

## واقع النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي ( من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية )

هويدا جبريل

أ.د. غادة جلال

أستاذ كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة  
 - جامعة حلوان

### أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم تغيراً متسارعاً على جميع العلوم التربوية مما أدى إلى ظهور ثقافات كثيرة في التعليم مما دفع كافة دول العالم إلى ادخال تغييرا في التعليم من أجل مسايرة التقدم, لذلك كان لابد من فهم واستيعاب العملية التعليمية بوجه عام والتربية الرياضية بوجه خاص حتى يتم تطوير المؤسسات التعليمية .

وتعتبر المؤسسات التعليمية بما فيها من مجالات رياضية من اهم وسائل الانطلاق العلمي لمواكبة متطلبات القرن الحادي والعشرون, حيث أنها تعتبر وسيلة من وسائل التربية الحديثة والتي تتصف بالنمو المتزن الشامل المتكامل والتي تتبثق أهدافها من استراتيجية أي مجتمع حيث تهتم الدول المتقدمة بعمليات التربية بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة, لما لها من أهداف بناءه تساعد في إعداد المواطن الصالح إعداداً متكاملًا جسدياً, نفسياً , عقلياً واجتماعياً حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري لأي مجتمع متطور. ( ١٧ : ١٧ ، ١٨ )

والتربية البدنية تمثل دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة, ولذا فهي تساعد التلاميذ على فهم أنفسهم والمجتمع الذي يعيشون فيه وقيمه ومثله العليا, كما أنها بأوجه نشاطاتها المتعددة تتناول الحياة الاجتماعية, بجانب عنايتها بصحة التلاميذ وتنمية المهارات والقدرات البدنية والحركية لهم, وتعد الجوانب الهامة والحيوية في العملية التربوية المدرسية وتهتم بإكساب القيم بحكم طبيعتها وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تشارك في الاعداد السليم للتلاميذ. ( ٢١ : ٥٥ )

من أجل ذلك, تحاول المدرسة المصرية أن تهض بالميدان الرياضي نهضة شامل, حتى تمتد رعايتها للتلاميذ والتلميذات الى خارج نطاق غرفة الدرس, لأن النشاط الرياضي خارج درس التربية الرياضية يساهم مع بقية المناهج الدراسية في تحقيق النمو الكامل للتلاميذ والتلميذات .

ولذلك أصبحت برامج التربية الرياضية من أهم الأسس في التربية والتعليم، بل أصبح وقت الفراغ وتنمية المهارات وتشجيع المواهب وتنمية المهارات الشغل الشاغل للمدرسة.

ويعد المعلم هو المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشء، وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها، وحجر الزاوية في تطويرها، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاصه فيه، فالمعلم له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية، لأنه يعطى لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها منهاج وهو المحرك الأساسي للنشاط الرياضي المدرسي لما يقوم من عمليات اشرافية وتعليمية وتوجيهية للتلاميذ ، حيث يساهم في اكسابهم الخبرات والمهارات المناسبة.(١٣ : ٢٣) كما اتسعت مهام معلم التربية الرياضية ولاتقتصر فقط على درس التربية الرياضية وانما اصبح موكلا ايضا بمهام النشاط الرياضي الداخلي والخارجي والمسئول عن نجاح برامجهم سواء داخل المدرسة أو خارجها.

نبعت من خلال البحث والأطلاع وجدت الباحثة أن الابحاث العملية تعرضت في معظمها لدرس التربية الرياضية والتعرف على تأثير متغيرات مختلفة على أجزاءه وتقويمه وتحسين الاداء مثل دراسة فريد ذكي فريد (٣١)، عماد صالح (٢٩)، محمد عبدالحميد عبده (٤٣)

في حين وجدت الباحثة مجموعة ضيئلة من الابحاث التي تتناول دراسة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي منهم دراسة (محمد عبدالوهاب عطية ٢٠١٦، طارق عبدالعظيم ٢٠١٨) الذي اشارو إلى أهمية الاهتمام بالنشاط الداخلي كذلك لاحظت الباحثة في مجال عملها كمدرسة للتربية الرياضية على مدار (١٥) عام أن اهتمام كبير من جهة الادارات التعليمية والتوجيه بالانشطة الداخلية والخارجية والى كثرة المهام الموكلة لمعلم التربية الرياضية الخاصة بالنشاط الرياضي الداخلي والخارجي بحيث يصل للمدرسين نشرات متتالية على مدار كل فصل دراسي تتطلب انجاز مهام مثل المشاركة في المسابقات الرياضية لمختلف الالعاب الرياضية على مستوى الادارات والمحافظات حتى المستوى الجمهوري، أنشطة الكشافة (الزهرة والبراعم والمرشدات والكشافة ) واليوم الرياضي وتكوين الفرق ودوري المسابقات الداخلي والعروض الرياضية متمثلة في عروض التمرينات والادوات وعروض للالعاب الرياضية المختلفة.

هذا بالإضافة إلى ندرة البحوث والدراسات خاصة في المجتمع المصري الذي يحتاج إلى مثل هذا النوع من الدراسات لبناء وتطوير المناهج المرتبطة بالمدارس المصرية، لذا فإنه من الواضح مدى

الحاجة الماسة لإجراء هذه الدراسة التي تهدف إلى التوصل إلى معرفة واقع النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .  
لذا رأت الباحثة ضرورة البحث لمعرفة مدى ممارسة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .

#### ثانياً- أهمية البحث:

لفت النظر الى أهمية ممارسة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بمدارس مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر معلمي التربية والرياضية.

#### ثالثاً- هدف البحث:

التعرف على واقع النشاط الرياضي الداخلي، النشاط الرياضي الخارجي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي .

#### رابعاً- تساؤل البحث:

ما هو واقع النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟

#### المصطلحات المستخدمة في البحث:

##### ١. النشاط الرياضي المدرسي :

"ما يمارسه الطالب في درس التربية الرياضية من ( مهارات حركية، العاب ترويحية، قصص حركية)، وما يقدم له من برامج ثقافية مرتبطة بالمجال الرياضي بصورة فردية أو جماعية داخل أو خارج المدرسة تحت اشراف منظم لتحقيق هدف تربوي " (١١ : ٥٨)

##### ٢. النشاط الرياضي الداخلي Intramural :

يقصد به أوجه النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظمها ويشرف على تنفيذها مدرسو التربية الرياضية خارج أوقات الدراسة وغير مقيدة بالجدول الدراسي وتكون داخل أسوار المدرسة.( ٣ : ٤٠)

### ٣. النشاط الرياضي الخارجي extramural:

هو ذلك النشاط الذي تنظمه المدرسة أو تشترك فيه مع هيئات أخرى بتنظيم مسابقات أو مباريات تشترك فيها فرق المدرسة الرياضية والطلاب المتميزين في كل رياضة. (١٦ : ٢١) .

### ٤. مرحلة التعليم الأساسي:

يعرفه اليونسكو على أنه " المجموعة الكاملة للأنشطة التعليمية المندرجة في أطر مختلفة (التعليم النظامي والتعليم غير النظامي) والتي تهدف إلى تلبية احتياجات التعلم الأساسية، ( كالمعارف والمهارات والقيم والمواقف) والتي ينبغي أن يتعلمها الأفراد لتأمين بقائهم، وتطوير قدراتهم الشخصية، والعيش والعمل بكرامة، والمشاركة في التنمية وتحسين نوعية حياتهم، ومواصلة عملية التعلم، ويشمل التعليم الأساسي التعليم الابتدائي (المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ) والمرحلة الإعدادية (المرحلة الثانية) (٥ : ٣٤٨)

### الدراسات المرتبطة :

دراسة (١) قام أحمد نصر الدين عبدالوهاب (٢٠٢١)

بإجراء دراسة بعنوان "تقويم برنامج الأنشطة الرياضية المدرسية بمحافظة الجيزة"

**بهدف التعرف على مدى المعوقات التي تواجه اعداد التلاميذ رياضياً بالمدارس، وضع مقترحات لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية .وذلك باستخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٠٠) فرد من اساتذة كلية التربية الرياضية للبنين وكلية التربية الرياضية بنات بجامعة حلوان ومدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة الجيزة، باستخدام ادوات جمع البيانات مثل المقابلات الشخصية وتحليل الوثائق وبناء استمارات الاستبيان، واسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :- لا يشارك جميع القائمين على الأنشطة الرياضية المدرسية في تحسين مستوى البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي وبالتالي صعوبة التغلب على المتغيرات المرتبطة بالبرنامج، ٢- عدم اهتمام العالمين على تنفيذ البرنامج بالتوثيق المستمر للأحداث وتدوين المشكلات التي تواجه وحدة نشاط التربية الرياضية والحلول المقترحة للتغلب عليها. ٣- عدم وجود تنوع في منهج التربية الرياضية والحد من قدرة المعلم على افادة التلاميذ وهي اليات ضرورية ووسائل مساعدة المعلم للوصول التلاميذ الى حالة من التشويق والتنوع بالعادة وجذبهم الى ممارسة الأنشطة. عدم الاهتمام بمعلم التربية الرياضية كمورد بشري هام واعطائه قيمته التي تناسبه وزيادة الحوافز التشجيعية وربط تحقيق أهدافه بمستوى دعمه ٦- انخفاض مرتبات**

معلمي الأنشطة التربوية يزيد من عزوف المعلمين عن العمل بالمجال نتيجة لعدم تحقيق رضاء مهني واضح لهم (٢).

