

تأثير برنامج تعليمي عبر Scholigit علي المهارات الأساسية (الحجل - القفز - الجري) لتلاميذ الصف الأول الابتدائي

أ.د. حنان محمد مالك يوسف أ.د. جيهان محمد الليثي
 أستاذ علوم الحركة بقسم المناهج وطرق أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق
 تدريس التربية الرياضية - كلية التربية تدريس التربية الرياضية - كلية التربية
 الرياضية للبنات - جامعه حلوان الرياضية للبنات - جامعه حلوان
hanan.malek@pef.helwan.edu.eg gihanellithy@yahoo.com

الباحثة . آيه أحمد علي معوض
ayaahmed251094@gmail.com

المخلص :

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام Scholigit والتعرف علي تأثيره علي المهارات الأساسية الحركية (الحجل - القفز - الجري) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي " The Experimental method " بتصميم القياس القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لمناسبته لطبيعة أهداف وفروض الدراسة قيد البحث , وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمدرسة الأورمان كولج بالشيخ زايد بالسادس من أكتوبر والذي يبلغ عددهم ١٥٠ تلميذ وكان قوامها (٢٥) تلميذاً بنسبة ١٧% من عدد المجتمع الأصلي لعينة البحث , وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

١- أسلوب التعلم باستخدام برنامج Scholigit له تأثير إيجابي علي مستوى أفراد المجموعة التجريبية .

٢- بلغت نسبة التحسن لمهارة الحجل ٥١.٤% .

٣- بلغت نسبة التحسن لمهارة القفز ٨٩.٧% .

٤- بلغت نسبة التحسن لمهارة الجري ٣٦.١% .

الكلمات المفتاحية: (برنامج تعليمي , Scholigit , المهارات الأساسية)

The effect of an educational program via Scholigit on the basic skills (partridge - jumping - running) for first graders

Summary :

The research aims to identify the effect of an educational program using Scholigit on basic motor skills (partridge - jumping - running) in a physical education lesson for first-grade students. The study is under study, and The research sample was selected by the intentional method from the first grade students at Orman College School in Sheikh Zayed, Sixth of October, which numbered 150 students and consisted of (25) students, representing 17% of the original population of the research sample., and the study resulted in the following results:

- 1- The learning style using the Scholigit program has a positive effect on the level of the experimental group members.
- 2- The percentage of improvement for the partridge skill was 51.4%.
- 3- The improvement rate for jumping skill was 89.7%.
- 4- The improvement rate for running skill was 36.1%.

Keywords: (educational program, Scholigit, basic skills)

تأثير برنامج تعليمي عبر Scholigit علي المهارات الأساسية (الحجل - القفز - الجري) لتلاميذ الصف الأول الابتدائي

لقد أصبحت تكنولوجيا التعليم من الضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم والتعلم في ضوء نظرية النظم .

(محمد الجدع ٢٠٠١م : ص ١٢)

وتعني التكنولوجيا فنية العلم أو بمعنى أشمل تطبيق النظريات للعملية التعليمية الحديثة علي جوانب الحياه المختلفة لتحقيق التقدم وإزدهار الحضارة وتحسين الأداء وتحقيق النتائج .

(حنان محمد مالك وآخرون ٢٠١٩م : ص ١١)

وأن العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتقدم التكنولوجي الهائل في شتي المجالات , وبالتالي والتزايد السريع في المعلومات وطبيعتها , فالإختراعات من الألات والمعدات ووسائل نقل المعلومات والإحتفاظ بها لشاهد كبير علي التقدم الهائل في هذا العصر .

(حنان محمد مالك وآخرون ٢٠١٩م : ص ١٠٦)

ويذكر " مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٤م) أن تكنولوجيا التعليم عنصر أساسياً من عناصر العملية التعليمية فلم يعد من الممكن فصلها عن هذه العملية , ففي البداية أستخدمت التكنولوجيا كأجهزة عرض الأفلام وأجهزة التسجيل وأجهزة الفيديو التي طرحت للأسواق كأغراض ترفيهية , فمن الضروري علي المعلمين أن يكونوا ملمين بأحدث أساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين وتهيئه مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم ومن هنا تظهر أهمية إختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود وهذا الإختيار يتوقف علي خبرة المعلم ومدى إدراكه لطبيعته ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة

(مصطفى السايح محمد ٢٠٠٤م: ص ٢٠-٣٢)

حيث يشير "مهدي سالم" (٢٠٠٢م) الي أن تقنيات التعليم لا تقف عند حد الآلات والأجهزة بل أصبحت ترتبط بجميع عناصر العملية التعليمية , فكان للتقنيات التعليمية دورها في رفع كفاءة العملية التعليمية من خلال حل الكثير من المشكلات التعليمية مثل مشكلة التدفق المعرفي ومواجهة ثورة إنفجار المعلومات , مشكلة الزيادة في أعداد المتعلمين , مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين .

(مهدي سالم ٢٠٠٢م: ص ١٩ - ٢٠)

ويشير " عبدالله الفرا" (٢٠٠٣م) الي أن تكنولوجيا التعليم لعبت دوراً هاماً في تحديث عملية التدريس لتحقيق تعلم فعال ولتحقيق أكبر قدر من النتائج التعليمية المرغوبة حيث أن التطبيق الواعي للتكنولوجيا سوف يزيد من إنتاجية العملية التعليمية ويحرر المعلم من الأعمال الروتينية ويضع المتعلم في مواقف تحفزهم علي التفكير وإستخدام الحواس .

(عبدالله الفرا ٢٠٠٣م: ص ١٣٠)

ويبري "ياسر عبدالعظيم" (١٩٩٨م) أن عمليات التعليم والتعلم في التربية الرياضية من أهم جوانب العملية التربوية والتي تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها بإعتبار أن نجاح العملية التربوية ككل مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون علي هذه العملية من أساليب وطرق مختلفة لإنجاح عملية التعلم .

(ياسر عبدالعظيم ١٩٩٨م: ص ٢٩١)

أدت أزمة فيروس كورونا الي إغلاق الاف المدارس حول العالم , ويشهد العالم حالياً حدثاً قد يهدد التعليم بأزمة هائلة ربما كانت هي الأخطر في زمننا المعاصر , فبظهور فيروس كورونا Covid -19 تخلف أكثر من ١.٦ مليار من التلاميذ والطلاب عن الحضور الي المدارس والجامعات لإستكمال دراستهم للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ وقد توقف التعليم في ١٦١

بلداً أي ما يقارب من ٨٠% من الطلاب بالمدارس علي مستوي العالم , والأثار المباشرة التي تعود علي التلاميذ والتي تثير لدينا القلق في هذه المرحلة من الأزمة هي خسائر التعليم .

(<https://scholigit.com>)

مما دعي نحو ١.٥ مليار طالب علي الإعتماد علي التعليم عن بعد عبر شبكة الإنترنت , فالتعليم عن بعد هو طريقة للتعليم والتدريس يستخدم فيه وسائط تكنولوجياية متقدمة , كالوسائط المتعددة والهيبيرميديا والأقمار الصناعية و شبكة المعلومات الدولية حيث يتفاعل طرفي العملية التعليمية من خلال الوسائط لتحقيق أهداف تعليمية محددة , ونتيجة للتطور السريع والمستمر لتقنيات المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها في مختلف مجالات التعليم والتدريب ظهر تطور سريع ومتلاحق في تكنولوجيا المعلومات . (حنان محمد مالك وآخرون ٢٠١٩م : ص ١٠٧ - ١٤٠)

فللتطور الهائل حدثت تغييرات كبيرة في التعليم حيث ظهرت أنماط وأساليب جديدة في التعليم عن بعد , وقد بدء التربويون يهتمون بالتعليم عن بعد وخصوصاً بعد إنتشار واسعاً علي مستوي العالم حيث أدت العديد من وسائل التقنية الأخرى الي إزاحة حواجز الفصل الدراسي ليشمل الفضاء الإلكتروني بما يفتح أفاق جديدة للتعليم , فبعض التربويين ينظرون الي إستخدام التكنولوجيا في مجال التربية علي انه مجرد الإستعانة ببعض أنواع التكنولوجيا في التدريس القائم علي إستخدام الحاسوب أو التعليم بواسطة الحاسوب أو انواع التعليم الذاتي أو التعليم الفردي وهي عملية يراد بها تحليل المشكلات التعليمية والتفكير في إيجاد الحلول المبتكرة لها .

