

المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف

أ.د. عبلة محمد زهران

أ.د. مها على عبده سويلم

أستاذ تدريب الرياضات المائية بقسم تدريب
الرياضات المائية - كلية التربية الرياضية للبنات
- جامعة حلوان

أستاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية
والنفسية والإجتماعية الرياضية - كلية التربية الرياضية
للبنات - جامعة حلوان

بسنت معروف السيد الدمرداش

مدرية بجهاز الرياضة للقوات المسلحة

مستخلص البحث

تكمن أهمية هذا البحث أنه إحدى المحاولات العلمية التي تخدم المجال الرياضي وتطويره وخاصة في رياضة التجديف، وتوجيه أنظار القائمين على تدريبي رياضة التجديف للتعرف على مشكلاتهم وبالأخص المشكلات الشخصية لأهمية الارتقاء بمستوى الأداء وتطوير المستوى المهني.

وهدف البحث إلى تصميم إستبيان للتعرف على المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف، وبلغ مجتمع البحث (٤١) أُختيروا بالطريقة الحصر الشامل من تدريبي رياضة التجديف بجمهورية مصر العربية، وبلغت عينة البحث الأساسية (٣١) مدرب بنسبة (٧٥.٦١%) ، كما بلغت العينة الإستطلاعية (١٠) عشرة مدربين أُختيروا بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بنسبة (٢٤.٣٩%) من حجم مجتمع البحث، وقد إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإسلوبه المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة، واعتمدت الباحثة في تصميم إستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف" على الأساليب العلمية مستخدمة صدق المحكمين، صدق المحتوى، وصدق الإتساق الداخلي وقامت بحساب ثبات المقياس بإستخدام معامل ألفا كرون باخ، والتجزئة النصفية بين الجزئيين، وبلغ عدد عبارات الإستبيان (١٨) عبارة بعد التأكد من معاملات الصدق والثبات وإستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة، فقد تم استخدام برنامج SPSS لحساب المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي (\bar{X})، الإنحراف المعياري (S) معامل الإرتباط (r) Spearman معامل ألفا كرونباخ)، وقد توصلت النتائج إلى تصميم إستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف"، الذي نجح في التعرف على مستوى المشكلات الشخصية التي يعاني منها تدريبي رياضة التجديف.

كلمات مفتاحية

المشكلات ، الشخصية ، تدريبي التجديف

Personal problems for rowing coaches

Summary :

The importance of this research lies in the fact that it is one of the scientific attempts that serve the sports field and its development, especially in rowing sport, and draws the attention of those in charge of rowing sport coaches to identify their problems, especially personal problems for the importance of improving the level of performance and .developing the professional level

The research aimed to design a questionnaire to identify the personal problems of rowing coaches, and the research community reached (41) who were chosen by the comprehensive method of rowing coaches in the Arab Republic of Egypt, and the basic research sample reached (31) coaches with a percentage of (75.61%), and the exploratory sample reached (10) Ten coaches were randomly selected from within the research community and outside the main sample, with a rate of (24.39%) of the size of the research community. The researcher used the descriptive approach in its survey style due to its suitability to the nature of the study. The scientific method used the validity of the arbitrators, the validity of the content, and the validity of the internal consistency, and it calculated the stability of the scale using the Alpha Crone-Bach coefficient, and the half-partition between the two parts. SPSS to calculate the following statistical treatments: Arithmetic mean (\bar{X}) standard deviation (S) correlation coefficient (r) Spearman Cronbach's alpha coefficient and the results reached a questionnaire design N "Personal Problems of Rowing Sports Coaches", which succeeded in identifying the level of personal problems experienced by rowing coaches.

Keywords

Problems, Personality, Rowing Instructors

المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف

مقدمة ومشكلة البحث

يعد التدريب الرياضي عملية تدريب موجه، لتحقيق بعض الأهداف التربوية التعليمية، عن طريق استعمال طرق التدريب المختلفة و الإمكانيات المتاحة، لغرض الوصول باللاعب إلى أقصى

مستوى ممكن في النشاط الممارس. إذ إن المهمة الأساسية للتدريب الرياضي هي تنمية الصفات البدنية والنفسية والمهارية والخططية والتي تسمح بامتلاك الخبرات المختلفة لتطوير المستوى الرياضي، لقد أضاف التطور في العلوم المختلفة المرتبطة بعلم التدريب الرياضي جوانب مهمة أساسية، ساهمت في دفع عملية التطور في مختلف الألعاب الرياضية إلى الإمام، ووصلت إلى مستوى متقدم في النواحي المهارية والخططية والبدنية والنفسية؛ لتزداد أهمية التدريب الرياضي؛ نتيجة لارتباطها بعملية إعداد اللاعب لتحقيق أفضل النتائج.

(مرفق أسعد، ٢٠١١م: ص ١٤)

فالمدرّب يعتبر من أهم الدعائم الأساسية التي تركز عليها عملية التدريب الرياضي في تحقيق أهدافها لما له من دور فعال في توجيه عملية التدريب وإعداد اللاعبين، وإرشادهم للإرتقاء إلى مستوى البطولات العالمية، إذ يقع علي عاتقه تخطيط وتنفيذ وتقييم العملية التدريبية علي قدر ما يتمتع به من خصائص وقدرات ومعارف ومهارات، فتشتمل مسؤولياته تجاه لاعبيه علي مساعدة اللاعب في التعرف علي التغيرات الحادثة في مستواه وبالتالي ينمو لديه الميل نحو الإرتقاء بهذا المستوي عن طريق زيادة بذل الجهد والإتجاه الإيجابي نحو الإشتراك في العديد من الأنشطة التي تهدف إلي الإعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية. (السيد فخري، ٢٠١٨م: ص ٤)

والمدرّب الرياضي بصفة عامة ومدرّب رياضة التجديف بصفة خاصة هو العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فمدرّب رياضة التجديف الناجح هو الذي يتمتع بالثقافة والدراسة والتطور الدائم ويقف علي أحدث ما توصلت إليه فنون اللعبة وتطور خطتها ونواحيها الفنية والتكتيكية والملم بالأسس النظرية والعلمية والمهارات الحركية وخطط السباق في مجال تخصصه، وطرق إكتسابها والتقدم بها والإستفادة من الخصائص البيئية والإمكانات المتاحة، وكذلك خبراته السابقة في التجديف كونه لاعب سابق قام بأخذ دورات تدريبية تؤهله لكي يصبح مدرباً أو من خريجي كليات التربية الرياضية وممارس للعبة هذا بجانب الشخصية القيادية القوية التي تؤهله للوصول للبطولات المحلية والدولية، فعملية إختيار وتقييم مدرّب رياضة التجديف لها مواصفات خاصة تخضع لها ومن أهمها مستوي تأهيله العلمي ومعلوماته وقدراته في إعداد وتنفيذ خطته فكلما زاد تأهيله العلمي كلما زاد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها، فتاريخ المدرّب الرياضي ودرجة ثقافته وإطلاعه ومستواه الأكاديمي هي من أهم العناصر التي تجيز له المرور إلي هذا القطاع الحيوي من مهنة التدريب الرياضي. (وجدي مصطفى، ٢٠١٤م: ص ١٦)

ورياضة التجديف هي من الرياضات المائية التي يكتسب فيها اللاعب العديد من الصفات الجسدية والعقلية والاجتماعية، كما أنها تمنح لاعبيها الفرصة للشعور بالرضا والسعادة، ولذلك أولتها العديد من الدول المتحضرة إهتماماً خاصاً، سواء في الأنشطة الترفيهية المتوسطة أو في مستوى البطولة. (أحمد محفوظ، ٢٠٠٥م: ص ٢)

وتري الباحثة أن المدرب الرياضي له من الأهمية في قيادة العملية التدريبية، حيث يعتبر قائداً تربوياً يؤدي دوراً هاماً في التأثير على اللاعبين وتوجيههم وإرشادهم للوصول للأهداف المنشودة من خلال خبرته وكفاءته الإدارية وشخصيته، ولما له من تأثير مباشر في تطوير شخصياتهم بصورة شاملة ومتزنة.