**دراسة رقم (٢) قام بها كلا من :انتصار عامر العزابي ، نادية عبدالله المبسوط ( ٢٠٢٠ )**  
**بإجراء دراسة بعنوان : " الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي لمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة طرابلس"**

**بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج النشاط الرياضي الخارجي في مدارس مرحلة التعليم الأساسي (المرحلة الاعدادية) المدينة طرابلس، و التعرف على تحديد أكثر الصعوبات التي تواجه للفة برنامج النشاط الرياضي الخارجي في مدارس مرحلة التعليم الاساسي ( المرحلة الاعدادية ) المدينة طرابلس. وذلك باستخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها ٣٠٠ طالبة بمدارس الإدارات التعليمية المختلفة باستخدام ادوات جمع البيانات مثل المقابلات الشخصية وتحليل الوثائق وبناء استمارات الاستبيان، وأسفرت النتائج على نقص في توفير الأدوات والمعدات الرياضية،، قلة عدد المدرسين الذكور في مادة التربية البدنية،، صغر المساحات والملاعب الرياضية في المدارس، قلة عدد حصص التربية البدنية في الجدول الدراسي، قلة الامكانيات المادية الممارسة الرياضة، قلة عدد المدرسين المتخصصين في التربية قلة تشجيع المواهب الرياضية.(٤)**

**الدراسة رقم (٣) : قام بها\_ محمد عبدالوهاب عطية( ٢٠١٦ )**  
**بإجراء دراسة بعنوان " تقويم برامج النشاط الرياضي خارج درس التربية الرياضية الداخلي والخارجي لتلاميذ المرحلة الاعدادية .**

**بهدف التعرف على : اغراض النشاط الرياضي الداخلي، و طرق تنظيم النشاط الرياضي الداخلي، محتوى النشاط الرياضي الداخلي، طرق المتابعة والاشراف على تنفيذ برامج النشاط الرياضي الداخلي، اغراض النشاط الرياضي الخارجي، الامكانيات اللازمة لتنفيذ برامج النشاط الرياضي الخارجي، محتوى النشاط الرياضي الخارجي، نظام التدريب المتبع للفرق الرياضية المشتركة في النشاط الخارجي، طرق اختيار التلاميذ المشتركة في فرق النشاط الرياضي الخارجي، وذلك باستخدام المنهج الوصفي، على عينة قوامها (١٢٠) معلم تربية رياضية بالمرحلة الاعدادية، واستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأسفرت نتائج الدراسة على : يتم تشجيع التلاميذ الممتازين رياضياً وتوعيتهم بالمعلومات الصحية الرياضية ، لابد أن تزيد الإدارة التعليمية من عدد الاجتماعات الدورية للمدرسين لتوعيتهم وتحفيزهم على اتمام النشاط الرياضي الداخلي في مدارسهم، عدم انتظام التدريب طوال العام**

الدرسي للفرق الرياضية المشاركة في النشاط الرياضي الخارجي، انجذاب التلاميذ لانشطة رياضية بعينها يجعل صعوبة في صعوبة تكوين فرق تمثل المدارس في هذه الانشطة، معظم المعلمين يركزون على اشتراك التلاميذ المتفوقين رياضياً حتى يتم تكوين فرق رياضية قوية بلا من التركيز على التلاميذ المواظبين على الحضور الدراسي او التفوق الدراسي. (١٨)

**الدراسة رقم (٤) قام بها هاني السيد (٢٠١٣)**

**بإجراء دراسة بعنوان : "تقييم مشروع اليوم الرياضي في ضوء معايير الجودة لنوعية للانشطة الرياضية" اللاصفية "**

**بهدف التعرف على :** معرفة الواقع الفعلي لمشروع اليوم الرياضي كأحد الانشطة الرياضية اللاصفية والتي تقدمها وزارة الدولة للرياضة لتلاميذ المدارس الاعدادية، وذلك باستخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها (٨٠) معلم ومعلمة و(٣٠) موجه تربية رياضية و(٢٠) مدير مدرسة من مدارس المرحلة الابتدائية وذلك باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، **واسفرت نتائج الدراسة على:** عدم مراعاة المشروع لمعايير الجودة للأنشطة الرياضية اللاصفية وأوصت الدراسة على ضرورة مراعاة هذه الانشطة لمعايير الجودة وتحقيق مشاركة حقيقية بين المدرسة والهيئات الشبابية والرياضية القريبة. (٢٣)

**الدراسة رقم (٥): قامت بها شذى عبدالحافظ إسماعيل (٢٠١٠)**

**بإجراء دراسة بعنوان:** دراسة أهم المعوقات التي تعترض النشاط الرياضي الخارجي على مدرسات التربية الرياضية في مدارس ثانويات بغداد / الكرخ.

**بهدف التعرف على:** دراسة أهم المعوقات التي تؤثر على النشاط الرياضي الخارجي، وذلك باستخدام المنهج الوصفي ، على عينة قوامها (٥٥) مدرسة من مدارس ثانويات للبنات في بغداد / الكرخ، وذلك باستخدام المصادر والمراجع العربية والاجنبية، واستمارة الاستبيان، شبكة المعلومات الدولية، والمقابلات الشخصية كأدوات لجمع البيانات، **واسفرت نتائج الدراسة على :** هناك صعوبات اجتماعية تواجه مدرسات التربية الرياضية وكذلك معارضة أولياء الامور لمشاركة بناتهم في النشاط الرياضي الخارجي وللدعم المادي والمعنوي للمدرسات أثر على أدائهن وقلة الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي وكذلك قلة أو انعدام وجود الكادر التدريبي التربوي المؤهل. (٩)

**الدراسة رقم (٦): قام بها محمود فران (٢٠١٠)**

**بإجراء دراسة بعنوان " تقويم النشاط الرياضي الداخلي بمدارس المرحلة الاعدادية "**

**بهدف التعرف على :** تقويم واقع النشاط الرياضي الداخلي بمدارس المرحلة الاعدادية ،وذلك باستخدام المنهج الوصفي ، **على عينة قوامها (٦٢٥) فردا** من موجهي التربية الرياضية ومديرية المدارس ومدرسي التربية الرياضية وتلاميذ مدارس المرحلة الاعدادية بنين بمحافظة القاهرة، و استخدام المقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والاستبيان كأدوات لجمع البيانات ، **واسفرت نتائج على** :أن النشاط الرياضي الداخلي اللاصفي يشوبه القصور من حيث ضعف الميزانية المخصصة له وقصور في الامكانيات والادوات والاجهزة المتاحة لممارسة النشاط الرياضي الداخلي، واعدم وجود سياسة واضحة لتخطيط برامج تلك الأنشطة. (٢٠)

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي بكل خطواته واجراءاته نظراً لمناسبته لموضوع البحث .

#### أولاً : مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في معلمي التربية الرياضية بمدارس التعليم الاساسي بالجيزة والقاهرة .

#### ثانياً: عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث وبلغت عينة البحث الأساسية على (٦٠) ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظتي القاهرة والجيزة، كما تم اختيار عينة استطلاعية قوامها (١٥) فردا من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث .

#### جدول (1)

#### توصيف عينة البحث

العينة الاساسية	الدراسة الاستطلاعية	تصنيف العينة
٦٠	١٥	معلمي التربية الرياضية
٦٠	١٥	المجموع الكلي

## أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث اعتمدت الباحثة على مجموعة من الوسائل هي :

### أولاً - المقابلة الشخصية Interview:

أجرت الباحثة العديد من المقابلات الشخصية المقننة مع بعض أفراد عينة البحث للحصول على الإحصائيات اللازمة للبحث. واستطاعت الباحثة من خلال الزيارات الميدانية أن تجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات الخاصة بالبحث .

ثانياً: تحليل الوثائق والسجلات والمراجع والدراسات المرجعية السابقة:

### أ - تحليل الوثائق والسجلات :

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل الوثائق والسجلات المتعلقة بموضوع البحث بهدف التعرف

على :

- واقع النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية.

### ب- تحليل والمراجع والدراسات المرجعية:

قامت الباحثة بتحليل المراجع والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع واقع النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي بغرض التعرف على أهم المحاور التي يمكن أن يتضمنها الاستبيان والعبارات التي يمكن الاستفادة منها عند تصميم الاستبيان.

### ج- شبكة المعلومات الدولية :

قامت الباحثة بالبحث على شبكة المعلومات الدولية ووحدة المكتبة الرقمية بالمكتبة المركزية وأكاديمية البحث العلمي مما أتاح للباحثة الوصول لأحدث البيانات والمعلومات والدراسات والأبحاث العلمية الخاصة بموضوع البحث والتي كان من شأنها أن تخدم الاطار النظري والمنهجي ومتن البحث.

### ثالثاً - الاستبيان:

ولما كانت خطة البحث تتطلب إعداد استبيان خاصة لكل من الخبراء المدرسين بالمدارس، لذا قامت الباحثة بتصميم استبيان لجمع البيانات والمعلومات لما لها من أهمية في توضيح وجهة اختيار محددة لا تحتمل التأويل أو التفسير وهذه الاستجابات من السهل ترجمتها إلى أرقام عديدة لا مجال فيها لتدخل العوامل الذاتية للباحث و عرضت الباحثة محاور الاستبيان على عدد (١٠) من السادة الخبراء مراعيةً تنوعهم من حيث تخصصهم (طرق تدريس / مناهج).



## خطوات إعداد استمارة الاستبيان:

## أولاً : تحديد الهدف:

حددت الباحثة الهدف من الاستبيان وهو التعرف على " واقع النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي(من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية)

## ثانياً : اعداد محاور الاستبيان

من خلال المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء وبعد تحليل الوثائق والقراءات المتعلقة بالنشاط الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي، قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان للتعرف على واقع الأنشطة الرياضية(الداخلية والخارجية) المدرسية، واشتمل الاستبيان على (٦) محاور وهم :

١- الإدارة التعليمية .

٢- الامكانيات ( ملاعب - ادوات وأجهزة - تمويل ) .

٣- معلم التربية الرياضية .

٤- برامج الأنشطة الداخلية والخارجية.

٥- التوجيه الفني.

٦- الإدارة المدرسية.

تم عرض هذا الاستبيان في صورته الأولية على الخبراء الذي بلغ عددهم (١٠) من أساتذة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان مرفق(١) تم اختيار الخبراء بناء على :

١- حاصل على درجة استاذ في المجال الاكاديمي في كليات التربية الرياضية تخصص مناهج

وطرق تدريس التربية الرياضية .

٢- خبرة لا تقل عن (٥) سنوات استاذية .

تم عرض محاور الاستبيان على الخبراء من الاساتذة لاستطلاع الرأي ومعرفة مدى مناسبتها المحاور ومدى تحقيقها لأهداف البحث وذلك في الفترة من ١٥ / ٦ / ٢٠٢٢ إلى ٢٢ / ٦ / ٢٠٢٢ ، والتعرف على مدى ملائمة ميزان التقدير، والجداول أرقام ( ٢ )، ( ٣ ) توضح استجابات الخبراء حول الاستبيان قيد البحث.

## جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في معايير استمارة واقع الأنشطة الرياضية المدرسية (ن=١٠)

م	المحاور الرئيسية للاستبيان	عدد العبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
١	المحور الأول: الإدارة التعليمية	٩	9	٩٠%
٢	المحور الثاني: الإمكانيات ( ملاعب - أدوات واجهزة - تمويل )	٢٤	9	٩٠%
٣	المحور الثالث: معلم التربية الرياضية.	٣٨	9	٩٠%
٤	المحور الرابع : برامج الأنشطة الداخلية والخارجية	٣٤	8	٨٠%
٥	المحور الخامس: التوجيه الفني	٢٣	10	١٠٠%
٦	المحور السادس : الإدارة المدرسية	١٣	10	١٠٠%
	إجمالي عدد العبارات بالمحاور الستة	١٤١		

يتضح من جدول (٢) أن آراء الخبراء قد أشارت بالموافقة على المحاور الستة للاستبيان قيد البحث حيث تراوحت نسب الموافقة (٨٠% - ١٠٠%).

وبذلك قامت الباحثة بعرض الاستمارة في صورتها المبدئية على (١٠) من الخبراء في مجال التربية الرياضية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، ويوضح جدول (٢) آراء الخبراء حول مناسبة عبارة الاستبيان (في معايير استمارة واقع الأنشطة الرياضية المدرسية) حول مناسبة العبارات، وقد حددت الباحثة نسبة ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء لقبول العبارة.

