

## واقع المهارات القيادية للمرشحات بمدارس جمهورية مصر العربية

أ.د. أمل فكرى نعيم  
أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنات  
- جامعة حلوان

أ.د. بلال عبد العزيز بدوي  
أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنين  
- جامعة حلوان

زينب محمد عبد الحميد

### المقدمة و مشكلة البحث

يؤكد علماء التربية عن أهمية تعلم القيم و المهارات المختلفة لما لها من تأثير كبير على حياة الأفراد، ويعدون ذلك من المطلبات المهمة التي يجب أن توليها المؤسسات التربوية و الهيئات المجتمعية المختلفة الأهتمام الأكبر ، و تتمثل تلك المؤسسات التربوية و الهيئات المجتمعية المختلفة في ( المدرسة - الأسرة - المسجد - النادي - وسائل الإعلام ) حيث يكتسب أفرادها بشكل عام الكثير من المهارات كونها نتاجا اجتماعيا كتراما يبدا الفرد بتعلمه من تنشئته الاجتماعية . ( ١٠ )  
وتعتبر حركة المرشحات من أهم الحركات والتنظيمات التي ظهرت في الحقبة الحديثة وهي ذات أثر في ترسيخ القيم والعادات في نفوس ممارسيها وقد بدأت حركة المرشحات في إنجلترا عام ١٩٠٩ حينما أقام اللورد " بادن باول " حفلة للكشافة في القصر البلورى بإحدى ضواحي لندن ، و حضرها بعض الفتيات مرتديات ملابس الكشافة ، حيث فكر اللورد " بادن باول " في بدء حركة منفصلة للفتيات تلائم طبيعتهن ، فوكل الى عقيلته مدام " بادن باول " أمر الاشراف عليها و سميت بحركة المرشحات و منذ ذلك الحين أخذت حركة المرشحات في الانتشار في جزر بريطانيا ثم الى البلاد الاوربية الاخرى . واستمرت و لم تندثر كغيرها من الحركات لأنها مبنية على أسس ومبادئ سامية، كما أنها حركة شيقة تجذب الفتاة الى ممارستها فهي تعتمد على فاعلية الفتاة وتبث فيها النشاط والحيوية وتنمي فيها الرغبة في العمل والإنتاج وتكسبها الكثير من المهارات التي تحتاج اليها في حياتها العملية . فحركة المرشحات " حركة عالمية تربوية تطوعية " لا دخل لها في السياسة يشترك فيها الجميع دون تفرقة وفقا للأسس التي وضعها مؤسس الحركة وعقيلته .  
تهدف حركة المرشحات : - إلى المساهمة في تنمية الفتاه جسديا و نفسيا و اجتماعيا و ثقافيا وروحيا بحيث تصبح مواطنه صالحة في المجتمع محليا و قوميا و عالميا . ( ٢ )

إذ ان المرشدة تمر بمرحلة المراهقة وهي أدق المراحل التي يمر بها الانسان في حياته إن لم تكن ادق هذه المراحل جميعا, وهي مرحلة ليست هادئة ولا خالية من الفوضى بل انها مرحلة حساسة تكتنفها الأزمات النفسية والمشكلات وصعوبات التوافق وغياب القيم، ويسير النمو فيها نحو النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي و تتطلب رعاية خاصة لأنها تشغل منعطفًا مهما في حياة المراهقة و تترك بصماتها على معالم شخصيتها. (٦)

و يشير كل من كبير فهميم ، و نيكولاس بيفرلى ( Nichols Beverl ) ضرورة التهيئة لهذه المرحلة بالثقافة و التربية و تنمية المهارات التي تمكن التلاميذ من الاعتماد على انفسهم و احترام الاخرين و مساعدتهم و لهذا يعتبر النشاط الإرشادي هو النموذج الطبيعي و الجيد لتنمية كثير من المجالات المختلفة مثل النمو العقلي و الانفعالي و الاجتماعي و الحركي و الخلقى و الديني .

( ٦ : ٨ ) ( ٣ : ١٣ )

لما لحركة المرشدات من خبرات مختلفة في نمو و تعديل السلوك من خلال برامجها و تستهدف الحركة اكساب الفرد الخبرات المختلفة التي تساعد على النمو و تعديل سلوكه بما يتناسب و الحاجات القومية و الاجتماعية للمجتمع في ظل حياة افراده الجسمية و العقلية و ذلك في مراحل النمو المختلفة . ( ٣٧٦ : ١٠ )

تتخذ الحركة الارشادية لنفسها طريقة منفرداً يميزها عن باقى الحركات التربوية و تسعى باستخدامها الى تحقيق أهدافها و تعتبر احدى اهم الطرق الارشادية للتعلم بالممارسة ، فحركة المرشدات لا تقوم على التعلم النظرى و انما تنقل الجانب النظرى الى واقع تطبيقى .

لا يدرك الكثيرون ان للمهارة بشكل عام عده جوانب هامه يسهم مجموعه تلك الجوانب في تحديد درجه و قدره و دقه تلك المهارة لدى الفتيات و المرشدات و القائدات فمخطئ من يظن ان المهارة تعتمد على الاداء فقط فقبل الاداء و الجانب العملي للمهارة توجد امور اخرى يجب الاهتمام بها ولا تقل اهمية عن الجانب الادائي . ( ٤ )

المهارة : - " هي التمكين من انجاز مهمة بكيفية محددة و بدقة متناهية و سرعة في التنفيذ "

( ٤ )

القيادة في الحركة الأرشادية عملية تعاونية مشتركة لوضوح الرؤية و جذب و تمكن الآخرين و تيسير التغيير نحو الهدف المشترك . فالمرشدة تبنى القدرة على القيادة من خلال تنمية المعارف و المهارات و السلوكيات .

