

دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية

أ.م.د. لبنى شهاب	أ.د. وفاء مفرج
أستاذ التربية المقارنة	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
المساعد - كلية التربية	الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات
- جامعة حلوان	- جامعة حلوان

م.م. إسراء ياسر داود

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
 - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان

المستخلص:

هدف البحث إلى دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان لتحقيق التنافسية العالمية، وذلك من خلال التعرف على متطلبات تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان. واستناداً إلى هدف البحث التي سعت الباحثة لتحقيقه، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة، وموضوعها، وأبعادها وأهدافها.

وبناءً على أهداف وتساؤلات البحث ومنهجه وطبيعة موضوعه، استخدمت الباحثة المقابلات الشخصية والاستبانة كأدوات لجمع البيانات بالبحث، ولقد قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية، وذلك بهدف دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية، وللتعرف على درجة توفر وأهمية متطلبات تدويل البرامج الدراسية من وجهة نظر القادة الأكاديميين بالكلية. ثم قامت الباحثة بتصميم الاستبانة بعد مراجعة مكثفة للإطار النظري والدراسات السابقة وتوصيات المؤتمرات، الندوات المحلية والأجنبية، حول متطلبات تدويل التعليم العالي والبرامج الدراسية، والاتجاهات المستقبلية التي تسهم في تحقيق متطلباته، لتجيب على تساؤلات البحث وتحقيق أهدافه.

وفي ضوء هدف وتساؤلات البحث، وفي إطار العينة والمنهج والمعالجات الإحصائية المستخدمة، توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية:

- إن درجة توافر متطلبات تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان ضعيفة، وإن درجة الأهمية لمتطلبات تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان عالية.
- أهم الاتجاهات المستقبلية والمعايير الدولية التي تسهم في تحقيق متطلبات تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان من وجهة نظر القادة الأكاديميين. وفي حدود عينة البحث وإجراءاته ونتائج البحث واستخلاصاته، توصي الباحثة بضرورة وضع إستراتيجية مقترحة لتدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية.

The reality of the internationalization of programs at the Faculty of Physical Education at Helwan University to achieve global competitiveness

Abstract:

The research aimed to study the reality of the internationalization of the programs at the Faculty of Physical Education, Helwan University, to achieve global competitiveness, by identifying the requirements for the internationalization of the programs at the Faculty of Physical Education, Helwan University. Based on the research objective that the researcher pursued to achieve, the researcher used the descriptive survey method, due to its suitability to the nature, subject, dimensions and objectives of the study.

Based on the objectives and questions of the research, its methodology, and its nature, the researcher used personal interviews and the questionnaire as tools for collecting data in the research. Then the researcher designed the questionnaire after an extensive review of the theoretical framework and previous studies.

In light of the aim and questions of the research, and within the framework of the sample, the methodology and the statistical treatments used, the researcher reached the following conclusions:

- The degree of availability of the requirements of internationalization of the programs at the Faculty of Physical Education at Helwan

University is weak, and the degree of importance of the requirements is high.

Within the limits of the research sample, its procedures, and the results and conclusions of the research, the researcher recommends the need to develop a proposed strategy for the internationalization of the programs at the Faculty of Physical Education for Girls, Helwan University, as an entry point to achieving global competitiveness.

مقدمة ومشكلة البحث:

شهد العالم في العصر الحالي تحولاً كبيراً في نظام التعليم العالي والجامعي، فأخذت الجامعات بثقافة التدويل والتحول من الإقليمية إلى العالمية، مما تطلب تغييراً جذرياً في فلسفة التعليم الجامعي وتوجهاته واستراتيجياته، وأصبحت الجامعات التي لم تنتهج منهجاً عالمياً أقل في مركزها التنافسي عن الجامعات ذات الطابع العالمي. ومن هنا تتضح أهمية التدويل كآلية لتحقيق ذلك، فتضمن مؤسسات التعليم الجامعي للبعد الدولي في جميع هياكلها وأنشطتها أصبح من أهم أهداف التعليم الجامعي بجمهورية مصر العربية، وأحد السمات التي تحدد مكانة مؤسسات التعليم الجامعي وأداءها على المستويات المحلية والإقليمية والدولية. (4: 5) (19)

ويعتبر التدويل أحد أهم التوجهات المعاصرة في التعليم العالي، بل أصبح مصطلح التدويل (Internationalization) واحداً من بين أبرز المفردات الشائعة الاستخدام لدى الجامعات في كافة أرجاء العالم، باعتباره مدخلاً رئيسياً لمواجهة تأثيرات العولمة؛ ومستحدثات التعليم المتمثلة في التعليم عن بعد، والتعليم الافتراضي، والتعليم وجهاً لوجه، والتنوع في المؤهلات والشهادات العلمية المحلية والدولية، حيث تؤكد الدراسات التي أجريت بالولايات المتحدة الأمريكية في السنوات الماضية على أن المدخل الرئيسي الذي تتبناه الجامعات حول العالم لمواجهة التأثيرات المتلاحقة للعولمة هو القيام بعمليات واعية ومقصودة لإضفاء الطابع الدولي، والمتعدد الثقافات على فلسفة وعمليات ومخرجات منظومة التعليم العالي، وهي العملية التي تم الاتفاق على تسميتها بالتدويل. (10: 13) (1: 45)

وقد أكدت هيئة اليونسكو UNESCO على أن التدويل يعتبر أهم التحديات الكبرى التي تواجه التعليم العالي باعتباره سمة ملازمة للتعليم العالي في القرن الواحد والعشرين، مما يوجب على مؤسسات التعليم العالي الإتجاه نحو الانفتاح والتبادل الثقافي، والمشاركة العلمية والبحثية، وإدارة شؤون الحراك الدولي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وبرامج التعاون التعليمي والبحثي

المشترك، وتفعيل اتفاقيات التوأمة والتعاون والشراكة مع الجامعات المتميزة، والالتزام بالمعايير العالمية والممارسات الجيدة السائدة في الجامعات المتقدمة. (20: 519)

وفي دراسة مسحية قام بها الاتحاد الدولي للجامعات (International Association of Universities) في السنوات الأخيرة على عينة ممثلة للجامعات على المستويين الإقليمي والعالمي أوضحت نتائج المسح الإحصائي وجود توسع غير مسبوق في تبني الجامعات المتقدمة والنامية على حد سواء لاستراتيجية تدويل التعليم العالي والبحث العلمي منذ بداية الألفية الثالثة، ووجود تنوع في أشكال التدويل بالجامعات وأساليبه، إلا أن تقرير البنك الدولي والصادر عن منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي أشار إلى أن جهود التدويل المبذولة بالتعليم العالي المصري لا تزال هامشية مقارنة بالاتجاه العالمي السائد نحو التدويل، كما أن هذه الجهود ما زالت متفاوتة ومحددة وفقاً لأنواع المؤسسات التي تقدمها، وأرجع التقرير ذلك إلى غياب رؤية استراتيجية واضحة لتطوير القدرة المؤسسية للتعليم العالي المصري بما يتلائم مع متطلبات التدويل مستقبلاً.

(22: 289) (2: 19)

وفي سياق متصل هناك ارتباط بين التدويل وتحقيق التنافسية العالمية للجامعات أكدتها نتائج دراسة كل من "أوريانو وجيريرو" (Urbano & Guerrero, 2013)، ودراسة "جيب وآخرون" (Gibb and others, 2013) حيث يسهم التدويل في إكساب الجامعات الصبغة العالمية، ويعتبر استخدام إستراتيجيات التدويل بفعالية أحد عوامل تحول الجامعات إلى جامعات عالمية المستوى، كما يسهم التدويل في تحقيق المكانة العلمية المرموقة للجامعة، وإكسابها قدرة تنافسية في ظل ما ستواجهه من تحديات. وبالتالي فقد أصبح الإنفتاح على جامعات العالم أحد المعايير المهمة التي يقاس بها تطور الجامعات، وأصبح التدويل خياراً إستراتيجياً لمؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم، من أجل تعزيز قدرتها التنافسية ومكانتها العالمية. (23: 55) (17: 44)

وتؤكد الكثير من الدراسات، أن تدويل المناهج الدراسية يعد العمود الفقري في تدويل التعليم الجامعي، ومن العوامل الحاسمة في نجاحه، حيث أهمية وجود "منهج دولي" International Curriculum يوفر تجربة تعليمية محورها الطالب، بما يمكن من إعداده ليكون ناجحاً في مجتمع عالمي يتسم بالترابط المتزايد، خاصة وأن الآثار التربوية للمنهج الدولي لا تقتصر على مجرد تطوير المحتوى أو دمج البعد الدولي فحسب، بل تمتد إلى أساليب التدريس والتعلم، التي من شأنها تسهيل دمج الطلاب الدوليين. كما أن تطوير المناهج لتدويلها لا يعني إضافة بعض الأمثلة الدولية

في المحتوى فحسب، وإنما يتعداها إلى إدماج منظور عالمي، وهذا يعني عدم إنشاء المحتوى على قاعدة ثقافية واحدة، ولكن يشارك مع التعددية العالمية، من حيث مصادر المعرفة أو الثقافات. واستثماراً للتحديات والفرص التي تفرضها البيئة العالمية المعاصرة على التعليم العالي المصري اتجهت سياسة تطوير التعليم العالي في جمهورية مصر العربية نحو إضفاء البعد الدولي والعالمى على خططها، حيث نصت استراتيجية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ضوء خطة التنمية المستدامة مصر 2030، على إتاحة التعليم للجميع دون تمييز، تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية، تحسين تنافسية نظم ومخرجات التعليم، إنشاء فروع جامعات دولية، وتفعيل الاتفاقيات الدولية مع الجهات المانحة. (13) (14) (15)

ويتطلب تدويل البرامج التعليمية المراجعة المستمرة للبرامج والمناهج الدراسية، والعمل على تطويرها تماشياً مع التقدم الهائل والتغير في السوق العالمية للوصول إلى التنافسية العالمية، وكذلك يجب العمل على إدخال البعد الدولي في المحتويات، ويعتبر تدويل المناهج والبرامج الأكاديمية من أهم أبعاد التدويل، وذلك لتأثيرها على كافة طلاب الجامعة دون استثناء، إذ أن الجانب الآخر للتدويل الجامعي يكمن في تدويل التعليم ذاته، وتحقيق ذلك يتطلب إعادة تعريف المنهج سواء من خلال تطبيق محتوى دولي، أو وضع إطار عمل دولي للمقررات الدراسية. ويجب على المؤسسات التعليمية أن تبذل المزيد من الجهد من أجل تقييم البرامج الدراسية الحالية، وتصميم برامج تدريبية أكثر ملائمة لإحتياجات سوق العمل العالمية حتى يكون لها ميزة تنافسية عالمية، ولكي يتم تجهيز الخريجين بالمهارات والآفاق والكفاءات العالمية من الضروري تدويل المناهج العامة، ويمكن ذلك من خلال إيجاد علاقة أوضح بين جهود التدويل مثل: إعادة توجيه المناهج وتجديدها، وإضافة البعد الدولي، حيث يستلزم المزيد من المرونة في المناهج لمواكبة التغير الحاصل في المجتمع.

