

فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنصة التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية

ايمن السيد حامد محمد

اخصائى تربية رياضية بكلية التربية

الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

aymanhamed31@yahoo.com

محمد الشبراوى على محمد

اخصائى تربية رياضية بكلية التربية

الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

m.shabrawy8668@gmail.com

المستخلص :

يهدف البحث إلى برنامج تعليمي قائم على المنصة التعليمية الإلكترونية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعتين أحدهما تجريبية والآخره ضابطة نظرا لملائمة هذا المنهج لطبيعة البحث على أن يكون القياس المستخدم قبلي وبعدي على عينة عمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق ، والبالغ عدد العينة الاساسية ٦٠ طالب.

ويوصى الباحث باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لتدريس المقررات التعليمية العملية والنظرية ، وكذلك ضرورة دعوه القائمين علي العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تعلم سباحة الزحف على الظهر بصفة خاصة وباقي الأنشطة الرياضية المختلفة بصفة عامة.

كلمات مفتاحية : (المنصات ، التعليمية ، الإلكترونية)

The effectiveness of an educational program based on the electronic educational platform and its impact on learning to back strok for students of the Faculty of Physical Education

Abstract:

The research aims at an educational program based on the electronic educational platform. The researcher used the experimental approach with the experimental design of the two groups, one of which is experimental and the

other is control, due to the suitability of this approach to the nature of the research, provided that the measurement used is before and after on an intentional sample of second year students at the Faculty of Physical Education for Boys - Zagazig University. The basic sample is 60 students.

The researcher recommends using electronic educational platforms to teach practical and theoretical educational courses, as well as the need to invite those in charge of the educational process in the field of physical education to use electronic educational platforms to learn back stroke in particular and the rest of the various sports activities in general.

keywords : Platforms, educational, electronic

فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنصة التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:-

١- تقديم

تعد التغيرات والتطورات المتلاحقة التي يشهدها العالم اليوم جعلت الجميع يحاولون أن يعيش صراع التكيف مع المستجدات والمستحدثات التكنولوجية والتي يقودها تطور معرفي في شتى حقول المعرفة، ومن المعروف أن المتعلم ينجذب دائماً نحو الأشياء التي تشد الانتباه ولا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس، حيث أن مشاهدة تلك الوسائل التعليمية تقضي تماماً على الملل أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية. (٢٧: ٤٣)

يشهد عصرنا الحالي طفرة هائلة في ظهور المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالعملية التعليمية لذلك ظهرت الحاجة إلى توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية والإستفادة منها في التعليم، وتطوير أداء المعلم والتعلم حيث يقع العبء الأكبر على العنصر البشري في توظيف التكنولوجيا ولابد من استثمار هذه العقول البشرية وذلك بتطويرها وبناءها وتجديدها بما يتناسب مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم حيث ظهرت عديد من المستحدثات التكنولوجية التي تخلق فرصة حقيقية لتفاعل الطالب مع المادة التعليمية. (٣: ١٢)

ويعرف أمين انور الخولي و ضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٩م) تكنولوجيا التعليم بأنها عملية منهجية منظمة لتحسين التعليم الإنساني تقوم على توظيف التفاعل البشري مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والأجهزة والأدوات والالات التعليمية وذلك لحل مشكلات تعليمية وتحقيق أهداف محددة. (٩: ٣٨)

ويذكر مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) أن تكنولوجيا التعليم عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية لم يعد من الممكن فصلها عن هذه العملية تخطيطاً أو تنفيذاً ، كما لم يعد في وسع أي نظام ان يتجاهلها أو يستغني عنها في أي مرحلة من مراحلها. (٣١: ٤٧)

ويعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة بسبب مساعدته على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الإتصالات، ومن تطبيقات التعليم الإلكتروني هي المنصات التعليمية بما توفره من مميزات تعليمية كثيرة كوسيلة للإتصال عن بعد، ولكونه يستخدم في تحقيق الأهداف التعليمية وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة والحركة، دون اعتبار الحواجز الزمنية والمكانية. (٣٦: ٣٧)

ظهرت المنصات التعليمية الإلكترونية لتقدم تعليم متميز وتنافس الشركات العالمية لإنتاج تلك المنصات التي يمكن من خلالها إدارة التعلم بسهولة ويسر، وهي تقدم مجموعة متنوعة من الأدوات التي تتيح التواصل والمشاركة والنقاش مع إمكانية إنشاء مجموعات العمل وإدارتها بكفاءة مما جعلها بيئة تعلم ثرية. (١٢: ٤٥)

وتشير سوسن ابراهيم أبو العلا ونهى محمود أحمد (٢٠١٧م) أن المنصات التعليمية لها أهمية كبيرة في قدرة المعلم على تقييم أعمال الطلاب بسهولة وإرسال التكاليف المنزلية مع إمكانية إتصال المعلم بطلابه، كما تتيح برامج تعليمية وتطبيقات ومواقع تثري التعلم، بالإضافة على سهولة التواصل بين المعلم وأولياء الأمور في أي وقت، وتسهم منصات التعلم الإلكترونية من خلال توظيف أدوات المناقشة في إتمام الأنشطة والمهام التعليمية وتحسين التعلم . (١١: ٤٥٩)

وتعد المنصة التعليمية الإلكترونية **Google classroom** هي خدمة تعتمد بشكل أساسي على الإنترنت، وتتيح للمعلمين إنشاء فصول دراسية وتمكنهم من إدارة هذه الفصول، وتسمح لهم بالتواصل والتعاون مع الطلاب ومشاركة المحتوى التعليمي وتبادل المواد الدراسية ويسمح للمعلمين بمشاركة الملفات من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم، كما يمكن للمعلمين والطلاب تسجيل الدخول من

أي جهاز كمبيوتر أو جوال للوصول إلى جميع المشاركات والواجبات الدراسية وجميع التعليقات.
(٤١)

وتعد السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية التي تستغل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله عن طريق أداء حركات الذراعين والرجلين والجذع، بهدف رفع كفاءة الفرد بدنيا وعقليا واجتماعيا، فهي تكسب الفرد فوائد بدنية وفسولوجية، حيث تحسن وتطور اللياقة البدنية نظرا لعمل عضلات الجسم المختلفة بانتظام أثناء ممارستها، كما تعمل على تنمية القدرة الحركية وتزيد من كفاءة الجهاز العصبي وتنمية التوافق العضلي العصبي، وتعمل على تنمية كفاءة القلب والجهاز الدوري التنفسي، فتعمل على تنظيم عملية التنفس في شكل ايقاعي منتظم وتحسين السعة الحيوية للرئتين لاستيعاب كمية كبيرة من الهواء، وارتفاع كمية الاكسجين التي يمكن للجسم الحصول عليها لتوليد الطاقة اللازمة لتحريك الجسم الى الامام.

