

جدوى إستخدام استراتيجية البيت الدائري في تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية

أ.د. مروة محمد
 أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنات
 - جامعة حلوان

أ.د. سوسن حسني محمود
 أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنات
 - جامعة حلوان

اميرة السعيد انور زايد

مقدمة ومشكلة البحث:

تلعب التربية الرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء أعدادا سليما متكاملا من الناحية البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصرا هاما في عملية التطوير لذلك كان الاعتناء بالتربية الرياضية مسئولية قومية لخلق جيل قوي ومتوازن.

والتدريس في جوهره هو تنظيم وإدارة المواقف التعليمية بقصد إحداث تغيير في شخصية المتعلم ، والوسائل التي يستخدمها المعلم في تنظيم وتوجيه الموقف التعليمي تعرف بطرق التدريس وجدير بالذكر أن طرق التعلم المتبعة في أغلب المؤسسات التعليمية تركز بدرجة كبيرة علي المعلم وحدة والقليل منها يتحملة التلميذ ، أما التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم يكاد يكون غير ملحوظا .
 (٢ : ١١٠)

ويعد درس التربية الرياضية الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهج التربية الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلي وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق الأهداف ككل ، وتنفيذ دروس التربية الرياضية والتي تعتبر من أهم واجبات المعلم التربوية .

وقد شهد النصف الثاني من القرن العشرين تطورا مذهلا في مجال طرق تدريس التربية الرياضية وتعددت أساليب التدريس ، ولقد صنفت أساليب التدريس إلى عشرة أساليب مختلفة وأوضح أن الهدف من هذه الأساليب هو اكتساب التلميذ للمهارات والأنشطة الرياضية وتنمية روح الابتكار وسرعة التفكير واتخاذ القرار في المواقف الحركية المختلفة . (3 : ٥)

وتشير مكارم أبو هرجة (٢٠٠٥م) إلى ظهور العديد من طرق واستراتيجيات التدريس والتي تهدف إلى تحقيق الهدف من العملية التعليمية ، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية ما وراء المعرفة (استراتيجية البيت الدائري). (11: ٩٢)

ولهذا تسهم استراتيجيات ما وراء المعرفة بشكل كبير في تنمية مهارات التفكير، واكتساب المفاهيم لدى الطلبة، فعندما يفكر الطالب يكون قادر على التحكم في عمليات التفكير، بحيث يدرك التعلم كوحدة ذات مفاهيم مترابطة ببعضها البعض، وليست مجموعة من المعلومات المتناثرة (4: ٥٢).

إن هناك العديد من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تستخدم في التدريس، منها: استراتيجية العصف الذهني واستراتيجية التساؤل الذاتي واستراتيجية التفكير بصوت عالي وايضاً استراتيجية شكل البيت الدائري، التي تعد من المخططات التنظيمية للمعرفة العلمية، وتكون على هيئة شكل هندسي دائري ثنائي الأبعاد، يقسمه خط اختياري وتحيط به سبعة قطاعات خارجية، بحيث يمثل شكل البنية المفاهيمية لجزء محدود من المعرفة (12: ٢٦).

مشكلة البحث:

إن استراتيجية البيت الدائري هي أسلوب لما وراء المعرفة اقترحها وندرسى" (١٩٩٤) (Wandersee, Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H.) وقد أعطى "وارد وندرسى (Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H.) هذا الاسم الاستراتيجي البيت الدائري تشبيها لها بالتركيب الدائرية المستخدمة في السكك الحديدية التبدل عربات القطار، بحيث يمثل الشكل المركزي الفكرة الرئيسية الأساسية، كما تقسم الفكرة الرئيسية إلى قسمين بهدف تجزئة الفكرة الأساسية، وشكل البيت الدائري هو رسم هندسي دائري ثنائي الأبعاد، يتكون من دائرة مركزية يقسمها خط اختياري تحيط به سبعة قطاعات، بحيث تمثل هذه القطاعات البنية المفاهيمية لجزء من المعرفة، وتستخدم القطاعات السبعة المحيطة؛ لتجزئة المفاهيم الصعبة، أو لترتيب تسلسل الأحداث، أو لتعلم خطوات حل المشكلات، بحيث يعبئ المتعلمين الشكل مبتدئين من موقع الساعة ١٢ وبتجاه عقارب الساعة.(14: ٥٧٨)