وانطلاقاً مما سبق تسعى الباحثة إلى دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية، وذلك تحقيقاً لمتطلبات الرؤية المستقبلية لخطة التعليم العالي لجمهورية مصر العربية 2030، والخطة الاستراتيجية لجامعة حلوان 2020-2025، ولتعظيم الوضع التنافسي لكلية التربية الرياضية بالجامعة وتواجهها محلياً وإقليمياً ودولياً، ولإرتقاء بالسمعة العلمية للجامعة وتصنيفها الدولي، وإبراز الشخصية المتفردة للكلية.

حيث أكدت دراسة (نصار هلال 2012) أن مؤسسات التعليم الجامعي المصري في حاجة إلى تفعيل سياسات التدويل، والتعاون الدولي، والجودة والقدرة التنافسية، وحراك أعضاء هيئة

التدريس والطلاب، وتدويل البرامج الدراسية. كما كشفت نتائج دراسة (EUA, 2013) التي أجريت على عينة موسعة من اتحاد الجامعات الأوروبية، والمؤسسات والمكاتب الدولية المعنية بالتعليم العالي والجامعي في أوروبا عن أن وجود استراتيجية للتدويل له تأثير إيجابي على دور المؤسسة الجامعية في التدويل، حيث عززت من تطوير الشراكات، واجتذاب الطلاب، وتطوير فرص تنقل الموظفين الدوليين، ودعم الموارد وزيادة التمويل. (12: 75) (16)

فإن تضمين البعد الدولي يعد أحد أهداف الخطة الاستراتيجية بجامعة حلوان، كما أن تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان يعد بمثابة مجال جديد نسبياً، فهو يفتح مجال للتعاون والتفاعل بين دول العالم المختلفة، ويساعد على ذلك تطبيقاته المتنوعة والمرنة، كالتعليم عن بعد، والتعلم الإلكتروني، والتعليم المفتوح، مما يُوجد مؤسسة تعليمية دولية بطبيعتها، ولها خصوصيتها التي تميزها عن غيرها.

ولن تتحقق التنافسية العالمية لكلية التربية الرياضية بنات بجامعة حلوان دون أن يكون لها رؤية إستراتيجية عالمية وأهداف ذات صبغة دولية، ودون أن تعمل على إضفاء البعد الدولي على أنشطة التدريس، والبحث العلمي وخدمة المجتمع، ودون أن تمتلك ميزة تنافسية في سوق التعليم العالي العالمي تؤهلها لاجتذاب المتميزين من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الدوليين، ودون أن تتوجه لفتح قنوات التواصل للإستفادة من خبرات الجامعات العالمية عن طريق التعاون الدولي متمثلاً في برامج التوأمة، والتبادل العلمي، والشراكات البحثية، الأمر الذي يجعل الحاجة ملحة للتعرف على درجة التوفر والأهمية لمتطلبات تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان، وتأسيساً على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في السعي لدراسة دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية.

أهمية البحث:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من التوجه السائد في الجامعات المصرية الحكومية لتحقيق التنافسية العالمية، الأمر الذي يتطلب العمل على إضفاء البعد الدولي على خططها وأهدافها وأنشطتها من خلال تطبيق إستراتيجية تدويل فعالة بالكليات، مما يستدعي الحاجة لدراسة واقع تدويل البرامج الدراسية في كلية التربية الرياضية بجامعة حلوان.

كما تتلخص أهمية البحث على المستوى النظري والتطبيق من خلال التالي:

- يأتي هذا البحث استجابة للرؤية المستقبلية لخطة التعليم العالي لجمهورية مصر العربية 2030م.
- يأتي هذا البحث تلبية لبند المبادرات والبرامج الدولية بالخطة الاستراتيجية لجامعة حلوان 2020-2025م والتي تسعى إلى تنفيذ المشروعات المرتبطة بالتبادل الأكاديمي، الطلاب الوافدين، الوضع التنافسي والتأثير المحلي والإقليمي، وسمات التميز، الشراكات مع الجامعات والهيئات الأجنبية والتعاون مع الدول الأفريقية ودول حوض النيل.
- تعزيز التفاعل والتواجد الدولي لجامعة حلوان وكلية التربية الرياضية لرفع قدراتها على مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي والقدرة على المنافسة، من خلال التوسع في شراكات للجامعة مع مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في مختلف أنحاء العالم.
- إجتذاب المزيد من الطلاب الوافدين، وتطبيق آليات جديدة ومبتكرة لتسويق خدمات الجامعة التعليمية ومخرجاتها البحثية اعتماداً على المزايا التنافسية للكلية ومجالاتها المتفردة، وخلق إطار للمتابعة والتفاعل مع الفرص الجديدة بما يدعم تواجدها.
- يأتي هذا البحث متوافق مع توجه جامعة حلوان نحو المنافسة عالمياً، ورغبتها في تحقيق مراكز متقدمة في سباق تصنيف الجامعات العالمية.
- يأتي هذا البحث متوافق مع توجه جامعة حلوان للتعاون الدولي، والتبادل المعرفي، وعقد اتفاقيات الشراكة والتوأمة مع الجامعات العالمية.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان لتحقيق التنافسية العالمية، وذلك من خلال:
- التعرف على متطلبات تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان.

تساؤلات البحث:

- ما هو واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية؟
- ما هي درجة توفر وأهمية متطلبات تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان من وجهة نظر القادة الأكاديميين؟

مصطلحات البحث:

1- التدويل Internationalization :

- هو عملية إضفاء البعد الدولي على السياسات والعمليات والبرامج التي يتم بموجبها بناء علاقات تعاون متبادل بين المؤسسات الوطنية ونظيراتها العالمية للوصول للتكامل والتفاهم، وتحقيق الأهداف المشتركة. (9: 15)

- هو عملية تعديل وتكييف العمليات المستخدمة في العمل، لإضفاء الطابع الدولي عليها بما في ذلك الإستراتيجية المتبعة، والبنية التنظيمية للمؤسسة، والموارد المتاحة، والبيئات الداخلية لمنظومة العمل التنظيمي داخل المؤسسات المختلفة. (3: 11)

2- تدويل التعليم العالي Higher Education Internationalization :

- هو عملية إضفاء البعد الدولي، أو الكوني، أو المتعدد الثقافات على أهداف ووظائف وآليات تقديم خدمات المنظومة التعليمية بمؤسسات التعليم العالي. (4: 12)

- هو الجهود والأنشطة المنظمة والمقصودة التي تقوم بها مؤسسات التعليم الجامعي المعاصرة، والتي تركز على رؤية واستراتيجية وطنية ومؤسسية لإدماج البعد الدولي في سياساتها ووظائفها وبرامجها التعليمية والبحثية والخدمية، في إطار دولي يحقق التوازن بين التعاون والشراكة ومواجه

التحديات العالمية، وبين تحقيق المطالب المجتمعية والحفاظ على الهوية الوطنية، بما يزيد من قدرتها في الحصول على القيمة الأكاديمية والميزة التنافسية للأنشطة الدولية وأداء دورها بكفاءة وفعالية. (8: 17)

3- تدويل البرامج الدراسية Internationalization of Programs :

- هو عملية بناء فلسفة مؤسسية ذات إستراتيجية وبنية تنظيمية دولية تدعم إضفاء البعد الدولي على المناهج، والبرامج الأكاديمية، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع في الجامعات بما يؤدي إلى حراك دولي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين، وتنوع ثقافي، وبناء علاقات تعاون وشراكة وتوأمة وتبادل معرفي في الجامعات العالمية. (6: 14)

4- التنافسية العالمية Global Competitiveness :

- هي قدرة الجامعة على تقديم خدمة تعليمية وبحثية عالية الجودة مما ينعكس إيجابياً على مستوى خريجها وأعضاء هيئة التدريس بها، الأمر الذي يكسبهم قدرات ومزايا تنافسية في سوق العمل بمستوياته المختلفة. (11: 12)

- هي تسابق الجامعات من أجل تحقيق الأفضل في وظائفها الثلاث (التعليم - البحث - خدمة المجتمع) والوصول إلى المستويات العالمية. (7: 15)

إجراءات البحث: يوضح خلالها ما يلي:

المنهج المستخدم:

استناداً إلى الأهداف التي سعت الباحثة لتحقيقها، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة وموضوعها وأبعادها وأهدافها، التي سعت الباحثة لدراستها.

وكما يشير العلماء إلى أن المنهج الوصفي يستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها وأشكالها والعوامل المؤثرة عليها بطريقة كمية أو كيفية في فترة زمنية أو عدة فترات، بحيث يهتم بدراسة حاضر الظواهر والأحداث ويشمل في كثير من الأحيان عمليات تنبؤ لمستقبل الظواهر والأحداث التي يدرسها، وإن المنهج الوصفي لا يقتصر فقط على الوصف والتبويب بل يتعداها إلى جمع الأدلة وتلخيص البيانات بعناية ومن ثم تحليلها بعمق في محاولة لاستخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة.

وهذا يؤكد مناسبة المنهج الوصفي المسحي لهذا البحث تحقيقاً لأهدافه والتي تتمثل في دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية، وذلك من خلال التعرف على درجة توفر وأهمية متطلبات تدويل البرامج الدراسية من وجهة نظر القادة الأكاديميين.

مجالات البحث :

أولاً: المجال البشري والعينة وخصائص اختيارها:

مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث على القادة الأكاديميين بكلية من (العميد - الوكلاء - رؤساء الأقسام الأكاديمية - أعضاء هيئة التدريس) بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من القادة الأكاديميين بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان، وعددهم (70) عضو هيئة تدريس.

خصائص اختيار العينة:

- القادة الأكاديميين بكلية التربية الرياضية (العميد - الوكلاء - رؤساء الأقسام العلمية).

- أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان.

- مراعاة تنوع التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس قيد عينة البحث.
- المركز الوظيفي والدرجة العلمية المتعددة لأعضاء هيئة التدريس.
- توافر لدى أفراد عينة البحث خبرات دولية مناسبة.

ثانياً: المجال الجغرافي والزمني:

المجال الجغرافي: كلية التربية الرياضية بنات بجامعة حلوان.

المجال الزمني: العام الجامعي 2020 / 2021.

وسائل القياس والاختبارات (الأدوات) المستخدمة:

- المقابلات الشخصية.
- الاستبيان.

خطوات تنفيذ خطة البحث :

بناءً على أهداف وتساؤلات البحث ومنهجه وطبيعة موضوعه، استخدمت الباحثة المقابلات الشخصية والاستبانة كأدوات لجمع البيانات بالبحث، حيث أن المقابلات الشخصية أكثر استخداماً في الأبحاث السلوكية والاجتماعية ذات الصلة بالإنسان، والسبب في ذلك أنها أداة دقيقة ومتعمقة، ويعتبر الاستبيان هو أكثر وسيلة مناسبة للحصول على بيانات موضوعية، وتحفيز المستجيبين لإعطاء معلومات موثوقة وصحيحة، كما تتوفر للاستبيان أساليب التقنين الجيد للعبارات والإجابات أكثر من غيره من أدوات البحث العلمي، ويعطي المستجيب وقتاً كافياً للتفكير في الإجابة مما يقلل الضغط عليه ويدفعه إلى التدقيق في معلوماته.

