تأثير برنامج تعليمى باستخدام منصة نيربود (Nearpod) على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

د . محمود عبد المنعم غنيم محمد فضل
مدرس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار
بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها
mahmoud.ghonim@fped.bu.edu.eg

الملخص :

يهدف البحث إلى :التعرف على تأثير برنامج تعليمى باستخدام منصة **Nearpod** على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ويتحقق ذلك من خلال :-

١- تأثير برنامج تعليمى باستخدام منصة **Nearpod** على الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة .

٢- قياس أثر استخدام منصة **Nearpod** على الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة .

فى ضوء نتائج البحث وأهدافه وفرضه وفى حدود عينة البحث تمكن الباحث من التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

١- يؤثر استخدام المحطات التعليمية المدعمة إلكترونياً **منصة نيربود (Nearpod)** تأثير إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ على المستوى الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

٢- نسبة الفرق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة كانت لصالح المجموعة التجريبية نظراً للإرتفاع المتوسطات الحسابية للقياس البعدى للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة

٣- بلغ حجم تأثير منصة نيربود(Nearpod) على مرحلة الاستعداد (٢٢.٨%) ، ومرحلة الزحف (٤٠%) ، ومرحلة الرمى بلغت (٤٩.٧%) ومرحلة الإتزان بلغت (١٧.٢%) وللمسابقة ككل

بلغت (٥١.٦%) وبلغ حجم التأثير على المستوى الرقمى (٣٧.٣%) وكان حجم التأثير كبير جداً على تعلم مسابقة دفع الجلة

الكلمات مفتاحية (منصة نيربود (Nearpod) ، مستوى أداء ، مسابقة دفع الجلة)

Effect of an educational program using the Nearpod platform on the performance level of the shot put competition for middle school students

Summary:

The research aims to: identify the effect of an educational program using the Nearpod platform on the performance level of the shot put competition for middle school students, and this is achieved through:

1- The effect of an educational program using the Nearpod platform on the technical and digital performance of the shot put competition.

2- Measuring the impact of using the Nearpod platform on the technical and digital performance of the shot put competition

In the light of the results, objectives and hypotheses of the research and within the limits of the research sample, the researcher was able to reach the following conclusions:

1- The use of electronically supported educational stations (Nearpod) has a positive, statistically significant effect at the level of 0.05 on the technical and digital performance level of the shot put competition for middle school students.

2- The percentage difference between the averages of the two post-measurements of the two groups (experimental and control) in the technical and digital performance of the shot put competition was in favor of the experimental group due to the higher arithmetic mean of the post-measurement of the experimental group than the control group

3- The size of the effect of the Nearpod platform on the readiness stage was (22.8%), the crawling stage was (40%), the throwing stage was (49.7%) and the balance stage was (17.2%) and for the competition as a whole it was (51.6%). The numerical level (37.3%) and the effect size was very large on learning the shot put competition

Key words : (Nearpod platform , performance level , shot put competition)

تأثير برنامج تعليمى باستخدام منصة نيربود (Nearpod) على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

- **مقدمة ومشكلة البحث :-**

يعد التطور السريع فى تكنولوجيا التعلم من سمات هذا العصر وأصبح الاتجاه القائم هو التعلم الذاتى والتفاعلى وتنوعت الاساليب والوسائط التكنولوجية لزيادة تفاعل الطلاب وتحقيق المشاركة والجاذبية فى المحتوى التعليمى المقدم ودار الاهتمام فى تقديم الوحدات التعليمية شكل ابتكارى جديد ،وهناك العديد من الأساليب الحديثة التى طرقت أبواب المنظومة التعليمية منها التعلم المنصات والمواقع التعليمية والانفوجرافك والفيديوهات التعليمية والتى لاقت قبولا وفاعلية وتأثير إيجابى فى العملية التعليمية والسبيل إلى ذلك هو التطوير فى طريقة التدريس المستخدمة بهدف الوصول بالمتعلم إلى القدرة العالية وتحقيق الأهداف المنشودة (١٤ : ١)

وتذكر أميره حسن حسن (٢٠٠٩ م) أن التطور الكبير الذى يحدث فى طرق وأساليب التعليم والتدريب من خلال الإهتمام المتزايد بالبحث عن أساليب جديدة تعتمد عن الاسس العلمية فى تخطيط ووضع البرامج التعليمية والتدريبية التى تجعله قادراً على الارتقاء بمستوى الاداء الرياضى .
(٥ : ٤٣)

فالمؤسسات التعليمية اليوم يقع على عاتقها تقديم حلول متنوعة للإستفادة من التقنيات التكنولوجية الحديثة ودمجها في العملية التعليمية بما يتوافق مع أهدافها , ومع أهداف المجتمع , وكذلك تقديم المبادرة للإستفادة من التقنية الحديثة في تحسن جودة مدخلات ومخرجات العملية التعليمية للتوافق مع متطلبات سوق العمل , نتيجة للتطور الهائل في هذة التقنيات التكنولوجية الحديثة التى حولت العالم بأكملة إلى مجتمع معلوماتى تتلاشى فية الحواجز الزمانية والمكانية . (٨ : ١٤)

يذكر" **مجدى عزيز ابراهيم** " **(٢٠٠٦م) م** أن التدريس الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدميه، لذلك يمكن أن يتحقق التدريس الفعال عندما يتبع المعلم الإساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينة وبين المتعلمين إيجابية ورائعة ، وفى المقابل قد لا يتحقق التدريس الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقارة المواقف التدريسية الفاعلة. (٥٧:١٥)

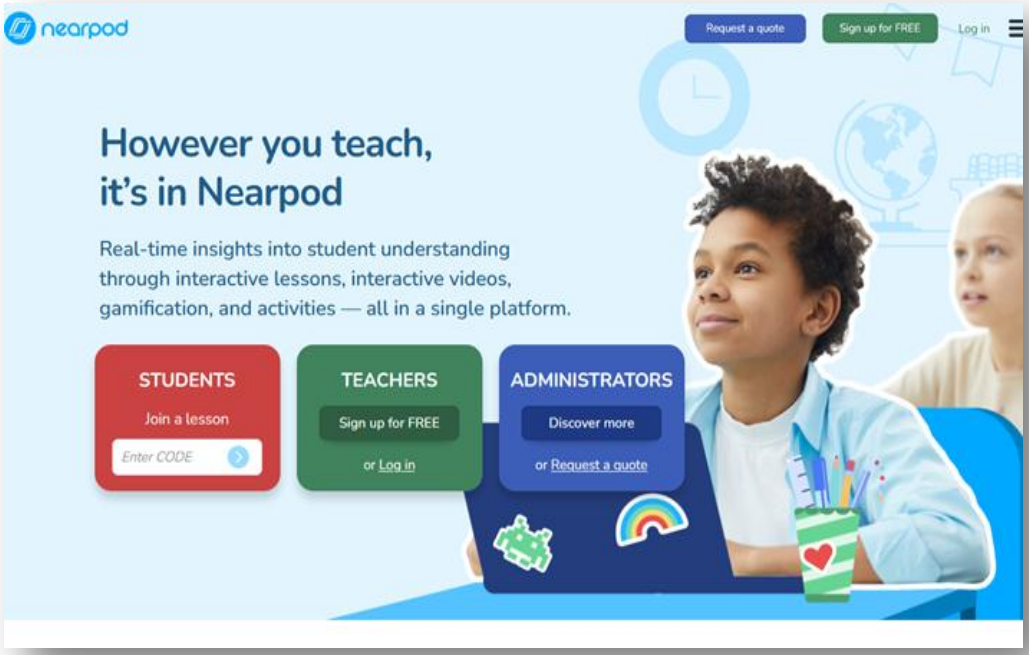
ويعدالتعليم الإلكترونى أشمل من مجرد مجموعة المقررات التي تقدم من خلال المواقع الإلكترونية ، ويتعدى ذلك إلى العمليات التي يتم من خلالها إدارة عملية التعلم بكاملها، بما فى ذلك تسجيل دخول الطلاب , وتتبع تقدمهم , وتسجيل البيانات , وإعداد التقارير حول أدائهم , وبذلك يرتكز التعلم الإلكتروني بشكل رئيس على نظم حاسوبية لإدارة عمليات التعلم الإلكترونية، تعرف بنظم إدراة التعلم (Learning Management System LMS) , وهى برامج تصمم للمساعدة في إدارة جميع نشاطات التعلم في المؤسسات التعليمية ، وتنفيذها، وتقييميا. (٢٨ : ٦٩)

و يشير **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥ م)** أن التعليم الإلكترونى أصبح من القضايا الأساسية التى تشغل التربويين , وخاصة المهتمين منهم بمجال تكنولوجيا التعليم , حيث أدى إلى اهتمام الباحثين بالقيام بالعديد من الدراسات والأبحاث التي تبحث عن مفهوم التعليم الإلكترونى وعن أهدافة ومميزاتة وعيوبة وخصائصة وامكانية إستخدامة . (٢ : ١)

ويعتبر توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم اليوم لم يعد ترفا , بل ضرورة فرضتها التطورات التقنية , ومن بين هذة التطوارات إستخدام التعلم الإلكتروني بصورة كلية أو جزئية في العملية التعليمية , مما وضع أمام المعلمين تحديات أكثر تفرض عليهم المزيد من الأطلاع وتطوير الذات لمواكبة العصر الحديث . (٤ : ٣٨)

ويرى "**جريسون وأوربة**" **Garrison, D. R., & Arbaugh, J. B. " (2007)** "إلي أن بيئات التعلم الإلكترونية عادة ما يتميز بالارتكاز على دعائم توفر مزيجا متكاملا من أبعاد الحضور المعرفي و الأجتماعي والتدريسي مجتمعة على نحو يساهم في تحقيق معايير الجودة للأهداف المنشودة من توظيف أنظمة التعلم الإلكتروني التي تؤدي دوراً أساسيا في توفير الأتصال والتواصل بين جميع أطراف المنظومة التعليمية . (٢٩ : ١٥٧)

ويعد منصة نيربود إحدى منصات التعلم الإلكترونى التى تتيح التواصل والتشارك إلكترونياً تزامنياً أو غير متزامنياً بين المعلمين والمتعلمين على اختلاف أماكن تواجدهم من خلال تقديم عروض تقديمية متعددة الوسائط من مقاطع الفيديو والصور ومقاطع الصوت وملفات pdf بهدف دراسة المحتوى التعليمى وتبادل ومشاركة الأفكار والخبرات والقيام بالمهام والأنشطة التعليمية .(٦)



شكل (١) وجهه منصة نيربود

ويضيف كلاً من مكاى ورافينا (Mckay & Ravenna,2016) أن منصة النيربود أداه مجانية تمكن المعلمين من كافة أنواع الأجهزة لإدارة المحتوى ويعمل مع معظم أنمظمة Android و los ومنصتها وتوفر المنصة أدوات التفاعل والتزامن بين الطلاب والمعلم إضافة لسهولة استخدامه وكونه تطبيقاً مجانياً مما يجعله متاح لأى معلم يرغب باستخدامه. (٣١ : ٢٤)

ويذكر يوسف جابر علاونة وآخرون أن منصة (Nearpod) التعليمية لها الكثير من المميزات وهى :

- امكانية تحميل الدروس وتنظيم المسابقات وعرضها مباشرة على السبورة التفاعلية وعلى أجهزة الطلاب .
- اشتراك الطلاب من خلال توفير المحتوى التفاعلى ومتابعة التقدم .
- إدارة الفصل الدراسى من خلال لوحة تحكم نيربود .

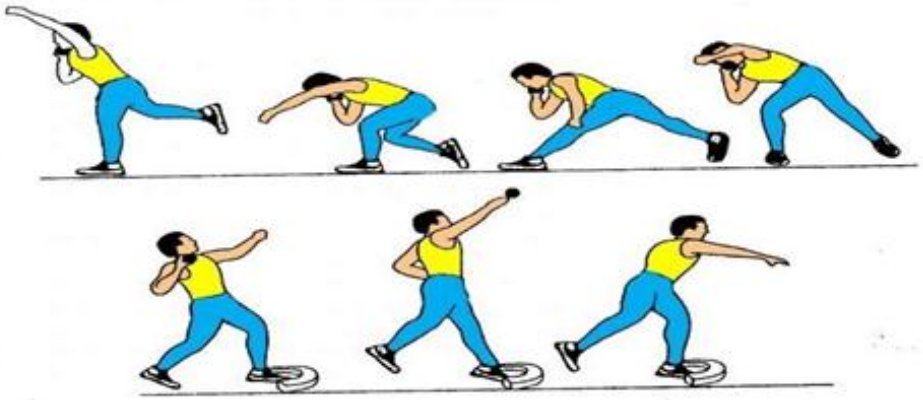
- امكانية استخدام نيربود فى استرايجية الصف المقلوب .
- مناسبة جميع المراحل الدراسية .
- يمكن للمعلم تطبيق نيربود فى انشاء عروض تفاعلية ممكن أن تحتوى على جميع العناصر التى تساعد على انشاء الدرس .
- يتم من خلاله إدراج العروض التقديمية ومقاطع الفيديو ومشاركة مواقع الانترانت
- تنفيذ الانشطة التفاعلية بكل سهولة .
- يمكن استخدامه فى جميع المقررات الدراسية . (٢٥ : ٩٥)

ولذا تنادى الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس الى استخدام أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة والبعد عن الاساليب التقليدية وذلك لإكساب المتعلمين المهارات والمعلومات والخبرات المراد الوصو اليها (١١ : ٧)

وتعتبر مسابقة دفع الجلة إحدى مسابقات الرمى والتى تتضمن أداء مجموعة من الحركات المركبة بسرعة عالية نسبياً فى وقت محدد كما تتميز مسابقة دفع الجلة بأنها تجمع بين الحركات الخطية والحركات الدورانية لوصلات الجسم ويعتبر الهدف الأساسى من هذه المسابقة هو دفع الأداه إلى أبعد مسافة أفقية ويتم ذلك من خلال التخلص بأقصى مقدار ممكن من سرعة التخلص وبزاوية تخلص ٤٠ درجة تقريباً . (٢٧)

ويشير الإتحاد الدولى لألعاب القوى (٢٠٠٦) على أن أهم الخطوات الفنية لدفع الجلة هى :

١- مرحلة الاستعداد .
٢- الزحف .
٣- الدفع
٤- التغطية (الاتزان) (٣)



شكل (٢) المراحل الفنية لدفع الجلة بأسلوب زحف وهبوط أويرين

- **وقد لاحظ الباحث** أن هناك قصور فى تعلم المهارات الرياضية عامة ومسابقات ألعاب القوى خاصة والمقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية **ويعزى الباحث** السبب فى طريقة أو أسلوب التدريس المستخدم فى تعلمها .