لقد تناولت بعض الدراسات استراتيجية شكل البيت الدائري، ومنها دراسة أسماء الجنيح (٢٠١١م)، التي أشارت إلى فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط بالسعودية، ودراسة هيا المزروع (٢٠٠٥م) والتي بينت فاعلية

استراتيجية البيت الدائري في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل لدى تلميذات المرحلة الثانوية ،
و دراسة **هدى عبدالسميع وميساء نديم (٢٠١٦م)** والتي بينت ان استراتيجية البيت الدائري اكثر
ايجابية من الاسلوب الامري في تطوير بعض القدرات الحركية وان لها تأثيراً ايجابياً في تطوير دقة
الارسال بالكرة الطائرة. (5 : ٦١ - ٦٠)

فمن هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف على فاعلية استراتيجية البيت الدائري، ودراسة أثرها في
مستوى الأداء المهارى درس التربية الرياضية.

وترى الباحثة ان استراتيجية البيت الدائري هي استراتيجية حديثة يمكن الاعتماد عليها في
التدريس بهدف تحسين وتطوير مستوى التلميذات وذلك بتوزيع المعرفة على التلميذات وبشكل محدد
ومخطط تساعدهم على تعلم المهارات في الدرس.

مما سبق ذكره تتضح اهمية البحث الحالي بوصفه محاولة لمعرفة فاعلية استخدام استراتيجية
البيت الدائري في تحقيق اهداف تعليمية اضافة الى دورها في تعلم الأداء المهارى في درس التربية
الرياضية.

فمن خلال ممارسة الباحثة لمهنة التدريس في مدرسة أمية بنت قيس المتوسطة بنات بدولة
الكويت لاحظت ان هناك حاجة ماسة الى استخدام هذه الاستراتيجيات في تعلم الدرس وذلك نظراً لما
يحيط به العالم الآن من انتشار فيروس كورونا وبعد توقف العملية التعليمية المباشرة ومن هنا تتحدد
مشكلة البحث في الاجابة له على السؤال الاتي: .

ما على جدوى استخدام استراتيجية البيت الدائري في تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية؟

أهداف البحث:

التعرف على جدوى استخدام استراتيجية البيت الدائري في تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية
الرياضية.

فروض البحث:

يؤثر استخدام استراتيجية البيت الدائري تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

• استراتيجية البيت الدائري:

عملية تتكون من ثلاث خطوات (التخطيط - الرسم - الانعكاس) بحيث يتم التخطيط من خلال تسجيل أهم الأفكار الرئيسية من المحتوى وأما الرسم فيتم ببساطة من خلال وضع الايقونات والرموز في القطاعات السبعة، وفي هذه الحالة يكتشف المعلم المفاهيم والاعتقادات الخاطئة. (13: 119)

• درس التربية الرياضية:

هو النشاط الحركي الذي يقدم للطلاب في وقت محدد، وله مكان بالجدول الدراسي، ويؤثر بشكل مباشر او غير مباشر على الطلاب في مختلف النواحي البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية. (16)

الدراسات السابقة :

(1) دراسة بعنوان "توظيف إستراتيجية البيت الدائري في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو تعليم القراءة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى" (أبو الذهب البدرى أبو الذهب، 2019م)

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمة لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (35) طالباً من طلاب المستوى الثانى ببرنامج الاعداد اللغوى، ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث مجموعة من الأدوات جمع البيانات اشتملت على: اختباراً لقياس مهارات الفهم القرائي، مقياس في الاتجاه نحو تعليم القراءة، وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسين القبلى والبعدى في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو تعليم القراءة لصالح القياس البعدي. (1)

(2) دراسة بعنوان "فاعلية استراتيجية البيت الدائري في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الاعدادى في جمهورية مصر العربية" (الهام محمد شحاته، 2018م)

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته طبيعة الدراسة وتكونت عينة البحث من (76) طالبة موزعين على فصلين ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة مجموعة من الأدوات اشتملت على: اختبار تحصيلي في الوحدة المحددة، مقياس للاتجاه نحو العلوم وظهرت النتائج أن التدريس باستخدام البيت الدائري يؤدي إلى رفع مستوى تحصيل الطالبات للصف الثالث الاعدادى في مادة العلوم. (6)

