي لهذه المشكلة فأتجه إلى ضرورة الاهتمام بصحة الأطفال الجانحين النفسية والاجتماعية حتى يمكن مساعدتهم على التكيف

مع المجتمع الذى يعيشوا فيه ، وبالتالى يؤدي ذلك إلى استقرارهم نفسياً واجتماعياً من خلال ممارسة ألعاب الكرات التمهيدية لتساعدهم على التخلص من القلق ، العدوان ، وضعف الإنتماء الإجتماعى لدى الأحداث الجانحين (البنين) في المرحلة السنية فوق (١٤) سنة.

ومن خلال المسح المرجعى للدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة كل من : **فادى فتوح** (٢٠١٣)(١١)، **ويكر وآخرون Walker ,et.,al** (٢٠١٤)(٣٣) ، **عبير عبد الباسط** (٢٠١٦)(١٠) ، **محمود إبراهيم** (٢٠١٧) (١٨) ، **أحمد محمد** (٢٠١٨) (١) ، **مازن عبدالهادى وآخرون** (٢٠١٨) (١٢) ، **كريستن أوور Krystn Orr** (٢٠٢٠)(٢٨) لم يجد الباحث دراسة علمية عربية أو أجنبية – على حد علم الباحث – تناولت تأثير إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية على الإنتماء الإجتماعي لدى الأطفال الجانحين.

ومن خلال الزيارات الميدانية المتكررة من قبل الباحث لدار جمعية الدفاع الإجتماعى بمحافظة الشرقية إدارة التربية للبنين مؤسسة الأحداث بمديرية التضامن الإجتماعى بالشرقية أتضح أن برامج الأنشطة الرياضية الموضوعة من قبل المؤسسات العقابية لا يمكن اعتبارها قادرة على الإيفاء بكل إحتياجات الأطفال الجانحين حركياً ونفسياً وإجتماعياً بمعنى أن نجاح الأنشطة الرياضية فى تحقيق بعض أهداف المؤسسات العقابية مرهون بنجاح برامج الأنشطة الرياضية فى تحقيق تلك الأهداف الموضوعة.

لذا وجد الباحث ضرورة وضع برنامج لألعاب الكرات التمهيدية (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد – كرة الطائرة) ومعرفة تأثيره علي أبعاد الإنتماء الإجتماعي لدى الأطفال الجانحين ، وهذا ما دعا الباحث للقيام بهذا البحث لمحاولة الارتقاء بالجوانب الإجتماعية مما يؤدي إلي اشتراك هذه الفئة من المجتمع في ممارسة الأنشطة المختلفة بسهولة ويسر مما يساعدهم علي الاندماج في المجتمع.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

١- تأثير إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد – كرة الطائرة) على الإنتماء الإجتماعي لدى الأطفال الجانحين من (١٤-١٦) سنة بدار جمعية الدفاع الإجتماعى بمحافظة الشرقية.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لأفراد عينة البحث الأساسية فى الإنتماء الإجتماعي لدى الأطفال الجانحين لصالح القياسات البعدية.

٢- توجد نسبة تحسن للقياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى الإنتماء الإجتماعي لدى الأطفال الجانحين.

المصطلحات الواردة فى البحث :

الألعاب التمهيدية Preliminary Games :

هى "نشاط على شكل ألعاب أو حركات يؤديها لاعب أو أكثر وهى بسيطة من حيث القوانين الموضوعة لها ومن حيث الأدوات المستخدمة فى تنفيذها".(٥ : ١٥٣)

الانتماء Affiliation :

هو " شعور الفرد بتوحده بالجماعة التي تمنحه مكانة داخلها وتشعره بالأمان".(٤٢:٢٧)

الانتماء الاجتماعي Social Affiliation :

هو" اهتمام الفرد الموجه نحو اقامة علاقة ايجابية مؤثرة مع شخص آخر او اشخاص آخرين تتضمن التأثير فيهم من خلال جهوده في المحافظة على علاقاته الشخصية معهم والتأثير بهم من خلال ما توفره تلك العلاقة له من مكافأت اجتماعية ونفسية ومعرفية سواء كانت مساندة وجدانية ، تقدير واهتمام اجتماعي واستثارة اجتماعية ايجابية ".(١٠١:٣١)

الطفل الجانح فى علم النفس والإجتماع:

هو "شخص غير ناضج نفسياً أو اجتماعياً يختلف بالضرورة في إدراكه للأمور عن الشخص تام النضج نفسياً واجتماعياً".(٣٢: ٩١٣)

الطفل الجانح وفقاً للقانون :

هو "الطفل في فترة بين سن التمييز وسن الرشد الجنائى الذى يثبت أمام السلطة القضائية أو سلطة أخرى متخصصة، أنه قد ارتكب إحدى الجرائم أو تواجد في إحدى حالات الخطر التى حددها القانون".(٢٢: ٤٦)(٢٣: ٢٩١- ٣٠٠)

الدراسات المرجعية :

أجرى **فادى فتوح عبده** (٢٠١٣)(١١) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير برنامج باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى التوافق النفسى والإجتماعى لدى براعم كرة القدم ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى، وتكونت عينة البحث من عدد (٣٠) برعماً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) برعماً ، ومن أهم النتائج : تؤثر الألعاب التمهيدية تأثيراً إيجابياً على التوافق النفسى والإجتماعى لدى براعم كرة القدم.