بناءاً على الملاحظة الشخصية قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية استهدفت بعض من (معلمى التربية الرياضية والبالغ عددهم ١٩ معلم إعدادى) بإدارة بنها التعليمية للتعرف على واقع تدريس المهارات الرياضية عامة ومسابقات العاب القوى خاصة ، وكانت نتائج الدراسة الاستطلاعية كما يلى :

جدول (١)

نتائج استبيان الدراسة الاستطلاعية

(ن = ١٩)

م	العبـــــــارات	درجة الاستجابة			
		نعم		لا	
		ك	%	ك	%
١	يتم استخدام التقنيات تكنولوجية فى العرض والشرح أثناء الحصة مع التلاميذ لتعليم المهارات الرياضية المختلفة	٣	١٥.٧٨	١٦	٨٤.٢١
٢	وجود قصور في توافر بعض الامكانيات اللازمة لتعلم المسابقات ألعاب القوى المقررة بمناهج التعليم بهذه المرحلة .	١٧	٨٩.٤٧	٢	١٠.٥٢
٣	عزوف معظم الطلاب عن المشاركة فى الالعاب الفردية (مسابقات ألعاب القوى)	١٩	%١٠٠	٠	٠

	أثناء حصة التربية الرياضية .				
٤	هناك ضعف فى معظم التخصصات الرياضية لدى معلمى التربية الرياضية .	١٥	٧٨.٩٤	٤	٢١.٠٥
٥	التقنيات تكنولوجية لها أثر إيجابى فى تعلم كثير من المهارات الرياضية المختلفة .	١٤	٧٣.٦٨	٥	٢٦.٣١
٦	التقنيات تكنولوجية يمكن أن يكون بدلاً فعالاً للتدريس للتغلب على الظروف بيئة غير مناسبة (إرتفاع درجات الحرارة- وجود أمطار) .	١٨	٩٤.٧٣	١	٥.٢٦
٧	التقنيات تكنولوجية يسهم فى تحسين وتعزيز الحواس المختلفة .	١٦	٨٤.٢١	٣	١٥.٧٨
٨	تمكن التقنيات التكنولوجية التلاميذ محاكاه من لعب الأدوار وتقمص الشخصيات الموجودة داخل منصة (Nearpod) من الصور والفيديوهات بصورة من الإجادة أثناء ممارستهم الحقيقة	١٣	٦٨.٤٢	٦	٣١.٥٧
٩	تساعد التقنيات تكنولوجية التلاميذ على التعاون ومساعدة بعضهم البعض مثل شرح طريقة الأداء والكشف عن مشاعرهم.	١٧	٨٩.٤٧	٢	١٠.٥٢

- **وتحددت مشكلة البحث بناءاً على ما سبق** جدول (١) : تدنى فى مستوى الأداء(الفنى والرقمى) لمسابقات ألعاب القوى لدى التلاميذ ، فالمستوى مؤشر على مدى نجاح العملية التعليمية وتدنية مشكلة تقلق المعلم من جهه والطلاب من جهه أخرى نتيجة لما أشار إليه عينة المعلمين أن ١٠٠% من الطلاب يعزوف عن المشاركة فى حصة التربية الرياضية الخاصة بالعاب القوى و الاهتمام بالألعاب الجماعية (كرة القدم) بداعى عدم أهميتها أو أنها مرهقة وعلى الرغم من المحاولات الدائمة للتغلب على هذه المشكلة ومناقشتها فإن المشكلة ما زالت قائمة نتيجة ضعف معلمى التربية الرياضية فى العديد من التخصصات الرياضية حيث أكد ٧٨.٩٤ % من عينة المعلمين أن هناك ضعف فى معظم التخصصات الرياضية لدى معلمى التربية الرياضية وعدم الالمام بكافة الرياضات الاخرى ونتيجة لاستخدام طرق تدريس لا تتفق مع طبيعة المادة حيث أظهر ٨٤.٢١% من عينة المعلمين أنهم لا يستخدمون أية أدوات تكنولوجية مع التلاميذ لتعليمهم المهارات الرياضية المستهدفة كما أشار ٨٩.٤٧ % وجود قصور فى توفير الامكانيات اللازمة لتعلم المسابقات الرياضية المقررة بمناهج التعليم بهذه المرحلة

حيث أشار عينة المعلمين بإيجابية منصة **(Nearpod)بعد التعرف عليها : حيث** أشار ٧٣.٦٨ % من عينة المعلمين أنهم يظنون أن استخدام التقنيات تكنولوجية قد يكون له أثر إيجابي في تعلم كثير من المهارات الرياضية وتسهم فى تصحيح الاخطاء التى يقع فيها معلمى التربية الرياضية عند أداء نموذج للمهارات الرياضية ، أيضاً أكد ٩٤.٧٣% من عينة المعلمين أن التقنيات تكنولوجية

يمكن أن تكون بديلاً فعالاً للتدريس للتغلب على وجود ظروف بيئية غير مناسبة (إرتفاع درجات الحرارة– وجود أمطار) ، وأظهر ٨٩.٤٧% ، كما أشار ٨٤.٢١% من عينة المعلمين أن التقنيات تكنولوجية تسهم في تحسين وتعزيز التنسيق بين الحواس المختلفة، ويرى٧٨.٩٤% من المعلمين بأن التقنيات تكنولوجية يوفر محاكاة عقلية مثمرة للتلاميذ ، و أكد ٦٨.٤٢% منهم أن التقنيات تكنولوجية تمكن التلاميذ من لعب الأدوار وتقمص الشخصيات ، وأكد ٨٩.٤٧% من عينة المعلمين أن التقنيات تكنولوجية تساعد التقنيات تكنولوجية التلاميذ على التعاون ومساعدة بعضهم البعض مثل شرح طريقة الأداء، والكشف عن مشاعرهم.

وعلى حد علم الباحث لم يجد أى دراسة تناولت منصة (**Nearpod**) **فى مجال ألعاب القوى** حيث يعتبرها الباحث فكرة جديدة وستدعم وتفيد العملية التعليمية كثيراً ولذلك وجب البحث عن أساليب تكنولوجية جديدة ومبتكرة فى التدريس لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

<u>وقد أوضحت نتائج الدراسات المرجعية</u> مثل دراسة كلا من (**Muhammad Ilyas Abdullah& etal** (٢٠٢٢ م) (٣٣) ، **عبد الرحمن صالح الانصارى و ماجد غرم الله الزهرانى** (٢٠٢١ م) (١٣) ، **نجلاء أحمد أمين عبد الرحمن و إيمان محمد مكرم** (٢٠٢١ م) (٢٢) ، Hakami, M (٢٠٢٠م) (٣٠) ، **منى محمد الزهرانى** (٢٠١٩ م)(٢٠) ، **منى على الشهرى و محمد إبراهيم الحجيلان** (٢٠١٨ م) (١٩) ، **Mckay & Ravenna (2016)**(٣١) ، حيث أكدت تلك الدراسات أن على أهمية وإيجابية استخدام منصة **نيربود Nearpod** فى عملية التدريس لها تأثير إيجابى فى رفع المستوى قيد أبحاثهم وأنها تساعد على بقاء أثر التعلم .

<u>وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:</u>

ماهو" تأثير برنامج تعليمى باستخدام منصة **Nearpod** على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

<u>وإنبثقت من هذا التساؤل السؤالين الفرعيين التاليين:</u>

- ما هو تأثير برنامج تعليمى باستخدام منصة **Nearpod** على الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

- ما هو أثر استخدام منصة **Nearpod** على الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة

هدف البحث :

يهدف البحث إلى :التعرف على تأثير برنامج تعليمى باستخدام منصة **Nearpod** على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ويتحقق ذلك من خلال :-

١- تأثير برنامج تعليمى باستخدام منصة **Nearpod** على الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة .

٢- قياس أثر استخدام منصة **Nearpod** على الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة .

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى و مستوى الأداء الرقمى لصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مسابقة دفع الجلة .

٢- قيم المؤشرات الحسابية (مقدار حجم التأثير) بين متوسطى القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى و مستوى الأداء الرقمى لصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مسابقة دفع الجلة .

مصطلحات البحث :

منصة Nearpod : (التعريف الإجرائى)

هى منصة الكترونية متاحة عبر الرابط https://nearpod.com لاطلاق الوسائط المتعددة من الصور والفيديوهات التفاعلية وإنشاء العروض التقديمية وإضافة الروابط لأكتساب المعلومات والمعارف الخاصة لإتقان الأداء الفنى للمسابقة

الدراسات المرجعية :

١- دراسة **محمد إلياس عبد الله وآخرون Muhammad Ilyas Abdullah& etal**(٢٠٢٢ م) (٣٣) **بعنوان** استخدام منصةNearpod كمنصة تعليمية لتحسين دافع التعلم فى المدرسة الإبتدائية ، **وهدفت الدراسة** إلى التعرف على فعالية استخدام منصةNearpod كمنصة تعليمية لتحسين دافع التعلم فى المدرسة الإبتدائية بمالانج بإندونيسيا , واستخدمت الباحثون **المنهج** التجريبى

النوعى مع التحليل الموضوعى لتحقيق أهداف الدراسة ، وإشتملت عينة الدراسة على (٥١) طالباً حيث تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات المجموعة الاولى ١٥ طالب والثانية ١٨ طالب و الثالثة ١٨ طالب , **وكانت أهم النتائج** فعالية استخدام المنصة لتحسين دافع التعلم بين الطلاب وزيادة فى الاهتمام بالتعلم مما أدى إلى مشاركة أفضل .

٢- دراسة " **عبد الرحمن صالح الانصارى و ماجد غرم الله الزهرانى (٢٠٢١ م) (١٣) بعنوان** مدى توفير نموذج قبول التقنية لاستخدام تطبيق نيربود Nearpod فى تعلم مهارات البرمجة بمقرر الحاسب وتقنية المعلومات ، **وهدفت الدراسة** إلى التعرف مدى قبول تقنية نيربود Nearpod فى تعلم مهارات البرمجة بمقرر الحاسب وتقنية المعلومات ", واستخدمت الباحثتان **المنهج** الوصفى لتحقيق أهداف الدراسة ، وإشتملت عينة الدراسة على (١٨٠) طالباً سبق لهم وأن استخدمت تطبيق نيربود فى التدريس , **وكانت أهم النتائج** تبين أن عوامل القبول طلاب الصف الثانى الثانوى لاستخدام نيربود Nearpod كان عالياً فى تعلم مهارات البرمجة بمقرر الحاسب وتقنية المعلومات .

٣- دراسة " **نجلاء أحمد أمين عبد الرحمن و إيمان محمد مكرم (٢٠٢١ م) (٢٢) بعنوان** بيئة التعلم النقال عبر تطبيق النيربود Nearpod وأثرها على تنمية مهارات إنتاج مهارات إنتاج القصة الرقمية والتنور التقنى لدى طالبات الطفولة المبكرة ، **وهدفت الدراسة** إلى معرفة " تأثير بيئة التعلم النقال عبر تطبيق النيربود Nearpod على تنمية مهارات إنتاج مهارات إنتاج القصة الرقمية والتنور التقنى لدى طالبات الطفولة المبكرة ", واستخدمت الباحثتان **المنهج** التجريبى لتحقيق أهداف الدراسة ، وإشتملت عينة الدراسة على (٤٠) طفلة حيث تم استخدام المجموعتين التجريبية والضابطة , **وكانت أهم النتائج** وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لاختبار المعرفى المرتبط بمهارات إنتاج القصة الرقمية لدى طالبات الطفولة المبكرة لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لبطاقات تقيم منتج (القصة الرقيمية) ، وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لمقياس التنور التقنى .