(٣) دراسة بعنوان " أثر استراتيجية شكل البيت الدائري في الأداء التعبيري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (رائد حميد هادي، ٢٠١٨م)

استخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (٧٥) تلميذاً بواقع (٤٠) تلميذ في المجموعة التجريبية و(٣٥) تلميذاً في المجموعة الابطة من مدرسة الوليد الابتدائية ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث مجموعة أدوات الدراسة، والتي شملت تحليل المحتوى والاختبار التحصيلي وكانت من أهم النتائج وجود أثر إيجابي للتدريس القائم على استراتيجية البيت في مستوى تحصيل التلاميذ في الأداء التعبيري. (٨)

(٤) دراسة بعنوان تأثير إستراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفاعلية الرمح (على خوام خطيب ٢٠٠٨م)

وإستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وتكونت العينة من (٦٠) طالبا من كلية التربية الرياضية الفرقة الثانية في جامعه القادسية واعد الباحث وسائل وجمع البيانات وكانت بطاقة تحليل المحتوى ، الملاحظة والتجريب، المقابلات الشخصية، استمارات تقويم الاختبار المهاري وكانت اهم النتائج البحث أن استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري قد أثرت تأثيرا إيجابيا على فعالية رمي الرمح (٩)

(٥) دراسة بعنوان " Mc Cartney And wadsworth مكارنتي ووادسورث " أثر إستخدام استراتيجية البيت الدائري في إستيعاب عينة من الطلبة ذوى صعوبات التعلم لمفهوم نمو النبات" (Mc Cartney, E,&Wadsworth ,D ،٢٠١٢)

ولتحقيق هدف البحث إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨) طلاب من إحدى المدارس المتوسطة في الولايات المتحدة الامريكية، حيث إستخدمت أداة المقابلات الفردية المستمرة والمتكررة طوال مدة إجرائها، وكشفت نتائج الدراسة عن مدى ارتياح الطلبة لهذه الاستراتيجية، وأثرها في تشجيعهم على التحدث بدون تردد، وإستمتاعهم في بناء المخططات، واطهرت تحسنهم في استيعاب المفاهيم العلمية، وكذلك أهميتها في الكشف عن أي خطأ مفاهيمي قد يتكون لديهم. (١٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف السادس المتوسط من مدرسة أمية بن قيس المتوسطة بنات للعام الدراسي 2022/2021م، والبالغ عددهم (135) تلميذة البالغين من العمر (12-13) سنة.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وبلغ عددهم (30) تلميذة من تلميذات الصف السادس المتوسط للعام الجامعي 2021م/2022م" الفصل الدراسي الاول بالإضافة إلي (10) تلميذات كعينة استطلاعية وجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1)

توصيف المجتمع وعينة البحث

م	المجتمع الأصلي	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
1	135	30	10

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- الاختبارات المهارية
- الأدوات والأجهزة.
- اعتدالية عينة البحث المتغيرات النمو:

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قامت الباحثة بحساب (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، ومعامل التفلطح لمتغيرات النمو) وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٢,٨٧	٠.٦٥	١.٣٥-	١,٢٧-	غير دال
٢	الطول	سم	١٥٠,٠٣	٣,٦٨	٠.٢٨-	٠,٦٥-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٥٢,٢٢	٤,١٩	٠.٣٥-	٠.٧٨	غير دال

يتضح من جدول (2) أن قيمة معامل الالتواء أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، وقيمة معامل التفطح أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث

- الاختبارات المهارية :

لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة للعينة (قيد البحث) قامت الباحثة بالخطوات التالية:

- ١- قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال لعبة كرة السلة لحصر الاختبارات التي تقيس مستوي الأداء المهاري للمهارات المختارة (قيد البحث).
- ٢- طبقاً للائحة والتوصيف الداخلي لمقرر كرة السلة والمقابلة الشخصية للسادة أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس كرة السلة قد تم تحديد مهارة (مسك واستلام الكرة- المحاورة - التصويب - التمرير) لتكون المهارات الأساسية قيد البحث.
- ٣- قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء بحيث يتم تحديد اختبار واحد لكل مهارة مرفق (٢) بما يتناسب مع تلميذات المرحلة الاعدادية ، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

وفقاً لآراء الخبراء أنسب الاختبارات المهارية لقياس مستوي أداء المهارات (ن=١٥)