جدول (٣)

آراء الخبراء في معايير استمارة واقع الأنشطة الرياضية (الداخلية والخارجية) المدرسية (ن=١٠)

ع	محور ١		محور ٢				محور ٣				محور ٤				محور ٥				محور ٦	
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
١	100%	10	100%	9	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
٢	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
٣	80%	8	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
٤	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
٥	100%	10	100%	2	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
٦	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
٧	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
٨	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
٩	100%	10	100%	8	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
١٠	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
١١	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
١٢	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
١٣	30%	3	100%	3	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
١٤	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
١٥	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
١٦	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
١٧	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
١٨	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
١٩	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		
٢٠	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10		

يتضح من جدول ( ٣ ) أن آراء الخبراء قد أشارت الى :

- ١- النسبة المئوية لموافقة الخبراء على العبارات تراوحت ( ٢٠% - ١٠٠% ).
- ٢- نالت أكثر من ( ٧٥% ) من عبارات الاستمارة على موافقة الخبراء.
- ٣- قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أسفر عنها استطلاع آراء الخبراء وحذف العبارات التي لم تأخذ نسبة ( ٨٠% ) فأكثر وهي العبارات التالية ( ١٤ ، ٢٢ من المحور الثاني )، ( ٧٠ ، ٧١ من المحور الثالث )،
- ٤- ( ٩٤ ، ٩٩ ، ١٠٣ ، ١٠٤ ، ١٠٥ ) من المحور الرابع، ( ١٠٦ ، ١٠٧ ، ١٠٧ ) من المحور الخامس، ( ١٤١ من المحور السادس )، وبعد تحليل آراء الخبراء وإجراء التعديلات على بعض العبارات التي أشار إليها الخبراء بالتعديل، وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية تحتوى على ( ١٢٨ ) عبارة.

جدول (٤)

(العبارات التي تم تعديلها وفقا لرأى الخبراء لاستمارة الأنشطة الرياضية المدرسية)

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
٥	القدرة على التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم واحتياجاتهم	القدرة على التعامل مع المتعلمين وفق قدراتهم والفروق الفردية فيما بينهم.
٨	مراعاة التقسيم الزمني للخطة العامة .	كيفية توزيع زمن الدرس توزيعاً ملائماً للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس.
٩	القدرة على توضيح نتائج الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية داخل الخطة.	القدرة صياغة أهدافاً سلوكية متنوعة وشاملة للمجالات السلوكية الثلاثة ( المجال المعرفي ، والمجال المهارى ، والمجال الوجداني )
٣٢	القدرة على إدارة الطابور الصباحي .	القدرة على إدارة الطابور الصباحي بطريقة منظمة وحماسية.
٥٢	مراعاة تنمية مهارات التواصل أثناء التدريس .	القدرة على فهم مشاعر المتعلمين السلبية والإيجابية أثناء الحصة والتواصل مع المتعلمين بشكل جيد وفعال .

## الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (١٥) فردا ، وهدفت الدراسة الاستطلاعية الى استخراج المعاملات العلمية للاستبيانات وذلك خلال الفترة من ١٥ / ٧ / ٢٠٢٢ الى ٢٩ / ٧ / ٢٠٢٢ وكانت النتائج كما يلي:

### المعاملات العلمية للاستبيانات:

#### أولا - معامل الصدق:

استخدمت الباحثة صدق المحتوى ، وصدق الاتساق الداخلي للتأكد من صدق الاستبيان قيد البحث.  
١- صدق المحتوى: يعبر صدق المحتوى عن الدرجة التي يقيس فيها المقياس ما أعد لقياسه من خلال التحليل المنطقي لمحتواه . وقد تم التحقق من صدق محتوى استمارة واقع الأنشطة الرياضية المدرسية من خلال درجة اتفاق الخبراء حول معايير ومؤشرات التقييم التي حظت بنسبة عالية من اتفاق الخبراء تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) مما يدل على أن معايير ومؤشرات الاستمارة تمثل نطاق السلوك المراد قياسه.

٢- صدق الاتساق الداخلي: وقد تم إيجاد معاملات الارتباط بين إجمالي درجة كل مؤشر بمجموع المعيار التي تنتمي إليه كذلك إيجاد معاملات الارتباط بين المعايير بعضها البعض بالإضافة الى إيجاد معاملات الارتباط بين المؤشر والمجموع الكلي وبين المعيار والمجموع الكلي.  
يتضح من جدول ( ١٥ ) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الأول قد تراوحت ما بين (٠.٦٤٧ - ٠.٩٥٩) وبمقارنة قيمة " ر " المحسوبة بقيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الأول (٩) عبارات، والنتائج تدل على أن عبارات المحور الأول تتسم بدرجة عالية من الصدق.

#### جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط لاستبيان " واقع الأنشطة الرياضية المدرسية "

بين عبارات المحور الاول ن = (١٥)

م	العبارات	قيمة "ر"
١	جميع المدارس بالإدارة التعليمية يوزع عليها نفس النشرات الخاصة بالانشاط الرياضي الخارجي .	*٠.٧٤١

٢	تصدر نشرات الانشطة الرياضية المدرسية من توجيه مديرية التربية والتعليم.	*٠.٦٤٧
٣	تيسير الامكانيات المادية والبشرية للمسابقات الرياضية الخارجية من مدرسين وادوات ومواصلات وتغذية .	*٠.٩٣٢
٤	تقوم الادارة التعليمية بتيسير اجراءات صرف سلف مسبقه للصرف على الانشطة الرياضية المدرسية	*٠.٩٥٠
٥	تيسير الامكانيات المادية للصرف على العروض الرياضية من ملابس و أدوات وتجهيزات للحفلات	*٠.٩٥٥
٦	تساهم الادارة بتطوير وتشجيع وتكوين فرق رياضية	*٠.٨٠٣
٧	هناك حوافز مادية لكم كأساتذة مشرفين على الانشطة الرياضية اللاصفية	*٠.٩٥٩
٨	الادارة تعلم المدرسين بالقوانين والمنشورات الخاصة بتنظيم وتطوير الانشطة الرياضية اللاصفية	*٠.٧٥٤
٩	تقدم الإدارة التعليمية حوافز تشجيعية لمعلمة التربية الرياضية الأكثر نشاطاً .	*٠.٩٠١

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ = ٠.٥٦٠ )  
 \*\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠١ = ٠.٧٠٣ )

### جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط لاستبيان " واقع الانشطة الرياضية المدرسية "

بين عبارات المحور الثاني ن = (١٥)

م	العبارات	قيمة " ر "
١	ملعب أو فناء المدرسة يصلح لممارسة الأنشطة الرياضية .	*٠.٨٠٧
٢	يوجد بالمدرسة حجرة خاصة لمعلمات التربية الرياضية .	*٠.٨٥٨
٣	تتوافر دورات مياه صالحة للاستخدام قريبة من الملاعب .	*٠.٥٨٣
٤	يوجد مخازن لحفظ وصيانة الأدوات والاجهزة الرياضية بالمدرسة .	*٠.٩١٣
٥	يتم عمل صيانة دورية للملاعب لتفادي الإصابات .	*٠.٨٩٤
٦	تصرف الميزانية المخصصة للتربية الرياضية في بداية العام الدراسي .	*٠.٩٠٩
٧	يخصص جزء من الميزانية المخصصة للتربية الرياضية للنشاط الداخلي . (شراء جوائز )	*٠.٩١٩
٨	تخصيص ميزانية خاصة لاحتياجات العروض الرياضية والحفلات الرياضية	*٠.٩١٧
٩	تيسير اجراءات صرف الميزانية لشراء الادوات والاجهزة .	*٠.٩٦٧
١٠	تخصيص ميزانية لانتقالات وتغذية الفرق الرياضية وحوافز للمدرسين	*٠.٩٢٨

١١	يتم الاستعانة بملاعب خارجية تابعة لوزارة الشباب لتنفيذ النشاط الرياضي الداخلي .	*٠.٨٨٥
١٢	الاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تسهم في تفعيل مشاركة الطلاب	*٠.٩١١
١٣	تشجيع الطلاب على استخدام مرافق المدرسة بعد انتهاء اليوم الدراسي	*٠.٩٧٤
١٤	الهيكل والمنشآت التي تتوفر بالمدارس كافية لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية	*٠.٩٤٠
١٥	حالة الملاعب ملائمة لتنظيم الأنشطة اللاصفية	*٠.٨٨٦
١٦	الوسائل الموجودة بالمدرسة كافية لتكوين المتعلمين للمنافسات الأنشطة الرياضية اللاصفية	*٠.٨٨٤
١٧	يجد المتعلمين المشاركين في النشاط صعوبة في التنقل إلى أماكن المسابقات	*٠.٦٦٣
١٨	يتغيب أو يتأخر المتعلمين المشاركين في المسابقات الرياضية بسبب عدم توفر وسائل النقل.	*٠.٥٩٠
١٩	يوجد تغذية مناسبة للتلاميذ المشاركين في المسابقات	*٠.٩١٣
٢٠	في حالة عدم توفر وسائل النقل المدرسي ينعكس سلباً على نتائج المتعلمين	*٠.٦٤٨
٢١	توفر أدوات الإسعافات الأولية في حالة الإصابات أثناء المباريات والمسابقات	*٠.٩٣٥
٢٢	يتم فتح المدرسة خارج أوقات الدراسة لممارسة الأنشطة الرياضية الخارجية	*٠.٨٢٨

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ = ٠.٥٦٠ )

\*\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠١ = ٠.٧٠٣ )

يتضح من جدول (١٦) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثاني قد تراوحت ما بين ( ٠.٥٨٣ - ٠.٩٧٤ )، وبمقارنة قيمة " ر " المحسوبة بقيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ يتضح وجود ارتباط دال احصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني (٢٢) عبارة، والنتائج تدل على أن عبارات المحور الأول تتسم بدرجة عالية من الصدق.

#### جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط لاستبيان " واقع الأنشطة الرياضية المدرسية "

بين عبارات المحور الثالث ن = ( ١٥ )

م	العبارات	قيمة " ر "
١	يستعين المعلم/ة بالوسائل التعليمية الحديثة في تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي .	*٠.٨٦٩
٢	يستعين المعلم/ة بالأدوات البديلة لتنفيذ النشاط الرياضي الداخلي في حالة نقص الأدوات .	*٠.٦٨٩

*٠.٧٠٥	يقوم المعلم/ة بممارسة نشاطات رياضية تنافسية مع المتعلمين	٣
*٠.٨٨٠	المعلم/ة لديه دراية بقوانين وقواعد مختلف الالعاب الرياضية	٤
*٠.٨١٣	يتلقى المعلم/ة تكويناً متخصصاً بالأنشطة الرياضية المدرسية	٥
*٠.٨٧٠	خلال المسار المهني يتلقى المعلم/ة دورات ومحاضرات خاصة بالأنشطة الرياضية الخارجية	٦
*٠.٥٩٩	هناك تنسيق دائم بين الاساتذة لتفعيل وتطوير ومناسات الانشطة الرياضية الخارجية	٧
*٠.٦٧٦	يهتم المعلم /ة بحضور ندوات ومؤتمرات عن التربية الرياضية لمعرفة ما هو حديث في مجالها .	٨
*٠.٧٩٥	يقوم المعلم /ة بالاستمرار في العمل تحت مختلف الظروف وفي مختلف الأوقات .	٩
*٠.٨٨٠	يتصف المعلم/ة بالقدرة على الابتكار وخلق أفكار جديدة .	١٠
*٠.٨٨٠	المعلم /ة ينفذ النشاط الرياضي الداخلي بصورة مرضية داخل المدارس	١١
*٠.٦٨٩	عدم تنفيذ المعلم/ة للأنشطة الرياضية يعرض المعلم /ة للمساءلة والاتهام بالإهمال في العمل	١٢
*٠.٧٩٥	يعمل المعلم/ة على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي المدرسي.	١٣
*٠.٨٨٠	الاهتمام بتنفيذ النشاط الداخلي بالمدرسة .	١٤
*٠.٨٧٠	الاهتمام بعمل وإعداد سجلات النشاط الداخلي .	١٥
*٠.٧٩٥	الاهتمام بتكوين فرق رياضية وتشجيعهم .	١٦
*٠.٨٨٠	مراعاة تنفيذ النشاط الداخلي بخطوات منطقية.	١٧
*٠.٨٨٢	الاهتمام بعمل وإعداد سجلات النشاط الخارجي .	١٨
*٠.٦٨٩	الاهتمام بغرس القيم والاتجاهات الإيجابية.	١٩
*٠.٧٩٥	يتم التشجيع على المشاركة الفاعلة لدى المتعلمين لممارسة الأنشطة الرياضية.	٢٠
*٠.٨٨٣	يتم مراعاة اهتمام المتعلمين وميولهم.	٢١
*٠.٨٧٠	يتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	٢٢
*٠.٨٨٠	تفعيل العروض الرياضية والانشطة الخارجية .	٢٣
*٠.٧٨٩	يتم تنظيم المتعلمين حسب طبيعة النشاط الرياضي المدرسي.	٢٤
*٠.٧٩٥	يتم التعامل مع السلوك غير المرغوب به بشكل هادئ.	٢٥
*٠.٧٩٥	يتقبل المعلم /ة وجهات نظر المتعلمين ومناقشتها باحترام.	٢٦
*٠.٨٧٠	يستجيب المعلم/ة لقواعد المدرسة ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم المتعلمين	٢٧
*٠.٧٨٣	يتصف المعلم /ة بالقدرة على تنشيط المتعلمين وتحفيزهم .	٢٨
*٠.٧٢٧	يتصف المعلم/ة بالحزم والقدرة على القيادة .	٢٩
*٠.٧٩٥	يهتم المعلم/ة بتسمية الثقافة الرياضية للتلاميذ .	٣٠



*٠.٨٨٠	المعلم / حديثي التخرج لم يكن لديه دراية كافية لإدارة وتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية	٣١
*٠.٨١٣	المعلم/ ملزم بالمشاركة في الأنشطة الخارجية والا تتعرض للمساءلة القانونية .	٣٢
*٠.٦٨٩	المعلم/ ة ملزم بتجهيز كافة الاجراءات الإدارية والاوراق الرسمية للتلاميذ المشتركة في النشاط الرياضي الخارجي .	٣٣
*٠.٦٨٩	المعلم/ ة ملزم بإحضار المتعلمين المشاركين في الأنشطة الخارجية وعودتهم من وإلى مكان المسابقات .	٣٤
*٠.٧٢٧	المعلم/ ة ملزم بأعداد مذكرة صرف ميزانية للنشاط الرياضي الخارجي .	٣٥
*٠.٨٧٠	يتم اسناد التكاليف بالمراشدات والكشافة واليوم الرياضي والحفلات الرياضية ومشاريع اللياقة البدنية بشكل اجباري	٣٦

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ = ٠.٥٦٠ )

\*\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠١ = ٠.٧٠٣ )

يتضح من جدول (٧) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثالث قد تراوحت ما بين (٠.٥٩٩ - ٠.٨٨٣) وبمقارنة قيمة " ر " المحسوبة بقيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث (٣٦) عبارة، والنتائج تدل على أن عبارات المحور الأول تتسم بدرجة عالية من الصدق.

#### جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط لاستبيان " واقع الأنشطة الرياضية المدرسية "

ن = (١٥)

بين عبارات المحور الرابع

م	العبارات	قيمة " ر "
١	أ) النشاط الرياضي الداخلي : يشارك عدد كبير من المتعلمين في النشاط الرياضي الداخلي .	*٠.٨٨٤
٢	تتناسب المسابقات والمباريات التي تمارس في النشاط الداخلي مع الزمن المخصص لها أثناء اليوم الدراسي .	*٠.٥٩٨
٣	يتاح للتلاميذ ممارسة بعض الأنشطة المحببة اليهم في النشاط الداخلي .	*٠.٧٨١
٤	يساهم النشاط الرياضي الداخلي بالمدرسة في تدريب المتعلمين على تحمل المسؤولية في إعداد الأدوات وتدريب زملائهم وتحكيم المباريات .	*٠.٥٩٠
٥	ينمى النشاط الرياضي الداخلي بالمدرسة السلوك الاجتماعي للتلاميذ أذ يتلقى كل تلميذ	*٠.٥٩٠

	بأكبر عدد ممكن من زملائه	
*٠.٨٠٦	يعمل النشاط الرياضي الداخلي على تعليم المتعلمين المهارات الحركية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي المختار .	٦
*٠.٨٦٧	يتم تدريب المتعلمين على النواحي الخطئية والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة استعداداً للنشاط الرياضي الخارجي .	٧
*٠.٥٩٠	يساهم النشاط الرياضي الداخلي على علاج الانحرافات السلوكية للتلاميذ التي يصعب معالجتها أثناء حصة التربية الرياضية .	٨
*٠.٥٩٠	(ب) النشاط الرياضي الخارجي : يعمل النشاط الخارجي على رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتميئتها.	٩
*٠.٥٩٠	يسهم النشاط الخارجي في تحقيق الشخصية الرياضية الشاملة من حيث الناحية البدنية والمهارية والخلقية والصحية والاجتماعية .	١٠
*٠.٩٦٤	يتم الكشف الطبي على أعضاء الفرق الرياضية في النشاط الخارجي بصفة دورية .	١١
*٠.٧١٩	يوضع برنامج زمني مناسب لتدريب فرق النشاط الخارجي بحيث لا يتعارض مع التحصيل الدراسي .	١٢
*٠.٨٦٧	يوضع برنامج زمني مناسب لتدريب فرق النشاط الخارجي بحيث لا يتعارض مع حصة التربية الرياضية .	١٣
*٠.٩٢٨	اولياء الامور يفضلون اشترك اولادهم بالأنشطة الداخلية والخارجية افضل من ممارسة حصة التربية الرياضية	١٤
*٠.٧٤٠	يشارك المتعلمين في الأنشطة الرياضية بإراداتهم	١٥
*٠.٥٩٠	يسمح أولياء الامور لأبنائهم المشاركة في الأنشطة الرياضية الخارجية	١٦
*٠.٧٠٨	للأنشطة الرياضية انعكاس سلبي على نتائج المدرسة للتلاميذ .	١٧
*٠.٨٣٨	للأنشطة الرياضية انعكاس ايجابي على نتائج المدرسة للتلاميذ .	١٨
*٠.٦٦١	يوجد كتيب او منهج لإدارة وتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس كما يوجد منهج لدرس التربية الرياضية	١٩
*٠.٨٣٨	اصبح للأنشطة الرياضية المدرسية الخارجية والداخلية اهمية تفوق اهمية درس التربية الرياضية	٢٠
*٠.٧٧٨	تلاميذ وطلبة المدارس يفضلون ممارسة الأنشطة الرياضية عن ممارسة حصة التربية الرياضية	٢١
*٠.٦٠٣	اتجاه الدولة لممارسة الأنشطة الرياضية وخصوصا الحفلات والمناسبات سيجعل للأنشطة اهمية تفوق تدريس حصة التربية الرياضية	٢٢

*.٠٦٠٧	يوجد تقييم موضوعي لمستوى معلم التربية الرياضية في تنفيذ وإدارة الأنشطة الرياضية سواء الداخلية أو الخارجية	٢٣
*.٠٥٦٥	الأنشطة الرياضية المدرسية الخارجية تزيد من دافعية المتعلمين نحو ممارسة النشاط الرياضي بصفة عامة .	٢٤
*.٠٦٦٧	تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية ينشر أهمية الرياضة المدرسية	٢٥
*.٠٦٦٧	الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية تأخذ معظم وقت السنة الدراسية	٢٦
*.٠٦٤٧	الموجه فقط هو من يعطى للمعلم إرشادات إدارة وتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية	٢٧
*.٠٦٦١	مهام وتكاليف الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية أصبحت تغطي على حصة التربية الرياضية .	٢٨
*.٠٨٥٠	يطلب من المعلمين التي توجد بمفردها الاشتراك في مسابقات جميع المراحل حتى وان كانوا لا يدرسون للجميع	٢٩

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ = ٠.٠٦٠ )

\*\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠١ = ٠.٧٠٣ )

يتضح من جدول (٨) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الرابع قد تراوحت ما بين (٠.٥٦٥ - ٠.٩٦٤)، وبمقارنة قيمة " ر " المحسوبة بقيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الرابع (٢٩) عبارة، والنتائج تدل على أن عبارات المحور الأول تنسم بدرجة عالية من الصدق.

#### جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط لاستبيان " واقع الأنشطة الرياضية المدرسية "

بين عبارات المحور الخامس ن = (١٥)

م	العبارات	قيمة " ر "
١	التوجيه الفني يوصي ببرنامج تدريبي للمعلمين الجدد لكيفية ادارة وتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية	*.٠٥٣٠
٢	يتناسب عدد المعلمين مع عدد المدراس التابعة للإدارة التعليمية .	*.٠٧٣٨
٣	التوجيه الفني يلزم معلم/ة التربية الرياضية بضرورة التحضير للنشاط الرياضي الداخلي .	*.٠٥٩٠
٤	التوجيه الفني يوضح لمعلم/ة التربية الرياضية الاهداف المرجوة من النشاط الداخلي والخارجي .	*.٠٩٥٧
٥	التوجيه الفني يلزم معلم/ة التربية الرياضية بضرورة عمل واعداد سجلات النشاط الرياضي	*.٠٩٥٧

	الداخلي والخارجي .	
*.٥٦٣	يقوم التوجيه الفني بمتابعة المعلم/ة لتنفيذ النشاط الرياضي الداخلي .	٦
*.٨٥٧	يقوم التوجيه الفني بمتابعة المعلم/ة لتنفيذ النشاط الرياضي الخارجي .	٧
*.٦٣٤	يهتم التوجيه الفني بفحص سجلات النشاط الرياضي الداخلي .	٨
*.٥٨٠	يهتم التوجيه الفني بفحص سجلات النشاط الرياضي الخارجي .	٩
*.٦٥٨	يهتم التوجيه الفني بالدورات التدريبية لمساعدة معلم/ة التربية الرياضية في التعرف على كل ما هو جديد عن المجال .	١٠
*.٩٥٧	المعلم/ة الذي لم يقوم بتنفيذ النشاط الرياضي الداخلي تتعرض للجزاء من قبل التوجيه الفني أو الإدارة .	١١
*.٦٩٠	المعلم/ة الذي لم يقوم بالمشاركة في النشاط الرياضي الخارجي تتعرض للجزاء من قبل التوجيه الفني أو الإدارة .	١٢
*.٦٥١	يهتم التوجيه الفني بالنشاط الرياضي الخارجي والفرق الرياضية بالمدرسة .	١٣
*.٧٣٧	يهتم التوجيه الفني بنقل خبرته إلى معلم/ة التربية الرياضية .	١٤
*.٨٩٥	يتبع التوجيه الفني الزيارات المنتظمة للمعلم/ة .	١٥
*.٦٦٤	يقوم التوجيه الفني بتوضيح كل ما يتعلق بتنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي .	١٦
*.٥٩١	يستجيب التوجيه الفني لطلب الزيارة سواء من إدارة المدرسة أو من المعلم/ة .	١٧
*.٦٦٠	يوجد برامج تدريبية للمعلمين الجدد عن كيفية إدارة وتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية	١٨
*.٦٨٧	يقوم التوجيه الفني بإعلام المعلمة بكافة الاجراءات الإدارية والمالية الخاصة بالفرق الرياضية المشتركة بالنشاط الرياضي الخارجي بالمدرسة .	١٩
*.٦٧٠	يساهم التوجيه الفني في اثناء زيارته في حل المشكلات التي قد يواجهها معلم/ة التربية الرياضية .	٢٠

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ = ٠.٥٦٠ )

\*\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠١ = ٠.٧٠٣ )

يتضح من جدول (٩) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الخامس قد تراوحت ما بين (٠.٥٣٠ - ٠.٩٥٧)، وبمقارنة قيمة " ر " المحسوبة بقيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور، وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الخامس ( ٢٠ ) عبارة، والنتائج تدل على أن عبارات المحور الأول تتسم بدرجة عالية من الصدق.

جدول ( ١٠ )

قيم معاملات الارتباط لاستبيان " واقع الأنشطة الرياضية المدرسية "

(ن = ١٥)

بين عبارات المحور السادس

م	العبارات	قيمة "ر"
١	تدعم مشاركة جميع المتعلمين في النشاط الرياضي المدرسي .	*٠.٦٢٤
٢	تهتم بإثارة دوافع المتعلمين للاشتراك في النشاط الرياضي الداخلي	*٠.٨٦٢
٣	تتقبل آراء المتعلمين وتخدم مشاعرهم اتجاه النشاط الرياضي .	*٠.٩٦٥
٤	تهتم الإدارة المدرسية بنشر الثقافة الرياضية من خلال الاعلام المدرسي .	*٠.٩٧٣
٥	عدم تنفيذ المعلم/ة للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية يعرض المعلم للمساءلة والالتزام بالإهمال في العمل	*٠.٩٥٣
٦	المعلم الناجح في الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية يقيم كمدرس كفاء بغض النظر عن مستواه داخل حصة التربية الرياضية	*٠.٨٣٩
٧	تسمح الإدارة المدرسية للمعلمين بالالتحاق بالدراسات الحرة في المجال الرياضي وتمهد لهم ذلك .	*٠.٩٧٤
٨	تعتبر الإدارة المدرسية ذهاب المتعلمين للمسابقات الرياضية الخارجية بالمدارس مضيعة للوقت	*٠.٨٩٥
٩	تساعد الإدارة المدرسية معلم/ة التربية الرياضية على إقامة حفلات مدرسية في المناسبات المختلفة .	*٠.٦٣٦
١٠	تقوم إدارة المدرسة بتكليف معلمين الأنشطة الأخرى كمساعدة لمعلم/ة التربية الرياضية في تنفيذ النشاط الداخلي .	*٠.٥٩٠
١١	تقدم الإدارة المدرسية حوافز تشجيعية لمعلم/ة التربية الرياضية الأكثر نشاطاً .	*٠.٩٣٦
١٢	تقوم الإدارة المدرسية بتقييم معلم/ة التربية الرياضية بصفة دورية لمعرفة ما حققته المعلم/ة من الواجبات المهنية .	*٠.٧٨٥

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ = ٠.٥٦٠ )

\*\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠١ = ٠.٧٠٣ )

يتضح من جدول ( ١٠ ) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور السادس قد تراوحت ما بين ( ٠.٥٩٠ - ٠.٩٧٤ )، وبمقارنة قيمة " ر " المحسوبة بقيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور،

وبذلك يصبح عدد عبارات المحور السادس (١٢) عبارة، والنتائج تدل على أن عبارات المحور الأول تتسم بدرجة عالية من الصدق.

### جدول (١١)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستبيان (واقع الأنشطة الرياضية المدرسية)  
 لعينة البحث الاستطلاعية  
 ن = (١٥)

المحاور	متوسط	انحراف معياري	معامل الارتباط
المحور الأول: الإدارة التعليمية	24.200	4.144	*.٩٣٠
المحور الثاني: الإمكانيات (ملاعب - أدوات واجهزة - تمويل)	56.600	13.211	*.٩٤٣
المحور الثالث: معلم التربية الرياضية.	102.533	10.623	*.٨٩٣
المحور الرابع: برامج الأنشطة الداخلية والخارجية	80.733	10.187	*.٩٧٠
المحور الخامس: التوجيه الفني	55.533	5.527	*.٦٥٣
المحور السادس: الإدارة المدرسية	32.333	5.551	*.٩٦٢

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥ = ٠.٥٦٠)

\*\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠١ = ٠.٧٠٣)

يتضح من جدول (١٠) دلالة معاملات الارتباط من مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستبيان (واقع الأنشطة الرياضية المدرسية) لعينة البحث جميعها دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على الاستبيان على درجة مقبولة من صدق تمثيل المحاور للمقياس.

### ثانيا- معامل الثبات

للتأكد من ثبات الاستبيان قامت الباحثة باستخدام معامل (ألفا كرونباخ)، وذلك بتطبيقها على عينة بلغ قوامها (١٥) فردا من مجتمع البحث، ومن خارج العينة الأساسية، كما يتضح ذلك من جدول (١١)

## جدول (١٢)

معامل ثبات عبارات محاور الاستبيان "واقع الانشطة الرياضية المدرسية"

محور ٦		محور ٥		محور ٤		محور ٣			محور ٢		محور ١		
٠.٩٥٧		٠.٨٦٩		٠.٩٦١		٠.٩٧٩			٠.٩٧٨		٠.٩٠٢		
معامل	م	معامل	م	معامل	م	معامل	م	معامل	م	معامل	م	معامل	م
.973	١١٧	.888	٩٧	.958	٦٨	.978	٦١	.978	٣٢	.978	١٠	.936	١
.952	١١٨	.855	٩٨	.960	٦٩	.979	٦٢	.979	٣٣	.977	١١	.911	٢
.950	١١٩	.864	٩٩	.959	٧٠	.979	٦٣	.979	٣٤	.979	١٢	.872	٣
.947	١٢٠	.852	١٠٠	.960	٧١	.978	٦٤	.978	٣٥	.977	١٣	.870	٤
.950	١٢١	.852	١٠١	.960	٧٢	.979	٦٥	.979	٣٦	.977	١٤	.875	٥
.954	١٢٢	.867	١٠٢	.959	٧٣	.978	٦٦	.978	٣٧	.977	١٥	.892	٦
.947	١٢٣	.852	١٠٣	.958	٧٤	.978	٦٧	.980	٣٨	.977	١٦	.867	٧
.947	١٢٤	.859	١٠٤	.960	٧٥			.979	٣٩	.977	١٧	.890	٨
.961	١٢٥	.863	١٠٥	.960	٧٦			.978	٤٠	.976	١٨	.876	٩
.947	١٢٦	.863	١٠٦	.960	٧٧			.978	٤١	.977	١٩		
.949	١٢٧	.852	١٠٧	.957	٧٨			.978	٤٢	.977	٢٠		
.957	١٢٨	.873	١٠٨	.959	٧٩			.979	٤٣	.977	٢١		
		.872	١٠٩	.958	٨٠			.978	٤٤	.977	٢٢		
		.856	١١٠	.957	٨١			.978	٤٥	.976	٢٣		
		.852	١١١	.959	٨٢			.978	٤٦	.977	٢٤		
		.867	١١٢	.960	٨٣			.978	٤٧	.977	٢٥		
		.863	١١٣	.961	٨٤			.978	٤٨	.979	٢٦		
		.867	١١٤	.958	٨٥			.978	٤٩	.982	٢٧		
		.865	١١٥	.960	٨٦			.978	٥٠	.977	٢٨		
		.872	١١٦	.958	٨٧			.978	٥١	.979	٢٩		
				.959	٨٨			.978	٥٢	.976	٣٠		
				.960	٨٩			.978	٥٣	.٩٧٧	٣١		
				.961	٩٠			.978	٥٤				
				.961	٩١			.978	٥٥				
				.960	٩٢			.978	٥٦				
				.960	٩٣			.979	٥٧				
				.960	٩٤			.978	٥٨				
				.960	٩٥			.978	٥٩				
				.958	٩٦			.978	٦٠				

يتضح من جدول (١٢) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " جاءت أقل من قيمة ألفا كرونباخ في كل محور، وذلك يشير الى مدى ما تتمتع به عبارات الاستبيان من ثبات ومن ثم يتم قبول جميع العبارات.

## جدول (١٣)

معامل ثبات محاور الاستبيان " واقع الانشطة الرياضية المدرسية "

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل ألف كرونباخ
الأول	الإدارة التعليمية	٠.٩٠٢
الثاني	الإمكانات ( ملاعب - أدوات واجهزة - تمويل )	٠.٩٧٨
الثالث	معلم التربية الرياضية.	٠.٩٧٩
الرابع	برامج الانشطة الداخلية والخارجية	٠.٩٦١
الخامس	التوجيه الفني	٠.٨٦٩
السادس	الإدارة المدرسية	٠.٩٥٧
	المجموع الكلي	٠.٩٨٨

يتضح من جدول (١٣) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠.٨٦٩ - ٠.٩٨٨) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

## تطبيق البحث:

قامت الباحثة بتطبيق استمارة واقع الانشطة الرياضية المدرسية مرفق (٣)، في صورته النهائية بتاريخ ٥ / ٨ / ٢٠٢٢، على عينة البحث الأساسية عبر تطبيق (whatsapp) والاستمارات الورقية، وأيضا توزيع الاستبيان الكترونيا، وبعد الانتهاء من تطبيق استمارة التقييم قامت الباحثة بمراجعتها وتفرغ البيانات في كشوف معدة لذلك تمهيد لمعالجتهم إحصائياً .