٤- دراسة ***Hakami, M*** (٢٠٢٠م) (٣٠) : بعنوان استخدام Nearpod كأداه لتعزيز التعلم النشط فى التعليم العالى للطالبات بجامعة نجران بالمملكة العربية السعودية ، **وهدفت الدراسة** الكشف عن فعالية استخدام Nearpod كأداه لتعزيز التعلم النشط فى التعليم العالى للطالبات

بجامعة نجران بالمملكة العربية السعودية ، واستخدمت الباحثة **المنهج** الوصفى لتحقيق أهداف ، وإشتملت عينة الدراسة على (٧٤) طالبة وكانت أهم النتائج **أن استخدام** Nearpod قد عزز التعليم النشط فى الفصل الدراسى ، كما أثبت Nearpod فعاليته فى جميع الدورات التى تدرس من خلال نظام التعلم عن طريق الفيديو

٥- دراسة **منى محمد الزهرانى (٢٠١٩م) (٢٠)** : بعنوان أثر استخدام بيئة تعلم الكترونية قائمة على التعلم المتنقل عبر تطبيق Nearpod فى التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن ، **وهدفت الدراسة** إلى التعرف على " أثر استخدام بيئة تعلم الكترونية قائمة على التعلم المتنقل عبر تطبيق Nearpod فى التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن ، واستخدمت الباحثة **المنهج** التجريبى للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) لتحقيق أهداف ، وإشتملت عينة الدراسة على (٦٠) طالبة وكانت أهم النتائج **تفوق طالبات المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى على طالبات المجموعة الضابطة مما يشير إلى فاعلية بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على التعلم المتنقل باستخدام** Nearpod فى التحصيل الدراسى لعينة البحث .

٦- **دراسة منى على الشهرى و محمد إبراهيم الحجيلان(٢٠١٨ م) (١٩) بعنوان** فاعلية استخدام تطبيق Nearpod فى الاجهزة اللوحية على التفاعل الصفى لمادة الحاسب الآلى لدى طالبات الصف الثانى الثانوى ، **هدفت الدراسة** قياس أثر استخدم Nearpod فى الاجهزة اللوحية على التفاعل الصفى لمادة الحاسب الآلى لدى طالبات الصف الثانى الثانوى ، **واستخدم الباحث المنهج** التجريبى لمجموعة واحدة لتحقيق أهداف الدراسة على **عينة** قوامها ٢٥ طالبة ، **وكانت أهم النتائج** أن استخدام الأنشطة عن طريق Nearpod كان أفضل في التفاعل الصفى، بسبب أنها أعطت المتعلم فرصة المشاركة والحديث والتفاعل مع المعلم داخل الفصل كما أنه شجع على التفاعل الغير لفظي بين المعلمة والطالبات. كما تم التوصل إلى أن تطبيق Nearpod شجع على الصمت المنتج الذي يعمل فيه الطالب بمفرده أو مع طلاب آخرين ، كما اظهرت نتائج تحليل مقابلة المعلمة والطالبات إلى أن هناك إتجاه ايجابي نحو استخدام تطبيق Nearpod وأنه كان له أثر إيجابي في تحفيزهن على التفاعل والمشاركة .

٧- **دراسة *Mckay & Ravenna (2016)*** (٣١) : **بعنوان** اثر استخدام على Nearpod على تعلم القراءة وزيادة تحصيلهم اللغوى ، **هدفت الدراسة** الكشف عن أثر استخدام على Nearpod

على تعلم القراءة وزيادة تحصيلهم اللغوى ، **واستخدم الباحث** المنهج التجريبى ، وبلغ **حجم العينة** ٦٣ طالبا من تلاميذ المرحلة الإبتدائية جنوب شرق الولايات المتحدة الامريكية مقسمة إلى مجموعتين (٣١الضابطة و ٣٢ التجريبية) ، **وكانت أهم النتائج** وجود فارق كبير بين مجموعتى الدراسة ، حيث أظهرت النتائج تحسن ملحوظ فى تعلم القراءة وزيادة تحصيلهم اللغوى للمجموعة التجريبية .

أوجة الأستفاده من الدراسات المرجعية :

باستعراض جميع الدراسات المرجعية أتضح عدم وجود أى دراسة سابقة تطرقت إلى إستخدام **منصة نيربود (Nearpod)** في تدريس مسابقات الميدان والمضمار ، وقد إستفاد الباحث من الدراسات المرجعية في تحديد الإطار العام للدراسة الحالية ، والخطوات المتبعة في إجراءات البحث ، وتحديد أنسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف وعينة البحث ، والوقوف على ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسات لتفسير وتعضيد نتائج الدراسة الحالية.

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحدهما تجريبية تستخدم (**منصة نيربود (Nearpod)** والأخرى ضابطة تستخدم (الطريقة التقليدية) .

مجتمع وعينة البحث

أولاً : مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثانى الإعدادى والبالغ عددهم (١٩٣ تلميذ وتلميذة مقسمة إلى ٩٩ بنين و ٩٤ بنات) بمدرسة منشأة بنها الفاروقية تعليم أساسى بمحافظة القليوبية .

ثانياً : عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها ٤٦ تلميذ (فصلين) من إجمالى مجتمع البحث والبالغ عددهم ٩٩ تلميذ (بنين) ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كلاً منهما ١٨ تلميذ و ١٠ تلميذ للتجربة الاستطلاعية من خارج عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث جدول(٢) يوضح تصنيف عينة البحث .

جدول (٢)

تصنيف عينة البحث

تصنيف عينة البحث	عينة البحث الاساسية				عينة البحث الإستطلاعية		عينة البحث الكلية	
	التجريبية		الضابطة					
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
	١٨	%٣٩.١	١٨	%٣٩.١	١٠	%٢١.٧	٤٦	%١٠٠

أسباب اختيار العينة :

١- عدم وجود أى خبرات عن مسابقة دفع الجلة .

٢- سهولة توافر أفراد العينة فى الأوقات المخصصة للبرنامج حيث تم التدريس لهم يوم الأثنين للمجموعة التجريبية و الخميس للمجموعة الضابطة من كل أسبوع وذلك وفقاً للجدول الدراسى .

وقد تم تنفيذ خطوات البحث وإجراءاتة وفقاً للخطة الزمنية التى يوضحها الجدول التالى:

جدول (٣)

الخطة الزمنية لإجراءات البحث

م	الإجـــراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
١	الدراسة الإستطلاعيةالأولى	٩/ ١٠/ ٢٠٢٢م	٢٠/ ١٠/ ٢٠٢٢م
٢	الدراسة الإستطلاعية الثانية	٢٣/ ١٠/ ٢٠٢٢م	
٣	التجانس	٢٠٢٢/١٠/٢٤م	٢٠٢٢/١٠/٢٥ م
٤	التكافؤ	٢٦/ ١٠/ ٢٠٢٢م	٢٧/ ١٠/ ٢٠٢٢م
٥	تنفيذ تجربة البحث الأساسية	٣١/ ١٠/ ٢٠٢٢م	٨/ ١٢/ ٢٠٢٢م
٦	القياسات البعدية	١١/ ١٢/ ٢٠٢٢م	١٢/ ١٢/ ٢٠٢٢م

جدول (٤)

تجانس عينة البحث في كل من متغيرات(الطول، الوزن ، العمر ، الصفات البدنية)

(ن = ٤٦)

المتغيرات			وحدة القياس	س/	ع	الوسيط	معامل الالتواء
السن			السنة	١٤.٠٦٥	٠.٣١٢	١٤.٠٠٠	٠.٧٠٢
الطول			سم	١٥٦.٩٧٨	٥.١٧٤	١٥٥.٠٠٠	٠.٢٠٥
الوزن			كجم	٤٨.٨٩١	٢.٠١٣	٤٩.٥٠٠	-٠.٢٢٠
الاختبارات البدنية	دفع كرة طبية ٣ كجم باليدين		متر	٢.٤٧٦	٠.٣٢٦	٢.٥٠٠	-٠.٣٩٣
	الوثب العريض من الثبات		متر	١.٦٩٧	٠.١٠١	١.٧١٠	-٠.٠٢٢
	الوثبة الرباعية ١٠ ث		عدد	٦.٤٣٤	٠.٦٥٤	٦.٠٠٠	٠.٢٥١
	اختبار الوقوف على مشط القدم	يمنى	ثانية	٤.٢٨٢	٠.٤٧٨	٤.٢٠٠	-٠.٢٤٠
		يسرى		٣.٦٩٨	٠.٦٩٢	٣.٢٥٠	٠.٦٣٣
	ثنى الجذع من الوقوف		سم	١.٩١٣	٠.٨٣٨	٢.٠٠٠	-٠.٥٤٠

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث تراوحت بين (١.٩٩٠ : -٠.٩٠٧) وأن هذه القيم انحصرت مابين (±٣)، وهو ما يؤكد على تجانس عينة البحث ككل في (متغيرات النمو والصفات البدنية).

التكافؤ لعينة البحث (التجريبية والضابطة) :

قام الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين . إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ثم إجراء التكافؤ بينهما وفقاً لنتائج القياسات كما هو موضح بجدول (٥)

جدول (٥)

التكافؤ بين أفراد مجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) في كل من متغيرات

(ن = ٣٦)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت
		س	ع	س	ع		
السن	السنة	١٤.٠٣٣	٠.١٤١	١٤.٠٥٥	٠.٢٣٥	٠.٠٢٨	٠.٢٥٢

الأختبارات البدنية	الطول			سم	١٥٦.١١١	٤.٦٧٦	١٥٦.٨٣٣	٥.٢٠٤	٠.٢٨٥	٠.٤٣٨
	الوزن			كجم	٤٨.٩٤٤	١.٨٦٢	٤٨.٧٧٧	٢.١٠١	٠.١٤٢	٠.٣٤٣
	دفع كرة طبية ٣ كجم باليدين			متر	٢.٥٣٣	٠.٣٤٧	٢.٤٤١	٠.٣٣٣	٠.٩٢٧	٠.٨١٦
	الوثب العريض من الثبات			متر	١.٧٠٦	٠.١١٢	١.٦٨٣	٠.٠٦٦	٠.٢٣٣	٠.٧٥٦
	الوثبة الرباعية ١٠ ث			عدد	٦.٣٨٨	٠.٦٠٧	٦.٥٥٥	٠.٦١٥	٠.١٦٦	٠.٨١٧
	اختبار الوقوف على مشط القدم	يمنى	ثانية		٤.٤٠٨	٠.٣٤٧	٤.٣٦٠	٠.٤٠٥	٠.٠٤٧	٠.٣٨٠
		يسرى			٣.٧١٠	٠.٦٨٤	٣.٥٩٦	٠.٧٠٥	٠.١١٣	٠.٤٩٢
	ثنى الجذع من الوقوف			سم	٢.١١١	٠.٦٦٢	٢.٠٥٥	٠.٨٠٢	٠.٥٥	٠.٢٢٥

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج هذه المتغيرات النمو والبدنية ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث وسائل متعددة ومتنوعة لجمع البيانات بما يتناسب مع طبيعة البحث والبيانات المراد الحصول عليها من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع الدراسة والتى تناولت أدوات ووسائل جمع البيانات التى استخدمت فى قياس متغيرات مشابهه لمتغيرات البحث:

أولاً : المراجع والبحوث والدراسات المرتبطة بالبحث (المسح المرجعى)

- تم الاطلاع على العديد من المراجع المتخصصة العربية والأجنبية وكذلك الدراسات المرجعية وفى حدود علم الباحث قام باختيار تقنية **منصة نيربود (Nearpod)** لتصميم المنصة التفاعلية لحداثة استخدامها فى التربية الرياضية بشكل عام و مسابقات الميدان والمضمار بشكل خاص
- قام الباحث بالإطلاع وعمل مسح مرجعى للمراجع العلمية والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث لتحديد الصفات البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة وتحديد فترة تنفيذ البرنامج المقترح وزمن الدرس .