م	المهارات الأساسية (قيد البحث)	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	مسك واستلام الكرة	رمى الكرة للزميل واستلامها	العدد	١٠	%٦٦.٦
٢	المحاورة	المحاورة من الجري المتعرج (يمين - شمال)	الثانية	١٠	%٦٦.٦

٣	التصويب السلمي	التصويب السلمي (يمين - شمال)	الثانية	١١	٧٣.٣%
٤	التمريرة الصدرية	التمرير من الحركة مع الاستلام والتوقف.	الثانية	١١	٧٣.٣%

ويتضح من جدول (3) آراء السادة الخبراء في أنسب الاختبارات المهارية للمهارات (قيد البحث) حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٦٦,٦% : ٧٣.٣%) وارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% فأكثر من موافقة السادة الخبراء .

أ- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

١- صدق المحتوى (المحكمين):

استخدمت الباحثة (صدق المحكمين لإيجاد معامل صدق الاختبارات وذلك من خلال عرض الاختبارات البدنية قيد البحث على (١٥) من الخبراء في مجال كرة السلة لإبداء الرأي في الاختبارات ومناسبتها لمستوي التلميذات عينة البحث ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وبلغت نسبة موافقة رأي السادة الخبراء (٦٠%، ١٠٠%)، وارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% فأكثر وجدول (3) يوضح ذلك.

٢- صدق التمايز:

تم حساب صدق التمايز للاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين المجموعتين المميزة من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث وغير المميزة وعدد كل مجموعة (١٠) تلميذات وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
دال	٥,٠٧	٠,٦٧	٢,٠٠	٠,٨٢	٣,٧٠	مسك واستلام الكرة
دال	٢,٨٥	٠,٧٠	٠,٦٠	١,١٤	١,٨٠	المحاورة
دال	٣,٦٩	٢,٣٤	١٨,٨٤	١,٧٣	١٥,٤٤	التصويب السلمي
دال	١٠,٠٦	١,٢٩	١٤,١٠	١,٥١	٢٠,٤٠	التمريرة الصدرية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من نتائج جدول (4) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة

"ت" المحسوبة ما بين (٢,٨٥ : ١٠,٠٦)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنه صالح لما وضع من أجله.

٣- حساب الثبات (الاختبارات المهارية):

واستخدمت الباحثة التطبيق وإعادة التطبيق وذلك لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية، حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات على عينة من " تلميذات المرحلة الاعدادية" ومن مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) تلميذات، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوماً، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاختبار وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=١٠)

الدالة	قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠,٧٤	٠,٧٤	١,٢٥	٠,٨٢	٣,٧٠	مسك واستلام الكرة
دال	٠,٨٥	٠,٨٥	٠,٢٧	١,١٤	١,٨٠	المحاورة
دال	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٧٩	١,٠٧	٩,٦٠	التصويب السلمي
دال	٠,٩٣	٠,٩٣	١,٧٠	١,٧٣	١٥,٤٤	التمريرة الصدرية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣.

يتضح من نتائج جدول (5) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٤ : ٠,٩٣) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)

رابعاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

يهدف استخدامها في تنفيذ القياسات الأنثروبومترية للعينة قيد البحث وكذلك في تنفيذ وتطبيق الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري:

- (جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر - ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام).

- (ملعب كرة سلة- ساعة إيقاف- أقماع - مقاعد سويدية -كرات يد- شريط قياس- علامات لاصقة).

خامسا: الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري:

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المراجع والدراسات للتعرف على خطوات تصميم الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية البيت الدائري وقامت الباحثة بالخطوات التالية:

١- هدف الوحدات:

- الهدف العام للوحدات:

أن تكتسب التلميذة المعلومات والمعارف المتعلقة بالمهارات قيد البحث وإمكانية المساهمة في تدريسها باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري.

- الأهداف المعرفية:

١- أن تعدل التلميذة النواحي الفنية للمهارات قيد الدراسة.

٢- أن تستخدم التلميذة استراتيجية شكل البيت الدائري في تعلم المهارات قيد البحث.

٣- أن تستطيع التلميذة تحديد نقاط القوة والضعف عند أدائها للمهارات قيد البحث في كرة السلة.

٤- أن تحلل التلميذة التسلسل الصحيح لتعليم المهارات قيد البحث.

- الأهداف النفس حركية:

١- أن تكتسب التلميذة المهارات قيد البحث في كرة السلة.

