فاعلية دورة التعلم السباعية (7 E'S) المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) لتحسين مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة

أ.م.د. سعاد عبدالله عزت محمد
أستاذ مساعد بقسم الالعاب – كلية التربية الرياضية للبنات
– جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث: –

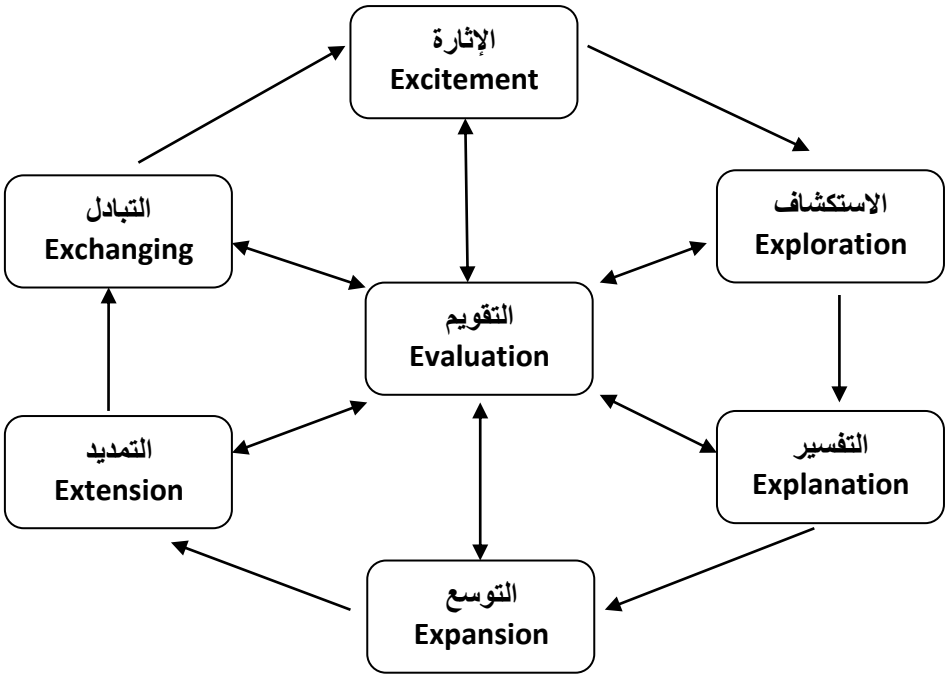
يتميز العصر الحاضر بالانفجار المعرفي بسبب التزايد في سرعة انتشار المعرفة عبر الوسائل المختلفة ،حتي أصبح العالم قرية صغيرة مفتوحة يسهل تبادل المعرفة فيه ،ولم يقتصر التطور العلمي على الاختراعات والصناعات المختلفة ، فقد كان لابد أن يحدث التطور في المجال التربوي والتعليمي جنباً إلى جنب لأن الأثنين يكمل بعضهما البعض، ولأن التطور التقني يتطلب قدرات متطورة وعالية لدي العاملين لكي يستطيعوا مواكبة التطور التقني في العصر الحديث، لذلك ارتفعت أصوات المفكرين والعلماء العاملين في المجال التربوي إلى إجراء ثورة في إعادة النظر في أساليب التربية والتعليم التي تُمكن من أداء العمل على الوجه الأكمل. (٣٢)

ويرى "**محسن على عطية**" أن دورة التعلم من الأساليب التي تقوم على البناء المعرفي والمشتقة من النظرية البنائية والتي تهتم بالتعلم القائم على بناء المعرفة وخطوات استخدامها، كما تعد تطبيقاً لنظرية (بياجيه) حول النمو المعرفي كما توفر مجالاً واسعاً للتدريس، لمساعدة المتعلمين على اكتساب جوانب تربوية عديدة كتنمية المفاهيم واكتساب المهارات العملية والميل نحو المادة من خلال تطوير تعلمهم والانتقال به من التعلم بالتلقين إلى المشاركة. (١٣ :٨٠)

وتمتاز دورة التعلم بأنها تعمل على انتقال أثر التعلم وتعميم الخبرات السابقة في مواقف جديدة من خلال التطبيق، كما تنمي قدرات الطلاب على تحمل المسؤولية والمشاركة الإيجابية، بجانب أيضاً الحث على العمل التعاوني مما يساعد الطلاب على الإفادة من خبرات زملائهم بالإضافة إلى الاعتماد على أنفسهم وتصويب أنماط الفهم الخاطئ لديهم عن بعض المفاهيم العلمية. (٢٧ :٢)

فاستراتيجيات دورة التعلم هي تطبيقات عملية للنظرية البنائية في التدريس، وبدأت استراتيجية دورة التعلم Learning Cycle بنموذج كاربلس (دورة التعلم الثلاثية)، ومن ثم قام بتطويرها لافويه "Lavoi" إلى أربعة مراحل لتصبح دورة التعلم المعدلة (4E's)، ثم تطورت إلى

نموج بايبي "Bybee" دورة التعلم الخماسية (5E's)، وأخيراً تم تطويرها لتصبح دورة التعلم السباعية (7E's)، فهي استراتيجية تدريسية تعمل على تفعيل المعرفة السابقة عند الطالب في تكوين واكتشاف المعرفة العلمية الجديدة وهي تتكون من سبع مراحل (الإثارة والاستكشاف والتفسير والتوسع والتمديد وتبادل المعلومات والفحص (التقويم)) (٤: ٢٠٤)(٢٧: ٢).



شكل (١) مراحل استراتيجية دورة التعلم السباعية Seven E's (٢٩)

وتسهم دورة التعلم السباعية في توسيع دائرة التعلم من خلال إجراء تطبيقات جديدة على مواقف تعليمية متعددة واستخدام ما لدى الطلبة من معرفة سابقة لاقتراح حلول وصياغة قرارات وتسجيل ملاحظات وكتابة تقارير وتقديم براهين وأدلة حول ما توصلوا إليه من استنتاجات وتفسيرات بالإضافة إلى إثارة الفضول للمعرفة وإثارة الأسئلة واكتشاف العلاقات والمفاهيم والتراكيب المعرفية المختلفة وإيجاد تفسيرات مقنعة لها والتأكيد على نشاط الطلاب وقدراتهم على تبادل المناقشات وإعطاء وجهات نظر حول الموضوعات المتعلمة واستخدام البحث والتقصي لتحقيق وإرضاء فضولهم ومشاركتهم مع بعضهم في الملاحظة والاستكشاف وإنجاز المهام وتحقيق الأهداف المحددة واستخدام المنطق والمعايير من قدراتهم واستجاباتهم للموضوعات المتعلمة .(٣٢)

كما يشير "**محمد سعد، مصطفي السايح**" (**٢٠٠١م**) إلى أن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم، حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع حواس الفرد

في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة. (١٦ :٨٣)

حيث يعتبر برنامج مايكروسوفت تيمز هو تطبيق من أشهر التطبيقات التعليمية للطلاب في الفترة الأخيرة وذلك لأنه يوفر مكاناً للاجتماعات والفصول التعليمية الإلكترونية ولا شك أن برنامج مايكروسوفت تيمز للطلاب هو تجربة تعليمية فعالة فهو يقدم كل الأدوات التي يحتاجها الطلاب والمدرسين في مكان واحد، برنامج مايكروسوفت تيمز للطلاب يمنح الطلاب والمعلمين فرصة للالتقاء والعمل معاً وإنشاء المحتوي وتبادل المعلومات وذلك لأنه يتمتع بإمكانيات سهلة وبديهية. (٣١)

ويعد برنامج مايكروسوفت تيمز التعليمي إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص ومميزات تساعد في هذا المجال، وتوفر عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به من خصائص ومقومات مثل العرض المباشر للمادة العلمية في شكل نص وصورة ومقاطع فيديو وكذلك إمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى هذا البرنامج التعليمي الالكتروني. (١٥ :٧)

ويرى "**محمد عبد الرحيم إسماعيل**"(٢٠٠٣) م أن الهدف الرئيسي من المباراة هو إصابة سلة الخصم أكبر عدد من المرات خلال زمن المباراة وانطلاقا من هذا الهدف يعتبر التصويب هو العامل المؤثر على نتيجة المباراة ، فإذا كانت جميع الأساسيات الحركية في كرة السلة لها نفس القدر من الأهمية إلا أن التصويب يأتي على رأس تلك الأساسيات فهو المحصلة النهائية للأساسيات الحركية ففعالية المناورات الهجومية إنما تتضح في دقة التصويب لذا أصبح التصويب الشغل الشاغل للعديد من المدربين واللاعبين حيث يولونه اهتماماً كبيراً في الجرعات التدريبية (١٩ : ٧٧).

