

بناء مقياس للتمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق

أ.م.د. دعاء فاروق محمد حسن

استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والاجتماعية

بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

dfhm1982@gmail.com

الملخص :

تهدف الدراسة الي بناء مقياس للتمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتكونت العينة من (١٨٠) لاعب ولاعبه بواقع (٩٠) لاعب ، (٩٠) لاعبه ، وقامت الباحثة ببناء المقياس ، وكانت أهم النتائج بناء مقياس التمكين النفسي (قيد البحث) وتقنيته من حيث توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) . تم استخلاص الابعاد التي تقيس لقياس التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق (قيد البحث) بعد التحليل العاملي الي (٥) أبعاد وهي :البعد الاول (الهادفية) وعدد عباراته (١٠) ، البعد الثاني (التأثير) وعدد عباراته (٨)، البعد الثالث (الكفاءة) وعدد عباراته (٩)، البعد الرابع (الاستقلالية) وعدد عباراته (٨)، البعد الخامس (الثقة بالنفس) وعدد عباراته (٨)، اشتمل المقياس في صورته النهائية علي (٤٣) عبارة ، عدم وجود فروق دالة احصائياً في مستوي التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق وفقاً لمتغير (الجنس) ، فروق دالة احصائياً في مستوي التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق وفقاً لمتغير (العمر التدريبي) لصالح العمر التدريبي التي تزيد عدد سنواته عن خمسة . هدف الدراسة الي بناء مقياس للتمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتكونت العينة من (١٨٠) لاعب ولاعبه بواقع (٩٠) لاعب ، (٩٠) لاعبه ، وقامت الباحثة ببناء المقياس ، وكانت أهم النتائج بناء المقياس لدي لاعبي الانشطة الرياضية وتوصلت الي خمسة ابعاد وهي (الهادفية - التأثير - الكفاءة - الاستقلالية - الثقة بالنفس) وعدد عبارات المقياس ٤٣ عبارة .

Building a measure of psychological empowerment among the arts activities players, zagazig university

Abstract :

The study aims to build a scale for the psychological empowerment of players in sports activities at Zagazig University. The researcher used the descriptive approach. The sample consisted of (180) male and female players, with (90) players and (90) players. The researcher built the scale, and the most important results were the construction of a psychological empowerment scale. (Under research) and rationing it in terms of the availability of scientific transactions (honesty and reliability). The dimensions that measure the psychological empowerment of the players of sports activities at Zagazig University (under study) were extracted after the factorial analysis into (5) dimensions, namely: the first dimension (purposefulness) and the number of its expressions (10), the second dimension (influence) and the number of its expressions (8), The third dimension (efficiency) and the number of its expressions (9), the fourth dimension (independence) and the number of its expressions (8), the fifth dimension (self-confidence) and the number of its expressions (8). The final form of the scale included (43) expressions. There are no statistically significant differences in the level of psychological empowerment among players of sports activities at Zagazig University according to the variable (gender), and statistically significant differences in the level of psychological empowerment among players of sports activities at Zagazig University according to the variable (training age) in favor of the training age that exceeds five years .

بناء مقياس للتمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق

مقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر اللاعب مكون رئيسي من مكونات المنظومة الرياضية، وبالتالي يعتبر تطوير أداءه وإكسابه المزيد من الخبرات والقدرات، وتحميله مزيد من المسؤوليات محور عملية الارتقاء بالمستوى الرياضي الذي يبني عليه في تحقيق الانجازات ، ولذلك يجب أن يحظى اللاعب بالاهتمام والرعاية التي تؤهله وترفع من قدراته ومهاراته مما يزيد من تمكينه ليستطيع مواجهه متطلبات النشاط الرياضي الممارس المتمثل في متطلبات ذهنية ونفسية وبدنية ومهارية وشخصية.

ويتمركز جوهر التمكين النفسي حول منح اللاعب حرية في الأداء ومشاركة أوسع في تحمل المسؤولية ، ووعي أكبر بمعنى الدور الذي يقوم به، فالتمكين النفسي حالة ذهنية داخلية توفر للاعب الثقة والقناعة بما يمتلك من قدرات معرفية تساعدة في اتخاذ القرارات واختبار النتائج التي يريد الوصول إليها ، فالتمكين يعتبر من المتغيرات التي لها أهميتها كونها تعزز من امتلاك القدرات والكفاءات ويجعلهم يشعرون بأن لديهم من الحرية ما يجعلهم يتخذون القرارات وقت الحاجة مما يزيد من دافعيتهم و رغبتهم في تحقيق الإنجازات الوصول إلى أعلى المستويات .

وتشير "نعم خالد نجيب يحيي" (٢٠١٨) يعتبر التمكين النفسي من الموضوعات الحديثة نسبياً في العلوم الإنسانية ، ولا سيما في العلوم التربوية والنفسية وبالأخص في المجال الرياضي ، لأنه يُعد وسيلة لتشجيع وزيادة القدرة علي إتخاذ القرار في كثير من المواقف بإعتبارة دافع ومثير داخلي يسمح للفرد بأن يشعر ويدرك بأن لديه القدرة علي الثقة بنفسه ،حيث يشير التمكين النفسي إلي الحالة العقلية والنفسية لدي الفرد .(١١ : ١٢٧)

كما عرف "Ortiz & Serrano" (٢٠٢١م) أن الفرد المتمكن هو شخص يؤمن بقدرته على الفعل، وهذا الاعتقاد سيقترن بعمل. (٢١ : ١)

ويري "Sanli" (٢٠١٩م) بأن التمكين الشخصي يعني بأن يكون لدى الأفراد عمل خاص بهم، وأن يشعروا بالاعتزاز بما يفعلونه ولديهم الحرية حول ما يفعلونه في مقابل تقاسم المخاطر والمسؤوليات. (٢٨ : ٤١٩)

ويذكر "Pierc" (٢٠٢٠م) بأنه يمكن النظر إلى التمكين على أنه منح الفرد الحق أو السلطة للقيام بعمل ما. (٢٥ : ٤٣)

كما يذكر "أحمد والسليمان وعبد البر" (٢٠١٨م) إن التمكين محور عملية اتخاذ القرار وهي كفلسفة تعنى السماح للأفراد أن يكونوا مسئولين عن قرارات عملهم، والسماح للقوة العاملة أن تتطور وتستخدم مهاراتها إلى أقصى حد ممكن وأن من أهداف التمكين استخراج من الموارد البشرية أقصى طاقاتها وتحصل منها على أفضل إبداعاتها. (١٢ : ١٢٠)

ويعرف "أحمد الشيخ" (٢٠١٩ م) التمكين في المجال الرياضي بأنه جعل العاملين في المجال الرياضي قادرين على وضع الأهداف الخاصة بعملهم والقدرة علي اتخاذ القرارات ومعرفة الطرق العلمية لحل المشكلات في المجال الرياضي. (٣ : ٧٦٤)

كما عرف "Saif And Saleh" (٢٠١٣م) التمكين النفسي علي إنه قدرة الفرد علي تنمية ما لديه من قدرات تجعله قادر علي التحكم في العمل وإتخاذ القرارات في المواقف المختلفة . (٢٧ : ٥٠)

كما أشار "Dust Et.Al" (٢٠١٨م) أن التمكين النفسي هو شعور داخلي ودافع إيجابي ، يتولد لدى الفرد ويتمثل في اربعة أبعاد هي (إدراك الفرد لأهمية العمل – الإستقلالية في الأداء – التأثير – الجدارة في الأداء) و أشار ان الأفراد المتمكنين نفسياً لديهم دافع مرتفع لأداء المهام الموكلة إليهم . (١٧ : ٩٨)

ويعرف "Perry" (٢٠١٣م) التمكين بأنه إدراك الفرد بما يمتلك من معرفة وقدرة وكفاءة ليكون عضواً فعالاً في حياته وفي المجتمع . (٢٤ : ١٠)

فالتمكين النفسي من وجهة نظر "Menon" (٢٠٠١م) هو "حاله من الحالات المعرفية التي تتميز بالإحساس بالتحكم المدرك والكفاءة وتحديد الهدف". (١٩ : ١٦١)

ويشير كل من "Edralin, D, M.; Tibon, M, V. & Tugan, F, C" (٢٠١٥م) أن التمكين النفسي يعمل علي تعزيز وعي الفرد والإيمان بكفائته الذاتية، والوعي المعرفي بالمشاكل وحلولها، وكيفية معالجة المشاكل التي تتسيطر علي حياتهم بصورة سلبية، حيث يعمل التمكين النفسي علي خلق الثقة بالنفس لدي اللاعبين . (١٨ : ١٠٨)

كما توضح "Sprenitzer ,Gretchen" (٢٠٠٧م) أن عوامل التمكين النفسي تعددت فيما بينها من حيث عملية تعزيز قوة الأفراد وزيادة قدرتهم علي حرية التصرف والتأثير في الآخرين ، وقد أشار سبرينترز إلي ان التمكين النفسي يبدأ من الدوافع الذاتية التي تقوم علي إدراك الفرد لنفسه ومعرفة قدراته وإمكاناته . (٣٠ : ٦٧٩)

ويشير أيضاً "Patah M.O.R.A, Radizi ,S.M" (٢٠٠٩م) أن الأفراد الذين يشعرون بدرجة كبيرة من التمكين النفسي لديهم القدرة علي الإبداع والتميز لما يمنحة من حوافز معنوية وزيادة الثقة بالنفس والقدرة علي التفكير الجيد . (٢٢ : ١٦٧)

شعور الفرد وقدرته علي أداء المهام المطلوبه منة بكفاءة عالية وإملاكه الخبرة والمعرفة، فالأفراد الذين لديهم إيمان بقدرتهم علي النجاح ينهون أعمالهم بطريقه جيدة أفضل من الذين يشعرون بالضعف ، فالإحساس بالكفاءة يؤدي إلي الحماس وبذل الجهد حتي الوصول للغاية المطلوبة . (١٦ : ٥٥)

ويوضح "Blannchard ,K,Carlos ,J ,& Randolph ,A" (٢٠٠١م) أن التمكين النفسي يُعد هو مصدر قوة وطاقة تعمل علي تحرير الإنسان من قيود الآخرين حيث يستطيع الفرد من خلالها تحقيق الأهداف التي يصبو إليها والقدرة علي التعايش مع متطلبات الموقف والكفاءة التي تمكنه من زيادة المشاعر بالسيطرة علي الأحداث المحيطة والإحساس بالقيمة . (٣ : ١٤)

كما يشير "Barton .H . & Barton .L" (٢٠١١م) أن التمكين النفسي يرتبط بالقدرة على صنع القرار ، فالفرد الكفؤ القادر على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب هو الأقدر على حل مشكلة مما يزيد من دوافعه وراحته النفسية. (٢٢ : ٢٠١)

وفي هذا الصدد يشير "Chiang, C.-F., & Hsieh, T.-S" (٢٠١٢م) أن جوهر التمكين النفسي في حرية الفرد في الأداء والمشاركة وتحمل المسؤولية ، مما يعطي الفرد حرية في تقرير مصيره والسيطرة وحسن إتخاذ القرار بحرية دون قيود. (١٥ : ١٨٠)

وبهذا فإن مفهوم التمكين لا يقتصر على مؤسسة أو عمل أو أنشطة معينة بل هو يشمل جميع جوانب الأنشطة والمهن التي يمارسها الفرد، وذلك كون التمكين يعني زيادة كفاءة الفرد وزيادة أدائه وفعاليته ودفاعيته وتمتعه بالاستقلالية في اتخاذ القرارات بشأن الأنشطة التي يمارسها .

وأن كل باحث انطلق في تعريفه من وجهة نظر الخاصة، وأن بعض هذه التعريفات ركزت على الكفاءة وزيادة القدرات وتحمل المسؤولية لتحقيق الأهداف وبعضها ركز في تناولها للتمكين على أنه منح الحق أو السلطة أو الاستقلالية.

