

الجدارات الرقمية وعلاقتها بالتميز القيادي لدى توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة

أ.د. ليلي عثمان إبراهيم
أستاذ متفرغ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية والترويح
- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان
lylaosman@yahoo.com

أ.د. ناهد إسماعيل محمد
أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية والترويح
- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان
nahid312@yahoo.com

سلمى محمد عبدالمحسن
طالب ماجستير

semsema202999@gmail.com

المستخلص:

أدى التطور السريع في التكنولوجيا الرقمية في العقدين الماضيين ظهور العديد من الوسائل الحديثة للتواصل الاجتماعي ، ونتج عن هذا تغير أنماط حياة الأفراد اليومي ، حتى أنها وصلت إلي جميع جوانب حياتهم ، علي الرغم من أن الإنترنت يعد أبرز ما أسفر عن توظيف التكنولوجيا في خدمه الجدارات البشرية . الا ان ظهور التكنولوجيا الرقمية واستثمارها في تنميه المهارات والجدرات يعتبر الانجاز الأهم.

و أجريت هذه الدراسة للتعرف على واقع جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة على عينة استطلاعية قوامها ٥٠ معلم ومعلمة و عينة أساسية قوامها ٢٦٠ معلم ومعلمة من معلمين التربية الرياضية بالإدارات التعليمية المختلفة داخل مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، وكانت من أهم الأدوات التي استخدمت لجمع البيانات هي الاستبيان من تصميم الباحثة ، و من أهم النتائج تحقق جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية بدرجة متوسطة بوزن نسبي قدرة (٧٤.٧٧ %) ، و من أهم التوصيات ضرورة إهتمام توجيه التربية الرياضية جدارة المعلومات وتطوير قاعدة المعلومات وعمل دورات لزيادة المعرفة التكنولوجية لدي موجهي التربية الرياضية لمواكبة تغيرات العصر.

Digital competencies and their relationship to leadership excellence in directing physical education in the Directorate of Education in Cairo Governorate

Abstract:

The rapid development of digital technology in the past two decades led to the emergence of many modern means of social communication, and this resulted in a change in the daily lifestyles of individuals, so that it reached all aspects of their lives, although the Internet is the most important thing that resulted in the employment of technology in the service of human capabilities. However, the emergence of digital technology and its investment in the development of skills and competencies is considered the most important achievement. This study was conducted to identify the reality of information competence when directing physical education in the Directorate of Education in Cairo Governorate on an exploratory sample of 50 male and female teachers and a basic sample of 260 physical education teachers in different educational departments within the Directorate of Education in Cairo Governorate, and the researcher used the descriptive approach. The survey, and one of the most important tools that were used to collect data is the questionnaire designed by the researcher, and one of the most important results is that the information competence of the Physical Education Directive was achieved in a medium degree with a relative weight of (74.77%), and one of the most important recommendations is the need to pay attention to the guidance of Physical Education, the competence of information and the development of a base Information and the work of courses to increase the technological knowledge of physical education instructors to keep pace with the changes of the times.

مقدمة ومشكلة البحث:

أدى التطور السريع في التكنولوجيا الرقمية في العقدين الماضيين ظهور العديد من الوسائل الحديثة للتواصل الاجتماعي ، ونتج عن هذا تغير أنماط حياة الأفراد اليومي ، حتي أنها وصلت إلي جميع جوانب حياتهم ، علي الرغم من أن الإنترنت يعد أبرز ما أسفر عن توظيف التكنولوجيا في

خدمه الجدارات البشرية . الا ان ظهور التكنولوجيا الرقمية وإستثمارها في تنميه المهارات والجدارات يعتبر الأنجاز الأهم .

النفت العالم أكثر لمفهوم " الجدارات" وتعتبر الجدارات الرقمية واحده منها حيث تتمركز هذه الجدارة علي المهارات التي يمتلكها المسؤول في تعامله مع تكنولوجيا المعلومات . وعلي الرغم من حداثة مفهومها فقد برزت أهميه الجدارات الرقمية في بعض الوظائف أكثر من غيرها (١٦ : ١٨) .