وقد لاحظت الباحثة من خلال تدريس مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة (تخصص كرة السلة) بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق وجود قصور في مستوى أداء مهارة التصويب في كرة السلة ، وعدم قدره الطالبات على إتقان المهارة ، وقد يرجع السبب في ذلك إلى استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة المعتادة) في عملية التعليم ، والذى تعتمد أساساً على الشرح اللفظي والنموذج العملي للمهارة من قبل المعلمة دون أدنى مشاركة فعالة من المتعلمات في الموقف التعليمي ، وهذا يتعارض مع التطور في تكنولوجيا التعليم من حيث استخدامها للارتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الراهن ، هذا إلى جانب الزيادة العددية للمتعلمات أثناء المحاضرات

العملية ، فيزيد العبء الواقع على المعلمة واحتياجها إلي جهد كبير لتعليم المهارة وتبسيطها للوصول بها إلى الأداء الفني الصحيح.

ومن خلال إطلاع الباحثة على بعض البرامج التعليمية في مجال كرة السلة وجدت أنها لم تعد قادرة على مواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة، والتي أشارت إلى أهمية استخدام التقنيات التربوية الحديثة، وجعل المتعلمة أكثر إيجابية ونشطة في العملية التعليمية.

الأمر الذي دفع الباحثة إلى التفكير في إحدى الطرق التدريسية الحديثة لزيادة فاعلية الطالبات واكسابهم المعرفة والمهارات التعليمية بصورة أفضل، لذا اختارت الباحثة طريقة تعتمد على اشتراك المتعلمة بصورة إيجابية وفعالة في عملية التعلم بحيث تمكنها من اكتساب المعلومات والاحتفاظ بها وتطبيقها في مواقف مشابهة والمتمثل في استخدام دورة التعلم السباعية (7 E'S) المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) فالأخذ بهذه الاستراتيجية يجعل الطالبة في حالة تفاعل دائم فهي تبحث وتكتشف، وتستنبط وتحاور وتناقش وتقارن، فهي استراتيجية نشطة تتوافق وما تتطلع إليه التربية الحديثة من جعل الطالبة محور العملية التعليمية، والنهوض بعملية التعليم وتقديمها بصورة أفضل من أجل الوصول إلى جودة الأداء.

وأثبتت مجموعة من الدراسات فاعلية استراتيجية دورة التعلم في التحصيل، وإكساب المفاهيم العلمية، وتعلم المهارات، مثل دراسة " **محمد فتحي السيد** " (٢٠١٨م) (٢٠)، "**نور طه إبراهيم**" (٢٠١٦م) (٢٦).

وفى ضوء ما تقدم فإن مشكلة البحث الحالي تتمثل في محاولة التعرف على تأثير استخدام دورة التعلم السباعية (7 E'S) المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) على تحسين بعض أنواع التصويب في كرة السلة وهي (التصويب الأمامي–التصويب الجانبي–الرمية الحرة – التصويب من أسفل السلة–التصويبة الثلاثية) لدى طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

هدف البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة لدي طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق من خلال:

- تصميم برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم السباعية (7 E'S) المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams).

- تأثير دورة التعلم السباعية (7 E'S) المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) على تحسين بعض أنواع التصويب في كرة السلة لدى طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة السلة وهي (التصويب الأمامي–التصويب الجانبي–الرمية الحرة – التصويب من أسفل السلة–التصويبة الثلاثية).

فروض البحث:

١–توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٢–توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

٣–توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- **دورة التعلم السباعية (Seven E's):**

استراتيجية تدريسية تعتمد على سبع خطوات إجرائية تبدأ أسماء كل خطوة أو مهارة بالحرف (E) حيث تتبع هذه الاستراتيجية نظرية التعلم البنائي وتقوم على سبع مهارات أساسية تساعد المتعلمين على التفكير وبناء التراكيب المعرفية بأنفسهم وهي (الإثارة ـ الاستكشاف ـ التفسير ـ التوسيع ـ التمديد ـ التبادل ـ الامتحان (التقويم)). (٧: ٢٥٢)

- **مرحلة الإثارة Excitement:**

تهدف هذه المرحلة أو الخطوة إلى تحفيز الطلبة وإثارة اهتمامهم بالموضوع الذي سوف يتعلمونه وهذا دور المعلم حين يطرح بعض الأسئلة.

- **مرحلة الاستكشافExploration :**

تهدف هذه المرحلة إلى إرضاء الفضول وحب الاستطلاع لدي الطلبة عن طريق توفير الخبرات لهم والتعاون معاً لاستيعاب معني المفهوم وإدراكه.

- **مرحلة التفسير Explanation :**

تهدف هذه المرحلة إلى شرح وتوضيح المفهوم المراد تعلمه ويكون دور المتعلم العودة إلى مصادر المعرفة العديدة منها جلسات المناقشة والتفاعل مع المعلم وصولا للتفسيرات للمفهوم.

- **مرحلة التوسعExpansion :**

تهدف هذه المرحلة إلى اكتشاف الطالب التطبيقات الجديدة التي يشملها هذا المفهوم، دور المعلم في هذه المرحلة يتمثل في تشجيع الطلبة على تطبيق هذه المفاهيم والمهارات وتوسيعها في مواقف أخرى جديدة.

- **مرحلة التمديدExtension :**

تهدف إلى توضيح العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الأخرى وفيما يتم تمديد المفهوم إلى موضوعات جديدة.

- **مرحلة التبادلExchanging :**

تهدف إلي تبادل الأفكار أو الخبرات أو تغيرها وفيها ينشر الطالب حصيلة جهوده ونتائج بحوثه بشكل منفرد أو مع فريق العمل الجماعي.

- **مرحلة الامتحانExamination :**

تهدف الى تقييم تعلم فهم الطلبة للمفاهيم والمهارات والعمليات التي تم اكتسابها وتعلمها. (٦ :٤٥٧-٤٥٩)

- **مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams):**

عبارة عن مساحة عمل قائمة على الدردشة بالإضافة إلى حل للمراسلة والمكالمات وهي تساعد المؤسسات على تلبية الحاجة المتزايدة للتعاون داخل الفرق في العمل اليومي. (٣٠)

الدراسات السابقة:

١- دراسة "**أمينة جمال السيد**" (٢٠٢١م) (٣) تهدف الدراسة إلى فاعلية التعليم الهجين باستخدام برنامج (Microsoft Teams) لتحسين مستوي التحصيل المعرفي والأداء الهجومي في رياضة المبارزة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي للمجموعة الواحدة واشتملت عين البحث علي (٩٠) طالبة من طالبات (تخصص السلاح) الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ثم قامت باختيار (٢٠) طالبة كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وكانت من أهم النتائج أن استخدام التعليم الهجين له تأثير إيجابي على مستوي التحصيل المعرفي والأداء الهجومي في السلاح.

٢- دراسة "**مشعل فهد محمد**" (٢٠٢١م) (٢٢) تهدف الدراسة التعرف علي تأثير أسلوب التعلم الذاتي باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على دافعية التعلم والانجاز الرقمي لمسابقة ١٠٠م عدو ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي

لمجموعة واحدة الذى يعتمد على القياس القبلي والبعدي وقد اشتملت عينة البحث علي (٦٥) طالب بقسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت تم استبعاد عدد (١٥) طالب لإجراء التجربة الاستطلاعية لتصبح عينة البحث الأساسية (٥٠) طالب وكانت من أهم النتائج أن أسلوب التعلم الذاتي باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز له تأثيراً إيجابياً على دافعية التعلم والانجاز الرقمي لمسابقة ١٠٠م عدو.