## المعالجات الإحصائية :

- ١- التكرارات والنسب المئوية.
- ٢- معامل الارتباط .
- ٣- معامل ألفا كرونباخ.
- ٤- ٢٤
- ٥- المتوسط الحسابي
- ٦- الانحراف المعياري



## عرض النتائج ومناقشتها :

## جدول (١٤)

مستوى الدلالة لاستجابات عينة البحث (المعلمين) لاستبيان (واقع الانشطة الرياضية المدرسية) على المحور الأول (ن = ٦٠)

ترتيب العبارات	٢ كا	الوزن النسبي	الدرجة المرجحة	لا		الى حد ما		نعم		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
1	102.70	98%	2.93	2%	1	3%	2	95%	57	١
2	69.10	94%	2.82	2%	1	15%	9	83%	50	٢
5	29.10	85%	2.55	2%	1	42%	25	57%	34	٣
6	18.30	82%	2.45	10%	6	35%	21	55%	33	٤
7	17.20	81%	2.43	10%	6	37%	22	53%	32	٥
3	38.70	88%	2.65	3%	2	28%	17	68%	41	٦
9	6.10	74%	2.23	25%	15	27%	16	48%	29	٧
4	32.70	87%	2.60	5%	3	30%	18	65%	39	٨
8	9.10	77%	2.32	17%	10	35%	21	48%	29	٩

قيمة " ٢ كا " عند مستوى دلالة (٠.٠٥ = ٥.٩٩)

يتضح من جدول رقم (١٤) نتائج المعالجة الإحصائية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول في استبيان واقع الانشطة الرياضية المدرسية، حيث يلاحظ أن قيم ٢ كا المحسوبة قد تراوحت ما بين (٦.١٠ - ١٠٢.٧٠) وهي بذلك أكبر من قيمتها الجدولية، وهذا يعني أن جميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول جميع العبارات كمؤشرات ومحددات لمحور (الادارة التعليمية)، كما يلاحظ أن قيم الدرجة المرجحة لعبارات المحور الأول قد تراوحت ما بين (٢.٢٣ - ٢.٩٣) مما يشير إلى توافق عينة البحث على الاستجابة (بالموافقة) على جميع عبارات المحور الأول، ولذلك تراوحت قيم الوزن النسبي ما بين (٧٤% - ٩٨%) مما يشير إلى تباين عينة البحث حول درجة الموافقة على عبارات المحور الأول. فيما عدا العبارات أرقام (٧، ٩) حيث جاءت لصالح الاستجابة (الى حد ما).

ذكره تتضح أهمية (جميع المدارس بالإدارة التعليمية يوزع عليها نفس النشرات الخاصة بالنشاط الرياضي الخارجي) والذي جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٩٧%، وفي الترتيب الثاني عبارة (تصدر نشرات الأنشطة الرياضية المدرسية من توجيه مديرية التربية والتعليم) بنسبة ٩٥%. وفي الترتيب الثالث جاءت عبارة (تساهم الادارة بتطوير وتشجيع وتكوين فرق رياضية)، بنسبة ٨٩%.

وهذا يتفق مع ما ورد في النشرة التوجيهية للنشاط الرياضي المدرسي للعام ٢٠٢٢/٢٠٢١ مرفق (٥) ويتضح هنا صحة حرص الإدارة التعليمية على تطبيق وتحسين وتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية والتركيز بصورة اكبر على الأنشطة الداخلية والخارجية .  
كما أنه قلت نسبة العبارات (٧٠٩) عن باقي العبارات وقد يرجع هذا إلى عدم ذكر النشرة التوجيهية إلى أي بند يخص الحوافز المادية والتشجيعية لمعلم التربية الرياضية .  
أو قد يرجع إلى ان بعض الادارات التعليمية تهتم بتقديم الحوافز التشجيعية والمادية لمعلم التربية الرياضية والبعض الآخر يتجاهل هذا الأمر .

### جدول (١٥)

مستوى الدلالة لاستجابات عينة البحث (المعلمين) لاستبيان (واقع الأنشطة الرياضية المدرسية)

على المحور الثاني (ن = ٦٠)

ترتيب العبارات	٢٤	الوزن النسبي	الدرجة المرجحة	لا		الى حد ما		نعم		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
8	25.90	84%	2.52	3%	2	42%	25	55%	33	10
6	25.90	84%	2.53	5%	3	37%	22	58%	35	11
4	30.10	86%	2.57	2%	1	40%	24	58%	35	12
17	10.90	77%	2.32	13%	8	42%	25	45%	27	13
21	7.60	76%	2.27	17%	10	40%	24	43%	26	14
9	18.10	81%	2.43	15%	9	27%	16	58%	35	15
12	15.60	80%	2.40	17%	10	27%	16	57%	34	16
17	10.90	77%	2.32	13%	8	42%	25	45%	27	17
12	14.70	80%	2.40	12%	7	37%	22	52%	31	18
15	11.70	78%	2.35	18%	11	28%	17	53%	32	19
10	15.70	81%	2.42	12%	7	35%	21	53%	32	20
3	36.40	88%	2.63	3%	2	30%	18	67%	40	21
5	29.10	85%	2.55	10%	6	25%	15	65%	39	22
15	11.10	78%	2.35	15%	9	35%	21	50%	30	23
19	12.90	77%	2.30	12%	7	47%	28	42%	25	24
21	11.20	76%	2.27	13%	8	47%	28	40%	24	25
6	28.30	84%	2.53	2%	1	43%	26	55%	33	26
1	40.00	89%	2.67	0%	0	33%	20	67%	40	27
19	9.30	77%	2.30	22%	13	27%	16	52%	31	28
2	38.10	88%	2.65	2%	1	32%	19	67%	40	29
10	15.70	81%	2.42	12%	7	35%	21	53%	32	30
14	13.90	79%	2.38	17%	10	28%	17	55%	33	31

قيمة " ٢٤ " عند مستوى دلالة (٥.٩٩ = ٠.٠٥)

يتضح من جدول رقم (١٥) نتائج المعالجة الإحصائية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني في استبيان واقع الأنشطة الرياضية المدرسية، حيث يلاحظ أن قيم كا ٢ المحسوبة قد تراوحت ما بين (٧.٦ - ٤٠) وهي بذلك أكبر من قيمتها الجدولية، وهذا يعني أن جميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول جميع العبارات كمؤشرات ومحددات لمحور (معلمة التربية الرياضية)، كما يلاحظ أن قيم الدرجة المرجحة لعبارات المحور الثاني قد تراوحت ما بين (٢.٢٧ - ٢.٦٧) يشير إلى توافق عينة البحث على الاستجابة (بالموافقة) على جميع عبارات المحور الثاني، ولذلك تراوحت قيم الوزن النسبي ما بين (٧٦% - ٨٩%) مما يشير إلى تباين عينة البحث حول درجة الموافقة على عبارات المحور الثاني. فيما عدا العبارات أرقام (١٣ - ١٤ - ١٧ - ٢٤ - ٢٨) حيث جاءت لصالح الاستجابة (الى حد ما).

- تتضح أهمية (يتم التشجيع على المشاركة الفاعلة لدى المتعلمين لممارسة الأنشطة الرياضية)، (المعلم/ة ملزم بإحضار المتعلمين المشاركين في الأنشطة الخارجية وعودتهم من وإلى مكان المسابقات) والذي جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٩٥%، وفي الترتيب الثاني العبارات (يتصف المعلم/ة بالقدرة على الابتكار وخلق أفكار جديدة)، (يعمل المعلم/ة على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي المدرسي)، (الاهتمام بتكوين فرق رياضية وتشجيعهم)، (الاهتمام بغرس القيم والاتجاهات الإيجابية)، (تفعيل العروض الرياضية والأنشطة الخارجية)، (يتم تنظيم المتعلمين حسب طبيعة النشاط الرياضي المدرسي)، (يتم تنظيم المتعلمين حسب طبيعة النشاط الرياضي المدرسي)، (يتصف المعلم/ة بالحزم والقدرة على القيادة) بنسبة ٩٤%.
- وهذا يتفق مع دراسة طارق عبد العظيم عبد العليم الشامخ (٢٠١٨)، حيث يتضح هنا قدرة المعلم على القيادة وتحمل المسؤولية والقدرة على التواصل الجيد مع التلاميذ .
- كما أن عباراتي المحور (٢٨، ٣٠) يشير إلى بعض الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط الخارجي وهذا يتفق مع دراسة كلا من انتصار عامر العزابي، نادية عبدالله المبسوط ، ابراهيم عمي ابوعمود ٢٠٢٠ التي اسفرت نتائجها على نقص في توفير الادوات والمعدات الرياضية وقلة عدد المدرسين المتخصصين في التربية الرياضية .

جدول (١٦)

مستوى الدلالة لاستجابات عينة البحث (المعلمين) لاستبيان (واقع الانشطة الرياضية المدرسية)

(ن = ٦٠)

على المحور الثالث

ترتيب العبارات	٢ كا	الوزن النسبي	الدرجة المرجحة	لا		الى حد ما		نعم		العبارات
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
18	54.30	92%	2.75	2%	1	22%	13	77%	46	32
25	45.30	90%	2.70	2%	1	27%	16	72%	43	33
30	36.10	88%	2.63	2%	1	33%	20	65%	39	34
31	34.30	87%	2.62	2%	1	35%	21	63%	38	35
29	39.90	88%	2.65	5%	3	25%	15	70%	42	36
34	27.90	85%	2.55	8%	5	28%	17	63%	38	37
33	32.70	87%	2.60	5%	3	30%	18	65%	39	38
31	36.10	87%	2.62	7%	4	25%	15	68%	41	39
14	62.40	93%	2.80	0%	0	20%	12	80%	48	40
9	66.10	94%	2.82	0%	0	18%	11	82%	49	41
27	43.90	89%	2.68	3%	2	25%	15	72%	43	42
19	53.20	91%	2.73	3%	2	20%	12	77%	46	43
14	62.40	93%	2.80	0%	0	20%	12	80%	48	44
19	49.60	91%	2.73	0%	0	27%	16	73%	44	45
27	42.10	89%	2.68	0%	0	32%	19	68%	41	46
2	74.10	95%	2.85	0%	0	15%	9	85%	51	47
19	49.60	91%	2.73	0%	0	27%	16	73%	44	48
24	46.90	91%	2.72	0%	0	28%	17	72%	43	49
2	74.10	95%	2.85	0%	0	15%	9	85%	51	50
2	74.10	95%	2.85	0%	0	15%	9	85%	51	51
2	77.70	95%	2.85	2%	1	12%	7	87%	52	52
16	61.30	93%	2.78	2%	1	18%	11	80%	48	53
6	70.00	94%	2.83	0%	0	17%	10	83%	50	54
6	70.00	94%	2.83	0%	0	17%	10	83%	50	55
25	45.30	90%	2.70	2%	1	27%	16	72%	43	56
19	51.10	91%	2.73	2%	1	23%	14	75%	45	57
9	66.10	94%	2.82	0%	0	18%	11	82%	49	58
9	66.10	94%	2.82	0%	0	18%	11	82%	49	59
6	73.30	94%	2.83	2%	1	13%	8	85%	51	60
9	66.10	94%	2.82	0%	0	18%	11	82%	49	61
36	19.30	81%	2.42	7%	4	45%	27	48%	29	62
19	51.10	91%	2.73	2%	1	23%	14	75%	45	63
9	66.10	94%	2.82	0%	0	18%	11	82%	49	64
1	78.40	96%	2.87	0%	0	13%	8	87%	52	65
16	58.90	93%	2.78	0%	0	22%	13	78%	47	66
35	24.70	84%	2.52	10%	6	28%	17	62%	37	67