ثانياً : استمارة إستطلاع رأى الخبراء و المقابلات الشخصية

- استمارة إستطلاع رأى الخبراء حول إستمارة تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة المناسبة للتلاميذ المرحلة الإعدادية فى صورتها الأولية جدول (١٠) ، وتم عرضها على الخبراء فى صورتها النهائية للتأكد من صدقها جدول (٨) .
- قام الباحث المقابلات الشخصية للإطلاع على منصة التعليمية المستخدمة داخل البحث
- قام الباحث المقابلات الشخصية للإطلاع على الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج/ تحديد عدد الوحدات لكل أسبوع

ثالثاً : استمارات تسجيل البيانات

قام الباحث بتصميم إستمارات تسجيل القياسات الخاصة بالبحث بحيث يتوافر بها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل وهى :

١- استمارة لتسجيل البيانات للمتغيرات الطول والوزن و السن . مرفق (١)

٢- استمارة تسجيل الاختبارات البدنية المناسبة للتأكد من تجانس العينة من الناحية البدنية مرفق (٦/٢)

٣- استمارة النهائية لتسجيل مستوى أداء الفنى لمسابقة دفع الجلة . جدول (٨)

٤- استمارة لتسجيل المستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة . مرفق (٣)

رابعاً : الأدوات والأجهزة

من خلال الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات توصل الباحث إلى الأدوات والأجهزة تخدم بحثه وتسهم فى إتمام إجراءاته وتحقق أهدافه وهى :

أولاً : تصميم منصة نيربود (Nearpod) :

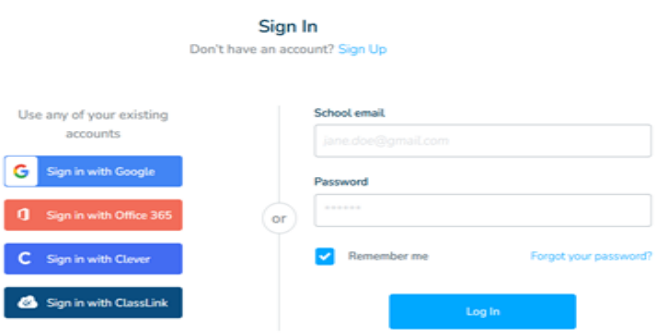
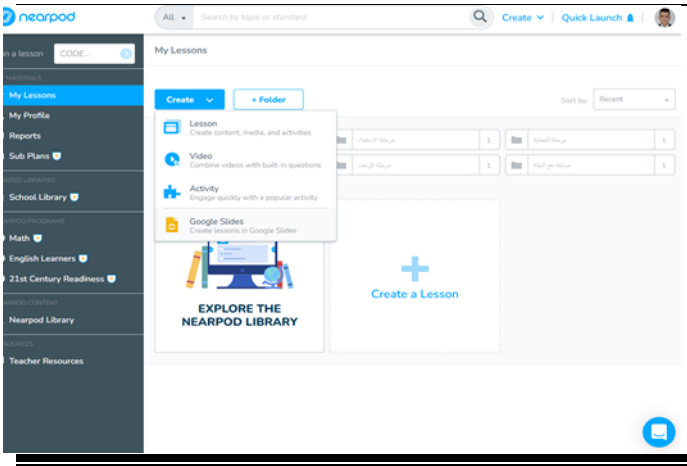
١- تم عرض المنصة قبل التطبيق مباشراً من خلال شاشة العرض الخاصة بالمدرسة وكان مدة العرض (٢٠ ق) .

٢- وتم إعطاء التلاميذ الينك الخاص بمسابقة دفع الجلة جدول (٦) للدخول على المنصة فى أى وقت .

قام الباحث بتصميم منصة نيربود (Nearpod) لمسابقة دفع الجلة من خلال الخطوات التالية :-

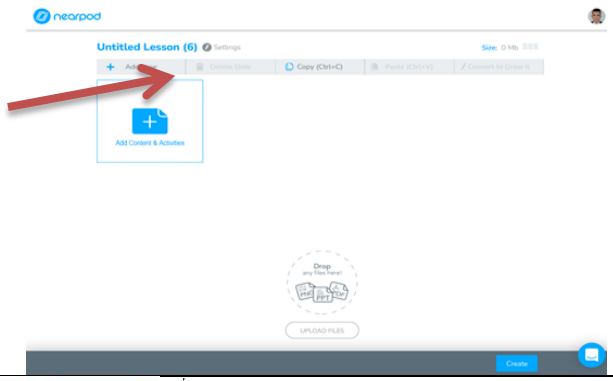
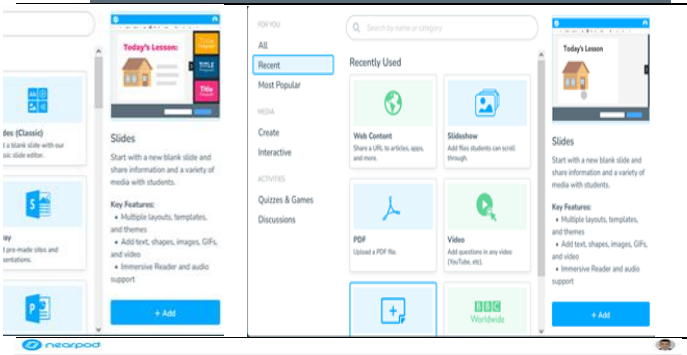
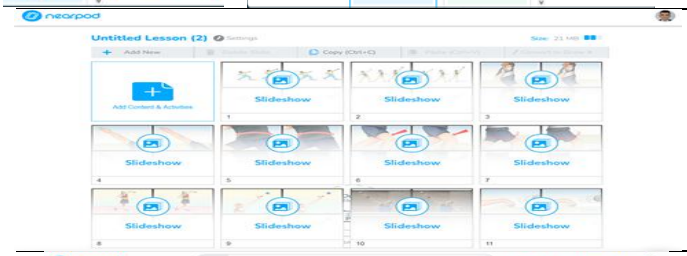
جدول(٦)

خطوات استخدام منصة نيربود (Nearpod) لمسابقة دفع الجلة

م	الخطوات	التنفيذ
١	**الدخول** عبر الرابط https://nearpod.com	
٢	عند الدخول على الرابط ستظهر لكم هذه الواجهة	
٣	ولنفترض أنك ستبدأ مجانا ، فإنك ستضغط على start for free فتنتقل مباشرة للنافذة التسجيل بالموقع ، وتقوم بتسجيل بياناتك بالطريقة المعروفة مثل أي موقع أو تطبيق آخر ، كما يمكنك الدخول بحساباتك المختلفة على جوجل أو الفيس بوك	
٤	نقوم بالضغط على New folder ثم نضغط على create	

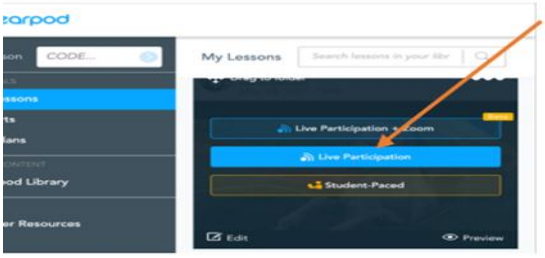
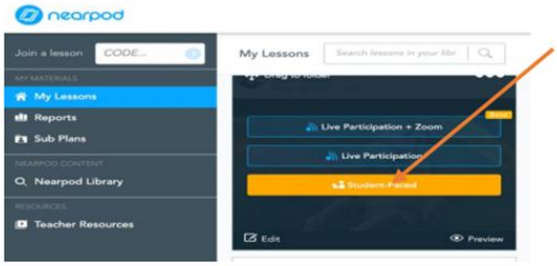
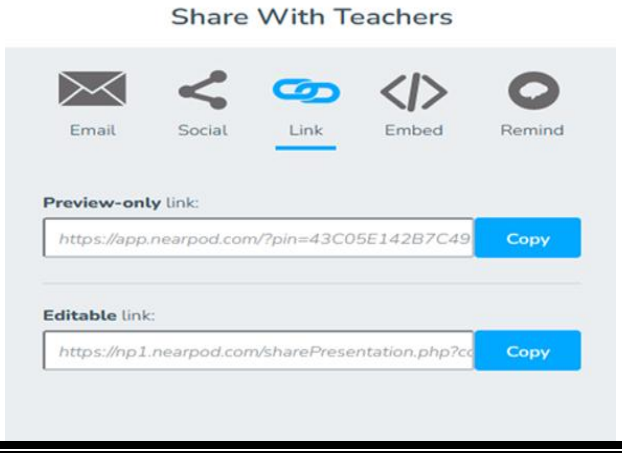
تابع جدول(٦)

خطوات استخدام منصة نيربود (Nearpod) لمسابقة دفع الجلة

م	الخطوات	التنفيذ
٥	نقوم بالضغط على Add New	
٦	نقوم باختيار مقاطع فيديو أو صور أو روابط وغيرها من الوسائط المتحة عبر المنصة	
٧	نماذج من الوسائط التى تم تحملها عبر المنصة الخاصة للمسابقة	
٨	نموذج لعرض المنصة (فيديو تعليمى للزحف)	

تابع جدول(٦)

خطوات استخدام منصة نيربود (Nearpod) لمسابقة دفع الجلة

م	الخطوات	التنفيذ
٩	تمكن المنصة متابعة الطلاب عن بعد من خلال الدرس المباشر Live part icipation	
١٠	ويمكن استخدامها كأداة لتحفيز التعلم الذاتى عند التلاميذ والتعلم الغير المتزامن على حد سواء من خلال خيار المسار الطلابى Student paced	
١١	عند الانتهاء ستظهر لك أيقونة تحميل يمكن المنصة مشاركة الرابط الذى سينقل أى شخص علية إلى موقع على الويب وبذلك لن يحتاج إلى حساب لاستخدام المشروع	

ثانياً : قام الباحث بتحديد الإمكانيات اللازمة للتطبيق بالمدرسة المختارة بتطبيق التجربة مدرسة الشهيد أشرف عبد العزيز من حيث الأجهزة والأدوات المطلوبة لتنفيذ البرنامج وتم الاستعانة بالتالى:

- عدد (٢) جلة وزن ٤ كجم وهو **الوزن القانونى بطولة الجمهورية مدارس للمرحلة الإعدادية وبطولة الجمهورية تحت ١٦ سنة وهى متوفرة داخل المدرسة لقياس المستوى الرقمى**

- **تجهيز عدد(٧ جلة) تعليمية للأداء التعليمى .**
- **عدد ٢ كرة طبية .**
- من خلال الدراسة الاستطلاعية الأولى تبين عدم وجود دائرى رمى فقام الباحث بتجهيز ودائرة رمى.

خامساً : المتطلبات البدنية واختباراتها :

لتحديد أهم المتطلبات البدنية والاختبارات التى تؤثر على تعلم مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية قام الباحث بالرجوع إلى الدراسات المرجعية على سبيل المثال **مصطفى مجاهد وآخرون (٢٠٢٢ م)(١٨) ، غادة يوسف عبد الرحمن (٢٠٢١ م)(١٤)، دراسة شريف أحمد محمد (٢٠٢٠ م) (٩)** ، دراسة **إبراهيم محمد إبراهيم (٢٠١٩ م)(١) ، دراسة هانى مجدى حسانين (٢٠١٩ م)(٢٣) ، ياسر على مرسى(٢٠١٨ م) (٢٤) ، دراسة مهدى سالم سليمان (٢٠١٥ م)(٢١) ، وقد وجد الباحث** أن أكثر القدرات البدنية ارتباطاً بمسابقة دفع الجلة هى (القدرة العضلية و الرشاقة والمرونة و التوازن) ، وقد تم تحديد الاختبارات الأكثر استخداماً فى الدراسات المرجعية التى تقيس هذه القدرات وهى :مرفق (٢)

جدول (٧)

الاختبارات الأكثر استخداماً فى الدراسات المرجعية التى تؤثر على تعلم مسابقة دفع الجلة

م	اختبارات البدنية	العرض من الاختبار	المصدر
١	اختبار دفع كرة طبية ٣كجم لأبعد مسافة	لقياس القدرة العضلية للذراعين	(١٦: ١١٠ :١١٢)
٢	اختبار الوثب العريض من الثبات	لقياس القدرة العضلية للرجلين	(١٦ : ٩٣ :٩٥)
٣	الوثبة الرباعية ١٠ ث	لقياس الرشاقة	(١٦ : ٢٩٤ :٢٩٢)
٤	اختبار الوقوف على مشط القدم	لقياس التوزان	(١٦ :٣٦٥: ٣٦٧)
٥	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	لقياس مرونة الجذع والفخذ	(١٦ : ٣٤١ :٣٤٣)

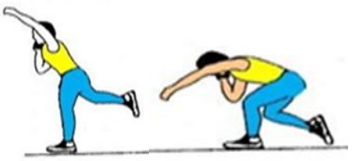
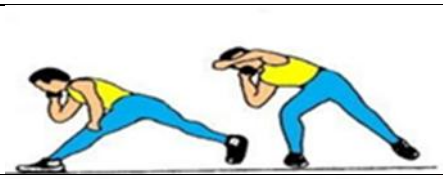
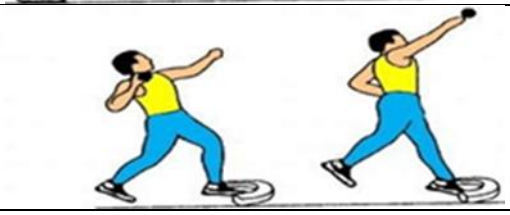
سادساً : تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة :

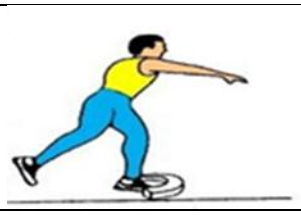
١-نظراً أن أفراد عينة البحث لم تمر بأى خبرات تعليمة لمسابقة دفع الجلة فقام الباحث بتقيم مستوى الأداء الفنى للقياسين البعديين من خلال إستمارة تقيم مستوى الأداء الفنى .