(محمد الجدع ٢٠٠١م : ص ١٦٥) (أحمد محمد سالم ٢٠٠٦م : ص ٧)

ولقد ظهر الإتجاه التكنولوجي في مجال التدريس مع ظهور الكثير من البرامج الحديثة ومنها برنامج Zoom والمنصة التعليمية و برنامج Class Dojo وبرنامج Scholigit ولعمل الباحثة في مؤسسة الإورمان وإستخدام برنامج Scholigit للتواصل مع التلاميذ ولاحظت تأثيراً علي تطوير العملية التعليمية ورفع مستوي التلاميذ .

فمن خلال عمل الباحثة في مجال التدريس بالمدرسة ومن المنطلق إدراك الباحثة لأهمية الأنشطة الحركية للتلاميذ فقد جاءت فكرة البحث في كونها محاولة لإستخدام برنامج Scholigit لتعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي , ولتوصيل المادة العلمية وإستخدام التعليم عن بعد في ظل الظروف الحالية وجائحة كورونا . وترجع الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في أنها محاولة لتزويد العاملين في مجال التدريس ببعض المعارف والمعلومات التي تساعد في تعليم المهارات الأساسية (الحجل - القفز - الجري).

اهداف البحث :

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام Scholigit والتعرف علي تأثيرة علي المهارات الأساسية الحركية (الحجل - القفز - الجري) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي

فرضية البحث :

١- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية الحركية ووجود نسب تحسن لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية .

الدراسات المرجعية :

١- قامت "هبة محمود رشاد محمد" (٢٠٠٨م) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي وإستخدام الرسوم الفائقة علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي " هدفت الدراسة إلي تصميم برنامج تعليمي بإستخدام الرسوم الفائقة ومعرفة أثره علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس الجمباز للتلميذات ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي , وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من التلميذات اللاتي يعانين من صعوبات في تعلم المهارات الحركية بلغ قوامها (٣٠) تلميذة تمثل نسبة ١٠.٤٣% من مجتمع البحث وكان من أهم نتائج الدراسة أن البرنامج التعليمي بإستخدام البرامج الفائقة له تأثير إيجابياً في علاج صعوبات تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية , وأن طريقة الشرح والنموذج لها تأثيراً إيجابياً في علاج صعوبات تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

٢- قام " عثمان عبد الله وآخرون " (٢٠١٣م) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج بإستخدام الصور الفائقة المدعمة بنموذج أبعاد التعلم علي بعض عناصر اللياقة البدنية والإتجاهات لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة المنيا" وهدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير برنامج مقترح بإستخدام الصور الفائقة المدعمة بنموذج أبعاد التعلم علي بعض عناصر اللياقة البدنية والإتجاهات لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة المنيا , وإستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف البحث , وقام الباحث بإختيار عينة عشوائية قوامها (٣٠) تلميذ , وكان من أهم نتائج الدراسة إستخدام

أسلوب الصور الفائقة المدعم بنموذج أبعاد التعلم أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي علي تنمية عناصر اللياقة البدنية .

٣- قامت " أسماء حسني شلتوت " (٢٠١٧م) بدراسة بعنوان " تأثير استخدام النماذج التفاعلية ثلاثية الأبعاد علي تعلم مهارة الوثب الطويل " وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ قوامها (٩٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة السادات المشتركة بالسادات ومن أهم نتائج الدراسة ساعدت النماذج التفاعلية ثلاثية الأبعاد علي تعلم مهارة الوثب الطويل.

٤- قام " محمد حسن رخا و أحمد عبدالهادي البسيوني " (٢٠٢٠م) بدراسة بعنوان "تأثير التطبيق الذاتي متعدد المستويات بإستخدام الفيديو التفاعلي في درجة أداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير إستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات بإستخدام الفيديو التفاعلي علي درجة أداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية , وقد إستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والآخرى تجريبية لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحص , وقد بلغ عدد العينة (٢٠) تلميذاً وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والآخرى تجريبية , قوام كل مجموعة (١٠) تلاميذ , وكان من أهم الإستخلاصات أن أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات بإستخدام الفيديو التفاعلي أفضل من أسلوب الأوامر (المتبع) علي درجة أداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية .

الدراسات الاجنبية :

٥- قام كل من " ماكثان , إيفرهارت Mckethan , Everhart " (٢٠١٥م) بإجراء دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الوسائط المتعددة علي معرفة المكونات الإدراكية للمهارات الحركية الأساسية " بهدف التعرف علي تأثير برنامج مقترح بإستخدام الوسائط المتعددة علي المكونات الإدراكية للمهارات الحركية , وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداها تجريبية والآخرى ضابطة , وإشتملت العينة علي (٩٧) طالب بواقع (٤٥) طالب للمجموعة التجريبية وهي مجموعة الوسائط المتعددة و (٥٢) طالب للمجموعة الضابطة وهي مجموعة المحاضرات التي تتبع الإسلوب التقليدي , وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية , ومن أهم النتائج أن المجموعة التقليدية سجلت نقاط أعلى من مجموعة الوسائط المتعددة في الإختبارات البعدية وذلك في مهارات الرمي والمسك والركل ,

أما في باقي المهارات الحركية قيد البحث فقد تفوقت المجموعة التجريبية (مجموعة الوسائط المتعددة) علي المجموعة التقليدية .

٦- قام " زيبلجر Zeillger,R (٢٠١٥م) بإجراء دراسة بعنوان " فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم المتعددة علي الإبحار في بيئة برمجيات الوسائل الفائقة في التعلم لدي طلاب الجامعة " بهدف التعرف علي فاعلية إستخدام خرائط المفاهيم المتعددة علي الإبحار في بيئة برمجيات الوسائل الفائقة في التعلم , وإستخدام الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة , ومن أهم النتائج أن إستخدام خرائط المفاهيم المتعددة ذات فاعلية وإيجابية كأداة للإبحار في بيئة الوسائل الفائقة وروان المجموعة التجريبية أظهرت تحسناً عن المجموعة الضابطة من حيث إستغراق زمناً أقل في التعلم .

وقد التفت الدراسات المرجعية الضوء علي كثير من المعالم التي تفيد البحث الحالي من عدة جوانب (العينة - الأدوات المستخدمة - النتائج التي تم التوصل إليها في تلك البحوث)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي " The Experimental method " بتصميم القياس القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لمناسبته لطبيعة أهداف وفروض الدراسة قيد البحث.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الأول الإبتدائي بمدرسة الأورمان كولدج بالشيخ زايد بالسادس من أكتوبر والذي يبلغ عددهم ١٥٠ تلميذ .

عينة البحث :

وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإبتدائي بمدرسة الأورمان كولدج بالشيخ زايد بالسادس من أكتوبر والذي يبلغ عددهم ١٥٠ تلميذ وكان قوامها (٢٥) تلميذاً بنسبة ١٧% من عدد المجتمع الأصلي لعينة البحث .

جدول رقم (١)

إعتدالية عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة

ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
السن	السنة	٦.١٩٤	٦.١٠٠	٠.٤٥٢٨	٠.٩٢٠
الطول	السنتيمتر	١١٩.٦٨	١٢٠.٠٠	٦.٤١٣١	٠.٤٨٩
الوزن	الكيلو جرام	٢٣.٨٨٠	٢٤.٠٠	٣.٤٢٦٨	١.٠٢٩

يتضح من جدول (١) أن معامل الإلتواء لمتغيرات " الطول - الوزن - السن " لأفراد عينة البحث قد إنحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل علي خلو عينة البحث من التوزيعات غير الإعتدالية ويدل كذلك علي تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات

الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- شريط قياس للمسافة (بالأمتار) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام) .
- ساعة إيقاف .
- لاب توب .
- فيديو تعليمي .
- كاميرا .
- برنامج Scholigit .
- برنامج Spss للمعالجات الإحصائية .

الاختبارات

١- إختبار الحجل :

لقياس القدرة العضليه لعضلات الرجلين

٢- إختبار القفز

لقياس القدرة العضليه لعضلات الرجلين

٣- إختبار الجرى ٢٠ م :

لقياس السرعة الانتقاليه

جدول رقم (٢)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوي	نوع الوحدات	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	وحدات برنامج Scholigit	٨
٢	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع		١
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل		٨
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة		١٠ : ١٥ اق
٥	الزمن الكلي للبرنامج		٩٠ ق

خطوات تطبيق البحث :

(١) القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لعينة البحث في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث يوم الأحد الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠٢٢ م .