ولقد قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية، وذلك بهدف دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية، وللتعرف على درجة توفر وأهمية متطلبات تدويل البرامج الدراسية من وجهة نظر القادة الأكاديميين بالكلية، ولقد قامت الباحثة بإجراء المقابلات الشخصية مع:

- الخبراء في مجال المناهج والبرامج الدراسية.
 - الخبراء في مجال تدويل التعليم العالي.
 - القادة الأكاديميين بكلية التربية الرياضية (العميد- الوكلاء- رؤساء الأقسام العلمية).
- ثم قامت الباحثة بتصميم الاستبيان بعد مراجعة مكثفة للإطار النظري والدراسات السابقة وتوصيات المؤتمرات، الندوات المحلية والأجنبية، حول متطلبات تدويل التعليم العالي والبرامج

الدراسية، والاتجاهات المستقبلية التي تسهم في تحقيق متطلباته، لتجيب على تساؤلات البحث وتحقق أهدافه.

ولقد مر الاستبيان بعدة خطوات علمية على النحو التالي:

الخطوة الأولى: تحديد أهداف أداة الدراسة: انبثقت أهداف أداة البحث من الأهداف الرئيسية، والتي تمثلت فيما يلي:

- دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان لتحقيق التنافسية العالمية، وذلك من خلال التعرف على متطلبات تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان.

الخطوة الثانية: تحديد محاور وأبعاد أداة البحث: تم تحديد محاور أداة البحث فيما يلي:

- **المحور الأول:** متطلبات رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية الدولية.

- **المحور الثاني:** تدويل المناهج والمقررات الدراسية.

- **المحور الثالث:** تدويل الأنشطة البحثية.

- **المحور الرابع:** خدمة البرامج للمجتمع الدولي.

- **المحور الخامس:** التسويق الدولي للبرامج الدراسية.

- **المحور السادس:** تمويل أنشطة التدويل بالبرامج الدراسية.

الخطوة الثالثة: صياغة عبارات أداة البحث: وفي هذه الخطوة تم صياغة عبارات أداة البحث وفق الإجراءات التالية:

- مراجعة الأدبيات النظرية والأبحاث والدراسات السابقة المتعلقة بمتطلبات تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية.

- مراجعة مقاييس الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي والإستفادة منها في عبارات الأداة.

- مراعاة أن تخدم العبارات الأهداف المطلوب تحقيقها، ومراعاة الأساليب العلمية الصحيحة في صياغة عبارات الأداة حتى تكون واضحة ومفهومة للمستجيبين.

- تحديد المقياس المناسب لعبارات الاستبيان.

الخطوة الرابعة: الصورة الأولية لأداة البحث:

تكونت أداة البحث في صورتها الأولية، والتي تم عرضها على السادة المشرفين المتخصصين في المجال التربوي، التعليم، التدويل، المناهج، والقياس والتقييم لأخذ آرائهم وإجراء بعد التعديلات.

الخطوة الخامسة: تقنين أداة البحث:

تم عن طريق التحقق من صدق أداة البحث (الصدق التكويني الفرضي، صدق البناء، صدق الاتساق الداخلي لفقرات الأداة)، وثبات أداة البحث، ومعياري الحكم على نتائج البحث.

الخطوة السادسة: إجراءات التطبيق الميداني لأداة البحث:

تم تطبيق أداة البحث بعد إتمام خطوات بنائها وتقنينها والتأكد من صدقها وثباتها، وإخراجها في صورتها النهائية، وإستكمال الإجراءات النظامية لتطبيقها.

جدول (1)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور استمارة استطلاع الرأي بعنوان "واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية" في صورتها المبدئية

(ن = 5)

م	محاور الاستمارة	عدد العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
1	متطلبات فلسفة ورسالة كلية التربية الرياضية الدولية	9	5	100%
2	متطلبات تدويل المناهج والبرامج الدراسية	8	5	100%
3	متطلبات تدويل البحث العلمي	11	5	100%
4	متطلبات خدمة المجتمع	5	5	100%
5	متطلبات التسويق الدولي	10	5	100%
6	متطلبات تمويل أنشطة التدويل	8	5	100%

يتضح من جدول (1) النسبة المئوية لموافقة الخبراء علي محاور استمارة استطلاع الرأي بعنوان "واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية " في صورتها المبدئية لإستطلاع آراء الخبراء، وقد استخدمت الباحثة مقياس مغلق (مناسب، وغيرمناسب) للعرض على الخبراء، وأجمع الخبراء على مناسبة المحاور والتي حققت نسب أكثر من (75 %) موافقة، وهي ثمان محاور، وتم تعديل عناوين المحاور التالية: المحور الأول إلي (متطلبات رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية الدولية)، المحور الثاني إلي (تدويل المناهج والمقررات الدراسية)، المحور الثالث إلي (تدويل الأنشطة البحثية)، المحور الرابع إلي (خدمة البرامج للمجتمع الدولي)، المحور الخامس إلي (التسويق الدولي للبرامج الدراسية)، المحور السادس إلي (تمويل أنشطة التدويل بالبرامج الدراسية).

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور استمارة استطلاع رأي " واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية" في صورتها المبدئية

(ن = 5)

م	عبارات الاستمارة	عدد الموافقين	%	ملاحظات
المحور الأول : متطلبات رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية الدولية				
1	تأكيد فلسفة الكلية على وعي القيادات التعليمية في الجامعات للمتغيرات العالمية السريعة.	5	100%	تؤكد
2	تأكيد فلسفة الكلية على الارتقاء بعلاقات الشراكة مع الجامعات الرائدة.	5	100%	تعزز
3	تتبنى الكلية فلسفة توثيق العلاقات الثقافية مع الدول المختلفة إقليمياً ودولياً.	5	100%	رؤية داعمه لتوثيق
4	تبنى الكلية فلسفة تشجعها على امتلاك الميزة التنافسية تؤهلها للعالمية.	5	100%	تبنى رسالة الكلية
5	تأكيد الكلية الجامعة على مبادئ الحرية الاكاديمية.	5	100%	تؤكد الكلية على مبادئ
6	تأكيد فلسفة الكلية على الجودة الأكاديمية وفق المعايير العالمية.	5	100%	تؤكد رؤية ورسالة الكلية
7	تأكيد فلسفة الكلية على البعد الدولي من خلال الاستجابة العملية لتفعيل التعاون الدولي بين الجامعات مع تحديد واضح لهذا التعاون.	5	100%	تتم مراعاة البعد
8	تأكيد فلسفة الكلية على الدعم من خلال إعداد موارد بشرية على المستوى العالمي.	5	100%	تحرص الكلية في رسالتها على إعداد كوادر بشرية
9	تتبنى الكلية فلسفة إيجابية في خدمة المجتمع العالمي والوطني.	5	100%	
المحور الثاني : تدويل المناهج والمقررات الدراسية				
1	تعمل الكلية على المراجعة المستمرة للبرامج التعليمية من أجل العمل على تطويرها تماشياً مع التقدم والتغير الهائل السريع في السوق العالمية.	5	100%	المراجعة المستمرة للمناهج
2	تعمل الكلية على تقديم برامج دراسية تركز على تخصصات مطلوبة دولياً.	5	100%	تقديم مناهج
3	تولي الكلية الاهتمام بحركة الترجمة من وإلى اللغة العربية لما له من أثر في تدويل التعليم العالي بالجامعات.	5	100%	
4	تعمل الكلية لتأسيس مناهج دراسية من أجل تأهيل خريجين على المستوى العالمي.	5	100%	تعمل لكلية على تطوير

م	عبارات الاستمارة	عدد الموافقين	%	ملاحظات
5	الاهتمام من قبل الكلية باللغات الأجنبية بما يحقق الفهم المشترك بين جميع الأطراف الدولية أثناء عملية التدويل، وبما لا يؤثر على اللغة العربية.	5	100%	
6	تبنى الكلية مناهج ذات طابع دولي لمساعدة الطلبة على احترام قيم المواطنة العالمية.	5	100%	تتبنى
7	تقدم الكلية برامج توجيهية تساعد على الفهم المتبادل بين الطلبة المحليين والدوليين.	5	100%	تقدم الكلية مناهج
8	تعمل الكلية على تقديم برامج أكاديمية متطورة لمنح الدرجات العلمية المشتركة مع الجامعات العالمية.	5	100%	تقديم مناهج أكاديمية
المحور الثالث : تدويل الأنشطة البحثية				
1	العمل على إضفاء البعد العالمي على أنشطة البحث العلمي.	5	0%	يحفز
2	نشر الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيئة التدريس في مجلات علمية عالمية.	5	100%	تشتترط بعض برامج الدراسات العليا نشر أبحاث علمية في
3	تتبنى الكلية ابتعاث طلبة الدراسات العليا في الجامعة، لإستكمال جزء من بحوثهم إلى جامعات أجنبية وبإشراف علمي مشترك.	5	100%	
4	تقوم الكلية بالزيارات العلمية المتبادلة لمراكز البحوث في الجامعات.	5	100%	تطلب بعض البرامج الدراسية تبادل الزيارات العلمية لمراكز
5	تعمل الكلية على إنجاز مشاريع بحثية عالمية يساهم بها باحثين من جامعات مختلفة في العالم.	5	100%	تتيح بعض المقررات الدراسية إنجاز
6	ترجمة أحدث ما توصل إليه الباحثون العالميون في المجالات المعرفية من قبل مركز متخصص في الكلية.	5	100%	تضمن برامج الكلية تضمين أحدث ما توصل إليه الباحثون
7	تتبنى الكلية إبرام اتفاقيات شراكة لتبادل الباحثين مع أفضل الجامعات العالمية.	5	100%	
8	تتبنى الكلية توفير قاعدة معلوماتية عالمية ثرية للاستفادة منها من قبل الباحثين.	5	100%	يتم توجيه الدارسين بالبرامج المختلفة للإستعانة بقواعد
9	العمل من قبل الكلية على زيادة موجودات المكتبة من (الكتب- المجلات- الأبحاث) العالمية، والعمل على متابعة كل حديث من هذه في الجامعات العالمية.	5	100%	تعمل الكلية
10	الاشتراك من قبل الكلية في (شبكات- مصادر- قواعد) المعلومات العالمية.	5	100%	