وأجرى **ويكر وآخرون Walker , et.,al** (٢٠١٤)(٣٣) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير أنشطة اللعب الجماعى على قدرة الأطفال على التحدث والسلوك الإجتماعى ، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبى على عينة قوامها (٤٠) طفل وطفلة ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طفلاً ، ومن أهم النتائج: تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى القدرة على التحدث والسلوك الإجتماعى المناسب.

وأجرت **عبير عبد الباسط متولى** (٢٠١٦)(١٠) دراسة أستهدفت التعرف على فاعلية برنامج باستخدام الألعاب الصغيرة والتمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية والتفاعل الاجتماعي للناشئين في كرة السلة ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٣٠) ناشىء كرة سلة تحت (١٤) سنة ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طفلاً ، ومن أهم النتائج : يؤثر برنامج الألعاب الصغيرة والتمهيدية تأثيراً إيجابياً فى تحسين التفاعل الاجتماعي للناشئين في كرة السلة.

وأجرى **محمود إبراهيم الدسوقى** (٢٠١٧) (١٨) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على بعض المهارات الحركية والتوافق الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية ، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبى على عينة قوامها (١٠) تلاميذ معاقين ذهنياً ، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية في التوافق الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية لصالح القياس البعدى.

وأجرى **أحمد محمد سيد أحمد** (٢٠١٨) (١) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في الكرة الطائرة على تنمية المشاركة الاجتماعية وبعض الأداءات الحركية لدى الأطفال ذوى إضطراب التوحد، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى ، وتكونت عينة البحث من عدد

(١٠) أطفال من ذوى إضطراب التوحد ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية في الكرة الطائرة فى تنمية المشاركة الاجتماعية لدى الأطفال ذوى إضطراب التوحد.

وأجرى **مازن عبدالهادى وآخرون** (٢٠١٨) (١٢) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير ألعاب حركية بأسلوب الدمج في تطوير التوافق الاجتماعي وبعض القدرات العقلية للتلاميذ بطيىء التعلم ، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبى ، وتكونت عينة البحث من عدد (٤٠) طفلاً بطيىء التعلم تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طفلاً ، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التوافق الاجتماعي وبعض القدرات العقلية لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى **كريستن أوور Krystn Orr** (٢٠٢٠)(٢٨) دراسة أستهدفت التعرف على التأثيرات الاجتماعية في برامج الرياضة الترويحية للأطفال من ذوي الإعاقة الذهنية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبى ، وتكونت عينة البحث من عدد (٢٠) طفلاً معاق ذهنيا تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٠) معاقين ذهنيا ، ومن أهم النتائج : تؤثر البرامج الرياضية الترويحية تأثيراً إيجابياً على النواحى الإجتماعية المختلفة للأطفال من ذوي الإعاقة الذهنية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبى نظراً لملائمته لطبيعة البحث ، وتم الإستعانة بالتصميم التجريبى ذو المجموعة التجريبية الواحدة بإستخدام القياس القبلى البعدى.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الأطفال الجانحين من (١٤-١٦) سنة ، وبلغ عددهم (٢٥) طفلاً بدار جمعية الدفاع الإجتماعى بمحافظة الشرقية.

عينة البحث:

إختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال الجانحين بدار جمعية الدفاع الإجتماعى بمحافظة الشرقية إدارة التربية للبنين مؤسسة الأحداث بمديرية التضامن الاجتماعى بالشرقية ، وبلغ عددهم (١٢) طفلاً جانح تتراوح أعمارهم ما بين (١٤-١٦) سنة ، بنسبة مئوية قدرها (٤٨.٠٠%) كما تم إستبعاد عدد (١٣) طفلاً جانح (عدد ١٠ أطفال للدراسة الإستطلاعية – عدد (٣)

أطفال نتيجة لترحيلهم للعرض على النيابة العامة خلال الفترة بين القياسات القبلية والبعدية)، والجدول رقم (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف وتصنيف عينة البحث

مجتمع البحث	العينة الإستطلاعية	المستبعدون	العينة الأساسية	النسبة المئوية
٢٥	١٠	٣	١٢	%٤٨.٠٠

وقام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبى مثل معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) ومستوى الإنتماء الإجتماعي قيد البحث، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى معدلات

(السن والطول والوزن) والإنتماء الإجتماعى ن= ٢٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	١٥	١.١٩	١٤.٧٠	٠.٧٦
الطول	سم	١٦٥.١٨	٧.٣١	١٦٣.٥٠	٠.٦٩
الوزن	كجم	٦٢.٧٧	٥.٩٦	٦١.٠٠	٠.٨٩
الإنتماء الإجتماعى	الدرجة	٩٩.٣٢	٦.١٨	٩٨.٠٠	٠.٦٤