٢-تم تصميم إستمارة تقيم مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة فى صورتها الأولية جدول (١٠) وقد أعدها الباحث للعرض على الخبراء فى هذا المجال (ألعاب القوى) وبعد التحقق من صدقها جدول (١٠) قد تم تقيم مستوى الأداء للطلاب فى القياسات (البعدية) عن طريق المحكمين حيث إستعان الباحث ب(٣) محكمين مرفق رقم (٤ / ٢) ثم قام بتصوير القياسات (البعدية) وتم عرضة على المحكمين التقيم المستوى الاداء للعينة من خلال استخدام استمارة تقييم مستوى الأداء وتحتوى الإستمارة على ٤ مراحل **كما ذكر الاتحاد المصرى للألعاب القوى** ، مرجع (٣) وهى (**مرحلة الاستعداد ، مرحلة الزحف ، مرحلة الرمى ، مرحلة التغطية) ، وقد أعطى الباحث (٥) لكل مرحلة بناءً على إستطلاع رأى الخبراء جدول (١٠) وبالتالى يكون درجة الأداء الكلى ٢٠ درجة :**

جدول (٨)

إستمارة النهائية لتقييم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة بعد التحقق من صدقها

م	المراحل الفنية	شكل الأداء الفنى للمسابقة	تقيم المحكم للطالب فى كل مرحلة	ملاحظة
١	مرحلة الاستعداد		٥	
٢	مرحلة الزحف		٥	
٣	مرحلة الدفع		٥	

٤	مرحلة الإتزان التغطية		٥	
	مجموع مستوى أداء الطالب = ٢٠ درجة			

٣- اختيار الخبراء والمحكمين وإختيار المساعدين :

١- قام الباحث بإختيار الخبراء والبالغ عددهم (٥) خبراء لإستطلاع الرأى فى تحديد الصفات البدنية المناسبة و استمارة تقيم مستوى الاداء الفنى لمسابقة دفع الجلة وكذلك والإطلاع على الإطار الزمنى لتنفيذ البرنامج و الإطلاع على تصميم **المنصة التعليمية** وكان جميعهم من جامعات مختلفة . مرفق (١/٤)

٢- ولقد تم إختيار(٣) محكمين لتقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة.**مرفق (٤ /٢)**

٤- تم أختيار المساعدين والبالغ عددهم (٣) ، حيث تم تعريفهم بجوانب البحث والمعلومات التى تمكنهم من الإجابة على الإستفسارات المحتملة **مرفق** (٤ / ٣)

٥- الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولي خلال الفترة الزمنية من الأحد الموافق ٩ / ١٠/ ٢٠٢٢م حتى يوم الخميس الموافق ٢٠/ ١٠/ ٢٠٢٢م. على عدد (١٠) تلميذاً من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية , وكانت تهدف الى التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للإختبارات البدنية وإستمارة تقيم مستوى الأداء االفنى جدول (٩ ، ١٠ ، ١١)

- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية وذلك يوم الأحد الموافق ٢٣ /١٠/٢٠٢٢م على نفس عينة الدراسة الإستطلاعية الأولى بهدف :

١- تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمى عن طريق استخدام منصة **Nearpod** ومدى إستيعابهم لها .

٢- التاكد من توفر الإجهزة والإدوات المستخدمة .

٣- التأكد من توفير شبكة الانترانت فى المدرسة .

وقد أسفرت نتيجة التجربة الاستطلاعية على ما يلى :

١- التأكد من عدم وجود أى مشكلة أثناء عرض المنصة لعينة البحث حيث تحتوى منصة على

- **الصور التوضيحية** : وفيها يتم تجهيز الصور التوضيحية للمرحلة فنية لمسابقة دفع الجلة ويقوم التلاميذ بمشاهدة الأداء الفنى والخطوات التعليمية و مطالعة النصوص المتعلقة بالأداء

- **لقطات الفيديو التعليمية** : اعتماد الباحث على الفيديوهات التعليمة الخاصة بالاتحاد الألعاب القوى وفيها يتم توجيه التلاميذ لمشاهدة لقطات الفيديو للخطوات الفنية والتعليمية

- **الروابط الأنترانت:** لمشاهدة ما يتعلق بمسابقة دفع الجلة من خلال شبكة الأنترانت

٢- تبين عدم وجود دائرة الرمى و جلة تعليمية فقام الباحث بتجهيز دائرة رمى وتجهيز عدد مناسب من الجلة التعليمية .

٣- توفير شبكة الانترانت بقدر كبير مما يسمح فتح المنصة بكل سهولة .

- **قام الباحث بحساب المعاملات العلمية المختارة من صدق وثبات وكانت على النحو التالى :**

صدق الاختبارات :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين، حيث كان عدد كل مجموعة (٥) تلاميذ وجدول (٩) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين درجات الأرباعيين الأعلى والأدنى فى الأختبارات البدنية

(ن =١٠)

الاختبارات البدنية		وحـــــدة القياس	الأرباعى الأعلى		الأرباعى الأدنى		فرق المتوسطين	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
دفع كرة طبية ٣ كجم باليدين		متر	٢.٦٤٨	٠.٢٠٤	٢.٢٢٨	٠.١٧٥	٠.٤٢٠	٣.٤٨١
الوثب العريض من الثبات		متر	١.٨٢٢	٠.٠٥٨	١.٥٩٤	٠.٧٥٣	٠.٢٢٨	٥.٣٣٠
الوثبة الرباعية ١٠ ث		عدد	٦.٨٠٠	٠.٤٤٧	٥.٦٠٠	٠.٥٤٧	١.٢٠٠	٣.٧٩٥
اختبار الوقوف على مشط القدم	يمنى	ثانية	٤.٣٨٦	٠.٣٣٩	٣.٤٤٦	٠.٥٠٨	٠.٩٤٠	٣.٤٣٧
	يسرى		٤.٤٧٦	٠.٤٣٩	٣.٢٤٤	٠.١٩٧	١.٢٣٢	٥.٧٢٢
ثنى الجذع من الوقوف		سم	٢.٠٠٠	٠.٧٠٧	٠.٦٠٠	٠.٥٤٧	١.٤٠٠	٣.٥٠٠

قيمة " t " الجدولية عند درجة الحرية(٨) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) لجميع الأختبارات البدنية قيد البحث حيث أشارات نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت بين (٣.٤٣٧ : ٥.٧٢٢) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية ٢.٣١ عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير قدرة هذه الاختبارات على التميز بين المستويات أى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التى وضعت من أجلها.

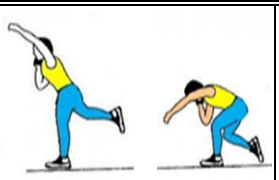
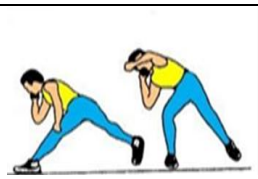
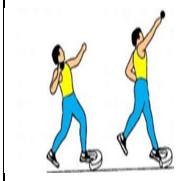
صدق المحتوى (صدق الخبراء)

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء

في محتوى إستمارة تقييم مستوى الاداء الفنى لمسابقة دفع الجلة

(ن = ٥خبراء)

م		المراحل الفنية شكل الجسم	تقيم المحكم للطالب فى كل مرحلة	مناسب		غير مناسب		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية %	ملاحظة
				التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %			
١	مرحلة الاستعداد		ــــــ ٥	٥	١٠٠	٠	٠	١٠	%١٠٠	
٢	مرحلة الزحف		ــــــ ٥	٥	١٠٠	٠	٠	١٠	%١٠٠	
٣	مرحلة الدفع		ــــــ ٥	٥	١٠٠	٠	٠	١٠	%١٠٠	
٤	مرحلة الإتزان (التغطية)		ــــــ ٥	٥	١٠٠	٠	٠	١٠	%١٠٠	
	مجموع مستوى أداء= ٢٠ درجة									

يتضح من جدول (١٠) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة محتوى إستمارة تقييم مستوى الاداء الفنى لمسابقة دفع الجلة ، حيث أن الأهمية النسبية للمراحل الفنية ودرجة كل مرحلة حصلت على (١٠٠%)

٦- الثبات :

٧- حساب معاملات الثبات للاختبارات البدنية

تم حساب معاملات ثبات الاختبارات البدنية بإستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ ، قام الباحث بتطبيق الإختبارات البدنية وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره (١٠) أيام بين التطبيقين تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى كما يوضحه الجدول (١١).

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى بعض القدرات البدنية

(ن = ١٠)

الاختبارات البدنية		وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة ر
			س	ع	س	ع	
دفع كرة طبية ٣ كجم باليدين		متر	٢.٤٣٨	٠.٢٨٥	٢.٤٧٢	٠.٢٢١	٠.٩٣٧
الوثب العريض من الثبات		متر	١.٧٠٨	٠.١٣٦	١.٧٥٦	٠.٠٨٢	٠.٨٥٥
الوثبة الرباعية ١٠ ث		عدد	٦.٣٠٠	٠.٨٢٣	٦.٥٠٠	٠.٥٢٧	٠.٨٦٩
اختبار الوقوف على مشط القدم	يمنى	ثانية	٣.٩١٦	٠.٦٤١	٤.١٥٢	٠.٦٠٦	٠.٨٣٥
	يسرى		٣.٨٦٠	٠.٧٢٤	٤.٠٦٥	٠.٦٣٤	٠.٨٨٦
ثنى الجذع من الوقوف		سم	١.٣٠٠	٠.٩٤٨	١.٦٠٠	٠.٦٩٩	٠.٨٧١

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ٩ ومستوى معنوي ٠.٠٥ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) لجميع الاختبارات البدنية حيث أشارت نتائج الجدول أن هذه القيم

تراوحت ما بين (٠.٩٣٧ : ٠.٨٣٥) وهى أكبر من قيمة (ر) الجدولية (٠.٦٠٢) وهذا يشير إلى أن الارتباط دال بين التطبيقين الأول والثانى مما يشير إلى ثبات الاختبارات .

البرنامج التعليمى باستخدام منصة نيربود (Nearpod) :

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمى باستخدام منصة نيربود (Nearpod) لمسابقة دفع الجلة المقررة على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى فى ضوء المنهج المقرر وبإتباع الأسس والخطوات التالية :

أولاً : الهدف من البرنامج المقترح

يهدف البحث إلى :التعرف على **يهدف البحث إلى** :التعرف على تأثير استخدام منصة **Nearpod** على تعلم مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ويتحقق ذلك من خلال :-

١- تأثير استخدام منصة **Nearpod** على الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة .

٢- قياس أثر استخدام منصة **Nearpod** على الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة .

ثانياً : أسس وضع البرنامج التعليمى المقترح:

راعى الباحث عند بناء وتصميم البرنامج التعليمى وقبل تطبيقة على العينة الآتى :

- بناء البرنامج باستخدام أحدث طرق التعلم وهى منصة نيربود (Nearpod) .
- أن يتناسب محتواه مع أهداف البرنامج .
- أن يتناسب البرنامج مع مستوى قدرات التلاميذ .
- أن يرعى حسن توزيع العمل بين النشاط والراحة .
- أن يراعى الفروق الفردية والتدرج من السهل إلى الصعب ومن المعلوم للمجهول .
- أن يراعى توفير المكان والإمكانيات مع الاهتمام بعوامل الأمان والسلامة .
- أن تحقق محتويات البرنامج تكامل الشخصية وعلاقة الفرد مع ذاته وعلاقته بالآخرين .
- المرونة فى البرنامج وقبوله للتطبيق العملى بما يتناسب مع عينة البحث.

ثالثاً : محتوى البرنامج التعليمى المقترح

❖ **محتوى البرنامج التعليمى لمنصة نيربود (Nearpod) :**

أتبع الباحث خطوات النموذج العالمى**ADDIEModels** فى تصميم المحتوي العلمي التعليمي المعروض عبر **(منصة نيربود (Nearpod)** والذى يحتوى على خمس مراحل كما تمثلها

الحروف (ADDIE) وذلك بعد إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة بـ **منصة نيربود (Nearpod)** مثل كلا من ***Abdullah& etal*** **(٢٠٢٢ م) (٣٣) ، عبد الرحمن صالح الانصارى و ماجد غرم الله الزهرانى (٢٠٢١ م) (١٣) ، نجلاء أحمد أمين عبد الرحمن و إيمان محمد مكرم (٢٠٢١ م) (٢٢) ، *Hakami, M*(٢٠٢٠م) (٣٠) ، منى محمد الزهرانى (٢٠١٩ م)(٢٠) ، منى على الشهرى و محمد إبراهيم الحجيلان (٢٠١٨ م) (١٩) ، *Mckay & Ravenna (2016)*)(٣١)** والشكل الأتى يوضح ذلك :

١- التحليل Analysis

٢- التصميم Design

٣- التطوير Development

٤- التطبيق Implementation

٥- التقويم Evaluation

المرحلة الأولى : التحليل :Analysis

١- **تحليل المشكلة وتقدير الأحتياجات التعليمية** : تحددت مشكلة البحث الحالية فى عدم العناية بتوظيف بيئات التعلم الإلكترونية من خلال **منصة نيربود (Nearpod)** .