هذا وبعد إطلاع الباحثة علي الدراسات والبحوث العلمية في مجال تدريب رياضة التجديف، ومن خلال البحث في الدراسات والمراجع السابقة، وإطلاعها علي شبكة المعلومات الدولية ومكتبات الدراسات العليا والبحوث، ومن خلال خبرة الباحثة كلاعبة ضمن المنتخب القومي للتجديف سابقاً، ومدربة لرياضة التجديف حالياً، قد لاحظت أن مهنة التدريب قد تغير حالها في الآونة الأخيرة نظراً لظروف متعددة ترجعها الباحثة للكثير من المشكلات التي تعترض المدربين أثناء أدائهم لعملهم، فالمشكلة بالنسبة للمدرب هي كل موقف غير معهود لا يكفي لحله مايمتلكه المدرب من خبرات سابقة، وسلوكه المألوف، مما يترتب على ذلك من طاقة سلبية تؤثر علي شخصيته، وبالتالي إستجابته ناحية الآخرين، وهذا يؤثر في أدائه المهني، ويشعر المدرب إزاءها بالحيرة والتردد والضيق مما يدفعه للبحث عن حلول للتخلص من هذا الضيق، وهذا ما يؤثر بالضرورة سلباً على أداء اللاعبين، فشخصية المدرب تؤثر على تحديد وتوجيه شخصيات لاعبيه، ومن هنا جاء توجه الباحثة لدراسة موضوع تدريبي التجديف الرياضي، وذلك بغرض التعرف على المشكلات التي ترتبط بشخصياتهم أثناء قيامهم بعملهم، فهذه المشكلات تقف عائقاً أمام المدربين عند الانتقال من مرحلة إلي أخرى، فهي إما أن تمنع الوصول أو تؤخره أو تؤثر فيه، مما يحول دون الوصول بالمدربين إلي المستويات الدولية التي يسعى إليها أي مدرب رياضي.

المصطلحات المستخدمة في البحث

. التدريب الرياضي Sports training

هو عملية تربوية منظمة مبنية علي أسس ومبادئ علمية للتربية البدنية الشاملة المتزنة بهدف الوصول بالفرد إلى أعلى المستويات في نوع النشاط المختار وتحقيق الإنجاز. (عصام عبد الخالق، ٢٠٠٥م: ص ٤٨)

المدرّب الرياضي Sports coach

هو "الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، و له دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزناً لذلك وجب أن يكون المدرّب مثلاً أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته ويمثّل المدرّب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب. (إسماعيل حامد، ٢٠٠٦م: ص٩٧)

المشكلة the problem

هي حالة من عدم الرضا أو نتيجة غير مرغوب فيها، والشعور بوجود عوائق لا بد من تجاوزها لتحقيق هدف ما، وتنشأ من وجود عدة أسباب معروفة أو غير معروفة وهي تحتاج لعمل دراسات عنها للتعرف عليها ومحاولة حلها للوصول إلى الأهداف المرجوة، كما تختلف المشكلات من حيث نوعها ودرجة حدتها وتأثيرها. (تعريف إجرائي)

المشكلات الشخصية لمدرّبي رياضة التجديف Rowing coaches personal problems

هي " الأخطاء الشخصية المتكررة الصادرة من مدرّبي رياضة التجديف والمرتبطة بأقوالهم وأفعالهم والتي تؤثر على حالتهم النفسية مما يسهم في إنهاك قواهم وطاقتهم وتحول دون الوفاء بالتزاماتهم المهنية تجاه لاعبيهم مما يشكل عائقاً هاماً أمام الإنجاز والتفوق الرياضي. (تعريف إجرائي)

رياضة التجديف Rowing sport

هي " إحدى الرياضات الأولمبية التي تجمع بين الطبيعة الفردية والشكل الجماعي والتي تقام في وجود أربعة عناصر هامة هي (اللاعب - القارب - المجاديف - الماء). (عمرو فكري، ٢٠١٩: ص٧)

التجديف Rowing

هو " عملية دفع القارب، حيث يقوم الشخص بمسك مجاديف القارب وتحريكها للأمام والخلف لتحريك القارب ويجد كثير من الناس في التجديف فوق مياه البحيرات، والأنهار، صورة ممتعة، من صور الرياضة البدنية ". (ويكيبيديا، الموسوعة الحرة)

أهمية البحث

١. الأهمية النظرية:

. يعد هذا البحث ضمن الخطة البحثية لقسم تدريب الرياضات المائية حيث يسهم في : توجيه أنظار العاملين في المجال الرياضي إلى المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف لما له من تأثير على الحالة النفسية للاعبين.

. تطوير سلسلة الأبحاث العلمية في مجال الرياضات المائية وعلم النفس الرياضي.

٢. الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية لهذا البحث في:

. مساعدة العاملين في مجال الرياضات المائية على التعرف على المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف.

. إتاحة الفرصة للعاملين في هذا المجال لبذل الجهد في إعداد البرامج الإرشادية للتطوير من شخصية المدربين الرياضيين بصفة عامة ومدربي رياضة التجديف بصفة خاصة.

هدف البحث

يهدف البحث إلى تصميم إستبيان للتعرف علي المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف.

تساؤل البحث

ما هي المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف ؟

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) نظراً لملائمته لطبيعة البحث وإجراءاته.

ثانياً: مجتمع البحث

تم إختيار مجتمع البحث بطريقة الحصر الشامل من مدربي رياضة التجديف وقد بلغ قوامها (٤١) مدرب تم تقسيمهم كالتالي (٣١) مدرب لإجراء الدراسة الأساسية، و (١٠) عشرة مدربين من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية لحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للأستبيان قيد البحث ، ومن شروط إختيار مجتمع البحث أن يكون المدرب :

- . مقيد بالإتحاد المصري للتجديف.
- . من ممارسي اللعبة من قبل.
- . حاصل علي دورات تدريبية لتأهيل المدربين.
- . الا تقل خبراته في مجال التدريب عن عام .

ثالثاً: عينة البحث

أ- عينة البحث الأساسية:

تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وقد بلغ قوامها (٣١) من مدربي رياضة التجديف للدراسة الأساسية وذلك بنسبة ٧٥.٦١% من حجم مجتمع البحث في من ٢٠٢٢/٤/١٧ إلى ٢٠٢٢/٤/٢٤ ،

ب- عينة البحث الإستطلاعية:

تم إختيار عينة البحث الإستطلاعية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقد بلغ قوامها (١٠) عشرة من مدربي رياضة التجديف بنسبة ٢٤.٣٩% من حجم مجتمع البحث وذلك في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/٤/٣ إلى ٢٠٢٢/٤/١٠ وذلك لحساب المعاملات العلمية للإستبيان قيد البحث من صدق وثبات.