تتميز حركة المرشحات عن مثيلاتها من الحركات انها تصل و تشجع اعضائها لتنمية و تطوير المعارف و المهارات و السلوك القيادي من خلال تطبيق الامثل للطريقة الارشادية ، و بغض النظر إذا كان يرغب الفرد في تقليد مناصب قيادية رسمية متقدمة أو لا ، يكون قد تعلم المهارات و السلوكيات الأساسية للقيام بذلك ، بالإضافة للجاهزية لممارسة القيادة إذا تطلب منه الموقف ذلك .  
 أن كل فتاة أو شابة عضوه في الحركة الأرشادية تعتبر فردا مميزا له القدرة و الامكانية على التطوير في كل الابعاد و حمل مسئولية تطوير نفسها . ( ٣ )

#### هدف البحث :

يهدف البحث الى دراسة واقع المهارات القيادية للمرشحات بمدارس جمهورية مصر العربية .

#### تساؤلات البحث :

ما واقع المهارات القيادية للمرشحات بمدارس جمهورية مصر العربية ؟

#### إجراءات البحث

##### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته لمناسبته لطبيعة البحث .

##### مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على المرشحات المشاركات في معسكرات المرشحات التابعة للإدارة العامة للتربية الرياضية و العسكرية و الكشفية على مستوى الجمهورية وعددهم ( ١٦٠ ) مرشدة

##### تتكون عينة البحث :

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل من مجتمع البحث و البالغ عددهم ( ١٦٠ ) ( مرشدة و مرشدة متقدمة ) .

##### ادوات جمع البيانات :-

استخدمت الباحثة في جمع بيانات بحثها الادوات التالية :-

## تحليل السجلات و الوثائق :

قامت الباحثة بتحليل السجلات و الوثائق و المراجع و البحوث العلمية المرتبطة بالمهارات القيادية للمرشحات.

### استمارة استبيان المهارات القيادية للمرشحات

حيث قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان لتطبيقها على العينة قيد البحث ( الاستطلاعية - الأساسية ) للتعرف على واقع المهارات الارشادية بمدارس جمهورية مصر العربية .  
 استعانت الباحثة في إعداد وتصميم استمارة الاستبيان بعدد من المصادر التي استفادت بها الباحثة في تحديد محاور استمارات الاستبيان، وصياغة العبارات المندرجة تحت كل محور، وتمثلت هذه المصادر في الآتي:

- استمارات الاستبيان الواردة بالدراسات السابقة .
- الدراسات والأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع البحث .
- السجلات والوثائق المرتبطة بموضوع البحث .

### الخطوات العلمية لبناء الاستبيان :

قامت الباحثة بتصميم استمارة الاستبيان لتطبيقها على العينة قيد البحث ( الاستطلاعية - الأساسية ) وتم تحديد المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان في ضوء هدف البحث، وكذلك تم وضع العبارات المندرجة تحت كل محور بإتباع الخطوات الآتية :

- القراءات النظرية للمراجع العلمية الخاصة بالمهارات القيادية للمرشحات .
- الاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية العربية والأجنبية السابقة المرتبطة بموضوع البحث .
- الخبرة الشخصية للباحثة من خلال قيامها بالعمل كقائدة لفرق المرشحات و مسئول مركزي للمرشحات بمحافظة القاهرة و العمل بالإدارة العامة للتربية الرياضية بإدارة المرشحات .

المعاملات العلمية لاستمارة استبيان المهارات القيادية للمرشحات بمدارس جمهورية مصر العربية

أولاً : الصدق

### ١-صدق ( المضمون او المحتوى ) عن طريق المحكمين

قامت الباحثة بعرض استمارة الاستبيان قيد البحث في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء كالاتي :- كوادرات أكاديمية من أساتذة الجامعات في مجال الإدارة والإدارة الرياضية وعددهم (٧)

خبراء) وذلك لاستطلاع رأيهم في مدى ملائمة المحاور لهدف البحث ووضوح العبارات الخاصة بكل محور .

## ٢- صدق الاتساق الداخلي

- لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها ( ٣٠ ) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الاساسية ولها نفس المواصفات ، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :
- قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
  - كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي توضح النتيجة على التوالي .

### جدول ( ١ )

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان: المهارات القيادية للمرشدين

والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه ( ن = ٣٠ )

م	العبارات	معامل الارتباط
	اولا : المهارات الحياتية	
١	اثارة الاحساس بالانتماء و الولاء للوطن	٠.٤٤١
٢	وعى المرشدين لواجباتها و حقوقها وعياً سليماً	٠.٨٦٩
٣	ترسيخ قيمة العمل و اهمية اكتساب المهارات الفكرية و الحركية المؤهلة لها	٠.٧٩١
٤	المشاركة في تنظيم و تنفيذ برامج المعسكرات	٠.٦١٨
٥	العمل الجماعي بما يتضمن من واجبات و حقوق لكل فرد من افراد فريق العمل	٠.٩٢١
	ثانياً مهارات شخصية	
٦	تنمية نمط قيادي مؤثر في الاعضاء	٠.٩٠١
٧	تجديد النشاط و الحيوية	٠.٦١٨
٨	تنمية العادات صحية سليمة	٠.٨٢٦
٩	القدرة على انتقاء الالفاظ المناسبة	٠.٥٣٥
١٠	القدرة على التحدث بصوت واضح	٠.٥١٧