٢- **تحليل خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية:** حيث تراوح أعمارهم ما بين (١٤ : ١٥) سنة بالإضافة إلى تجانس والتكافئ العينة البحث فى متغيرات النمو والصفات البدنية جدول (٤)

٣- **تحديد الهدف العام** : يتمثل الهدف العام فى تقديم المحتوى التعليمي لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى داخل بيئة تعليمية إلكترونية تفاعلية تستند إلى **منصة نيربود (Nearpod)** وذلك بغرض تعلم دفع الجلة من خلال توظيف التقنيات التكنولوجية التعليمية التى تسهم في إيجاد جو من التفاعل والحماس بين الطلاب وتشجعهم علي المشاركة الفعالة في مواقف التعلم المختلفة

٤- **تحليل الموارد والقيود في بيئة التعلم** : تم التاكد من توافر جميع التسهيلات الإدراية والبشرية والمادية الأزمة للحد من ظهور معوقات أو مشكلات أثناء فترة إجراء التجربة

٥- **تحليل متطلبات بيئة التدريس** : تم فى هذه الخطوة تحديد متطلبات بيئة التدريس ومنها توفير مجموعة من أجهزه كمبيوتر وشاشة عرض وشبكة الإنترانت ، ومجموعة من الصور وفيديوهات

والنصوص التوضيحية لمراحل الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة فى التعلم .

٦- **تحليل المحتوى التعليمى** : فى هذه الخطوة تم إجراء مقابلة شخصية مع العديد من الخبراء **وقد أسفرت ذلك** استخدام الفيديوهات الخاصة بالاتحاد ألعاب القوى الخاصة وكذلك الصور من شبكة الانترانت الخاصة بالأداء .

ثانياً : مرحلة التصميم Design

قام الباحث بإتباع خطوات لإعداد منصة نيربود (Nearpod) لمسابقة دفع الجلة كما يلى :

١- تحديد أهداف الموضوع المراد تدريسه داخل الوحدة التعليمية .

٢- جمع الموارد : قام الباحث بالبحث فى الشبكة الدولية للمعلومات للحصول وإعداد الأدوات والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمى من الصور والرسومات ومقاطع الفيديو والتأكد من صلاحية للاستخدام لضمان الإستفادة منها بشكل جيد والتى تستخدم فى تدريس الوحدة من خلال **منصة نيربود (Nearpod)**

٣- تم إعداد محتوى المنصه بحيث تكون بسيطة وواضحة بقدر الإمكان ومراعاة الفروق الفردية بين التلميذ .

٤- تم استخدام (الصور التوضيحية – محطة لقطات الفيديو التعليمية – الروابط لشبكة الانترانت) لتعليم مسابقة دفع الجلة .

٥- تم تصميم لكل مرحلة فنية الأنشطة التى تدعم الوحدات الدراسية من خلال **منصة نيربود** (**Nearpod**) جدول (١٢) وهى كالتالى :

جدول (١٢) منصة نيربود (Nearpod) التعليمة لمسابقة دفع الجلة

المرحلة	الدخول من خلال الباركود	الدخول من خلال الموقع
المسابقة ككل		https://app.nearpod.com/?pin=5C12423DAEBA339F67E0F607B4241C5A-1
الاستعداد		https://app.nearpod.com/?pin=B64B59FEA0641D53E41BD0A359CD2979-1
الزحف		https://app.nearpod.com/?pin=0B50B5AC1990ABE1763DDBB17C05B62B-1

تابع جدول (١٢) منصة نيربود (Nearpod) التعليمة لمسابقة دفع الجلة

المرحلة	الدخول من خلال الباركود	الدخول من خلال الموقع
الدفع		https://app.nearpod.com/?pin=9856716D555DD5270E6C4E3837A1644D-1
التغطية		https://app.nearpod.com/?pin=417E003F509B1781F1A058BDFC6223E2-1
القانون		https://app.nearpod.com/?pin=8E0D433FDD844ACF03501415407BD17C-1

ثالثاً : مرحلة التطوير Development

في هذه المرحلة حدد الباحث الخطوات التفصيلية لتخطيط المحتوى العلمى للمنصه وتجهيزها للتنفيذ كل مرحلة فنية لمسابقة دفع الجلة كما بجدول (٦ ، ١٢) حيث تم وضع محتوى الوحدات التعليمية لمسابقة دفع الجلة

رابعاً : مرحلة التطبيق(التنفيذ) Implementation

في هذة المرحلة قام الباحث في الخطوات التالي :

١- قبل تطبيق محتوى البرنامج التعليمى المقترح تم عرضه على عدد ٥ خبراء مرفق (٤) حيث أتفقوا على محتوى البرنامج التعليمى ومناسبته للعينة وجاءت موافقتهم بنسبه مئوية (١٠٠ %) كما حدد الباحث المحتوى العلمى للمنصه (الصور التوضيحية –لقطات الفيديو التعليمية– روابط الانترانت) كما يلى : -

١- **الصور التوضيحية** : وفيها يتم تجهيز الصور التوضيحية للمرحلة فنية لمسابقة دفع الجلة ويقوم التلاميذ بمشاهدة الأداء الفنى والخطوات التعليمية و مطالعة النصوص المتعلقة بالأداء

١- **لقطات الفيديو التعليمية** : اعتماد الباحث على الفيديوهات التعليمة الخاصة بالاتحاد الألعاب القوى وفيها يتم توجيه التلاميذ لمشاهدة لقطات الفيديو للخطوات الفنية والتعليمية

٢- **الروابط الإنترانت:** لمشاهدة ما يتعلق بمسابقة دفع الجلة من خلال شبكة الأنترانت .

٣- تدريب التلاميذ على إستخدام **منصة نيربود (Nearpod)** .

٤- حيث تم وضع محتوى الوحدات التعليمية لمسابقة دفع الجلة وتقسيمها إلى عدد (٦) وحدات بواقع (١) تعليمية فى الأسبوع الواحد وزمن الوحدة ٩٠ ق ، وقد تم إستخدام البرنامج التعليمى المقترح مع المجموعة التجريبية والضابطة مرفق (٦ ، ٧) ، كما تم إستخدام الطريقة المتبعة مع المجموعة الضابطة

خامساً : مرحلة التقويم Evaluation

- **قام الباحث بتقييم الطلاب فى النواحى الفنية لمسابقة دفع الجلة والمستوى الرقمى كالأدوات التالية :**

❖ **تقيم الأداء الفنى** : وذلك بتطبيق إستمارة تقييم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة جدول (٨) .

❖ **قياس المستوى الرقمى** : أختيار أفضل محاولة من ٣ محاولات لكل تلميذ مرفق (٣ / ١)

التوزيع الزمنى لمحتوى البرنامج التعليمى :

جدول (١٣)

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى

توزيع البرنامج التعليمى	التوزيع الزمنى
زمن الوحدة	٩٠ ق
عدد الوحدات فى الاسبوع	وحدة تعليمية لكل مجموعة
مجموع عدد الوحدات فى البرنامج	٦وحدات تعليمية
عدد أسابيع البرنامج	٦أسابيع
عدد شهور البرنامج	شهر ونصف

من الجدول السابق تم تحديد المدة الزمنية للبرنامج وتشمل على (٦) أسابيع بناءً على المقابلات الشخصية مع الخبراء و بواقع وحدة تعليمية لكل مجموعة فى الأسبوع زمن الوحدة (٩٠ق) وذلك يوم الأثنين والخميس من كل أسبوع وكان التدريس لمجموعتى البحث فى نفس الظروف والإمكانيات .

جدول (١٤)

التوزيع وحدات البرنامج التعليمى المقترح

أجزاء الدرس		الزمن	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
الجزء التمهيدى	طريقة التدريس	٢٠ ق	يتم (مشاهدة المنصه) وتحتوى على المهام التى يتم تنفيذها وصور وفيديوهات والروابط الخاصه بالأداء	شرح وإعطاء نموذج
	الإحماء	٥ ق	تمرينات حرة أو بأدوات بغرض تهيئة أجهزة الجسم والعضلات للعمل	
	الإعداد البدنى	١٥ ق	إعطاء تدريبات إعداد بدنى عامة وخاصة لتنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالهدف من كل وحدة	
الجزء الرئيسى		٤٥ق	- يتم تنفيذ ما تم مشاهدته و تصحيح لأخطاء والرجوع إلى المنصة كلما إحتاج التلميذ من خلال الأجهزة اللوحية . تقديم التغذية الرجعية	- يتم تنفيذ ما تم شرحه مع تصحيح الأخطاء عند الأداء
الجزء الختامى		٥ ق	تمرينات تهدئة واسترخاء	
ميعاد تنفيذ البرنامج			المجموعة التجريبية / يوم الأثنين من كل أسبوع من الساعة ١١ص حتى الساعة ١٢.٣٠ م المجموعة الضابطة / يوم الخميس من كل أسبوع من الساعة ١١ص حتى الساعة ١٢.٣٠ م	

- **خطوات تنفيذ التجربة :**
- **تنفيذ التجربة الأساسية :**

تم تنفيذ البرنامج التعليمى على المجموعتين بحيث تؤدى كل مجموعة البرنامج بالأسلوب المتبع لها عن المجموعة الأخرى وذلك إبتداءاً من **يوم الأثنين** الموافق ٣١ / ١٠ /٢٠٢٢ م **وحتى يوم الخميس** الموافق ٨ / ١٢ /٢٠٢٢م لمدة (٦) أسابيع .

- **القياسات البعدية :**

بعد الإنتهاء من تنفيذ البرنامج، تم تطبيق الإختبارات البعدية لـ (**للمستوى الأداء والمستوى الرقمى للمسابقة دفع الجلة** وذلك يوم الأثنين الموافق ١١ / ١٢ /٢٠٢٢م للمجموعة التجريبية ويوم الخميس الموافق ١٢ / ١٢ /٢٠٢٢م للمجموعة الضابطة .

المعالجات الإحصائية :

إعتمد الباحث على الأساليب الإحصائية الملائمة لتطبيق البحث وهدفه فى معالجة البيانات إحصائياً وتم معالجة البيانات عن طريق برنامج (spss) وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة هي :

- المتوسط الحسابى (س/) .
- الوسيط .
- الإنحراف المعيارى (ع) .
- معامل الإلتواء (ل) .
- معامل الإرتباط بيرسون (ر) .
- اختبار ت
- معامل إيتا
- النسبة المئوية (%).

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض النتائج :

جدول (١٥)

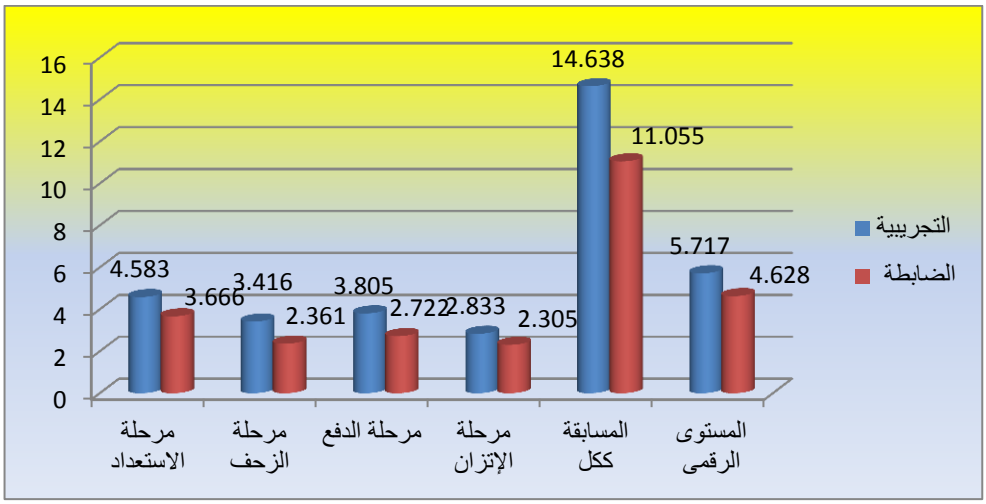
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى نتائج الأداء لمسابقة دفع الجلة

(ن١ = ن٢ =١٨)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
مستوى الأداء الفنى .	مرحلة الاستعداد	درجة	٤.٥٨٣	٠.٤٩٢	٣.٦٦٦	١.١٢٤	٠.٩١٦	٣.١٦٨
	مرحلة الزحف		٣.٤١٦	٠.٤٩٢	٢.٣٦١	٠.٨٠٠	١.٠٥٥	٤.٧٦٣
	مرحلة الرمى		٣.٨٠٥	٠.٤٥٨	٢.٧٢٢	٠.٦٤٦	١.٠٨٣	٥.٧٩٩
	مرحلة الإتزان (التغطية)		٢.٨٣٣	٠.٣٨٣	٢.٣٠٥	٠.٧٥٠	٠.٥٢٧	٢.٦٥٧
	المسابقة ككل		١٤.٦٣٨	١.١٠٨	١١.٠٥٥	٢.٤٩٥	٣.٥٨٣	٦.٠٢٢
المستوى الأداء الرقمى		متر	٥.٧١٧	٠.٧٠٢	٤.٦٢٨	٠.٧٤٧	١.٠٨٨	٤.٥٠١

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٣٤) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٩

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) فى **نتائج الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة** ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، وجاءت نسبة الفرق للمراحل الفنية لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٤) متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