تعددت رؤي الباحثين في تعريف الجدارة **Competence** فمنهم من عرفها بأنها "معرفة أو مهارة أو الموقف يمكن الفرد من أداء أنشطة مهنة أو وظيفة معينة بشكل فعال وفقا للمعايير المتوقعة في العمل " . (١٧ : ٢٧٣٨)

كما أنها مجموعة متكاملة من المعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات المطلوبة لمجال معين أو للعمل بوظيفة محددة والتي يجب أن يمتلكها الفرد ويطبقها حسب معايير الأداء المحددة في هذا المجال أو الوظيفة أو المهنة " . (١ : ١٦١)

وعن أهمية دراسة الجدارات يمكن القول أنه لما كانت المؤسسات . على اختلافها - تهتم بتنمية أصولها المادية الملموسة، فإن ممارسات تلك المؤسسات تؤكد على أن ثروة أي مؤسسة تعتمد على مقدار ما تمتلكه هذه المؤسسة من المعارف والمهارات المتوفرة لدى أفرادها ، ولعل ذلك يوضح تحول الفكر الإداري المعاصر من إدارة الموارد الملموسة إلى إدارة الأصول غير الملموسة متمثلة في جدارات العنصر البشري التي تضمن لهذه المؤسسات تحقيق الميزة التنافسية التي تجعلها متفوقة على غيرها من المؤسسات الأخرى. ومن ثم تفيد دراسة الجدارة في وضع إطار أو معايير لتحديد فعالية القيادة أو قياس الأداء الوظيفي لدى القيادات، وتحقيق التوافق بين الأفراد أو الأشخاص والتوجهات والأهداف الإستراتيجية للمؤسسة . (١٥ : ٣٩٨)

ويرى (Ferrari, ٢٠١٢) أن الجدارات الرقمية هي مجموعة من المعارف والمهارات والمواقف والقدرات والاستراتيجيات والوعي المناسب عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوسائط الرقمية ومعرفة إستخدامها في أداء المهام؛ حل المشاكل؛ التواصل؛ الإدارة المعلومات؛ التعاون؛ وإنشاء ومشاركة المحتوى. وبناء المعرفة بفعالية وكفاءة، وعلى منهج ملائم و مبدع وناقد، وبشكل مستقل ومرن وأخلاقي لاستخدامها في العمل والترفيه والمشاركة والتعلم، والتواصل الإجتماعي. (١٠ : ١٣)

جدارة المعلومات :

المعلومات هي حقائق وبيانات منظمة تصف موقفا معيا أو مشكلة وهي أيضا حقائق تعطي معنى مفيدا لمستخدميها ومع تراكمها تزيد من معارفه ومهارته الرقمية وغير الرقمية (٩: ١٠٢). وجدارة المعلومات تعد ناتجا مناسباً للتلاحم والتكامل بين كل من تكنولوجيا الحاسب الالى وتكنولوجيا الاتصال (٤ : ٢٠٥) .

إن أحد تعريفات المعلومات بأنها ما نحصل عليه نتيجة معالجة البيانات بطريقة تزيد من مستوى المعرفة لمن يحصل عليها وهي ذات قيمة وفائدة في صناعة القرارات (٥ : ١٦). إن أحد خصائص المعلومات الشمول ويعني أن تكون المعلومات شاملة لجميع متطلبات ورغبات المستفيد وأن تكون بصورة كاملة دون تفصيل زائد ودون إيجاز يفقد معناها (٩ : ٧٨-٧٩). كما أن أهمية المعلومات تتبع بجانب ضمان مقويات القرارات السليمة إلى ضمان قاعدة معرفية عريضة لحل المشكلات، والارتفاع بمستوى كفاءة وفعالية الأنشطة (٢: ٣). وإنطلاقاً من مهام وواجبات ومسئوليات موجهى التربية الرياضية والمتمثلة فى إعداد النشرات والسجلات وتوزيع الأعمال ومتابعة تنفيذ الأنشطة والبرامج وإعداد الخطط ومتابعة الإعتمادات المالية وتحصيل الموازنة والرد على الجهات الرقابية فيما يتعلق بالمسابقات والأنشطة والنواحي المالية والإدارية ترى الباحثة ضرورة تضمين الجدارات الرقمية وخاصة جدارة المعلومات لدى توجية التربية الرياضية .