٠.٨٠٥	التوجيه و الإرشاد للاعضاء	١١
٠.٨٧٦	القدرة على تحمل الصعوبات	١٢
٠.٦٢١	الثقة بالنفس	١٣
٠.٧٦٦	الشعور بالتفاؤل	١٤
<b>ثالثا المهارات العقلية</b>		
٠.٢٧٧	سرعة البديهة في المواقف المختلفة	١٥
٠.٨٤٣	الميل للابتكار عند تنفيذ بعض الانشطة	١٦
٠.٩٠٩	الحماسة و الطاقة المنتجة	١٧
٠.٤٨٢	الدعابة وروح المرح	١٨
٠.٧٦٠	ادارة الذات	١٩
٠.٧٣٦	القدرة على ضبط الانفعالات	٢٠
٠.٦٣٢	اكتشاف المواهب	٢١
٠.٨١٢	القدرة على توصيل الافكار بسهولة للاعضاء	٢٢
٠.٧٣٢	التمتع بالعزيمة التي تساعد على تحقيق الاهداف	٢٣
<b>رابعا: المهارات الفنية</b>		
٠.٦٣٢	التعبير عن حاجات ورغبات الاعضاء	٢٤
٠.٧٩٨	وضع الشخص المناسب في المكان المناسب	٢٥
٠.٦٦٢	الاستفادة من المعلومات و تحليلها	٢٦
٠.٤٣٢	الالمام بمبادئ الادارة	٢٧
٠.٧٧٨	القدرة على تحمل المسؤولية	٢٨
<b>خامسا : مهارات انسانية</b>		
٠.٧١١	القدرة على التوصل مع مسئولى المعسكر	٢٩
٠.٥٢٦	القدرة على تكوين فرق العمل من الاعضاء	٣٠
٠.٨٦٩	التحلى بروح الانتماء للجماعة	٣١
٠.٨٧٨	الربط بين اهتمامات الاعضاء و الانشطة	٣٢
٠.٦٣٢	مساعدة الاعضاء عند تنفيذ المهام الخاصة بهم	٣٣
٠.٧٨٦	الثناء على الاعضاء عند القيام بالاعمال النافعة	٣٤
٠.٨٧٦	الاحساس بالآخرين و التعاطف معهم	٣٥
٠.٤٠٩	الاحساس بقيمة الانسان و كرامته	٣٦

٠.٨٦٩	الرغبة في خدمة الاخرين	٣٧
	سادسا : مهارات إداركية	
٠.٩١١	التفكير الجيد قبل تنفيذ الانشطة	٣٨
٠.٦١٨	اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة	٣٩
٠.٨٠٤	انجاز الاعمال و المهام في الوقت المحدد	٤٠
٠.٦٦٢	الاستعداد و التنبؤ ببعض المشكلات	٤١
٠.٤٨٩	التوصل لطرق و بدائل لحل المشكلات	٤١
٠.٧٥٥	الالتزام بالبرنامج الزمني للمعسكر	٤٢
٠.٦٢٢	الاستفادة من الخبرات السابقة عند اتخاذ القرارات	٤٣

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول ( ١ ) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثالث قد تراوحت ما بين ( ٠.٢٧٧ الي ٠.٩٢١ ) وبمقارنة قيمة ( ر ) المحسوبة بقيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارة رقم (١٥) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور ( ٤٢ ) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور تتسم بدرجة عالية من الصدق .

### جدول ( ٢ )

معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي للاستبيان

( ن = ٣٠ )

معامل الارتباط	المحاور	م
٠.٨٥٤	اولا : المهارات الحياتية	
٠.٨٦٢	ثانيا مهارات شخصية	
٠.٧٩١	ثالثا المهارات العقلية	
٠.٧٥٤	رابعا: المهارات الفنية	
٠.٨٢٦	خامسا : مهارات انسانية	
٠.٨٤٣	سادسا : مهارات إداركية	

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ( ٢٨ ) وعند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول ( ٢ ) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين ( ٠.٧٥٤ : ٠.٨٥٤ ) وبمقارنة قيمة ( ر ) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين المحاور والمجموع الكلي للاستبيان مما يدل على ان المحاور تتسم بدرجة عالية من الصدق .

ثانيا : - حساب معامل الثبات لاستمارة استبيان واقع المهارات القيادية للمرشحات بمدارس جمهورية مصر العربية

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قامت الباحثة باستخدام معامل (الفكرونباخ) والتجزئة النصفية، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

### جدول ( ٣ )

معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ  
لمحاور الاستبيان

( ن = ٣٠ )

م	محاور الاستبيان	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان براون	جتمان
١	اولا : المهارات الحياتية	٠.٧٧٣	٠.٨١٥	٠.٨١٨
٢	ثانيا مهارات شخصية	٠.٨١٢	٠.٨٢٢	٠.٨٣١
٣	ثالثا المهارات العقلية	٠.٨١١	٠.٨٢٨	٠.٨٤٢
٤	رابعا: المهارات الفنية	٠.٨٢٣	٠.٨٥١	٠.٨٤٩
٥	خامسا : مهارات انسانية	٠.٨٨٣	٠.٨٣٢	٠.٨٣٥
٦	سادسا : مهارات إداركية	٠.٨٧٥	٠.٨٦٧	٠.٨٥٢

قيمة ( ر ) الجدولية عند درجة حرية ( ٢٨ ) مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول ( ٣ ) ما يلي :

جاءت قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئية النصفية لمحاور الاستبيان دالة إحصائية بمستوي دلالة ٠.٠٥ ، علي جميع محاور الاستبيان مما يشير إلى ان محاور الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات .

وعلى ضوء ما سبق قامت الباحثة بتصميم استمارة الاستبيان وتحديد محاور كل منهما وفقا لهدف البحث كآآتي :

استمارة استبيان واقع المهارات القيادية للمرشحات بمدارس جمهورية مصر العربية ( من إعداد الباحثة )

و اشتملت أداة جمع البيانات على البيانات العامة لعينة البحث (الإسم ، المحافظة ، الرتبة الارشادية) تلا ذلك القسم الثاني من عبارات الاستبيان، والذي اشتمل على ست ابعاد كآآتي: (المهارات الحياتية ، مهارات شخصية ، المهارات العقلية ، المهارات الفنية ، مهارات انسانية ، مهارات إدراكية ) .

وتم العرض على مجموعة الخبراء الأكاديميين بكليات التربية الرياضية وعددهم (٧خبراء) بهدف :

- تحديد درجة أهمية كل المحاور المقترحة لتحقيق أهداف البحث.
- إضافة ما يروونه مناسباً من محاور .
- حذف ما يروونه غير مناسباً من محاور .
- ترتيب المحاور حسب أهميتها .
- تحديد ميزان التقدير المقترح لكل استمارة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

إستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة البحث وهي كآآلي:

مجموع الدرجات المقدره - معامل ألفا كرونباخ - التجزئه النصفيه - كا ٢

عرض و تفسير و مناقشة النتائج : -

أولا عرض النتائج :

تبنت الباحثة الوزن النسبي ٧٥% فأكثر للعبارات كدلالة و مؤشر على توافر المهارات القيادية للمرشحات بدرجة مرتفعة ، ووزن نسبي ٥٠% الى اقل من ٧٥% للعبارات كدلالة ومؤشر على توافر المهارات القيادية للمرشحات بدرجة متوسطة ، ووزن نسبي ٥٠% فاقل للعبارات كدلالة و مؤشر على توافر المهارات القيادية للمرشحات بدرجة ضعيفة .

