

## بناء مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لطالبات كلية التربية الرياضية جامعته حلوان

أ.د. مني مختار المرسي      أ.د. سها محمد فكري  
أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنات      أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنات  
- جامعة حلوان      - جامعة حلوان

رضوي هاني سمير محمد حمدي

### المقدمة :

تعد الجامعة من أهم المؤسسات العلمية في المجتمع، فهي أحد منابع العلم، وتؤدي دوراً هاماً في حياة الطلبة، إذا تزودهم بالمعارف والمهارات والخبرات التي تساعد على تكوين وتحديد شخصيتهم ومستقبلهم، فالشباب الجامعي يمثل الصفة المختارة لأي مجتمع وأيقونة المستقبل، ويقدر ما يكون عليه من خلق وعلم وإدراك يكون تقدم المجتمعات للأفضل، ونتيجة لزيادة الإقبال على التعليم وزيادة أعداد الطلبة في الجامعات واجهت الكثير من إدارات الكليات العديد من المشكلات الناتجة عن الاختلافات المتعددة في الرأي مع الطلبة ضد البيئة الدراسية ومن ثم يؤثر ذلك في مستوى التكيف الاجتماعي والدراسي لديهم، فالطلبة لهم متطلباتهم ودوافعهم وحاجاتهم النفسية والبدنية والاجتماعية. (٣:٣٢٣)

إن مجتمعنا الحاضر يشهد تغيرات سريعة في كافة مجالات الحياة وخاصة في المجال الأكاديمي من حيث تكيف الطلاب مع النظام والقواعد في الكلية من جهة والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة من جهة أخرى. (٦:٢٨١)

كما أن الميل للتمرد يبدو واضحاً لدى فئة من الشباب، ويعود ذلك إلى ما تمتاز به هذه الفئة من انفعالات حاده وظهور نزعات الاستقلال والتمرد والاعتراض على مصدر السلطة سواء كانت سلطة الأسرة أو المؤسسة التعليمية أو المجتمع بشكل عام، فالكثير من الشباب يميلون إلى إعلان سخطهم على ما يتعرضون له من أوامر ومطالب من المسؤولين عن تنشئتهم. (١٠:١٥٠)

فالتمرد هو سلوك يتسم بالرفض والاعتراض والتحريض، ومخالفة أنظمة المجتمع وقوانينه، وعدم الانصياع للتعليمات المعطاة من قبل المسؤولين عن إدارة هذا المجتمع. (١١:٣٠)

فالمتمردين هم الأفراد الذين يعارضون أو لا يطيعون الأشخاص من ذوي السلطة أو المسيطرين، ويرفضون الانسجام مع عادات وتقاليد المجموعة، ويظهرون تمردهم بتحدي علني واستياء غاضب وبعض منهم يتمرد فقط على الاوامر الغير مقبولة ولكنهم عدا ذلك متعاونون، أما بعضهم الآخر فإنهم يتمردون باستمرار على جميع القوانين واللوائح ونماذج قواعد السلوك المعتادة. (١١:٧)

فالفرد المتمرد له خصائص شخصية تميزه عن الأفراد الآخرين إذا يتصف سلوكه بالمعارضة وسوء التعامل مع الأفراد الآخرين، ومع السلطة ورموزها، ففئة المتمردين يقعون ضمن غير الملتزمين اللذين يرفضون بعض أو كل قيم المجموعة الاجتماعية، وأنهم يرفضون الالتزام بنماذج وقواعد السلوك المقبولة، فعندما تسلب حرية الفرد أو تقيد في سلوك معين فإن تمرده يكون أكبر، إذا أن حرية سلوك الفرد إذا ما قيدت أو هددت بالتقيد، فإنه يستثار دافعياً ضد أي فقدان في حريته، ويحاول أن يتجه نحو استعادة حريته المفقودة أو المهددة وذلك بالانخراط في السلوك المحظور أو تشجيع الآخرين على القيام بهذا السلوك بدلاً من المخاطرة بكسر ذلك بنفسه أو يقوم بسلوك مشابه للسلوك المحظور. (٧:٤)

إن التمرد الأكاديمي سلوك يتسم بالرفض، وردة الفعل التي يظهرها الطلبة اتجاه النظام في الكلية والرغبة في التعبير، متمثلاً بعدم الانصياع لتعليمات الأستاذ وإهمال نصائحه والاحتجاج على المناهج الدراسية ومخالفة أنظمة وقواعد الكلية، والاستياء والاستنكار من الزملاء ومحاولة الطلبة لاستعادة أو استرجاع الحرية المهددة بالإزالة عن طريق القيام بالسلوك المحظور أو الممنوع بصورة مباشرة، أو تشجيع أو تحريض الطلبة للقيام بالسلوك المحظور أو الممنوع بصورة غير مباشرة. (٣٢٢:٣)

فالتمرد الأكاديمي يؤثر سلباً على عملية التوافق الأكاديمي، إذا أنه يؤدي إلى تقدير منخفض للذات، وعدوانية تجاه الآخرين وقد يكون السبب الرئيسي لحدوث مشاكل أو سلوك منحرف، إذا ينظر الطلبة لكل خبرة لا تتسق مع فكرهم على إنها تهديد لوحدة الذات التي يسعون لتحقيقها، ولهذا ينكرون الإدراك الذي لا يتفق مع المفهوم الذي يكونه، وكلما زاد إدراك الفرد بالتهديد عمل على تقوية وسائل الدفاع لديه فيسقط أو ينكر الحقائق التي تتعارض مع فكرته عن ذاته. (١٦٣:٢)

أما الاتجاه الإيجابي للتمرد فيمكن في مساعدة الشباب على النمو في اتجاه تكوين واستقلال الشخصية فضلاً عن أنه السبيل نحو تجديد الحياة وتطورها وهذا ما دلت عليه التجارب

التاريخية على أنه بقدر حيوية جيل الشباب وحركته في المجتمع تكون قدرة المجتمع على تجاوز الحدود التي بلغها والانطلاق نحو آفاق وأفكار جديدة. (١١٦:٨)

وقد اشارت نتائج دراسة "ورد" "word" (١٩٨٢) الى أن التمرد الأكاديمي له علاقة بعملية التعلم فقد يؤدي إلى انخفاض في مستوى التعليم والتحصيل الأكاديمي لدي الطلبة. (٢٨١:٦)

### مشكله البحث

تعد ظاهرة التمرد الأكاديمي من أكثر الظواهر التي تلاقي اهتماما متزايد من المسؤولين وتشغل بال المجتمعات لتوجيه السلوك وتعديله، حيث زادت في الأوان الأخيرة سلوكيات تظهر التمرد الأكاديمي، ونظراً لتزايد هذه الظاهرة داخل المؤسسات التعليمية، ومما يستدعي الانتباه لها خاصة وأنها تؤثر علي التوافق الأكاديمي و سلوك التمرد الأكاديمي يتم غالباً بين الطلبة وبعضهم والأمن أصبح نحو أعضاء هيئه التدريس في التعليم الجامعي ونحو الإدارة، الأمر الذي تتضاءل فيه شروط الأمن ويصبح هذا المحيط ملئ ببعض العناصر التي تساعد في نشر السلوكيات السلبية داخل الجامعة، وزيادة هذا السلوك داخل مؤسسة تعليمية أمر خطير والتي من المفترض أنها تعمل على تشكيل سلوك الأفراد وتعديله، كما يفترض سيادة علاقات بناءه بين مختلف أطراف العملية التربوية من أساتذة وطلاب.