ومن خلال عمل الباحثة كمدرسة تربية رياضية لاحظت أن توجية التربية الرياضية ليس مجرد إبداء النصح ممن هم أكثر خبرة إلى الأقل خبرة ومعرفة ودراية بل هو فى الواقع عملية تفاعل وممارسات لسلوك محدد وواضح فى إطار المهام والمسئوليات والواجبات ومن خلالها يتم تبادل الآراء للتعرف على المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها ، ويتطلب ذلك وخاصة فى عصرنا الحالى إمتلاك موجهى التربية الرياضية الكثير من الجدارات ومن أهمها الجدارات الرقمية تمشياً مع عصر التكنولوجيا وعصر الرقمنة لتحقيق أهداف التربية الرياضية بمدارسنا المختلفة . ومن هنا جاءت فكرة البحث محاولة للتعرف على واقع جدارة المعلومات لدى توجية التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على واقع جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة.

تساؤل البحث :

ما واقع جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة؟

مصطلحات البحث :

الجدارة " **competencies** "

تعرفها ايمان جمعة عبدالوهاب (٢٠١٨ : ٢٧) بأنها مجموعة من القدرات المكتسبة والتي تمكن الفرد من أداء المهام المطلوبة في سياق معين ، وهي تشكل في محتواها العام مزيج مركب من المعارف والمهارات والاتجاهات المتفاعلة فيما بينها ، والتي تنعكس على سلوك الفرد في سياق الأعمال والمهام الموكولة إليه ، بعد ان يعتمد إلى اكتسابها وتوظيفها للخروج بمستويات أداء تفوق التوقعات " . (٢٧ : ٣)

الجدارة الرقمية " **digital competencies** "

عرف European Commission (٢٠١٥) بأنها القدرة على استكشاف ومواجهة الحالات التكنولوجية الجديدة بطريقة مرنة، لتحليل وتحديد وتقييم البيانات والمعلومات بشكل حاسم، بهدف إستغلال هذه القدرة التكنولوجية في حل المشكلات وبناء المعرفة المشتركة والتعاونية، وفي الوقت نفسه تعزيز الوعي الذاتي والإحساس بالمسؤولية الشخصية في الداخل . (١٤ : ١٥)
و تعني امتلاك المعرفة والمهارة اللازمة في تكنولوجيا العمل الإداري لدى توجيه التربية الرياضية فيما يشمل المعلومات ،انشاء المحتوى ،الاتصال ، حل المشكلات المرتبطة بالعمليات التكنولوجية .
(تعريف اجرائي)

جدارة المعلومات " **information competency** "

عرف مصطفى رحي (٢٠١٠) بأنها إمتلاك المهارات التي تمكن الشخص من التعامل مع المعلومات والتحقق من صحتها من خلال التصفح والبحث. وفرز هذه المعلومات وتخزينها واسترجاعها والقدرة على تقييمها. (٧ : ١٠٢)

وتعني القدرة والمهارة والحقائق والبيانات المنظمة التي من خلالها يستطيع موجة التربية الرياضية التعامل مع موقفا او مشكلة معينة وتوظيفها في الحصول علي المعرفة وصناعة القرارات .

(تعريف اجرائي)

إجراءات البحث:

- منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والذي يعد أكثر المناهج ملائمة لطبيعة هذا البحث ومتغيراته وتحقيق أهدافه.

- مجتمع البحث

إشتمل مجتمع البحث على عدد (٨٠٠) معلم و معلمة للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية موزعين علي عدد (٣٣) إدارة تعليمية بمحافظة القاهرة .

- عينة البحث

تم إختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، حيث اشتملت علي (٣١٠) معلم و معلمة التربية الرياضية علي مستوي المرحلة الاعدادية بنسبة مئوية(٣٨,٧٥ %) مقسمة كما يلي:-
أولاً : عينة البحث الأساسية:

تم إختيارها من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية واشتملت علي (٢٦٠) معلم ومعلمة تربية الرياضة من الادارات المختلفة التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة بنسبة مئوية بلغت (٣٢,٥ %) من مجتمع البحث .

ثانياً : العينة البحث الإستطلاعية:

تم إختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وقد بلغ عددها (٥٠) معلم ومعلمة تربية رياضية أي بنسبة (٦,٢٥ %) من مجتمع البحث ، وجدول (١) يوضح التوصيف الكمي لعينتي البحث الأساسية والاستطلاعية .

وجدول (١) يوضح التوصيف الكمي لعينتي البحث الأساسية والاستطلاعية .

جدول (١)

التوصيف الكمي لعينتي البحث الأساسية والإستطلاعية

م	العينة الاساسية والاستطلاعية	المجموع	النسبة المئوية للعينة
٢	العينة الاساسية	٢٦٠	٣٢,٥ %
٣	العينة الاستطلاعية	٥٠	٦,٢٥ %
٤	مجموع عينتي البحث	٣١٠	٣٨,٧٥ %

- أدوات جمع البيانات:

أولاً : الوثائق والسجلات .