جدول ( ٤ )

التكرارات والنسبة المئوية وكا ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المهارات القيادية للمرشحات)

( ن = ١٣٠ )

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		نعم		الي حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
	اولا : المهارات الحياتية									
١	اثارة الاحساس بالانتماء و الولاء للوطن	١٢٦	٩٦.٩	٤	٣.١	٠	٠	386	99.0	236.9
٢	وعى المرشحات لواجباتها و حقوقها وعباً سليماً	١٢٠	٩٢.٣	٩	٦.٩	١	٠.٨	379	97.2	204.4
٣	ترسيخ قيمة العمل و اهمية اكتساب المهارات الفكرية و الحركية المؤهلة لها	١١٦	٨٩.٢	١٤	١٠.٨	٠	٠	376	96.4	185.2
٤	المشاركة في تنظيم و تنفيذ برامج المعسكرات	١٠٧	٨٢.٣	١٩	١٤.٦	٤	٣.١	363	93.1	143.0
٥	العمل الجماعي بما يتضمن من واجبات و حقوق لكل فرد من افراد فريق العمل	١١٧	٩٠.٠	١١	٨.٥	٢	١.٥	375	96.2	188.9

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٤) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور المهارات القيادية

الخاصة بالمرشحات فيما يرتبط اولاً : المهارات الحياتية قد انحصرت ما بين ( ٩٣.١% ، ٩٩% )

وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور ولصالح الاستجابة ب نعم وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. اثاره الاحساس بالانتماء و الولاء للوطن
٢. وعى المرشحات لواجباتها و حقوقها وعياً سليماً
٣. ترسيخ قيمة العمل و اهمية اكتساب المهارات الفكرية و الحركية المؤهلة لها
٤. العمل الجماعي بما يتضمن من واجبات و حقوق لكل فرد من افراد فريق العمل
٥. المشاركة في تنظيم و تنفيذ برامج المعسكرا

#### جدول ( ٥ )

التكرارات والنسبة المئوية وكما ٢١ لآراء العينة بالنسبة لعبارات ( المهارات القيادية للمرشحات)

( ن = ١٣٠ )

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الدرجات المقدره	%	٢١كا
		نعم		الي حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
	ثانيا مهارات شخصية									
٦	تتمية نمط قيادى مؤثر في الاعضاء	١٠٧	٨٢.٣	٢٠	١٥.٤	٣	٢.٣	364	93.3	
٧	تجديد النشاط و الحيوية	١٢١	٩٣.١	٨	٦.٢	١	٠.٨	380	97.4	
٨	تتمية العادات صحية سليمة	١٢٢	٩٣.٨	٥	٣.٨	٣	٢.٣	379	97.2	
٩	القدرة على انتقاء الالفاظ المناسبة	١١٤	٨٧.٧	١٣	١٠.٠	٣	٢.٣	371	95.1	
١٠	القدرة على التحدث بصوت واضح	١١٨	٩٠.٨	١٠	٧.٧	٢	١.٥	376	96.4	
١١	التوجيه و الإرشاد للاعضاء	١١١	٨٥.٤	١٧	١٣.١	٢	١.٥	369	94.6	
١٢	القدرة على تحمل الصعوبات	١١٧	٩٠.٠	١١	٨.٥	٢	١.٥	375	96.2	
١٣	الثقة بالنفس	١٢١	٩٣.١	٨	٦.٢	١	٠.٨	380	97.4	
١٤	الشعور بالتقاول	١٢٠	٩٢.٣	٧	٥.٤	٣	٢.٣	377	96.7	

قيمة كا ٢١ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث المهارات القيادية الخاصة بالمرشحات فيما يرتبط ثانيا : مهارات شخصية قد انحصرت ما بين ( ٩٣.٣ %،

٩٧.٤ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة ب نعم وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. تجديد النشاط و الحيوية
٢. الثقة بالنفس
٣. تنمية العادات صحية سليمة
٤. الشعور بالتفاؤل
٥. القدرة على التحدث بصوت واضح
٦. القدرة على تحمل الصعوبات
٧. القدرة على انتقاء الالفاظ المناسبة
٨. التوجيه و الإرشاد للاعضاء
٩. تنمية نمط قيادى مؤثر في الاعضاء

#### جدول ( ٦ )

التكرارات والنسبة المئوية و٢١ آراء العينة بالنسبة لعبارات المحور

(المهارات القيادية للمرشدات)

( ن = ١٣٠ )

م	العبارات	الاستجابة								
		لا		الي حد ما		نعم		مجموع الدرجات المقدره	%	٢١ كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
	ثالثا : المهارات العقلية									
١٥	الميل للابتكار عند تنفيذ بعض الانشطة	١١٢	٨٦.٢	١٥	١١.٥	٣	٢.٣	369	94.6	165.0
١٦	الحماسة و الطاقة المنتجة	١١٦	٨٩.٢	١٣	١٠.٠	١	٠.٨	375	96.2	184.6
١٧	الدعابة وروح المرح	١١٥	٨٨.٥	١٣	١٠.٠	٢	١.٥	373	95.6	179.3
١٨	ادارة الذات	١١٠	٨٤.٦	١٥	١١.٥	٥	٣.٨	365	93.6	155.1
١٩	القدرة على ضبط الانفعالات	١١٦	٨٩.٢	١٣	١٠.٠	١	٠.٨	375	96.2	184.6
٢٠	اكتشاف المواهب	١١٢	٨٦.٢	١٦	١٢.٣	٢	١.٥	370	94.9	165.6
٢١	القدرة على توصيل الافكار بسهولة للاعضاء	١١٩	٩١.٥	٩	٦.٩	٢	١.٥	377	96.7	198.9