وجدول (١) يوضح التوزيع العددي لمجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

التوزيع العددي لمجتمع وعينة البحث

(ن = ٤١)

م	النادي	العينة الإستطلاع	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية
١	إتحاد الشرطة	٣	٧.٣٢%	٨	١٩.٥١%	١١	٢٦.٨٣%
٢	اليخت المصري	-	-	١	٢.٤٤%	١	٢.٤٤%
٣	الكهرباء الرياضي	١	٢.٤٤%	٦	١٤.٦٣%	٧	١٧.٠٧%
٤	المقاولون العرب	١	٢.٤٤%	٧	١٧.٠٧%	٨	١٩.٥٠%
٥	القناة بالإسماعيلية	١	٢.٤٤%	١	٢.٤٤%	٢	٤.٨٨%
٦	البنك الأهلي بالاسكندرية	١	٢.٤٤%	١	٢.٤٤%	٢	٤.٨٨%
٧	المعادي الرياضي	-	-	٢	٤.٨٨%	٢	٤.٨٨%

٠٧.٣٢%	3	٠٧.٣٢%	٣	-	-	المصري	٨
٠٢.٤٤%	1	-	-	٠٢.٤٤%	١	طلّاع الإسطول	٩
٠٢.٤٤%	1	-	-	٠٢.٤٤%	١	الأقصر	١٠
٠٢.٤٤%	1	٠٢.٤٤%	١	-	-	بورسعيد	١١
٠٤.٨٨%	2	٠٢.٤٤%	١	٠٢.٤٤%	١	أسوان الرياضي	١٢
١٠٠%	41	٧٥.٦١%	٣١	٢٤.٣٩%	١٠	العدد الكلي	

رابعاً: جمع المادة العلمية

قامت الباحثة بجمع المادة العلمية من خلال:

١- تحليل المراجع والدراسات وقد تمثّلت في:

أ . المراجع العلمية العربية والأجنبية في مجال تدريب الرياضات المائية، وعلم النفس الرياضي.

ب . الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية في مجال تدريب الرياضات المائية، وعلم النفس الرياضي.

٢. المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بإجراء المقابلات الشخصية مع كل من:

أ . الأساتذة المتخصصين في مجال تدريب الرياضات المائية وعلم النفس الرياضي.

ب . المدربين المتخصصين في رياضة التجديف.

هذا وقد إستعانت الباحثة بعدد (٩) تسعة خبراء ممن توافرت لديهم الشروط التالية:

- حاصل على درجة الدكتوراة في مجال تدريب الرياضات المائية، وعلم النفس الرياضي.

- لديه خبرة لا تقل عن (١٥) عاماً في مجال تدريب الرياضات المائية. ملحق (١)

خامساً . خطوات بناء إستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف" (إعداد الباحثة)

تضمنت خطوات تصميم الاستبيان قيد البحث على ما يلي:-

١- تحديد الهدف من الإستبيان

يتمثل الهدف من الإستبيان في محاولة من الباحثة للتعرف على المشكلات الشخصية

لمدربي رياضة التجديف.

٢ - صياغة عبارات الإستبيان

فى ضوء هدف البحث وفى حدود خطوات المنهج العلمى ومن خلال المسح المرجعى للمراجع العلمية قامت الباحثة بصياغة العبارات التى تعبر عن المشكلات الشخصية لمدرىى رياضة التجديف تمهيداً لحساب المعاملات العلمية للإستبيان من صدق وثبات.

٣ . الدراسة الإستطلاعية

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية للإستبيان قيد البحث وذلك فى الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/٩/١١ إلى ٢٠٢٢/٩/١٨ .

٤. حساب المعاملات العلمية لإستبيان " المشكلات الشخصية لمدرىى رياضة التجديف " حساب معامل الصدق .

أ. صدق المحتوى:

قامت الباحثة من خلال تحليل المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بتحديد عبارات إستبيان "المشكلات الشخصية لمدرىى رياضة التجديف" قيد البحث، " مصطفى محمد أحمد إسماعيل " (٢٠١٧م)، "رفاعي مصطفى حسين" (٢٠٠٩م) و "محمد رزق علي قميحة (٢٠١٦م) .

ب . صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض عبارات الإستبيان المقترحة المكونة من (٢٨) عبارة تمثل " المشكلات الشخصية لمدرىى رياضة التجديف والتي تعبر عن الصورة الأولية للإستبيان قيد البحث، على (٩) تسعة من الخبراء وفقاً للمعايير سألقة الذكر، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/٥/٢٦ إلى ٢٠٢٢/٥/٣١ م بهدف التأكد من مدى وضوح وسلامة ومناسبة صياغة العبارات للإستبيان قيد البحث، كما قامت بإستطلاع رأي الخبراء فى إختيار ميزان التقدير المناسب للمقياس (ثلاثي . رباعي . خماسي) ملحق (٢)

هذا وقد راعت الباحثة فى صياغة العبارات مايلى:

- أن تكون واضحة الصياغة.
- أن لا تحمل العبارة أكثر من معنى.
- الإبتعاد عن العبارات المركبة.
- أن لا توحى أى عبارة بنوع الإستجابة المطلوبة.
- أن لا تبدأ العبارات ب (لا) .
- مراعاة كفاية العبارات لما وضعت من أجله.

وقد توصلت الباحثة إلى مايلي:

- تم حذف بعض العبارات.
 - تم تعديل صياغة بعض العبارات.
 - إجماع آراء الخبراء علي الموافقة علي ميزان التقدير الثلاثي للإستبيان قيد البحث.
- وجداول (٢) يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الإستبيان قيد البحث في صورته الأولية:

جدول (٢)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول إستبيان المشكلات الشخصية قيد البحث في صورته الأولية

(ن = ٩)

م	عبارات إستبيان المشكلات الشخصية	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	أستطيع الفصل بين مشكلاتي الشخصية وحياتي العملية.	٩	%١٠٠
٢	أسعي زيادة معرفتي بطرق التدريب الحديثة	٩	%١٠٠
٣	أرغب في أن أكون من المدربين المتميزين	٩	%١٠٠
٤	أضع الخطط التي تخص الفريق قبل المنافسات بوقتٍ كافٍ	٩	%١٠٠
٥	أنفعل لأتفه الأسباب اثناء التدريب	٦	٦٦.٧
٦	أتمتع بشخصية قوية أثناء أداء عملي	٩	%١٠٠
٧	أتحكم في قراراتي تحت ظروف الضغط الشديد	٩	%١٠٠
٨	أشعر بضعف مكانتي أمام اللاعبين	٩	%١٠٠
٩	أتمتع بصفات قيادية عالية	٩	%١٠٠
١٠	يزيد نجاحي في أداء عملي من تفوقي كمدرّب	٩	%١٠٠
١١	أجلد ذاتي إذا ارتكبت خطأ يؤثر في أداء فريقي	٨	%٨٨.٩
١٢	أثق بنجاحي من الناحية المهنية	٧	%٧٧.٨
١٣	أشعر بالضيق عند عدم تحقيقي الهدف المطلوب إنجازها	٨	%٨٨
١٤	أشعر بالضغط النفسي عند زيادة الجهد	٩	%١٠٠
١٥	أجد صعوبة في تنظيم وقتي	٨	%٨٨.٩
١٦	أشعر بالضيق عند عدم تحقيق المهام المطلوب إنجازها	٩	%١٠٠
١٧	أجد صعوبة في التكيف مع ظروف عملي	٩	%١٠٠
١٨	أري ان مؤهلاتي تفوق العمل الذي أؤديه	٨	%٨٨
١٩	تزيد أعباء العمل من إحساسي بالتوتر	٩	%١٠٠