حيث إطلعت الباحثة على مختلف الوثائق والسجلات الخاصة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان ، بالإضافة إلى الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بواقع استخدام الجدارات الرقمية منها جدارة المعلومات في المؤسسات المختلفة .

ثانياً : المقابلة الشخصية .

حيث قامت الباحثة بإجراء مقابلة شخصية مع بعض موجهي التربية الرياضية المسؤولين في الإدارات التعليمية المختلفة بمحافظة القاهرة ، ذلك لتحديد عدد معلمي التربية الرياضية وعدد الادارات التعليمية ، و تحديد مدي إستخدام توجيه التربية الرياضية لمحركات البحث وقواعد البيانات وتوظيفها للمجال الرياضي المدرسي ، ومعرفة كيف يتم التواصل بين الموجهين ومعلمين التربية الرياضية التابعين للمديرية .

ثالثاً : الإستبيان .

حيث إستخدمت الباحثة لجمع بيانات الدراسة الحالية إستبيان من تصميمها بعنوان " جدارة المعلومات لدي توجيه التربية الرياضية بمحافظة القاهرة " .

وقد تم عرض الإستبيان على الخبراء فى صورته المبدئية على الخبراء والمتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية ، والبالغ عددهم (٥) خبراء مرفق (١) ، لإبداء الرأي حول مدى كفاية ومناسبة عبارات الإستبيان لهدف البحث مرفق (٢) ، وذلك فى الفترة من ١/٩/٢٠٢٢ إلى ٢٠/٩/٢٠٢٢ .

- الدراسة الإستطلاعية :

لسلامة إجراءات بناء إستمارة الإستبيان المقترح قامت الباحثة بتطبيق الإستبيان على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قوامها (٢٦٠) معلم ومعلمة التربية الرياضية بمدى التربية والتعليم بمحافظة القاهرة في عام ٢٠٢٢م وذلك في الفترة من ١/١٠/٢٠٢٢ إلي ٥/١١/٢٠٢٢ بهدف التعرف على مدى مناسبة الإستمارة للتطبيق على تلك العينة وذلك من خلال إجراء المعاملات العلمية لها .

- المعاملات العلمية للاستبيان :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

أولاً : حساب الصدق :

(أ) صدق المضمون (المحتوى) عن طريق المحكمين :

حيث تم عرض الإستبيان كما سبق في خطوات البناء على الخبراء (المحكمين) في مجال الإدارة الرياضية لحساب صدق المضمون (المحتوى) من خلال إبداء الرأي حول مدى مناسبة عبارات إستبيان جدارة المعلومات .

(ب) صدق الاتساق الداخلي

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) معلم ومعلمة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لأستبيان التي تنتمي إليه ، والجداول (٢) يوضح النتيجة على التوالي .

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإستبيان جدارة المعلومات لدى توجية التربية الرياضية بمدى التربية والتعليم بمحافظة القاهرة

ن = ٥٠

واقع جدارة المعلومات لدى توجية التربية الرياضية		
م	العبارات	معامل الارتباط
١	الاستعلام حول المعلومات الخاصة بمجال التربية الرياضية عبر الانترنت .	*٠.٧٩١
٢	التأكد من صحة الاخبار التعليمية من مواقعها الرسمية	*٠.٥٨٥

٣	معالجة المعلومات لاتخاذ القرارات اللازمة لتطوير مناهج التربية الرياضية .	*٠.٤١٢
٤	الالمام بقاعدة معرفية رياضية تساعد في الارتقاء بمستوي وفاعلية الانشطة الرياضية.	*٠.٤٦٣
٥	استخدام الحاسب الالي مثل النسخ و نقل الملفات وتحميل الملفات الرياضية.	*٠.٧٤٤
٦	استخدام محركات وقواعد البيانات الخاصة بانشطة التربية الرياضية .	*٠.٨٢٤
٧	توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية لتحقيق الاهداف الرياضية .	*٠.٦١١
٨	تحديد اهداف التربية الرياضية ونشرها عبر وسائل التواصل .	*٠.٧٥٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٠٤

يتضح من جدول (٢) ما يلي :-

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان التي تنتمي إليه (٠.٤١٢ : ٠.٨٢٤) وهي معاملات ارتباط داله إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبذلك لم يتم حذف أى عبارة .