(٢) تنفيذ البرنامج :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي عينة البحث بإستخدام وحدات برنامج Scholigit , حيث البدء بتنفيذ وحدات برنامج Scholigit من يوم الأربعاء الموافق ٥ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٣ / ١١ / ٢٠٢٢م للمجموعة التجريبية قيد البحث .

(٣) القياسات البعدية :

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية قيد البحث في المهارات الأساسية قيد البحث في يوم الأحد الموافق ٢٧ / ١١ / ٢٠٢٢ م .

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٣)

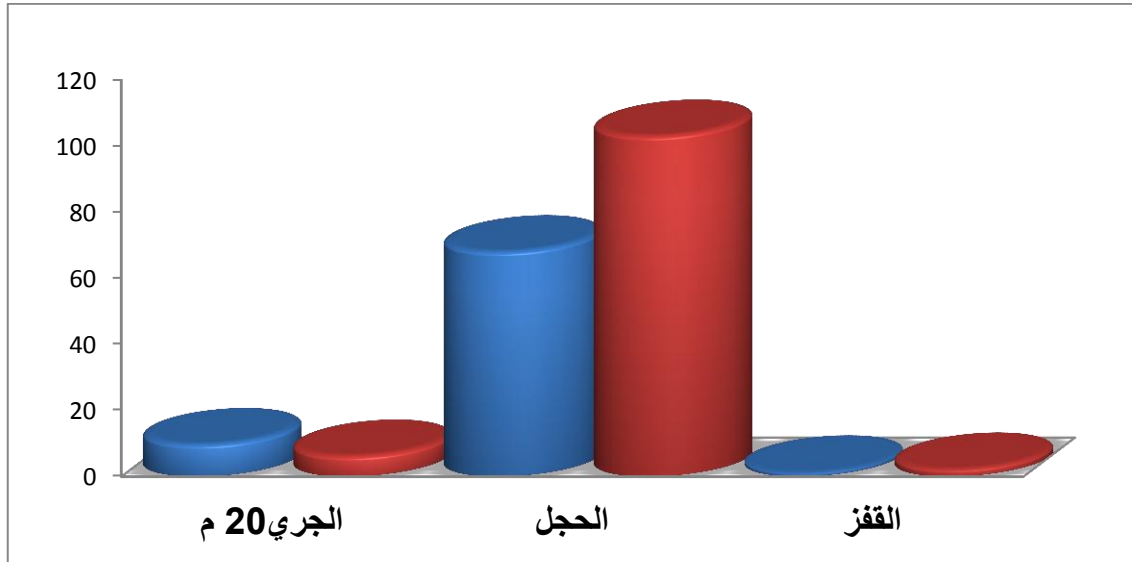
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية
 في المهارات الحركية الأساسية

ن = ٢٥

نسب التحسن %	ت	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات (المهارات الحركية الأساسية)
			ع	م	ع	م	
٥١.٤%	٨.٥٦١	٣٥.٠٠٠	١٢.١٠٢	١٠.٣٠٤٠	١٤.٣٤٠	٦٨.٠٤٠	الحجل
٨٩.٧%	٤.٥٧٨	١.٠٤٠	٠.٨١٧	٢.٢٠٠	٠.٦٢٥	١.١٦٠	القفز
٣٦.١%	٢٠.٧٩٠	٣.٥٠١	٠.٤٢٣	٦.١٩٩	٠.٧٤١	٩.٧٠٠	الجري ٢٠ م