النسبة المئوية	عدد الموافقين	عبارات إستبيان المشكلات الشخصية	م
٦٦.٧	٦	أشعر بالفشل تجاه المنافسات	٢٠
٨٨.٩%	٨	أشعر بالقلق كلما إقترب موعد المسابقات	٢١
٧٧.٨%	٧	أتصرف بحيادية مع جميع أفراد فريقي الرياضي	٢٢
١٠٠%	٩	أجد صعوبة في كسب ثقة الآخرين	٢٣
٨٨.٩%	٨	أشعر بالرغبة في الإنسحاب من التدريب	٢٤
١٠٠%	٩	أجد صعوبة في التعبير عن آرائ وأفكاري	٢٥
١٠٠%	٩	يسهل عليّ التعامل مع المواقف الصعبة	٢٦
٨٨.٩%	٨	أرغب في أن أكون أفضل من الآخرين في مجالي	٢٧
٥٥.٦	٥	أشعر أن حماسي منخفض أثناء المنافسات	٢٨

تشير نتائج جدول (٢) إلى النسب المئوية لموافقة الخبراء علي عبارات إستبيان " المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف" قيد البحث التي تراوحت بين (٥٥.٦% - ١٠٠%) في صورته الأولية وقد إرتضت الباحثة نسبة (٧٥%) فأكثر لقبول العبارة، لذا فقد تم حذف العبارات (٥، ٢٠، ٢٨)، وبذلك قد بلغ عدد عبارات إستبيان " المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف الكلي (٢٥) عبارة في صورته الثانية بعد إستطلاع آراء الخبراء. ملحق (٢) ويوضح جدول (٣) عدد العبارات المستبعدة وفقاً لآراء الخبراء:

جدول (٣)

العبارات المستبعدة وفقاً لآراء الخبراء

العبارات المستبعدة	رقم العبارة في الاستبيان	م
أنفعل لأنفقه الأسباب داخل الملعب	٥	١
أشعر بالفشل تجاه المنافسات	٢٠	٢
أشعر أن حماسي منخفض أثناء المنافسات	٢٨	٣

تشير نتائج جدول (٣) إلى أرقام العبارات التي تم حذفها من قائمة إستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف" بناءً على آراء الخبراء، ويوضح جدول (٤) العبارات التي أعيد صياغتها.

جدول (٤)

العبارات التي أعيد صياغتها وفقاً لآراء الخبراء

العبارات بعد التعديل	العبارات قبل التعديل	رقم العبارة
أفقد الرغبة في زيادة معرفتي بطرق التدريب الحديثة.	أفقد الرغبة لتزويد معرفتي بطرق التدريب الحديثة.	٢
أشعر بتمتعي بصفات قيادية عالية	أشعر بتميزي بصفات قيادية عالية	٩
أفقد الرغبة في أن أكون أفضل من الآخرين في مجالي	لدي شغف في أن أكون أفضل من الآخرين في مجالي	٢٧

ج . صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بعرض الإستبيان قيد البحث في صورته الثانية المكونة من (٢٥) عبارة على عينة البحث الإستطلاعية البالغ قوامها (١٠) عشرة مدربين من داخل أندية التجديف المسجلين بالإتحاد المصري للتجديف، وذلك في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/٩/١١ الي ٢٠٢٢/٩/١٨ وذلك لإيجاد معاملات الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للإستبيان قيد البحث، لحساب صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لإستبيان

"المشكلات الشخصية" قيد البحث لحساب

صدق الاتساق الداخلي

(ن = ١٠)

مشكلات المدرب الشخصية		م
P-(Value)	R	
0.01	0.79*	١
0.05	0.67*	٢
0.05	0.67*	٣
0.50	0.26	٤
-	-	٥
0.05	0.67*	٦
0.15	0.52	٧
0.15	0.52	٨

مشكلات المدرب الشخصية		م
P-(Value)	R	
0.05	0.67*	٩
0.27	0.41-	١٠
0.05	0.67*	١١
0.05	0.67*	١٢
0.05	0.67*	١٣
0.00	0.92*	١٤
0.02	0.76*	١٥
0.00	0.85*	١٦
0.05	0.67*	١٧
0.01	0.83*	١٨
0.05	0.67*	١٩
0.05	0.67*	٢٠
0.02	0.76*	٢١
0.27	0.42	٢٢
0.01	0.79*	٢٣
0.01	0.83*	٢٤
0.27	0.41	٢٥
٠.٠٥	*٠.٦٧	المحور ككل

*الدلالة عند قيمة $(P-(Value)) \geq (0.05)$

تشير نتائج جدول (٥) إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل عبارة والمجموع الكلي لإستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف" قيد البحث مما يدل على صدق الإستبيان وقد تم حذف العبارات (٢٥-٢٢-١٠-٨-٧-٥-٤) لعدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارة والمجموع الكلي للإستبيان قيد البحث، وبذلك بلغ عدد عبارات إستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف" (١٨) عبارة.

. حساب معامل الثبات

أ . معامل ألفا كرونباخ:

تم حساب معامل إستقرار عبارات المقياس عن طريق حساب " معامل ألفا

" Coefficient

وجداول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

قيم ألفا كرونباخ لحساب ثبات إستبيان " المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف "

(ن = ١٠)

مشكلات المدرب الشخصية	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
	١٨	0.88

تشير نتائج جدول (٦) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ على إستبيان " المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف" قد بلغ (٠.٨٨) مما يدل على ثبات الإستبيان قيد البحث.

ب . التجزئة النصفية:

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التجزئة النصفية لحساب ثبات إستبيان " المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف "

(ن = 10)

P- (Value)	r	النصف الثاني		النصف الأول		إستبيان مشكلات المدرب الشخصية
		S	\bar{X}	S	\bar{X}	
0.05	0.88*	7.68	28.60	7.46	28.80	

تشير نتائج جدول (١٠) إلى وجود معامل ارتباط دال إحصائياً بين النصف الأول والثاني في جميع عبارات إستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف" مما يدل على ثبات الاستبيان قيد البحث.

. شروط وتعليمات الإجابة علي الاستبيان قيد البحث

- قامت الباحثة بوضع مجموعة من الشروط والتعليمات للإجابة علي الاستبيان قيد البحث لدي عينة البحث الأساسية والمتمثلة في إستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف"، وقد تمثلت الشروط والتعليمات في الجوانب التالية :-
- مراعاة قراءة العبارات جميعها بطريقة جيدة وبدقة.
 - مراعاة الإجابة على جميع العبارات في ورقة الإجابة.
 - مراعاة الإلتزام بوضع علامة واحدة فقط على كل عبارة.