فالتمكين النفسي له مفهوم أوسع وأشمل فهو نمو شامل في شخصية اللاعب ويتمثل في زيادة المعرفة والقدرات والإمكانيات والمهارات مما يعزز من دوره ضمن المجموعة التي يعمل معها وبالتالي يزيد من تأثيره في هذه المجموعة، كما أنها تعني تمتعه بالاستقلالية في اتخاذ القرارات في الأنشطة التي يمارسها ومن هذا المنطلق فإن التمكين الرياضي لدى اللاعبين هو ضمن مظلة التمكين أي أن ما يشمله هذا المفهوم من خصائص ، مفهوم التمكين الرياضي لدى اللاعبين يعني قدره اللاعب على الأداء بكفاءة عالية في رياضته الممارسه ، وهذه الرياضة ذات قيمة له، وأنه قادر على التأثير في الآخرين وعنده الرغبة والدافعية لتحقيق أعلى المستويات في الألعاب التي يمارسها، وأنه يتمتع بقدر من الحرية والاستقلالية.

وقد وضحت نتائج الدراسات على ارتباط التمكين بتحسين أداء الفرد وزيادته، كما بينت نتائج دراسة "أسعد يوسف" (٢٠٢٢م) (٤) أبعاد مقياس للتمكين النفسي للاعبين الاندية الرياضية بغزة وهي (الدافعية ، الدعم ، المعني ، الكفاءة ، التأثير ، الاستقلالية) ، احمد البيومي " (٢٠٢٠م) (٢) وجود علاقة بين التمكين النفسي ومستوي الطموح لدي معلم التربية الرياضية ، وهذا ما بينته نتائج دراسة "أحمد أيوب وعمرو زاهر" (٢٠١٩م) (١) إذ بينت وجود علاقة جوهرية موجبة بين تمكين الموارد البشرية والميزة التنافسية للأندية الرياضية. ، "نعم خالد" (٢٠١٨) (١١) وجود علاقة بين التمكين النفسي و درجة الطموح لدي العاملين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ، كما اظهرت دراسة (2017) "Moore & Fry" (٢٠) أن للتمكين في التمرين علاقة

مع رضا الطلاب عن النشاط البدني ، كما بينت نتائج دراسة "علياء توني" (٢٠١٥م) (٢٦) وجود علاقة بين الأبعاد الأساسية للتمكين الوظيفي وسلوكيات المواطنة التنظيمية لدى العاملين في المجال الرياضي ، وأن التمكين يلعب دور فعال في الارتقاء بالمؤسسات الرياضية والسمو بأهدافها من خلال الأدوار التي يقوم بها الأفراد وفقاً لثقتهم الذاتية والتي تساعد على جعل المؤسسة الرياضية في أفضل صورها نتيجة تمكينهم في العمل وإحساسهم بأنهم جزء هام في المؤسسة لا يمكن الاستغناء عنهم، وأوضحت نتائج دراسة "مي خليفة" (٢٠١٥م) (١٠) أن التمكين النفسي للمعلمين يتكون من أربعة أبعاد وهي (الاستقلالية - المعنى - التأثير - الكفاءة الذاتية) ، كما أوضحت دراسة "ايمان شاهين" (٢٠١٧م) (٥) ان التمكين النفسي لطلاب الدراسات العليا يتكون من أربعة أبعاد وهي (الكفاءة - الأثر الحسي او الإدراكي - معنى العمل - الاختيار) ،

كما بينت دراسة " Patterson, K.." (٢٠١٣م) (٢٣) أن التمكين النفسي يساعد الطلاب علي إكتساب العديد من المهارات اللازمة مثل (التأثير - الكفاءة - القيمة - تقرير المصير) لذلك فهو يساعد الطلاب علي اكتساب القدرة علي تحديد الأهداف التعليمية وتحمل مسؤولية إزالة الحواجز التي تقف بينهم ، وبين أهدافهم دراسة "menon" (٢٠٠١م) (١٩) التي تبين ثلاث أبعاد للتمكين وهي (الضبط المدرك - الكفاءة المدركة - التوجه للأهداف) ، ومن خلال ما سبق تري الباحثة أن التمكين النفسي هو مصدر قوة وطاقة تعمل علي تحرير اللاعب من قيود الآخرين حيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التي يصبو إليها والقدرة علي التعايش مع متطلبات الموقف والكفاءة التي تمكنه من زيادة المشاعر بالسيطرة علي الأحداث المحيطة، كما أن التمكين له تأثير إيجابي علي سلوك اللاعبين فهو يعمل علي زيادة ثقتهم بأنفسهم مما يجعلهم قادرين علي إتخاذ كافة قراراتهم دون تردد سواء أثناء التدريب أو المنافسة .

وبما أن الرياضة أصبحت مظهر من المظاهر الحضارية الأساسية لكافة المجتمعات فهي تعكس مدى رقي وتقدم المجتمعات، كما أنها استثمار اقتصادي مما يتطلب الاهتمام بها والعمل على تطويرها ، وتأسيساً على ما سبق فإن عملية الارتقاء بالرياضة تستوجب تمكين اللاعبين كون اللاعبين هم محور الأنشطة الرياضية ويُعدون العمود الفقري الذي تقوم عليه المنظومة الرياضية، وعليه فإن تطوير قدراتهم ومهاراتهم وتوفير احتياجاتهم الخاصة برياضتهم يجب أن تكون محور اهتمام الجميع ، ويلعب التقدم العلمي دوراً هاماً في الرقي والإرتقاء بمستوى اللاعبين في الرياضات المختلفة وذلك باستخدام الأساليب العلمية المتطورة ويعتمد الارتقاء بمستوى الأداء لدى اللاعبين على ظروف إعدادهم وتجهيئتهم لتحمل الأعباء البدنية والنفسية المصاحبة لمواقف اللعب المختلفة.

ومن أجل تطوير الرياضة لأبد من الارتقاء بمستوى أداء اللاعبين، وهذا يستوجب العمل على رفع مستوى التمكين النفسي للاعب، ولتحقيق ذلك ومن أجل زيادة تمكين اللاعب من رياضته لأبد لنا من معرفة مستويات التمكين الحالية لدى اللاعبين وذلك للبناء على نقاط القوة وتطويرها ومعالجة نقاط الضعف وتغييرها ، وهذا يتطلب توفير أداة لقياس التمكين النفسي الرياضي للاعبين. ومن خلال ما سبق لاحظت الباحثة أن الدراسات تناولت التمكين بشكل عام وأنها تمت في بيئات عربية وأجنبية مختلفة، كما أنها تمت على عينات مختلفة وندرة الأبحاث التي تناولت التمكين النفسي للاعبين ، أو الأدوات التي تقيس التمكين النفسي للاعب الرياضي ، وأن معظم الدراسات تناولت الإداريين أو المؤسسات الرياضية أو معلم التربية الرياضية أو طلاب الدراسات العليا أو طلاب الجامعة ، مما دفع الباحثة لتصميم أداة لقياس التمكين النفسي لدى اللاعبين لمعرفة مدى تمكين النفسي للاعبين من الرياضة التي يمارسونها. ومن هنا تتبلور مشكلة البحث في بناء مقياس التمكين النفسي لدى لاعبي الأنشطة الرياضية ، كما أنها تعتبر كخطوة تسهم في تحسين مستوى الأداء أثناء المباريات لدي لاعبين.

هدف البحث:

- 1- بناء مقياس للتمكين النفسي لدي لاعبي الأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق.
- 2- التعرف على وجود فروق في مستوى التمكين النفسي لدي لاعبي الأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق وفقاً لمتغير (الجنس) .
- 3- التعرف على وجود فروق في مستوى التمكين النفسي لدي لاعبي الأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق وفقاً لمتغير (العمر التدريبي) .

فروض البحث:

- 1- مستوى التمكين النفسي لدي لاعبي الأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق.
- 2- توجد فروق دالة احصائياً في مستوى التمكين النفسي لدي لاعبي الأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق وفقاً لمتغير (الجنس) .
- 3- توجد فروق دالة احصائياً في مستوى التمكين النفسي لدي لاعبي الأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق وفقاً لمتغير (العمر التدريبي) .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

التمكين النفسي للاعب : * (تعريف إجرائي)

* هي قدره اللاعب علي تحديد أهدافه والتأثير في الاخرين وثقته في قدراته ومهاراته والأداء بكفاءة عالية و مثابرتة لانجاز المهام الموكل بها مما يجعله قادر علي الاستقلالية وتحمل مسؤولية إتخاذ قرار دون تردد أثناء المواقف الرياضية خلال التدريب أو المنافسة.

الدراسات المرجعية :

١- قام "اسعد يوسف المجدلوي" (٢٠٢٢م) (٤) بدراسه تهدف إلي بناء مقياس التمكين النفسي الرياضي لدى اللاعبين في الاندية الرياضية في محافظات غزة، وتكونت العينة من (٤٩٣) لاعبًا ولاعبة، بواقع (٣٥٤) لاعبًا، و(١٣٩) لاعبة، قام الباحث ببناء مقياس التمكين الرياضي مكون من (٢٨) فقرة، وكانت أهم النتائج أنه تم التحقق من بناء مقياس التمكين الرياضي ومن صالحيته، وأنه يتكون من ستة عوامل وهي (الدافعية، والدعم، والمعنى، والكفاءة، والتأثير، والاستقلالية) ، وأن هذه العوامل تفسر (٤٨٢.٦١) من التباين الكلي للمقياس.

٢- قامت "فرح كمال المعاني" (٢٠٢٢م) (٨) بدراسه تهدف إلي التعرف علي مستوي قوة الانا وعلاقتها بالتمكين النفسي لدي عينة من طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٣٧٧) طالب وطالبة بالدراسات العليا لمرحلتي الماجستير والدكتوراة ، وكانت أهم النتائج أن مستوي قوة الانا والتمكين النفسي جاءت بدرجة مرتفعة ، ووجود علاقة بين قوة الانا والتمكين النفسي ، ووجود فروق بين الطلبة وطالبات الدراسات العليا لصالح الطالبات في قوة الانا والتمكين النفسي ، ووجود فروق بين طلاب الدراسات العليا لصالح ذوي سنوات خبرة الاكثر في قوة الانا والتمكين النفسي.

٣- قام "فرحان بن سالم الغزوي" (٢٠٢١م) (٧) بدراسة تهدف إلى التعرف على مستوى التمكين النفسي ومستوى جودة الحياة الأكاديمية والكشف عن العلاقة بينهما وتحديد الفروق في قياس مستوى كل من التمكين النفسي وجودة الحياة الأكاديمية وفقاً لمتغيرات (الجنس/ المستوى الدراسي/ التخصص الأكاديمي) لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتكونت العينة من (٢٥٨) طالبًا وطالبة من جامعة الإمام، ولتحقيق هدف البحث تم بناء مقياس التمكين النفسي من إعداد الباحث ، كما تم استخدام مقياس جودة الحياة الأكاديمية إعداد مصطفى بسيوني (٢٠١٧) ، وكانت أهم النتائج وجود علاقة دالة إحصائيًا بين

التمكين النفسي وجودة الحياة الأكاديمية وذلك فيما عدا الارتباط بين تقرير المصير والمساندة الأكاديمية، وبين الهدف والدرجة الكلية لجودة الحياة الأكاديمية، وبين الدرجة الكلية للتمكين النفسي والكفاءة الذاتية الأكاديمية وإدارة الوقت الأكاديمي، كما اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التمكين النفسي و في مستوى جودة الحياة الأكاديمي، كما اتضح وجود فروق في التمكين النفسي المستوي الدراسي الاعلي.

٤- قام " أحمد البيومي علي البيومي " (٢٠٢٠م) (٢) بدراسة تهدف الي التعرف علي العلاقة بين التمكين النفسي وبمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي. وتمثلت أدوات البحث في مقياس التمكين النفسي لدى معلم التربية الرياضية، ومقياس مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية، وتكونت العينة من (٢٤٦) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية بإدارة المنصورة التعليمية، موزعين إلى (١٣٦) معلم و(١١٠) معلمة، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في مقياس التمكين النفسي لبعده الكفاءة لصالح المعلمين الذكور، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في باقي الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي.