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (السن – الطول – الوزن) ومستوى الإنتماء الإجتماعي قيد البحث تنحصر ما بين (±٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أولاً : مقياس الإنتماء الاجتماعى للأطفال الجانحين : (إعداد الباحث)

قام الباحث بوضع مقياس الإنتماء الاجتماعى للأطفال الجانحين من (١٤-١٦) سنة من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية المتخصصة فى الإنتماء الإجتماعى

(٨)،(٩)،(١٧)،(٢٠) وبعد ذلك تم عرض المقياس في صورته الأولية عدد (٣٧) عبارة على مجموعة من أساتذة علم الإجتماع والإجتماع الرياضى والقياس بالجامعات المصرية ملحق (١) حيث تم إختيار العبارة التى لا تقل نسبة إتفاق الخبراء عليها عن (٨٠%) وبناء على ذلك تم حذف عدد (٧) عبارات ، وبذلك أصبحت عدد عبارات المقياس فى صورته النهائية (٣٠) عبارة موضحة بملحق (٢) ، ويبلغ الحد الأقصى لدرجات المقياس (١٥٠) درجة ، والحد الأدنى (٣٠) درجة.

تصحيح المقياس وتقدير الدرجات:

وتم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي وفق سلم الدرجات التالي (دائما ٥ درجات – غالياً ٤ درجات – أحيانا ٣ درجات – نادراً درجتان – أبداً درجة واحدة)، أما معيار الحكم على متوسط الاستجابات وفقاً لمقياس ليكرت , والذى يحدد بموجبه مستوى الانتماء الاجتماعي فهو كما يلى :

المعيار = درجة الاستجابة العليا – درجة الاستجابة الدنيا / عدد فئات الاستجابة.

وبناءً عليه تكون الدرجات على النحو التالي موضحة بالجدول رقم (٣):

جدول (٣)

تصحيح المقياس وتقدير الدرجات

الدرجات	مستوى الانتماء الاجتماعي
٥ ـ ٤.٢١	كبير جداً
٤.٢٠ ـ ٣.٤١	كبير
٣.٤٠ – ٢.٦١	متوسط
٢.٦٠-١.٨١	ضعيف
١.٨٠ ـ ١	ضعيف جدا

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لمقياس الإنتماء الإجتماعى:

أولاً : معامل الصدق :

أ- صدق المحكمين :

تم عرض المقياس على مجموعة من أساتذة علم الإجتماع والإجتماع الرياضى والقياس بلغ عددهم (٥) أساتذة بالجامعات المصرية (ملحق ١) لبيان مدى درجة صدق محتوى المقياس لما وضع

من أجله ، وقد تمتع المقياس بدرجة صدق عالية بدلالة موافقة (١٠٠.٠٠%) من المحكمين على صلاحية المقياس.

ب- صدق الإتساق الداخلى:

أستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلى حيث تم تطبيق مقياس الإنتماء الإجتماعى على عينة قوامها (١٠) أطفال جانحين من خارج العينة الأساسية للبحث ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات

مقياس الإنتماء الإجتماعى والدرجة الكلية له **ن=١٠**

م	العبارات	قيمة "ر"
١	أستخدم كلمات لطيفة في حديثي مع زملائي.	*٠.٦٧٣
٢	يخفف وجودي مع زملائي حالات الضيق والاكتئاب التي تنتابني.	*٠.٦٥٩
٣	أتعرف على مشكلات زملائي وأساعدهم في حلها.	*٠.٦٦٢
٤	يدفعني شعوري بالانزعاج إلى أن أكون مع زملائي.	*٠.٦٧٥
٥	أهتم بزملائي وأرعاهم أثناء مرضهم.	*٠.٦٤٤
٦	أقدم فى المناسبات الهدايا إلى زملائى.	*٠.٦٧١
٧	يشعرنى زملائى بأنى شخص ذو قيمة وعلى قدر من المساواه معهم.	*٠.٦٦٣
٨	يسرني الاستماع لحديث الزملاء كصديق لهم وواحد منهم	*٠.٦٧٩
٩	يستحسن زملائى أعمالى ويقدرون جهودى.	*٠.٦٤٨

تابع جدول (٤)

م	العبارات	قيمة "ر"
١٠	أشارك زملائى أفراحهم وأحزانهم.	*٠.٦٦٤
١١	يضايقني قضاء أوقات الفراغ بمفردى.	*٠.٦٥١
١٢	أبادر زملائي بالتحية والسؤال عن احوالهم.	*٠.٦٤٩
١٣	يهتم زملائي بحضوري معي ويفتقدوني في غيابي عني.	*٠.٦٦٢
١٤	أسعى إلى إقامة الصداقات الجيدة مع زملائى.	*٠.٦٥٩
١٥	يتقبل زملائي وجودي معهم.	*٠.٦٤٤
١٦	أراسل أصدقائي ومعارفي البعيدين عنى.	*٠.٦٦٢
١٧	انشغالي مع زملائي أكثر من انشغالي بشؤوني الشخصية.	*٠.٦٥٣
١٨	أتعلم كثيراً من اختلاطي بزملائى.	*٠.٦٤٩
١٩	أحضر المناسبات الاجتماعية التي يدعوني زملائي إليها.	*٠.٦٥٠
٢٠	أشارك في الاعمال الجماعية لحاجتي إلى تقييم أدائي مقارنة بأداء زملائى.	*٠.٦٦١
٢١	أحقق أهدافي بالتعاون مع زملائي وليس بالتنافس معهم.	*٠.٦٤٨