165.6	94.9	370	١.٥	٢	١٢.٣	١٦	٨٦.٢	١١٢	التمتع بالعزيمة التي تساعد على تحقيق الاهداف	٢٢
-------	------	-----	-----	---	------	----	------	-----	--	----

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث المهارات القيادية الخاصة بالمرشادات فيما يرتبط ثالثا : المهارات العقلية قد انحصرت ما بين ( ٩٣.٦ % ، ٩٦.٧ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة ب نعم وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. القدرة على توصيل الافكار بسهولة للاعضاء

٢. الحماسة و الطاقة المنتجة

٣. القدرة على ضبط الانفعالات

٤. الدعابة وروح المرح

٥. اكتشاف المواهب

٦. التمتع بالعزيمة التي تساعد على تحقيق الاهداف

٧. الميل للابتكار عند تنفيذ بعض الانشطة

٨. ادارة الذات

جدول ( ٧ )

التكرارات والنسبة المئوية وكا ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المهارات القيادية للمرشادات)

( ن = ١٣٠ )

م	العبارات	الاستجابة								
		نعم		الي حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
	رابعاً: المهارات الفنية									
٢٣	التعبير عن حاجات ورغبات الاعضاء	١١٥	٨٨.٥	١٣	١٠.٠	٢	١.٥	373	95.6	179.3
٢٤	وضع الشخص المناسب في المكان المناسب	١١٥	٨٨.٥	١٤	١٠.٨	١	٠.٨	374	95.9	179.9
٢٥	الاستفادة من المعلومات و تحليلها	١١٠	٨٤.٦	١٩	١٤.٦	١	٠.٨	369	94.6	157.7
٢٦	الامام بمبادئ الادارة	٩٢	٧٠.٨	٢٦	٢٠.٠	١٢	٩.٢	340	87.2	84.3

189.9	96.7	377	٠	٠	١٠.٠	١٣	٩٠.٠	١١٧	القدرة على تحمل المسؤولية	٢٧
-------	------	-----	---	---	------	----	------	-----	---------------------------	----

قيمة كا ٢٤ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول ( ٧ ) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث المهارات القيادية الخاصة بالمرشحات فيما يرتبط رابعا : المهارات الفنية قد انحصرت ما بين ( ٨٧.٢ % ، ٩٦.٧ % ) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة ب نعم وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. القدرة على تحمل المسؤولية

٢. وضع الشخص المناسب في المكان المناسب

٣. التعبير عن حاجات ورغبات الاعضاء

٤. الاستفادة من المعلومات و تحليلها

٥. الالمام بمبادئ الادارة

جدول ( ٨ )

التكرارات والنسبة المئوية وكا ٢٤ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المهارات القيادية بالمرشحات)

( ن = ١٣٠ )

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		نعم		الي حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
	خامسا : مهارات انسانية									
٢٨	القدرة على التوصل مع مسئولى المعسكر	١١٨	٩٠.٨	١١	٨.٥	١	٠.٨	377	96.7	194.3
٢٩	القدرة على تكوين فرق العمل من الاعضاء	١١٢	٨٦.٢	١٦	١٢.٣	٢	١.٥	370	94.9	165.6
٣٠	التحلى بروح الانتماء للجماعة	١٢٣	٩٤.٦	٧	٥.٤	٠	٠	383	98.2	220.4
٣١	الربط بين اهتمامات الاعضاء و الانشطة	١١٤	٨٧.٧	١٤	١٠.٨	٢	١.٥	372	95.4	174.7
٣٢	مساعدة الاعضاء عند تنفيذ المهام الخاصة بهم	١١٨	٩٠.٨	٩	٦.٩	٣	٢.٣	375	96.2	193.5

194.8	96.9	378	٠	٠	٩.٢	١٢	٩٠.٨	١١٨	الثناء على الاعضاء عند القيام بالاعمال النافعة	٣٣
193.5	96.2	375	٢.٣	٣	٦.٩	٩	٩٠.٨	١١٨	الاحساس بالآخرين و التعاطف معهم	٣٤
214.8	97.7	381	٠.٨	١	٥.٤	٧	٩٣.٨	١٢٢	الاحساس بقيمة الانسان و كرامته	٣٥
194.8	96.9	378	٠	٠	٩.٢	١٢	٩٠.٨	١١٨	الرغبة في خدمة الآخرين	٣٦

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث المهارات القيادية الخاصة بالمرشادات فيما يرتبط خامسا : مهارات انسانية قد انحصرت ما بين ( ٩٤.٩ %، ٩٨.٢ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة ب نعم وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. التحلى بروح الانتماء للجماعة
٢. الاحساس بقيمة الانسان و كرامته
٣. الثناء على الاعضاء عند القيام بالاعمال النافعة
٤. الرغبة في خدمة الآخرين
٥. القدرة على التوصل مع مسئولى المعسكر
٦. مساعدة الاعضاء عند تنفيذ المهام الخاصة بهم
٧. الاحساس بالآخرين و التعاطف معهم
٨. الربط بين اهتمامات الاعضاء و الانشطة
٩. القدرة على تكوين فرق العمل من الاعضاء

## جدول ( ٩ )

التكرارات والنسبة المئوية وكا ٢١ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المهارات القيادية بالمرشديات)

( ن = ١٣٠ )