م	عبارات الاستمارة	عدد الموافقين	%	ملاحظات
11	تتبنى الكلية تنظيم فعاليات علمية دولية (مؤتمرات، ندوات، ورش عمل) بشكل دوري.	5	100%	
12	تتيح الكلية نظام التدريس المشترك التبادلي بالتعاون مع محاضرين دوليين.	5	100%	إضافة
13	يتم تنظيم محاضرات افتراضية تجمع بين الطلاب المصريين والأجانب.	5	100%	إضافة
14	يتم توجيه الدارسين للتعلم الذاتي بمراسلة أساتذة من جامعات دولية.	5	100%	إضافة
15	يستخدم المحاضرين خبرات دولية وقصص نجاح مميزة أو دراسات حالة مستمدة من خبراء دوليين.	5	100%	إضافة
16	إعتماد بعض المقررات بالكلية على تقديم عروض توضيحية للطلاب بالتبادل مع أقرانهم الدوليين عبر الثقافات المختلفة.	5	100%	إضافة
المحور الرابع : خدمة البرامج للمجتمع الدولي				
1	المشاركة من قبل الكلية في وضع حلول بحثية لمشكلات الفقر حول العالم.	5	100%	تسهم برامج الكلية
2	تقدم الكلية منح تعليمية بالمشاركة مع المنظمات الإنسانية العالمية.	5	100%	
3	تتبنى الكلية تنظيم مؤتمرات دولية لنشر ثقافة (التسامح- السلام).	5	100%	تتبنى بعض برامج الكلية نشر
4	تعاون الكلية مع المنظمات الدولية المختلفة من هيئات ومؤسسات.	5	100%	تعاون الكلية مع المنظمات الدولية المختلفة من هيئات ومؤسسات تطوير برامجها
5	تساهم الكلية في وضع حلول بحثية للمشكلات البيئية حول العالم.	5	100%	تسهم نواتج تعلم البرامج بالكلية
المحور الخامس : التسويق الدولي للبرامج الدراسية				
1	العمل على نشر (أنشطة- فعاليات) الكلية الدولية في وسائل الإعلام العالمية المختلفة.	5	100%	تعمل الكلية على نشر (أنشطة- فعاليات) برامج الكلية
2	الاستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي للتسويق العالمي لجميع الأمور المتعلقة بأنشطة وبرامج الكلية الأكاديمية.	5	100%	تستفيد الكلية من شبكات
3	تتبنى الكلية تنظيم المعارض الدولية في الجامعة.	5	100%	يتم التسويق لبرامج الكلية المختلفة في المعارض الدولية

م	عبارات الاستمارة	عدد الموافقين	%	ملاحظات
4	تعمل الكلية على افتتاح مكاتب دولية في الخارج تقوم بجذب الطلبة الدوليين.	5	100%	
5	تقدم الكلية المقررات التمهيدية لتوجيه الطلبة الدوليين.	5	100%	
6	تقوم الكلية بزيارات (المدارس - الهيئات الحكومية - المؤسسات الدولية) في الدول المرسله للبعثات من أجل تقديم معلومات عن الكلية والجامعة.	5	100%	عن الكلية وبرامجها المختلفة
7	تعمل الكلية على تنظيم ملتقيات سنوية لتسويق الخريجين على الشركات والمؤسسات الدولية.	5	100%	
8	النشر في موقع الكلية الإلكتروني معلومات عن الكلية والجامعة بكل الأمور المتعلقة بالطلبة الدوليين.	5	100%	
9	احتواء صفحة الكلية الإلكترونية على صفحات مماثلة بلغات أجنبية.	5	100%	تحتوي صفحة الكلية الإلكترونية على نبذة عن
10	المشاركة في الملتقيات الدولية في العالم بهدف (الترويج لبرامج الكلية - استقطاب الطلبة الدوليين).	5	100%	تشارك الكلية في
المحور السادس : تمويل أنشطة التدويل بالبرامج الدراسية				
1	تعمل الكلية على توفير الدعم المالي (المؤتمرات - الندوات - المعارض) العلمية الدولية.	5	100%	
2	تعمل الكلية على توفير التمويل اللازم لإستقطاب الطلبة الاجانب.	5	100%	
3	تمويل اشترك الكلية في قواعد المعلومات العالمية على اختلافها.	5	100%	يتم تمويل
4	توفير الدعم المالي لتمويل مشاريع الكلية في البحوث الدولية المشتركة.	5	100%	يتم توفير
5	تعمل الكلية على رصد اعتمادات مالية للإتفاق على إبتعاث طلبة الجامعة إلى الجامعات العالمية.	5	100%	
6	تقوم الكلية على توفير الدعم المالي لتمويل برامج التبادل الدولي إلى (أعضاء هيئة التدريس - الطلبة).	5	100%	
7	تعمل الكلية على توفير الدعم المالي للأنشطة الموجهة للطلبة الدوليين.	5	100%	
8	رصد اعتمادات مالية من قبل الكلية لدعم استضافة باحثين زائرين من جامعات عالمية.	5	100%	

يتضح من جدول (2) النسبة المئوية لموافقة الخبراء علي عبارات استمارة استطلاع رأي " واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية

العالمية" في صورتها المبدئية، وبناءً على آراء الخبراء تم إجراء مجموعة من التعديلات، والتي تمثلت في التالي: المحور الخامس تم حذف العبارة رقم (1)، وإضافة العبارات من (12إلي 16)، وبذلك أصبح المحور (15) عبارة، وبعد إجراء التعديلات أصبح عدد عبارات الاستمارة (55) عبارة وفقاً لآراء الخبراء، وقد استخدمت الباحثة مقياس مغلق ذو ميزان تقدير ثلاثي وهو (أوافق = ثلاث درجات - أوافق إلى حد ما = درجتان - لا أوافق = درجة واحدة).

جدول (3)

معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور المنتمي إليه، وبين كل محور والمقياس ككل لحساب صدق الاتساق الداخلي لعبارة استمارة استطلاع رأي بعنوان "واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية"

(ن = 30)

تمويل أنشطة التدويل بالبرامج الدراسية		التسويق الدولي للبرامج الدراسية		خدمة البرامج للمجتمع الدولي		تدويل الأنشطة البحثية		تدويل المناهج والمقررات الدراسية		متطلبات رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية الدولية		م		
P-(Value)	r	P-(Value)	r	P-(Value)	r	P-(Value)	R	P-(Value)	r	P-(Value)	r			
0.00	0.73*	0.00	0.73*	0.00	0.71*	0.00	0.70*	0.00	0.73*	0.00	0.73*	1		
0.00	0.73*	0.00	0.73*	0.00	0.69*	0.00	0.73*	0.00	0.70*	0.00	0.73*	2		
0.00	0.95*	0.00	0.73*	0.00	0.74*	0.00	0.71*	0.00	0.72*	0.00	0.73*	3		
0.00	0.73*	0.00	0.73*	0.00	0.69*	0.00	0.74*	0.00	0.68*	0.00	0.70*	4		
0.00	0.73*	0.00	0.73*	0.00	0.74*	0.00	0.77*	0.00	0.73*	0.00	0.70*	5		
0.00	0.73*	0.00	0.73*	0.00	0.83*	0.00	0.73*	0.00	0.71*	0.00	0.95*	6		
0.00	0.73*	0.00	0.73*			0.00	0.73*	0.00	0.69*	0.00	0.69*	0.00	0.73*	7
0.00	0.73*	0.00	0.73*			0.00	0.71*	0.00	0.76*	0.00	0.76*	0.00	0.70*	8
		0.00	0.94*			0.00	-0.73*			0.00		0.00	0.70*	9
		0.00	0.73*			0.00	0.73*			0.00				10
						0.00	0.73*			0.00				11
						0.00	0.68*			0.00				12
						0.00	0.74*			0.00				13
						0.00	0.94*			0.00				14
						0.00	0.73*			0.00				15
0.00	0.97*	0.00	0.98*			0.00	0.83*	0.00	0.63*	0.00	0.83*	0.00	-0.63*	المحور مجموع

*الدلالة عند قيمة (P-(Value)) $\geq (0.05)$

يتضح من جدول (3) وجود معاملات ارتباط دال إحصائياً بين كل عبارة ومجموع المحور في استمارة استطلاع رأي "واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية" مما يدل على صدق الاستمارة .

جدول (4)

معامل ألفا كرون بخ لحساب ثبات استمارة استطلاع رأي "واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية" في الصورة النهائية

(ن = 30)

معامل الفا كرون بخ	عدد العبارات	محاور المقياس
0.71	9	متطلبات رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية الدولية
0.71	8	تدويل المناهج والمقررات الدراسية
0.71	15	تدويل الأنشطة البحثية
0.82	5	خدمة البرامج للمجتمع الدولي
0.99	10	التسويق الدولي للبرامج الدراسية
0.98	8	تمويل أنشطة التدويل بالبرامج الدراسية

يتضح من جدول (4) أن قيمة معامل ألفا كرون بخ استمارة استطلاع رأي "واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية" ، والتي تنحصر بين (71%-99%)، وهي تزيد عن (60%) مما يدل على ثبات الاستمارة .

جدول (5)

معامل الارتباط بين التجزئة النصفية لحساب ثبات استمارة استطلاع رأي "واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية"

(ن = 30)

P-(Value)	r	النصف الثاني		النصف الأول		محاور المقياس
		S	\bar{X}	S	\bar{X}	
0.00	0.94*	1.06	11.60	0.35	12.13	متطلبات رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية الدولية
0.00	0.95*	0.34	8.00	0.41	8.00	تدويل المناهج والمقررات الدراسية
0.00	0.83*	1.41	16.53	0.70	16.27	تدويل الأنشطة البحثية
0.00	0.92*	0.35	5.13	0.33	5.00	خدمة البرامج للمجتمع الدولي
0.00	0.81*	3.52	11.33	0.35	10.13	التسويق الدولي للبرامج الدراسية
0.00	0.88*	2.81	9.07	0.35	8.13	تمويل أنشطة التدويل بالبرامج الدراسية

*الدلالة عند قيمة (P-(Value)) $\geq (0.05)$

يتضح من جدول (5) وجود معامل ارتباط دال إحصائياً بين النصف الأول والثاني في جميع محاور استمارة استطلاع رأي "واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية" مما يدل على ثبات الاستمارة .