مفتاح تصحيح الإستبيان المقترح قيد البحث

إستخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي، وهو (أوافق . أوافق إلى حد ما . لأوافق) ودرجاتها (٣ . ٢ . ١) على العبارات الإيجابية، و(١ - ٢ - ٣) على العبارات السلبية في إتجاه هدف الإستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف" وجدول (٨) يوضح الحد الأدنى والحد الأقصى لمجموع درجات إستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف".

جدول (٨)

الحد الأدنى والحد الأقصى لمجموع درجات إستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف"

الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة	عدد العبارات
١٨	٥٤	١٨

تشير نتائج جدول (٨) إلي أن أعلى درجة علي الاستبيان قيد البحث هي (٥٤) درجة فكلما إقتربت درجات إستجابة المدرب علي الاستبيان من هذه الدرجة كلما كانت المشكلات الشخصية للمدرب مرتفعة، وأقل درجة علي الاستبيان قيد البحث هي (١٨) درجة وهذا معناه أنه كلما إقتربت درجات إستجابة المدرب علي الاستبيان من هذه الدرجة كلما كانت المشكلات الشخصية للمدرب منخفضة.

. مؤشر مستوي " المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف " على الإستبيان قيد البحث
 المؤشر التالي يوضح الدرجات التي تعبر عن الدرجة التي يعاني منها مدرب التجديف من مشكلات شخصية:

. الدرجات من (١٨ - ٣٠) درجة تعبر عن مستوي منخفض من المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف.

. الدرجات من (٣٠ - ٤٢) درجة تعبر عن مستوي متوسط من المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف.

. الدرجات من (٤٢ - ٥٤) درجة تعبر عن مستوي مرتفع من المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف.

سادساً . الدراسة الأساسية

قامت الباحثة بتطبيق إستبيان " المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف" على عينة البحث الأساسية البالغ قوامها (31) مدرب، وذلك في الفترة الزمنية من ٢٠٢٣/٢/٥ إلى ٢٠٢٣/٢/١٣ ، مع التأكيد علي سرية المعلومات وإستخدامها بغرض البحث العلمي وتم تطبيق الاستبيان في وجود الباحثة وذلك للإجابة على أي إستفسار، والتأكد من أن عينة البحث قد أجابت على جميع العبارات، وتحتسب الدرجة من خلال وضع المدرب علامة في الخانة التي تتناسب مع رأيه وفقاً لميزان تقدير ثلاثي.ملحق (٤)

سابعاً – تطبيق إستبيان " المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف"

قامت الباحثة بتطبيق إستبيان " المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف" على عينة البحث الأساسية البالغ قوامها (31) مدرب.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج

جدول (٩)

دلالة الفروق والأهمية النسبية لكل إستجابة (أوافق ، أوافق إلى حد ما، لأوافق)
 لإستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف"

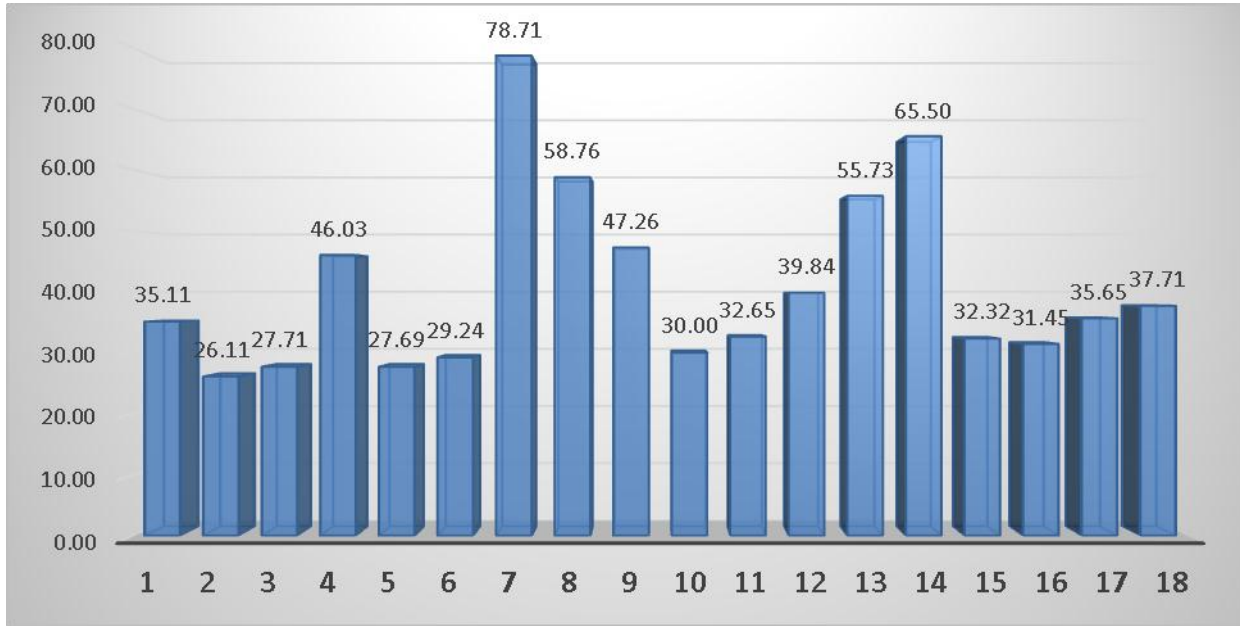
(ن = 31)

P- (Value)	χ^2	الأهمية النسبية	الوزن الترجيحي	الدرجة المقدرة	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
0.00	22.13*	35.11	44%	41	71%	22	26%	8	3%	1	أستطيع الفصل بين مشكلاتي الشخصية وحياتي العملية	١
0.00	20.16*	26.11	37%	34	90%	28	10%	3	0%	0	أسعى لزيادة معرفتي بطرق التدريب الحديثة لرياضة التجديف	٢
0.00	23.52*	27.71	38%	35	94%	29	0%	0	6%	2	أرغب في أن أكون من المدربين المتميزين في رياضة التجديف	٣
0.37	0.81	46.03	53%	49	42%	13	58%	18	0%	0	أتحكم في قراراتي تحت ظروف الضغط الشديد	٤