٢- أن تميز التلميذة بين المهارات الأساسية في كرة السلة أثناء الأداء .

٣- أن تربط التلميذة بين المراحل المختلفة لأداء المهارات الأساسية في كرة السلة.

٤- أن تؤدي التلميذة المهارات قيد البحث بإتقان.

- الأهداف الوجدانية:

١- أن تظهر التلميذات روح التعاون في تعلم المهارات باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري.

٢- أن تشارك التلميذة زملاءها في تعلم المهارات قيد البحث من خلال استراتيجية شكل البيت الدائري.

٣- أن تواظب التلميذة على المشاركة الإيجابية.

٤- أن تحافظ التلميذات على النظام والتناسق وتبادل الأدوار في المجموعات.

- ٥- أن تتميز التلميذة القدرة على تحمل المسؤولية.
- ٦- أن تنمي لدي التلميذة الثقة بالنفس.
- ٢- قامت الباحثة بمراجعة الأسس التالية لتصميم الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري:

- ١- أن تحقق الوحدات التعليمية الهدف العام الموضوع من أجله.
- ٢- أن تساعد الوحدات التعليمية على رفع كفاءة التلميذات البدنية والمهارية.
- ٣- أن تراعي الوحدات التعليمية ذاتية التعلم للتلميذات وإشراكهم في كافة مراحل التعلم.
- ٤- أن تراعي الوحدات التعليمية دمج الأساليب الحديثة في التعليم وتعويد التلميذات على استخدامها.
- ٥- أن تراعي الوحدات التعليمية الفروق الفردية وتثير دافعيتهم للتعلم.
- ٦- أن يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات الوحدات التعليمية مع أهدافها.
- ٧- أن توفر الوحدات التعليمية آلية العمل الجماعي في وقت واحد وبشكل تنافسي بين التلميذات.
- ٨- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ الوحدات التعليمية.
- ٩- أن تتسم الوحدات التعليمية بالتكامل والتنوع لإشباع رغبات التلميذات الحركية والمعرفية.
- ١٠- أن تتسم الوحدات التعليمية بدفع التلميذات إلى البحث والتقيب داخل الحصص.
- ١١- ملائمة محتوى الوحدات التعليمية لمستوي وقدرات أفراد العينة.
- ١٢- مرونة الوحدات التعليمية وقبولها للتطبيق العملي.
- ١٣- توفير بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب التلميذات تقودهم إلى أداء ما يتعلمونه بشكل جيد أثناء تطبيق الوحدات التعليمية.
- ١٤- أن يتم تقديم المعلومات التي تتضمنها الوحدات التعليمية في إطار متكامل ومتربط وفعال يستخدم جميع حواس التلميذات .

٣- محتوى الوحدات التعليمية:

وقد قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بلعبة كرة السلة ، وذلك للتعرف على:

- الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبات التطبيقية للمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث.
- الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.

• صياغة المحتوى بكلمات ذات معني تصف بالضبط ما تعنيه من المحتوى بما يضمن سهولة تفسيرها من أي قارئ يستخدم هذا المحتوى في التدريس.
وقد راعت الباحثة الأسس التالية عند وضع الخطوات التعليمية والتطبيقية الخاصة بمحتوي الوحدات التعليمية وهي:

- أن تكون الخطوات التعليمية والتطبيقية مناسبة لمستوي وقدرات عينة البحث.
 - توفير عوامل الأمن والسلامة خلال عملية تنفيذ الحصة.
 - أن تتنوع التشكيلات والتكوينات المستخدمة لتعلم المهارات الأساسية قيد البحث، وكذلك يتوافر فيه عنصر الحماس والتشويق.
 - أن تتماشى الخطوات التعليمية والتطبيقية مع استراتيجية شكل البيت الدائري.
 - أن يتشارك جميع التلميذات في تنفيذ الخطوات التعليمية والتطبيقية وان تشرف المعلمة علي التنفيذ مع التدخل وتصحيح أخطاء في حالة حدوثها.
- كما استعانت الباحثة ببعض المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت استراتيجية شكل البيت الدائري وذلك لتحديد خطوات الاستراتيجية والتعرف على المبادئ التي تتضمنها كل خطوة وكيفية تنفيذها.