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة برنامج SPSS لحساب المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي (\bar{X})
- الانحراف المعياري (S)
- معامل الارتباط Spearman (r)
- معامل الفا كرون بخ
- Friedman Test اختبار الأهمية النسبية
- اختبار كاي² (χ^2)

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (6)

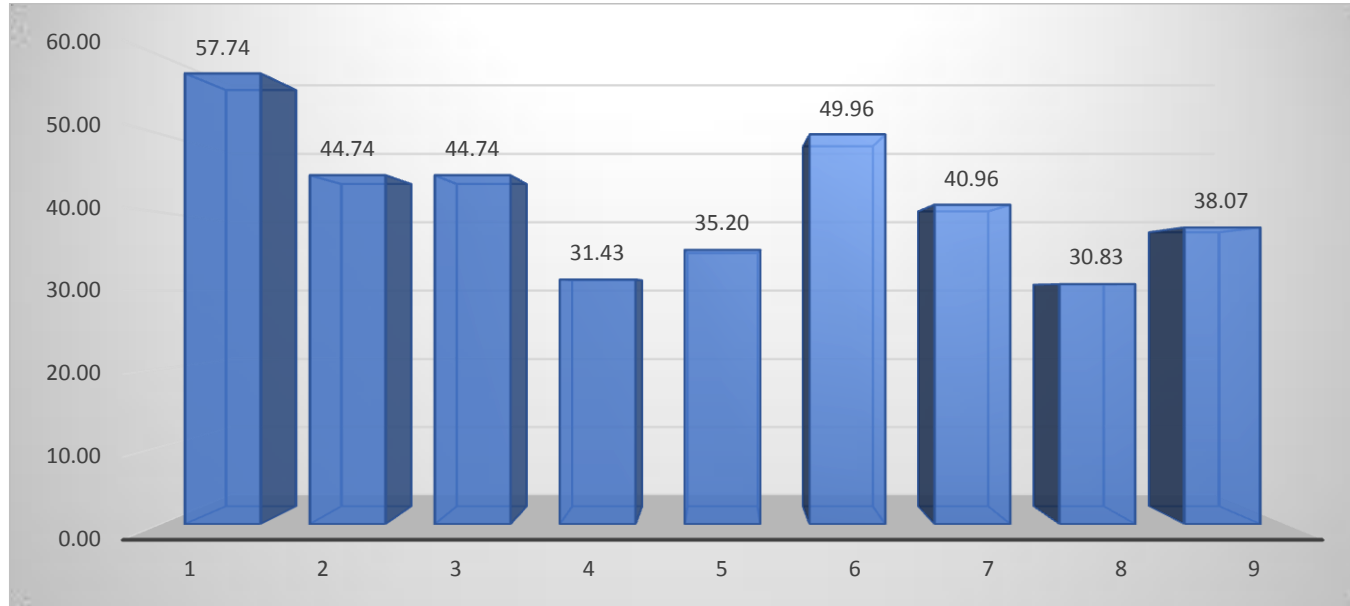
دلالة الفروق والأهمية النسبية لكل استجابة (أوافق، أوافق إلى حد ما، لا أوافق) لاستمارة استطلاع رأي " واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية" المحور الأول : متطلبات رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية الدولية

(ن = 70)

P- (Value)	χ^2	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	الدرجة المقدرة	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
0.00	64.49*	57.74	66%	139	11%	8	79%	55	10%	7	تؤكد رؤية ورسالة الكلية على مواكبة برامجها للمتغيرات العالمية.	1
0.00	19.66*	44.74	53%	112	49%	34	43%	30	9%	6	تعزز الكلية الارتقاء بعلاقات الشراكة مع الجامعات الرائدة.	2
0.00	19.66*	44.74	53%	112	49%	34	43%	30	9%	6	تتبنى الكلية فلسفة توثيق العلاقات الثقافية مع الدول المختلفة إقليمياً	3
0.00	27.66*	31.43	40%	83	81%	57	19%	13	0%	0	تبنى رسالة الكلية فلسفة تشجعها على امتلاك الميزة التنافسية تؤهلها	4
0.00	11.20*	35.20	43%	91	70%	49	30%	21	0%	0	تؤكد الكلية على مبادئ الحرية الأكاديمية.	5
0.01	9.63*	49.96	70%	148	36%	25	17%	12	47%	33	تؤكد رؤية ورسالة الكلية على الجودة الأكاديمية وفق المعايير العالمية.	6
0.00	27.89*	40.96	50%	104	60%	42	31%	22	9%	6	تتم مراعاة البعد الدولي من خلال الاستجابة العملية لتفعيل التعاون	7
0.00	44.80*	30.83	40%	84	90%	63	0%	0	10%	7	تحرص الكلية في رسالتها على إعداد كوادر بشرية على المستوى	8
0.05	3.76*	38.07	43%	91	59%	41	36%	25	0%	0	تتبنى الكلية فلسفة إيجابية في خدمة المجتمع العالمي والوطني.	9
0.00	30.60*	77.36	51%	964							المحور ككل	

*الدلالة عند قيمة (P-(Value)) $\geq (0.05)$

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح اختيار (أوافق) في العبارة (6)، ولصالح اختيار (أوافق إلى حد ما) في العبارة (1)، ولصالح اختيار (لا أوافق) في العبارات (2-3-4-5-7-8-9).



شكل (1)

الأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات للمحور الأول : متطلبات رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية الدولية

جدول (7)

دلالة الفروق والأهمية النسبية لكل استجابة (أوافق ، لا أوافق إلى حد ما ، لا أوافق) لاستمارة استطلاع رأي "واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية " المحور الثاني : تدويل المناهج والمقررات الدراسية

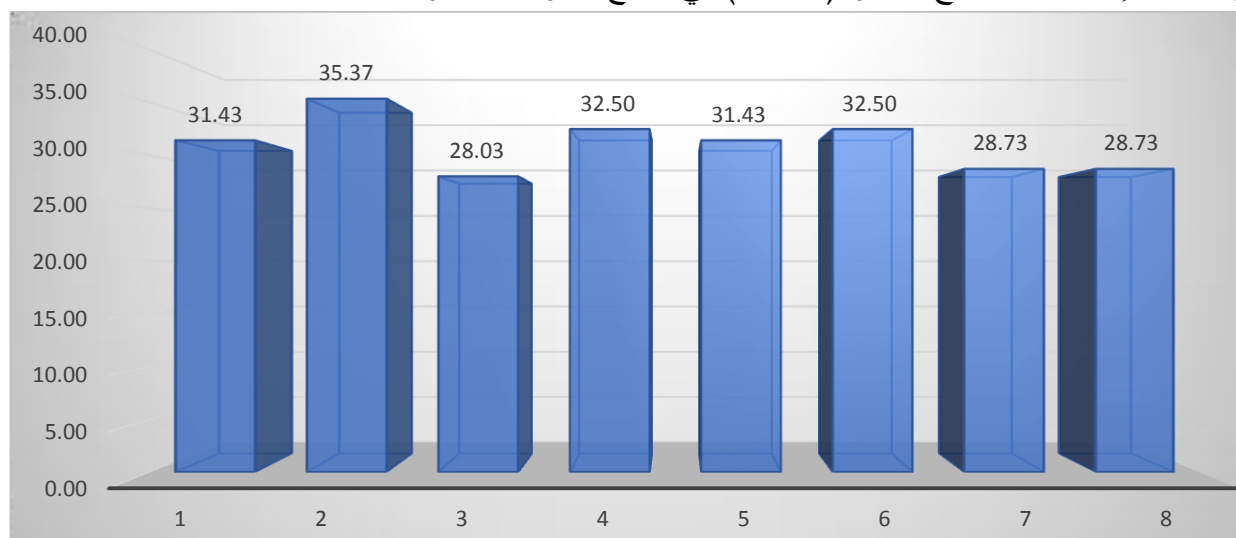
(ن = 70)

P- (Value)	χ^2	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	الدرجة المقدره	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
0.00	27.66*	31.43	40%	83	81%	57	19%	13	0%	0	تعمل الكلية على المراجعة المستمرة للمناهج التعليمية من أجل العمل على تطويرها تماشياً مع التقدم والتغير الهائل السريع في السوق العالمية.	1
0.00	11.20*	35.37	43%	91	70%	49	30%	21	0%	0	تعمل الكلية على تقديم مناهج دراسية تركز على تخصصات مطلوبة دولياً.	2
0.00	48.06*	28.03	36%	76	91%	64	9%	6	0%	0	تولي الكلية الاهتمام بحركة الترجمة من وإلى اللغة العربية لما له من أثر في تدويل التعليم العالي بالجامعات.	3
0.00	22.86*	32.50	40%	85	79%	55	21%	15	0%	0	تعمل لكلية على تطوير مناهج دراسية من أجل تأهيل خريجين على المستوى العالمي.	4
0.00	27.66*	31.43	40%	83	81%	57	19%	13	0%	0	الاهتمام من قبل الكلية باللغات الأجنبية بما يحقق الفهم المشترك بين جميع الأطراف الدولية أثناء عملية التدويل، وبما لا يؤثر على اللغة العربية.	5
0.00	22.86*	32.50	40%	85	79%	55	21%	15	0%	0	تتبنى لكلية مناهج ذات طابع دولي لمساعدة الطلبة على احترام قيم المواطنة العالمية.	6
0.00	44.80*	28.73	37%	77	90%	63	10%	7	0%	0	تقدم الكلية مناهج توجيهية تساعد على الفهم المتبادل بين الطلبة المحليين والدوليين.	7

P- (Value)	χ^2	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	الدرجة المقدرة	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
0.00	44.80*	28.73	37%	77	90%	63	10%	7	0%	0	تعمل الكلية على تقديم مناهج أكاديمية متطورة لمنح الدرجات العلمية المشتركة مع الجامعات العالمية.	8
0.00	51.71*	74.39	39%	657							المحور ككل	

*الدلالة عند قيمة (P-Value) $\geq (0.05)$

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية ولصالح اختيار (لا أوافق) في جميع عبارات المحور .



شكل (2)

الأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات للمحور الثاني : تدويل المناهج والمقررات الدراسية

جدول (8)

دلالة الفروق والأهمية النسبية لكل استجابة (أوافق ، أوافق إلى حد ما، لا أوافق) لاستمارة استطلاع رأي "واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية " المحور الثالث : تدويل الأنشطة البحثية

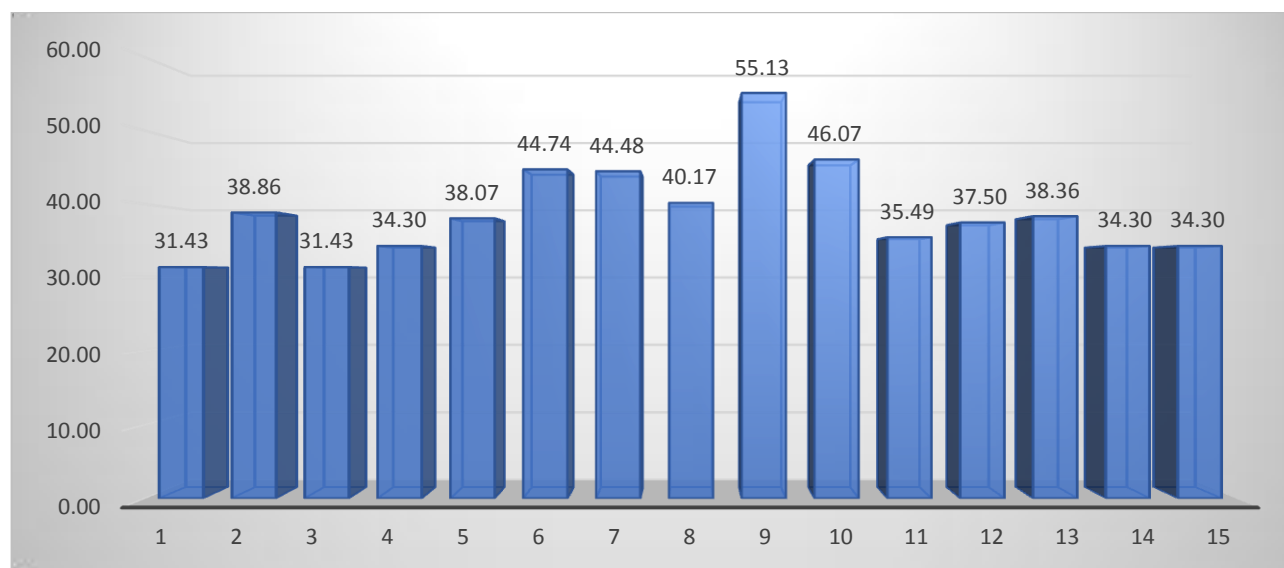
(ن = 70)