٥- قام كل من "سنودجراسس وسوسنافكيفيس وكابرال ودوميني Snodgrass. Suskavcevic . Kapral & Dominey" (٢٠٢٠م) (٢٩) دراسة تهدف الي استكشاف صحة وموثوقية مقياس تمكين المشاركين في المدرسة بين معلمي العلوم والرياضيات، وتكونت العينة من (٢٧٥) معلم ابتدائي وثنائي، واستخدمت الدراسة تحليل العوامل الاستكشافية والتأكدية لفحص صلاحية الأداة، وكانت أهم النتائج عدم التحقق من تأكيد البنية المفترضة باستخدام تحليل العوامل التوكيدية، بينما أنتج تحليل العامل الاستكشافي بنية عامليه من ستة عوامل وتم تسمية العوامل الناشئة بالآتي: الكفاءة الذاتية، استقلالية اتخاذ القرار ، الاحتراف ، استقلالية الجدولة، التأثير والسلطة.

٦- قام "احمد أيوب وعمرو زاهر" (٢٠١٩م) (١) بدراسة تهدف إلى التعرف على تمكين الموارد البشرية وعلاقتها بتحقيق الميزة التنافسية للأندية الرياضية، تكونت العينة من (٤٧٠) عضواً من أعضاء مجالس الإدارات والمديرين التنفيذيين والعاملين بالإدارات المختلفة ، وكانت أهم النتائج وجود علاقة جوهرية موجبة بين تمكين الموارد البشرية والميزة التنافسية للأندية الرياضية.

٧- قام "مور وفري Moore & Fry" (٢٠١٧م) (٢٠) بدراسة تهدف الي فحص العلاقة بين الملكية والتمكين في التمرين، مع نتيجتين خاصتين بالسياق الرضا عن التربية البدنية والنشاط

البدني على التوالي، كما هدفت إلى اختبار جودة القياس لمقياس التمكين المحدث في التمرين وتكونت العينة من (٥٠٢) طالباً وطالبة من مدارس الثانوية، في منطقة مدارس الغرب الأوسط بالولايات المتحدة الأمريكية، وكانت النتائج دعم تحليل العاملي التوكيدي هيكل القياس الداخلي، كما بينت حصول المقياس على ثبات قوي، وكشف تحليل نمذجة المعادلة الهيكلية عن معامل واحد فقط خاضع لإشراف جنس الطلاب (الوسط الكامن للملكية). وكانت أهم النتائج أن الملكية في التمرين كانت مرتبطة بشكل أقوى بالرضا عن التربية البدنية، وكان للتمكين في التمرين علاقة أقوى مع رضا الطلاب عن النشاط البدني .

٨- قامت "شيري مسعد حليم" (٢٠١٧م) (٦) بدراسة تهدف إلى التعرف إلى الفروق في التمكين النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لهم بجامعة الزقازيق والتي تعزي الي النوع وعدد سنوات الخبرة ، و تكونت العينة من (١٥٧) ، بواقع (٧٤) من الذكور، (٨٣) من الاناث ، وكانت أهم النتائج وجود فروق بين الذكور والاناث في بعد الكفاءة لصالح الذكور، وعدم وجود فروق بين الذكور والاناث في بعد المعنى والتأثير والتقرير الذاتي ، واسفرت أيضاً عن وجود فروق وفقاً لسنوات الخبرات في أبعاد الكفاءة والتأثير والتقرير الذاتي لصالح الأعلى سنوات في الخبرة .

٩- قام "محمد فتحي توني" (٢٠١٥م) (٩) بدراسة تهدف إلى التعرف علي الأبعاد الأساسية للتمكين الوظيفي وعلاقتها بسلوكيات المواطنة التنظيمية لدى العاملين في المجال الرياضي، وتكونت العينة من (٨٨٦) فرداً ، وتم استخدام مقياسي الأبعاد الأساسية للتمكين الوظيفي، وسلوكيات المواطنة التنظيمية إعداد الباحث، وبينت النتائج أن الأبعاد الأساسية للتمكين الوظيفي هي : معنى العمل، والكفاءة الذاتية، والتأثير في اتخاذ القرار، وبناء فرق العمل، المشاركة في المعلومات، الدعم الاجتماعي، والتعليم والتدريب المستمر، وكانت أهم النتائج وجود علاقة بين الابعاد الأساسية للتمكين الوظيفي وسلوكيات المواطنة التنظيمية لدى العاملين في المجال الرياضي، كما اتضح وجود فروق دالة احصائياً لصالح العاملين ذوي سنوات خبرة أكثر في التمكين .

إجراءات البحث:

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لمناسبتها لطبيعة إجراءات هذا البحث.

مجتمع وعينه البحث:

• مجتمع وعينه البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق لعام (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م) والبالغ عددهم (٤٨٠) لاعب ولاعبه ، وتم إختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وعددهم (١٨٠) لاعب ولاعبه بواقع (٩٠) لاعب ، (٩٠) لاعبه ، وتم تقسيمهم الي عينة الإستطلاعية قوامها (٨٠) لاعب ولاعبه من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية (لاجراء المعاملات العلمية صدق وثبات) وكما تم أصبحت عينة البحث الاساسية (١٠٠) لاعب ولاعبه ، والجدول رقم (١) يوضح توزيع مجتمع وعينه البحث.

جدول (١)

توزيع مجتمع و عينة البحث

عينة البحث الاساسية		العينة الإستطلاعية		عينة البحث		العدد الكلي للمجتمع
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%٢٧.٧٨	٥٠ لاعب	%٢٢.٢٢	٤٠ لاعب	%٥٠	٩٠	٤٨٠
%٢٧.٧٨	٥٠ لاعبة	%٢٢.٢٢	٤٠ لاعبة	%٥٠	٩٠	
%٥٥.٥٦	١٠٠	%٤٤.٤٤	٨٠	%١٠٠	١٨٠	

يوضح جدول (١) تصنيف مجتمع البحث على عينات البحث.

جدول (٢)

اعتدالية عينة البحث في متغيرات (قيد البحث) ن = ١٨٠

م	المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	١٩.٩٩	٢.٦٨	١٩.٠٠	١.١١
٢	العمر التدريبي	١٠.٥٠	٥.٢٤	١٠.٠٠	٠.٢٨

ويتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لهذه المتغيرات انحصرت بين (± 3) مما يدل على أن العينة تدرج تحت المنحنى الاعتدالي في جميع هذه المتغيرات المختارة قيد البحث

أدوات ووسائل جمع البيانات: Tools and methods of collection data

- ❖ المقابلات الشخصية مع خبراء مجال علم النفس والاختبارات والمقاييس: ملحق (١)
- ❖ استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء: في تحديد أبعاد وعبارات مقياس التمكين النفسي ملحق (٢)، (٣)، (٤)

❖ مقياس التمكين النفسي لدي لاعبي الأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق. (إعداد الباحثة) أولاً :- مقياس التمكين النفسي لدي لاعبي الأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق (إعداد الباحثة) في ضوء أهداف البحث وطبيعته ونظراً لندرة وجود مقياس لقياس التمكين النفسي للاعبين الأنشطة الرياضية بحيث يتناسب مع طبيعة العينة للأنشطة الرياضية الجماعية (يد- طائرة- سلة) والفردية (كاراتيه- ألعاب قوى- تايكونندو- جودو)، فقد قامت الباحثة ببناء مقياس والهدف منه التعرف على مستوى التمكين النفسي ، وبعد أن تم الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية والاطر النظرية والدراسات السابقة والبحوث المرتبطة (٢)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٩)، (٢٣)، (٢٩) واستطلاع رأي السادة الخبراء ملحق (١) بموضوع التمكين النفسي ، فقامت الباحثة ببناء المقياس مسترشدة بالخطوات الآتية:

- تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس : تم وضع الأبعاد في صورتها المبدئية في استمارة ملحق (٢)، ثم تم عرضها علي السادة الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبارات والمقاييس ملحق (١) والجدول (٣) يوضح آراء السادة الخبراء حول أبعاد المقياس.

جدول (٣)

آراء الخبراء حول تحديد الأبعاد الرئيسية

لمقياس التمكين النفسي ن = ١٠

م	الأبعاد	موافق	غيرموافق	النسبة المئوية
١	الهادفية	١٠	٠	١٠٠%
٢	التأثير	١٠	٠	١٠٠%
٣	الكفاءة	١٠	٠	١٠٠%
٤	الاستقلالية	١٠	٠	١٠٠%
٥	المجازفة	٥	٥	٥٠%
٦	الثقة بالنفس	١٠	٠	١٠٠%

يوضح جدول (٣) آراء الخبراء في تحديد الأبعاد الرئيسية لمقياس التمكين النفسي وتم استبعاد الأبعاد التي حصلت علي نسبة مئوية أقل من ٩٠% وبذلك أصبح المقياس (٥ أبعاد) ملحق (٣) .

• تحديد العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد المقياس وعرضها على السادة الخبراء. بعد التوصل لابعاد المقياس قامت الباحثة بإعداد العبارات المناسبة لكل بعد وقد راعت فيها أن تكون العبارات واضحة ومفهومة - الإبتعاد عن الألفاظ الصعبة - الا توحى العبارات بنوع الإستجابة - عدم الإزدواجية للعبارة - أن تقيس العبارات جانب من جوانب المحور الذى تنتمى إليه وقد بلغ عدد العبارات للمقياس في صورته الأولى (٥١) عبارة موزعة على (٥) أبعاد ملحق (٤) والجدول رقم (٤) يوضح أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد .

جدول (٤)

أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد

ن=١٠

م	الأبعاد	عدد العبارات
١	الهادفية	١٥
٢	التأثير	٨
٣	الكفاءة	١٠
٤	الاستقلالية	٩
٥	الثقة بالنفس	٩
العدد الإجمالى للعبارات		٥١

يوضح جدول رقم (٤) الابعاد وعدد عبارات كل بعد والعدد الكلى للمقياس .

ثم قامت الباحثة بتوزيع المقياس في صورته الأولى على السادة الخبراء للوقوف على مدى انتماء كل عبارة للبعد الذى تنتمى اليه فى المقياس وكذلك إضافة أو حذف أو تعديل صياغة اى عبارة وكذلك لتحديد مدى انتماء هذه العبارات للبعد الخاص بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالمقياس .

- المعالجات الإحصائية لآراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل بعد :- عن طريق التقدير الكمي والتقدير الكيفي للعبارات ملحق (٥)، ويوضح جدول (٥) نتائج تعديل السادة الخبراء على المقياس .

جدول (٥)

ن = ١٠

استطلاع رأي الخبراء في أبعاد وعبارات المقياس

أبعاد	عدد عبارات البعد	أرقام العبارات التي تم استبعادها	أرقام العبارات التي تم تعديل صياغتها	عدد العبارات التي تم إضافتها	العدد النهائي للمعبارات بعد تعديل الخبراء
الهادفية	١٥	٤، ٨، ١٣، ١٤			١١
التأثير	٨				٨
الكفاءة	١٠	٩			٩
الاستقلالية	٩	٧			٨
الثقة بالنفس	٩				٩
المجموع	٥١				٤٥

إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية:

بعد أن تم إعداد المقياس في صورته الثانية وعدد عباراته (٤٥) عبارته موزعة على (٥) أبعاد، قامت الباحثة بتوزيع عباراته عشوائياً ملحق (٦) لكي يتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية قوامها (٨٠) لاعب ولاعبة.

جدول (٦)

التوزيع العشوائى لعبارات المقياس للعينة الاستطلاعية

الأبعاد	أرقام العبارات موزعة عشوائياً
الهادفية	١ - ٦ - ١١ - ١٦ - ٢١ - ٢٦ - ٣١ - ٣٦ - ٤١ - ٤٤ - ٤٥
التأثير	٢ - ٧ - ١٢ - ١٧ - ٢٢ - ٢٧ - ٣٢ - ٣٧
الكفاءة	٣ - ٨ - ١٣ - ١٨ - ٢٣ - ٢٨ - ٣٣ - ٣٨ - ٤٢
الاستقلالية	٤ - ٩ - ١٤ - ١٩ - ٢٤ - ٢٩ - ٣٤ - ٣٩
الثقة بالنفس	٥ - ١٠ - ١٥ - ٢٠ - ٢٥ - ٣٠ - ٣٥ - ٤٠ - ٤٣
المجموع الكلي	٤٥

حساب المعاملات العلمية لمقياس التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية:-

أولاً: حساب صدق المقياس

١- صدق المنطقي : قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بُعد على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء ملحق (١) واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على المقياس معياراً لصدقه.