ويتم مراعاة ما يلي عند تطبيق استراتيجية شكل البيت الدائري:
لا توجد طريقة مثالية واحدة في كيفية تطبيق درس باستخدام شكل البيت الدائري، لكن يمكننا أن نقتراح الخطوات الآتية:

- ١- تقوم المعلمة بعرض الدرس بأحد أساليب التدريس الشائعة كالعرض العملي، أو المناقشة، أو الاستقصاء، أو الشرح المباشر.
- ٢- تقوم المعلمة بتكوين مجموعات التعلم التعاوني في حالة أراد ذلك، وتكون غير متجانسة أو متجانسة حسب وجهة نظر المعلمة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها.
- ٣- تقوم المعلمة مع التلميذات بتحديد الفكرة أو الأفكار الرئيسية التي يتم استكشافها وتصميم الشكل عنها.
- ٤- تقوم التلميذات بكتابة عنوان الشكل (صياغة للمفهوم الرئيسي مستخدمين كلمات الربط من أو في" والواو.
- ٥- تقوم التلميذات بكتابة الأهداف الخاصة بتصميم شكل البيت الدائري في أسفل الورقة التي

- سيرسم عليها الشكل أو في ورقة خارجية، تم توزيعها مسبقا عليهم من قبل المعلمة.
- ٦- تقوم التلميذات بتجزئة المعلومات ذات العلاقة بالمفهوم إلى سبعة أجزاء رئيسية أو أقل أو أكثر من ذلك باثنتين.
- ٧- تقوم التلميذات بكتابة المعلومات الخاصة بكل قطاع من القطاعات التي تم تحديدها مستخدمين كلمات ورسوما ونماذج مبسطة يسهل تذكرها واستدعاؤها بدءا من القطاع الأقرب إلى موضع رقم (١٢) في الساعة، ثم الانتقال إلى القطاعات الأخرى بنفس اتجاه حركة عقارب الساعة.
- ٨- تقوم كل مجموعة بعرض الشكل الذي قامت بتصميمه على أفراد الصف الآخرين مع تعليقات من قبل المعلمة والزملاء.
- ٩- ويمكن أن تطلب المعلمة من التلميذة نشر الشكل الذي قاموا بتصميمه في إحدى الصحف أو المجالات المدرسية أو عمل ملصق للشكل يعلق في أحد أركان الفصل. كما يمكن أن يطلب منهم تأليف قصة عن المعلومات المتضمنة في الشكل.

سادسا: الدراسات الاستطلاعية:

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

أجرت الباحثة الدراسة الاستطلاعية الأولى بتنفيذ الاختبار المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البرنامج الذي تم وضعه باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري، وذلك باختيار (٢٠) تلميذة من نفس المجتمع وخارج العينة الأساسية بمدرسة أمية بنت قيس المتوسطة للبنات، تم اختيارهم بالطريقة العمدية وذلك بهدف:

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
 - معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
 - دقة تنظيم وسير العمل في الاختبارات.
 - التعرف على المشكلات التي تظهر عند تطبيق الاختبارات.
 - إجراء المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث).
- وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصلت الباحثة إلي ما يلي:
- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.

- صدق وثبات الاختبارات التي تستخدم في البحث.

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجرت الباحثة الدراسة الاستطلاعية الثانية لتطبيق وحدة تعليمية على العينة الاستطلاعية من نفس عينة البحث وخارج العينة الأساسية، لإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية، وذلك في الفترة ٢٠٢١/٩/١٤م إلى ٢٠٢١/٩/١٦م. وذلك بهدف :

- معرفة مدى مناسبة محتويات الوحدة لدي التلميذات (عينة البحث).
 - دقة تنظيم وسير العمل في القياس.
 - اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحثة أثناء التطبيق ومحاولة التغلب عليها.
 - توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق الوحدة.
- وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصلت الباحثة إلي ما يلي:
- تم التأكد من مناسبة الوحدة التعليمية لهدف البحث ومستوي العينة (قيد البحث).
 - صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.

ج-القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة في المتغيرات البحثية المختارة على المجموعة التجريبية خلال الفترة من ٢٠٢١/٩/٤م إلى ٢٠٢١/٩/١٣م.

د- التجربة الأساسية:

تم تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري (المجموعة التجريبية لمدة (١٢) أسبوع وذلك في الفترة من (٢٠٢١/٩/١٥م إلى ٢٠٢١/١٢/٨م)، وزمن الحصة (٤٠ دقيقة).