٣- دراسة "**نصر أبوبكر نصر**" (**٢٠٢٠م**) (٢٥) تهدف الدراسة إلى تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية والتفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الثانوية المتميزين بالمدينة المنورة، ومعرفة تأثيره على (التحصيل المهارى–التفكير الناقد) في نشاط كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين، وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي طبق عليهم دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي عن المجموعة الضابطة.

٤- دراسة "**على عرفة على**" (**٢٠١٩م**) (٩) تهدف الدراسة إلى تأثير برنامج باستخدام نموذج دورة التعلم السباعية على التصور الحركي ونواتج التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين، على عينة قوامها (٤٠) تلميذ قسمت إلى (٢٠) تلميذ للمجموعة التجريبية و(٢٠) تلميذ للمجموعة الضابطة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وكانت من أهم النتائج أن برنامج نموذج دورة التعلم السباعية أثر إيجابياً على التصور الحركي ونواتج التعلم المهارية والمعرفية والوجدانية في كرة السلة للمرحلة الإعدادية.

٥- دراسة "**محمود عزت عبدالقادر**" (**٢٠١٩م**) (٢١) تهدف الدراسة إلى التعرف على برنامج تعليمي بتوظيف دورة التعلم السباعية الإلكترونية وأثرها على بعض جوانب التعلم في الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين، على عينة قوامها (٨٠) طالب قسمت إلى (٤٠) طالب للمجموعة التجريبية و(٤٠) طالب للمجموعة الضابطة ممن لم يسبق لهم ممارسة الكرة الطائرة من طلاب الفرقة الأولى من كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر ،ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت دورة التعلم السباعية الإلكترونية على المجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

٦- دراسة "**مايسة محمد عفيفي**"(**٢٠١٨م**) (١٢) تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية (7 E'S) وخرائط المفاهيم على تعلم

بعض مهارات الإنقاذ في السباحة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة المشتركات في دورة الإنقاذ من الاتحاد المصري للغوص والإنقاذ تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وكانت أهم النتائج تفوق التدريس باستخدام الدمج بين دورة التعلم السباعية وخرائط المفاهيم على التدريس بالطريقة التقليدية.

٧- دراسة "**محمد فتحي السيد إبراهيم**"(٢٠١٨م)(٢٠) تهدف الدراسة إلي التعرف علي فعالية دورة التعلم السباعية seven E'S المبرمجة وأثرها على تعلم وتحسين بعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٠) طلاب من الفرقة الثالثة تخصص جمباز بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر ،(٨) طلاب لإجراء المعاملات العلمية وكانت من أهم النتائج أن التعلم من خلال دورة التعلم السباعية seven E'S المبرمجة يعالج الكثير من المشكلات وخاصة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يتيح للمتعلم أن يسير وفق سرعته الذاتية.

٨- **دراسة "نور طه إبراهيم"(٢٠١٦م)** (٢٦) تهدف الدراسة التعرف على تأثير استخدام دورة ابعاد التعلم (7 E'S) البنائية المعدلة على مستوي تعلم بعض المهارات الحركية على جهاز الحركات الأرضية لطالبات المرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي وكانت من أهم النتائج أن دورة أبعاد التعلم السباعية (7 E'S) البنائية المعدلة لها تأثير إيجابي على مستوي بعض المهارات الحركية للمجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة.

خطة وإجراءات البحث: -

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسيين القبلي والبعدي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق والبالغ عددهن ٣٠٠ طالبة.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة السلة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ عددهن (٥٠) طالبة حيث تم

اختيار عدد (٤٠) طالبة كعينة أساسية للبحث تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة بالإضافة إلى عدد (١٠) طالبات للدراسة الاستطلاعية وقد استعانت الباحثة بعدد(١٠) طالبات يمثلن فريق كرة السلة بالكلية (مجموعة مميزة) مهارياً لحساب صدق الاختبارات في المتغيرات قيد البحث.

وقامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في القياسات التالية (السن – الطول – الوزن –الذكاء –المتغيرات البدنية – المتغيرات المهارية) كما هو موضح بالجدول (١).

جدول (١)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمجتمع البحث(التجانس)

ن=٥٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات الاساسية	السن	سنة	٢٠.٩٠	٠.٧٨	٢١	٠.٣٨-
	الطول	سم	١٦٢.٢٤	٢.٦١	١٦٣	٠.٨٧-
	الوزن	كجم	٦٢.٠٤	٣.٣٠	٦٣	٠.٩٦-
	الذكاء	درجة	٢٥.١٢	٢.٢٠	٢٥	٠.١٦
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية (٣كجم) لأقصي مسافة	متر	٧.٠٤	١.١٧	٧	٠.١٠
	اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجينت)	سم	١٩.٤٢	١.٦٧	١٩.٥٠	٠.١٤-
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٤.٩٦	١.٠٤	٥	٠.١١-
	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٧.٨٢	٠.٨٤	٨	٠.٦٤-
	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٧.٦٦	٣.٧٣	٣٧	٠.٥٣
المتغيرات المهارية	اختبار التصويب الأمامي	درجة	٩.١٦	٢.٣٤	١٠	١.٠٧-
	اختبار التصويب الجانبي	درجة	١١.٠٦	٣.٠٥	١٠	١.٠٤
	اختبار الرمية الحرة	درجة	٧.١٦	١.٧٨	٧	٠.٢٦
	اختبار التصويب من أسفل السلة	درجة	٦.٢٨	١.٥٢	٦	٠.٥٥
	اختبار التصويب الثلاثي من الوثب	درجة	٢.٢٢	٠.٩٥	٣	٢.٤٦-

يتضح من جدول (١) ان جميع المتغيرات قيد البحث تنحصر ما بين ±٣ مما يدل على تجانس مجتمع البحث.

تكافؤ مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية:

بعد أن تأكدت الباحثة من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية قامت بإجراء التكافؤ لعينتي البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلاله الفروق بين المتوسطات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في المتغيرات قيد البحث (التكافؤ)

ن١=ن٢=٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
متغيرات النمو	السن	سنة	٢٠.٩٠	٠.٧٨	٢٠.٨٥	٠.٨١	٠.١٩٨
	الطول	سم	١٦٢.١٠	٢.٥٥	١٦٢.٢٥	٢.٧٥	٠.١٧٩
	الوزن	كجم	٦٢.٤٠	٢.٩٠	٦١.٦٥	٣.٤٣	٠.٧٤٥
	الذكاء	درجة	٢٤.٨٠	٢.٣٩	٢٥.٣٠	٢.١٥	٠.٦٨٤
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية (٣كجم) لأقصي مسافة	متر	٦.٩٥	١.٢٣	٦.٨٠	١.١٥	٠.٣٩٧
	اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجينت)	سم	١٩.٥٠	١.٥٠	١٩.٢٠	١.٧٩	٠.٥٧٣
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٤.٩٥	٠.٩٩	٤.٩٠	١.٠٧	٠.١٥٣
	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٧.٧٠	٠.٩٢	٧.٨٠	٠.٨٣	٠.٣٦٠
	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٧.٥٠	٣.٦٠	٣٨.٠٥	٣.٦٩	٠.٤٧٧
المتغيرات المهارية	اختبار التصويب الأمامي	درجة	٨.٧٥	٢.٥٣	٩.٢٠	٢.٣٥	٠.٥٨٢
	اختبار التصويب الجانبي	درجة	١١.١٠	٣.٣٥	١٠.٧٠	٢.٨٦	٠.٤٠٥
	اختبار الرمية الحرة	درجة	٧.٤٥	١.٨٢	٧	١.٧٤	٠.٧٩٨
	اختبار التصويب من أسفل السلة	درجة	٦.٣٠	١.٥٢	٦.٣٥	١.٥٩	٠.١٠١
	اختبار التصويب الثلاثي من الوثب	درجة	٢.٤٠	٠.٩٩	٢.٥٠	٠.٩٤	٠.٣٢٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٢) لا توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استعانت الباحثة لجمع البيانات بالأدوات والوسائل التالية:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن.
- ملعب كرة سلة بأدواته.
- ساعة إيقاف.
- كرات طبية.