قيمة " ٢ كا " عند مستوي دلالة (٠.٠٥ = ٠.٩٩)

يتضح من جدول رقم (١٦) نتائج المعالجة الإحصائية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث في استبيان واقع الأنشطة الرياضية المدرسية، حيث يلاحظ أن قيم كا ٢ المحسوبة قد تراوحت ما بين (١٩.٣ - ٧٨.٤) وهي بذلك أكبر من قيمتها الجدولية، وهذا يعني أن جميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول جميع العبارات كمؤشرات ومحددات لمحور (الأنشطة الداخلية والخارجية)، كما يلاحظ أن قيم الدرجة المرجحة لعبارات المحور الثالث قد تراوحت ما بين (٢.٤٢ - ٢.٨٧) مما يشير إلى توافق عينة البحث على الاستجابة (بالموافقة) على جميع عبارات المحور الأول، ولذلك تراوحت قيم الوزن النسبي ما بين (٨١%-٩٦% مما يشير إلى تباين عينة البحث حول درجة الموافقة على عبارات المحور الثالث.

- ومما سبق تتضح أهمية (يتم التشجيع على المشاركة الفاعلة لدى المتعلمين لممارسة الأنشطة الرياضية)، (المعلم/ة ملزم بإحضار المتعلمين المشاركين في الأنشطة الخارجية وعودتهم من وإلى مكان المسابقات) والذي جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٩٥%، وفي الترتيب الثاني عبارة (يعمل المعلم/ة على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي المدرسي)، (يعمل المعلم/ة على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي المدرسي)، (الاهتمام بتكوين فرق رياضية وتشجيعهم)، (الاهتمام بغرس القيم والاتجاهات الإيجابية)، (تفعيل العروض الرياضية والأنشطة الخارجية)، (يتم تنظيم المتعلمين حسب طبيعة النشاط الرياضي المدرسي)، (يستجيب المعلم/ة لقواعد المدرسة ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم المتعلمين) بنسبة ٩٤%.
- وهذا يتفق مع دراسة طارق عبد العظيم عبد العليم الشامخ (٢٠١٨) ان المعلم يتحمل المسؤولية الكاملة في ادارة وتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية .

#### جدول (١٧)

مستوى الدلالة لاستجابات عينة البحث (المعلمين) لاستبيان (واقع الأنشطة الرياضية المدرسية) على المحور الرابع (ن = ٦٠)

العبارات	ترتيب	كا ٢	الوزن النسبي	الدرجة المرجحة	لا		الى حد ما		نعم	
					%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
68	15	51.10	91%	2.73	2%	1	23%	14	75%	45
69	22	28.90	86%	2.57	5%	3	33%	20	62%	37
70	17	43.90	89%	2.68	3%	2	25%	15	72%	43
71	11	52.50	92%	2.75	0%	0	25%	15	75%	45
72	11	54.30	92%	2.75	2%	1	22%	13	77%	46

6	58.90	93%	2.78	0%	0	22%	13	78%	47	73
6	58.90	93%	2.78	0%	0	22%	13	78%	47	74
10	57.70	92%	2.77	2%	1	20%	12	78%	47	75
3	70.00	94%	2.83	0%	0	17%	10	83%	50	76
4	66.10	94%	2.82	0%	0	18%	11	82%	49	77
21	34.90	87%	2.62	5%	3	28%	17	67%	40	78
16	45.30	90%	2.70	2%	1	27%	16	72%	43	79
23	25.90	84%	2.53	5%	3	37%	22	58%	35	80
26	21.10	83%	2.48	8%	5	35%	21	57%	34	81
6	61.30	93%	2.78	2%	1	18%	11	80%	48	82
4	66.10	94%	2.82	0%	0	18%	11	82%	49	83
1	120.00	100%	3.00	0%	0	0%	0	100%	60	84
6	61.30	93%	2.78	2%	1	18%	11	80%	48	85
29	12.70	78%	2.33	22%	13	23%	14	55%	33	86
28	13.30	79%	2.38	13%	8	35%	21	52%	31	87
19	38.80	88%	2.63	7%	4	23%	14	70%	42	88
24	24.10	84%	2.52	7%	4	35%	21	58%	35	89
18	41.20	89%	2.67	3%	2	27%	16	70%	42	90
11	54.30	92%	2.75	2%	1	22%	13	77%	46	91
2	78.40	96%	2.87	0%	0	13%	8	87%	52	92
24	25.90	84%	2.52	12%	7	25%	15	63%	38	93
11	56.70	92%	2.75	3%	2	18%	11	78%	47	94
27	16.90	81%	2.43	12%	7	33%	20	55%	33	95
19	37.30	88%	2.63	5%	3	27%	16	68%	41	96

قيمة " ٢٤ " عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ = ٥.٩٩ )

يتضح من جدول رقم (١٧) نتائج المعالجة الإحصائية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع في استبيان واقع الأنشطة الرياضية المدرسية ، حيث يلاحظ أن قيم ٢٤ المحسوبة قد تراوحت ما بين (١٢٠ - ١٢٠٧) وهي بذلك أكبر من قيمتها الجدولية، وهذا يعني أن جميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول جميع العبارات كمؤشرات ومحددات لمحور (الإمكانات ( ملاعب - أدوات واجهزة - تمويل )) ، كما يلاحظ أن قيم الدرجة المرجحة لعبارات المحور الرابع قد تراوحت ما بين (٢.٣٣ - ٣) مما يشير إلى توافق عينة البحث على الاستجابة (بالموافقة) على جميع عبارات المحور الأول، ولذلك تراوحت قيم الوزن النسبي ما بين (٧٨% - ١٠٠%) مما يشير إلى تباين عينة البحث حول درجة الموافقة على عبارات المحور الأول .

• ومما سبق يتضح أهمية سماح أولياء الامور لأبنائهم المشاركة في الأنشطة الرياضية الخارجية (تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية ينشر اهمية الرياضة المدرسية) والذي

جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٩٤% ، وفي الترتيب الثاني عبارة (يعمل النشاط الرياضي الداخلي على تعليم المتعلمين المهارات الحركية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي المختار)، (ب) النشاط الرياضي الخارجي : يعمل النشاط الخارجي على رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتنميتها)، (يسهم النشاط الخارجي في تحقيق الشخصية الرياضية الشاملة من حيث الناحية البدنية والمهارية والخلقية والصحية والاجتماعية)، (الأنشطة الرياضية المدرسية الخارجية تزيد من دافعية المتعلمين نحو ممارسة النشاط الرياضي بصفة عامة) بنسبة ٩٣% .

- وهذا يتفق مع دراسة جواد علاء الدين (٢٠١٧) (١٢) التي اتفقت على ان تطوير وتنمية اللياقة البدنية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأنشطة البدنية الرياضية، وان الاهتمام بالأنشطة البدنية بساحات اللعب في الاحياء يزيد من ميول التدي والاثارة .

#### جدول (١٨)

مستوى الدلالة لاستجابات عينة البحث (المعلمين) لاستبيان (واقع الانشطة الرياضية المدرسية)

(ن = ٦٠)

على المحور الخامس

العبارة	نعم		لا		الترتيب
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
٩٧	٤٨%	٢٦	٨%	٥	٢٠
٩٨	٦٠%	١٩	٨%	٥	١٩
٩٩	٧٧%	١٣	٢%	١	٦
١٠٠	٧٨%	١٢	٢%	١	٣
١٠١	٧٨%	١٢	٢%	١	٣
١٠٢	٨٥%	٩	٠%	٠	١
١٠٣	٨٣%	٩	٢%	١	٢
١٠٤	٧٢%	١٧	٠%	٠	١١
١٠٥	٦٧%	١٩	٢%	١	١٤
١٠٦	٧٣%	١٥	٢%	١	١١
١٠٧	٧٠%	١٢	١٠%	٦	١٧
١٠٨	٧٢%	١٢	٨%	٥	١٦
١٠٩	٧٨%	١٢	٢%	١	٣
١١٠	٧٧%	١٢	٣%	٢	٧
١١١	٧٥%	١٤	٢%	١	٧
١١٢	٧٥%	١٤	٢%	١	٧
١١٣	٧٥%	١٤	٢%	١	٧
١١٤	٦٨%	١٠	١٥%	٩	١٨
١١٥	٦٧%	١٩	٢%	١	١٤
١١٦	٧٢%	١٥	٣%	٢	١٣

قيمة " ٢٤ " عند مستوي دلالة (٠.٠٥ = ٥.٩٩)

يتضح من جدول رقم (١٨) نتائج المعالجة الإحصائية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس في استبيان واقع الأنشطة الرياضية المدرسية ، حيث يلاحظ أن قيم كا ٢ المحسوبة قد تراوحت ما بين (١٧.١ - ٧٤.١) وهي بذلك أكبر من قيمتها الجدولية، وهذا يعني أن جميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول جميع العبارات كمؤشرات ومحددات لمحور (التوجيه الفني) ، كما يلاحظ أن قيم الدرجة المرجحة لعبارات المحور الخامس قد تراوحت ما بين (٢.٤ - ٢.٨٥) مما يشير إلى توافق عينة البحث على الاستجابة (بالموافقة) على جميع عبارات المحور الخامس، ولذلك تراوحت قيم الوزن النسبي ما بين (٨٠% - ٩٥%) مما يشير إلى تباين عينة البحث حول درجة الموافقة على عبارات المحور الخامس.