٢٢	يسعدني اختلاطي مع زملائي وتبادل الأحاديث معهم.	*٠.٦٦٠
٢٣	أتمتع أكثر عندما أمارس هواياتي مع زملائي مما لو كنت أمارسها لوحدى.	*٠.٦٥١
٢٤	أشترك في الأنشطة التي تقيمها دار الرعاية الإجتماعية.	*٠.٦٥٩
٢٥	يتحدث زملائي بمودة عن اهتماماتي ورغباتي.	*٠.٦٤٠
٢٦	يستمع زملائي لحديثي معهم ولا يصدون بوجوههم عني.	*٠.٦٣٩
٢٧	وجودي مع زملائي يوفر لي فرصاً كثيرة لزيادة خبراتي.	*٠.٦٥١
٢٨	أحرص على مقارنة قدراتي مع قدرات زملائي.	*٠.٦٤٤
٢٩	يضايقني قضاء أوقات الفراغ مع زملائي.	*٠.٦٤١
٣٠	أشعر بالضجر عندما أكون وحدي.	*٠.٦٥٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٤) تراوح قيم معاملات الإرتباط ما بين (٠.٦٣٩ : ٠.٦٧٩) وهذا يشير إلى وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس الإنتماء الإجتماعى ، وهذا يشير إلى صدق الإتساق الداخلى للمقياس.

ثانياً: معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات تم إستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادته مرة أخرى، وذلك عن طريق تطبيق مقياس الإنتماء الإجتماعى على العينة الاستطلاعية وعددها (١٠) أطفال جانحين من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمنى قدره (١٠) أيام ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى ، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الثبات لمقياس الإنتماء الإجتماعى قيد البحث ن = ١٠

المقياس	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
الإنتماء الإجتماعى	الدرجة	٩٨.٥٠	٤.٢٢	٩٩.٠٠	٣.٧٢	*٠.٧٤٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى لمقياس الإنتماء الإجتماعى مما يشير إلى ثبات المقياس عند التطبيق.

برنامج ألعاب الكرات التمهيدية المقترح :

بالإطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة (٤)(٥)(١٣)(١٥)(١٩) والدراسات المرجعية (١)(١٠)(١١)(١٢)(١٨) تم إختيار أنسب وأفضل ألعاب الكرات التمهيدية التى تسهم فى

تنمية الإنتماء الإجتماعي قيد البحث , وتم عرضها على مجموعة من أساتذة الرياضات الجماعية وعلم الإجتماع الرياضى بكليات التربية الرياضية ملحق (١) , وذلك لتحديد أنسب هذه الألعاب لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث (الأطفال الجانحين) تتراوح أعمارهم من (١٤-١٦) سنة.

الهدف من البرنامج:

١- تنمية مستوى ودرجة الإنتماء الإجتماعي من خلال تنفيذ محتوى برنامج ألعاب الكرات التمهيدية المقترح.

أسس وضع البرنامج:

- مراعاة الهدف من البرنامج.
- أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله وهو تنمية الإنتماء الإجتماعي وإزالة القلق والضيق من نفوس الأطفال الجانحين ، وإدخال السرور والبهجة على الأطفال أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.
- ملاءمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الأطفال الجانحين.
- البدء بألعاب الكرات التمهيدية البسيطة السهلة حتى يشعر الأطفال الجانحين بالثقة.
- تجنب المنافسات الكثيرة لمنع القلق والتوتر.
- شرح اللعبة التمهيدية وقواعدها بأسلوب قصير ومبسط.
- تنوع ألعاب الكرات التمهيدية لتشجيع التفاعل الإجتماعى بين الأطفال الجانحين.
- مراعاة عامل الأمن والسلامة فى إختيار وتنفيذ ألعاب الكرات التمهيدية.

محتوى البرنامج :

يشير الباحث إلى أن محتوى برنامج ألعاب الكرات التمهيدية يتضمن مجموعة من ألعاب الكرات (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد – كرة الطائرة) حيث تم تحديد الألعاب التمهيدية بالكرة بناءاً على المسح المرجعى للمراجع العلمية المتخصصة فى الألعاب التمهيدية والألعاب الصغيرة مثل : **إيلين وديع** (٢٠٠٧) (٤)، **مجدى شوقى** (٢٠١٠)(١٣)، **محمد أحمد عبد الله** (٢٠١٢) (١٥)، والدراسات العلمية المرتبطة وأهمها : **فادى فتوح عبده** (٢٠١٣)(١١)، **عبير عبد الباسط** (٢٠١٦)(١٠)، **محمود إبراهيم** (٢٠١٧)(١٨) ، **أحمد محمد** (٢٠١٨)(١).