ثانيا": الاستمارات: ملحق (٢)

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية والمهارية التي تقيس المتغيرات (قيد البحث).
- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج وعدد الوحدات في الأسبوع والتوزيع الزمنى لمكونات الوحدات التعليمية للبرنامج.

ثالثاً: الاختبارات: ملحق (٣)

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة لاختيار الاختبارات التي يمكن أن تقيس المتغيرات المهارية قيد البحث وبعض القدرات البدنية وتم عرضها على الخبراء (ملحق ١) لاختيار انسبها للقياس.

-الاختبارات البدنية قيد البحث:

١-اختبار رمي كرة طبية (٣كجم) لأقصى مسافة. (لقياس القدرة العضلية للذراع والمنكب). (١٤: ٣٨١)

٢-اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجينت). (لقياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب العمودي لأعلى). (١٤: ٦٨-٧١)

٣-اختبار رمى واستقبال الكرات. (لقياس التوافق بين العين والذراع والكرة). (١٨: ٤٢٥)

٤-اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة. (لقياس الدقة للذراع). (١٨: ٤٦٥، ٤٦٦)

٥-اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي. (لقياس التوازن الديناميكي). (١٨: ٤٥٤- ٤٥٦)

-الاختبارات المهارية قيد البحث:

١-اختبار التصويب الأمامي. (٢: ١٢٠)

(لقياس مهارة اللاعب في التصويب نحو السلة من مكان محدد من الجهة اليسرى لهدف كرة السلة).

٢-اختبار التصويب الجانبي. (٢: ١٢١)

(لقياس مهارة التصويب عن طريق أداء تصويبات نحو السلة من مكان محدد على أحد جانبي الهدف بالقرب من ركني الملعب).

٣-اختبار الرمية الحرة. (٢: ١٢٢، ١٢٣)

(لقياس مهارة الرمية الحرة، وذلك من خلف خط الرمية الحرة).

٤-اختبار التصويب من أسفل السلة. (٢: ١٢٣)

(لقياس مهارة التصويب من أسفل السلة مباشرة، ثم الاستحواذ على الكرة بعد ارتدادها لمعاودة التصويب).

٥-اختبار التصويبة الثلاثية. (٥: ٩٥)

(لقياس دقة مهارة التصويب الثلاثي من الوثب).

-اختبار الذكاء العالي: ملحق (٤)

أعد هذا الاختبار **السيد محمد خيري (٢٠٠٢)** بهدف قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) وهو صالح للتطبيق لكلا الجنسين ولجميع الأعمار السنية.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٤م إلى ٢٠٢٢/١٠/١١م وذلك بهدف التعرف علي مدي ملائمة ومناسبة المكان وصلاحية أدوات القياس وإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث).

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق للاختبارات قيد البحث:

لإيجاد معامل الصدق للاختبارات المستخدمة في البحث، قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات (البدنية ، المهارية) على عينة البحث الاستطلاعية البالغ عددها (١٠) طالبات من طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة السلة ، من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، ثم قامت بتطبيق نفس الاختبارات وبنفس الظروف على عدد(١٠) طالبات يمثلن فريق كرة السلة بالكلية (مجموعة مميزة) مهارياً لحساب صدق الاختبارات في المتغيرات قيد البحث ، ثم بعد ذلك تم حساب صدق

الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين (المميزة – غير المميزة) ، وهو ما يتضح في جدول (٣)

جدول (٣)

دلاله الفروق بين المجموعتين الغير المميزة (العينة الاستطلاعية) والمجموعة المميزة في المتغيرات قيد البحث

ن١=ن٢=١٠

	المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	متوسط الحسابي للمجموعة غير المميزة	متوسط الحسابي للمجموعة لمميزة	متوسط الرتب		قيمة (z) من اختبار مان وتينى	الاحتمال sig (p.value)
					(١)	(٢)		
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية (٣كجم) لأقصي مسافة	متر	٧.٧٠	١٠.٣٠	٦	١٥	٣.٤٥٧-	٠.٠٠١
	اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجينت)	سم	١٩.٧٠	٢٢.٩٠	٦.٤٠	١٤.٦٠	٣.١٣٤-	٠.٠٠٢
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٥.١٠	٧.٥٠	٦.٨٠	١٤.٢٠	٢.٨٥٩-	٠.٠٠٤
	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٨.١٠	١٠.٨٠	٦.٣٥	١٤.٨٥	٣.٢١٨-	٠.٠٠١
	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٧.٢٠	٤٥	٦.٧٠	١٤.٣٠	٢.٨٨٢-	٠.٠٠٤
المتغيرات المهارية	اختبار التصويب الأمامي	درجة	٩.٩٠	١٤	٦.٦٠	١٤.٤٠	٣.٠٣٦-	٠.٠٠٢
	اختبار التصويب الجانبي	درجة	١١.٧٠	١٦.٤٠	٦.٧٥	١٤.٢٥	٢.٨٥٣-	٠.٠٠٤
	اختبار الرمية الحرة	درجة	٦.٩٠	٩.٦٠	٦.٥٠	١٤.٥٠	٣.٠٨٣-	٠.٠٠٢
	اختبار التصويب من أسفل السلة	درجة	٦.١٠	١٠	٦.٠٥	١٤.٩٥	٣.٣٨٧-	٠.٠٠١
	اختبار التصويب الثلاثي من الوثب	درجة	٢.٨٠	٤.٦٠	٦.٧٠	١٤.٣٠	٢.٩٦٥-	٠.٠٠٣

داله إحصائيا عند مستوى معنوية < ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) إن جميع القيم (p.value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٠٠١، ٠.٠٠٤) وهي أصغر من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات قيد البحث، أي يوجد فروق ذات دلاله إحصائيا بين المجموعتين المميزة والغير المميزة.

ثانياً: معامل الثبات للاختبارات قيد البحث:

تم إيجاد ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفاصل زمني قدره (أسبوع) بين التطبيقين، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية البالغ عددها (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط لـ " بيرسون "، وهوما يتضح في جدول (٤)

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في المتغيرات البدنية والمهارية (الثبات)

ن١ =١٠

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الاول		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية (٣كجم) لأقصي مسافة	متر	٧.٧٠	٠.٩٤	٨	١.٢٤	*٠.٨٤٥
	اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجينت)	سم	١٩.٧٠	١.٨٨	١٩.٨٠	١.٩٣	*٠.٩٨٧
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٥.١٠	١.١٩	٥.٣٠	٠.٩٤	*٠.٨٥١
	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٨.١٠	٠.٧٣	٨.٢٠	٠.٧٨	*٠.٩١٦
	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٧.٢٠	٤.٣٦	٣٨.٢٠	٤.٤٤	*٠.٧٤٢
المتغيرات المهارية	اختبار التصويب الأمامي	درجة	٩.٩٠	١.٩١	١٠.١٠	١.٧٩	*٠.٩٤٤
	اختبار التصويب الجانبي	درجة	١١.٧٠	٢.٩٨	١١.٨٠	٢.٨٥	*٠.٩٩٥
	اختبار الرمية الحرة	درجة	٦.٩٠	١.٩١	٧	١.٧٦	*٠.٩٨٨
	اختبار التصويب من أسفل السلة	درجة	٦.١٠	٠.١٥٢	٦.٢٠	١.٥٤	*٠.٩٧٩
	اختبار التصويب الثلاثي من الوثب	درجة	٢.٨٠	٠.٩١	٢.٩٠	٠.٩٩	*٠.٩٤٨

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =٠.٦٣٢

يبين جدول(٤) وجود ارتباط قوي وذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية والمهارية حيث كانت قيمة ر المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٧٤٢ :٠.٩٩٥) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية وقيمتها عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥.