جدول (١٦)

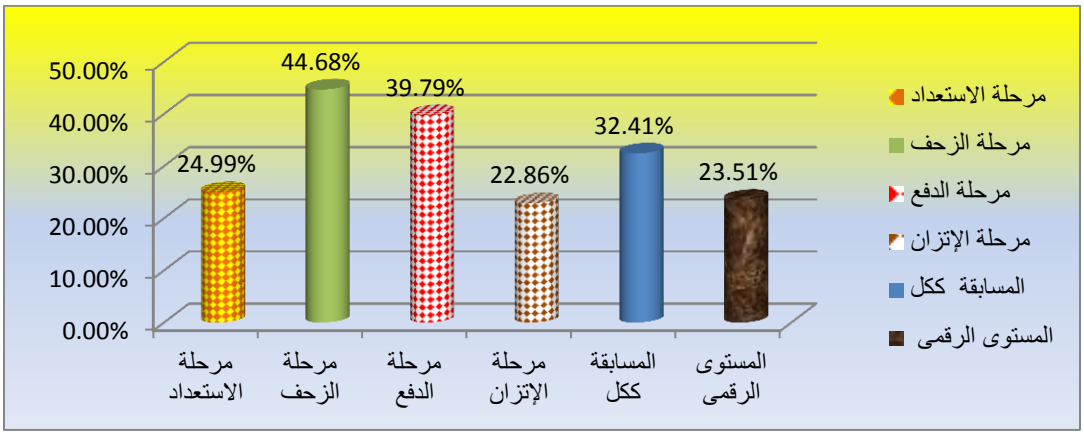
نسبة الفرق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

فى نتائج الأداء لمسابقة دفع الجلة

(ن١ = ن٢ =١٨)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	نسبة التحسن
			س/	س/	
مستوى الأداء الفنى	مرحلة الاستعداد	درجة	٤.٥٨٣	٣.٦٦٦	%٢٤.٩٨٦
	مرحلة الزحف		٣.٤١٦	٢.٣٦١	%٤٤.٦٨٤
	مرحلة الرمى		٣.٨٠٥	٢.٧٢٢	%٣٩.٧٨٦
	مرحلة الإتزان(التغطية)		٢.٨٣٣	٢.٣٠٥	%٢٢.٨٦٣
	المسابقة ككل		١٤.٦٣٨	١١.٠٥٥	%٣٢.٤١٠
المستوى الأداء الرقمى		متر	٥.٧١٧	٤.٦٢٨	%٢٣.٥٠٩

يتضح من جدول (١٦) أن نسبة الفرق بين متوسطات المجموعة التجريبية و الضابطة في الأداء الفنى بلغت لمرحلة الاستعداد(٢٤.٩٨٦%) ، ولمرحلة الزحف (٤٤.٦٨٤%) ، ولمرحلة الرمى بلغت(٣٩.٧٨٦ %) ولمرحلة الإتزان بلغت (٢٢.٨٦٣ %) وللمسابقة ككل بلغت(٣٢.٤١٠%) وفى حين بلغ المستوى الرقمى للمسابقة (٢٣.٥٠٩%) لصالح المجموعة التجريبية .



شكل (٥) نسبة الفرق بين متوسطات القياسين البعديين لنتائج الأداء لمسابقة والمستوى الرقمى لدفع الجلة

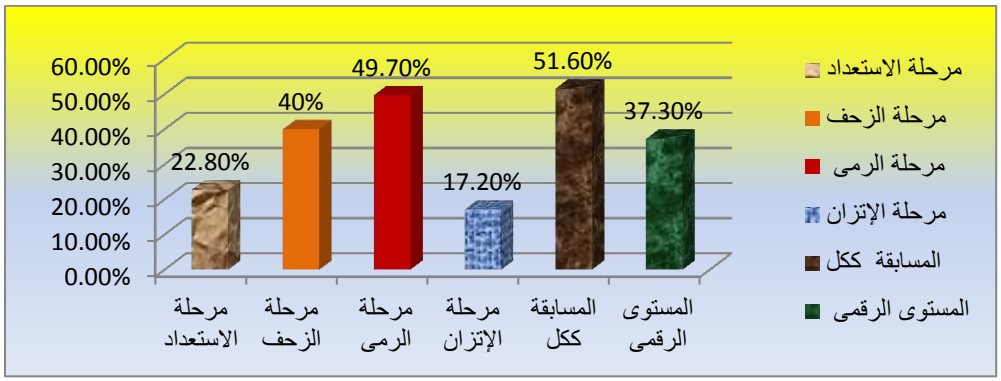
جدول (١٧)

حجم التأثير منصة نيربود (Nearpod) فى إحداث الفرق الحاصل فى نتائج الأداء لمسابقة دفع الجلة باستخدام مربع إيتا من قيمة (ت) المحسوبة

المتغيرات		وحدة القياس	قيمة ت	مربع إيتا	حجم التأثير
مستوى الأداء الفنى	مرحلة الاستعداد	درجة	٢.٩٠١	٠.٢٢٨	كبير جدا
	مرحلة الزحف		٤.٠٦٥	٠.٤٠٠	كبير جدا
	مرحلة الرمى		٦.٠١٤	٠.٤٩٧	كبير جدا
	مرحلة الإتزان (التغطية)		٢.٧٠٢	٠.١٧٢	كبير جدا
	المسابقة ككل		٥.٠٨٠	٠.٥١٦	كبير جدا
المستوى الأداء الرقمى		متر	٤.٥٠١	٠.٣٧٣	كبير جدا

مستوى حجم التأثير لمربع إيتا > ٠.٠١٤

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة إيتا **من قيمة (ت) المحسوبة** لنتائج الأداء الفنى بلغت حجم التأثير للمتغير المستقل **(منصة نيربود (Nearpod) على** مرحلة الاستعداد (٢٢.٨%) ، ومرحلة الزحف (٤٠%) ، ومرحلة الرمى بلغت (٤٩.٧%) ومرحلة الإتزان بلغت (١٧.٢ %) وللمسابقة ككل بلغت (٥١.٦%) وفى حين بلغ حجم التأثير المحطات التعليمية على المستوى الرقمى (٣٧.٣ %) وكان حجم التأثير كبير جداً على تعلم مسابقة دفع الجلة .



شكل (٦) جحم التأثير منصة نيربود (Nearpod) فى إحداث الفرق الحاصل فى نتائج الأداء الفنى والمستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة

ثانياً : مناقشة النتائج

استرشاداً لما تم عرضة من الجداول السابقة يتضح أن من الجدول (١٥ ، ١٦) وشكل (٥ ، ٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ **بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى نتائج الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة** لصالح المجموعة التجريبية

حيث يتضح أن المتوسطات الحسابية للأداء الفنى لمرحلة الاستعداد (٤.٥٨٣ درجة) للمجموعة التجريبية و (٣.٦٦٦ درجة) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين(٠.٩١٦درجة) وجاءت نسبة الفرق (٢٤.٩٨٦ %) لصالح المجموعة التجريبية

وبلغت المتوسطات الحسابية لمرحلة الزحف(٣.٤١٦ درجة) للمجموعة التجريبية و (٢.٣٦١ درجة) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين (١.٠٥٥) درجة وجاءت نسبة الفرق لمرحلة المرجحات (٤٤.٦٨٤%) لصالح المجموعة التجريبية .

وبلغت المتوسطات الحسابية لمرحلة الرمى (٣.٨٠٥درجة) للمجموعة التجريبية و (٢.٧٢٢ درجة) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين (١.٠٨٣) درجة وجاءت نسبة الفرق لمرحلة الرمى (٣٩.٧٨٦%) لصالح المجموعة التجريبية .

وبلغت المتوسطات الحسابية لمرحلة الإتزان (التغطية) (٢.٨٣٣ درجة) للمجموعة التجريبية و (٢.٣٠٥ درجة) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين (٠.٥٢٧) درجة وجاءت نسبة الفرق (٣٢.٤١٠ %) لصالح المجموعة التجريبية .

وبلغت المتوسطات الحسابية للمسابقة ككل (١٤.٦٣٨ درجة) للمجموعة التجريبية و (١١.٠٥٥ درجة) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين (٣.٥٨٣) درجة وجاءت نسبة الفرق (٣٢.٤١٠%) لصالح المجموعة التجريبية .

وبلغت المتوسطات الحسابية للمسابقة فى المستوى الرقمى (٥.٧١٧متر) للمجموعة التجريبية و (٤.٦٢٨ متر) للمجموعة الضابطة والفرق بين المتوسطين (١.٠٨٨ متر) وجاءت نسبة الفرق (٢٣.٥٠٩%) لصالح المجموعة التجريبية

وتعزو الباحث ذلك إلى :

– فاعلية البرنامج التعليمى باستخدام منصة نيربود (Nearpod) حيث أنه يتميز بتعدد وتنوع التدريس من خلال محتوى تعليمى متنوع ، حيث أشتملت على عرض مسابقة دفع الجلة باستخدام الصور التوضيحية ولقطات الفيديو التعليمية لتوضيح مراحل الأداء الفنى ، وتقسيم المسابقة إلى مراحل فنية سهلة التعلم مما ساعدت التلميذ على إتقان مسابقة دفع الجلة مما كان له أثر الفعال فى تحسين المشاركة الإيجابية للتلاميذ ، بينما أكتفت المجموعة الضابطة بتعلم المسابقة من خلال الشرح اللفظى ومشاهدة النموذج العملى لمسابقة دفع الجلة الأمر الذى أسهم فى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى مستوى الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة .

– وفرت أو أتاحت المنصة للتلاميذ فرصه للتنقل بين محتوها خلقت نوع من الإهتمام والتشويق لدى التلاميذ لتعلم مسابقة دفع الجلة .

– تعتبر منصة نيربود (Nearpod) إستراتيجية تعلم لم يسبق للتلاميذ التعرف عليها مما أدى إلى حماسة كبيرة لدى التلاميذ للدراسة بها .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج ما أشار إلية (**Amasha et al., 2018**) أن استخدام **نيربود**(**Nearpod**) كان دافعاً قوياً لتعزيز أداء تعلم الطلاب المهارات المختلفة وأن منصة نيربود ساعد على ضبط وتنظيم إدارة التعلم فى العملية التعليمية ، وقد أدرك الطلاب لفائدة التطبيق ولوجود نوايا إيجابية لاستخدامه بالمستقبل والاستمرار عليه وذلك عطفاً على ما يتصف بحفظه للدروس من خلال خاصية التسجيل التى يوفرها إضافة إلى مناسبته لكافة الفروق الفردية للطلاب .(٢٦)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج ما أشار إليه **(دلال ملحس استيتيه و عمر موسى سرحان** (٢٠١٧ م) أن **نيربود(Nearpod)** يسهم فى تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته وأيضا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب ويعمل على توفير خبرات واقعيه أو بديلة وقرب الواقع إلى أذهان الطلاب لتحسين مستوى التعلم ، كما قد يعمل على توفير تعلم أعمق وأبقى أثر كما أن توظيف التقنيات الحديثة فى العملية التعليمية اهمية فى انها تساعد الطالب على التدرب على عملة التفكير المنظم وحل المشكلات التى تواجه وبناء المفاهيم بشكل سليم وأيضا قد تنمى الاتجاهات الإيجابية والميول خاصة عند الطلاب . (٧)

ويشير محمد عطية خميس (٢٠١٣ م) إلى ضرورة الإهتمام بتصميم البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات فى تحقيق نوائج التعلم المختلفة حيث أن أحد أهداف الأساسية للبحث فى تكنولوجيا التعليم هو تحسين نوائج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا جديدة تهدف إلى تحسين النواتج المعرفية والمهارية والواجدانية . (١٧: ٣٣)

ويتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (*Muhammad Ilyas Abdullah& etal*) (٢٠٢٢ م) (٣٣) ، عبد الرحمن صالح الانصارى و ماجد غرم الله الزهرانى (٢٠٢١ م) (١٣) ، نجلاء أحمد أمين عبد الرحمن و إيمان محمد مكرم (٢٠٢١ م) (٢٢) ، *Hakami, M*(٢٠٢٠م) (٣٠) ، منى محمد الزهرانى (٢٠١٩ م)(٢٠) ، منى على الشهرى و محمد إبراهيم الحجيلان (٢٠١٨ م) (١٩) ، *Mckay & Ravenna (2016)*(٣١)، حيث أكدت تلك الدراسات أن على أهمية وإيجابية استخدام منصة **نيربود Nearpod** فى عملية التدريس لها تأثير إيجابى فى رفع المستوى قيد أبحاثهم وأنها تساعد على بقاء أثر التعلم و يمكن استخدامها كمستوع لوحدات التعلم الرقمى بما يحقق أهداف التعلم .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الذى ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى و مستوى الأداء الرقمى لصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مسابقة دفع الجلة

ويتضح من الجدول (١٧) وشكل (٦) جحم التأثير منصة نيربود (Nearpod) فى إحداث الفرق الحاصل فى نتائج الأداء لمسابقة دفع الجلة وتشير النتائج إلى وجود أثر كبير منصة نيربود (Nearpod) على نتائج الأداء لمسابقة دفع الجلة وكان حجم تأثير على مرحلة الاستعداد

(٢٢.٨%) ، ومرحلة الزحف (٤٠%) ، ومرحلة الرمى بلغت (٤٩.٧%) ومرحلة الإتزان بلغت (١٧.٢%) وللمسابقة ككل بلغت (٥١.٦%) وبلغ حجم التأثير على المستوى الرقمى (٣٧.٣%) .