هـ- القياسات البعدية :

تمت القياسات البعدية لمجموعة البحث التجريبية في المتغيرات المعرفية المهارية اعتبارا من ٢٠٢١/١٢/١١م إلى ٢٠٢١/١٢/١٤م مع مراعاة الظروف والشروط التي تم اتباعها في القياسات القبليّة.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء .
- معامل التفلطح.
- النسبة المئوية للتحسن
- معامل الارتباط.
- معامل السهولة والصعوبة والتميز.
- وقد استخدمت الباحثة جداول الدلالة (t-test) ومعامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

عرض ومناقشة نتائج البحث:

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي. وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين

القبلي والبعدي في المستوى المهاري للعينة قيد البحث (ن = ٣٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٤,٥٧	٢٨,١٠	٠,٧٩	٥,١٧	١,٣٥	٤,٠٣	اختبار التحصيل المعرفي
دال	٤,٢٩	٤٨,٤٨	٠,٧٤	٣,٢٧	١,٠٦	٢,٢٠	مسك واستلام الكرة
دال	٥,٦٢	٢٥,٨٢	١,٤٤	١٢,٨٣	٢,٣٠	١٠,٢٠	المحاورة
دال	١٠,٦٢	٤٠,٩٥	١,١٢	١٠,١١	١,٩٣	١٤,٢٥	التصويب السلمي
دال	٧,٣٣	٢٢,٦١	١,٧١	٢٤,٤٠	٢,٩٨	١٩,٩٠	التمريرة الصدرية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥.

يتضح من نتائج جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المستوى المهاري للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤,٢٩ : ١٠,٦٢)، ونسبة تحسن تراوحت ما بين (٣٨,٦٧% : ٤٨,٤٨%) وهي دالة إحصائياً.

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي المجموعة التجريبية في الأداء المهاري لبعض المهارات في كرة السلة لصالح القياس البعدي حيث إن جميع قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

يتضح من جدول (6) "وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي"، وتعزو الباحثة السبب إلى البيئة والجو التعليمي الذي يمتاز بالتعاون والمشاركة بين أفراد المجموعة الواحدة والتنافس الإيجابي بين المجموعات وبعضها البعض الأمر الذي يجعل التلميذات يركزون على النواحي الفنية لأداء المهارة جيداً و الخطوات التعليمية والتدريبات التي ستؤدي إلى أفضل النتائج وبأقصر وقت ممكن كما أن الاستراتيجية تجعل التلميذات مشاركات في وضع الهدف وطريقة تحقيقه من خلال بناء الشكل الدائري بما فيه من نواحي فنية وخطوات تعليمية الأمر الذي يجعل هدف الدرس ليس هدف المعلم فقط بل هدفهم أيضاً ولديهم الرغبة في تحقيقه.

وهذا ما يشير إليه كلا من وارد و وندرسى (ward and wandersee 2002a) أن تصميم البيت الدائري يوفر بيئة تعليمية وجو تعليمي ملائم لتعلم الطلاب بل انها تعمل علي تنمية الذكاء الاجتماعي لدي التلميذات خلال قيامه بتصميم الشكل على هيئة مجموعات تعاونية كما أن العمل الجماعي يزيل وتيرة الخوف لدي التلميذات ويعمل على تحفيزهم على المنافسة والتحدي مع زملائهم الآخرين وإظهار أفضل ما لديهم.

(١٥ : ٥٧٩)

كما أن استخدام استراتيجية البيت الدائري يؤثر تأثيراً إيجابياً في التعلم حيث إن تجزئة المهارة إلى وحدات وأنشطة صغيرة وتحليل المهارة وتحديد المفاهيم والقوانين والمعلومات التي تحتاج إليها المتعلمة وجعلها نصب عينيها طول الدرس يساعد على بناء نموذج معرفي عن المهارة يحمل أدق التفاصيل مما يساهم في وصول التلميذة إلى أداء المهارة بدون أي أخطاء وترتفع تدريجياً إلي أن تصل إلى مستوى عالي من الإنجاز والإتقان للمهارة.