كما تعتبر السباحة من افضل انواع الوسائل لقضاء وقت الفراغ والتخلص من عناء العمل وضغط الحياة، لذلك احتلت مكانة هامة في حياة الافراد والجماعات، حيث يمارسها جميع الاعمار من الجنسين، والاصحاء، والمعاقين، وهي تشتمل على اربعة سباحات (سباحة الزحف على البطن، سباحة الزحف على الظهر وسباحة الصدر، وسباحة الفراشة).
حيث ان سباحة الزحف على الظهر نوع من انواع السباحة فالاداء الحركي لها يشبه الاداء الحركي لسباحة الزحف على البطن، لكن المختلف بينهم هو ان سباحة الزحف على الظهر يكون البدء فيها من داخل الماء.

ثانياً: مشكلة البحث :-

التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية فتعلم الفرد يعتمد على نشاطه الفردي على الرغم من وجوده في جماعة ومما لاشك فيه أن هناك جهودا عديدة بذلت تجعل أساليب التدريس أكثر إستجابة للإحتياجات الفردية المتزايدة وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم والتي عن طريقها ظهرت أنظمة وأساليب جديدة في منظومة التعلم التي تعنتي بكل متعلم ككيان مستقل وسط الجماعة كما يعنتي بكل مفردة تعليمية كمعلومة مميزة لها وقتها المخصص في سياق الموقف التعليمي. (٣٩٠:١٣)

ويذكر **مصطفى السايح محمد (٤ ٢٠٠م)** أنه في نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم الطلاب والتي تعزى إلى ازدياد أعداد المتعلمين

وإلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس بما يؤدي إلى أن تتم العملية التعليمية في وقت أطول وبجهد أكبر وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة، إلا أن ظهور التكنولوجيا بشكل عام ومن بينها تكنولوجيا التعليم بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية. (٣١: ٢٦٩)

ويوضح نبيل جاد عزمي (٢٠١٥م) أن التعلم متاح في كافة مواقف الحياة التي بها قدرًا كافية من الشروط الملائمة للتعلم، فالتعلم لا يحدث فقط في الفصول الدراسية ولكن أيضا في كم متنوع من البيئات كما يحدد أيضا على كافة المستويات، أفراد وجماعات تتألف من كل الأحجام والتكوينات ومن مختلف الثقافات. (٥: ٣٣)

ويشير محمد سعد زغلول، مكارم حلي أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) أن التربية الرياضية من حيث كونها معلومات و قوانين ومهارات يجب إجادتها، فهي أحوج ما تكون مستغلال كافة وسائل التقدم العلمي من أساليب وتقنيات حديثه لكي تسهل على المعلم وعلى المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة، حيث أصبحت الوسائل المتبعة في التعليم غير كافية ولا تحقق التقدم المطلوب في تعلم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية. (٤٧: ٢٣)

أخذت رياضة السباحة في الآونة الأخيرة مكانة متميزة بين الرياضات الفردية ، حيث أصبحت من الرياضات الهامة في البطولات العالمية، والدورات الأولمبية والقارية وكذلك الهيئات الإقليمية. (٣٩: ٤)

تعتبر رياضة السباحة من الرياضات المناسبة لكل مرحلة سنية في ضوء مقدار ما يمكن أن يهدئه الفرد من جهد وتعتبر أقل الرياضات تكلفة من الناحية المائية، مما يسهل ممارستها وانتشارها في أي مكان. (١٧: ٥)

ويشير أسامة راتب (١٩٩٩ م) إلي أهمية وضرورة استخدام الأساليب والوسائل التعليمية أثناء تعليم مهارة السباحة حيث أنها تلعب دورا فعالا في العملية التعليمية بالإضافة إلي سرعة إنجاز البرامج التعليمية. (٤ : ٣٦)

ومن خلال عمل الباحثين كإخصائي تربية رياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق وفي ضوء المتغيرات التي تمر بها العملية التعليمية من صعوبة الإنتظام في التدريس لاحظ الباحث إهتمام كبير وممتع شهده العديد من المؤسسات التربوية والتعليمية في مصر للاتجاه نحو التعليم الإلكتروني ومن ضمنها التعلم عن بعد في العملية التعليمية حيث بدأت معظم الدول في اللجوء

للتعلم عن بعد للتغلب على عدم القدرة على التدريس بالأساليب التقليدية الأمر الذي دعا وجذب إهتمام الباحثين لاستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom في تدريس مقرر السباحة. وفي ظل الوضع الراهن ولمواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩) التي أربكت العالم وجابهت النظم التعليمية الأمر الذي دفع دول العلم إلى إيقاف العمل بأساليب التعليم التقليدي في المؤسسات التعليمية والإعتماد على التعلم عن بعد للاستمرار في تحقيق أهداف العملية التعليمية، حيث أصبح استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الإلكترونية المختلفة تحدي ومطلباً أساسياً لإستمرار عملية التعليم مع ضرورة وضع السياسات اللازمة لإستخدام تلك التقنيات الإلكترونية وتوفير الدعم المادي للبنية التحتية الملائمة مع وضع الإستراتيجيات التي تتوافق مع متطلبات المقررات الدراسية وقدرات أعضاء هيئة التدريس

ومن خلال التفكير في الوضع الحالي باعتباره وضع تدريس عن بعد وذلك بسبب الظروف التي تمر بها العملية التعليمية والتي لم نشهدها منذ قرون بسبب إجتياح وياء كورونا المستجد (كوفيد ١٩) حواجز الزمان والمكان جاءت فكرة البحث والمتمثلة في إستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom والتي تتيح للطلاب تبادل النقاش والحوار والأفكار ومشاركة المحتوى وتوزيع الأدوار وإجراء الاختبارات والواجبات الإلكترونية ويتمثل الجانب المميز لبيئة التعلم الإلكتروني للمنصة هو تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب. فقد رأى الباحثين إمكانية توظيف تكنولوجيا التعلم في العملية التعليمية من خلال استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية للكشف عن فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنصة التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على سباحة الزحف على الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية.

ثالثاً: أهمية البحث والحاجة إليه :-

- ١- يستفيد الباحثون في مجال التدريس عامة والرياضات المائية خاصة لأهمية استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom وتأثيرها على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.
- ٢- قد يسهم هذا البحث في الكشف عن وسائل تكنولوجية ومنصات إلكترونية جديدة في عملية التعلم وذلك بالتركيز على المتعلم من خلال تطبيق المستحدثات التكنولوجية الحديثة.
- ٣- يكشف هذا البحث بعض المعوقات الفعلية التي تحد من استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

رابعاً: هدف البحث:-

يهدف البحث إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنصة التعليمية الإلكترونية Classroom وتأثيرها على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية بين - جامعة الزقازيق.