P- (Value)	χ^2	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	الدرجة المقدره	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
0.00	27.66*	31.43	40%	83	81%	57	19%	13	0%	0	تتطلب بعض برامج الدراسات العليا نشر أبحاث علمية في مجلات ودوريات عالمية.	1
0.09	2.80	38.86	47%	98	60%	42	40%	28	0%	0	تتبنى الكلية ابتعاث طلبة الدراسات العليا في الجامعة، لإستكمال جزء من بحثهم إلى جامعات أجنبية وبإشراف علمي مشترك.	2
0.00	27.66*	31.43	40%	83	81%	57	19%	13	0%	0	تطلب بعض البرامج الدراسية تبادل الزيارات العلمية لمراكز البحوث الدولية.	3
0.00	14.63*	34.30	42%	89	73%	51	27%	19	0%	0	تتيح بعض المقررات الدراسية إنجاز مشاريع بحثية عالمية يساهم بها باحثين من جامعات مختلفة في العالم.	4
0.06	3.66	38.07	46%	97	61%	43	39%	27	0%	0	تضمن برامج الكلية تضمين أحدث ما توصل إليه الباحثون العالميون في المجالات	5
0.00	19.66*	44.74	53%	112	49%	34	43%	30	9%	6	تتبنى الكلية إبرام اتفاقيات شراكة لتبادل الباحثين مع أفضل الجامعات العالمية.	6
0.00	19.66*	44.48	53%	112	49%	34	43%	30	9%	6	يتم توجيه الدارسين بالبرامج المختلفة للإستعانة بقواعد معلومات عالمية.	7
0.00	29.69*	40.17	49%	103	61%	43	30%	21	9%	6	تعمل الكلية على زيادة مصادر التعليم والتعلم بالمكتبة من (الكتب - المجلات - الأبحاث) العالمية، والعمل على متابعة كل حديث من هذه في الجامعات العالمية.	8
0.00	38.63*	55.13	62%	131	13%	9	87%	61	0%	0	الإشتراك من قبل الكلية في (شبكات - مصادر - قواعد) المعلومات العالمية.	9
0.00	11.34*	46.07	56%	117	50%	35	33%	23	17%	12	تتبنى الكلية تنظيم فعاليات علمية دولية (مؤتمرات، ندوات، ورش عمل) بشكل دوري.	10
0.00	11.20*	35.49	43%	91	70%	49	30%	21	0%	0	تتيح الكلية نظام التدريس المشترك التبادلي بالتعاون مع محاضرين دوليين.	11
0.00	44.09*	37.50	46%	97	70%	49	21%	15	9%	6	يتم تنظيم محاضرات افتراضية تجمع بين الطلاب المصريين والأجانب.	12
0.06	3.66	38.36	46%	97	61%	43	39%	27	0%	0	يتم توجيه الدارسين للتعليم الذاتي بمراسلة أساتذة من جامعات دولية.	13
0.00	14.63*	34.30	42%	89	73%	51	27%	19	0%	0	يستخدم المحاضرين خبرات دولية وقصص نجاح مميزة أو دراسات حالة مستمدة من	14
0.00	14.63*	34.30	42%	89	73%	51	27%	19	0%	0	إعتماد بعض المقررات بالكلية على تقديم عروض توضيحية للطلاب بالتبادل مع أقرانهم الدوليين عبر الثقافات المختلفة.	15

P- (Value)	χ^2	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	الدرجة المقدرة	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
0.00	23.43*	78.94	47%	1488							المحور ككل	

*الدلالة عند قيمة (P-Value) $\geq (0.05)$

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية ولصالح اختيار ولصالح اختيار (إلى حد ما) في العبار (9)، (لا أوافق) في العبارات (من 1- 8 ، من 10-15) .



شكل (3)

الأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات للمحور الثالث : تدويل الأنشطة البحثية

جدول (9)

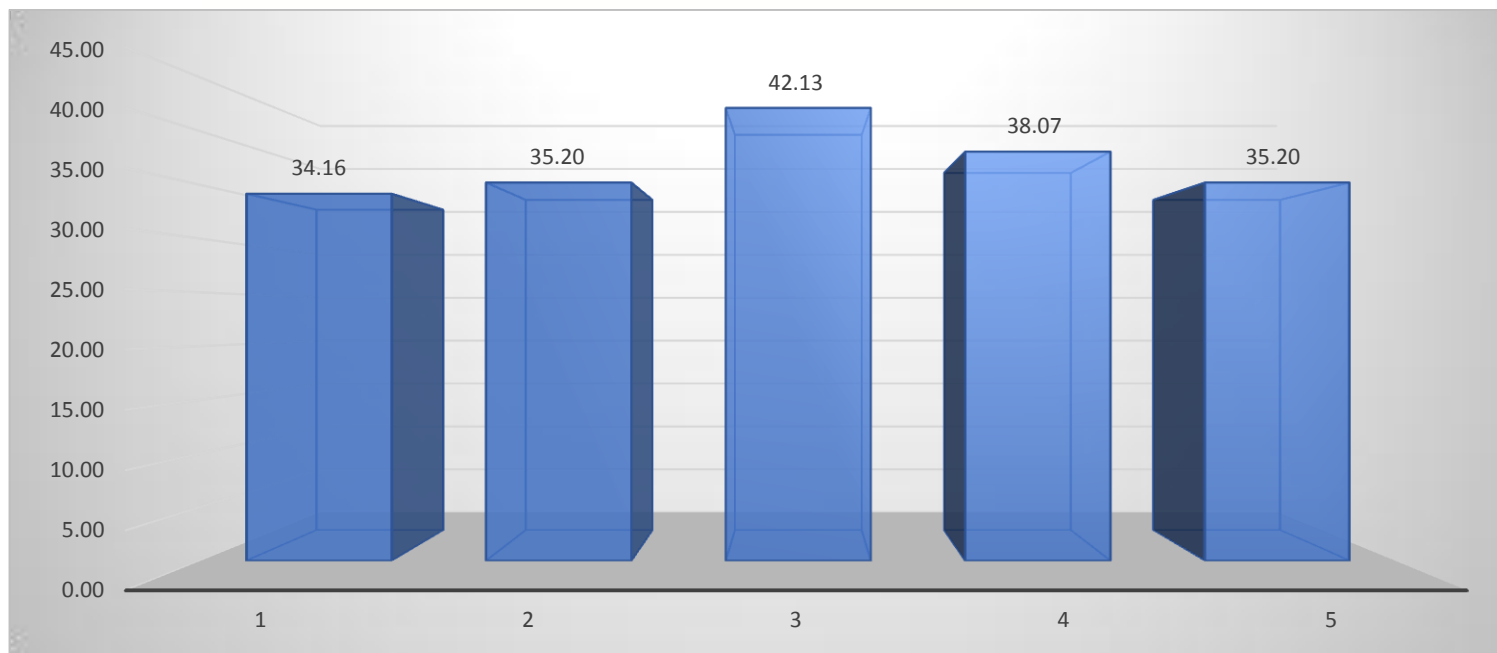
دلالة الفروق والأهمية النسبية لكل استجابة (أوافق ، أوافق إلى حد ما، لا أوافق) لاستمارة استطلاع رأي " واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية " المحور الرابع : خدمة البرامج للمجتمع الدولي

(ن = 70)

P- (Value)	χ^2	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	الدرجة المقدرة	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
0.00	64.49*	34.16	44%	93	79%	55	10%	7	11%	8	تسهم برامج الكلية في وضع حلول بحثية لمشكلات الفقر حول العالم.	1
0.00	11.20*	35.20	43%	91	70%	49	30%	21	0%	0	تقدم الكلية منح تعليمية بالمشاركة مع المنظمات الإنسانية العالمية.	2
1.00	0.00	42.13	50%	105	50%	35	50%	35	0%	0	تتبنى بعض برامج الكلية نشر ثقافة التسامح والسلام.	3
0.06	3.66	38.07	46%	97	61%	43	39%	27	0%	0	تعاون الكلية مع المنظمات الدولية المختلفة من هيئات في تطوير برامجها.	4
0.00	11.20*	35.20	43%	91	70%	49	30%	21	0%	0	تسهم نواتج تعلم البرامج بالكلية في وضع حلول بحثية للمشكلات البيئية حول العالم.	5
0.00	56.34*	72.62	45%	477							المحور ككل	

*الدلالة عند قيمة (P-(Value)) $\geq (0.05)$

ينتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية ولصالح اختيار (لا أوافق) في العبارات (1-2-5)، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في العبارات (3-4).



شكل (4)

الأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات المحور الرابع : خدمة البرامج للمجتمع الدولي

جدول (10)

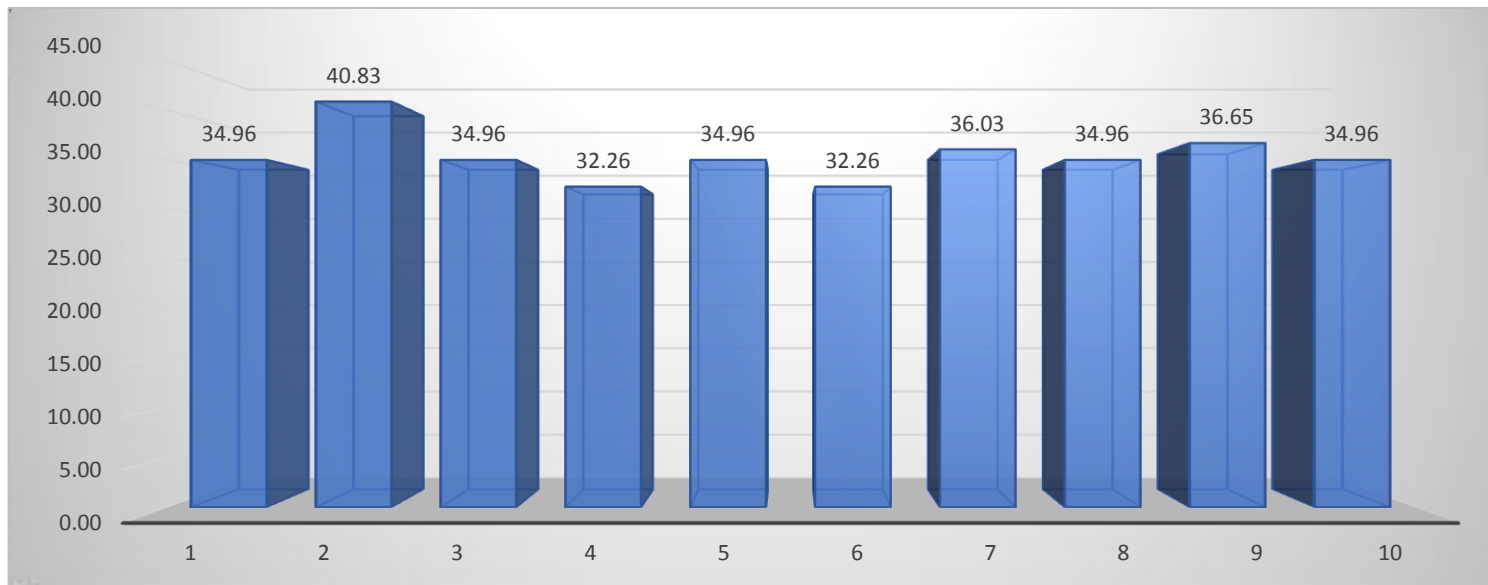
دلالة الفروق والأهمية النسبية لكل استجابة (أوافق ، أوافق إلى حد ما، لا أوافق) لاستمارة استطلاع رأي " واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية " المحور الخامس : التسويق الدولي للبرامج الدراسية