البرنامج التعليمي باستخدام دورة التعلم السباعية (7 E'S) المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams): (تصميم الباحثة) ملحق(٦)

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي المقترح باستخدام دورة التعلم السباعية (7 E'S) المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) لتحسين مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة (تخصص كرة السلة) عينة البحث وذلك من خلال قيام الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة ،وكذلك استطلاع رأي الخبراء المتخصصين في مجال رياضة كرة السلة وطرق التدريس وذلك لإبداء آرائهم تجاه الأسس الخاصة بالبرنامج وتقسيم محتوى الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح ، والاخذ بآراء السادة الخبراء من تعديل أو حذف أو إضافات أخرى ، ومن ثم قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي ووحداته وفقا لرأي السادة الخبراء وذلك في ضوء توصيف المقرر وفقا للخطوات التالية :

١- هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج المقترح الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم السباعية (7 E'S) المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) لتحسين مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة (تخصص كرة السلة).

٢- أسس وضع البرنامج التعليمي:

- أن يحقق البرنامج الهدف الذي وضع من أجله.
- أن يكون مناسباً للطالبات التي سوف يطبق عليهم البرنامج.
- مراعاة البرنامج الفروق الفردية بين الطالبات.
- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل.
- أن تتحدي محتويات البرنامج قدرات الطالبات بما يسمح باستثارة دافعيتهن للتعلم.
- أن يتيح البرنامج الفرصة للمشاركة والممارسة لكل متعلمة في أن واحد.
- أن يراعي البرنامج توفير الإمكانات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.

٣- أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج:

- قامت الباحثة بعرض مجموعة من الصور والفيديوهات ومعلومات عن المهارة المراد تعلمها وترك الطالبات للاطلاع عليها ومراجعتها جيداً على برنامج (Microsoft Teams). (ملحق ٥)
- كذلك إجراء محاضرات تعلم عن بعد والمناقشة والحوار في مختلف المواقف التعليمية ثم إجراء محاضرة تعليمية تطبيقية في اليوم التالي يتم فيها مراجعة المحتوي النظري والتطبيقي الذي تم شرحه ومناقشته في اليوم الأسبق ثم اجراء وحدة تعليمية تطبيقية تحتوي على تدريبات للمهارة التي يتم تعلمها من خلال دورة التعلم السباعية.

٤- تصميم ومحتوي البرنامج التعليمي المقترح:

- **تصميم فريق للمجموعة التجريبية على برنامج (Microsoft Teams):**

تصميم (Team) للمجموعة التجريبية على (Microsoft Teams) وتم تسمية المجموعة (تخصص كرة السلة الفرقة الرابعة) تم إنشائه بنظام المجموعة المغلقة حتى تضمن الباحثة عدم دخول أي فرد إلى المجموعة سوى المجموعة التجريبية فقط التي قوامها (٢٠) طالبة.

- **كيفية انشاء فريق من خلال برنامج مايكروسوفت تيمز للطلاب:**

١- تسجيل الدخول إلى الحساب الشخصي الخاص في برنامج مايكروسوفت تيمز للطلاب، القيام باختيار أيقونة الفريق Teams.

٢- الضغط على الانضمام أو إنشاء فريق، ثم القيام باختيار إنشاء فريق جديد.

٣- من الممكن اختيار إنشاء فريق من جديد أو إنشاء فريق جديد من فريق كان متواجد بالفعل.

٤- تقوم باختيار إذا كنت تريد هذا الفريق خاص بمعني الانضمام إليه من خلال رابط دعوة.

٥- القيام بإضافة اسم للمجموعة، ثم القيام بالضغط على إنشاء.

٦- القيام بدعوة الطالبات إلى المجموعة أما من خلال قائمة جهات الاتصال أو من خلال إدخال عنوان الإيميل الإلكتروني لكل مشترك.

- **خطوات تسجيل الطلاب في برنامج مايكروسوفت تيمز:**

١- ادخل الي برنامج مايكروسوفت تيمز للطلاب.

٢- الضغط على زر مايكروسوفت في الواجهة.

٣- اختار مايكروسوفت تيمز من القائمة.

٤- الضغط علي زر تسجيل الدخول للانتقال إلى التسجيل.

٥- أدخل اسمك المستخدم في الفصل الدراسي والضغط على التالي.

٦- اختر كلمة المرور الخاصة بك ثم اضغط على التالي.

سيتم بعد هذه الخطوات تأكيد تسجيلك في برنامج مايكروسوفت تيمز للطلاب.

- **محتوى البرنامج:**

الخطوات الإجرائية لدورة التعلم السباعية (7 E'S) المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams):

١- إثارة الطالبات وجذب انتباههن لكيفية أداء المهارة من خلال ما شاهدوه في برنامج (Microsoft Teams) من صور وفيديوهات موضحا المراحل الفنية بالخطوات التعليمية بعد ذلك تقوم الباحثة بمناقشة الطالبات في مراحل تعلم المهارة وما يدور في أذهانهن من أفكار خاصة حول المهارة، ثم تقوم الباحثة بانتزاع الاستجابات التي توصلت إليها الطالبات والتي تكشف عن مدى ما تعرفه الطالبات من معلومات حول المهارة، والتي تكشف للباحثة عن مستوى معرفة الطالبات، وذلك من خلال توجيه بعض الأسئلة للطالبات والتي تبين حصيلة المعلومات التي تمتلكها الطالبات ليتسنى للباحثة ربط المعلومات السابقة للطالبات مع المعلومات الجديدة التي تؤدي بهن إلى تطبيق الأداء (مرحلة الإثارة).

٢- ثم تقوم الطالبات بتنفيذ أنشطة استكشافية في مجموعات تعاونية، حيث تقوم الباحثة بتوزيع الطالبات إلى مجموعتين ليقوموا بتطبيق المهارة التي تم مشاهدتها في المرحلة السابقة (الإثارة)، وتقوم الباحثة بتشجيع الطالبات وملاحظتهم، وطرح الأسئلة التي تساعد الطالبات على حل المشكلات التي تواجههم، حيث تقدم الباحثة المفاهيم المرتبطة بكل نشاط استكشافي مع شرحه وتوضيحه، وتسمح الباحثة للطالبات بتبادل المناقشات مع بعضهم البعض، وتسجيل الملاحظات والأفكار (مرحلة الاستكشاف).

٣- في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتوضيح وشرح المهارة المراد تعلمها قيد البحث فتطلب الباحثة من الطالبات إذا كان لديهن اسئلة او استفسارات يمكنهن الحوار معها أثناء الأداء بعد نهاية المرحلة الثانية ،تبدأ الباحثة بسماع إجابات الطالبات حول الأداء الذي تم في المرحلة الثانية وبعد ذلك تقوم بمناقشتهم في الأداء، والسماح لهن بتقديم الاجابة والتوضيح وتوظيف الخبرات السابقة للطالبات كأساس لتفسير وبناء المفاهيم الجديدة وتوضيحها، وتقوم الطالبات بالتفاعل مع الباحثة لتفسير كل مرحلة من مراحل الأداء المهارى بحيث توضح الطالبات الأداء الصحيح والأخطاء التي تقع فيها وأسباب تلك الأخطاء بحيث يصلون للأداء الصحيح ثم تطرح الباحثة بعض الاسئلة على الطالبات اثناء الاداء في النشاط التطبيقي (مرحلة التفسير).