0.00	45.35*	27.69	38%	35	90%	28	6%	2	3%	1	يزيد نجاحي في أداء عملي من تفوقتي كمدرّب تجديف	٥
0.00	40.52*	29.24	39%	36	87%	27	10%	3	3%	1	أثق بنجاحي من الناحية المهنية	٦
0.00	20.97*	78.71	88%	82	6%	2	23%	7	71%	22	أشعر بالضيق عند عدم تحقيقي	٧
0.09	4.71	58.76	66%	61	26%	8	52%	16	23%	7	أشعر بالضغط النفسي عند زيادة	٨
0.04	6.45*	47.26	56%	52	55%	17	23%	7	23%	7	أجد صعوبة في تنظيم وقتي	٩
0.00	11.65*	30.00	40%	37	81%	25	19%	6	0%	0	أشعر بعدم القدرة علي تحقيق	١٠
0.01	7.26*	32.65	42%	39	74%	23	26%	8	0%	0	أجد صعوبة في التكيف مع	١١
0.00	14.39*	39.84	48%	45	58%	18	39%	12	3%	1	أري أن مؤهلاتي تفوق العمل الذي أؤديه	١٢
0.00	14.77*	55.73	61%	57	26%	8	65%	20	10%	3	تزيد أعباء العمل من إحساسي بالتوتر	١٣
0.00	17.29*	65.50	71%	66	10%	3	68%	21	23%	7	أشعر بالقلق كلما إقترب موعد مسابقات التجديف	١٤
0.00	28.32*	32.32	42%	39	77%	24	19%	6	3%	1	أنتصرف بحيادية مع جميع أفراد فريقي الرياضي	١٥
0.00	32.00*	31.45	41%	38	81%	25	16%	5	3%	1	أجد صعوبة في كسب ثقة الآخرين	١٦
0.00	20.97*	35.65	45%	42	71%	22	23%	7	6%	2	أجد صعوبة في التعبير عن آرائي وأفكاري	١٧
0.00	17.48*	37.71	46%	43	65%	20	32%	10	3%	1	يسهل علي التعامل مع المواقف الصعبة	١٨
0.39	13.71	102.2	50%	831							المحور ككل	

*الدلالة عند قيمة $(P-(Value)) \geq (0.05)$

يتضح من نتائج جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح إختيار (أوافق) في العبارة (7)، ولصالح إختيار (أوافق إلى حد ما) في العبارتين (١٣،١٤)، ولصالح إختيار (لأوافق) في العبارات (١، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٦، ٥، ٣، ٢)، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في العبارتين (٨،٤).



شكل (١)

الأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات إستبيان "المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف"

ثانياً: مناقشة النتائج

مناقشة تساؤل البحث الذي ينص على: ما هي المشكلات الشخصية لمدربي رياضة

التجديف؟

بمناقشة نتائج جدول (٩)، وشكل (١) إتضحت الأهمية النسبية لعبارات إستبيان " المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف " .

فقد جاءت العبارة

رقم (٧) والتي تنص علي (أشعر بالضيق عند عدم تحقيقي الهدف المطلوب) في الترتيب "الأول" لصالح إختيار (أوافق)، بأهميه نسبية (٧٨.٧١%) ووزن ترجيحي (٨٨%).

وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية حيث أنه من المفترض على المدرب الناجح أن يؤمن بقدرته على تحقيق أهدافه، مع وضع خطط للوصول للهدف، ولايستعجل النتائج للوصول لما يريد تحقيقه.

وهذا إتفق مع رأي "عبدالحمد أحمد" (١٩٧٨م) في أن المدرب الذي يمتلك سمة التصميم يعمل جاهداً علي مجابهة مختلف العقبات وتذليل الصعاب لتحقيق الهدف المطلوب وعدم امتلاك الفرد لهذه السمة هو فقدانه لعنصر المفاضلة والكفاح والإستسلام للمنافس والتكيف لأساليبه مع إفتقار للنشاط والحيوية وعدم الميل للكفاح عند الهزيمة أو عند بوادر الفشل أو عند الإحساس بالتعب أو الإجهاد. (عبدالحمد أحمد، ١٩٧٨م: ص ٣١٠)

- بينما جاءت العبارة رقم

(١٤) التي تنص علي (أشعر بالقلق كلما إقترب موعد المسابقات) في الترتيب "الثاني" لصالح إختيار (أوافق إلى حد ما)، بأهميه نسبية (٦٥.٥ %)، ووزن ترجيحي (٧١%).

وتري الباحثة أنه غالباً ما يصادف المدرب الرياضي العديد من المواقف العصبية سواء في مواقف التدريب الرياضي أو في المنافسات الرياضية والتي تتطلب منه ضبط النفس وكبح جماحها، والسيطرة على إنفعالاته، إذ أن سرعة الإنفعال والغضب والعصبية الزائدة وسرعة التقلب والحدة من العوامل التي تسهم في زيادة التوتر ومايعقبه من أضرار بالغة تؤثر سلباً على العمل التربوي الرياضي للمدرب تجاه لاعبيه.

وجاءت العبارة رقم (١٣) والتي تنص علي (تزيد أعباء العمل من إحساسي بالتوتر) في الترتيب "الرابع" لصالح إختيار (أوافق إلى حد ما)، بأهمية نسبية (٥٥.٧٣ %)، ووزن ترجيحي (٦١%).

وهذه النتيجة تتفق مع رأي "محمد علاوي" (٢٠٠٢م) في أن ظهور إنفعالات الخوف والقلق والتوتر والإستثارة على المدرب الرياضي ينتقل أثرها بصورة فورية إلى اللاعبين، فيعتبر التحكم في الإنفعالات من الأهمية بمكان للمدرب الرياضي الناجح حتى يستطيع إشاعة الهدوء والإستقرار في نفوس اللاعبين، وحتى يستطيع أن يعطي تعليماته ونصائحه بصورة واضحة ونبرات هادئة وخاصة في مواقف المنافسات الرياضية ذات الطابع الإنفعالي العنيف والضغط النفسية العالية. (محمد علاوي، ٢٠٠٢م: ص ٣٣).

كما إتفقت مع نتائج دراسة "عمر أبو المجد" (٢٠٠١م) التي أسفرت أهم نتائجها على أن من مصادر الضغوط النفسية عند مدربي كرة القدم المصرية الضغوط المرتبطة بشخصية المدرب.

- بينما جاءت العبارة

رقم (٩) والتي تنص علي (أجد صعوبة في تنظيم وقتي) في الترتيب "الخامس"، لصالح إختيار (لا أوافق) بأهمية نسبية (٤٧.٢٦) ووزن ترجيحي (٥٦%).

وتتفق الباحثة مع هذه النتيجة في أن القدرة على تنظيم الوقت بكفاءة وفعالية مهارة قيادية من نوع إستثنائي لا بد أن يمتلكها المدرب الرياضي ويعمل على إدارته بكفاءة عالية، حيث أن التوقيت السليم يشكل فارقاً حاسماً بين النجاح والفشل فمن خلال إدارة البرنامج التدريبي، وفن إستغلال أوقات الراحة كل حسب الوقت والخطة الموضوعية في البرنامج المجهز له في الحقيبة التدريبية، يستطيع المدرب تحقيق الأهداف الموضوعية بدقة وكفاءة.

- وجاءت العبارة رقم (١٢) والتي تنص علي (أري أن مؤهلاتي تفوق العمل الذي أؤديه) في الترتيب "السابع" لصالح إختيار (لا أوافق)، بأهمية نسبية (٣٩.٨٤) ووزن ترجيحي (٤٨%).