ما سبق عرضة يشير إلي أن عبارات إستبيان جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة تتسم بدرجة مقبولة من الصدق .

ثانياً : حساب الثبات :

لحساب ثبات إستمارة إستبيان (جدارة المعلومات) قامت الباحثة بإستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٥٠) معلم ومعلمة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٣)

قيم معامل ألفا كرونباخ لإستمارة استبيان جدارة المعلومات

ن = ٥٠

م	إستبيان	معامل ألفا
١	جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية	٠.٧٠

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

ان معامل ألفا لإستبيان جدارة المعلومات (٠.٧٠) وهو معامل داله إحصائيا مما يشير إلى أن عبارات الإستبيان ذو معامل ثبات مقبول .
و قد قامت الباحثة بكتابة الاستبيان فى صورته النهائية بعد حساب المعاملات العلمية تمهيداً لتطبيق الاستبيان على العينة الاساسية .

- الدراسة الأساسية

قامت الباحثة بتطبيق إستمارة إستبيان (جدارة المعلومات) قيد البحث على العينة الأساسية وقوامها (٢٦٠) معلم ومعلمة وذلك فى الفترة من ٢٣ / ١١ / ٢٠٢٢ إلى ١٥ / ١ / ٢٠٢٢ مرفق (٣) .
و قد تبنت الباحثة ميزان تقدير ثلاثى وفقاً لأراء الخبراء وهو (موافق) وتحصل على ٣ درجات ، (إلى حد ما) وتحصل على ٢ درجة ، (غير موافق) وتحصل على ١ درجة وبذلك يصبح الإستبيان صالح للتطبيق .

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج البحث إستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- النسب المئوية .
- معامل الارتباط .
- معامل ألفا كرونباخ .
- الدرجة المقدرة .
- الوزن النسبى .
- التكرارات .

- عرض ومناقشة النتائج :

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً للإجابة علي تساؤلاته وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة من بيانات من خلال المنهج المستخدم وعينة البحث وأدوات جمع البيانات والتحليل الإحصائي المستخدم تعرض الباحثة تساؤلات البحث ومناقشتها

وقد تبنت الباحثة الوزن النسبي لأستجابات عينة البحث ٧٥% فأكثر لقبول العبارات التي تدل أو تعطى مؤشراً لتوافر جدارة المعلومات بدرجة مرتفعه ، ومن (٦٠ إلى اقل من ٧٥%) مؤشراً لتوافر كل منهما بدرجة متوسطة ، وأقل من ٦٠% مؤشراً لتوافر كل منهما بدرجة قليلة .

عرض ومناقشة نتائج واقع جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة.

جدول (٤)

التكرارات والدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لإستجابات عينة البحث على
(جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية)

ن = ٢٦٠

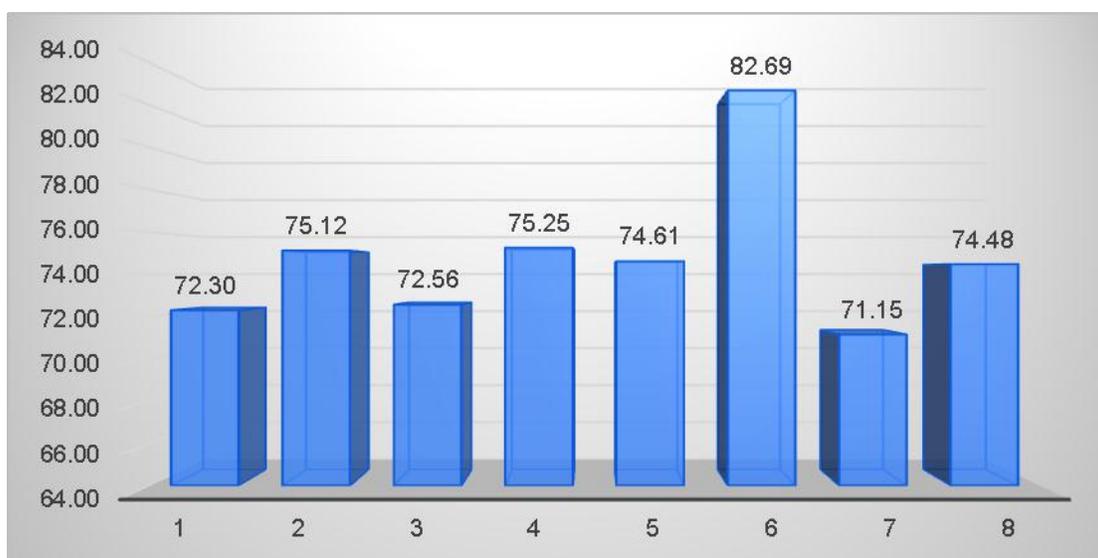
الترتيب	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
٧	72.30	564	41.0	108	23.0	60	46.9	122	الاستعلام حول المعلومات الخاصة بمجال التربية الرياضية عبر الانترنت	١
٣	75.12	586	31.1	81	12.6	33	56.1	146	التأكد من صحة الاخبار التعليمية من مواقعها الرسمية .	٢
٦	72.56	566	29.6	77	23.0	60	46.3	123	معالجة المعلومات لاتخاذ القرارات اللازمة لتطوير مناهج التربية الرياضية .	٣
٢	75.25	587	31.1	81	11.9	31	56.9	148	الالمام بقاعدة معرفية رياضية تساعد في الارتقاء بمستوي وفاعلية الانشطة الرياضية.	٤