خامساً: فروض البحث:-

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحثين ما يلي :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر ولصالح القياسي البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على الظهر ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين المعنيين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر.
- ٤- توجد نسب تحسن للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على الظهر ولصالح المجموعة التجريبية.

سادساً: المصطلحات المستخدمة:-

١- المنصة التعليمية الإلكترونية:

بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والإتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (٣٩)

٢- منصة جوجل كلاس روم Google classroom

خدمة ويب يتم تطويرها من قبل جوجل، وهي أداة بسيطة وسهلة الاستخدام تساعد المعلمين على إدارة المهام التعليمية والهدف منها تسهيل إنشاء الواجبات وتوزيعها وتصنيفها بشكل غير ورقي والغرض الأساسي من المنصة هو تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب (٤٠)

سابعاً: الدراسات المسابقة:-

١- دراسة هدى حسن صابر (٢٠٢٠م) (٣٥) : بدراسة بعنوان " واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتية للمنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية ببعض كليات التربية الرياضية " وذلك لمعرفة استخدام أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتية للمنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) عضو، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى إنفاق جميع أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتيه على أهمية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية في تدريس مقرر الكاراتيه لطلاب بعض كليات التربية الرياضية في الارتقاء بالعملية التعليمية وجودة التعليم

٢- دراسة نجلاء محمد فارس (٢٠١٩م) (٣٤): بدراسة بعنوان " فاعلية منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادي" وذلك لمعرفة من فاعلية منصة تعليمية إلكترونية على القصص التشاركية والانتماء إلى الوطن، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٠) طالب وطالبة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي وتوصلت الدراسة إلى أن المنصة التعليمية الإلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لها تأثير إيجابي على التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادي.

٣- دراسة كلا من "ماجدة ابراهيم علي الباوي" ، " أحمد باسل غازي (٢٠١٩م) (١٨) : بدراسة بعنوان " أثر استخدام المنصة التعليمية classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني " وذلك لمعرفة مدى التأثير الإيجابي للمنصة التعليمية classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة

المنهج التجريبي وتوصلت الدراسة إلى أن المنصة التعليمية classroom لها تأثير إيجابي في تحصيل الطلبة لمادة معالجة الصور .

٤- دراسة سارا سامح مصطفى (٢٠١٦م) (١٠) : بدراسة بعنوان " دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها الوادي " وذلك لمعرفة مدى فاعلية المنصة التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتوصلت الدراسة إلى أن المنصة التعليمية الإلكترونية لها تأثير إيجابي في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي .

أ- التعليق على الدراسات السابقة

يتضح من خلال الدراسات السابقة التي توصل إليها الباحثين أنها أجريت في الفترة الزمنية من (٢٠١٩م) إلى (٢٠٢٠م)، وقد بلغ عددها (٤) دراسات وتشير نتائج تحليل الدراسات السابقة إلى ما يلي:

ب - من حيث الإجراءات

➤ المنهج

استخدمت الدراسات التي تناولها الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي .

➤ العينة

تنوع عدد العينة المختارة ما بين (٣٠-١٣٠) طالب وطالبة

➤ الأدوات المستخدمة

اتفقت الدراسات السابقة على استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في عملية التعلم .

➤ وسائل جمع البيانات

تنوعت وسائل جمع البيانات حيث استخدمت بعض الدراسات الاستبيانات والاختبارات

البدنية والاختبارات المهارية

➤ مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء من النواحي الفنية أو الإدارية

- توجيه البحث لتحديد أهمية المنصات التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على عملية التعلم .

- توعية أعضاء هيئة التدريس علي الإستفادة من المنصات التعليمية الإلكترونية
- الإستفادة من نتائج الدراسات السابقة لعرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

ثامناً: إجراءات البحث:-

١- منهج البحث:

أستخدم الباحثين المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

٢- مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق والبالغ عددهم (٨٥٠) طالب والمسجلين بسجلات شئون الطلبة بالكلية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، حيث تم استبعاد الطلاب الباقون للإعادة والطلاب الغير منتظمين في الدراسة والبالغ عددهم (١٥٠) طالب، ثم قام الباحث باختيار عدد (٧٢) طالب عشوائياً من مجتمع البحث، وتم اختيار عند (١٢) طالب عشوائي لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم وبذلك تصبح العينة الأساسية (٦٠) طالب مقسمين إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وقوامها (٣٠) طالب والأخرى ضابطة وقوامها (٣٠) طالب والجدول رقم (١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية				العينة الكلية	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٢	١٦.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	٧٢	١٠٠

٣- اسباب اختيار عينة البحث:-

- ١- تم اختيار العينة من طلبة الفرقة الثانية وذلك لقيامهم بدراسة مقرر سباحة الزحف على الظهر.
 - ٢- قام الباحث باستبعاد عدد (١٥٠) طالب وذلك للأسباب التالية:
- الراسبون

- الذين لديهم شهادات مرضية
- الغير منتظمين في المحاضرات

٤- تجانس عينة البحث :-

قام الباحث بحساب معامل الإلتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية (مستوى الاداء - مسافة الاداء) قيد البحث، كما يتضح في جدول (٢).

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى الاداء
المهارى لسباحة الزحف على الظهر

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	١٩.٤٧	١٩.٥٠	٠.٢٣	٠.٣٩-
٢	الطول	سم	١٦٩.١٨	١٦٩.٠	٢.٥٧	٠.٢١
٣	وزن الجسم	كجم	٧٩.٩٧	٦٨.٠٠	٢.٤٦	١٤.٥٩

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - وزن الجسم) حيث يتضح أن قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث تراوحت بين (٣±) الأمر الذي يشير إلى إعدائية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء العينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	عدو ٢٠م من البدء العالى	ثانية	٤.٦٦	٤.٧٠	٠.٢٢	٠.٥٥-
٢	الوثب العريض من الثبات	متر	١.٨٢	١.٨٥	٠.١٣	٠.٦٩-

٠.٤١	١.٨٤	٢٢.٠٠	٢٢.٢٥	ثانية	الجرى المكوكى		٣
٠.٤٠-	٢.٦٤	٣٤.٠٠	٣٣.٦٥	سم	مرونة المنكبين		٤
١.١٤	٢.٦٢	٢٣.٠٠	٢٤.٠٠	عدد	الانبطاح المائل		٥
٢.٥٩	٠.٧٤	١.٠٠	١.٦٤	درجة	الدفع والانزلاق	مستوى الاداء	٦
١.٠٤	٠.٨١	١.٠٠	١.٢٨	درجة	الطفو		٧
٢.٥٧	٠.٥٦	١.٠٠	١.٤٨	درجة	ضربات الرجلين		٨
٠.٤٩	٠.٨٠	١.٠٠	١.١٣	درجة	حركات الذراعين		٩
٠.١٧-	٠.٧٢	٢.٠٠	١.٩٦	درجة	السباحة كاملة		١٠
٠.٠٦-	١.٥٠	١.٥٠	١.٤٧	متر	الدفع والانزلاق	مسافة الاداء	١١
١.١٥-	٠.١٣	٠.٨٠	٠.٧٥	متر	الطفو		١٢
١.٠٠-	٠.١٥	١.٨٠	١.٧٥	متر	ضربات الرجلين		١٣
٠.٧١	٠.١٧	٢.٠٠	٢.٠٤	متر	حركات الذراعين		١٤
٠.٥٧	٠.٧٤	٢.٠٠	٢.١٤	متر	السباحة كاملة		١٥

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث وقد انحصرت القيم ما بين (± 3) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات .

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما، وقد أعتبر هذا القياسي بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث، كما يتضح في جدول (٤). (٥)

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو

$$n_1 = n_2 = 30$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			س	ع±	س	ع±	
١	العمر الزمني	سنة	١٩.٤١	٠.١٩	١٩.٥٤	٠.٢٨	٢.٠٧

٠.٢٠	٢.٧٣	١٦٩.١٣	٢.٦٦	١٦٩.٢٧	سم	الطول		٢
٠.٢٩	٢.٧٠	٦٧.٩٠	٢.٤٨	٦٨.١٠	كجم	وزن الجسم		٣

قيمة ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من الجدول جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=١=٢=٣٠

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	م
	ع±	س	ع±	س			
٠.١٦	٢.٧٠	٤.٧٠	٠.٢٣	٤.٦٢	ثانية	عدو ٢٠ من البدء العالي	البدني
٠.٥٦	٠.١٣	١.٨٢	٠.١٤	١.٨٠	متر	الوثب العريض من الثبات	
٠.٥٥	١.٨١	٢٢.٣٣	١.٧٨	٢٢.٠٧	ثانية	الجرى المكوكي	
٠.٢٨	٢.٧٥	٣٣.٤٣	٢.٦٢	٣٣.٦٣	سم	مرونة المنكبين	
٠.٥٣	٢.٦٧	٢٣.٠٠	٢.٦٧	٢٤.٠٠	عدد	الانبطاح المائل	
٠.٣٥	٠.٧٩	١.٧٠	٠.٧٢	١.٦٣	درجة	الدفع والانزلاق	مستوى الاداء
٠.٩٤	٠.٨٥	٢.٢٠	٠.٧٧	٢.٤٠	درجة	الطفو	
٠.٦٧	٠.٥٧	١.٥٣	٠.٥٧	١.٤٣	درجة	ضربات الرجلين	
٠.٢٨	٠.٧٨	١.٠٧	٠.٨٦	١.١٣	درجة	حركات الذراعين	
٠.١٦	٠.٧٢	١.٩٧	٠.٧٤	٢.٠٠	درجة	السياحة كاملة	
١.٣٣	٠.٢١	١.٥١	٠.١٩	١.٤٤	متر	الدفع والانزلاق	مسافة الاداء
١.٣٦	٠.١٣	٠.٧٧	٠.١٥	٠.٧٢	متر	الطفو	
١.٩٧	٠.١٠	١.٨٠	٠.١٣	١.٧٤	متر	ضربات الرجلين	
٠.٦٠	٠.٢٤	٢.٠٥	٠.١٢	٢.٠٢	متر	حركات الذراعين	
٠.٦٧	٠.٧٦	١.٩٧	٠.٧١	٢.١٠	متر	السياحة كاملة	

قيمة ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من الجدول جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

تاسعاً: وسائل جمع البيانات:

قام الباحث باستخدام بعض الوسائل لجمع البيانات المتعلقة

١- متغيرات البحث :

➤ المسح المرجعي

➤ استمارات تسجيل (استمارات تسجيل قياسات متغيرات النمو - استمارة تسجيل قياسات

الاختبارات البدنية - استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر -

استمارة تقييم مسافة الاداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر)

➤ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

➤ الدراسات الاستطلاعية

٢- الاجهزة والادوات المستخدمة:

➤ الأجهزة التكنولوجية المستخدمة (الكمبيوتر - اللاب توب - التابلت - الموبايل)

➤ شريط قياس الاطوال

➤ عصا الطفو

➤ بول بوى

➤ حزام الطفو

➤ لوحات طفو

➤ ساعات إيقاف

➤ كرات طبية

➤ مسطرة مدرجة

➤ لايف جاكيت

➤ مقعد سويدي

٣- الاختبارات المستخدمة في البحث:

اختبارات المتغيرات البدنية:

قام الباحثين بعمل مسح مرجعي (مرفق ١) للمراجع العلمية والدراسات السابقة لتحديد القدرات

البدنية لسباحة الزحف على الظهر بغرض التجانس والتكافؤ لعينى البحث ، تم تحديد المتغيرات التالية:

➤ السرعة الانتقالية

➤ القدرة العضلية

- المرونة
- الرشاقة
- التحمل

قام الباحثين بعمل مسح مرجعي (مرفق ٢) لتحديد الاختبارات البدنية لسباحة الزحف على الظهر بغرض تجانس وتكافؤ عينة البحث ، تم تحديد الاختبارات التالية:

- اختبار العدو ٢٠م من البدء العالي (السرعة الانتقالية)
- اختبار الوثب العريض من الثبات (القدرة العضلية)
- اختبار مرونة المنكبين (المرونة)
- اختبار الجرى المكوكى (الرشاقة)
- اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل (التحمل)

تقييم مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر: مرفق (٣)

قام الباحثين بالاستعانة باستمرار تقييم النجوم لمستوى الاداء لسباحة الزحف على الظهر بالاتحاد المصرى للسباحة مرفق (٣) حيث تحتوى هذه الاستمارة على مراحل الاداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر (الدفع والانزلاق - الطفو - ضربات الرجلين - حركات الرجلين - السباحة كاملة) .
 تم تقييم الاداء المهارى ومسافة الاداء من خلال لجنة تحكيم مكونة من ثلاثة من اعضاء هيئة التدريس مرفق(٤) ثم قام الباحث بايجاد المتوسط الحسابى لدرجات المحكمين لكل مرحلة من مراحل الاداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر .

٤- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية ، وذلك بواقع (٣) وحدات اسبوعيا لمدة (٦) سته اسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (١٨) ثمانى عشر وحدة تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) دقيقة ، بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- ٥ق أعمال إدارية.
- ١٠ق مراجعة ما تم مشاهدته من خلال المنصة التعليمية classroom على المهارة.
- ٥ق إحماء.
- ١٠ق إعداد بدني.

➤ ٢٥ ق الجزء الرئيسي.