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الدرجات المقدره	%	كا
		نعم		الي حد ما		لا				
		ك	%	ك	%	ك	%			
	سادسا : مهارات إداركية									
٣٧	التفكير الجيد قبل تنفيذ الأنشطة	١٢٣	٩٤.٦	٧	٥.٤	٠	٠	٣٨٣	٩٨.٢	٢٢٠.٤
٣٨	اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة	١١٢	٨٦.٢	١٦	١٢.٣	٢	١.٥	٣٧٠	٩٤.٩	١٦٥.٦
٣٩	انجاز الاعمال و المهام في الوقت المحدد	١١٤	٨٧.٧	١٥	١١.٥	١	٠.٨	٣٧٣	٩٥.٦	١٧٥.٣
٤٠	الاستعداد و التنبؤ ببعض المشكلات	١٠٠	٧٦.٩	٢٤	١٨.٥	٦	٤.٦	٣٥٤	٩٠.٨	١١٥.٠
٤١	التوصل لطرق و بدائل لحل المشكلات	١٠٦	٨١.٥	٢٠	١٥.٤	٤	٣.١	٣٦٢	٩٢.٨	١٣٩.٠
٤١	الالتزام بالبرنامج الزمني للمعسكر	١١٠	٨٤.٦	١٧	١٣.١	٣	٢.٣	٣٦٧	٩٤.١	١٥٦.٢
٤٢	الاستفادة من الخبرات السابقة عند اتخاذ القرارات	١١٥	٨٨.٥	١٠	٧.٧	٥	٣.٨	٣٧٠	٩٤.٩	١٧٨.٢

قيمة كا ٢١ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث المهارات القيادية الخاصة بالمرشديات فيما يرتبط سادسا : مهارات إداركية قد انحصرت ما بين ( ٩٠.٨ % ، ٩٨.٢ %) وجاءت جميع قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة ب نعم وجاء ترتيب العبارات كما يلي :

١. التفكير الجيد قبل تنفيذ الأنشطة
٢. انجاز الاعمال و المهام في الوقت المحدد
٣. اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة
٤. الاستفادة من الخبرات السابقة عند اتخاذ القرارات

٥. الالتزام بالبرنامج الزمني للمعسكر
٦. التوصل لطرق و بدائل لحل المشكلات
٧. الاستعداد و التنبؤ ببعض المشكلات

## جدول ( ١٠ )

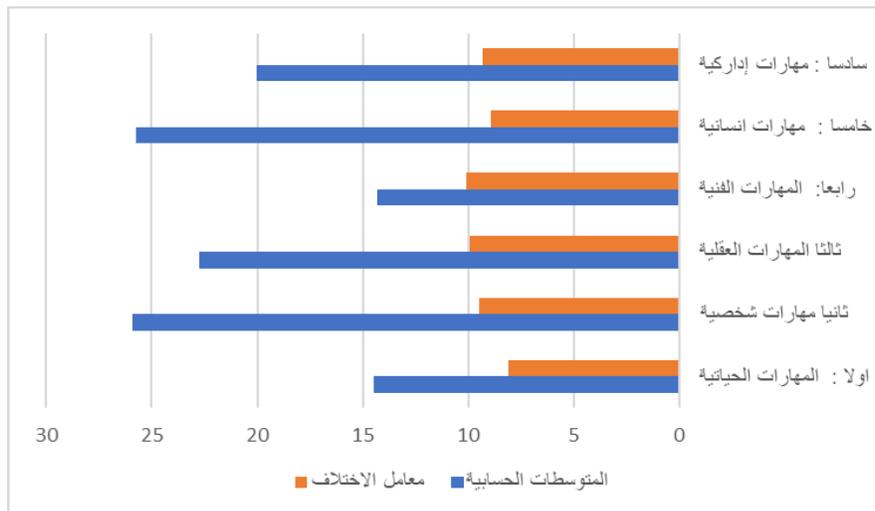
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف والترتيب للمهارات

القيادية بالمرشحات لدي عينة البحث ( ن = ١٣٠ )

م	المهارات القيادية الخاصة بالمرشحات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الاختلاف	الترتيب
١	اولا : المهارات الحياتية	14.454	1.169	8.1	١
٢	ثانيا مهارات شخصية	25.931	2.466	9.5	٤
٣	ثالثا المهارات العقلية	22.762	2.261	9.9	٥
٤	رابعا: المهارات الفنية	14.331	1.454	10.1	٦
٥	خامسا : مهارات انسانية	25.746	2.304	8.9	٢
٦	سادسا : مهارات إدراكية	20.008	1.861	9.3	٣

يتضح من الجدول (١٠) ان " المهارات الحياتية " جاءت في الترتيب الاول وفقا لاستجابات

عينة البحث ، كما جاءت " المهارات الفنية " في الترتيب الاخير



### مناقشة النتائج لاستبيان واقع المهارات القيادية للمرشدين بمدارس ج . م . ع

- توضح من جدول ( ٤ ) و الخاصة باستجابات عينة البحث على عبارات البعد الاول ( المهارات الحياتية ) أن النسبة المئوية لاستجابات العينة تراوحت ( ٩٣.١ % ، ٩٩ % ) .  
- و يتضح من العبارات أن المهارات الحياتية تتوافر بدرجة مرتفعة للمرشدين في المهارات الآتية ( اثاره الاحساس بالانتماء و الولاء للوطن ، و عى المرشدين لواجباتها و حقوقها و عياً سليماً ، ترسيخ قيمة العمل و اهمية اكتساب المهارات الفكرية و الحركية المؤهلة لها ، العمل الجماعى بما يتضمن من واجبات و حقوق لكل فرد من افراد فريق العمل ، المشاركة في تنظيم و تنفيذ برامج المعسكرات )

- و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة ( تيطروى ، رضوات ) ( ٢٠١٨ ) أن للحركة الكشفية دور كبير في تنمية المهارات الحياتية لدى الأفراد المنتسبين إليها . - فهي تساهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل مع الجماعة، وكذا المهارات القيادية لدى الأفراد المنتسبين إليها. (٥)

- وبهذا يتم الاجابة على التساؤل الذى ينص على ما واقع المهارات القيادية للمرشدين بمدارس ج . م . ع جزئياً فيما يخص المهارات الحياتية ؟

- يتضح من جدول ( ٥ ) و الخاص باستجابات عينة البحث عن عبارات البعد الثانى مهارات شخصية ان النسبة لاستجابات عينة البحث تراوحت ( ٩٣.٣ % ، ٩٧.٤ % ) .

- و يتضح أيضاً أن العبارات تدل المهارات الشخصية تتوافر بدرجة مرتفعة للمرشدين في المهارات الآتية ( تجديد النشاط و الحيوية ، الثقة بالنفس ، تنمية العادات صحية سليمة ، الشعور بالتفائل ، القدرة على التحدث بصوت واضح ، القدرة على تحمل الصعوبات ، القدرة على انتقاء الالفاظ المناسبة ، التوجيه و الإرشاد للاعضاء ، تنمية نمط قيادى مؤثر في الاعضاء ) .