التوزيع الزمنى لمحتوى البرنامج :

قام الباحث بتحديد المدة الزمنية للبرنامج بـ (١٠) أسابيع وفقاً لما جاء بتوزيع الأنشطة الرياضية بدار الرعاية الإجتماعية ، بواقع (٣) وحدات تدريبية أسبوعيا بزمن قدره (٦٠ق) للوحدة التدريبية مقسمة كما يلى:

الإحماء : (١٥) ق

والهدف منه التهيئة الكاملة لأداء مجموعة ألعاب الكرات التمهيدية والمنافسات الجماعية بالجزء الرئيسى ، وقد راعى الباحث فى هذا الجزء أن يعمل على تهيئة أربطة ومفاصل الجسم وإطالة العضلات العاملة ، وكذلك تهيئة الجهازين الدورى والتنفسى.

الجزء الرئيسى: (٤٠) ق

ويشمل هذا الجزء على مجموعة ألعاب الكرات التمهيدية والمنافسات الجماعية لتنمية الإنتماء الإجتماعى للأطفال الجانحين أعمارهم من (١٤-١٦) سنة.

الجزء الختامى : (٥) ق

ويهدف إلى تهدئة الجسم والعودة به إلى الحالة قبل ممارسة ألعاب الكرات التمهيدية وما جاء بالوحدة التدريبية.

الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من ٢٠٢٢/٦/٥ وحتى ٢٠٢٢/٦/٩ على أفراد العينة الإستطلاعية وعددها (١٠) أطفال جانحين من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وأستهدفت ما يلى :

- التأكد من مناسبة ألعاب الكرات التمهيدية بالبرنامج لقدرات أفراد عينة البحث.
- التعرف على الصعوبات التى يمكن أن تقابل الباحث أثناء التنفيذ.

وأسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عما يلى:

- مناسبة ألعاب الكرات التمهيدية بالبرنامج لقدرات أفراد عينة البحث مع زيادة عدد الألعاب التمهيدية بكرة القدم.
- تم تذليل الصعوبات التى يمكن أن تقابل الباحث أثناء التنفيذ وهى توفير الأدوات الرياضية.

ويشير الباحث أن محتوى برنامج ألعاب الكرات التمهيدية للأطفال الجانحين أعمارهم من (١٤-١٦) سنة موضح بشكل تفصيلى بملحق (٣).

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لأفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى الإنتماء الإجتماعى للأطفال الجانحين أعمارهم من (١٤-١٦) سنة ، وذلك فى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٦/١٢.

تطبيق برنامج ألعاب الكرات التمهيدية:

تم تطبيق محتوى برنامج ألعاب الكرات التمهيدية المقترح على أفراد عينة البحث الأساسية لمدة (١٠) أسابيع بواقع (٣) وحدات تدريبية أسبوعياً فى الفترة من ٢٠٢٢/٦/١٤ إلى ٢٠٢٢/٨/٢٢.

القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لأفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى الإنتماء الإجتماعى للأطفال الجانحين أعمارهم من (١٤-١٦) سنة ، وذلك فى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٨/٢٤، بنفس الشروط والإجراءات التى تم تطبيقها فى القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

تم اجراء التحليل الاحصائي للبيانات واستخدام برنامج (SPSS) الاحصائي، الذى يشتمل على الأساليب الاحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط البسيط.
- إختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

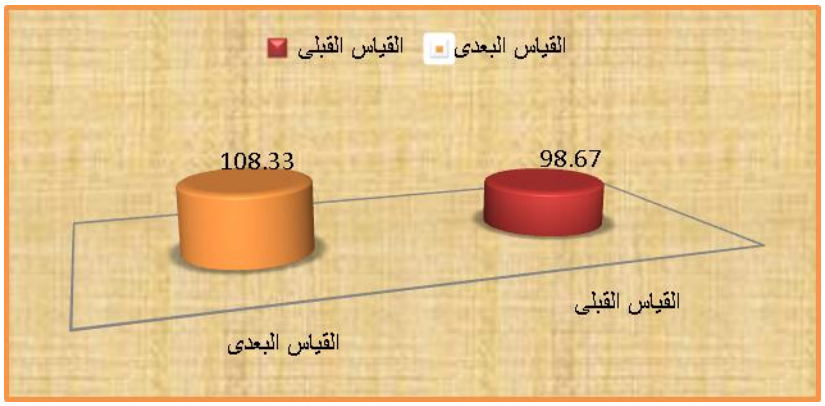
جدول (٦)

ردلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى الإنتماء الاجتماعي للأطفال الجانحين ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
الإنتماء الإجتماعى	الدرجة	٩٨.٦٧	٤.٣٧	١٠٨.٣٣	٤.١٩	٥.٠٢*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى الإنتماء الاجتماعي لصالح القياس البعدى.