٤- في هذه المرحلة تبدأ الطالبات في التطبيق الفعلي للأداء المهارى بعدما استكمل فهم المهارة من خلال المراحل الثلاث الأولى لدورة التعلم وتقوم الباحثة بتشجيع الطالبات لتطبيق المفاهيم والمهارات التي تم بناؤها في مواقف جديدة أو مواقف واقعية في هذه المرحلة (مرحلة التوسع)، وتكليف الطالبات بطرح الأسئلة وتوضيح البرهان والمبررات في توضيح الفرق بين المهارتين مثل انه لا يوجد فروق فنية بين الرمية الحرة والتصويب من الوثب الا الوثب فقط والفرق في التصويب الامامي والجانبي الا في مكان ووقوف اللاعب للتصويب على الحلقة بجانب توضيح الاختلاف في استخدام المهارتين اثناء اللعب وما هو مدى الاستفادة من المهارات السابقة في تعلم هذه المهارة؟ وتقوم الباحثة بتقديم التغذية الراجعة، وتقوم الطالبة بتقديم الاستنتاجات الواقعية والمبررات والبراهين واستخدام المعلومات والخبرات المكتسبة سابقاً كوسيلة للمزيد من التعلم.

٥- تقوم الباحثة بتوجيه الأسئلة المثيرة للطالبات لرؤية العلاقات بين المفهوم والمفاهيم الأخرى لتوسيع رؤيتهم مثل مهارة التوقف بأنواعه عند مسك الكرة بعد الانتهاء من المحاورة والقيام بالتصويب وبالتالي يتم تمديد المفهوم إلى مهارات جديدة (مرحلة التمديد).

٦- تهدف هذه المرحلة إلى استبدال التصورات الخاطئة بالتصورات العلمية الصحيحة وتقدم المفاهيم المتناقضة، حيث تقوم الباحثة بربط المعلومات عن المفهوم الجديد بالمفاهيم الأخرى، وتقوم الطالبات بالتعاون والمشاركة لتوضيح العلاقات وتبادل الأفكار، ونشر حصيلة جهودهم ونتائجهم بشكل منفرد أو من خلال مجموعات تعاونية (مرحلة التبادل).

٧- تتميز هذه المرحلة بأنها متداخلة مع باقي المراحل ومرافقة لكل مرحلة للتأكد من تنفيذ خطوات كل مرحلة بالشكل المناسب، وقياس مدى استفادة الطالبات وتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب مرحلة التقويم (الفحص).

عرض البرنامج التعليمي على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال كرة السلة وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة هدف البرنامج والدقة العلمية والوضوح لمحتوي البرنامج ومدي مناسبة أسلوب عرض المحتوي وجاءت آرائهم بالموافقة على إجراء بعد التعديلات المقترحة والتي قامت الباحثة بتنفيذها لاستكمال البرنامج.

الوحدة التعليمية لأفراد المجموعة الضابطة:

استخدمت الباحثة البرنامج التقليدي المتبع في التدريس (الشرح وأداء النموذج العملي) مع مراعاة توحيد الزمن والظروف الخاصة بالتطبيق. ملحق (٧)

المدة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

تم تحديد مدة البرنامج (٦) أسابيع بواقع وحدة تعليمية اسبوعيا، بمعدل (٩٠) دقيقة لكل وحدة وبذلك بلغ إجمالي عدد الوحدات التعليمية في البرنامج المقترح ككل (٦) وحدات.

تم تقسيم الوحدة التعليمية الى:

١- الجزء التحضيري (احماء) والاعداد البدني (١٥ ق).

٢- الجزء الرئيسي (٧٠ ق).

٣- الجزء الختامي (٥ ق).

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية في ١٢،١٣/ ١٠/ ٢٠٢٢م للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث).

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قامت الباحثة بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام دورة التعلم السباعية (7 E'S) المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) **ملحق (٦)** على أفراد المجموعة التجريبية ولمدة (٦) أسابيع متصلة وذلك في الفترة من ١٦/١٠/٢٠٢٢م وحتى ٣٠/١١/٢٠٢٢م. كما تم استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة **ملحق (٧)**.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في ٣، ٤/١٢/٢٠٢٢ م للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث) وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي-الانحراف المعياري – الوسيط-معامل الالتواء-معامل الارتباط -اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين/غير مستقلتين)

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات قيد البحث

ن=٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية (٣كجم) لأقصي مسافة	متر	٦.٨٠	١.١٥	٩.١٥	١.٨٩	٤.٦٦٢
	اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجينت)	سم	١٩.٢٠	١.٧٩	٢٢.٧٥	١.٦١	٦.٣٩٩
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٤.٩٠	١.٠٧	٧.٩٥	١.٠٥	٩.٠٧٢
	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٧.٨٠	٠.٨٣	١٠.٤٥	١.٢٧	٦.٩٤٤
	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٨.٠٥	٣.٦٩	٥٥.٢٠	١١.١٩	٥.٧٠١
المتغيرات المهارية	اختبار التصويب الأمامي	درجة	٩.٢٠	٢.٣٥	١٢.٦٠	٢.٥٨	٤.١٣٦
	اختبار التصويب الجانبي	درجة	١٠.٧٠	٢.٨٦	١٥.٨٠	٢.٦٦	٦.٠٧٥
	اختبار الرمية الحرة	درجة	٧	١.٧٤	١١.٢٠	١.١٩	٩.٠٨٦
	اختبار التصويب من أسفل السلة	درجة	٦.٣٥	١.٥٩	٩.٣٥	١.٣٤	٧.٥٥٠
	اختبار التصويب الثلاثي من الوثب	درجة	٢.٥٠	٠.٩٤	٤.٢٠	١.٥٤	٣.٧٤٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٦)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن=٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية (٣كجم) لأقصي مسافة	متر	٦.٩٥	١.٢٣	٧.٨٠	١.٤٧	٢.٨١٩
	اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجينت)	سم	١٩.٥٠	١.٥٠	٢١.٣٠	١.٢٦	٣.٤٥٤
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٤.٩٥	٠.٩٩	٦.٢٥	١.٥٨	٣.٣٢٢
	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٧.٧٠	٠.٩٢	٨.٨٥	١.٨١	٣.٠٩٢
	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٧.٥٠	٣.٦٠	٤٣.٧٠	٩.٠٥	٢.٨٢٧
المتغيرات المهارية	اختبار التصويب الأمامي	درجة	٨.٧٥	٢.٥٣	١٠.١٠	٢.١٢	٣.٠٠٨
	اختبار التصويب الجانبي	درجة	١١.١٠	٣.٣٥	١٣.٤٠	٣.٠٨	٣.٢٨٦
	اختبار الرمية الحرة	درجة	٧.٤٥	١.٨٢	٩.٢٠	١.٩٣	٣.٦٠١
	اختبار التصويب من أسفل السلة	درجة	٦.٣٠	١.٥٢	٧.٨٥	١.١٣	٣.٧٤٩
	اختبار التصويب الثلاثي من الوثب	درجة	٢.٤٠	٠.٩٩	٣.٠٥	٠.٨٢	٢.٣٧١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في المتغيرات قيد البحث

ن=٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية (٣كجم) لأقصي مسافة	متر	٧.٨٠	١.٤٧	٩.١٥	١.٨٩	٢.٥١٢
	اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجينت)	سم	٢١.٣٠	١.٢٦	٢٢.٧٥	١.٦١	٣.١٦١
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٦.٢٥	١.٥٨	٧.٩٥	١.٠٥	٣.٩٩٨
	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٨.٨٥	١.٨١	١٠.٤٥	١.٢٧	٣.٢٢٦
	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٤٣.٧٠	٩.٠٥	٥٥.٢٠	١١.١٩	٣.٥٧٣
المتغيرات المهارية	اختبار التصويب الأمامي	درجة	١٠.١٠	٢.١٢	١٢.٦٠	٢.٥٨	٣.٣٤٢
	اختبار التصويب الجانبي	درجة	١٣.٤٠	٣.٠٨	١٥.٨٠	٢.٦٦	٢.٦٣٢
	اختبار الرمية الحرة	درجة	٩.٢٠	١.٩٣	١١.٢٠	١.١٩	٣.٩٣٠
	اختبار التصويب من أسفل السلة	درجة	٧.٨٥	١.١٣	٩.٣٥	١.٣٤	٣.٨٠٤
	اختبار التصويب الثلاثي من الوثب	درجة	٣.٠٥	٠.٨٢	٤.٢٠	١.٥٤	٢.٦٤٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٤٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٨)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين

الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن١=ن٢=٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		نسب التحسن%	المجموعة التجريبية		نسب التحسن%
			م	م		م	م	
المتغيرات البدنية	اختبار رمي كرة طبية (٣كجم) لأقصي مسافة	متر	٦.٩٥	٧.٨٠	%١٢.٢٣	٦.٨٠	٩.١٥	%٣٤.٥٥
	اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجينت)	سم	١٩.٥٠	٢١.٣٠	%٩.٢٣	١٩.٢٠	٢٢.٧٥	%١٨.٤٨
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٤.٩٥	٦.٢٥	%٢٦.٢٦	٤.٩٠	٧.٩٥	%٦٢.٢٤
	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٧.٧٠	٨.٨٥	%١٤.٩٣	٧.٨٠	١٠.٤٥	%٣٣.٩٧
	اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	درجة	٣٧.٥٠	٤٣.٧٠	%١٦.٥٣	٣٨.٠٥	٥٥.٢٠	%٤٥.٠٧
المتغيرات المهارية	اختبار التصويب الأمامي	درجة	٨.٧٥	١٠.١٠	%١٥.٤٢	٩.٢٠	١٢.٦٠	%٣٦.٩٥
	اختبار التصويب الجانبي	درجة	١١.١٠	١٣.٤٠	%٢٠.٧٢	١٠.٧٠	١٥.٨٠	%٤٧.٦٦
	اختبار الرمية الحرة	درجة	٧.٤٥	٩.٢٠	%٢٣.٤٨	٧	١١.٢٠	%٦٠
	اختبار التصويب من أسفل السلة	درجة	٦.٣٠	٧.٨٥	%٢٤.٦٠	٦.٣٥	٩.٣٥	%٤٧.٢٤
	اختبار التصويب الثلاثي من الوثب	درجة	٢.٤٠	٣.٠٥	%٢٧.٠٨	٢.٥٠	٤.٢٠	%٤٦.٥٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق في نسب التحسن المختلفة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٦٦٢-٦.٣٩٩-٩.٠٧٢-٦.٩٤٤ - ٥.٧٠١) والمتغيرات المهارية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.١٣٦-٦.٠٧٥-

٩.٠٨٦-٧.٥٥٠-٣.٧٤٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة تلك النتائج الى البرنامج المقترح باستخدام دورة التعلم السباعية المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) مع طالبات المجموعة التجريبية التي ساعدت على إثارة اهتمام الطالبات وتحفيزهن على بذل المزيد من الجهد في التعلم الذاتي وبالتالي أدت إلى تحسن مستوى الطالبات في مهارة التصويب (قيد البحث).

كما تعزو الباحثة ذلك التحسن إلى تطبيق البرنامج التعليمي المقترح والذي يتميز بتقديم المعلومات بطريقة متكاملة وبترتيب منطقي في إطارات تراعى مبادئ ونظريات التدريس الفعال من حيث إنها تراعى القدرات العقلية للمتعلمين كما إنها تحث على تعلم التفكير والبحث في الوصول إلى المعرفة مما يجعل دور المتعلم فعالا في العملية التعليمية كما إنها تجعل المتعلم أكثر تشويقاً وانتباه وإثارة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة، كما تساعد على خلق جو تعليمي يسوده التعاون بين المعلم والمتعلم وإتاحة فرصة المشاركة للجميع كما يتيح للمتعلم فرصة النقاش والحوار مع الزملاء والمتعلمين أو المعلم كما ينمى التفكير العلمى لديهم ، ويتفق ذلك مع ما أشار اليه "**ديفى وجونسون Duffy & Jonsson**" (٢٠٠٤م) (٢٨) من أن نموذج دورة التعلم يتيح الفرصة أمام المتعلمين للتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة الواحدة، ويرجع هذا التقدم أيضاً إلى استيعاب الطالبات للمعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من الحواس مما ساهم في أن تكون الطالبة أكثر تفاعلا مع المحتوى التعليمي للبرنامج المقترح ،وكذلك تقديم التغذية الراجعة والتي ساعدت في تشخيص الأداء ومعالجته من خلال عمليات التقويم.

ويكون دور المعلم داخل العملية التعليمية هو التوجيه والإرشاد وتصحيح الأخطاء والإجابة على استفسارات المتعلمين، حيث يتم عرض محتوي المادة التعليمية داخل إطار برنامج تعليمي بصورة سهلة وبسيطة وواضحة عن طريق الصور والفيديوهات المعروضة من خلال برنامج (Microsoft Teams)، كل هذا يساهم في اكتساب الطالبات القدرة على التصور الحركي الصحيح للأداء الفني للمهارة واسترجاعه من الذاكرة أثناء الأداء العملي والمساعدة في تصحيح الأخطاء مما يساهم في زيادة كفاءة المستوى المعرفي والمهارى للطالبات.

كما يشير " **محمد سعد زغلول، ومكارم حلمى، وهاني سعيد** "(١٧) إلى أن تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال بناء وتطور التصور الحركي عند المتعلم فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) يتم بناء وتطوير التصور

الحركي عند المتعلم وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم وبالتالي تمكن من تقييم مدى استيعابهم لها بدلا من أن تعرض بأكثر من نموذج بشرى يتفاوت فيه طريقة الأداء.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من "**مايسة محمد عفيفي** (٢٠١٨م) (١٢) ،" **على عرفة على**"(٢٠١٩م) (٩) ،"**محمود عزت عبدالقادر**"(٢٠١٩م)(٢١) حيث أشاروا إلى أن استخدام دورة التعلم السباعية ساعد على إمداد المتعلمين بقدر كبير من التغذية الراجعة والتي ساهمت في إصلاح الأخطاء وبالتالي تحسن مستوى الأداء المهارى للمجموعة التي استخدمت دورة التعلم السباعية في المهارات الأساسية بصورة جيدة ، كما أن الخطوات المتبعة في هذه الطريقة ساعدت على تنظيم المعلومات في الذاكرة نظراً لتسلسلها وساهمت في عملية استيعاب المعلومات واستردادها عند الحاجة إليها.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ في المتغيرات البدنية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٨١٩-٣.٤٥٤-٣.٣٢٢-٣.٠٩٢- ٢.٨٢٧) والمتغيرات المهارية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٠٠٨-٣.٢٨٦-٣.٦٠١-٣.٧٤٩-٢.٣٧١) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة تلك النتائج الى استخدام الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي فهذه الطريقة تعتمد على المعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية من خلال التقديم اللفظي للمهارة وعرض النموذج والتدرج التعليمي لها مع تقديم التغذية الراجعة والتقويم المستمر خلال تعلمها، بالإضافة إلى تعود الطالبات على العمل بهذه الطريقة في معظم المواد الدراسية الأخرى، كل هذا ساهم في تكوين قدر من المعرفة العلمية الخاصة بالمهارة المتعلمة وتحسن مستوى الأداء المهارى للطالبات.

وقد أشار **"فكرى حسن ريان"**(٢٠٠٤م) بأن أسلوب التعلم بالأوامر من الأساليب التعليمية المباشرة لسرعة وصول المعلومات واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر

المعلم بالسيطرة على الموقف التعليمي ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال الوحدة التعليمية. (١٠ :١٢٨)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه **"مهدى محمود سالم"** (٢٠٠٢م) (٢٤) على أن الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها الطلاب خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من **"على راشد" (٢٠٠٢م)، "أبو النجا عز الدين "(٢٠٠٥م)** على أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها، وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية. (٨:٤٠)،(١:٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

وأشارت نتائج جدول (٧)، (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وكذلك تفوق في نسب التحسن في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي إلى استخدام دورة التعلم السباعية المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) والتي تعتبر من أساليب التدريس التي تعمل على تعزيز العملية التعليمية وتوفر وسائل تقديم المحتوى بما يتناسب مع الطالبات حيث يتم عرض الخطوات التعليمية والفنية والتدريبات المتدرجة في شكل نص جذاب وصور مسلسلة ولقطات الفيديو التعليمية مما أدى إلى جذب انتباههن وزيادة التركيز وعدم الشعور بالملل وإثارة اهتمامهن وحماسهن وتشويقهن وحثهن على بذل المزيد من الجهد عقلياً وعملياً كما أن التعلم وفق خطوات استراتيجية دورة التعلم السباعية قد ساعد على حدوث تعلم ذي معنى مبنى على الفهم وليس الحفظ فيتم اكتساب المعلومات والمهارات من خلال الخبرات المباشرة مما كان له أثر عظيم على تحسين بعض أنواع التصويب (قيد البحث) وهذه الوسائل يصعب توفيرها في الطرق التقليدية .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه "**كوثر كوجك**" (٢٠٠٨م) في أن استراتيجيات التعلم تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي

تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات، وهو تعلم قائم على الأنشطة التعليمية المختلفة التي يمارسها المتعلم وينتج عنها السلوكيات المستهدفة التي تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية في الموقف التعليمي التعلمى (١١ : ١٥٢).