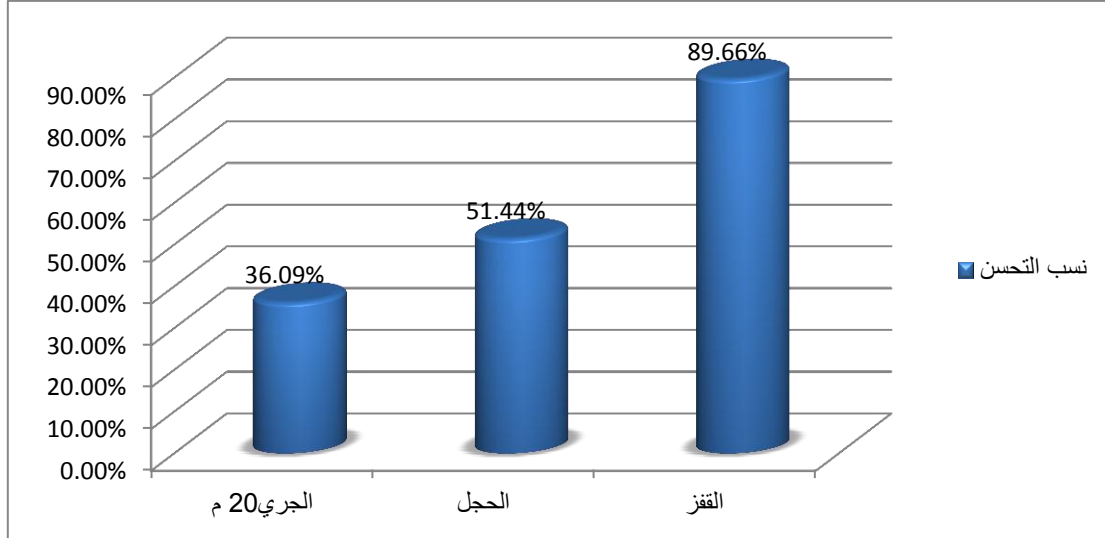
ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٤ = ٢٠.٠٦٤.

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح البعدي في المهارات الحركية الأساسية، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٣٦.١% - ٨٩.٧%).



شكل (١)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية
 في المهارات الحركية الأساسية



شكل (٢)

نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية

طبقاً لما أسفرت عنه نتائج عينة البحث الإحصائية بين القياس القبلي والبعدى في نواتج التعلم المهارية قيد البحث يتضح من الجدول (٣) الخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى لمجموعة البحث حيث كانت قيمة (ت) الجدولية (٢٠٠٦٤) أقل من قيمة (ت) المحسوبة وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٤.٥٧٨ - ٢٠.٧٩٠) كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٣٦.١% - ٨٩.٧%) مما يدل على أن البرنامج التعليمي أدى إلى تحسين المتغيرات قيد البحث .

كما ترجع الباحثة سبب هذه الفروق إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام برنامج Scholigit والذي ساعد على إثارة إهتمام التلاميذ وتحفيزهم على بذل الجهد أثناء الأداء المهاري وكذلك فإن هذه الفروق بين القياسين القبلي والبعدى تشير إلى الفهم الجيد للمهارات قيد البحث وإستيعابها بصورة أفضل مما ساهم في رفع مستوى الأداء المهاري للتلاميذ .

وتشير الإحصائيات على أن التلاميذ يستفيدون من البرامج المتقدمة وتساعدهم على تبادل المعلومات وعرض الشرائح وتساعد التواصل بين المعلم والمتعلمين وأن التغير الحادث في مستوى الأداء يرجع إلى المتغير المستقل وهو إستخدام برنامج Scholigit أو المنصات والبرامج التعليمية لمتابعة التلاميذ وقد إتفقت هذه النتيجة مع دراسة يوني وليسك (٢٠٠٩م) Youni & Leask (١٤) ، وهولاند وملينبرغ (٢٠١١م) Holland & Muilenburg (١٢) حيث أن جميعها

أظهرت وجود دور إيجابي لإستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في إكتساب المعلومات , كما تتيح المنصة التعليمية للمعلم المتابعة المستمرة لمتابعة جميع التلاميذ مما يكسب التلاميذ الخبرات التعليمية بإنجازهم وفرصة مناقشة التلاميذ للمعلم عبر المنصة التعليمية بصورة أكبر من فرصة مناقشتها في التعلم الصفي مما يزيد حصيلة الإستيعاب للمهارات وإتقانها.