الشكل رقم (١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لأفراد عينة البحث الأساسية فى الإنتماء الاجتماعي للأطفال الجانحين

ويرجع الباحث التحسن فى الإنتماء الاجتماعي لأفراد عينة البحث الأساسية (الأطفال الجانحين) إلى فاعلية إستخدام برنامج ألعاب الكرات التمهيدية المقترح ، والذى أشتمل على مجموعة من الألعاب المبهجة التى تبعث فى النفس المرح والسرور كما أنها تؤدى بشكل جماعى كل هذا أدى إلى خروج الأطفال من الإنعزالية والوحدة ، وإندماجهم بشكل محبب إلى النفس مع الجماعة الأمر الذى أدى إلى زيادة التواصل بين الأطفال ، والمشاركة الإيجابية والتعاطف والقدرة على الضبط والمرونة أثناء التفاعل مع الزميل داخل المجموعة ، بالإضافة إلى زيادة الإحساس بالتماسك والإنتماء للجماعة من خلال التعاون والمشاركة فى أداء ألعاب الكرات التمهيدية ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **أيلين وديع** (٢٠٠٧)(٤) ، **مصطفى السايح** (٢٠١٤)(١٩) على أهمية أستخدام الألعاب التمهيدية في إضافة السعادة والمرح والبهجة والسرور والتشويق والمنافسة أثناء تعلم الأطفال للمهارات الحركية ، وزيادة دافعيتهم للاستمرار في الآداء ، وتحسين الجوانب النفسية والإجتماعية لدى الأطفال من خلال ممارسة الألعاب التمهيدية.

ويضيف **حسن الشافعى** (٢٠٠١)(٦) أن ممارسة الأطفال الجانحين للأنشطة الرياضية الجماعية يساهم في اكتسابهم لمهارات اجتماعية جديدة ، حيث تتولد لديه قيم وجدانية تعبر عن الاخلاق الاجتماعية المقبولة ، فطاعة الأوامر وإتباع قواعد اللعب ، والعطاء والبذل والمواظبة علي

التدريب كلها أمور يمكن أن تعلمها واكتسابها من خلال الأنشطة الرياضية الجماعية التي تقدم مناخاً تربوياً ومتنفساً مقبولاً لتحقيق المكانة الاجتماعية . فالملاعب والبرامج الرياضية سواء في المدرسة أو في غيرها من مؤسسات المجتمع، تقدم فرص طيبة للتطبيع علي مقدرات ومعايير المجتمع ، حيث توزيع الأدوار ولعبها ، والتنسيق فيما بينها من خلال قواعد لعبة منضبطة.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **فادى فتوح (٢٠١٣)(١١)، ويكر وآخرون Walker ,et.,al(٢٠١٤)(٣٣) ، عبير عبد الباسط (٢٠١٦)(١٠) ، محمود إبراهيم (٢٠١٧) (١٨) ، أحمد محمد (٢٠١٨) (١) ، مازن عبدالهادى وآخرون (٢٠١٨) (١٢) ، كريستن أوور Krystn Orr (٢٠٢٠)** (٢٨)على فاعلية الألعاب التمهيدية فى تحسين الجوانب الإجتماعية والنفسية للأطفال الأسوياء ولذوى الإحتياجات الخاصة.

وفى هذا الصدد تشير **إجلال سرى (٢٠١٥)(٢)** بضرورة توجيه الأطفال الجانحين إلى ممارسة الأنشطة الرياضية للحفاظ على سلامتهم ، وصحتهم والتخلص من الاكتئاب والقلق والتوتر ، والشعور بالوحدة النفسية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على :" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لأفراد عينة البحث الأساسية فى الإنتماء الإجتماعي لدى الأطفال الجانحين لصالح القياسات البعدية".

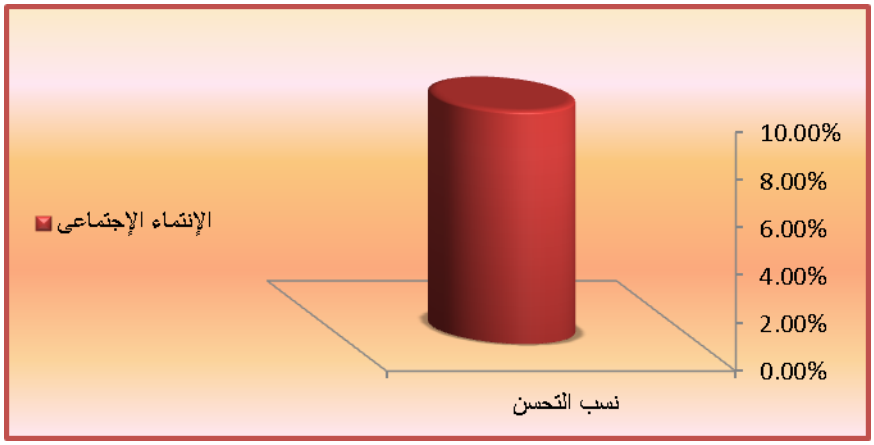
ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى :

جدول (٧)

نسبة تحسن القياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى الإنتماء الاجتماعي للأطفال الجانحين

المتغير	المجموعة الواحدة		ن =١٢
	قبلى	بعدى	نسب التحسن
الإنتماء الإجتماعى	٩٨.٦٧	١٠٨.٣٣	%٩.٧٩

يتضح من الجدول رقم (٧) توجد نسبة تحسن للقياس البعدي عن القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية فى الإنتماء الاجتماعي قيد البحث قدرها (٩.٧٩%).