(ن = 70)

P- (Value)	χ^2	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	الدرجة المقدرة	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
0.00	12.86*	34.96	43%	90	71%	50	29%	20	0%	0	تعمل الكلية على نشر (أنشطة- فعاليات) برامج الكلية الدولية في وسائل الإعلام العالمية المختلفة.	1
0.00	27.89*	40.83	50%	104	60%	42	31%	22	9%	6	تستفيد الكلية من شبكات التواصل الاجتماعي للتسويق العالمي لجميع الأمور المتعلقة بأنشطة وبرامج الكلية الأكاديمية.	2
0.00	12.86*	34.96	43%	90	71%	50	29%	20	0%	0	يتم التسويق لبرامج الكلية المختلفة في المعارض الدولية.	3
0.00	25.20*	32.26	40%	84	80%	56	20%	14	0%	0	تعمل الكلية على افتتاح مكاتب دولية في الخارج تقوم بجذب الطلبة الدوليين.	4
0.00	12.86*	34.96	43%	90	71%	50	29%	20	0%	0	تقدم الكلية المقررات التمهيديّة لتوجيه الطلبة الدوليين.	5
0.00	25.20*	32.26	40%	84	80%	56	20%	14	0%	0	تقوم الكلية بزيارات (المدارس- الهيئات الحكومية- المؤسسات	6
0.00	9.66*	36.03	44%	92	69%	48	31%	22	0%	0	تعمل الكلية على تنظيم ملتقيات سنوية لتسويق الخريجين على	7
0.00	12.86*	34.96	43%	90	71%	50	29%	20	0%	0	ينشر في موقع الكلية الإلكتروني معلومات عن الكلية والجامعة بكل	8
0.00	8.23*	36.65	44%	93	67%	47	33%	23	0%	0	تحتوي صفحة الكلية الإلكترونية على نبذة عن برامجها الدراسية بلغات	9
0.00	12.86*	34.96	43%	90	71%	50	29%	20	0%	0	تشارك الكلية في الملتقيات الدولية في العالم بهدف (الترويج لبرامج	10
0.00	47.43*	76.89	43%	907							المحور ككل	

*الدلالة عند قيمة (P-Value) $\geq (0.05)$

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح اختيار (لا أو افق) في جميع عبارات المحور .



شكل (5)

الأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات للمحور الخامس : التسويق الدولي للبرامج الدراسية

جدول (11)

دلالة الفروق والأهمية النسبية لكل استجابة (أوافق ، أوافق إلى حد ما ، لأوافق) لاستمارة استطلاع رأي " واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية " المحور السادس : تمويل أنشطة التدويل بالبرامج الدراسية

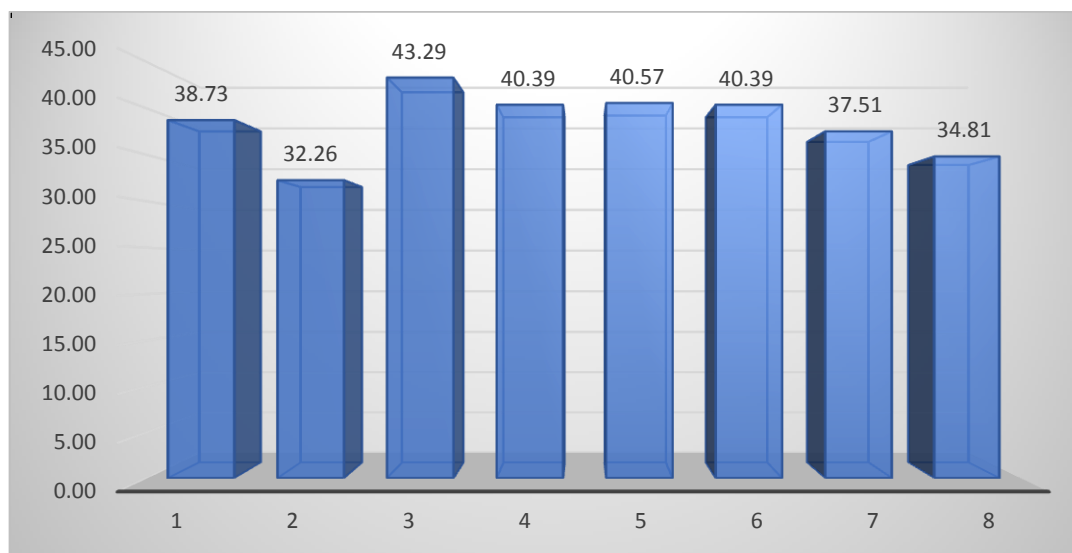
(ن = 70)

P- (Value)	χ^2	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	الدرجة المقدرة	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
0.09	2.80*	38.73	47%	98	60%	42	40%	28	0%	0	تعمل الكلية على توفير الدعم المالي (المؤتمرات - الندوات - المعارض) العلمية الدولية.	1
0.00	25.20*	32.26	40%	84	80%	56	20%	14	0%	0	تعمل الكلية على توفير التمويل اللازم لإستقطاب الطلبة الاجانب.	2
0.63	0.23	43.29	51%	107	47%	33	53%	37	0%	0	يتم تمويل اشترك الكلية في قواعد المعلومات العالمية على اختلافها.	3
0.00	25.49*	40.39	50%	106	60%	42	29%	20	11%	8	يتم توفير الدعم المالي لتمويل مشاريع الكلية في البحوث الدولية المشتركة.	4
0.00	27.89*	40.57	50%	104	60%	42	31%	22	9%	6	تعمل الكلية على رصد اعتمادات مالية للاتفاق على إبتعاث طلبة	5
0.00	25.49*	40.39	50%	106	60%	42	29%	20	11%	8	تقوم الكلية على توفير الدعم المالي لتمويل برامج التبادل الدولي إلى (أعضاء هيئة التدريس - الطلبة).	6
0.00	39.89*	37.51	48%	100	69%	48	20%	14	11%	8	تعمل الكلية على توفير الدعم المالي للأنشطة الموجهة للطلبة	7
0.00	60.46*	34.81	45%	94	77%	54	11%	8	11%	8	رصد اعتمادات مالية من قبل الكلية لدعم استضافة باحثين زائرين من جامعات عالمية.	8
0.00	47.43*	75.26	48%	799							المحور ككل	

P- (Value)	χ^2	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	الدرجة المقدرة	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
0.00	30.60*	80.00	44%	6617							الاستمارة ككل	

*الدلالة عند قيمة $(P-(Value)) \geq (0.05)$

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية ولصالح اختيار ولصالح اختيار (إلى حد ما) في العبار (3)، (لا أوافق) في العبارات (1- 2 ، من 4-8) .



شكل (6)

الأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات للمحور السادس : تمويل أنشطة التدويل بالبرامج الدراسي

ثانياً: مناقشة النتائج:

أ- النتائج المتعلقة بالمحور الأول:

اشتمل المحور الأول على (9) عبارات، وكما تم عرض للتكرارات الخاصة بكل عبارة من عبارات المحور كل على حدة، وكذلك عرض النسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور، يتضح من بيانات الجدول (6) أن محور متطلبات رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية الدولية باستبانة دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية جاء بشكل عام بمستوى منخفض من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، إذ بلغ الوزن النسبي للمحور ككل (1.54) بانحراف معياري قدره (3.564)، وفيما يلي توضيح لأعلى عبارة وأقل عبارة جاءت بالمحور ، وذلك كالتالي:

- حصلت العبارة (2) " تؤكد رؤية ورسالة الكلية على الجودة الأكاديمية وفق المعايير العالمية" على الترتيب رقم (1)، ووزنها النسبي (2.11)، وهو مستوى متوسط.

- حصلت العبارة (4) " تبني رسالة الكلية فلسفة تشجعها على امتلاك الميزة التنافسية تؤهلها للعالمية " على الترتيب رقم (9)، ووزنها النسبي (1.19)، وهو مستوى منخفض.

ب-النتائج المتعلقة بالمحور الثاني:

اشتمل المحور الثاني على (8) عبارات، وكما تم عرض للتكرارات الخاصة بكل عبارة من عبارات المحور كل على حدة، وكذلك عرض النسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور، يتضح من بيانات الجدول (7) أن محور تدويل المناهج والمقررات الدراسية باستبانة دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية جاء بشكل عام بمستوى منخفض من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، إذ بلغ الوزن النسبي للمحور ككل (1.17) بانحراف معياري قدره (2.222)، وفيما يلي توضيح لأعلى عبارة وأقل عبارة جاءت بالمحور ، وذلك كالتالي:

- حصلت العبارة (2) " تعمل الكلية على تقديم مناهج دراسية تركز على تخصصات مطلوبة دولياً " على الترتيب رقم (1)، ووزنها النسبي (1.30)، وهو مستوى منخفض.

- حصلت العبارة (3) " تولي الكلية الاهتمام بحركة الترجمة من وإلى اللغة العربية لما له من أثر في تدويل التعليم العالي بالجامعات " على الترتيب رقم (8)، ووزنها النسبي (1.09)، وهو مستوى منخفض.

ت- النتائج المتعلقة بالمحور الثالث:

اشتمل المحور الثالث على (15) عبارة، كما تم عرض للتكرارات الخاصة بكل عبارة من عبارات المحور كل على حدة، وكذلك عرض النسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور، يتضح من بيانات الجدول (8) أن محور تدويل الأنشطة البحثية باستبانة دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية جاء بشكل عام بمستوى منخفض من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، إذ بلغ الوزن النسبي للمحور ككل (1.42) بانحراف معياري قدره (6.035)، وفيما يلي توضيح لأعلى عبارة وأقل عبارة جاءت بالمحور ، وذلك كالتالي:

- حصلت العبارة (9) "الاشتراك من قبل الكلية في (شبكات- مصادر- قواعد المعلومات العالمية" على الترتيب رقم (1)، ووزنها النسبي (1.87)، وهو مستوى منخفض.