- تتفق هذه النتائج مع دراسة ( احمد جهاد جمعة ) ( ٢٠١٦ ) تعمل المشاركة في برنامج المعسكر الكشفي على تجديد نشاط وحيوية الجسم وتدعيم الثقة بالنفس .

وبهذا يتم الاجابة على التساؤل الذى ينص على ما واقع المهارات القيادية للمرشدين بمدارس

ج . م . ع جزئياً فيما يخص المهارات الشخصية ؟ ( ١ )

- يتضح من جدول ( ٦ ) و الخاص باستجابات عينة البحث عن عبارات البعد الثالث المهارات العقلية ان النسبة لاستجابات عينة البحث تراوحت ( ٩٣.٦ % ، ٩٦.٧ % ) .

- و يتضح أيضا أن العبارات تدل المهارات العقلية تتوافر بدرجة مرتفعة للمرشحات في المهارات الآتية ( القدرة على توصيل الافكار بسهولة للاعضاء ، الحماسة و الطاقة المنتجة ، القدرة على ضبط الانفعالات ، الدعابة وروح المرح ، اكتشاف المواهب ، التمتع بالعزيمة التي تساعد على تحقيق الاهداف ، الميل للابتكار عند تنفيذ بعض الانشطة ، ادارة الذات ) .

- و تتفق هذه النتائج مع دراسة ( عسيرى احمد ) ( ٢٠١٣ ) ان اسهام النشاط الكشفي في جعل الطالب يتفاعل مع زملائه ويركز على العمل الجماعي وحث الطلاب على التعاون كما اوضحت النتائج ايضا دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية جاء مرتفع .

- وبهذا يتم الاجابة على التساؤل الذى ينص على ما واقع المهارات القيادية للمرشحات بمدارس ج . م . ع جزئيا فيما يخص المهارات العقلية ؟ (٧)

- يتضح من جدول ( ٧ ) و الخاص باستجابات عينة البحث عن عبارات البعد الرابع المهارات الفنية ان النسبة لاستجابات عينة البحث تراوحت ( ٨٧.٢ % ، ٩٦.٧ % ) .

- و يتضح أيضا أن العبارات تدل المهارات الفنية تتوافر بدرجة مرتفعة للمرشحات في المهارات الآتية ( القدرة على تحمل المسؤولية ، وضع الشخص المناسب في المكان المناسب ، التعبير عن حاجات ورغبات الاعضاء ، الاستفادة من المعلومات و تحليلها ) و تقل في ( الالمام بمبادئ الادارة ) .

- و تتفق هذه النتائج مع دراسة منظمة المرشحات (2012, Girl scout research institute) إلى أن مشاركة المرشحات له دور إيجابي في تطوير القيادة لديهن. كما أن المرشحات اللواتي اكتسبن خبرة في حل المشكلات وتحدي الصعاب أكثر تفوقا في الدراسة من الفتيات الأخريات اللواتي لم يكتسبن خبرة في هذه المهارات. ( ١٢ )

وبهذا يتم الاجابة على التساؤل الذى ينص على ما واقع المهارات القيادية للمرشحات بمدارس ج.م.ع جزئيا فيما يخص المهارات الفنية ؟

- يتضح من جدول ( ٨ ) و الخاص باستجابات عينة البحث عن عبارات البعد الخامس المهارات الانسانية ان النسبة لاستجابات عينة البحث تراوحت ( ٩٤.٩ % ، ٩٨.٢ % )

- و يتضح أيضا أن العبارات تدل المهارات الانسانية تتوافر بدرجة مرتفعة للمرشحات في المهارات الآتية ( التحلى بروح الانتماء للجماعة ، الاحساس بقيمة الانسان و كرامته ، الثناء على الاعضاء عند القيام بالاعمال النافعة ، الرغبة في خدمة الاخرين ، القدرة على التوصل مع

مسئولى المعسكر ، مساعدة الاعضاء عند تنفيذ المهام الخاصة بهم ، الاحساس بالآخرين و التعاطف معهم ، الربط بين اهتمامات الاعضاء و الانشطة ، القدرة على تكوين فرق العمل من الاعضاء ) .

- و تتفق هذه النتائج مع دراسة Public and corporate economic consultants (2011)

- أن الحركة الكشفية طورت مهارات العمل الجماعي، و أن الكشافة يظهرون الاحترام للآخرين، وتساعدهم في بناء الأشخاص و تنمية الثقة بالنفس و القدرات القيادية. ( ١٤ )

- وبهذا يتم الاجابة على التساؤل الذى ينص على ما واقع المهارات القيادية للمرشحات بمدارس ج . م . ع جزئيا فيما يخص المهارات الانسانية ؟

- يتضح من جدول ( ٩ ) و الخاص باستجابات عينة البحث عن عبارات البعد السادس المهارات الادراكية ان النسبة لاستجابات عينة البحث تراوحت ( ٩٠.٨ % ، ٩٨.٢ % ) .