الشكل رقم (٢)

نسبة تحسن القياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى الإنتماء الاجتماعي للأطفال الجانحين

ويرجع الباحث هذا التحسن فى مستوى الإنتماء الاجتماعي لدى الأطفال الجانحين (أفراد عينة البحث الأساسية) إلى التأثير الإيجابى الفعال لبرنامج ألعاب الكرات التمهيدية ، والذى تضمن مجموعة منتقاة بشكل علمى يناسب طبيعة الأطفال الجانحين فجعل الأطفال يشعرون بالتواصل الإجتماعى مع الزملاء فخلق جو مريح للطفل يستطيع من خلاله تفريغ كل ضغوطه ، ومشاكله النفسية والإجتماعية فكان المردود زيادة مستوى الإنتماء الإجتماعى من جو الإيثار والتعاطف والألفة ، ومن ثم تحسن مستوى الإنتماء الاجتماعي ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **آرثر Arthur (٢٠٠٢)**(٢٥) أن ألعاب الكرات تضع الطفل فى مواقف كثيرة من خلالها يتفاعل ، ويتعلم من أقرانه ، وتزيد مهاراته الإجتماعية بالتعاون مع أفراد مجموعته ، من خلال التفاعل الإجتماعى بين الأطفال بعضهم البعض أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية مما يؤدى إلى تنمية الإنتماء الاجتماعي للفريق ومن ثم الجماعة.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **خير الدين عويس وعصام الهلالى (١٩٩٧)**(٧) أن الطفل الجانح من خلال ممارسة ألعاب الكرات التمهيدية يشعر بالتفاعل الاجتماعى ، ويدرك معاني التماسك والمشاركة والتوحد والانتماء ، كما تتيح هذه الأنشطة الرياضية فرصاً لنمو العلاقات الاجتماعية الطيبة كالصداقة ، والعشرة والألفة الاجتماعية ، وتجعله يتقبل دوره في الفريق ، وتعلمه قواعد اللعب والمنافسات والانضباط الاجتماعى ، والامتثال والمسايرة لنظم المجتمع ومعاييره.

ويضيف كل من : **مجدى شوقى (٢٠١٠)** (١٣)، **محمد أحمد (٢٠١٢)**(١٥)، **مارجليت Margalit (٢٠١٤)**(٢٩) أن إستخدام الألعاب التمهيدية بدرس التربية الرياضية تعمل على زيادة

التفاعل والتواصل بين الأطفال الأمر الذى يسهم فى تنمية الجوانب الإجتماعية الصحيحة من إنتماء للفريق وجماعة اللعب ، وإعلاء مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث والذى ينص على : " توجد نسبة تحسن للقياس البعدى عن القبلى لأفراد عينة البحث الأساسية فى الإنتماء الإجتماعي لدى الأطفال الجانحين".

الإستخلاصات:

فى حدود أهداف البحث وفروضه والنتائج المستخرجة أستخلص الباحث ما يلى:

١- تؤثر ألعاب الكرات التمهيدية (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد – كرة الطائرة) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ على الإنتماء الإجتماعي لدى الأطفال الجانحين من (١٤-١٦) سنة بدار جمعية الدفاع الإجتماعى بمحافظة الشرقية.

٢- توجد نسبة تحسن للقياس البعدي عن القبلي لأفراد عينة البحث الأساسية فى مستوى الإنتماء الإجتماعي بلغ قدرها (٩.٧٩%).

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى:

١- إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية ضمن الأنشطة الرياضية لما لها من تأثير فعال فى تحسين مستوى الإنتماء الإجتماعي لدى الأطفال الجانحين بدار جمعية الدفاع الإجتماعى بمحافظة الشرقية.

٢- تنظيم دورات رياضية للأطفال الجانحين لتحقيق الحاجات النفسية والاجتماعية وبالتالي تحقيق مستوي أعلي من الإنتماء الإجتماعي.

٣- إلقاء الضوء من قبل وزارات الشباب والشئون الاجتماعية ووزارة الداخلية علي هيئة الفئة (الجانحين) ورصد الميزانيات المالية المناسبة لممارسة الانشطة الرياضية.

٤- إستخدام مقياس الإنتماء الاجتماعي للأطفال الجانحين.

٥- إجراء المزيد من الدراسات العلمية للتعرف على تأثير إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية على كافة الجوانب الإجتماعية والنفسية للأطفال الجانحين.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١- **أحمد محمد سيد أحمد (٢٠١٨)**:" تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في الكرة الطائرة على تنمية المشاركة الاجتماعية وبعض الأداءات الحركية لدى الأطفال ذوى إضطراب التوحد" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

٢- **إجلال محمد سري (٢٠١٥)**: علم النفس العلاجى ، مكتبة عالم الكتب ، القاهرة.