فالعلمية التربوية مبنية على التفاعل الإيجابي المتبادل بين الطلاب واعضاء هيئه التدريس والإدارة، ولعل من أهم الأسباب التي تقف وراء هذه الظاهرة هي التنشئة الاجتماعية حيث تلعب دوراً في اكتساب سلوكيات التمرد الأكاديمي.

تبلورت مشكلة الدراسة الحالية من خلال قراءات وملاحظات الباحثة ومن خلال مجال دراستها وتواجدها في محاضرات الدراسات العليا بكلية التربية الرياضية للبنات، حيث لاحظت وجود شكاوى من أعضاء هيئه التدريس للعديد من السلوكيات التي تتضمن الرفض والاعتراض والتحريض ومخالفة نظام وقواعد الدراسة بالكلية وعدم الانصياع لتعليمات الأساتذة أو الإدارة، وإهمال نصائحهم والاحتجاج على المناهج الدراسية ومخالفة أنظمة وقواعد وقوانين الكلية والاستياء والاستنكار من الزملاء، والسلوك العدواني تجاه بعضهم البعض.

ونظراً لعدم توافر مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لدى طالبات كلية التربية الرياضية، وما للموضوع من أهمية وماله من إنعكاسات خطيرة على الفرد والمجتمع ككل.

كما تكمن أهمية بناء مقياس التمرد الأكاديمي لطالبات كلية التربية الرياضية في التعرف على اسباب سلوك التمرد على طلبات وتعليمات أعضاء هيئة التدريس والتمرد على المناهج الدراسية والتمرد على نظم وقواعد الكلية والتمرد على زملاء الدراسة والتمرد على الذات. وعلى ضوء ماسبق ترى الباحثة أهمية إجراء الدراسة كمحاولة لبناء مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.

#### أهداف البحث :

يهدف البحث الي :

- ١- بناء مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان وتتمثل إبعاده في "التمرد على أعضاء هيئة التدريس - التمرد على المنهج الدراسي - التمرد على نظم وقوانين الكلية- التمرد على زملاء الدراسة - التمرد على الذات).
- ٢- التعرف على مستوي التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لدي طالبات الفرق الاربعة بكلية التربية الرياضية.

#### فروض البحث :

- ١- يوجد تباين في مستوي التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات بين طالبات الفرق الاربعة بكلية التربية الرياضية.

التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث :

#### التمرد الأكاديمي: Academic rebellion

سلوك يتسم بالرفض والتحريض، ومخالفه أنظمه الدراسة، وقوانينها، وعدم الانصياع للتعليمات المعطاة من قبل الإدارة. (٢٢:٤)

#### المستجدات: (updates)

تمثلت في انتشار فيروس كورونا، والذي كان له الأثر البالغ على العملية التعليمية نتيجة هذه الجائحة؛ فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة. (٢٥:١٢)

## طالبات كلية التربية الرياضية\*:

طالبات الفرق الأربعة بكلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، للعام الجامعي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، والتي يتراوح أعمارهن ما بين (١٩ - ٢٢ سنة).

## ٢. خطة وإجراءات البحث :

## ١. المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته لتحقيق هدف البحث. مجتمع وعينة البحث يمثل مجتمع البحث طالبات كلية التربية الرياضية من الفرق الأربعة لجامعة حلوان، للعام الجامعي (٢٠٢١ م - ٢٠٢٢ م)، واللاتي يتراوح أعمارهن ما بين ١٩ - ٢٢ سنة وقوامهن ٢٢١١ طالبة، بواقع (٢٧٨) طالبة للفرقة الأولى، (٩٣٥) طالبة للفرقة الثانية، (٤٤١) طالبة للفرقة الثالثة، (٥٥٧) طالبة للفرقة الرابعة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهن ٩٠٠ طالبة من الفرق الأربعة بنسبة ٤٠.٧ % من المجموع الكلي للمجتمع .

## عينة البحث الاستطلاعية:

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية وقوامها ١٠٠ طالبة من طالبات الفرق الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس.

## عينة البحث الأساسية:

وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاستطلاعية وقوامها ٨٠٠ طالبة من طالبات الفرق الأربعة، بغرض تطبيق المقياس، وحساب دلالة الفروق بين طالبات الفرق الأربعة كما يتضح من جدول (١).

## جدول (1)

## التوزيع العددي لعينة البحث

الطالبات	مجتمع البحث	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	المجموع	النسبة المئوية %
الفرقة الأولى	٢٧٨	١٣٥	٢٥	١٦٠	٢٠%
الفرقة الثانية	٩٣٥	٣٥٣	٢٥	٣٧٨	٤٧,٣%

\* تعريف إجرائي

الفرقة الثالثة	٤٤١	١٥٢	٢٥	١٧٧	٢٢,١%
الفرقة الرابعة	٥٥٧	١٦٠	٢٥	١٨٥	٢٠%
المجموع	٢٢١١	٨٠٠	١٠٠	٩٠٠	١٠٠%

### ٣- أدوات جمع البيانات :

. محكات اختيار العينة:

تم اختيار مجتمع وعينة البحث من طالبات الفرق الاربعه بكلية التربية الرياضية

- درسُن بطريقة التعليم عن بعد.

- للفئة العمرية من ١٩-٢٢ سنة.

### ٣- أدوات جمع البيانات:

استندت الباحثة في جمع بيانات هذا البحث على الوسائل التالية:

(أ) تحليل المراجع العلمية والبحوث في مجالات علم النفس الرياضي والتمرد، والتمرد الأكاديمي، والمستجدات المرتبطة بالتعلم.

(ب) المقابلات الشخصية مع بعض اساتذة علم النفس الرياضي.