أنا كأحد معلمي التربية الرياضية أرى أن موجهي التربية الرياضية لديهم القدرة علي :

٤	74.61	581	31.5	82	13.0	34	55.3	144	٥ استخدام الحاسب الإلي مثل النسخ و نقل الملفات وتحميل الملفات الرياضية
١	82.69	645	21.1	55	9.6	25	69.2	180	٦ استخدام محركات وقواعد البيانات الخاصة بانشطة التربية الرياضية .
٨	71.15	555	33.0	86	20.3	53	46.5	121	٧ توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية لتحقيق الاهداف الرياضية .
٥	74.48	581	31.5	82	13.4	35	45.6	143	٨ تحديد اهداف التربية الرياضية ونشرها عبر وسائل التواصل .
٢	٧٤.٧٧	٤٦٦٥	الدرجة الكلية للمحور						

ينضح من جدول (٤):

تفاوتت استجابات العينة على عبارات (جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية) حيث تراوح الوزن النسبي للاستجابات ما بين (71.15%) للعبارة رقم (7) إلى (82.69%) للعبارة رقم (6)



شكل (١)

الوزن النسبي لكل عبارة من عبارات (جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية)

وتعزو الباحثة حصول العبارة (٦) علي الترتيب الاول بوزن نسبي مرتفعا وقدره (٨٢,٦٩ %) والتي نصت علي أن موجية التربية الرياضية لديهم القدرة علي " استخدام محركات وقواعد البيانات الخاصة بانشطة التربية الرياضية " إلى قدرة توجيه الترية الرياضية وجدارته الرقمية علي استخدام قواعد البيانات التي تعمل على تجميع وتخزين وتنظيم البيانات الخاصة بمناهج التربية الرياضية في صورة حقول بيانات مجدولة، ويتم هيكلة البيانات لتيسير عمليات البحث والاسترجاع والحصول على التقارير، وإجراء التعديلات بالحذف والإضافة والتحديث والتنظيم والفرز، وغيرها من العمليات حسب الحاجة؛ وتعتمد عمليات البحث علي ربط المعلومات ونشرها بأشكها المختلفة سواء كانت نصوص - صور - فديوهات وغيرها ، حيث يتسهل علي الموجه توصيل كافة هذه المعلومات لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مختلف المدارس التابعة للإدارات التعليمية .

- وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة وائل وفيق وآخرون (٢٠٢١) (٨) في استخدام محركات البحث وقواعد البيانات والتفاعل الرقمي مع الاخرين والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية وثقافة المواطنة الرقمية ، واستخدام الوسائل التكنولوجية مهمة جدا واعطت اكبر النسب والجدارت الرقمية بوجه عام ، واتفاق العينة نحو اكتساب بعض الجدارت الرقمية بدرجة كبيرة .

- واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة إنجن ، بيرد كيتي Engen , Bark keti (١٣) في أن الجدارت الرقمية تتضمن معرفة عامة ومهارات مناسبة واستخدام التقنيات الرقمية مهم جدا لمهنية المعلم وايضا لتسهيل طرق التدريس .

- كما تفتت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة محمد احمد عريقات (٢٠١٦) (٦) في تمتع الموظفين بإمتلاك مهارات استخدام الحاسوب محركات البحث و نسخ و نقل الملفات بدرجة متوسطة ، بينما تبين بشكل عام أن مستوى الحصول علي المعلومات بالشركة من وجهة نظر عينة الدراسة كان عاليا .