وتعزو الباحث ذلك إلى :

– استخدام **منصة نيربود (Nearpod**) التى من خلالها تم تصميم المنصه التعليمية خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والتى راعت مستوى وقدرات وميول وحاجات التلاميذ وتقسيم مسابقة دفع الجلة قيد البحث إلى مراحل فى ضوء التسلسل المنطقى لها بطرقة منظمة ومتتابعة وذلك فى صورة صور وفيديوهات تعليمية وصور متحركة وأخرى صوتيه مما يساعد على تركيز الانتباه من خلال إشتراك حواس التلميذ واستثارة دوافعه وفقاً لرغبته وقدراته ومن ثم تتيح له التحكم فى المحطات التعليمية مما ينشأ عنها توفير تغذية مرتدة فورية لمراحل دفع الجلة مما جعلها أقرب ما تكون للحقيقة وأحب إلى التلميذ مما ساهم فى جعل عملية التعلم أكثر سهولة ويسر للتلاميذ وقيامهم بالأداء الفنى للمسابقة بشكل سليم خلال الوحدات التعليمية .

وهذا ما يشير إليه شيماء مصطفى عبد الله (٢٠٢١ م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم بأشكالها المختلفة والمتعددة يزيد من فاعلية درس التربية الرياضية حيث يجد كل متعلم ماينا سبه ويتماشى مع قدراته وإمكانياته واستعداداته فهناك (لقطات فيديو – النصوص – تدريبات على المهارة – الهدف من المهارة) يختار منها المتعلم ما يريد ، وذلك يزيد من فاعلية التعلم فإن المنصات التعليمية قادرة على التقدم بمستوى و بشكل الأداء الصحيح للمسابقة (١٠ : ٢١٢)

ويذكر عاطف السيد أحمد (٢٠١٣ م) أن لا يمكن احداث تغير فى التلميذ أثناء تعلم المهارات المختلفة بدون وجود بيئة تعليمة مناسبة وهذا لا يتحقق إلا من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم التى تعمل على وجود تلك البيئة والتى يستطيع المتعلم من خلالها أن يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافه مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجيه الحديثة المساعدة لكى يصل إلى المعلومة بنفسه (١٢ :٢٤)

ويؤكد *Pulak, I. &Tomaszewska, M, W (2011)* على بقاء أثر التعلم عن طريق وسائل بصرية متعددة الأنماط وإظهار نتائج ذات مستوى أعلى للتعلم فكلما تعددت أنماط التعلم زادت التفاعلية وزاد تحفز الطلاب وكان لها أثر على تيسير العملية التعليمية (٣٤)

ويشير مورارى جون Morariu jone (2008) أن تكنولوجيا التعليم تسهم فى وضع المتعلمين فى مواقف تحفيز على التفكير واستخدام الحواس فى آن واحد وتعزيز التفاعل الصفى

والتحفيز على زيادة المشاركة الإيجابية للمتعلمين وتنشيط دافعيتهم ورغباتهم الذاتية فى الحصول على المعرفة وترسيخ وتعميق مادة التدريس وإطالة فترة إحتفاظ التلاميذ بالمعلومة ويمكن أن يتأتى ذلك من خلال إشتراك مختلف حواس المتعلم واختصار وقت وجهد المعلم داخل قاعة التدريس ، وتشجعهم المعلم على تبنى مواقف تربوية جديدة تبعده عن الجمود والتقليدية وتقربه من روح العصر ومسايرة التطور التكنولوجى . (٣٢ : ٦٢)

وبذلك يتحقق الفرض الثانى للبحث الذى ينص على أن:

قيم المؤشرات الحسابية (مقدار حجم التأثير) بين متوسطى القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى و مستوى الأداء الرقمى لصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مسابقة دفع الجلة

الإستنتاجات والتوصيات:

- الإستنتاجات :

فى ضوء نتائج البحث وأهدافه وفرضه وفى حدود عينة البحث تمكن الباحث من التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

١- يؤثر استخدام المحطات التعليمية المدعمة إلكترونياً **منصة نيربود (Nearpod)** تأثير إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ على المستوى الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

٢- نسبة الفرق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة كانت لصالح المجموعة التجريبية نظراً للإرتفاع المتوسطات الحسابية للقياس البعدى للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة

٣- بلغ حجم تأثير منصة نيربود(Nearpod) على مرحلة الاستعداد (٢٢.٨%) ، ومرحلة الزحف (٤٠%) ، ومرحلة الرمى بلغت (٤٩.٧%) ومرحلة الإتزان بلغت (١٧.٢%) وللمسابقة ككل بلغت (٥١.٦%) وبلغ حجم التأثير على المستوى الرقمى (٣٧.٣%) وكان حجم التأثير كبير جداً على تعلم مسابقة دفع الجلة

– التوصيات

بناءً على ما جاء بالإستخلاصات وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلى :

١- استخدام **منصة نيربود(Nearpod)** لتحسين مستوى الأداء الفنى والرقمى فى مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

٢- إجراء دراسة مشابه باستخدام **منصة نيربود(Nearpod)** على مراحل سنية المختلفة لإثبات وتأكيد مدى فاعليتها .

٣- نشر الوعى التقنى بين الطلاب وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة فى تعليم مسابقات ألعاب القوى .

٤- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومدرسى التربية الرياضية على كيفية استخدام الأساليب التكنولوجيه الحديثة وكيفية تطبيقها فى المواقف التعليمية المختلفة .

المراجع

– أولاً المراجع العربية

١- **إبراهيم محمد إبراهيم** : فاعلية استخدام الوسائط فائقة التداخل فى تعلممهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٩ م .

٢- **أبو النجا أحمد عز الدين**:التدريس فى التربية الرياضية (الطرق – الأساليب – الاستراتيجيات) ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة ، ٢٠٠٥ م .

٣- **الإتحاد الدولى لألعاب القوى** : إجرى – إقفز – إرمى ، دليل الإتحاد الدولى لألعاب القوى لتعليم ألعاب القوى ، ط٢ ، ٢٠٠٦ م .

٤- **أحمد محمد سالم(٢٠٠٦م)** : وسائل تكنولوجيا التعليم والتعلم ، مكتبة الرشد الرياضي ، المملكة العربية السعودية.

٥- **أميره حسن حسن** : الاتجاهات الحديثة فى علم التدريب الرياضى ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية ، (د. ت).

٦- **آية العضيات** : تطبيق العروض التقديمية nearpod، ١٨ نوفمبر ، ٢٠٢٠ م ،

https://e3arabi.com/technology/%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D9%88%D8%B6-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D8%AF%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9-nearpod

٧- **دلال ملحس استيتيه و عمر موسى سرحان** : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكترونى ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠١٧ م

٨- **سعد عبد الرحمن الفوزان:** أثر إستخدام تقنية acadox الإلكترونية في تدريس مقرر الحاسب الإلي على تنمية الدافعية للتعلم لدي طلاب الصف الاول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة , كلية العلوم الإجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،الرياض ، ٢٠١٤ م .

٩- **شريف أحمد محمد** : تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢٠م .

١٠- **شيماء مصطفى عبد الله** : تأثير إستخدام المنصات التعليمة على مستوى الأداء الفنى لمهارة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، المجلة العليمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد ٩٣ ، الجزء ١ ، ٢٠٢١ م .

١١-**عاطف ابو حميد الشرمان** : تكنولوجيا التعليم المعاصر وتطوير المناهج ، دار وائل للنشر ، عمان ، ٢٠١٣ م .

١٢- **عاطف السيد أحمد** : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديوهات فى التعليم والتعلم ، مطبعه رمضان ، الاسكندرية ، ٢٠١٣ م .

١٣- **عبد الرحمن صالح الانصارى و ماجد غرم الله الزهرانى** : مدى توفير نموذج قبول التقنية لاستخدام تطبيق نيريود Nearpod فى تعلم مهارات البرمجة بمقرر الحاسب وتقنية المعلومات ، كلية التربية ، مجلة التربوية ، جامعة سوهاج ، عدد يوليو ج١ – العدد٨ ، ٢٠٢١ م

١٤- **غادة يوسف عبد الرحمن** : فعالية استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة دفع الجلة لطالبات المرحلة الإعدادية ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد (٣٤) ديسمبر ٢٠٢١ م ، الجزء الخامس ، ٢٠٢١ م .

١٥- **مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٦م)** : التدريس الفعال (ماهيته – مهاراته – أدارته مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.

١٦- **محمد حسن علاوى و محمد نصر الدين رضوان** : اختبارات الأداء الحركى ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٤ م .

١٧- **محمد عطية خميس** : النظرية والبحث التربوى فى تكنولوجيا التعلم ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٣ م .

١٨- **مصطفى مجاهد و محمد لمين بو معزة و عاملا حملاوى** : برنامج تعليمى مقترح باستخدام التعلم المتمازج المدعوم بالوسائط المتعددة على التحصيل المعرفى وبعض القدرات البدنية ومستوى الأداء الفنى فى دفع الجلة / مجلة العلوم النفسية والتربوية ، مجلد ٨ ، العدد ١ ، ٢٠٢٢ م .

١٩- **منى على الشهرى و محمد إبراهيم الحجيلان:** فاعلية استخدام تطبيق Nearpod فى الاجهزة اللوحية على التفاعل الصفى لمادة الحاسب الآلى لدى طالبات الصف الثانى الثانوى ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد ٧، العدد١ ، ٢٠١٨ م .

٢٠- **منى محمد الزهرانى** : أثر استخدام بيئة تعلم الكترونية قائمة على التعلم المتنقل عبر تطبيق Nearpod فى التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، مجلد ٢٧ ، العدد ٢ ، ٢٠١٩ م .

٢١- **مهدى سالم سليمان** : تأثير برنامج تدريبى على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية والمستوى الرقمى فى دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة شمال سيناء ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٥ م .

٢٢- **نجلاء أحمد أمين عبد الرحمن و إيمان محمد مكرم:** بيئة التعلم النقال عبر تطبيق النيربود Nearpod وأثرها على تنمية مهارات إنتاج مهارات إنتاج القصة الرقمية والتنور التقنى

لدى طالبات الطفولة المبكرة ، مجلة التربوية كلية التربية ، المجلد ٨٧، العدد ٢ ، يوليو ٢٠٢١ م .

٢٣- **هانى مجدى حسانين** : تأثير استخدام التعلم النشط على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والتوافق النفسى لتلاميذ المرحلة ال'عدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، ٢٠١٩ م .

٢٤- **ياسر على مرسى** : تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، مجلد ٥١، ٢٠١٨ م .

٢٥- **يوسف جابر علاونة و ضياء محمد سمير و لبنى رسلان جبارة و موسى غلطاس و مثقال كعبية** : التعليم الالكترونى وتحديات المعاصرة ، اليازورى للنشر ، ٢٠٢٢ م . https://books.google.com.eg

- **ثانياً المراجع الأجنبية**

26- **Amasha, M., Abougalala, R., Reeves, A., & Alkhalaf, S. (2018).** Combining online learning & assessment in synchronization form. Education and Information Technologies, 23(6), 2517- 2529.

27- **Dinu, D., Natta, F., Huiban, C., & Houel, N. (2014):** Does the use of a light shot put modify the throwing pattern of elite athletes.

28- **Garcia,f,B,Jorge,A.H.(2006**): evaluating e-learning platfroms though scorm specification.in ladis virtual multi conference on computer science and information systems, (mccsis2006)ladis

29- **Garrison, D. R., & Arbaugh, J. B. (2007**): Researching the community of inquiry framework: Review, issues, and future directions The Internet and Higher Education**.**

30- **Hakami, M. (2020): Using Nearpod as a tool to promote active learn ing higher education in a BYOD learning environment. Journal of Education and Learning, 9(1), 119- 126.in** https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1241026.pdf

31- **Mckay, Lura and Ravenera, Georgianna.(2016) .Nearpod and the impact on progress monitoring,CCTE Nearpod Research.**

CCNews Volume 27, Number 1, Spring , 2016 p23-27 https://news.nearpod.com/CCTE%20Nearpod%20Research.pdf

32- **Morariu Jone(2008) :** Hypermedia In instruction and Training, The Power And the promise, Education Technology, 28 (11), p 19.

33- **Muhammad Ilyas Abdullah, Dian Inayati, Ninik Nurlaila Karyawati** : Nearpod use as a learning platform to improve student learning motivation in an elementary school , Journal of Education and Learning (EduLearn), Vol. 16, No. 1, February 2022, pp. 121~129 ,https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1339640.pdf

34- **Pulak, I. &Tomaszewska, M, W.(2011)**.Infograph- The carrier of Educational Content, Use of E-Learning In The Developing of the key competences, University of Silesia, Katowice, Poland