وبذلك يتحقق فرضية البحث والتي تنص علي :

" يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية الحركية لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية "

الإستنتاجات :

في ضوء طبيعة هذه الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي وفي نطاق هذا البحث توصلت الباحثة إلي الإستنتاجات التالية :

- (١) إسلوب التعلم بإستخدام برنامج Scholigit له تأثير إيجابي علي مستوى أفراد المجموعة التجريبية .
- (٢) بلغت نسبة التحسن لمهارة الحبل ٥١.٤ % .
- (٣) بلغت نسبة التحسن لمهارة القفز ٨٩.٧ % .
- (٤) بلغت نسبة التحسن لمهارة الجري ٣٦.١ % .

التوصيات :

في ضوء الإستنتاجات التي إعتمدت علي طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي , تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التي تفيد العمل وهي :

- ١- توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم وخطوات تنفيذه الي العاملين بمجال التدريس للإستفادة من هذه النتائج .
- ٢- عمل دورات تدريبية للمعلمين علي إستخدام المنصات التعليمية عامةً وبرنامج Scholigit خاصة .
- ٣- الإهتمام والحرص علي توسيع مستخدمي برنامج Scholigit لتشمل الأسرة والمدرسة .
- ٤- إجراء دراسات متماثلة علي مهارات مختلفة من المناهج التعليمية ومراحل تعليمية مختلفة .
- ٥- إجراء دراسات مماثلة علي باقي المواد الدراسية .

المراجع :

أولاً المراجع العربية :

- ١- أحمد محمد سالم (٢٠٠٦م) : وسائل تكنولوجيا التعليم , ط ٢ , مكتبة الرشد , الرياض.
- ٢- أسماء حسني شلتوت (٢٠١٧م) : تأثير استخدام النماذج التفاعلية ثلاثية الأبعاد علي تعلم مهارة الوثب الطويل , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة مدينة السادات .
- ٣- حنان محمد مالك وآخرون (٢٠١٩م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم , دار الفا للنشر , القاهرة.
- ٤- عبدالله عمر الفرا (٢٠٠٣م) : المدخل الي تكنولوجيا التعلم , الطبعة الخامسة , مكتبة دار الثقافة , عمان .
- ٥- عثمان عبدالله وآخرون (٢٠١٣م) : تأثير برنامج باستخدام الصور الفائقة المدعمة بنموذج أبعاد التعلم علي بعض عناصر اللياقة البدنية والإتجاهات لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة المنيا , مجلة علوم الرياضة , الجزء الثاني , مجلد ٢٦ ديسمبر .
- ٦- محمد الجدع (٢٠٠١م) : ميكروسفت فيجوال بيسك ٦ , دار الضياء للنشر والتوزيع , القاهرة .
- ٧- محمد حسن رخا و احمد عبدالهادي البسيوني (٢٠٢٠م) : تأثير التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي في درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية , بحث منشور , المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية , مجلد ٣٩ يونيو , الصفحة ٨-٤٠ , كلية التربية الرياضية , جامعة بور سعيد .
- ٨- مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م) : تقنيات ووسائل التعليم , دار الفكر العربي , القاهرة .
- ٩- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعلم والمعلومات في التربية الرياضية , دار الوفاء , الإسكندرية .
- ١٠- هبه محمود رشاد محمد (٢٠٠٩م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم الفائقة علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعلم الأساسي ,

رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية ,
جامعة المنيا .

١١- ياسر عبدالعظيم (١٩٩٨م) : تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية علي تعلم بعض
مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ,
مجلة بحوث التربية الرياضية , المجلد ٢١ , العدد ٢٤ ,
كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 12- Holland,C&Muilenburg,L (2011) : Supporting student collaboration Edmodo in the classroom In M.Koehler & P.Mishra (EDS) proceedings of society for information technology & teacher education international conference , Chesapeake , VA: association for the advancement of computing in education (ACE) 3232-3236.
- 13- Mckethan.R, Everhart,B (2015) : The effects of multimedia computer program on preservice elementary teachers knowledge os cognitive component of movement skills physical educator , Indiana polis ,ind , 57,2,spring
- 14- Younie , S& Leask,M (2009) : Use of learning platforms to support continuing professional development in HEIS and schools De Montfort university , Leicester, ITTE.
- 15- Zeillger ,R (2015) : Concept map based navigation in Educational Hypermedia : a case study technologies de l, education (STE) , Bd , Rpeeters , vml ,Ulg , Ae, Be .

ثالثاً / المواقع الإلكترونية :

- 16- <https://scholigit.com>