وتعزو الباحثة ذلك إلى حصول العبارة (٧) علي الترتيب الاخير بوزن نسبي متوسطا وقدره (٧١,١٥ %) والتي نصت علي أن موجية التربية الرياضية لديهم القدرة علي " توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية لتحقيق الاهداف الرياضية " مما يساعد توجيه التربية الرياضية علي تطوير وتحسين العملية التعليمية من تشغيل ونقل وتخزين المعلومات والبيانات الرياضية على شكل ملفات إلكترونية لسهولة تحديد أهداف التربية الرياضية ثم تحقيق تلك الاهداف ونشر الوعي والثقافة الرياضية بين المعلمين والطلاب كنشاط داخلي وخارجي؛ ولمساعدة معلمي ومعلمات

- التربية الرياضية على البحث وجمع البيانات وتوفير لهم المعلومات العلمية بدقة عن طريق مكنتات رياضية رقمية وقواعد البيانات الرقمية .
- وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة ايشانجو وآخرون Echenigue,et al (٢٠١٥) (١٤) في ضرورة نشر مفهوم الجدارات الرقمية والعمل علي تطويرها باستمرار ، وضمان أن توفير هذه الجدارات علي المستوي الاكاديمي ذلك لتحقيق اهداف المجتمعات وانتاج جيل غير امني رقميا .
 - كما أتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة إنجن ، بيرد كيتي Engen , Berd Keti (٢٠١٩) (١٣) علي الجدارات الرقمية المهنية " للمعلم المختص رقميا " والتي تاخذ في الاعتبار مختلف الجوانب المتعلقة بتكنولوجيا مهنة التدريس واكدت علي تضمن الجدارات الرقمية المعرفة العامة ومهارات مناسبة في استخدام وتوظيف التقنيات الرقمية في المدرسة .
 - وأتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كافيندر ، بيرد ، فرانك وهولوب Cavinder, Byrd, Frank & Holub (٢٠١١) (١١) في وجود أثر للبرنامج التدريبي في جميع المهارات الحياتية التي تم رصدها وهي مهارات احترام العمل الجاد، والتكنولوجيا من أجل تحقيق هدف مشترك، وإدارة الذات، السيطرة على القلق، واحترام الرأي والرأي الآخر، والاتصال اللفظي، والصبر، والثقة بالنفس، والقيادة، والتواصل الاجتماعي.
 - وتستخلص الباحثة أن جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية تتمثل في استخدام محركات وقواعد البيانات الخاصة بانشطة و الامام بقاعدة معرفية رياضية تساعد في الارتقاء بمستوي وفاعلية الانشطة الرياضية و استخدام الحاسب الإلي مثل النسخ و نقل الملفات وتحميل الملفات الرياضية .

اما الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان (74.77%) مما يدل على

توافر جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية بدرجة متوسطة

وبذلك يكون قد تم الأجابة على تساؤل البحث الذي ينص على "ماواقع جدارة المعلومات

لدى توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة " ؟

الإستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته والمعالجات الإحصائية ونتائج البحث توصلت الباحثة إلى

الاستنتاجات التالية :

- تحققت جودة جدارة المعلومات لدى توجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة بدرجة متوسطة و تتمثل في :-
- استخدام توجيه التربية الرياضية شبكة المعلومات الدولية للاستعلام حول المعلومات الخاصة بمجال التربية الرياضية.
- إنضمام توجيه التربية للمواقع الرسمية لتأكد من صحة الاخبار التعليمية .
- استخدام محركات وقواعد البيانات الخاصة بانشطة التربية الرياضية .
- قلة الوعي بتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية لتحقيق الاهداف الرياضية.
- محدودية استخدام الحاسب الإلى مثل النسخ و نقل الملفات وتحميل الملفات الرياضية.

التوصيات :

١. ضرورة إهتمام الادارة العليا توجيه التربية الرياضية بالجدارات الرقمية ومدي تطورها لمواكبة العصر التكنولوجي.
٢. تأسيس قاعدة بيانات واضحة و مفهومة لحصول معلمي التربية الرياضية علي المعلومات بشكل اسرع و أكثر مصداقية.
٣. إنشاء المواقع الإلكترونية خاص بتوجيه التربية الرياضية لنشر كل ما هو جديد عن خطط ومناهج التربية الرياضية .
٤. الاهتمام بالبرامج الالكترونية ذات التواصل الافقي والرأسي لكل معلمي وموجهي التربية الرياضية.