وهذا ما يؤكد "على خوام الخطيب" (٢٠١٥م) أن استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري أثر تأثيراً إيجابياً في تعلم فعاليات الرمح وإجادتها وأن استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري جعل المتعلمين أكثر استمتاعاً وتشويقاً للدرس كما أن بناء الطالب لمخطط شكل البيت الدائري وتوزيعه للمفاهيم في المحور المركزي والقطاعات الخاصة بالمخطط ساعده على تنظيم المعلومات والقدرة علي تذكرها. (٩: ١٠١١)

استنتاجات وتوصيات البحث:

استنتاجات البحث:

في ضوء هدف البحث والمنهج العلمي المستخدم، واجراءاته، ومجالات البحث المختلفة، وفي نطاق عينة البحث، والتحليل الاحصائي والمناقشة لنتائج البحث، تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

اسهام استراتيجية البيت الدائري في تحسن مستوي الأداء المهارى توصيات البحث:

في ضوء ما قامت به الباحثة من دراسة وما توصلت إليه من نتائج واستنتاجات تقدم الباحثة التوصيات الآتية :

- ١- وضع الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري موضع التنفيذ على تخصص تدريس كرة السلة لما بين فاعليته على مستوي التحصيل المعرفي.
- ٢- الاهتمام بتفعيل النظرية البنائية من خلال استخدام طرق تدريس تقوم على هذه الطريقة.
- ٣- ضرورة استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في التدريس لجميع المراحل التعليمية بدءاً من المرحلة الأساسية وحتى التعليم العالي.
- ٤- تدريب طلاب التدريب الميداني بالكلية على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة كاستراتيجية شكل البيت الدائري وذلك من خلال مقررات طرق التدريس المقدمة لهم.
- ٥- الاستفادة من الدراسة الحالية في تنفيذ أنشطة وتدريبات بشكل يماثل ما تم تنفيذه من أنشطة وتدريبات في الاستراتيجية.

قائمة المراجع العلمية

١. أبو الذهب البدرى علي :
توظيف استراتيجيات البيت الدائري في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو تعليم القراءة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى، بحث علمي ، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٢٣، المؤسسة العربية للبحث العلمي، مصر، (٢٠١٩م).
٢. أبو النجا أحمد عز الدين :
دراسات وبحوث (١) فى مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، (٢٠٠٥م).
٣. أحمد عبدالنبي الطنبولى :
تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، (٢٠٠٧م).
٤. أحمد السيد قشطة :
أثر توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية بالعلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسى بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، (٢٠٠٨م).
٥. أسماء الجنيح :
أثر استراتيجيات شكل البيت الدائري كمنظم خبرة معرفية في مقرر العلوم على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وبقاء أثر التعلم لديهن بمحافظة المجمعمة. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، السعودية، (٢٠١١م).
٦. الهام محمد شحاته :
فاعلية إستراتيجية البيت الدائري فى التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الاعدادى فى جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير منشورة، المجلة الدولية للأداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ١١، مصر (٢٠١٨م)

٧. خلدون أحمد الشلول، محمد : فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في إكساب المفاهيم الكيميائية لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد ٢٦، المجلد ١ (٢٠١٨م)
٨. رائد حميد هادي : أثر استراتيجية شكل البيت الدائري في الأداء التعبيري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة كلية التربية للبنات، العدد (٧)، المجلد (٢٩) جامع ديالى، كلية التربية الإسلامية، العراق (٢٠١٨م).
٩. على خوام خطيب : تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح، رسالة ماجستير ، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢١ ، العدد ٩٠ ، جامعة القادسية، (٢٠١٥م).
١٠. عماد جميل حمدان : فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بمحافظة غزة، بحث ، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مجلد ٧، عدد ٣، فسطين، (٢٠١٧م).
١١. مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغول : مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، (٢٠٠٥م).
١٢. هيا بنت محمد المزروع : استراتيجية شكل البيت الدائري فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعات العقلية المختلفة. مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٩٦، الرياض، (٢٠٠٥م).

13-Marcella Hackney, : How to learn biology via roundhouse diagram. The Robin ward American biology teacher, (2002) .

14-Mc Cartney, E., & Wadsworth, D :__Middle School Students with Exceptional Learning Needs Investigate the Use of Visuals for Learning Science. Teaching and Learning ,7(1),1-20.(2012)

15-Pat Head summit & debby Jennings : Basket ball fundamentals & team play, brown bench Ark,(2000).

١٦-<https://www.sport2030.com>.