٢- صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس: قامت الباحثة بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدول (٧)، (٨) يوضحان ذلك

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد

المقياس الذي تنتمي إليه (صدق الإتساق الداخلي) ن=٨٠

م	الهادفية	التأثير	الكفاءة	الاستقلالية	الثقة بالنفس
١	*.٧٢٣	*.٧٣٥	*.٧١٧	*.٧٢٤	*.٧٤٥
٢	*.٧١٢	*.٧٢٠	*.٧٣٩	*.٧١١	*.٧٢٦
٣	*.٧١٠	*.٧٣٧	*.٧٢٨	*.٧٢٩	*.٧١٤
٤	*.٧٣٠	*.٧٠٩	*.٧٥١	*.٧٤٠	*.٧٥١
٥	*.٧١٩	*.٧٢٥	*.٧٤٢	*.٧٤٨	*.٧٢٨
٦	*.٧٠٨	*.٧٢١	*.٧١٣	*.٧٠٧	*.٧٥٢
٧	*.٧٤١	*.٧١٥	*.٧٤٤	*.٧٣٦	*.٧٣٩
٨	*.٧٣٣	*.٧٤٧	*.٧٥٣	*.٧٢٧	*.٧١٢
٩	*.٧١٦		*.٧١٣		*.٧٣٤
١٠	*.٧٢٨				
١١	*.٧٥٠				

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٣٣

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة والبعد الذي تنتمي اليه العبارة ، كما يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي الدلالة ٠.٠٥ وهذا يكون مؤشراً لصدق البناء الداخلي لعبارات المقياس المقترح.

جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي
(الاتساق الداخلي لابعاد المقياس) ن = ٨٠

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	الهادفية	*٠.٧٨٥
٢	التأثير	*٠.٧٧٦
٣	الكفاءة	*٠.٧٥٧
٤	الاستقلالية	*٠.٧٩٠
٥	الثقة بالنفس	*٠.٧٦٥
	الدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي	*٠.٧٩٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٣٣

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت قيمتها بين (٠.٧٥٧، *٠.٧٩٩) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

٣- صدق التحليل العاملي

١- مصفوفة معاملات الارتباط البينية بين عبارات المقياس :

تضمنت مصفوفة الارتباط Carrelation Cofficients Matrix لعبارات المقياس وعددها (٤٥) عبارة بإستخدام معادلة بيرسون للدرجات الخام للتوصل لمصفوفة معاملات الارتباط البينية، ويتضح من خلال معاملات الارتباط وجود معامل ارتباط دال احصائياً بين مجموع معاملات ارتباط المصفوفة وعددها (٤٥) معامل ، حيث أن قيم معاملات الارتباط كلها تقع بين (+١، -١)، وتشير قيم دالة احصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥) إلي وجود تجمعات ارتباطية بين عبارات المقياس ، مما تشير إلي احتمالية ظهورها في شكل عوامل يمكن أن يظهرها التحليل العاملي .

٢- مصفوفة معاملات الارتباط البينية بين أبعاد مقياس التمكين النفسي :

جدول (٩)

مصفوفة الارتباط البينية بين أبعاد المقياس ن = ٨٠

الابعاد	الهادفية	التأثير	الكفاءة	الاستقلالية	الثقة بالنفس
الهادفية		٠.٧٦٩	٠.٧٢٥	٠.٧٧٤	٠.٧٣٤
التأثير			٠.٧٤٠	٠.٧٨١	٠.٧٦٢

٠.٧٥٥	٠.٧٥٤				الكفاءة
٠.٧٣٩					الاستقلالية
٠.٧٦٦					الثقة بالنفس

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٣٣

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط طردي موجب دال احصائياً بين أبعاد مقياس التمكين النفسي ، حيث أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٧٢٥ : ٠.٧٨١) ، ويتضح وجود تجمعات تنبئ بظهور عوامل مستقلة عند إجراء التحليل العاملي لهذه الأبعاد.

٣- مصفوفة العوامل المباشرة قبل التدوير :

قامت الباحثة بإجراء هذه الخطوة لاستخلاص المصفوفة العاملية Factor Matrix لعبارات المقياس في صورته المباشرة قبل التدوير المتعامد للعوامل ، وقد تم التحليل بطريقة المكونات الأساسية لاستخلاص العوامل Principal Components ، واستخدام محك كايزر Kaiser لتحديد العوامل المستخلصة التي تساوي أو تزيد عن الواحد الصحيح ، وقد أسفر ذلك عن التوصل إلي (٥) أبعاد للمقياس، والجدول (١٠) يبين التباين المفسر للعبارات علي العوامل ، والجذر الكامن للعوامل المستخلصة ، والنسبة المئوية لتباين المفسر من التباين الكلي، وذلك قبل التدوير المتعامد

جدول (١٠)

تشبعات العبارات علي العوامل المستخلصة لأبعاد التمكين النفسي قبل التدوير ن = ٨٠

العوامل العبارات	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	التباين المفسر
١	٠.٧٤٢	٠.٣٥٤		٠.٤٢٨		٠.٦٤٣
٢	٠.٦٥١	٠.٤١٥			٠.٢٩٨	٠.٥١٩
٣	٠.٦٢٨	٠.٤١٢				٠.٥٢٤
٤	٠.٦١٩	٠.٣١٠		٠.٤١٩		٠.٥٠٧
٥	٠.٥٣٣		٠.٤٠٠		٠.٣٣٩	٠.٥٢٢
٦	٠.٥٧٨	٠.٤٤٤		٠.٣٠٩		٠.٥٥٠
٧	٠.٢٥٨				٠.٢٢٣	٠.٦١٣
٨	٠.٥٩٦		٠.٤٣١		٠.٤٣٢	٠.٤٨١
٩	٠.٥٢٧		٠.٣٣٧		٠.٣٤٩	٠.٦٦٥
١٠	٠.٥٨٣	٠.٣٧٠			٠.٣٥٧	٠.٥٦٣
١١	٠.٥٧٩	٠.٣٢٨		٠.٤٠٤		٠.٥٣٧
١٢	٠.٦٣٥	٠.٦٣٥		٠.٣٢١	٠.٢٢٢	٠.٤٦٠
١٣	٠.٤٠٨	٠.٦٢٠		٠.٢١٧		٠.٤٤٩
١٤	٠.٣٣٥	٠.٥٥٤			٠.٣١٣	٠.٤٤٨
١٥	٠.٢٤٥	٠.٥٩٩		٠.٣٤١		٠.٤٣٣
١٦	٠.٢٤٥	٠.٦٢٣		٠.٣٥٣	٠.٣٦١	٠.٥٣٠
١٧	٠.٥٨٧			٠.٢٧١		٠.٥٣٦

٠.٥٥٦	٠.٢٨٨	٠.٣٣٨		٠.٦٠٦		١٨
٠.٤٠٣			٠.٣١٢	٠.٥٦٨	٠.٢٢٦	١٩
٠.٤٣٥	٠.٣٣٩		٠.٧٣٠			٢٠
٠.٦٠٦			٠.٦٨١		٠.٣٢٥	٢١
٠.٤١٠		٠.٣١٨	٠.٦٢٩	٠.٣٧٢		٢٢
٠.٣٨٣	٠.٣٣٣		٠.٥٩٨		٠.٣٥٠	٢٣
٠.٣٣٩		٠.٣٢٨	٠.٥٨٦	٠.٣٣٨		٢٤
٠.٤١٩	٠.٢٦٥		٠.٥٦٥		٠.٣١١	٢٥
٠.٦٢٧		٠.٢١١	٠.٥٤٨	٠.٣٢٨		٢٦
٠.٣٦٣	٠.٢٠٨		٠.٥٦٢		٠.٢٠٣	٢٧
٠.٧١٨	٠.٣٢٠	٠.٤٠٩	٠.٦٢٣	٠.٢٩٥		٢٨
٠.٥١١	٠.٣٤٦	٠.٧٨٠		٠.٢٢٠	٠.٣٧٧	٢٩
٠.٤٦٠		٠.٧٥٦	٠.٢٣٤	٠.٢١٠		٣٠
٠.٧١٠	٠.٤٠٠	٠.٧٠٠		٠.٢٦٢		٣١
٠.٥٧٥	٠.٣٧١	٠.٦٨٤	٠.٢٣٤		٠.٣٥٥	٣٢
٠.٥٦٢	٠.٣٥٦	٠.٦٩٨		٠.٢٨٠	٠.٣١٩	٣٣
٠.٧٦٧	٠.٢١١	٠.٦٨٧	٠.٢٣٦			٣٤
٠.٧٦٠		٠.٦٤٠		٠.٣٠٥	٠.٣٢٠	٣٥
٠.٥٤٢	٠.٣٢٨	٠.٥٨٥	٠.٢٥٠		٠.٣٣٥	٣٦
٠.٧٣٠	٠.٧٧٦	٠.٣٥٤		٠.٣٠٠	٠.٢٩٠	٣٧
٠.٤٧٨	٠.٧٧١	٠.٢٢٤	٠.٣١١		٠.٣٧٣	٣٨
٠.٧٥٩	٠.٦٢٣	٠.٣٤٤		٠.٣٣٩		٣٩
٠.٦٤٥	٠.٦٥٣		٠.٣٣٠	٠.٣٥١	٠.٢٧٧	٤٠
٠.٧٤١	٠.٦٩١	٠.٣٢٤		٠.٣٦٧		٤١
٠.٧١٣	٠.٦٣٦		٠.٢٩٨	٠.٢٩١	٠.٢٣٤	٤٢
٠.٥٨٠	٠.٦٩٣	٠.٣٦٢		٠.٣٣٦		٤٣
٠.٥٢١	٠.٣٩٩	٠.٢٣٣			٠.٢٦٧	٤٤
٠.٦٧٢	٠.٦٤٢	٠.٣٥٠	٠.٣١٠		٠.٤٣٠	٤٥
١٣.٥٤٥	١.٧٥٤	١.٩٤٠	٢.٨٧٦	٣.٣٥٠	٣.٦٢٥	الجذر الكامن
٨٥.٩٨٩	١٥.١٩٤	١٥.٨٥٤	١٦.٦٠٣	١٨.٢٢٠	٢٠.١١٨	النسبة المئوية لتباين الكلي

يتضح من الجدول (١٠) أن العبارات قيد البحث قد تشبعت بنسب مختلفة قبل التدوير علي العوامل الخمسة ، كما يتضح من الجدول السابق أيضاً التباين المفسر لكل عبارة من العبارات قبل التدوير علي العوامل الخمسة المستخلصة للمقياس.

جدول (١١)

قيم الجذور الكامنة النهائية ونسبة التباين ونسبة التباين التراكمي للعوامل المستخلصة

العوامل المستخلصة	القيم العينية (الجذر الكامن)	أهمية العوامل % (النسبة المئوية للتباين المفسر من التباين الكلي)	(النسبة التراكمية % من نسبة التباين المفسر التراكمي)
العامل الاول	٣.٦٢٥	%٢٠.١١٨	%٢٠.١١٨

العامل الثاني	٣.٣٥٠	%١٨.٢٢٠	%٣٨.٣٣٨
العامل الثالث	٢.٨٧٦	%١٦.٦٠٣	%٥٤.٩٤١
العامل الرابع	١.٩٤٠	%١٥.٨٥٤	%٧٠.٧٩٥
العامل الخامس	١.٧٥٤	%١٥.١٩٤	%٨٥.٩٨٩

يتضح من الجدول (١١) قيم الجذور الكامنة للعوامل المستخلصة أكبر من الواحد الصحيح حسب معيار "كايزر"، كما يوضح أيضاً تشبع ابعاد المقياس علي (٥) عوامل فقط والتي لا يمكن تفسيرها إلا إذا تم تدويرها والتي تفسر نسبته (%٨٥.٩٨٩) من اجمالي التباين تمثل هذه النسبة أقصى تباين ارتباطي أمكن استخلاصه من المصفوفة الارتباطية، هذا وقد بلغت النسبة المئوية لتباين العامل الاول (%٢٠.١١٨) من مجموع التباين الكلي للمصفوفة، يليه العامل الثاني بنسبة بلغت (%١٨.٢٢٠)، فالعامل الثالث بنسبة بلغت (%١٦.٦٠٣)، فالعامل الرابع بنسبة بلغت (%١٥.٨٥٤)، فالعامل الخامس بنسبة بلغت (%١٥.١٩٤).