(ج) استطلاع رأى الخبراء من أساتذة علم النفس الرياضي، وقد استعانت الباحثة بعدد (٨)

خبراء من أساتذة علم النفس الرياضي بكليات التربية الرياضية جامعة حلوان، ملحق(أ)

ممن توافرت لديهم الشروط التالية:

• أستاذ دكتور لديه خبرة لا تقل عن خمسة عشر عاماً في مجال التدريس الجامعي بكلية التربية الرياضية.

• أستاذ دكتور لديه خبرة في مجال علم النفس الرياضي.

(د) مقياس "التمرد الأكاديمي" (اعداد /الباحثة).

### ٤- خطوات بناء مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لطالبات كلية التربية الرياضية:

لتحقيق هدف البحث وفي ضوء ما التزمت به الباحثة من منهج علمي وعينة البحث من

خلال التحليل المنطقي للمراجع المتخصصة لتحديد محاور التمرد الأكاديمي لطالبات كلية التربية الرياضية.

- الصورة المبدئية لمقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لدى طالبات كلية التربية الرياضية :

#### أ- تحديد محاور مقياس التمرد الأكاديمي :

توصلت الباحثة من خلال المسح المرجعي لمقاييس التمرد، والتمرد الأكاديمي ودراسة وتحليل المراجع والدراسات والبحوث التي تناولتها كدراسة "محمد مهدي" (٢٠٢٠م) (٦٧)، دراسة "فضيلة معتوق" (٢٠١٧م) (٥٥)، دراسة "علي طيبيل" (٢٠٠٨م) (٤٥).

وقد استخلصت الباحثة من خلال الاستعراض المرجعي مجموعة المحاور الخمسة التالية:

#### المحور الأول: التمرد على أعضاء هيئة التدريس

"سلوك تتسم به الطالبة ويتمثل في أشكال الرفض والمقاومة والتحريض والاحتجاج والعصيان للتعليمات وتحدي ومعارضة أعضاء هيئة التدريس فيما يخص المحاضرات، الحضور والغياب، الواجبات الدراسية، الزي، استخدام التكنولوجيا، مواعيد المحاضرات، أسلوب التعامل، الأعداد الكبيرة.

#### المحور الثاني: التمرد على المنهج الدراسي

"سلوك تتسم به الطالبة ويتمثل في أشكال الرفض والمقاومة والتحريض والاحتجاج والعصيان للتعليمات وتحدي واعتراض على المنهج الدراسي فيما يخص الكتاب الجامعي، توصيف المقرر، والمحتوي، أساليب تقويم، أساليب تعليم وتعلم، أنشطة مقابلة، نظام تقييم المقرر، وسوق العمل".

#### المحور الثالث: التمرد على نظم ولوائح الكلية:

"سلوك تتسم به الطالبة ويتمثل في أشكال الرفض والمقاومة والتحريض والاحتجاج والعصيان للتعليمات وتحدي واعتراض على نظام ولوائح الكلية فيما يخص القواعد والقوانين واللوائح التي تحكم الكلية وتحدد حقوق وواجبات الطالبات".

#### المحور الرابع: التمرد على زميلات الدراسة

"سلوك تتسم به الطالبة ويتمثل في أشكال الرفض والمقاومة والتحريض والخذلان والتعاس وعدم دعم زميلاتها واعتراض طريقهم للنجاح، تتجنب الاشتراك مع زميلاتها في أنشطة جماعية، تخليها عن التدريبات الجماعية، عدم مساندة زميلاتها أو الوقوف بجانبهن".

### المحور الخامس: التمرد على الذات

" سلوك تتسم به الطالبة ويتمثل في اشكال الرفض والمقاومة والتحريض والاحتجاج والعصيان وتحدي واعتراض على أي شخص يفرض قرار مخالف لرأيها أو ارغامها على شيء أو اهانتها أو انتقادها. "

ب- قامت الباحثة بعرض استمارة استطلاع رأي الخبراء لقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستندات لطالبات كلية التربية الرياضية وذلك عن طريق نسخة الكترونية على " Google Drive" باقتراح تعريف لكل محور، وتحديد عدد من العبارات تحت كل محور، تتناسب مع مفهومه، عددها ١٢٣ عبارة موزعة على ٥ محاور، وقد قامت الباحثة بعرض المقياس على ٨ خبراء، ملحق (ب)، ويتضح من جدول (٢) النسبة المئوية لأراء الخبراء على محاور وعبارات مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستندات.

### المعاملات العلمية لمقياس اليقظة الذهنية لطالبات كلية التربية الرياضية :

اولا: حساب معاملات الصدق :

استعانت الباحثة بعده طرق لحساب الصدق هي :

- صدق المحتوى :

قامت الباحثة بتحليل الدراسات والبحوث والمراجع العلمي لتحديد محاور التمرد الأكاديمي واقتراح عبارات تحت كل محور .

- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض محاور وعبارات مقياس التمرد الأكاديمي علي ٨ خبراء من الاساتذة المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي وتم حذف محور "التمرد على الذات" وعبارته ١٦ عبارته كما تم حذف ٤ عبارات من المحور الرابع " التمرد على الذات " بذلك اصبح المقياس يتكون من ٤ محاور ١٠٣ عبارته .

### جدول(٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على محاور مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستندات لطالبات كلية التربية الرياضية (صدق المحكمين)

(ن = ٨)

النسبة المئوية %	أراء الخبراء		محاور المقياس	م
	غير موافق	موافق		
٨٧,٥%	١	٧	التمرد على اعضاء هيئه التدريس	١

٢	التمرد على المنهج الدراسي	٨	-	١٠٠%
٣	التمرد على نظم ولوائح الكلية	٨	-	١٠٠%
٤	التمرد على زميلات الدراسة	٨	-	١٠٠%
٥	التمرد على الذات	٤	٤	٥٠%

يتضح من جدول (٢):

اتفاق الخبراء على قبول محاور مقياس التمرد الأكاديمي لطالبات كلية التربية الرياضية بنسبة ١٠٠ %، وهم (التمرد على أعضاء هيئة التدريس، التمرد على المنهج الدراسي، التمرد على نظم ولوائح الكلية، التمرد على زميلات الدراسة)، بينما حذف المحور الخامس (التمرد على الذات) بنسبة ٥٠ %، حيث ارتضت الباحثة محك قبول للمحاور ٨٠ %، كما يتضح من جدول (٣) .