➤ ٥ ق ختام

٥- الصورة النهائية للبرنامج:

من خلال استعراض آراء الخبراء مرفق (٧) وتحليلها اتضح موافقتهم بنسبة مئوية ١٠٠٪ على صلاحية البرنامج للتطبيق. مرفق (٥)

٦- الوسيلة التكنولوجية المستخدمة في تطبيق البرنامج

المنصة التعليمية الإلكترونية classroom شكل رقم (١)

هي خدمة ويب مجانية يتم تطويرها من قبل جوجل وهي أداة بسيطة وسهلة الإستخدام تساعد المعلمين على إدارة مهام الدورات التدريبية والهدف منها تسهيل إنشاء الواجبات وتوزيعها وتصنيفها بشكل غير ورقي والغرض الأساسي من هذه المنصة هو تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب.



المنصة التعليمية الإلكترونية Classroom

الشكل رقم (١)

مميزات المنصة التعليمية الإلكترونية classroom :

- رفع جميع المحاضرات والدروس والفيديوهات من خلال المنصة.
- سهولة إعطاء الواجبات والمهام من قبل المدرس.
- سهولة الإجابة على جميع الواجبات وإعادة إرسالها من جديد إلى المدرس.
- تصحيح المهام بكفاءة عالية وإرسال الدرجة مباشرة إلى الطالب.
- إتاحة الإتصال والنقاش المباشر بين المعلم والمتعلم.
- لا توجد أي إعلانات داخل البرنامج.

- المنصة مجانية بالكامل وسهله الاستخدام وتدعم اللغة العربية بشكل كامل.
- تمتلك المنصة التعليمية تطبيقاً في الهواتف الذكية التي تدعم أنظمه اندرويد لتسهيل الوصول إلى الطلاب والمعلمين.

خطوات إنشاء المنصة التعليمية الإلكترونية للمعلم classroom:

- قم بالبحث في محرك البحث جوجل على Google Classroom ومن ثم الدخول.
- إلى الصفحة الرئيسية أو من خلال تطبيق classroom على الهاتف المحمول.
- تسجيل الدخول للبرنامج عن طريق البريد الإلكتروني على الجي ميل.
- إنشاء فصل دراسي عن طريق النقر فوق زر (+) في الجزء العلوي الأيسر من الشاشة الرئيسية، ثم اختيار إنشاء صف بالنسبة للمعلم
- بعد اختيار إنشاء صف سوف تظهر لك نافذة أخرى تطلب منك إدخال المعلومات الخاصة بالصف الإلكتروني واسم الصف والموضوع.
- بعد الضغط على النافذة سوف تظهر لك الصفحة الرئيسية للصف الإلكتروني، يوجد داخل الصفحة الرمز الخاص بالصف يجب إعطائه لجميع عينة البحث.
- يمكن بعد ذلك تحديد الفكرة الرئيسية للفصل الدراسي.
- يوجد خيارات إضافية مثل مشاركة الموضوعات والتمارين الدراسية وكذلك تحديد المواعيد والإستجابة إلى منشورات الطلبة كما يمكنك إستخدام خاصية إضافة ملف من نوع (PDF. Words) أو إضافة فيديوهات أو رابط إلكتروني وكذلك كتابة الموضوع المراد مناقشته أو طرحه ومن ثم النشر ويمكن من خلالها إعطاء الواجبات للطلبة بصورة جماعية أو منفردة.

خطوات التسجيل في المنصة التعليمية الإلكترونية للطالب classroom:

- قم بالبحث في محرك البحث جوجل على Classroom ومن ثم الدخول إلى الصفحة الرئيسية أو من خلال تطبيق classroom على الهاتف المحمول عن طريق:
- كتابة Classroom في مربع البحث الموجود في متجر جوجل بلاي.
- بعد الانتهاء من التحميل نضغط على كلمة فتح ثم البدء.
- تسجيل الدخول للبرنامج عن طريق البريد الإلكتروني على الجي ميل.
- الضغط على علامة (+) الموجودة بالأعلى، ثم اختبار الانضمام إلى الفصل الدراسي بالنسبة للطالب.

➤ في حالة الضغط على الانضمام إلى الفصل الدراسي، يجب إدخال رمز الصف بعدها، ويمكن الحصول عليه من خلال المعلم .

سيناريو المنصة التعليمية الإلكترونية Classroom :

تم ترجمة السيناريو الموضوع من قبل الباحث بكل محتويات المنصة التعليمية الإلكترونية Classroom من طريقة التسجيل بالمنصة وكل المشاركات والأعضاء والواجبات والدرجات وكذلك التصفح وتسجيل الخروج منها للحصول على المعلومات والمهارات المتعلقة بهدف البحث. مرفق (٦)

عاشراً: الدراسة الاستطلاعية:-

قام الباحثين بإجراء التجربة الإستطلاعية بهدف حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

أجريت الدراسة الإستطلاعية الأولى في الفترة من الاحد ١٧/١٠/٢٠٢١م إلى الاربعاء ٢٠/١٠/٢٠٢١م علي عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٢) طالب.

وذلك للتأكد والتعرف على كافة النواحي الإدارية والفنية الخاصة بتنفيذ البحث :-

- معرفة مدى ملائمة زمن الوحدة التعليمية ٤٥ق لأجزاء الوحدة التعليمية
- معرفة التسجيل بالمنصة التعليمية الإلكترونية وانشاء حساب بها-
- إختبار الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث ومدى ملائمتها مع عدد العينة.
- الوقوف على مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لعينة البحث.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الصدق - الثبات)

أهم نتائج التجربة الإستطلاعية الخاصة بمتغيرات البحث :

- سهولة تنفيذ الوحدة التعليمية ومدى مناسبتها مع العينة الاستطلاعية
- توافر الأدوات المستخدمة في البحث، ومدة ملائمتها مع عينة البحث.
- الدور الإيجابي للمنصة التعليمية الإلكترونية في تبادل الأفكار والآراء ومشاركة المحتوى العلمي بين المعلمين والطلاب.

الحادى عشر: المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) قيد البحث :

١- صدق الاختبارات .

قام الباحثين بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين إحداهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من الطلاب وعددهم (١٢) طالب من الفرقة الرابعة (تخصص السباحة) والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وهي العينة الاستطلاعية وعددهم (١٢) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، كما يتضح في جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات البدنية قيد البحث

ن=١٢=٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة غير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
			س	ع±	س	ع±	
١	عدو ٢٠م من البدء العالى	ثانية	٤.٦٦	٠.٢٤	٢.٢٥	٠.١٢	*٢٩.٧٩
٢	الوثب العريض من الثبات	متر	١.٨٤	٠.١١	٢.٠٥	٠.٢٠	*٣.٠٥
٣	الجرى المكوكى	ثانية	٢٢.٥٠	٢.١٥	١٩.١١	٠.١٩	*٥.٢١
٤	مرونة المنكبين	سم	٣٤.٢٥	٢.٥٣	٣٨.٦٥	٠.٣٣	*٥.٧٢
٥	الانبطاح المائل	عدد	٢٤.٠٠	٢.٥٤	٢٧.٠٠	٠.٧١	*٣.٨٧

قيمة (ت) الجولية على مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق الاختبارات فيما تقيس.