٤- مصفوفة العوامل المباشرة بعد التدوير :

تدوير العوامل تدويراً متعامداً بطريقة الفاريمكس Varimax، للوصول بكل عبارة للبعد المناسب لها بطريقة أدق وأفضل، والجدول (١٢) يوضح تشبعات العبارات علي العوامل المستخلصة بعد التدوير

جدول (١٢)

تشبعات العبارات علي العوامل المستخلصة لابعاد التمكين النفسي بعد التدوير

ن = ٨٠

العوامل العبارات	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	التباين المفسر
١	٠.٧٤٢					٠.٦٤٣
٢	٠.٦٥١					٠.٥١٩
٣	٠.٦٢٨					٠.٥٢٤
٤	٠.٦١٩					٠.٥٠٧
٥	٠.٥٣٣					٠.٥٢٢
٦	٠.٥٧٨					٠.٥٥٠
٧	٠.٥٩٦					٠.٦١٣
٨	٠.٥٢٧					٠.٤٨١
٩	٠.٥٨٣					٠.٦٦٥
١٠	٠.٥٧٩					٠.٥٦٣
١١		٠.٦٣٥				٠.٥٣٧
١٢		٠.٦٢٠				٠.٤٦٠
١٣		٠.٥٥٤				٠.٤٤٩
١٤		٠.٥٩٩				٠.٤٤٨

٠.٤٣٣				٠.٦٢٣		١٥
٠.٥٣٠				٠.٥٨٧		١٦
٠.٥٣٦				٠.٦٠٦		١٧
٠.٥٥٦				٠.٥٦٨		١٨
٠.٤٠٣			٠.٧٣٠			١٩
٠.٤٣٥			٠.٦٨١			٢٠
٠.٦٠٦			٠.٦٢٩			٢١
٠.٤١٠			٠.٥٩٨			٢٢
٠.٣٨٣			٠.٥٨٦			٢٣
٠.٣٣٩			٠.٥٦٥			٢٤
٠.٤١٩			٠.٥٤٨			٢٥
٠.٦٢٧			٠.٥٦٢			٢٦
٠.٣٦٣			٠.٦٢٣			٢٧
٠.٧١٨		٠.٧٨٠				٢٨
٠.٥١١		٠.٧٥٦				٢٩
٠.٤٦٠		٠.٧٠٠				٣٠
٠.٧١٠		٠.٦٨٤				٣١
٠.٥٧٥		٠.٦٩٨				٣٢
٠.٥٦٢		٠.٦٨٧				٣٣
٠.٧٦٧		٠.٦٤٠				٣٤
٠.٧٦٠		٠.٥٨٥				٣٥
٠.٥٤٢	٠.٧٧٦					٣٦
٠.٧٣٠	٠.٧٧١					٣٧
٠.٤٧٨	٠.٦٢٣					٣٨
٠.٧٥٩	٠.٦٥٣					٣٩
٠.٦٤٥	٠.٦٩١					٤٠
٠.٧٤١	٠.٦٣٦					٤١
٠.٧١٣	٠.٦٩٣					٤٢
٠.٦٧٢	٠.٦٤٢					٤٣
١٣.٥٤٥	١.٧٥٤	١.٩٤٠	٢.٨٧٦	٣.٣٥٠	٣.٦٢٥	الجدرالكامن
٨٥.٩٨٩	١٥.١٩٤	١٥.٨٥٤	١٦.٦٠٣	١٨.٢٢٠	٢٠.١١٨	النسبة المنوية لتباين الكلي

يتضح من الجدول (١٢) العوامل المرشحة من التحليل العاملي (٥) وتشبعات كل عبارة علي العامل المناسب بعد التدوير واصبحت (٤٣) عبارة ، كما يلاحظ عدم تغير التباين المفسر ، وأصبحت العوامل أكثر وضوحا عن ذي قبل، وقد تم حذف التشبعات التي تقل عن (٠.٥٠)، وذلك بعد أن حقق التدوير المتعامد قدر المستطاع خصائص البناء العاملي .

في ضوء ماسبق اصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من (٤٣) عبارة موزعة علي خمسة أبعاد حيث تم حذف العبارات رقم (٧ ، ٤٤) وميزان تقدير خماسي . ملحق (٧) وفيما يلي عرض تفصليا لكل بُعد والعبارات المتشعبة عليه.

تفسير العامل الاول : (الهادفية)

جدول (١٣)

تشبعات العبارات علي العامل الاول بعد التدوير

م	العبارات	قيم التشبع
١	لدي رغبة شديده في تحقيق اهدافي والوصول اليها	٠.٧٤٢
٢	احفز نفسي للوصول الي اهدافي بسرعه	٠.٦٥١
٣	أضع لنفسي أهدافا واضحة ومحددة عندما أتنافس وأسعى لتحقيقها .	٠.٦٢٨
٤	ألتزم بتعليمات المدرب وفق الهدف المطلوب إنجازه	٠.٦١٩
٥	أميل إلى تحديد الأهداف والطموحات التي تثير لدى الكثير من التحدي .	٠.٥٣٣
٦	أنجزت وسأنجز الكثير في رياضتي خلال الفترات المقبلة.	٠.٥٧٨
٧	أبذل أقصى ما في وسعي في المنافسة لآخر لحظة حتى وإن كانت النتيجة ليست لصالحى .	٠.٥٩٦
٨	اكافئ نفسي عند الانتهاء من تميز تم إنجازه خلال الموسم التدريبي .	٠.٥٢٧
٩	اضع أهداف مرنة استطيع تعديلها وتطويرها	٠.٥٨٣
١٠	اتحمل العقبات التي تواجهني اثناء تحقيق اهدافي	٠.٥٧٩

تشير نتائج جدول (١٣) إلي أن العامل الاول قد تشبع عليه (١٠) عبارات ترواحت قيم التشبعات ما بين (٠.٥٢٧ ، ٠.٧٤٢)، حيث كانت أكبر نسبة تشبع لصالح العبارة رقم (١)، وأقل نسبة تشبع كانت لصالح العبارة رقم (٨) ، مما يدل علي أن جميع العبارات متفقة علي انها مرتبطة بالهادفية ، وتري الباحثة أن بُعد الهدافية من الابعاد الهامة حيث أنه يحفز اللاعب ويدفعه للتصرف بذكاء مع المنافس وتكون بمثابة مصدر لقوة للاعب سواء أثناء التدريب أو المنافسة من أجل الحصول علي الفوز في مواجهه صعوبات المباريات، وأن التمكين النفسي يلعب دور فعال في الارتقاء باللاعبين يسمو بأهدافهم من خلال الأدوار التي يقوم بها اللاعبون وفقاً لرغباتهم الذاتية .

ويتفق ذلك مع ما يشير اليه "أحمد والسليمان وعبد البر" (٢٠١٨ م) (١٢) إن التمكين محور عملية اتخاذ القرار وهي كفلسفة تعنى السماح للأفراد أن يكونوا مسئولين عن قرارات عملهم، والسماح للقوة العاملة أن تتطور وتستخدم مهاراتها إلى أقصى حد ممكن وأن من أهداف التمكين استخراج من الموارد البشرية أقصى طاقاتها وتحصل منها على أفضل إبداعاتها.

وفي هذا الصدد تشير "احمد كامل الشيخ" (٢٠١٩ م) (٣) أن التمكين في المجال الرياضي بأنه جعل العاملين في المجال الرياضي قادرين على وضع الأهداف الخاصة بعملهم والقدرة علي اتخاذ القرارات ومعرفة الطرق العلمية لحل المشكلات في المجال الرياضي.

ويتفق ذلك مع "Blannchard ,K,Carlos ,J ,& Randolph ,A" (٢٠٠١م) (١٤) حيث يُعد التمكين النفسي هو مصدر قوة وطاقة تعمل علي تحرير الإنسان من قيود الآخرين حيث يستطيع الفرد من خلالها تحقيق الأهداف التي يصبو إليها.

كما يضيف كل من "Patterson, K." (٢٠١٣م) (٢٣) أن التمكين النفسي يساعد الطلاب علي اكتساب القدرة علي تحديد الأهداف وتحمل مسؤولية إزالة الحواجز التي تقف أمامهم ، "menon" (٢٠٠١م) (١٩) التي تبين ثلاث أبعاد للتمكين وهي (الضبط المدرك - الكفاءة المدركة - التوجه للأهداف).

تفسير العامل الثاني: (التأثير)

جدول (١٤)

تشبعات العبارات علي العامل الثاني بعد التدوير

م	العبارات	قيم التشبع
١	مساعدة زملائي في التدريب لكي يتحسن أدائهم	٠.٦٣٥
٢	أكون حريص على حث اللاعبين على الحضور في مختلف المناسبات الإجتماعية .	٠.٦٢٠
٣	أمتلك القدرة على توجيه اللاعبين ليؤدوا ادوارهم بشكل صحيح خلال التدريب والمنافسات	٠.٥٥٤
٤	أقوم بحل المشكلات التي تقع بين اللاعبين داخل الفريق حتى وإن لم أكن طرف فيها .	٠.٥٩٩
٥	أستطيع أن أقيم أخطاء اللاعبين أثناء المنافسة .	٠.٦٢٣
٦	أستطيع إقناع زملائي بالكثير من الأمور الخاصة بالتدريب .	٠.٥٨٧
٧	أسعى دائما لأكون حلقة وصل بين اللاعبين والمدرّب لتهدئة أي مشكلات تخص الفريق .	٠.٦٠٦
٨	لدي القدرة علي اعطاء الوعود والوفاء بها .	٠.٥٦٨

تشير نتائج جدول (١٤) إلي أن العامل الثاني قد تشبع عليه (٨) عبارات تراوحت قيم التشبعات ما بين (٠.٥٥٤ ، ٠.٦٣٥)، حيث كانت أكبر نسبة تشبع لصالح العبارة رقم (١)، وأقل نسبة تشبع كانت لصالح العبارة رقم (٣) ، مما يدل علي أن جميع العبارات متفقة علي انها مرتبطة بالتأثير ، وتري الباحثة أن التمكين النفسي مفهوم أوسع وأشمل فهو نمو شامل في شخصية اللاعب و يتمثل في قدرة اللاعب على التأثير على اللاعبين الآخرين، وأنه يقدم لهم المساعدة وأن وجوده يصنع فرقاً، كما أن زيادة معرفة اللاعب بقدراته وإمكانياته ومهاراته مما يعزز من دور اللاعب ضمن فريق الذي ينتمي اليه وبالتالي يزيد من تأثيره في هذه المجموعة ، وأن مشاعر المشاركة والتعاطف والتوحد وروح الفريق تقود إلي أفضل تعاون ممكن بين أعضاء الفريق ، الامر الذي ينعكس في شكل أداء رياضي أكثر فاعلية للفريق في مقابل الفريق المنافس ،

حيث تزيد من ارتباط اللاعب بالفريق الذي ينتمي اليه ويقدم اليه المساعدات باستمرار لضمان تماسك الفريق للوصول الي المستويات العليا وتحقيق الالقاب علي المستوي المحلي أو العربي أو العالمي ، ويشارك دائماً في حل المشكلات التي قد تواجه الفريق ويحاول حلها باستمرار . ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "أسعد يوسف" (٢٠٢٢م) (٤)، أيوب وزاهر (٢٠١٩م) (١)، "نغم خالد" (٢٠١٨) (١١)، "Dust Et.Al" (٢٠١٨م) (١٧)، Moore & Fry" (٢٠١٧م) (٢٠)، "علياء توني" (٢٠١٥م) (٢٦)، "مي خليفة" (٢٠١٥م) (١٠)، "Patterson, K." (٢٠١٣م) (٢٣) أن من أبعاد مقياس للتمكين النفسي (التأثير). وكما يضيف "سبريتزر, Gretchen ; (2007) Spreitzer" (٣٠) تعددت عوامل التمكين النفسي فيما بينها من حيث عملية تعزيز قوة الأفراد وزيادة قدرتهم علي حرية التصرف والتأثير في الآخرين.