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية :

- ١- أشرف بهجات عبد القوي (٢٠١٨ م) : أشرف بهجات عبد القوي (٢٠١٨ م) : المدخل القائم على الجدارة كمدخل لتطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر " ، المؤتمر الدولى الاول لقسم المناهج وطرق التدريس المتغيرات العالمية ودورها فى تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم المنعقد فى الفترة من ٥ إلى ٦ ديسمبر ، كلية الدراسات العليا فى التربية ، جامعة القاهرة. .
- ٢- أويس عطوة الزنط (١٩٩١ م) :البناء التكنولوجي للبلدان النامية، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- ٣- إيمان جمعة عبد الوهاب (٢٠١٨ م) : " مقومات تنمية جدارات أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها وسبل تطويرها فى ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة " تصور مقترح " ، كلية التربية جامعة الأزهر ، ع (١٨١) .
- ٤- سعاد بومالية ، فارس بوباكور (٢٠٠٤ م) :أثر التكنولوجيات الحديثة العالم والاتصال فى المؤسسة الاقتصادية،مجلة الاقتصاد و المناجمت، العدد ٣٠ .
- ٥- شريف كامل شاهين (٢٠٠٠ م) : مصادر المعلومات إلكترونية فى المكتبات ومراكز المعلومات، مصر الدار المصرية اللبنانية .
- ٦- محمد احمد عريقات (٢٠١٦ م) : اختبار الاثر الوسيط للجدارات الرقمية وعلاقتها بين قدرات ادارة علاقة الزبائن وادائها " دراسة ميدانية فى شركة الوساطة المالية فى سوف عمان المالي " رسالة ماجستير فى الاعمال الالكترونية ، كلية الاعمال ، جامعة الشرق الاوسط ، الاردن .
- ٧- مصطفى ربحي (٢٠١٠م) : اقتصاد المعلومات، دار الصفاء، عمان.
- ٨- وائل وفيق رضوان ، حسام إبراهيم مراد (٢٠٢١ م) : اعداد المعلم بجامعة دمياط القائم على الجدارات واحتياجات سوق العمل :دراسة تقييمية ، مجلة كلية التربية ، ع ٣٣ ، جامعة بورسعيد .
- ٩- يحيى مصطفى حلمي (١٩٩٨ م) : أساسيات نظم المعلومات، مكتبة عين شمس، القاهرة.

ب- المراجع الأجنبية :

- 10- Anusca Ferrari, 2012; Digital Competence in Practice, European Commission Joint Research Centre Institute for Prospective Technological Studies
- 11- Cavinder, C., Byrd, B., Frank, J. & Holub, G. (2011). Texas A&M University Student Life Skill Development and Professional Achievement from Participation on a Collegiate Judging Team. NACTA Journal, 55(1).
- 12- Eliana E. Gallardo-Echenique, Janaina Minelli de Oliveira; Luis MarquésMolias, Francesc Esteve-Mon; March 2015; Digital Competence in the Knowledge Society; MERLOT Journal of Online Learning and Teaching Vol. 11, No. 1
- 13- Engen, Bård Ketil (2019) . "Understanding Social and Cultural Aspects of Teachers' Digital Competencies" , Comunicar: Media Education Research Journal, vol.27, no.61 , 9-18 .
- 14- European Commission. (2015). Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks (Report EUR 25351 EN). Garcilaso, 3. E-41092, Seville (Spain): Joint Research Centre.
- 15- Hollenbeck, G. P., McCall, M. W., & Silzer, R. F. (2006). Leadership competency models. Leadership Quarterly, 17(4), 398-413. doi: 10.1016/j.leaqua.2006.04.003 availabl at www.sciencedirect.com
- 16- José Janssen a,*, Slavi Stoyanov a, Anusca Ferrari b, Yves Punie b, Kees Pannekeet a, Peter Sloep (2003)a Experts' views on digital competence : commonalities and differences; Open Universiteit Nederland, Centre for Learning Sciences and Technologies
- 17- Mahboubeh ,Aslami; Zohreh , Esmaeili; Bahman, Saeidipour, Mohammad ; Reza, Sarmad (2016) . " A Model for Professional Competency of Instructors in E-learning Environments Using Meta-Synthesis Method " , International Journal of Humanities and Cultural Studies , v 2 , n 4 .