### جدول (٣)

أرقام العبارات المستبعدة بعد العرض على الخبراء لعبارات التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لطالبات كلية التربية الرياضية (صدق المحكمين)

(ن = ٨)

م	محاور المقياس	عدد العبارات قبل العرض	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي
١	التمرد على أعضاء هيئة التدريس	٣٥	-	٣٥
٢	التمرد على المنهج الدراسي	٢٣	-	٢٣
٣	التمرد على نظم ولوائح الكلية	٣١	-	٣١
٤	التمرد على زميلات الدراسة	١٨	٢٦-٢٠-١٨-٩	١٤
٥	التمرد على الذات	١٦	حذف جميع العبارات	-
	المجموع	١٢٣	٢٠ عبارة	١٠٣ عبارة

يتضح من جدول (٣) أنه، تم حذف "محور التمرد على الذات"، وعدد عباراته ١٦ عبارة وحذف ٤ عبارات من محور "التمرد على زميلات الدراسة" ارقام ٩ - ١٨ - ٢٠ - ٢٦، وبذلك أصبح المقياس مكون من ٤ محاور و ١٠٣ عبارة، وتم حذف ٢٠ عبارة .

### العينة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بتجهيز مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات وتوزيع العبارات وعددها ١٠٣ عبارة، ملحق (ج) وتم تحديد ميزان تقدير ثلاثي استجاباته على العبارات (وافق، اوافق أحيانا، لا أوافق)، ودرجتها على التوالي (٣، ٢، ١) في حالة اتجاه العبارات تجاه التمرد

الاكاديمي، وعلى ذلك زيادة الدرجة تدل على زيادة التمرد الاكاديمي لدى طالبات كلية التربية الرياضية، والعكس صحيح. وأعدت صفحة التعليمات وتم تطبيق الصورة الثانية بشكل الكتروني على عينة قوامها ١٠٠ طالبة من طالبات الفرق الاربعة بواقع ٢٥ طالبة من كل فرقة بكلية التربية الرياضية.

#### - صدق الإتساق الداخلي :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لطالبات كلية التربية الرياضية المكون من ٤ محاور ١٠٣ عبارة، وذلك على عينة قوامها ١٠٠ طالبة من نفس مجتمع البحث، وذلك للتحقق من مدى ارتباط درجة كل عبارة ودرجة المحور التي تنتمي إليه، ومعامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، ومعامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس التمرد الأكاديمي لطالبات كلية التربية، ويتضح ذلك من جداول (٤) حتى (٦).

#### جدول (٤)

قيم الارتباط بين درجه كل عباره ودرجة المحور التي تنتمي اليه لمقياس التمرد الاكاديمي

(ن = ١٠٠)

م	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع
١	*٠,٥٩١	*٠,٧٢٤	*٠,٧٨٤	*٠,٨٦٩
٢	*٠,٥٠١	*٠,٧٠٧	*٠,٨٨٢	*٠,٩٠٢
٣	*٠,٣٢٦	*٠,٧٣٤	*٠,٨٢٨	*٠,٩٠٤
٤	*٠,٦٩٥	*٠,٧٢١	*٠,٨٢١	*٠,٦٨٩
٥	*٠,٧٤٠	*٠,٧٠٨	*٠,٨٨٦	*٠,٨٨٣
٦	*٠,٦٧١	*٠,٧١٢	*٠,٩٠٦	*٠,٨٩٤
٧	*٠,٧٤٣	*٠,٧٦٧	*٠,٨٧٢	*٠,٨٧١
٨	*٠,٥٤١	*٠,٨١٠	*٠,٧٩٣	*٠,٨٤١
٩	*٠,٤١٥	*٠,٥٧٣	*٠,٧٩٢	*٠,٩٢٠
١٠	*٠,٦١٤	*٠,٦٨٠	*٠,٨٣٧	*٠,٧٦٦
١١	*٠,٦٨٧	*٠,٦٨٦	*٠,٧٠٠	*٠,٨٩٠
١٢	*٠,٧٢١	*٠,٧٧٠	*٠,٣٢٩	*٠,٧٤٨
١٣	*٠,٧٠١	*٠,٧٤٩	*٠,٨٨٧	*٠,٧٤٥

* ٠,٧٦٢	* ٠,٨٨٤	* ٠,٥٤٠	* ٠,٥٩٠	١٤
* ٠,٦٢٩	* ٠,٨١١	* ٠,٧٦١	* ٠,٦٨٥	١٥
* ٠,٧١٨	* ٠,٨٠٨	* ٠,٧٤٨	* ٠,٤٤١	١٦
* ٠,٥٠٤	* ٠,٨٨١	* ٠,٥٩٣	* ٠,٤٨٧	١٧
* ٠,٨٢٥	* ٠,٦٨٦	* ٠,٧٣٤	* ٠,٦٨٨	١٨

## تابع جدول (٤)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور التي تنتمي إليه لمقياس التمرد الاكاديمي

(ن = ١٠٠)

المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول	م
-	* ٠,٦٢٧	* ٠,٥٠٨	* ٠,٧٦١	١٩
-	* ٠,٥٣٢	* ٠,٧٨٦	* ٠,٧٥٦	٢٠
-	* ٠,٦٤١	* ٠,٧٩٨	* ٠,٦٥٩	٢١
-	* ٠,٨٢١	* ٠,٥٠٨	* ٠,٦٩٣	٢٢
-	* ٠,٨٤٤	* ٠,٦٣٦	* ٠,٧١٧	٢٣
-	* ٠,٨٣٨	-	* ٠,٧٩٧	٢٤
-	* ٠,٣٣١	-	* ٠,٥٦٩	٢٥
-	* ٠,٦٥٨	-	* ٠,٦٨٦	٢٦
-	* ٠,٨٦٢	-	* ٠,٧٢٧	٢٧
-	-	-	* ٠,٧٩٣	٢٨
-	-	-	* ٠,٤٩٥	٢٩
-	-	-	* ٠,٦١٢	٣٠
-	-	-	* ٠,٥٧٤	٣١
-	-	-	* ٠,٧٦٢	٣٢
-	-	-	* ٠,٧٢٩	٣٣
-	-	-	* ٠,٧٩٣	٣٤
-	-	-	* ٠,٦٩٥	٣٥

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٥) = (٠,٢٠٥)

يتضح من جدول (٤): وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة ودرجة المحور التي تنتمي إليه، كما ان معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور للمقياس دالة إحصائياً، وبذلك يصبح عدد عبارات المقياس (١٠٣) عبارة في صورته النهائية .