تفسير العامل الثالث: (الكفاءة)

جدول (١٥)

تشبعات العبارات علي العامل الثالث بعد التدوير

م	العبارات	قيم التشبع
١	امتلك فن إدارة وقت المنافسات	٠.٧٣٠
٢	تؤهلني قدراتي لتحقيق أهدافي .	٠.٦٨١
٣	انجز المهام الموكلة لي علي ما يرام .	٠.٦٢٩
٤	استفيد من خبراتي السابقة لتطوير أدائي .	٠.٥٩٨
٥	اتفهم قرارات وخطط المدرب بسهولة .	٠.٥٨٦
٦	احافظ علي مستوي أدائي في مختلف الظروف .	٠.٥٦٥
٧	اشعر بالرغبة في التدريب فترة أطول استعدادا للبطولات.	٠.٥٤٨
٨	عدم تأثر مستوي أدائي أثناء فترة الامتحانات.	٠.٥٦٢
٩	اشعر بالتحدي عندما اشترك في بطولة مهمة وصعبة	٠.٦٢٣

تشير نتائج جدول (١٥) إلي أن العامل الثالث قد تشبع عليه (٩) عبارات ترواحت قيم التشبعات ما بين (٠.٥٤٨ ، ٠.٧٣٠)، حيث كانت أكبر نسبة تشبع لصالح العبارة رقم (١)، وأقل نسبة تشبع كانت لصالح العبارة رقم (٧) ، مما يدل علي أن جميع العبارات متفقة علي انها مرتبطة بالكفاءة ، وتري الباحثة أن هذا البعد يعني شعور اللاعب بقدرته علي أداء المهام المطلوبة منه بكفاءة عالية وإملاكه الخبرة والمعرفة، فاللاعبون الذين لديهم إيمان بقدراتهم علي

النجاح ينهون المنافسة بطريقه أفضل من الذين يشعرون بالضعف ، فالإحساس بالكفاءة يؤدي إلي الحماس وبذل الجهد حتي الوصول للفوز ، ويتفق ذلك مع " Spreitzer ,Gretchen ;(2007) " (30) , Deng, Xiaodong & Doll, William, (2010) (١٦) إلي ان التمكين النفسي يبدأ من الدوافع الذاتية التي تقوم علي إدراك الفرد لنفسه ومعرفة قدراته وإمكاناته, وفي هذا الصدد أيضاً يشير (Ortiz & Serrano. (2021) (٢١) أن الفرد المتمكن هو شخص يؤمن بقدرته علي الفعل، وهذا الاعتقاد سيقترن بعمل.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "أسعد يوسف" (٢٠٢٢م) (٤)، ، أيوب وزاهر (٢٠١٩م) (١) ، "نغم خالد" (٢٠١٨) (١١) ، (Dust Et.Al, 2018) (١٧) Moore (20) (2017) Fry & ، "علياء توني" (٢٠١٥م) (٢٦) ، "مي خليفة" (٢٠١٥م) (١٠)، "ايمان شاهين" (٢٠١٧م) (٥)، Patterson, K. (2013) (٢٣) أن من أبعاد مقياس للتمكين النفسي (الكفاءة).

كما يضيف (Perry (2013) (٢٤) أن التمكين هو إدراك الفرد بما يمتلك من معرفة وقدرة وكفاءة ليكون عضواً فعالاً في حياة وفي المجتمع . وكذلك يشير "Menon,2001" (١٩) أن التمكين حاله من الحالات المعرفية التي تتميز بالإحساس بالتحكم المدرك والكفاءة وتحديد الهدف . Edralin, D, M.; Tibon, M, V. & Tugas, F, C. (٢٠١٥م) (١٨) يعمل التمكين النفسي علي تعزيز وعي الفرد والإيمان بكفائته الذاتية، والوعي المعرفي بالمشاكل وحلولها، وكيفية معالجة المشاكل التي تتسيطر علي حياتهم بصورة سلبية، حيث يعمل التمكين النفسي علي خلق الثقة بالنفس لدي اللاعبين .

تفسير العامل الرابع: (الاستقلالية)

جدول (١٦)

تشبعات العبارات علي العامل الرابع بعد التدوير

م	العبارات	قيم التشبع
١	لدي القدرة علي تحديد أولوياتي .	٠.٧٨٠
٢	اشعر بثبات مزاجي تقريبا طوال المباراة	٠.٧٥٦
٣	اتحمل مسئولية المهام التي توكل لي .	٠.٧٠٠
٤	لدي القدرة علي اتخاذ القرار الحاسم أثناء المنافسة .	٠.٦٨٤
٥	اعتبر التنظيم مفتاح النجاح في العملية التدريبية	٠.٦٩٨
٦	يمنحني المدرب الحرية في تقدير الموقف داخل الملعب .	٠.٦٨٧
٧	التخطيط الموضوعي يجعلني ناجحاً في اتخاذ القرار	٠.٦٤٠

٠.٥٨٥	التدريب الجيد يعطيني ثقة بنجاحي في التدريب	٨
-------	--	---

تشير نتائج جدول (١٦) إلي أن العامل الرابع قد تشبع عليه (٩) عبارات ترواحت قيم التشبعات ما بين (٠.٥٨٥، ٠.٧٨٠)، حيث كانت أكبر نسبة تشبع لصالح العبارة رقم (١)، وأقل نسبة تشبع كانت لصالح العبارة رقم (٨) ، مما يدل علي أن جميع العبارات متفقة علي انها مرتبطة بالاستقلالية ، وتعزو الباحثة ذلك الي أن ممارسة النشاط الرياضي ينمي الشعور بالاستقلالية ، تعني تمتعه بالاستقلالية في اتخاذ القرار وتحمل مسؤوليته في الأنشطة التي يمارسها ، إن التمكين محور عملية اتخاذ القرارو يشعروا بالاعتزاز بما يفعلونه ولديهم الحرية حول ما يفعلونه في مقابل تقاسم المخاطر والمسؤوليات، ويساعد في معرفة الطرق العلمية لحل المشكلات ومنها المجال الرياضي، وتستخدم مهاراتهم إلى أقصى حد ممكن مما يستخرج أقصى طاقة وتحصل منهم على أفضل إبداعات وتجعله قادر علي التحكم في العمل واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة ، وفي هذا الصدد يشير مع كل من **Pierce (2020)** (٢٥)، **Sanli (2019)** (٢٨)، **الشيخ (٢٠١٩م) (٣)** ، **أحمد والسليمان وعبد البر (٢٠١٨م) (١٢)** ، **Chiang, C.-F., & Hsieh, T.-S. (2013)** (٢٧) ، **Spreitzer ,Gretchen ;(2007)** (١٥) ، حيث أن جوهر التمكين النفسي حول الحرية في الأداء والمشاركة وتحمل المسؤولية ، مما يعطي الفرد حرية في تقرير مصيره والسيطرة وحُسن إتخاذ القرار بحرية دون قيود.

وينفق ذلك مع نتائج دراسة **أسعد يوسف" (٢٠٢٢م) (٤)** ، **"أيوب وزاهر" (٢٠١٩م) (١)** ، **"نعم خالد" (٢٠١٨) (١١)** ، **"Dust Et.Al," (2018)** (١٧) ، **"Moore & Fry" (2017)** (٢٠) ، **"علياء توني" (٢٠١٥م) (٢٦)** ، **"مي خليفة" (٢٠١٥م) (١٠)** ، **Patterson, K. (2013)** (٢٣) أن من أبعاد مقياس للتمكين النفسي (الاستقلالية).

تفسير العامل الخامس : (الثقة بالنفس)

جدول (١٧)

تشبعات العبارات علي العامل الخامس بعد التدوير

م	العبارات	قيم التشبع
١	اتحدث بطلاقة تامة عند التحدث مع الاخرين .	٠.٧٧٦
٢	اخطط لمستقبلي بكل ثقة .	٠.٧٧١
٣	لدي الثقة لاحراز التفوق خلال المنافسة الرياضية .	٠.٦٢٣
٤	لدي القدرة علي الاداء في المنافسة مهما كانت درجة صعوبتها	٠.٦٥٣

٠.٦٩١	٥	لدي القدرة علي التفكير بطريقة ايجابية لكي احقق الفوز.
٠.٦٣٦	٦	سماعي لاي تعليق جارج أثناء المنافسة لا يؤثر علي مستوي أدائي.
٠.٦٩٣	٧	لدي القدرة علي محاولة النجاح حتي لو كان المنافس أقوى مني .
٠.٦٤٢	٨	اثق في قدرتي علي اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب .

تشير نتائج جدول (١٧) إلي أن العامل الخامس قد تشبع عليه (٨) عبارات تراوحت قيم التشبعات ما بين (٠.٦٢٣ ، ٠.٧٧٦)، حيث كانت أكبر نسبة تشبع لصالح العبارة رقم (١)، وأقل نسبة تشبع كانت لصالح العبارة رقم (٣) ، مما يدل علي أن جميع العبارات متفقة علي انها مرتبطة بالثقة بالنفس ، وتري الباحثة أن الثقة بالنفس هي مدي ثقة اللاعب في قدراته وامكانياته والقدرة علي التدريب لفترة طويلة حتي الوصول إلي الهدف وعدم التحول عنه حتي عند ظهور صعاب غير متوقعة واللاعب الذي يفنقر إلي تلك السمة نلاحظ عدم قدرته علي الاستمرار في مواجهة الصعاب التي تصادفه سواء في التدريب أو المنافسات الرياضية ، وفي هذا الصدد تشير "نعم خالد نجيب" (٢٠١٨)(١١) بأن التمكين النفسي من الموضوعات الحديثة نسبياً بالأخص في المجال الرياضي ، لأنه يُعد وسيلة لتشجيع وزيادة القدرة علي إتخاذ القرار في كثير من المواقف بأعباء دافع ومثير داخلي يسمح للفرد بأن يشعر وببدرك بأن لديه القدرة علي الثقة بنفسه ، حيث يشير التمكين النفسي إلي الحالة العقلية والنفسية لدي الفرد .

كما يضيف (Patah M.O.R.A, Radizi ,S.M. (2009) (٢٢) بأن الأفراد الذين يشعرون بدرجة كبيره من التمكين النفسي لديهم القدرة علي الإبداع والتميز لما يمنحة من حوافز معنوية وزيادة الثقة بالنفس والقدرة علي التفكير الجيد .

كما يشير Edralin, D, M.; Tibon, M, V. & Tugas, F, C.

(2015)(١٨) أن التمكين النفسي يساعد علي خلق الثقة بالنفس لدي اللاعبين ، كما أن التمكين له تأثير إيجابي علي سلوك اللاعبين فهو يعمل علي زيادة ثقتهم بأنفسهم مما يجعلهم قادرين علي إتخاذ كافة قراراتهم دون تردد سواء أثناء التدريب أو المنافسة .