٢- الثبات :

قام الباحثين بحساب ثبات الاختبارات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٢) طالب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني وإعادة تطبيقه ، كما يتضح في جدول (٧).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعيئة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن=١٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني	
			س	ع±	س	ع±
١	عدو ٢٠م من البدء العالي	ثانية	٤.٦٦	٠.٢٤	٤.٦١	٠.٢٠
٢	الوثب العريض من الثبات	متر	١.٨٤	٠.١١	١.٨٧	٠.٠٨
٣	الجرى المكوكى	ثانية	٢٢.٥٠	٢.١٥	٢٢.٠٨	١.٩٣
٤	مرونة المنكبين	سم	٣٤.٢٥	٢.٥٣	٣٤.٥٠	٢.٧٥
٥	الانبطاح المائل	عدد	٢٤.٠٠	٢.٥٤	٢٥.٠٠	٢.٠٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية قيد البحث التي تراوحت بين (٠.٨٩ - ٠.٩٨) ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الأختبارات حيث ان قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

الثاني عشر : الدراسة الاساسية:

١- القياس القبلي:

قام الباحثين بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة الإختبارات البدنية والمهارية في البحث يومي السبت الموافق ٢٣/١٠/٢٠٢١م والاحد ٢٤/١٠/٢٠٢١م مع مراعاة شروط الأداء الخاصة بكل اختبار و توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس المجموعتين التجريبية والضابطة.

٢- تطبيق البرنامج التعليمي :

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحثين بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من السبت ٣٠/١٠/٢٠٢١م حتى السبت ٤/١٢/٢٠٢١م ولمدة (٦) سته أسابيع وبواقع (٣) وحدات تعليمية أسبوعيا بزمن وقدره (٦٠) دقيقة للوحده الواحدة، وبذلك يتضمن البرنامج (١٨) ثمانى عشر وحدة تعليمية وقد إستخدمت

المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي القائم على المنصة التعليمية الإلكترونية ، واما المجموعة الضابطة فقد استخدم البرنامج التقليدي المتبع في التدريس مع مراعاة توحيد نفس ظروف تطبيق البرنامج للمجموعتين .

٣- القياس البعدي

قام الباحثين بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث يومي الاثنين ٢٠٢١/١٢/٦ والثلاثاء الموافق ٢٠٢١/١٢/٧ حيث تم تطبيق نفس الأختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وب نفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

٤- المعالجات الإحصائية

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الإلتواء
- أختبار دلالة الفروق (ت)
- معامل الارتباط
- نسب التحسن

الثالث عشر : عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض النتائج :

عرض نتائج الفرض الاول:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء

ن=٣٠

ومسافة الاداء لسباحة الزحف على الظهر

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	درجة الاداء ومسافة الاداء	مستوى الاداء
	ع±	س	ع±	س			
*٤٢.٩٨	٠.٥٧	٨.٩٦	٠.٧٢	١.٦٣	درجة	الدفع والانزلاق	
*٣٠.٤٢	٠.٨٦	٨.٩٢	٠.٧٧	٢.٤٠	درجة	الطفو	

*٣٦.٩٨	٠.٧٩	٨.١٢	٠.٥٧	١.٤٣	درجة	ضربات الرجلين	
*٣١.٢١	٠.٩٩	٨.٧٣	٠.٨٦	١.١٣	درجة	حركات الذراعين	
*٣٩.٧٢	٠.٦٢	٩.١٢	٠.٧٤	٢.٠٠	درجة	السباحة كاملة	
*١٤.٢١	٠.٩٤	٣.٩٧	٠.١٩	١.٤٤	متر	الدفع والانزلاق	مسافة الاداء
*٩.٧٢	٠.٧٥	٢.١٠	٠.١٥	٠.٧٢	متر	الطفو	
*١٣٢.٤٧	٠.٨١	٢١.٩٢	٠.١٣	١.٧٤	متر	ضربات الرجلين	
*٧٥.٥٨	١.٥٢	٢٣.٤٢	٠.١٢	٢.٠٢	متر	حركات الذراعين	
*٤٨.٠٣	٢.٤٥	٢٤.٨٥	٠.٧١	٢.١٠	متر	السباحة كاملة	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.045$

يتضح من جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء ومسافة الاداء لسباحة الزحف على الظهر حيث يتضح وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الاداء ومسافة الاداء لسباحة الزحف على الظهر.

مناقشة النتائج

مناقشة الفرض الأول :

يوضح جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات المهارية بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٩.٧٢ : ١٣٢.٤٧) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوى (٢.٠٤٥) ولصالح القياس البعدي ويرجع الباحث تلك التقدم إلى عدة أسباب منها :

السبب الأول : في حدود علم الباحثين ، البرنامج التعليمي المتبع والذي ينفذ بإستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom وتأثيرها على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطلاب كلية التربية الرياضية بنين -جامعة الزقازيق وقد أحتوت المنصة الإلكترونية على الأجزاء النظرية الخاصة بمهارات قيد البحث وكذلك أحتوت أيضا على صور ومقاطع فيديو وتدريبات على تعلم سباحة الزحف على الظهر .

وتعد المنصة التعليمية الإلكترونية Google classroom هي منصة تعتمد بشكل أساسي على الإنترنت، وتتيح للمعلمين إنشاء فصول دراسية وتمكنهم من إدارة هذه الفصول، ويسمح لهم بالتواصل والتعاون مع الطلاب ومشاركة المحتوى التعليمي وتبادل المواد الدراسية ويسمح للمعلمين بمشاركة الملفات من أجهزة الكمبيوتر "١٧" بهم وكذلك هواتفهم المحمولة، كما يمكن للمعلمين والطلاب تسجيل الدخول من أي جهاز سيرتر أو جوال للوصول إلى جميع المشاركات والواجبات الدراسية وجميع التعليقات. (٤١)

كما أن المنصة التعليمية الإلكترونية classroom هي خدمة ويب مجانية يتم تطويرها من قبل جوجل، وهي أداة بسيطة وسهلة الاستخدام تساعد المعلمين على إدارة المهام التعليمية والهدف منها تسهيل إنشاء الواجبات و توزيعها وتصنيفها بشكل غير ورقي والغرض الأساسي من المنصة و تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب. (٤٠)

ويتفق مع هذا " هدي حسن صابر " (٢٠٢٠م) (٣٥) " وماجدة ابراهيم علي الباوي أحمد باسل غازي " (٢٠١٩م) (١٨) حيث توصلوا إلى أن المنصات التعليمية الإلكترونية لها تأثير إيجابي في تدريس المقررات التعليمية وهذا بطبيعة الحال سيساهم في تحسين عملية التعلم وجودة التعليم، لذلك فإن طريقة تعلم المهارات بالتقنيات الحديثة تساهم في رفع كفاءة المتعلم .