جدول (٥)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس التمرد الاكاديمي

(ن = ١٠٠)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*.٥٥٥	٩٧	*.٤٧٥	٧٣	*.٤١٤	٤٩	*.٣٩٢	٢٥	*.٤٧٤	١
*.٣٩٧	٩٨	*.٥٤٨	٧٤	*.٤٠٠	٥٠	*.٦٧٩	٢٦	*.٤٤٤	٢
*.٥٣٠	٩٩	*.٧١٢	٧٥	*.٦١٣	٥١	*.٤٧٣	٢٧	*.٥٣٣	٣
*.٦٨٧	١٠٠	*.٣٩١	٧٦	*.٥٣٤	٥٢	*.٦٨٨	٢٨	*.٦١١	٤
*.٣٤٦	١٠١	*.٤١٥	٧٧	*.٦٧٨	٥٣	*.٥٣٨	٢٩	*.٣٩٤	٥
*.٦١٤	١٠٢	*.٧٠٦	٧٨	*.٢٢٢	٥٤	*.٤١٣	٣٠	*.٧٠٥	٦
*.٤١٦	١٠٣	*.٥٠٠	٧٩	*.٧٠٠	٥٥	*.٦١٢	٣١	*.٣٠٠	٧
-	-	*.٥٢٩	٨٠	*.٥٤٣	٥٦	*.٧٠٨	٣٢	*.٦٨٤	٨
-	-	*.٦٧٣	٨١	*.٣١٠	٥٧	*.٤٥٢	٣٣	*.٧١٣	٩
-	-	*.٤٧٢	٨٢	*.٧٠٤	٥٨	*.٦٨٣	٣٤	*.٤١٧	١٠
-	-	*.٧١٥	٨٣	*.٤٧٨	٥٩	*.٥٢٨	٣٥	*.٥١٤	١١
-	-	*.٣١٢	٨٤	*.٧١٤	٦٠	*.٣٩٥	٣٦	*.٦١٧	١٢
-	-	*.٦٨٢	٨٥	*.٦٧٢	٦١	*.٧٠٩	٣٧	*.٣٣٣	١٣
-	-	*.٥٣٥	٨٦	*.٤٢٨	٦٢	*.٦١٦	٣٨	*.٧٠٣	١٤
-	-	*.٢٨٧	٨٧	*.٧١٩	٦٣	*.٧١٧	٣٩	*.٤٠٢	١٥
-	-	*.٣٥٠	٨٨	*.٥٣٩	٦٤	*.٦٠٠	٤٠	*.٧١٦	١٦
-	-	*.٦١٥	٨٩	*.٢٩٣	٦٥	*.٧٠٢	٤١	*.٥٣٧	١٧
-	-	*.٧٠١	٩٠	*.٣٤٨	٦٦	*.٥٣٦	٤٢	*.٣٤٩	١٨
-	-	*.٢٩٤	٩١	*.٧١٨	٦٧	*.٧٢٠	٤٣	*.٦٧٨	١٩
-	-	*.٤٧٨	٩٢	*.٧٠٧	٦٨	*.٤٧٩	٤٤	*.٥١٣	٢٠
-	-	*.٦٨٦	٩٣	*.٦١٨	٦٩	*.٢٩١	٤٥	*.٣٩٨	٢١
-	-	*.٥٤٤	٩٤	*.٢٩٠	٧٠	*.٦٢٣	٤٦	*.٧٠٨	٢٢
-	-	*.٢٨٨	٩٥	*.٣٩٦	٧١	*.٧٢٢	٤٧	*.٥٤٢	٢٣
-	-	*.٦٢٢	٩٦	*.٦٠٢	٧٢	*.٤٨٧	٤٨	*.٧٢١	٢٤

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٥) = (٢,٠٥)

يتضح من الجدول (٥) أنه:

وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لطالبات كلية التربية الرياضية .

#### جدول (٦)

قيم الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لطالبات كلية التربية الرياضية

(ن = ١٠٠)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	التمرد على أعضاء هيئة التدريس	٣٥	*٠,٧٠٢
٢	التمرد على المنهج الدراسي	٢٣	*٠,٦٩١
٣	التمرد على نظم ولوائح الكلية	٢٧	*٠,٦٧٧
٤	التمرد على زميلات الدراسة	١٨	٠,٥٩٩

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٢٠٥)

يتضح من الجدول (٦)، وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.  
ثانياً: حساب معاملات الثبات:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات بطريقتي معامل الفا كرونباخ والتجزئة النصفية وذلك على عينة قوامها ١٠٠ طالبة من نفس مجتمع البحث، حيث تم حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار ومعامل الفا كرونباخ، جدولي (٧)، (٨).

#### جدول (٧)

قيم ألفا كرونباخ لحساب ثبات مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لطالبات كلية التربية الرياضية

م	المحاور	قيم ألفا	ألفا الكلية
١	التمرد على أعضاء هيئة التدريس	*٠,٦٠٥	٠,٧١٣
٢	التمرد على المنهج الدراسي	*٠,٤١٢	
٣	التمرد على نظم ولوائح الكلية	*٠,٤٩٣	
٤	التمرد على زميلات الدراسة	*٠,٥٧٢	

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٢٠٥)

يتضح من الجدول (٧) أن:

معامل الارتباط بطريقة معامل الفا كروبيناخ الكلية ٠,٧١٣ ودالة إحصائياً وقد تراوح معامل الارتباط للمحاور ما بين (٠.٤١٢ - ٠.٦٠٥)، مما يشير إلى أن المقياس يتميز بمعامل ثبات عال، مما يفيد إمكانية الاعتماد عليه كمقياس مقنن.

#### جدول (٨)

قيم معامل الارتباط بالتجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجندات لطالبات كلية التربية الرياضية

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠,٧٨١
معامل جتمان	*٠,٦٠٥
معامل ألفا للجزء الأول	*٠,٧٧٣
معامل ألفا للجزء الثاني	*٠,٧١٢

يتضح من الجدول (٨) أن:

معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٧٨١) وهي قيمة مرضية لقبول ثبات المقياس مما يشير إلى أن المقياس يتميز بمعامل ثبات عال، مما يفيد إمكانية الاعتماد عليه كمقياس مقنن.

**د. التطبيق على عينة البحث الأساسية:** تم تطبيق مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء مستجندات لطالبات كلية التربية الرياضية في الصورة النهائية ملحق (د)، على عينة البحث الأساسية وقوامها ٨٠٠ طالبة من الفرق الأربعة لكلية التربية الرياضية، ويضم المقياس ٤ محاور، ١٠٣ عبارة.