وهذه النتيجة اختلفت مع رأي "يحيى إسماعيل" (٢٠٠٢م) في أن عملية تأهيل المدربين لإستخدام الأجهزة التقنية الحديثة في مجال التدريب أو القياس والتقييم يساهم بدرجة عالية في زيادة إنتاجهم من حيث الرقي بمستوي لاعبيهم إلي جانب صقل مواهبهم وتطوير قدراتهم وإستعدادهم، مع الإطلاع المستمر على كل ما يستجد في مجال القوانين المنظمة للألعاب، والأنشطة الرياضية المختلفة وبالتالي الوقوف علي أحدث المعلومات والأساليب التدريبية الخاصة ليصبحوا بذلك قادرين علي إختيار برامج التدريب المناسبة والإستفادة منها وفقاً للبيئة، وخصائص المرحلة السنوية التي يدرّبونها، بالإضافة إلي تنظيم خططهم لتحقيق الأهداف الموضوعية. (يحيى إسماعيل، ٢٠٠٢م: ص ٩)

وقد جاءت العبارة رقم

(١٨) التي تنص علي (يسهل علي التعامل مع المواقف الصعبة) في الترتيب "الثامن" لصالح إختيار (لا أوافق) بأهمية نسبية (٣٧.٧١) ووزن ترجيحي (٤٦%).

وترى الباحثة أنه في بعض الأحيان نجد أن بعض المدربين لا يتقنون التعامل في المواقف الصعبة، ويرجعون أسباب الفشل أو الهزائم إلي اللاعبين، أو الفريق الرياضي، أو إلي بعض الأسباب أو العوامل الأخرى، في حين أنهم قد ينسبون الفوز والنجاح إليهم، وبغض النظر عن الأسباب التي تؤدي إلي الفوز أو الهزيمة فإن هناك جزء من المسؤولية يقع على عاتق المدرب الرياضي ولا بد أن يتحمل هذه المسؤولية بقدر كبير من الشجاعة.

وتختلف هذه النتيجة مع رأي "تامر الداوودي" (٢٠١٥م) في أن المدرب الرياضي الناجح يكون مستعداً لتحمل المسؤولية في جميع الأوقات، وخاصة في حالات الفشل، ويسعى إلي ممارسة النقد الذاتي قبلي انتقاد الآخرين، ومحاولة مواجهة الأسباب التي أدت إلي مثل هذه الحالات،

وتحمل المسؤولية يتطلب قوة الإرادة من المدرب الرياضي، وشجاعة المواجهة للأخطاء الناجمة ومحاولة بذل الجهد لتصحيح هذه الأخطاء. (وليد الداوودي، ٢٠١٥م) وهذه النتيجة تتفق مع رأي "محمد علاوي" (١٩٩٨م) في أن الإحساس بالضغط لدى المدرب الرياضي يولد لديه الإنهاك البدني والإنفعالي والعقلي، وعدم الرضا والفشل في تحقيقه للقيم والأهداف التي وضعها المدرب الرياضي لنفسه. (محمد علاوي، ١٩٩٨م: ص ٤٨)

كما جاءت العبارة رقم

(١٧) التي تنص علي (أجد صعوبة في التعبير عن آرائ وأفكاري) في الترتيب "التاسع" لصالح إختيار (لا أوافق)، بأهمية نسبية (٣٥.٦٥) ووزن ترجيحي (٤٥%). ترى الباحثة أن قدرة المدرب في التعبير عن رأيه وشعوره بالمسؤولية كاملة من جراء هذا الرأي وإتخاذ القرارات من مهام المدرب الرياضي التي يدركها ويتحمل نتائجها كاملة أمام إدارة النادي واللاعبين والجمهور ووسائل الإعلام.

- بينما جاءت العبارة رقم (١) التي تنص علي (أستطيع الفصل بين مشكلاتي الشخصية وحياتي العملية) في الترتيب "العاشر" لصالح إختيار (لا أوافق)، بأهمية نسبية (٣٥.١١)، ووزن ترجيحي (٤٤%).

وفي هذا ترى الباحثة أن نجاح المدرب الرياضي يكمن في قدرته علي فصل حياته الشخصية عن حياته العملية لكي يصبح قادراً علي مواجهة صعوبات العملية التدريبية، حيث أنها متشعبة والمدرب الذي لا يستطيع الفصل بينهما يقع علي عاتقه كثير من المشكلات، حيث لا يستطيع خلق أجواء تساعد علي ذلك سواء من الناحية الشخصية أو الناحية العملية، وبالتالي يصبح غير مؤهل بالوصول بلاعبيه إلى المستويات العليا.

- وجاءت العبارة رقم (١١) التي تنص علي (أجد صعوبة في التكيف مع ظروف عملي) في الترتيب "الحادي عشر" لصالح إختيار (لا أوافق)، بأهمية نسبية (٣٢.٦٥)، ووزن ترجيحي (٤٢%).

وترى الباحثة أن هذا يتفق مع المنطق فالمدرب الكفاء ذو الشخصية المتزنة يستطيع التكيف بما يحيط به من متغيرات مختلفة سواء على مستوى النادي أو التدريب أو اللاعبين أو وقت التدريب، فلا يسع المدرب أن يقف موقف المتفرج من كل ما يحيط به من تغيرات سريعة في علوم وفنون التدريب الرياضي.

- وقد جاءت العبارة رقم (١٥) التي تنص علي (أتصرف بحيادية مع جميع أفراد فريقتي الرياضي) في الترتيب " لصالح إختيار (لا أوافق)، بأهمية نسبية (٣٢.٣٢)، ووزن ترجيحي (٤٢%).

وترى الباحثة أن المدرب الذي يتصف بالحيادية، فالحيادية في التعامل مع الآخرين من الصفات التي تترك أثراً بارزاً في شخصية المدرب الرياضي، فتقترب به من الشخصية السوية، وتُلقى على عاتقه المسؤولية المباشرة عن الشعور بالرضا من قبل لاعبيه مما يؤثر علي عملية التدريب ككل.

- بينما جاءت العبارة رقم (١٦) التي تنص علي (أجد صعوبة في كسب ثقة الآخرين) في الترتيب "الثالث عشر" لصالح إختيار (لا أوافق)، بأهمية نسبية (٣١.٤٥)، ووزن ترجيحي (٤١%).

وهذه النتيجة تتفق مع رأي "خالد تميم" (٢٠١٧م) في أنه يجب أن يتحلي المدرب بعدة خصائص منها: أن يمتلك الكاريزما Charisma بمعنى أن يكون صاحب حضور وجاذبية و قدرة على التأثير إيجابياً بمن حوله، القدرة على التواصل الفعال مع أطراف اللعبة والتشاور مع اللاعبين ومنحهم الفرصة للتعبير عن آرائهم مع الانتقاد البناء لهم، وإمتلاك بعض الصفات مثل الثقة بالنفس وقوة الشخصية والتصرف بعقلانية والسيطرة على الأعصاب عند الفرح أو الحزن أو الغضب مع عدم التردد و التحلي بالصبر لكسب ثقة الآخرين.

(خالد تميم، ٢٠١٧م: ص ٣١ ، ٣٢)

- بينما جاءت العبارة رقم (10) التي تنص علي (أشعر بعدم القدرة علي تحقيق المهام المطلوب) في الترتيب "الرابع عشر" لصالح إختيار (لا أوافق)، بأهمية نسبية (٣٠%) ووزن ترجيحي (٤٠%).

وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية حيث أن المدرب الرياضي الذي يفتقد لهذه الصفة لن يستطيع الوصول بلاعبيه للمستوى المنشود.