- حصلت العبارة (3) " تطلب بعض البرامج الدراسية تبادل الزيارات العلمية لمراكز البحوث الدولية " على الترتيب رقم (15)، ووزنها النسبي (1.19)، وهو مستوى منخفض.

ث- النتائج المتعلقة بالمحور الرابع:

اشتمل المحور الرابع على (5) عبارات، كما تم عرض للتكرارات الخاصة بكل عبارة من عبارات المحور كل على حدة، وكذلك عرض النسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور، يتضح من بيانات الجدول (9) أن محور خدمة البرامج للمجتمع الدولي باستبانة دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية جاء بشكل عام بمستوى منخفض من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، إذ بلغ الوزن النسبي للمحور ككل (1.36) بانحراف معياري قدره (2.286)، وفيما يلي توضيح لأعلى عبارة وأقل عبارة جاءت بالمحور، وذلك كالتالي:

- حصلت العبارة (3) " تتبنى بعض برامج الكلية نشر ثقافة التسامح والسلام " على الترتيب رقم (1)، ووزنها النسبي (1.50)، وهو مستوى منخفض.
- حصلت العبارة (5) " تسهم نواتج تعلم البرامج بالكلية في وضع حلول بحثية للمشكلات البيئية حول العالم " على الترتيب رقم (5)، ووزنها النسبي (1.30)، وهو مستوى منخفض.

ج- النتائج المتعلقة بالمحور الخامس:

اشتمل المحور الخامس على (10) عبارات، كما تم عرض للتكرارات الخاصة بكل عبارة من عبارات المحور كل على حدة، وكذلك عرض النسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور، يتضح من بيانات الجدول (10) أن محور التسويق الدولي للبرامج الدراسية باستبانة دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية جاء بشكل عام بمستوى منخفض من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، إذ بلغ الوزن النسبي للمحور ككل (1.30) بانحراف معياري قدره (3.991)، وفيما يلي توضيح لأعلى عبارة وأقل عبارة جاءت بالمحور، وذلك كالتالي:

- حصلت العبارة (2) " تستفيد الكلية من شبكات التواصل الاجتماعي للتسويق العالمي لجميع الأمور المتعلقة بأنشطة وبرامج الكلية الأكاديمية " على الترتيب رقم (1)، ووزنها النسبي (1.49)، وهو مستوى منخفض.
- حصلت العبارة (6) " تقوم الكلية بزيارات (المدارس- الهيئات الحكومية- المؤسسات الدولية) في الدول المرسله للبعثات من أجل تقديم معلومات عن الكلية وبرامجها المختلفة " على الترتيب رقم (10)، ووزنها النسبي (1.20)، وهو مستوى منخفض.

ح- النتائج المتعلقة بالمحور السادس:

اشتمل المحور السادس على (8) عبارات، وفيما يلي عرض للتكرارات الخاصة بكل عبارة من عبارات المحور كل على حدة، وكذلك يتم عرض النسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المحور، يتضح من بيانات الجدول (11) أن محور تمويل أنشطة التدويل بالبرامج الدراسية باستبانة دراسة واقع تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية جاء بشكل عام بمستوى منخفض من وجهة نظر أفراد

- عينة الدراسة، إذ بلغ الوزن النسبي للمحور ككل (1.43) بانحراف معياري قدره (4.141)، وفيما يلي توضيح لأعلى عبارة وأقل عبارة جاءت بالمحور، وذلك كالتالي:
- حصلت العبارة (3) " يتم تمويل اشتراك الكلية في قواعد المعلومات العالمية على اختلافها " على الترتيب رقم (1)، ووزنها النسبي (1.53)، وهو مستوى منخفض.
 - حصلت العبارة (8) " تعمل الكلية على توفير التمويل اللازم لاستقطاب الطلبة الأجانب " على الترتيب رقم (8)، ووزنها النسبي (1.20)، وهو مستوى منخفض.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات:

- في ضوء هدف وتساؤلات البحث، وفي إطار العينة والمنهج والمعالجات الإحصائية المستخدمة، توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية:
- إن درجة توافر متطلبات تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان ضعيفة، وإن درجة الأهمية لمتطلبات تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان عالية.
 - أهم الاتجاهات المستقبلية والمعايير الدولية التي تسهم في تحقيق متطلبات تدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان من وجهة نظر القادة الأكاديميين، والتي يمكن توضيحها في التالي: الاتجاه الأول والذي تمثل في تبني سياسات واستراتيجيات موجهة دولياً، الاتجاه الثاني والذي تمثل في تبني هياكل ومبادرات تنظيمية تعزز تدويل البرامج الدراسية، الاتجاه الثالث والذي تمثل في التوسع في بعض أنماط تدويل البرامج الدراسية، الاتجاه الرابع والذي تمثل في الشراكات والتحالفات الاستراتيجية في تدويل البرامج الدراسية.

ثانياً: التوصيات:

- في حدود عينة البحث وإجراءاته ونتائج البحث واستخلاصاته، توصي الباحثة بالتوصيات التالية:
- ضرورة وضع إستراتيجية مقترحة لتدويل البرامج الدراسية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان كمدخل لتحقيق التنافسية العالمية.
 - الاهتمام من قبل الكلية بالرؤية المستقبلية التي تجعلها في مصاف الكليات العالمية.

- ضرورة توفر استراتيجية في الكلية للبحث عن المصادر المادية والتمويل المستمر والدائم حتى يمكن للكلية القيام بدورها بكفاءة وبما يضمن قدرتها على التحول نحو مجتمع المعرفة الدولي.
- توفر قادة وكوادر إدارية وأكاديمية داخل الكلية، لديهم الاستطاعة والقدرة على التواصل مع الهيئات والجامعات العالمية.
- توفير البيئة التي تحتضن عمليات وأنشطة الكلية وتوفر البنية المناسبة (من مباني وملاعب وأدوات ومعامل ومصادر معرفة).
- الاستفادة من خبرات الدول المتقدمة وتجاربها في مجال تدويل البرامج والمناهج الدراسية، وتقديم نظم متطورة للمكافآت والحوافز حتى يصبح التميز الأكاديمي والبحث العلمي هو المعيار العلمي بالكلية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد نجاح رحومة (2019): جهود المنظمات الدولية في تدويل التعليم الجامعي وإمكانية "الإفادة منها بمصر، بحث منشور، المركز العربي للتعليم والتنمية، مصر.
- 2- أميرة أحمد خيرى (2018): بدائل مقترحة لتدويل برامج التعليم المستمر كمدخل لتحقيق الريادة بالجامعات المصرية، بحث منشور، كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر.
- 3- ثروت عبدالحميد عبدالحافظ (2016): الاتجاهات الحديثة في تدويل التعليم الجامعي وإمكانية الاستفادة منها في مصر، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 167، الجزء الأول، مصر.
- 4- عائشة عبدالفتاح مغاوري (2016): تصور مقترح لتدويل التعليم الجامعي المصري في ضوء المعايير العالمية لتصنيف الجامعات، بحث منشور، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مصر.
- 5- عبدالله بن محمد علي (2012): متطلبات تدويل التعليم العالي كمدخل لتحقيق الريادة العالمية للجامعات السعودية، تصور مقترح، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- 6- عبدالله العامر بن محمد (2017): بناء الشراكات الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات السعودية في ضوء نماذج تدويل التعليم العالي تصور مقترح، بحث منشور، جامعة القصيم، السعودية.
- 7- عثمان بن عبدالله الصالح (2012): تنافسية مؤسسات التعليم العالي، إطار مقترح، بحث منشور، مجلة الباحث، عدد 10، جامعة المحمعة، السعودية.
- 8- عصام عانم جمال (2015): الاتجاهات العالمية المعاصرة في تدويل التعليم العالي دراسة تحليلية، بحث منشور، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، مصر.
- 9- غانم الحديثي، ابتسام إبراهيم، عصام جمال (2013): تدويل مؤسسات التعليم الجامعي طبيعته ومداخله، قراءة تحليلية لبعض التجارب والخبرات الدولية المعاصرة، مجلة التربية، العدد 155، الجزء الثاني، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر.
- 10- محمد عبدالرؤف علي (2016): الاتجاهات العالمية المعاصرة في تدويل الجامعات وانعكاساتها على تطوير التعليم الجامعي المصري دراسة مستقبلية، رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.

- 11- محمد نصحي إبراهيم (2009): المشروعات التنافسية في الجامعات المصرية بين الواقع والمأمول مع التطبيق علي كليات التربية، بحث منشور، المؤتمر الدولي الثاني لتطوير التعليم العالي، اتجاهات معاصرة في تطوير الأداء الجامعي، جامعة المنصورة، مصر.
- 12- نصار هلال، ناجي عبدالوهاب، علي عبدالرؤوف (2012): تدويل التعليم العالي المصري على ضوء تحديات العولمة، رؤية مستقبلية، مجلة مستقبل التربية العربية، مجلد 19، عدد 77، مصر.
- 13- وحدة التخطيط الاستراتيجي بجامعة حلوان (2020): الخطة الاستراتيجية لجامعة حلوان، مصر.
- 14- وزارة التعليم العالي المصرية (2019): الخطة التنفيذية لوزارة التعليم العالي بجمهورية مصر العربية.
- 15- وزارة التعليم العالي المصرية (2020): استراتيجية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في ضوء خطة التنمية المستدامة مصر 2030.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 16- EUA(2013): Internationalization in European Higher Education: European policies, Institutional Strategies and EUA Support, The European University Association.
- 17- Gibb, A., Haskins, G., & Robertson, I. (2013): Leading the entrepreneurial university: Meeting the entrepreneurial development needs of higher education institutions. In A. Altmann & B. Ebersberger (Eds.), Universities in Change, Innovation, Technology, and Knowledge Management(pp.9-45). New York, NY: Springer Science + Business Media.
- 18- McBride, K.A. (2012): Thai perspectives on the internationalization of higher education in Thailand: A mixed methods analysis and three mini-case studies. PhD dissertation, University of Minnesota, United States--Minnesota. Retrieved from

- ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3519179).
- 19- Miłosz, E., Miłosz, M., Adam, J.-M., Mora, S.L., & Širca, N.T. (2012): Internationalization of higher education: A case study of Leonardo da Vinci Project. In Proceedings of Management, Knowledge and Learning International Conference 2012, Warsaw-Poland.
- 20- Mosneaga, A., & Agergaard, J. (2012): Agents of internationalization, Danish universities' practices for attracting international students. *Globalization, Societies and Education*, 10 (4), 519-538.
- 21- Saarinen, T. (2012): Internationalization of Finnish higher education-Is language an issue? *International Journal of the Sociology of Language*, 216, 157-173.
- 22- Taylor, M.P. (2012): The entrepreneurial university in the twenty-first century. *London Review of Education*, 10 (3), 289-305.
- 23- Urbano, D., & Guerrero, M. (2013): Entrepreneurial universities, Socioeconomic impacts of academic entrepreneurship in a European region. *Economic Development Quarterly*, 27 (1), 40-55.