وفي ضوء ماسبق تم استخلاص (٥) أبعاد للتمكين النفسي وموزعة علي (٤٣) عبارة تشكل في مجموعها النهائي مقياس لقياس التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية عند حذف التشبعات التي تقل عن (٠.٥٠). ملحق (٨)

حساب ثبات مقياس التمكين النفسي :

معامل الثبات : قامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس وذلك عن طريق "معامل ألفا كرونباخ"، التجزئة النصفية ، وذلك بمعالجة بيانات العينة الاستطلاعية ، والجدول رقم (١٨) يوضح الآتي:

جدول (١٨)

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
١	الهادفية	٠.٧١٥	٠.٧٤٣
٢	التأثير	٠.٦٨٨	٠.٧٢٦
٣	الكفاءة	٠.٧٢٠	٠.٧٤١
٤	الاستقلالية	٠.٧٣٣	٠.٧٢٩
٥	الثقة بالنفس	٠.٧١٩	٠.٧٣٦
	المقياس ككل	٠.٨٧٩	٠.٨٨٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٣٣

يتضح من جدول (١٨) أن معاملات "ألفا كرونباخ" تراوحت ما بين (٠.٦٨٨:٠.٨٧٩) ، ومعاملات "التجزئة النصفية" تراوحت ما بين (٠.٧٢٦:٠.٨٨٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عالي.

طريقة تصحيح مقياس التمكين النفسي :-

وبذلك يكون المقياس جاهزاً في صورته النهائية حيث أصبح عدد عباراته (٤٣) عبارة وتحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير خماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) ، ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقاً لما يلي: بدرجة كبيرة جداً = ٥ درجات، بدرجة كبيرة = ٤ درجات، بدرجة متوسطة = ٣ درجات، بدرجة قليلة = درجتان، بدرجة قليلة جداً = درجة واحدة ، على التوالي للعبارات الإيجابية، وبذلك تكون الدرجة الصغرى للمقياس (٤٣) والوسطى (١٠٨) والعظمى (٢١٥) درجة وتعبر الدرجة المرتفعة على المقياس على تمكين نفسي مرتفع والعكس.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٨٠) لاعب ولاعبه من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية, وقد هدفت الدراسة الاستطلاعية إلي إيجاد المعاملات العلمية (صدق - ثبات) لمقياس التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية قيد البحث .
الدراسة الاساسيه:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس (التمكين النفسي) علي عينة البحث الاساسية وقوامها (١٠٠) لاعب ولاعبه من لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق لعام (٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م) .

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على المعالجات التالية:(المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الارتباط- النسبة المئوية -معامل الالتواء - معامل ألفا كرونباخ - التجزئة النصفية - مصفوفة ارتباط - التحليل العاملي)

عرض النتائج ومناقشتها:

من خلال هدف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث وتبويبها ومعالجتها إحصائيا ظهرت نتائج البحث كالتالي:

١- عرض النتائج ومناقشة الفرض الاول :

الفرض الاول والذي ينص علي " مستوي التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق "

جدول (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التمكين النفسي

ن = ١٠٠

الترتيب	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الوحدة	عدد العبارات	الابعاد
الاول	٣.٦٠	٤٣.٥١	درجة	١٠	الهادفية
الخامس	٣.٠١	٢٩.٨٩	درجة	٨	التأثير
الثاني	٢.٨٢	٣٥.٢٧	درجة	٩	الكفاءة
الرابع	٣.٢٧	٣١.١٦	درجة	٨	الاستقلالية
الثالث	٢.٩٩	٣٢.٧٧	درجة	٨	الثقة بالنفس
	٤.٤٣	١٧٢.٦	درجة	٤٣	الدرجة الكلية للتمكين

يتضح من جدول (١٩) مستوي التمكين النفسي لدى لاعبي الانشطة الرياضية بالنسبة للابعاد والدرجة الكلية للمقياس

من خلال عرض نتائج جدول (١٩) يتضح أن مستوي التمكين النفسي لدى لاعبي الانشطة الرياضية جاء بدرجة مرتفعة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمقياس (١٧٢.٦) ، والانحراف المعياري (٤.٤٣) ، كما كانت درجات الابعاد الخمسة مرتفعة ، حيث جاء أعلى بُعد (الهادفية) حيث كان المتوسط الحسابي له (٤٣.٥١) ، والانحراف المعياري (٣.٦٠) حيث أنه يحفز اللاعب ويدفعه للتصرف بذكاء مع المنافس وتكون بمثابة مصدر لقوة للاعب سواء أثناء التدريب أو المنافسة من أجل الحصول علي الفوز في مواجهه صعوبات المباريات، وأن التمكين النفسي يلعب دور فعال في الارتقاء باللاعبين يسمو بأهدافهم من خلال الأدوار التي يقوم بها اللاعبون وفقاً لرغباتهم الذاتية ، يليه بُعد (الكفاءة) حيث كان المتوسط الحسابي له (٣٥.٢٧) ، والانحراف المعياري (٢.٨٢) حيث أن هذا البعد يعني شعور اللاعب بقدرته علي أداء المهام المطلوبة منة بكفاءة عالية وإمتلاكه الخبرة والمعرفة، فاللاعبون الذين لديهم إيمان بقدراتهم علي النجاح ينهون المنافسة بطريقه أفضل من الذين يشعرون بالضعف ، فالإحساس بالكفاءة يؤدي إلي الحماس وبذل الجهد حتي الوصول للفوز ، يليه بُعد (الثقة بالنفس) حيث كان المتوسط الحسابي له (٣٢.٧٧) ، والانحراف المعياري (٢.٩٩) ، حيث أن هذا البعد يدل علي مدي ثقة اللاعب في قدراته وامكانياته والقدرة علي التدريب لفترة طويلة حتي الوصول إلي الهدف وعدم التحول عنه حتي عند ظهور صعاب غير متوقعة واللاعب الذي يفتقر إلي تلك السمة نلاحظ عدم قدرته علي الاستمرار في مواجهة الصعاب التي تصادفه سواء في التدريب أو المنافسات، يليه بُعد(الاستقلالية) حيث كان المتوسط الحسابي له (٣١.١٦) ، والانحراف المعياري (٣.٢٧) ، حيث أن ممارسة النشاط الرياضي ينمي الشعور بالاستقلالية ، تعني تمتعه بالاستقلالية في اتخاذ القرار وتحمل مسؤوليته في الأنشطة التي يمارسها ، إن التمكين محور عملية اتخاذ القرارو يشعروا بالاعتزاز بما يفعلونه ولديهم الحرية حول ما يفعلونه في مقابل تقاسم المخاطر والمسؤوليات، ويساعد في معرفة الطرق العلمية لحل المشكلات ومنها المجال الرياضي، وتستخدم مهاراتهم إلى أقصى حد ممكن مما يستخرج أقصى طاقة وتحصل منهم على أفضل إبداعات وتجعله قادر علي التحكم في العمل وإتخاذ القرارات في المواقف المختلفة ، وآخر بُعد (التأثير) حيث كان المتوسط الحسابي له (٢٩.٨٩) ، والانحراف المعياري (٣.٠١)

يتمثل في قدرة اللاعب على التأثير على اللاعبين الآخرين، وأنه يقدم لهم المساعدة وأن وجوده يصنع فرقاً،، كما أن زيادة معرفة اللاعب بقدراته وإمكانياته ومهاراته مما يعزز من دور

اللاعب ضمن فريق الذي ينتمي اليه وبالتالي يزيد من تأثيره في هذه المجموعة ، وأن مشاعر المشاركة والتعاطف والتوحد وروح الفريق تقود إلي أفضل تعاون ممكن بين أعضاء الفريق ، الامر الذي ينعكس في شكل أداء رياضي أكثر فاعلية للفريق في مقابل الفريق المنافس ، حيث تزيد من ارتباط اللاعب بالفريق الذي ينتمي اليه ويقدم اليه المساعدات باستمرار لضمان تماسك الفريق للوصول الي المستويات العليا وتحقيق الالقاب علي المستوي المحلي أو العربي أو العالمي ، وبشارك دائماً في حل المشكلات التي قد تواجه الفريق ويحاول حلها باستمرار .

وتعزو الباحثة ذلك الي أن ممارسة النشاط الرياضي تساعد اللاعبين أن يمتلكوا مهارات وامكانيات وثقة بالنفس والقدرة علي اتخاذ القرار لتحقيق أهدافهم وذلك نتيجة ما بذلوه من جهد أثناء التدريب أو المنافسات ، وكذلك الصعوبات والضغوط والمواقف المختلفة والمتغيرة التي تواجههم سواء في التدريب أو المنافسات واثناء الدراسة ، ولكن تمكنهم من امتلاك الكفاءة والتأثير وحرية التصرف والاستقلالية في اتخاذ القرار كل هذا يقلل من تلك الضغوط الواقعة عليهم .

وفي هذا الصدد تشير دراسة " Moore & Fry " (٢٠١٧م) (٢٠) أن للتمكين في التمرين علاقة مع رضا الطلاب عن النشاط البدني.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "أسعد يوسف" (٢٠٢٢م) (٤) ، أيوب وزاهر (٢٠١٩م) (١) ، "نعم خالد" (٢٠١٨م) (١١) ، (2018) "Dust Et.Al," (١٧) ، "Moore & Fry (2017)" (٢٠) ، "محمد توني" (٢٠١٥م) (٩) ، "مي خليفة" (٢٠١٥م) (١٠) ، (2013) Patterson, K. (٢٣) ارتفاع مستوي التمكين النفسي .

وبذلك يتحقق الفرض الاول والذي ينص علي " مستوي التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق "

٢- عرض النتائج ومناقشة الفرض الثاني :

التساؤل الثاني والذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائياً في مستوي التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق وفقاً لمتغير(الجنس)".

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطات التمكين النفسي تبعاً (للجنس)

$$n=1=2=50$$

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
التمكين النفسي	لاعب	٥٠	١٧٠.٩٤	٢.٤٢	١.٩٠٩
	لاعبة	٥٠	١٦٩.٧٦	٣.٥٩	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٢٠) عدم وجود فروق دالة احصائية بين اللاعبين واللاعبات في متوسطات درجات مقياس التمكين النفسي باختلاف متغير الجنس (ذكور، وإناث)، حيث بلغت قيمة "ت" (١.٩٠٩) وهي قيمة غير دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

وقد ترجع الباحثة ذلك الي أن ممارسة الانشطة الرياضية تساعد اللاعبين واللاعبات من خلق شخصية متوازنة وتتمثل في تحديد اللاعب أو اللاعبه الهدف بصورة يتضح فيها مظاهر المبادأة والإبداع والفتنة وعدم التأثر بسموك الآخرين ، ويستطيع تحمل المسؤولية ومواجهة ما قد يقوم به من أخطاء بشجاعة ومحاولة بذل الجيد لتصحيح تلك الاخطاء مع الاستفادة من خبراته السابقة في مواقف اللعب المتغيرة والاحتفاظ بدرجة عالية من النشاط لفترات طويلة للوصول للهدف المنشود، و يرتكز جوهر التمكين النفسي حول حرية في الأداء والمشاركة وتحمل المسؤولية ، مما يعطي الحرية في تقرير مصيره والسيطرة وحُسن إتخاذ القرار بحرية دون قيود.

كما أن الإرتقاء بمستوى اللاعبين في الرياضات المختلفة يتناسب مع الجنس (ذكر أو انثي) وذلك باستخدام الأساليب العلمية المتطورة ويعتمد الارتقاء بمستوى الأداء لدى اللاعبين على ظروفهم وإعدادهم وتهيئتهم لتحمل الأعباء البدنية والنفسية المصاحبة لمواقف اللعب المختلفة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "فرحان بن سالم العنزي" (٢٠٢١م) (٧) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التمكين النفسي .

تتفق نتائج هذه الدراسة جزئياً مع نتائج دراسة " أحمد البيومي علي البيومي " (٢٠٢٠م (٢) وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في مقياس التمكين النفسي لبعد الكفاءة لصالح المعلمين الذكور، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في باقي الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي.

تتفق نتائج هذه الدراسة جزئياً مع نتائج دراسة "شيري مسعد حليم" (٢٠١٧م) (٦) وأسفرت النتائج عن وجود فروق بين الذكور والإناث في بعد الكفاءة لصالح الذكور، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في بعد المعنى والتأثير والتقرير الذاتي .

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "فرح كمال المعاني" (٢٠٢٢م) (٨) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في التمكين النفسي ولصالح الاناث .

وتدل النتيجة علي اهمية الرياضة ودعمها للاعبين نفسياً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً وبالتالي ينعكس علي حياتهم ويجعلهم اكثر تمكناً في جميع مجالات الحياة.

وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائية في مستوي التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق وفقاً لمتغير (الجنس) " .

عرض النتائج ومناقشة الفرض الثالث :

التساؤل الثالث والذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائياً في مستوى التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق وفقاً لمتغير (العمر التدريبي) " .

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطات التمكين النفسي تبعاً (العمر التدريبي)

ن=٦٠، ن=٢٠=٤٠

المتغير	العمر التدريبي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
التمكين النفسي	اكثر من خمس سنوات	٦٠	١٦٩.٠٠	٢.٣٠	٧.١٤٢
	اقل من خمس سنوات	٤٠	١٦٤.٥٥	٣.٨٧	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين اللاعبين (اكثر من خمسة سنوات ، وأقل من خمسة سنوات) في متوسطات درجات مقياس التمكين النفسي باختلاف متغير الجنس(العمر التدريبي)، حيث بلغت قيمة "ت" (٧.١٤٢) وهي قيمة ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

وقد ترجع الباحثة الفرق في مستوي التمكين النفسي إلي أن كلما زاد العمر التدريبي تزيد الخبرة لدي اللاعبين حيث أن كلما زادت سنوات الخبرة عن خمس سنوات اي انهم تعرضوا أثناء مسيراتهم الرياضية للعديد من الخبرات والمواقف الضاغطة سواء أثناء التدريب أو المنافسة أو الدراسة مما ادي إلي صفق شخصياتهم وتتمينتها اضافة الي اختلاف نظرتهم للامور والحكم عليها ، فهم قادرون علي الاستفادة من المواقف المختلفة والمتغيرة السابقة في المشكلات التي تواجههم واصبحوا اكثر عقلانية واستقلالية في اتخاذ القرار الصائب والحية في اتخاذه وتحمل مسؤولية والتعبير عن انفعالهم بطريقة متزنة بما يتناسب مع الموقف ، واصبحوا اكثر إيماناً بالهدف المنشود وبقدراتهم وإمكانياتهم والتأثير في الاخرين والثقة بالنفس ، مقارنة بمن لديهم خبرة أقل من خمس سنوات ، فهم بحاجة الي المزيد من الوقت لتزيد الخبرة لفهم الضغوط التي يمرون بها والتعامل معها مما يجعلهم اكثر تمكناً .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "فرح كمال المعاني" (٢٠٢٢م) (٨) ووجود فروق بين طلاب الدراسات العليا لصالح ذوي سنوات خبرة الاكثر في التمكين النفسي.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "فرحان بن سالم العنزي" (٢٠٢١م) (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائياً في مستوى التمكين النفسي لصالح المستوي الدراسي الاعلى .
وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "محمد فتحي توني" (٢٠١٥م) (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائياً في مستوى التمكين لصالح ذوي سنوات الخبرة الاكثر .
وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "شيرى مسعد حليم" (٢٠١٧م) (٦) عن وجود فروق وفقاً لسنوات الخبرات في أبعاد الكفاءة والتأثير والتقرير الذاتي لصالح الأعلى سنوات في الخبرة.

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائياً في مستوى التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق وفقاً لمتغير (العمر التدريبي)".

أولاً : الاستنتاجات :

في حدود عينة البحث وأهدافه وفروضه والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الاحصائي وما تم من إجراءات توصلت اليها الباحثة إلي :

١- تم بناء مقياس التمكين النفسي (قيد البحث) وتقنينه من حيث توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) .

٢- تم التوصل إلي المقياس المناسب لقياس التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية الجماعية (يد- طائرة- سلة) والفردية (كاراتيه- ألعاب قوى- تايكوندو- جودو) بجامعة الزقازيق .

٣- تم استخلاص الابعاد التي تقيس لقياس التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية الجماعية (يد- طائرة- سلة) والفردية (كاراتيه- ألعاب قوى- تايكوندو- جودو) بجامعة الزقازيق ، بعد التحليل العاملي الي (٥) أبعاد وهي :

- البعد الاول (الهادفية) وعدد عباراته (١٠)

- البعد الثاني (التأثير) وعدد عباراته (٨)

- البعد الثالث (الكفاءة) وعدد عباراته (٩)

- البعد الرابع (الاستقلالية) وعدد عباراته (٨)

- البعد الخامس (الثقة بالنفس) وعدد عباراته (٨)

٤- اشتمل المقياس في صورته النهائية علي (٤٣) عبارة .

٥- عدم وجود فروق دالة احصائياً في مستوى التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق وفقاً لمتغير (الجنس)

٦- فروق دالة احصائياً في مستوى التمكين النفسي لدي لاعبي الانشطة الرياضية بجامعة الزقازيق وفقاً لمتغير (العمر التدريبي) لصالح العمر التدريبي التي تزيد عدد سنواته عن خمسة .

ثانياً : التوصيات :

- ١- استخدام المقياس المستخلص لقياس مستوى التمكين النفسي.
- ٢- توجيه برامج إرشادية و نفسية وتدريب عقلي للاعبين في ضوء المقياس المستخلص .
- ٣- الاهتمام ببناء وتقنين مقاييس أخرى تتناسب مع لاعبي الانشطة الرياضية في مراحل سنوية مختلفة .
- ٤- تطبيق المقياس على عينة من اللاعبين المعاقين حركياً.
- ٥- تطوير مقياس التمكين النفسي الرياضي للإداريين والمدربين.

المراجع

المرجع

- ١ أحمد أيوب ، عمرو زاهر (٢٠١٩م) : تمكين الموارد البشرية وعلاقتها بتحقيق الميزة التنافسية للأندية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد (٨٧).
- ٢ أحمد البيومي علي البيومي (٢٠٢٠ م) : التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، عدد (٥٤)، جزء (٢) سبتمبر، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسبوط
- ٣ أحمد كامل الشيخ (٢٠١٩م): دراسة تحليلية لواقع التمكين الوظيفي للعاملين بالأندية الرياضية المصرية ودوره في تطوير الأداء المؤسسي، مجلة جامعة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد (٥١)، جزء (٣).
- ٤ اسعد يوسف المجدلاوي (٢٠٢٢م) : بناء مقياس للتمكين لاعبي الاندية الرياضية بغزة ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، عدد (٣٠) ، نوفمبر جزء (٥) ، كلية التربية البدنية والرياضية ، جامعة الاقصى غزة - فلسطين .
- ٥ إيمان فوزي شاهين (٢٠١٧ م) : فاعلية برنامج ارشادي مختصر قصير المدى قائم على اكتشاف المنفعة وتحديد الاهداف في تنمية التمكين النفسي لدى عينة من طلاب الدراسات العليا،مجلة الارشاد النفسي، جامعة عين شمس.

- ٦ شيري مسعد حليم (٢٠١٧م) التمكين النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لهم بجامعة الزقازيق وعلاقته بالرضا الوظيفي لديهم ، مجلة دراسات تربوية ونفسية بالزقازيق، (٩٥).
- ٧ فرحان بن سالم ربيع العنزي" (٢٠٢١م) : التمكين النفسي وعلاقته بجودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،مجلة العلوم التربوية ،عدد (٢٨)، مجلد (٢) ، بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلاميه ، المملكة العربية السعودية .
- ٨ فرح كمال المعاني" (٢٠٢٢م) مستوي قوة الانا وعلاقتها بالتمكين النفسي لدي عينة من طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤته ، المجلة العربية للنشر العلمي ، عدد(٤٥).
- ٩ محمد فتحي التوني (٢٠١٥م) : الأبعاد الأساسية للتمكين الوظيفي وعلاقتها بسلوكيات المواطنة التنظيمية لدى العاملين في المجال الرياضي، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد (٤٠)، جزء ٣ .
- ١٠ مي السيد خليفة (٢٠١٥م): الاسهام النسبي للادارة الاستراتيجية للموارد البشرية في التمكين النفسي والالتزام الوجداني للمعلمين،مجلة دراسات تربوية واجتماعية ،عدد(٢١)،مجلد(٣).
- ١١ نغم خالد نجيب يحيي (٢٠١٨) : التمكين النفسي وعلاقته بدرجة الطموح لدي العاملين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، مج ١١ ، ٢٤ .
- 12 **Ahmed, A. & Suleiman, S. & Abdel-Bar, N. (2018).** Determinants of empowering employees in the educational institution: an analytical study (in Arabic). Journal of Educational Knowledge, 6 (11), 120-154.

- 13 **Barton .H . & Barton .L.(2011)** Trust And Psychological Empowerment IsThe Russian Work Context . Human Resource Management Review ,21 (3) Page 201
- 14 **Blannchard ,K,Carlos ,J ,& Randolph ,A .(2001)** The 3 Key To Empowerment :Release The Power Within People For Astonishing Reswts .San Francisco : Berret – Koehler Publishers ,Inc . Page 3
- 15 **Chiang, C.-F., & Hsieh, T.-S. (2012).** The impacts of Perceived organizational support and psychological empowerment on Job performance : The mediating effects of organizational citizenship Behavior. International Journal of Hospitality Mangament, 31(1) , 180- 190
- 16 **Deng, Xiaodong & Doll, William, (2010)** "A Technology; Empowerment Model for Engineering Work " , The Data Base for Advances in Information Systems, Vol. 41 ,No. 4 , p55
- 17 **Dust, S. B., Resick, C. J., Margolis, J. A., Mawritz, M. B., & Greenbaum, R. L. (2018).** Ethical Leadership And Employee Success: Examining The Roles Of Phychological Empowerment And Emotional Exhaustion. The Leadership Quarterly
- 18 **Edralin, D, M.; Tibon, M, V. & Tugas, F, C. (2015).** Initiating Women Empowerment and Youth Development through Involvement in Non-Formal Education in Three Selected Parishes: An Action Research on Poverty Alleviation. DLSU Business & Economics Review. 24 (2): 108–123
- 19 **Menon, S.(2001).** Employee empowerment: an integrative psychological approach. International association for applied psychology. 50(1), 153- 180.

- 20 **Moore, E. W, G. & Fry, M, D. (2017).** Physical Education Students' Ownership, Empowerment, and Satisfaction with PE and Physical Activity, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88 (4), 468-478.
- 21 **Ortiz, M, C, Serrano, L, A, S (2021).** English as a Key Element in the Empowerment of Undergraduate ELT Female Students, *MEXTESOL Journal*, 45 (1)
- 22 **Patah M.O.R.A, Radizi ,S.M. (2009):** The Influence Of Psychological Empowerment On Overall Jop Satisfaction Of Front Office Receptionists ,*International Journal Of Bussiness And Management* ,Vol ,4 ,No .11 ,Pp .167-176 .
- 23 **Patterson, L, B. (2013).** Fostering strengths in incarcerated youth: the development of a measure of psychological empowerment in Oregon youth authority correctional facilities, Portland State University
- 24 **Perry, A, H. (2013).** Effect of demographic factors on empowerment Attributions of parents of children with autism spectrum disorders Unpublished doctoral dissertation, The University of Alabama ,Pp10-25
- 25 **Pierce, M (2020).** Critical Spacing for Agency and Empowerment Habitation, *Art Education*, 73 (6), 43-47.
- 26 **Tony, M. (2015).** The basic dimensions of functional empowerment and its relationship to organizational citizenship behaviors among workers in the sports field (in Arabic). *Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts*, (40 vol. 3), 844-907.
- 27 **Saif ,N . I ., & Saleh , A. S (2013) .** Psychological Empowerment And Jop S satisfaction In Jordan Hospitals. *International*

Journal Of Humanities And Social Sciences, 50 .

- 28 **Sanli, (2019)**. Analyzing Effect of Teachers' Personal Empowerment Perceptions to Their Passion for Working by Various Factors, Educational Research and Reviews , 14 (12), 419-433.
- 29 **Snodgrass R, V., Suskavcevic, M., Kapral, A & Dominey, W. (2020)**. A Revalidation of the School Participant Empowerment Scale amongst Science and Mathematics Teachers, Educational Studies, 46(1),117-134
- 30 **Spreitzer ,Gretchen ;(2007)**,The Handbook Of Organizational Behavior ,Sage Publications ,Edited By Cooper And Julion Barling :P679