**تعليمات تطبيق وتصحيح مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجندات لطالبات كلية**

**التربية الرياضية:**

- يمكن تطبيق المقياس بصورة ورقية أو الكترونية.
- يمكن تطبيق المقياس بصورة فردية أو جماعية.
- يتناسب المقياس مع الفئة العمرية من ١٩-٢٢ سنة.
- للمقياس درجة استجابة وفق ميزان تقدير ثلاثي، درجاتها على التوالي (٣، ٢، ١) ولا توجد عبارات عكس اتجاه الظاهرة، كلما زادت الدرجة زاد التمرد الأكاديمي والعكس .
- تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين ١٠٣ درجة كحد أدنى، ٣٠٩ درجة كحد أقصى.
- تطبيق المقياس ليس له زمن محدد.

- لا توجد اجابة صحيحة واجابة خاطئة.

## جدول (٩)

مفتاح التصحيح مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجبات  
لطالبات كلية التربية الرياضية

المحاور	العبارات
التمرد على أعضاء هيئة التدريس	عبارات من (١) الى (١٤)
التمرد على المنهج الدراسي	عبارات من (١٥) حتى (٢٨)
التمرد على نظم ولوائح الكلية	عبارات من (٢٩) حتى (٤٠)
التمرد على زميلات الدراسة	عبارات من (٤١) حتى (٥٥)

## جدول (١٠)

مستويات مقياس التمرد الأكاديمي لطالبات التربية الرياضية

المستوي	الدرجة	التقدير
الاول	٣٠٩ - ٢٥٩	مستوي تمرد اكايمي عالي جدا
الثاني	٢٥٨ - ٢٠٩	مستوي تمرد اكايمي عالي
الثالث	٢٠٨ - ١٥٩	مستوي تمرد اكايمي متوسط
الرابع	١٥٨ - ١٠٣	مستوى تمرد اكايمي منخفض

## ٥- المعالجات الإحصائية للبيانات:

- الإحصاء الوصفي
- معامل الارتباط بيرسون
- قيم ألفا كرونباخ
- تحليل التباين في اتجاه واحد
- دلالة الفروق L.S.D

## عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

عرض النتائج: عرض نتائج الفرض الاول عادي ينص على أنه "يوجد تباين في مستوي التمرد الأكاديمي في ضوء المستجبات بين طالبات الفرق الاربعة بكلية التربية الرياضية " حيث قامت الباحثة بتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجبات على عينة قوامها ٨٠٠ طالبة من الفرق الاربعة بكلية التربية الرياضية بواقع (١٣٥) طالبة للفرقة الاولى، (٣٥٣)

طالبة للفرقة الثانية، (١٥٢) طالبة للفرقة الثالثة، (١٦٠) طالبة للفرقة الرابعة، ثم قامت بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتوسطات الاستجابات للعينة على المقياس.

## جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات طالبات كلية التربية الرياضية على محاور مقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات

(ن = ٨٠٠)

الفرق	المحاور	متوسط حسابي	انحرافي معياري	معامل الالتواء
أولى (ن = ١٣٥)	التمرد علي اعضاء هيئه التدريس	٥٤,٩٣	١٥,٧١	٠,٦٩٢
	التمرد علي المنهج الدراسي	٣٨,٨٠	١٢,٥٨	٠,٩٥٢
	التمرد علي نظم ولوائح الكلية	٣٩,٨٤	١٢,١٧	١,٥٥
	التمرد علي زميلات الدراسه	٢٥,٦٤	٨,٩١	١,٧١
	الدرجة الكلية	١٥٩,٢٢	٤٦,٢٩	١,٠٨
ثانية (ن = ٣٥٣)	التمرد علي اعضاء هيئه التدريس	٥٩,٥٠	٢٠,٣٣	٠,٧٥٦
	التمرد علي المنهج الدراسي	٣٩,٢١	١٣,٧٨	٠,٦١٤
	التمرد علي نظم ولوائح الكلية	٤٤,٢١	١٧,٢٢	٠,٨٧٥
	التمرد علي زميلات الدراسه	٢٨,٩٣	١١,٨٥	٠,٨٨١
	الدرجة الكلية	١٧١,٥٩	٦١,٠٣	٠,٨٤١
ثالثة (ن = ١٥٢)	التمرد علي اعضاء هيئه التدريس	٥٤,٨٧	١٩,٧٠	١,٠٣
	التمرد علي المنهج الدراسي	٣٦,٢٤	١٣,٨٠	٠,٨٤٧
	التمرد علي نظم ولوائح الكلية	٣٩,٦٩	١٦,٠١	١,٤٤
	التمرد علي زميلات الدراسه	٢٥,٩٤	١١,٠٠	١,٤٤
	الدرجة الكلية	١٥٦,٧٦	٥٨,٢٧	١,٢١
رابعة (ن = ١٦٠)	التمرد علي اعضاء هيئه التدريس	٥٤,٨٨	١٤,٦٨	١,٧٠
	التمرد علي المنهج الدراسي	٣٧,٧١	١١,٩٥	١,٢١
	التمرد علي نظم ولوائح الكلية	٣٩,٣٩	١٣,٤٨	١,٥٨
	التمرد علي زميلات الدراسه	٢٥,٤٦	١٠,٥٣	١,٦١
	الدرجة الكلية	١٥٦,٧٤	٤٨,٧٨	١,٥٩

## يتضح من جدول (١١):

تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة على محاور المقياس وكذلك الدرجة الكلية له، وكان اعلي متوسط للدرجة الكلية لمقياس التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات على التوالي طالبات الفرقة الثانية، يليها طالبات الفرقة الاولى، بينما تساوي متوسطات طالبات الفرقة الثالثة والرابعة، على التوالي طالبات الفرقة الرابعة، يليها طالبات الفرقة الثانية، ثم متوسطات طالبات الفرقة الاولى واخيراً طالبات الفرقة الثالثة.

## ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها:

**مناقشة وتفسير الفرض والذي ينص على انه " يوجد تباين في مستوى التمرد الأكاديمي في ضوء المستجدات لدي طالبات الفرق الاربعة بكلية التربية الرياضية" ويتضح من جداول (١١) أن هناك تباين في مستوى التمرد الأكاديمي لدي طالبات كلية التربية الرياضية، حيث كان ترتيب متوسطات محاور مقياس التمرد الاكاديمي لدي طالبات الفرق الاربعة بكلية التربية الرياضية على التوالي محور التمرد علي اعضاء هيئة التدريس المرتبة الاولى يليه في الترتيب التمرد علي نظم ولوائح الكلية، ثم التمرد علي المنهج الدراسي فالتمرد علي زميلات الدراسة . وقد يرجع ذلك إلى تأثير مستجدات انماط التعليم بسبب جائحة كورونا وما ترتب عليها من استخدام اشكال وأساليب وتقنيات حديثة وجديدة لبرامج التعليم، كما ترجع الباحثة الى ان اعضاء هيئة التدريس هم الوجهة الاولى التي تحتك بها الطالبة والمناخ النفسي الذي يسود قاعة المحاضرات يلعب دوراً كبيراً في مستوى انتباه الطالبات وتركيزهم، فالمناخ النفسي الذي يمنح الطالبة شعوراً بالأمن والطمأنينة، ويشجعها على إقامة علاقات دافئة مع اسانئتها وزملائها، ويلبي حاجاتها النفسية ويزيد من مستوى انتباهها وتركيزها وقد أدى وجود الطالبة بشكل غير مباشر في المحاضرات الى أتاحه فرصة اكبر ان تسلك الطالبة بعض السلوكيات التي تعبر عن تمردا امام اعضاء هيئة التدريس خاصة في ضوء المستجدات في التعليم عن بعد وتعود الطالبة علي وجودها بعيدا عن التفاعل اثناء المحاضرات عن بعد عن طريق شبكات المعلومات الدولية (الاونلاين) بجانب حرية الدخول في اي وقت من المحاضرة، وصعوبة معاقبة الطالبة اذا تجاوزت الحدود في التعامل مع المحاضر ويرجع ذلك في معظم الأحيان الى عدم وضوح ومعرفة وفهم الطالبات بالقواعد والقوانين واللوائح الخاصة بالكلية، وقد ترجع الباحثة هذه النتيجة أيضا الى عجز الطالبة في الاستمرار على التركيز مع المثيرات المرتبطة بعملية التعلم أو بالمهمة الموكلة إليها اثناء حضور المحاضرة عن بعد حيث ان هناك عوامل داخلية وأخرى خارجية مسؤولة عن تشتت الانتباه، ان الجو أو المناخ المادي المتمثل**

في تنظيم وترتيب المقاعد والإضاءة والتهوية ودرجة الحرارة والوسائل السمعية و البصرية، والضوء الساطع من العوامل المؤثرة في مستوى انتباه الطلاب وتركيزهم .

وقد تعاملت طالبات الفرق الاربعة مع المحاضرات بطريقة التعلم الهجين (الاونلاين، والمباشر) وحتى الامتحانات الشفوي وامتحانات اعمال السنة كانت عبر المنصة الالكترونية الرسمية للجامعة عن بعد بصورة غير مباشرة وكان هناك العديد من المشكلات المتعلقة بالتعليم عن بعد خاصة الامتحانات وتمرد الطالبات علي التعامل بهذه الطريقة في تحديد درجة اعمال السنة، وانقطاع الانترنت فجأة اثناء الامتحان او نسيان الطالبة لموعد دخول الامتحان الالكتروني في اعمال السنة وكل هذه المشكلات تجعل الطالبة متمرده لاختلاف النظام التي تعودت عليه .

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة "احلام عزيز"(٢٠١٩م) وجود تفاضل في نسب توزيع الوقت لسلوكيات الطلاب في دروس الالعاب الجماعية (كره السلة -الطائرة -كره يد) وحصول لاعبي كره الطائرة على اعلي نسبه للتعلم المباشر إلى الغير مباشر يليها لاعبي كره اليد والسلة.(١)

يعد وجود اختلاف بين طريقتي التعلم الهجين، حيث ان التعلم المباشر وحضور الطالبة للكلية الزمها بالعديد من المسؤوليات والواجبات مع وجود اعداد كبيرة داخل المدرجات وتطبيق الإجراءات الاحترازية وصعوبة استماع الطالبة للشرح بسبب وجود عوامل تشتت الانتباه وصعوبة السيطرة علي هدوء وتركيز بعض الطالبات داخل المحاضرة بسبب تلك الاعداد مع قلة الكراسي وضعف التهوية والاضاءة وارتفاع القلق من العدوى المباشرة بفيروس كورونا مع عدم الرضا بالنظافة داخل بعض المدرجات مما يدفع الطالبة لبعض التصرفات الغير لائقة للتعبير عن غضبها، بجانب شكوي الطالبات من تصرفات بعض اعضاء الهيئة المعاونة في التعامل بشكل سلبي مع شكوهم، وعندما تتصاعد المشاكل بين الطالبة وبعض اعضاء هيئة التدريس يأتي دور ادارة الكلية المتمثلة في وكالة الكلية لشئون التعليم والطلاب ويتضح هنا تمرد الطالبة علي المحور الثاني " التمرد علي نظم ولوائح الكلية " حيث تتمرد الطالبة علي نظام الالتزام بالزي الرياضي داخل المحاضرات، نظام العقاب سواء بالتعرض للفصل الجزئي او احضار ولي الامر او انذار الطالبة او تحويلها لمجلس تأديب او اجبارها بالاعتذار لأحد أعضاء هيئة التدريس لحل المشكلة بشكل ودي، اما التمرد علي المنهج الدراسي فيأتي ذلك مع قرب نهاية الترم ومع تراكم وتأخير استذكار ومراجعة جميع مقررات الفصل الدراسي وظهور بعض السلوكيات التي تقوم بها الطالبة من شكوي حول الأوراق الدراسية المطلوبة لكل مقرر، طول المنهج الخاص ببعض المقررات وكيفية وشكل اسئلة الامتحان ( موضوعي ولا مقالي) ونسبة الغياب والحضور وتوقيع الطالبة علي

غيابها وانذار الطالبة ثلاثة انذارات قبل منعها من دخول الامتحان ورفع اسمها لمجلس الكلية بحرمانها من دخول الامتحان لفقدائها نسبة الحضور، واخيرا مشكلاتها مع زميلاتها ويتضح المحور الرابع التمرد علي زميلات الدراسة من حيث عدم أداء بعض الطالبات لجميع المهمات الدراسية المكلفين بها متمثلة في غياب احدهن عن حضور تدريبات الشعبة استعدادا للامتحان التطبيقي خاصة التدريب الجماعي للشعبة ويتوقف نجاح الطالبات في بعض المقررات علي العمل الجماعي، بجانب ضعف تدريب احدي الطالبات قد تعرض الزميلة التي امامها للإصابة اثناء الامتحان الزوجي كالمبارزة بسلاح الشيش مثلا، او في العاب القوي رمي الرمح او الجلة وقد حدثت اصابات نتيجة لضعف التدريب، بجانب العديد من المشكلات التي تحدث نتيجة ارتباط البعض بتقديم اوراق دراسية في عمل جماعي وهناك من الطالبات التي لا تقدم المشاركة وترفض تحمل المسؤولية ويضطر زميلاتها اما لحذف اسمها من علي الاوراق الدراسية او مشاحنات وتمرد علي بعض.