- ومما سبق يتضح أهمية (يقوم التوجيه الفني بمتابعة المعلم/ة لتنفيذ النشاط الرياضي الداخلي)، (يقوم التوجيه الفني بمتابعة المعلم/ة لتنفيذ النشاط الرياضي الخارجي) والذي جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٩٤%، وفي الترتيب الثاني عبارة (يهتم التوجيه الفني بالنشاط الرياضي الخارجي والفرق الرياضية بالمدرسة) بنسبة ٩٣%. وفي الترتيب الثالث جاءت العبارة (لتوجيه الفني يلزم معلم/ة التربية الرياضية بضرورة عمل واعداد سجلات النشاط الرياضي الداخلي والخارجي)، بنسبة ٩٢%.
- وهذا يتفق مع دراسة صلاح انس محمد ابو جعفر (٢٠٠٤) (٢١) التي اتفقت انه من ضمن عناصر المتطلبات المهنية كيفية التعامل والاستفادة من التوجيه الفني حيث انه يساعد المعلم على تحسين العملية التعليمية داخل المدرسة وحل المشاكل التي قد تواجه المعلم .

#### جدول (١٩)

مستوى الدلالة لاستجابات عينة البحث (المعلمين) لاستبيان (واقع الأنشطة الرياضية المدرسية)

(ن = ٦٠)

على المحور السادس

العبارة	ترتيب	كا ٢	الوزن النسبي	الدرجة المرجحة	لا		الى حد ما		نعم	
					%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار
117	1	45.30	90%	2.70	2%	1	27%	16	72%	43
118	3	29.10	85%	2.55	2%	1	42%	25	57%	34
119	8	24.40	82%	2.47	3%	2	47%	28	50%	30
120	5	28.30	84%	2.53	2%	1	43%	26	55%	33
121	1	45.30	90%	2.70	2%	1	27%	16	72%	43
122	5	25.90	84%	2.53	5%	3	37%	22	58%	35
123	8	20.80	82%	2.47	7%	4	40%	24	53%	32
124	12	10.00	78%	2.33	17%	10	33%	20	50%	30



3	27.30	85%	2.55	5%	3	35%	21	60%	36	125
7	22.80	83%	2.50	10%	6	30%	18	60%	36	126
11	14.40	80%	2.40	13%	8	33%	20	53%	32	127
8	19.90	82%	2.47	8%	5	37%	22	55%	33	128

قيمة " ٢٤ " عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ = ٥.٩٩ )

يتضح من جدول رقم (١٩) نتائج المعالجة الإحصائية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور السادس في استبيان واقع الأنشطة الرياضية المدرسية، حيث يلاحظ أن قيم ٢٤ المحسوبة قد تراوحت ما بين (١٠.٠٠ - ٤٥.٣) وهي بذلك أكبر من قيمتها الجدولية، وهذا يعني أن جميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، مما يشير إلى قبول جميع العبارات كمؤشرات ومحددات لمحور (الإدارة المدرسية) ، كما يلاحظ أن قيم الدرجة المرجحة لعبارات المحور السادس قد تراوحت ما بين (٢.٣٣ - ٢.٧) مما يشير إلى توافق عينة البحث على الاستجابة (بالموافقة) على جميع عبارات المحور الأول، ولذلك تراوحت قيم الوزن النسبي ما بين (٧٨% - ٩٠%) مما يشير إلى تباين عينة البحث حول درجة الموافقة على عبارات المحور الأول.

• وفي ضوء ما سبق تتضح أهمية (عدم تنفيذ المعلم/ة للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية يعرض المعلم للمساءلة والاتهام بالإهمال في العمل من قبل الإدارة المدرسية) والذي جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٨٩.٤٨%، وفي الترتيب الثاني عبارة (تدعم مشاركة جميع المتعلمين في النشاط الرياضي المدرسي) بنسبة ٧٧.١٩%. وهذا يتفق مع دراسة محمد عبدالوهاب عطية (٢٠١٨) التي تشير إلى أنه لا بد من تشجيع التلاميذ على الاشتراك في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية وفي الترتيب الثالث جاءت العبارة (المعلم الناجح في الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية يقيم كمدرس كفاء بغض النظر عن مستواه داخل حصة التربية الرياضية) بنسبة ٦٠.٠١%.

• وهذا يتفق مع دراسة عماد صالح عبدالحق (٢٠٠٥) (٢٩) التي اتفقت على أهمية دور مدراء المدارس في متابعة وسير والأنشطة الداخلية والخارجية و تفعيل مشاركة الطلبة الأنشطة الرياضية وبذلك يتم الاجابة على تساؤل البحث و الذي ينص على (ما هو واقع النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية )

## النتائج والتوصيات

### أولاً النتائج :

١. يشغل النشاط الرياضي الداخلي والخارجي وقت وحيز اكبر من درس التربية الرياضية أثناء السنة الدراسية وبذلك اصبح الاهتمام به اكثر من درس التربية الرياضية .
٢. هناك اتفاق على ضرورة تنفيذ الانشطة الداخلية و الخارجية من قبل الوزارة و الادارات التعليمية و التوجيه الفني و مديري المدارس و مدرسي التربية الرياضية .
٣. المعلم يتحمل المسؤولية التامة في تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي والخارجي .
٤. الاهتمام بتوفير ساحات اللعب سواء داخل المدرسة او في المراكز الرياضية المجاورة يزيد من دافعية التلاميذ على المشاركة في الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية .
٥. قلة الحوافز المادية والمعنوية للمدرسين المنفذين للنشاط الرياضي الداخلي و الخارجي و هذا يعتبر قصور خصوصاً للمجهود الشاق الذي يتعرض له المدرس أثناء تنفيذ مهامه الوظيفية .
٦. اهتمام الإدارة المدرسية بتفعيل الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية وذلك من خلال تشجيع التلاميذ الموهوبين والمتفوقين رياضياً على المشاركة في النشاط الداخلي والخارجي

### ثانياً التوصيات :

- ١- ضرورة اعداد مدرس التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية بحيث يكون على دراية كافية بكيفية ادارة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي.
- ٢- مراعاة التوازن بين الانشطة الصفية و اللاصفية في العام الدراسي داخل المدارس حتى لا يطغى جزء على الآخر .
- ٣- ضرورة اعطاء الحوافز المادية والمعنوية والتشجيعية لمدرسي التربية الرياضية للتحفيز على مواصلة العمل بجد و اجتهاد.

المراجع :

أولاً: المراجع العربية :

- ١- احمد ماهر أنور حسن وآخرون : التدريس في التربية الرياضية، ط ١، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧
- ٢- أحمد محمد نصر الدين عبدالوهاب : دراسة بعنوان "تقويم برنامج الانشطة الرياضية المدرسية بمحافظة الجيزة"، بحث منشور،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٩٣، العدد ٤ ديسمبر ٢٠٢١
- ٣- اكرم زكي خطابية (٢٠١٨) : اسس وبرامج التربية الرياضية ، المجلة الرياضية الشاملة ، ط ١
- ٤- انتصار عامر العزابي ، نادية ، الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي لمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة طرابلس، مجلة عالم الرياضية والعلوم التربوية المجلد السادس بكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة الزاوية ليبيا.
- ٥- اليونسكو (٣) (٢٠٠٦) : التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع ، فرنسا
- ٦- جواب علاء الدين (٢٠١٧) : تأثير الأنشطة الرياضية اللاصفية على تنمية الميول الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي، دراسة تحليلية ببعض ثانويات ولاية جيجل رسالة ماجستير، جامعة أبو البواقي، الجزائر.
- ٧- حسن سليمان محمد(٢٠٠٧) : الصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامجي النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية الحبل الغربي، رسالة ماجستير كلية علوم التربية البدنية والرياضية، جامعة الفاتح ليبيا..
- ٨- حسن شحاته وزينب النجار : معجم المصطلحات التربوية والنفسية: القاهرة. الدار المصرية اللبنانية (٢٠٠٣)
- ٩- شذى عبدالحافظ إسماعيل(٢٠١٠) : دراسة أهم المعوقات التي تعترض النشاط الرياضي

- الخارجي على مدرسات التربية الرياضية في مدارس ثانويات بغداد / الكرخ، مجلة الرياضة المعاصرة المجلد الحادي عشر العدد السادس عشر لسنة ٢٠١٠
- ١٠- طارق عبد العظيم عبدالعظيم : تقييم مخرجات السلم المستهدفة لمسار قسم التربية المدنية بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني ومدى ملائمتها لمتطلبات سوق العمل ، المجلة العلمية التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان . المجلد العدد: ٨٢.
- ١١- عبدالعزيز بن حضير بن سيفي : النشاط الرياضي المدرسي بين النظرية والتطبيق ، العروى ( ٢٠١٩ )
- ١٢- علي محمود الديري (١٩٩٢) : دراسة تحليلية لتقويم منهاج التربية الرياضية في دولة الامارات العربية المتحدة, مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية, المجلد الأول , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان
- ١٣- فريد فريد زكي جاد الله (٢٠٠٩) : تقويم الأنشطة المدرسية في ضوء معايير الجودة الشاملة كأساس لوضع البرامج الترويجية, رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا .
- ١٤- قصري محمد ( ٢٠١٧ ) : معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية للألفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، مذكرة مقدمة لاستكمال نيل شهادة الماستر أكاديمي الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- ١٥- مجدي عزيز ابراهيم ٢٠٠٩ : معجم مصطلحات التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة .
- ١٦- محروس محمود محروس : ٢٠١٥ : التقويم في الرياضة المدرسية، الناشر مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لنديا الطباعة، الاسكندرية.
- ١٧- محمد سعد زغلول، مصطفى : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء للطبع والنشر اسكندرية . (٢٠٠٤)

- ١٨- محمد عبدالوهاب عطية (٢٠١٦) : تقويم برامج النشاط الرياضي خارج درس التربية الرياضية الداخلي والخارجي لتلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد السابع والثمانون مارس ٢٠١٦، كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية .
- ١٩- محمد مصطفى السايح (٢٠٠٣) : أساليب التدريس في ت.ب.ر.ط مكتبة الإشعاع الفنية الإسكندرية ، مصر
- ٢١- محمود احمد فران (٢٠١٠) : تقويم النشاط الرياضي الداخلي بمدارس المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان.
- ٢٢- مكارم حلمي ابو هرجه ، محمد ، سعد زغول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة (٢٠٠٥)
- ٢٣- هاشم كمال ، حسن الخليفة : التقويم التربوي ( مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة، ط٥، المملكة العربية السعودية، الرياض: (٢٠١٥م) مكتبة الرشد .
- ٢٤- هاني السيد أحمد سعيد : خطة مقترحة اليوم الرياضي في ضوء معايير الجودة : لنوعية للأنشطة الرياضية اللاصفية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بالمنى، جامعة المنيا، القاهرة (٢٠١٣)

#### ثانياً المراجع الاجنبية :

- 25- Smith Gareet : Perceptions of an intramural, extracurricular Sports Program in an Urban middle School. Dissertation international. Vol ٠٥-٦٤ A. page -١٥٩٠.