- و يتضح أيضا أن العبارات تدل المهارات الادراكية تتوافر بدرجة مرتفعة للمرشحات في المهارات الآتية ( التفكير الجيد قبل تنفيذ الانشطة ، انجاز الاعمال و المهام في الوقت المحدد ، اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة ، الاستفادة من الخبرات السابقة عند اتخاذ القرارات ، الالتزام بالبرنامج الزمنى للمعسكر ، التوصل لطرق و بدائل لحل المشكلات ، الاستعداد و التنبؤ ببعض المشكلات )

- و تتفق هذه النتائج مع دراسة Carolyn ( ٢٠٠١ ) قدرة الطلاب على تطبيق المهارات الشخصية و مهارات السيطرة على الغضب و مهارة إدارة الذات ، و مهارة اتخاذ القرار و مهارة الاتصال ، كمهارات قيادية و تأثير ذلك على مشاركتهم في الاعمال التطوعية . ( ١١ )

- وبهذا يتم الاجابة على التساؤل الذى ينص على ما واقع المهارات القيادية للمرشحات بمدارس ج . م . ع جزئيا فيما يخص المهارات الادراكية ؟

- و بهذا يتم الأجابة على التساؤل الذى ينص على " ما واقع المهارات القيادية للمرشحات بمدارس جمهورية مصر العربية " ككل

## الاستنتاجات و التوصيات

### اولا : الاستنتاجات

مهارات القيادة للمرشحات بمدارس جمهورية مصر العربية و التى توافرت بدرجة مرتفعة و

### تتمثل في المهارات الاتية

- اثارة الاحساس بالانتماء و الولاء للوطن
- وعى المرشحات لواجباتها و حقوقها وعياً سليماً
- ترسيخ قيمة العمل و اهمية اكتساب المهارات الفكرية و الحركية المؤهلة لها
- العمل الجماعى بما يتضمن من واجبات و حقوق لكل فرد من افراد فريق العمل
- المشاركة في تنظيم و تنفيذ برامج المعسكرات
- تجديد النشاط و الحيوية
- الثقة بالنفس
- تنمية العادات صحية سليمة
- الشعور بالتفاؤل
- القدرة على التحدث بصوت واضح
- القدرة على تحمل الصعوبات
- القدرة على انتقاء الالفاظ المناسبة
- التوجيه و الإرشاد للاعضاء
- تنمية نمط قيادى مؤثر في الاعضاء
- القدرة على توصيل الافكار بسهولة للاعضاء
- الحماسة و الطاقة المنتجة
- القدرة على ضبط الانفعالات
- الدعابة وروح المرح
- اكتشاف المواهب
- التمتع بالعزيمة التى تساعد على تحقيق الاهداف
- الميل للابتكار عند تنفيذ بعض الانشطة
- ادارة الذات

- القدرة على تحمل المسؤولية
- وضع الشخص المناسب في المكان المناسب
- التعبير عن حاجات ورغبات الاعضاء
- الاستفادة من المعلومات و تحليلها
- التحلى بروح الانتماء للجماعة
- الاحساس بقيمة الانسان و كرامته
- الثناء على الاعضاء عند القيام بالاعمال النافعة
- الرغبة في خدمة الاخرين
- القدرة على التوصل مع مسئولى المعسكر
- مساعدة الاعضاء عند تنفيذ المهام الخاصة بهم
- الاحساس بالآخرين و التعاطف معهم
- الربط بين اهتمامات الاعضاء و الانشطة
- القدرة على تكوين فرق العمل من الاعضاء
- التفكير الجيد قبل تنفيذ الانشطة
- انجاز الاعمال و المهام في الوقت المحدد
- اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة
- الاستفادة من الخبرات السابقة عند اتخاذ القرارات
- الالتزام بالبرنامج الزمنى للمعسكر
- التوصل لطرق و بدائل لحل المشكلات
- الاستعداد و التنبؤ ببعض المشكلات

مهارات القيادة للمرشحات بمدارس جمهورية مصر العربية و التي توافرت بدرجة اقل من ٩٠% و

تتمثل في المهارات الاتية

- الالمام بمبادئ الادارة

ثانيا : التوصيات

١- الاهتمام بالتوعية للادارة و الالمام بمبادئ الإدارة معرفة بسيطة للمرشحات

- ٢- تشجيع الطالبات واولياء الامور على اهمية الاشتراك في الفرق الارشادية
- ٣- الاهتمام باعداد قائدات لتوسيع قاعدة المرشدات
- ٤- الاهتمام بالنشاط الارشادي بالمدارس و الاندية و مراكز الشباب

## المراجع

## اولا المراجع العربية

- ١- احمد جهاد جمعة - تقويم برنامج المعسكر الكشفى لطلاب المرحلة المتوسطة في جمهورية العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، قسم الترويج الرياضي ( ٢٠١٦ - )
- ٢- اقبال محمد كامل : دليل القائدات في حركة المرشدات - دار المعارف (ص ١٠-١٣ )
- ٣- المنظمة العربية الكشفية - نشرة دورية العدد (٨١) - (٢٠١٥ )
- ٤- \_\_\_\_\_ - نشرة دورية العدد (١٠١) - (٢٠١٧ )
- ٥- تيطراوى ، رضوان - مجلة العلوم الاجتماعية و الانسانية - جامعة محمد بوضياف المسيلة - كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية - العدد ١٤ ص ٥٨٧-٦١٩ لسنة ٢٠١٨
- ٦- عزيز سمارة ، عصام النمر ، هشام الحسن ، سيكولوجية الطفولة ، دار الفكر للنشر . عمان ، ١٩٨٩ م.
- عسى احمد : دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية في مدينة الرياض من وجهة نظر مشرفى النشاط الطلابى ومديرى المدارس والقادة الكشفيين ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، المملكة العربية السعودية ( ٢٠١٣ )
- ٧- كلير فهيم : المشاكل النفسية للمراهقة ، دار الثقافة ١٩٨٧ ص ٦ )  
 مجلس الوزراء - موسوعة المجالس القومية المتخصصة ، النهوض بحركة الكشفية و المرشدات - المجلد العاشر ، القاهرة ١٩٨٥ ص ٣٧٦ )
- ٨- وزارة التربية و التعليم سلطنة عمان ( ٢٠١٣ ) - الندوة الكشفية العربية للمسئولين الاوائل عن تنفيذ السياسة العالمية للقيادات الكشفية بالجمعيات العربية ) .

## ثانيا المراجع الاجنبية

- 9- Carolyn W: "Growing leaders in the gardens.) on the life skills and volunteerism attitudes of Elementary school children: PhD.) Texas A and M university,2001

10- Girl scout research institute. (2012). Linking leadership to academic success: The girl scout difference. Washington, DC: National Academies Press

11- Nichols Beverly – moving and learning, the elementary school physical

Public and corporate economic consultants (PACEC). (2011). Impact of scouting on the UK's young people. Adults and communities. Gi well, London: National Academic Press