٣- **أنور الشرقاوى (٢٠١٠)**: إنحرافات الأحداث الجانحين ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

٤- **إيلين وديع فرج (٢٠٠٧)**: خبرات فى الألعاب للصغار والكبار، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٥- **بطرس رزق الله (١٩٩٨)**: المسابقات والألعاب الصغيرة، دار المعارف، القاهرة.

٦- **حسن أحمد الشافعي (٢٠٠١)**: المسئولية في المنافسات الرياضية المحلية والدولية، منشئة المعارف ، القاهرة.

٧- **خير الدين على عويس ، عصام الهلالى (١٩٩٧)**: علم الإجتماع الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٨- **صابر أحمد عبد الباقي (٢٠١٨)**: الانتماء والمواطنة ، دار حورس للنشر، المنيا.

٩- **عايدة عبد الله محمد (٢٠١٤)**: الانتماء وتقدير الذات في مرحلة الطفولة ، دار الفكر ، عمان ، الاردن.

١٠- **عبير عبد الباسط متولى (٢٠١٦)**:" فاعلية برنامج ترويحى باستخدام الألعاب الصغيرة التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية والتفاعل الاجتماعي للناشئين في كرة السلة" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.

١١- **فادى فتوح عبده (٢٠١٣)**:" تأثير برنامج تعليمى باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسى والإجتماعى لدى براعم كرة القدم"، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

١٢- **مازن عبدالهادى أحمد ، مازن عبدالكاظم نصيف ، أوحد مدلول عباس(٢٠١٨)**:"تأثير ألعاب حركية بأسلوب الدمج في تطوير التوافق الاجتماعي وبعض القدرات العقلية للتلاميذ

بطيىء التعلم"، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد(١١)، العدد (٤)، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق.

١٣- **مجدى أحمد شوقى (٢٠١٠):** دليل الألعاب الصغيرة ، المركز العربى للنشر ، الزقازيق.

١٤- **محمد إبراهيم عيد (٢٠١٨):** مدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، ط٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

١٥- **محمد أحمد عبد الله (٢٠١٢):** مدخل فى الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة، الزقازيق.

١٦- **محمد السيد عبد الرحمان (٢٠١٤):** علم النفس الاجتماعي المعاصر ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٧- **محمد النوبي محمد(٢٠١٠):** مقياس الانتماء ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.

١٨- **محمود إبراهيم الدسوقى (٢٠١٧) :**" تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على بعض المهارات الحركية والتوافق الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.

١٩- **مصطفى السايح محمد (٢٠١٤):** تنمية القدرات الحركية بإستخدام الألعاب الصغيرة ، ماهى للنشر والتوزيع ، الاسكندرية.

٢٠- **نجلاء عبد الحميد راتب (٢٠١١):** الانتماء الاجتماعي للشباب المصري – دراسة سوسيولوجية في حقبة الانفتاح ، مركز المحروسة للنشر، القاهرة.

٢١- **نوال عطية محمد (٢٠١٨):** علم النفس والتكيف الاجتماعي ، ط٢، دار الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٢- **هالة محمد إمام (٢٠١٥):** الجوانب الموضوعية والإجرائية للمسئولية الجنائية للطفل، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

23-Abram, K., et.,al (2008): Suicidal ideation and behaviors among youths in juvenile detention. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry 47:p.,291–300.

24-Aneshensel, C. , (2005): Outcomes of the stress process. In A. V. Horwitz & T. L. Scheid (Eds.), A handbook for the study of

mental health: Social contexts, theories, and systems(p.,211–227). New York: Cambridge.

25-Arthyur, et.,al (2002): Social Competence predictors of Adolescent antisocial behavior, paper presented at the Biennial meeting of the society for Research in the child Development , Seattle. WA, April, 18 – 21.

26-Devid, G.,(2005): Developmental physical Education for to days Elementary school children, Macmillan publishing company, New York.

27-English, H., & English, A., (2004): Comprehensive Dictionary of psychological and psychanalytical term, man long.

28-Krystn, O., (2020):"Social influences in recreational sport programs for emerging adults with disabilities: A mixed methods approach, European Journal of Adapted Physical.

29-Margalit, M., (2014): Social Skills training for students with learning disabilitities and students with behavior disorders. Educational Psychology Vol. 15 (4), p., 445- 456.

30-Nichols, B.,(2009): Moving and learning the Elementary school physcial Education Experience, Masby year Book, Inc., Louis.

31-Penrod , S., (2011) : Social psychology , Englewood eliffs, U.S.A.

32-Ruchkin, V., et.,al (2008): Psychopathology and age at onset of conduct problems in juvenile delinquents. J Clin Psychiatry, No., 64 : p.,913–920.

33-Walker ,et.,al (2014): The influence of cooperative learning activities on the perspective toking ability and prosaical behavior of kindergarden student, D.A.I,July.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

34-http://www.lfdci.org/995

35-http://www.droit7.blogspot.com.eg/2013/10/blog-post_5692.html