بالإضافة إلى ذلك يرجع التقدم في مستوى المجموعة التجريبية إلى استخدام أكثر من وسيط تعليمي سمعي وبصرى وعرض هذه الوسائط بشكل جذاب أدى إلى إتاحة الوقت الكافي والرؤية الواضحة لأدق تفاصيل المهارة عن طريق الصور الثابتة والمتحركة والرسوم المسلسلة والنصوص المقروءة التي تتضمن طريقة الأداء والخطوات التعليمية المثلى للأداء وتوفير الكثير من الجهد ومن ثم سرعة إجادة التعلم.

وتتفق ذلك النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "**أمينة جمال السيد**" (٢٠٢١م) (٣)، " **مشعل فهد محمد**" (٢٠٢١م) (٢٢) على أن البرنامج التعليمي باستخدام ببرنامج (Microsoft Teams) له تأثير إيجابي في تحسين مستوى الأداء المهارى.

ويؤكد ذلك ما أشار إليه "**مصطفى السايح**" و"**صلاح أنس**" (٢٠٠٠م) بأن مناهج التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة يغلب عليها الجانب التطبيقي وبالتالي فإن التقنيات التعليمية المتمثلة في الوسائل والأدوات والأجهزة المختلفة المرئية والمسموعة تلعب دوراً هاما في إبراز المكونات المحددة للحركة بالإضافة إلى الجانب المشرق والممتع في العملية التدريسية مما يؤدى إلى زيادة انتباه المتعلمين نحوها وبالتالي اكتساب أنشطة مناهج التربية الرياضية (٢٣ :٨١).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستخلاصات التالية:

١- استخدام دورة التعلم السباعية المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) تؤثر تأثيرا ايجابيا في تحسن مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة وهي (التصويب الأمامي-التصويب الجانبي-الرمية الحرة – التصويب من أسفل السلة-التصويبة الثلاثية) لأفراد المجموعة التجريبية.

٢- البرنامج المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهم في تحسن مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة لأفراد المجموعة الضابطة.

٣- تفوقت المجموعة التجريبية والتي طبقت دورة التعلم السباعية المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) على المجموعة الضابطة في مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي:

١- ضرورة استخدام دورة التعلم السباعية المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) كأحد الاستراتيجيات الحديثة المساعدة في تحسن مستوي الأداء المهارى في كرة السلة.

٢- تشجيع القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة كرة السلة بصفة خاصة على استخدام دورة التعلم السباعية المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams).

٣- إجراء دراسات مماثلة باستخدام دورة التعلم السباعية المدعمة ببرنامج (Microsoft Teams) لمهارات وأنشطة رياضية أخرى على متغيرات وعينات أخرى.

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

١- **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥)**: معلم التربية الرياضية، دار الكتب، القاهرة.

٢- **أحمد على حسين، مدحت يونس عبد الرازق (٢٠١٥م)**: المرجع في كرة السلة، المتحدون للطباعة والنشر، الزقازيق.

٣- **أمينة جمال السيد (٢٠٢١ م)**: فاعلية التعليم الهجين باستخدام برنامج (Microsoft Teams) لتحسين مستوي التحصيل المعرفي والأداء الهجومي في رياضة المبارزة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٤- **حسن زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٣م)**: "التعلم والتدريس من منظور البنائية"، ط١، القاهرة، عالم الكتب.

٥- **حسين سيد أيوب، وليد مصطفى سيد وآخرون (٢٠٠٥م)**: المبادئ الحديثة في كرة السلة، دار المتحدون للطباعة، الزقازيق.

٦- **عايق محمود زيتون (٢٠٠٧م)**: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

٧- **عزو إسماعيل عفانة، يوسف إبراهيم الجيش (٢٠٠٨م)**: "التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين"، آفاق للنشر والتوزيع، غزة، فلسطين.

٨- **على راشد (٢٠٠٢)**: خصائص المعلم العصري وأدواره، دار الفكر العربي، القاهرة.

٩- **على عرفة على (٢٠١٩م)**: تأثير برنامج باستخدام نموذج دورة التعلم السباعية على التصور الحركي ونواتج التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

١٠- **فكرى حسن ريان (٢٠٠٤م): التدريس أهدافه-أسسه – تقويم نتائجه – تطبيقاته، عالم الكتب، القاهرة.**

١١- **كوثر كوجك (٢٠٠٨م)**: "تنويع التدريس فى الفصل"، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم فى مدارس الوطن العربى"، اليونسكو، بيروت.

١٢- **مايسة محمد عفيفي(٢٠١٨م)**: تأثير استراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية (7 E'S) وخرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٣- **محسن على عطية (٢٠٠٨م):** الجودة الشاملة والمنهج، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.

١٤- **محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان(٢٠٠١م):** اختبارات الأداء الحركي، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٥- **محمد سالم الدوسري(٢٠١٦م):** واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

١٦- **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م):** تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

١٧- **محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة، هاني سعيد (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط١، دار الكتاب للنشر، القاهرة.

١٨- **محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣م):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، جـ١، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٩- **محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣م):** الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة، ط ٢، الإسكندرية.

٢٠- **محمد فتحي السيد إبراهيم(٢٠١٨م):** فعالية دورة التعلم السباعية seven E'Sالمبرمجة وأثرها على تعلم وتحسين بعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الأزهر.

٢١- **محمود عزت عبد القادر (٢٠١٩م):** برنامج تعليمي بتوظيف دورة التعلم السباعية الإلكترونية وأثرها على بعض جوانب التعلم في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٢٢- **مشعل فهد محمد (٢٠٢١م):** فاعلية أسلوب التعلم الذاتي باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على دافعية التعلم والانجاز الرقمي لمسابقة ١٠٠م عدو، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٢٣- **مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م):** تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمي السنوي الأول، استراتيجية التعليم النوعي في مصر، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة.

٢٤- **مهدى محمود سالم (٢٠٠٢م):** "تقنيات ووسائل التعليم"، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٥- **نصر أبوبكر نصر (٢٠٢٠ م):** تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية والتفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الثانوية المتميزين بالمدينة المنورة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢٦- **نور طه إبراهيم(٢٠١٦م):** تأثير استخدام دورة ابعاد التعلم (7 E'S) البنائية المعدلة على مستوي تعلم بعض المهارات الحركية على جهاز الحركات الأرضية لطالبات المرحلة الإعدادية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد٧٦ ، الجزء ٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

27- **Bybee. R.W. Taylor. J. et al. (2006):** "The BSCS 5E instruction .model: Origins and Effectiveness". Colorado Springs. CO: BSCS

28- **Duffy. T.M. and Jonsson. D.H.. (2004):** "Constructivism new implications for instructional technology ". Educational Technology. Vol. .(31. No. (5

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

29-http://teaching--strategies.blogspot.com/2015/05/blog-post_3.html

30-https:// e3arabi.com 29/4/2021

31-https://tumuhtr.com/blogs

32- https://almuajih.com/2022/04