- وجاءت العبارة رقم (٦) التي تنص علي (أثق بنجاحي من الناحية المهنية) في الترتيب "الخامس عشر" لصالح إختيار (لا أوافق) بأهمية نسبية (٢٩.٢٤) ووزن ترجيحي (٣٩%) حيث ترى الباحثة أن هذه النتيجة تشير إلى ثقة المدرب بنجاحه يُعد من الأمور الهامة في نجاح المدرب الرياضي فالثقة تأتي من إيمان المدرب الرياضي بقدراته و إمكاناته و أهدافه و قراراته.

- بينما جاءت العبارة رقم (٣) التي تنص علي (أرغب في أن أكون من المدربين المتميزين) في الترتيب السادس عشر لصالح إختيار (لا أوافق) بأهمية نسبية (٢٧.٧١)، ووزن ترجيحي (٣٨%)، بينما جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص علي (يزيد نجاحي في أداء عملي من تفوقي كمدرّب) في الترتيب السابع عشر لصالح إختيار (لاأوافق) بأهمية نسبية (٢٧.٦٩) ووزن ترجيحي (٣٨%)، بينما جاءت العبارة رقم (٢) التي تنص علي (أسعى لزيادة معرفتي بطرق التدريب الحديثة) في الترتيب الثامن عشر لصالح إختيار (لا أوافق)، بأهمية نسبية (٢٦.١١) ووزن ترجيحي (٣٧%)

وفي هذا تري الباحثة أن من سمات المدرب الرياضي الناجح السعي الدائم للبحث عن المعرفة وكسب الخبرات، وإلمامه بطرق التدريب الحديثة، التي تزيد من مستواه العلمي والفكري حيث يبحث دائماً عن كل ما هو جديد في مجال التدريب للإرتقاء بمستواه، والمدرب الذي يفتقد هذه السمات يفقد الشغف الدائم للتطوير من نفسه ولا يستطيع أن يحقق التفوق والتميز في مجاله. وهذه النتيجة تختلف مع رأي "وليد الداوودي" (٢٠١٥م) في أن المدرب الرياضي الناجح يسعى دائماً لمعرفة كل ما هو جديد في طرق التدريب و القدرة على الإبداع واستخدام العديد من الوسائل الحديثة والمبتكرة أثناء التدريب الرياضي، وكذلك التشكيل المتنوع للبرامج التدريبية، كما أن القدرة على إبراز أنواع متجددة ومبتكرة في مجال عملية التدريب الرياضي تعتبر من بين أهم العوامل التي تظهر قدرة المدرب الرياضي المتطور. (وليد الداوودي، ٢٠١٥م)

الإستخلاصات:

- في ضوء أهداف البحث وإنطلاقاً من نتائج التحليل الإحصائي، توصلت الباحثة إلى:
- ١- تصميم إستبيان " المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف" يتمتع بمعاملات صدق وثبات مقبولة علمياً.
 - ٢- إحتوى الاستبيان قيد البحث على (١٨) عبارة تمثل المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف.
 - ٣- يعاني مدربي رياضة التجديف من المشكلات الشخصية بدرجة كبيرة.

التوصيات:

- استخدام إستبيان قيد البحث في تقييم المشكلات الشخصية لمدربي رياضة التجديف ومدربي الرياضات الأخرى.
- إعداد ندوات ودورات تدريبية وبرامج تتناول موضوعات ذات صلة بالمشكلات التي يعاني منها المدربين في مختلف الرياضات على مستوى الأندية الرياضية.
- توجيه مجالس إدارات الأندية المختلفة بضرورة إهتمام المدربين بتنمية قدراتهم وتكون ضمن معايير إختيارهم للعمل بالتدريب داخل الأندية.
- ضرورة توجيه نظر المتخصصين إلى المشكلات التي يعاني منها المدربين بصفة عامة ومدربي رياضة التجديف بصفة خاصة وإتخاذ الإجراءات التي من شأنها تذليل الصعوبات وإيجاد الحلول لمثل هذه المشكلات.
- الإهتمام بتنمية الحالة النفسية الإيجابية لدى المدربين الرياضيين على كافة المستويات.
- السعي إلى وجود برامج إرشادية بصفة دائمة داخل الأندية من شأنها الحد من المشكلات المهنية التي تعترض المدربين بصفة عامة والمشكلات الشخصية بصفة خاصة.

مصادر البحث

أولاً : المصادر العربية

احمد محفوظ مصطفي (٢٠٠٥م) :تأثير برنامج تروحي رياضي على بعض مهارات التجديف بالقارب الثابت للأفراد المعاقين ذهنياً، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان.

١. السيد فخري السيد عبدالعزيز (٢٠١٨ م) : منظومة التأهيل العلمي لمدربي السباحة القصيرة بالاتحاد المصري، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.

٢. إسماعيل حامد عثمان، وآخرون (٢٠٠٦م): تدريب الملاكمة، دار السعادة للطباعة، القاهرة.

٣. خالد تميم الحاج (٢٠١٧م): أساسيات التدريب الرياضي، الجنادرية للنشر والتوزيع، الاردن، عمان .
٤. رفاعي مصطفى حسين (٢٠٠٩م): المعوقات التي تواجه المدرب الوطني في مجال التدريب الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، مصر .
٥. عصام عبدالخالق (٢٠٠٥م): التدريب الرياضي - نظريات وتطبيقات، ط٢، دار المعارف، الإسكندرية.
٦. عمرو أبو المجد (٢٠٠١م): أسباب الضغوط النفسية وأعراضها والقدرة على مواجهتها لدى لاعبي فرق كرة القدم المصرية، مجلة بحوث التربية الرياضية، مجلد ٢٤، عدد ٥٨، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
٧. عمرو فكري تمارز (٢٠١٩م): الخصائص البيولوجية للمنتخبات القومية للناشئين بدولتي مصر والنرويج في رياضة التجديف - دراسته تحليليه، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٨. محمد حسن علاوي (١٩٩٨م): سيكولوجية الإحتراق للاعب والمدرب الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
٩. محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م): سيكولوجية التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٠. محمد رزق علي قميحة (٢٠١٦م): تأثير برنامج تعليمي بأستخدام القصص الحركية الغنائية علي مستوي بعض الحركات الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

١١. مرفق أسعد محمود الهيتي (٢٠١١م): أساسيات التدريب الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة الأنبار، بغداد.

١٢. مصطفى محمد أحمد إسماعيل (٢٠١٧م): المعوقات التي تواجه مدربي الملاكمة في جمهورية مصر العربية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، مصر.

١٣. وجدي مصطفى الفاتح (٢٠١٤م) : الموسوعة العلمية لتدريب الناشئين في المجال الرياضي ، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، القاهرة.

١٤. يحيى السيد إسماعيل الحاوي (٢٠٠٢م): المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب ،المركز العربي للنشر ،الطبعة الأولى ،القاهرة.

ثانيا: المصادر الأجنبية

15 - Oglive(1976): B.Psychological consistencies wilin the personality of high level competitors , fisher, C. (ed) psychology of sport, Mayfield company

ثالثا : شبكة المعلومات الدولية

16- [https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%AC%D8%AF%D9%8A%D9%81_\(%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D8%A9\)](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%AC%D8%AF%D9%8A%D9%81_(%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D8%A9)) ،
ويكيبيديا، الموسوعة الحرة) .

17- https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/athletic-training/1190_trainer.html .(وليد الداوودي)