كما يشار الي التمرد الأكاديمي بانه مجموعه من السلوكيات المعبرة عن رفض الطالب لمحاولات تقيد حريته الفكرية والسلوكية. (٢٨٠:٦)

ويذكر "علي حسين طيبيل" (٢٠٠٨م) ان السلوك عند المتعلمين يتسم بالرفض وردة الفعل التي يظهرها الطلبة اتجاه النظام في الكلية والرغبة في التغير متمثلا بعدم الانصياع لتعليمات الاستاذ واهمال نصائحه والاحتجاج على المناهج الدراسية ومخالفه نظام وقانون المؤسسة التعليمية والاستياء والاستنكار من الزملاء ومحاولتهم استعادته واسترجاع الحرية المزالة أو المهددة بالإزالة عن طريق القيام بالسلوك الممنوع والمحظور بصوره مباشره أو تشجيع أو تحريض الطلبة بالسلوك المحظور أو الممنوع بصوره غير مباشرة. (٢٨٠:٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "محمد بيومي" (٢٠٢٠م) ان تطبيق اسلوب التعلم عن بعد مع جائحه كوفيد ١٩ ادي إلى توتر العلاقات الاجتماعية المباشرة مع الابناء والاهل والعائلة.

وهناك عوامل تؤدي إلى تمرد الطالب الجامعي القيود المفروضة من الجامعة والتي تحول بين الطلبة وبين تطلعهم إلى التحرر وقد تكون ثوره الشباب على اعضاء هيئه التدريس في شكل اندفاع في الكلام لمعارضه آرائهم. (٥١:٩)

ان انتشار ظاهره التمرد الأكاديمي بين الطلاب بسبب ما يوجهونه في الجامعة من التقيد بسبب ضوابط والقواعد والأنظمة التي تقرضها وفي الغالب يميل بعض الطلاب إلى ممارسه التمرد والعنف والانحراف عن السلوك لإثبات ذاته ولا يراعى الضوابط الأخلاقية في سلوكه. (٩:٥)

وبذلك تحقق صحة الفرض الذي ينص علي "يوجد تباين في مستوى التمرد الأكاديمي في ضوء المستجبات لدي طالبات الفرق الاربعة بكلية التربية الرياضية"

#### الاستخلاصات :

في إطار ما أسفرت عنه النتائج وتحقيقاً لأهداف البحث واختبار فروضه وفي حدود عينة البحث تقدم الباحثة الاستخلاصات التالية:

١- من خلال التعرف على مستوى التمرد الأكاديمي في ضوء المستجبات بين طالبات كلية التربية الرياضية، تم التوصل لمقياس التمرد الأكاديمي للفئة العمرية من (١٩-٢٢ سنة) مكون من (١٠٣) عبارة، (٤) محاور هي:

١. التمرد على اعضاء هيئه التدريس
٢. التمرد على المنهج الدراسي
٣. التمرد على نظم ولوائح الكلية
٤. التمرد على زميلات الدراسة

٢- احتلت طالبات الفرقة الثانية المرتبة الاولى في مستوى التمرد الأكاديمي في ضوء المستجبات في محاور (التمرد على أعضاء هيئة التدريس، التمرد علي المنهج الدراسي، التمرد على نظم ولوائح الكلية، التمرد على زميلات الدراسة)، يليها طالبات الفرقة الاولى، بينما تساوت متوسطات طالبات الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة بينما لم يظهر فروق في محور " التمرد على المنهج الدراسي" بين الطالبات للفرق الأربعة.

#### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث والاستخلاصات توصلت الباحثة لعدة توصيات :

- ١- الامام بالمعوقات الدراسية التي تعارض احتياجات ورغبات الطلاب ومحاولة حلها بفتح مجال الحوار والمناقشة.
- ٢- اجراء دراسات مماثله للإمام بمشكله التمرد الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات (أساليب التدريس، التوافق الدراسي، التحصيل الدراسي) في ضوء مستجبات العصر.
- ٣- اعداد برنامج ارشادي نفسي للتقليل من التمرد الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

- ٤- تهيئه المناخ الجامعي وتعديل وتطوير انظمه وقواعد الجامعة حتى تتجنب حدوث التمرد الأكاديمي .
- ٥- تطوير الخطط والمناهج الدراسية حتى تواكب العصر ومستجداته.
- ٦- توعية الطالبات بحقوقهن والنظم واللوائح الخاصه بالكلية .

## قائمة المراجع

اولا: المراجع باللغة العربية :

١. احلام دارا عزيز (٢٠١٩م): "استثمار وقت التعلم الأكاديمي في دروس بعض الالعاب المنظمة وعلاقته بالتعلم المباشر وغير المباشر"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الحمدانية.
٢. انور محمد الشرقاوي (١٩٧٧م): "أنحراف الاحداث"، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٣. حسين محمد، زيدان مصطفى (١٩٨٢م): "الطفل المراهق"، مكتبة النهضة، القاهرة.
٤. خلود بشير عبد الاحد (٢٠٠٥م): "أثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدي المراهقين"، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
٥. خوله محمد زايد المطارنة (١٩٩٥م): "العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدي المراهقين"، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الاردن.
٦. علي حسين محمد طيبيل (٢٠٠٨م): "بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل" مجلة ابحاث، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق، المجلد ٨، العدد ١.
٧. فاطمة محمود ابراهيم مجاهد (٢٠٠٦م): "مدي فعالية برنامج ارشادي في التخفيف من حده سلوك التمرد لدي بعض الطلبة والطالبات المراهقين دراسة مقارنة"، مؤتمر المعلوماتية ومنظومه التعليم، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، القاهرة.
٨. فضيلة معتوق (٢٠١٧م): "بناء مقياس التمرد الأكاديمي لطلبة الجامعة"، رسالة ماجستير، كلية الأهداب واللغات، جامعة محمد بو ضياف بالمسيلة، الجزائر.
٩. محمد سيد بيومي (٢٠٢٠م): "التعليم عن بعد وأثره على الاستقرار الاسري في ظل جائحه كورونا ١٩"، مجلة كلية الآداب، جامعة الفيوم، المجلد ١٣، العدد ٢.
١٠. مصطفى غالب (١٩٨٦م): "سيكولوجيه الطفولة والمراهقة"، مكتبة الهلال، لبنان، بيروت
١١. منذر الضامن (١٩٨٤م): "المشكلات السلوكية لدي المراهقين في الاردن"، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، الجامعة الأردنية، الأردن.

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية:

12. Yang. (2020). Prevalence of comorbidities and its effects in patients infected with SARS-CoV-2: a systematic review and meta-analysis. International Journal of Infectious Diseases, 94, 91-95