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره " أمين أنور الخولي " و " ضياء الدين محمد العزب " (٢٠٠٩م) تكنولوجيا التعليم بانها عملية منهجية مستقلة لتحسين التعليم الإنساني تقوم وعلى توظيف التفاعل البشري مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والأجهزة والأدوات والآلات التعليمية وذلك لحل مشكلات تعليمية وتحقيق أهداف محددة. (٣٨ : ٩)

ويشير " وليد سالم الحلفاوي " (٢٠٠٦م) أن التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة بسبب مساعدته على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الاتصالات، ومن تطبيقات التعليم الإلكتروني هي المنصات التعليمية بما توفره من مميزات تعليمية كثيرة كوسيلة للإتصال عن بعد، وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة دون اعتبار الحواجز الزمنية والمكانية. (٣٦ : ٣٧)

ويوضح " عبد العال عبد الله السيد " (٢٠١٦م) أن المنصات التعليمية الإلكترونية ظهرت لتقدم تعليم متميز وتنافست الشركات العالمية لإنتاج تلك المنصات التي يمكن من خلالها إدارة التعلم

بسهولة ويسر، وهي تقدم مجموعة متنوعة من الأدوات التي تتيح التواصل والمشاركة والنقاش مع امكانية إنشاء مجموعات العمل وإدارتها بكفاءة مما جعلها بيئة تعلم ثرية. (٤٥:١٢)

كما يرجع الباحثين هذا التقدم أيضا إلى استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom والتي ساعدت الطلاب على عملية التعلم بصورة كبيرة وكانت لها أثر إيجابي كبير في البحث وذلك لأنها متاحة لكل طلاب العينة وعلى أجهزتهم سواء الكمبيوتر و الأجهزة المحمولة، ومن إحدى مزايا المنصة الإلكترونية رفع جميع المحاضرات والدروس من خلال المنصة، وايضا رفع الفيديوهات التعليمية وسهولة إعطاء الواجبات والمهام من قبل المعلم وإتاحة الإتصال المباشر بين الأستاذ والطالب وايضا إمكانية فتح باب النقاش بين الطلاب والمعلم وتمتلك المنصة التعليمية تطبيقا في الهواتف الذكية التي تدعم أنظمة أندرويد لتسهيل الوصول إلى الطلاب والمعلمين.

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر ولصالح القياس البعدي "

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء ومسافة الاداء لسباحة الزحف على الظهر

ن=٣٠

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	درجة الاداء ومسافة الاداء	
	ع±	س	ع±	س			
*٢٦.٤٠	٠.٦٨	٦.٨١	٠.٧٩	١.٧٠	درجة	الدفع والانزلاق	مستوى الاداء
*٢١.٨٦	٠.٧٩	٦.٩١	٠.٨٥	٢.٢٠	درجة	الطفو	
*٢٤.٢٧	٠.٩١	٦.٣٧	٠.٥٧	١.٥٣	درجة	ضربات الرجلين	
*٣٢.٧٢	٠.٥٧	٦.٩٤	٠.٧٨	١.٠٧	درجة	حركات الذراعين	
*٢٤.٨٥	٠.٩٢	٧.٣٦	٠.٧٢	١.٩٧	درجة	السباحة كاملة	
*١٠.٠٠	٠.٢٨	٢.١٦	٠.٢١	١.٥١	متر	الدفع والانزلاق	مسافة الاداء
*٦.٥٥	٠.١٩	١.٠٥	٠.١٣	٠.٧٧	متر	الطفو	

*٨٢.٢٦	٠.٨٩	١٥.٤٨	٠.١٠	١.٨٠	متر	ضربات الرجلين
*١١٠.٩٨	٠.٧٢	١٧.٦٩	٠.٢٤	٢.٠٥	متر	حركات الذراعين
*٧٥.٦٨	٠.٩٦	١٩.١٧	٠.٧٦	١.٩٧	متر	السباحة كاملة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.045$

يتضح من جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء ومسافة الاداء لسباحة الزحف على الظهر حيث يتضح وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الاداء ومسافة الاداء لسباحة الزحف على الظهر.

مناقشة الفرض الثاني

يوضح جولى (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختيارات المهارية قيد البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات المهارية بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٥٥ : ١١٠.٩٨) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوى (٢.٠٤٥) ولصالح القياس البعدي، ويرجع الباحث ذلك التقدم إلى عدة أسباب منها :

ويرجع الباحثين زيادة تحسن مستوى الأداء المهاري إلى الطريقة المتبعة (الطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح وأداء نموذج حيث تتميز هذه الطريقة بين المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة بأن دور الطلاب هو الأداء حسب النموذج التي يقدمه المعلم بالإضافة إلى أن الطلاب قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها كما تعود الطلاب أيضا على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ويقف الطلاب لتلقي للمعلومات فقط ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم .

ويشير **موستون وأشورث Masston & Ashworth** (١٩٨٦م) أن الأسلوب التقليدي يقتصر دور المعلم فيه على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على اتخاذ القرارات والمهارة في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر على فاعلية العملية التعليمية (٣٨ : ١٢)

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:
 " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم
 سباحة الزحف على الظهر ولصالح القياس البعدي " .

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الاداء
 ومسافة الاداء لسباحة الزحف على الظهر

ن=٢=٣٠

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	درجة الاداء ومسافة الاداء	
	ع±	س	ع±	س			
*١٣.٠٥	٠.٦٨	٦.٨١	٠.٥٧	٨.٩٦	درجة	الدفع والانزلاق	مستوى الاداء
*٩.٢٧	٠.٧٩	٦.٩١	٠.٨٦	٨.٩٢	درجة	الطفو	
*٧.٨٢	٠.٩١	٦.٣٧	٠.٧٩	٨.١٢	درجة	ضربات الرجلين	
*٨.٤٤	٠.٥٧	٦.٩٤	٠.٩٩	٨.٧٣	درجة	حركات الذراعين	
*٨.٥٤	٠.٩٢	٧.٣٦	٠.٦٢	٩.١٢	درجة	السباحة كاملة	
*٩.٩٤	٠.٢٨	٢.١٦	٠.٩٤	٣.٩٧	متر	الدفع والانزلاق	مسافة الاداء
*٧.٣١	٠.١٩	١.٠٥	٠.٧٥	٢.١٠	متر	الطفو	
*٢٨.٨٢	٠.٨٩	١٥.٤٨	٠.٨١	٢١.٩٢	متر	ضربات الرجلين	
*١٨.٣٥	٠.٧٢	١٧.٦٩	١.٥٢	٢٣.٤٢	متر	حركات الذراعين	
*١١.٦٢	٠.٩٦	١٩.١٧	٢.٤٥	٢٤.٨٥	متر	السباحة كاملة	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الاداء ومسافة الاداء لسباحة الزحف على الظهر حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء ومسافة الاداء لسباحة الزحف على الظهر.

مناقشة الفرض الثالث :

ويوضح الجدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين المجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى (٠.٠٥) حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٧.٣١) : (٢٨.٨٢) بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثين تقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري إلى استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom وهي شكل من أشكال التعليم الإلكتروني ولكنه يعتمد على التعلم عن بعد ، حيث أنه يخلق فرصا عديدة لإحداث التفاعل بين المعلم والمتعلم، وتسهم المنصة التعليمية الإلكترونية classroom من خلال توظيف أدوات المناقشة في إتمام الأنشطة والمهام التعليمية.

ويرجع الباحثين هذا التقدم للمجموعة التجريبية في القياسين البعديين عن المجموعة الضابطة للمتغيرات المهارية في تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث إلى الوسيلة التكنولوجية Google classroom وهي منصة إلكترونية مجانية يتم تطويرها من قبل جوجل، وهي أداة بسيطة وسهلة الاستخدام تساعد المعلمين على إدارة المهام التعليمية من خلال الكمبيوتر أو الهاتف المحمول والهدف منها تسهيل إنشاء الواجبات وتوزيعها وتبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب.

وتؤكد نتائج دراسات نجلاء محمد فارس (٢٠١٩م) (٣٤) ودراسة سارا سامح مصطفى (٢٠١٦م) (١٠)، ودراسة هدى حسن صابر (٢٠٢٠م) (٣٥) أن المنصات التعليمية لها تأثير إيجابي في تنمية وتحسين المهارات التعليمية.

وتشير سوسن ابراهيم أبو العلا، نهي محمود أحمد (٢٠١٧م) أن المنصات التعليمية لها أهمية كبيرة في قدرة المعلم على تقييم أعمال الطلاب بسهولة وارسال التكاليف المنزلية مع إمكانية إتصال المعلم بطلاقة، كما تتيح برامج تعليمية وتطبيقات ومواقع تثري التعلم، بالإضافة على سهولة التواصل بين المعلم وأولياء الأمور في أي وقت، وتسهم منصات التعلم الإلكترونية من خلال توظيف أدوات المناقشة في إتمام الأنشطة والمهام التعليمية وتحسين التعلم. (١١ : ٤٥٩)

المنصة التعليمية الإلكترونية classroom في بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي وتمكن المعلمين

من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (٣٩)

ويوضح نبيل جاد عزمي (٢٠١٥م) أن التعلم متاح في كافة مواقف الحياة التي بها قدر كافية من الشروط الملائمة للتعلم ، فالتعلم لا يحدث فقط في الفصول الدراسية ولكن أيضا في كم متنوع من البيئات، كما يحدد أيضا على كافة المستويات، أفراد وجماعات تتألف من كل الأحجام والتكوينات ومن مختلف الثقافات. (٥ :٣٣)

حيث يشير أسامة كامل راتب و على محمد على (١٩٩٨م) أن رياضة السباحة من الرياضات المناسبة لكل مرحلة سنية في ضوء مقدار ما يمكن أن يبذله الفرد من جهد وتعتبر أقل الرياضيات تكلفة من الناحية المادية ، مما يسهل ممارستها وانتشارها في أي مكان. (٥ :١٧)

كما يعزو الباحثين أيضا تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية إلى أن البرنامج التعليمي القائم على المنصة التعليمية الإلكترونية classroom ساعد في جذب انتباه الطلاب واهتماماتهم نحو تعلم سباحة الزحف على الظهر فهو يقضي على الملل في عملية التعلم وتمكن المنصة الإلكترونية المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة ، تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

بينما لا تمكن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) بعض الطلاب من متابعة الشرح ومن ثم صعوبة فهم المطلوب منهم، كما أن هناك من لا يستطيعون رؤية نموذج المهارة بصورة سليمة، وكذلك أن هناك بعض المهارات التي لا يستطيع الطالب متابعة مراحل الأداء الحركي لها مما قد يؤثر على تعلمه لهذه المهارة بصورة صحيحة.

كما يعزو الباحثين أيضا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري إلى استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom ذات فاعلية وتأثير إيجابي على الجانب المهاري فيد البحث المتعلمين، وذلك لأن التطبيق تتضمن استخدام (النص المكتوب - الصورة الثابتة - الفيديو - الموسيقى - الألوان - الأصوات) وساعدت هذه البدائل المتعلم على فهم واستيعاب

شكل المهارة ومسار الحركة بها ويوضح لهم المراحل المختلفة لها والنقاط الفنية بها مما يعمل على تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة مما يكون له عظيم الأثر على تعلم المهارة بصورة جيدة والوصول بهم إلى أفضل مستوى.

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في في تعلم سباحة الزحف على الظهر "

عرض نتائج الفرض الرابع:

جدول (١١)

نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البدنية والمهارية.

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			مستوى الاداء ومسافة الاداء		
نسبة التحسن	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن	القياس البعدي			القياس القبلي
٣٠.٥٩%	٦.٨١	١.٧٠	٤٤٩.٦٩%	٨.٩٦	١.٦٣	الدفع والانزلاق	مستوى الاداء
٢١٤.٠٩%	٦.٩١	٢.٢٠	٢٧١.٦٧%	٨.٩٢	٢.٤٠	الطفو	
٣١٦.٣٤%	٦.٣٧	١.٥٣	٤٦٧.٨٣%	٨.١٢	١.٤٣	ضربات الرجلين	
٥٤٨.٦٠%	٦.٩٤	١.٠٧	٦٧٢.٥٧%	٨.٧٣	١.١٣	حركات الذراعين	
٢٧٣.٦٠%	٧.٣٦	١.٩٧	٣٥٦.٠٠%	٩.١٢	٢.٠٠	السباحة كاملة	
٤٣.٠٥%	٢.١٦	١.٥١	١٧٥.٦٩%	٣.٩٧	١.٤٤	الدفع والانزلاق	مسافة الاداء
٣٦.٣٦%	١.٠٥	٠.٧٧	١٩١.٦٧%	٢.١٠	٠.٧٢	الطفو	
٧٦.٠٠%	١٥.٤٨	١.٨٠	١١٥٩.٧٧%	٢١.٩٢	١.٧٤	ضربات الرجلين	
٧٦٢.٩٣%	١٧.٦٩	٢.٠٥	١٠٥٩.٤١%	٢٣.٤٢	٢.٠٢	حركات الذراعين	
٨٧٣.١٠%	١٩.١٧	١.٩٧	١٠٨٣.٤١%	٢٤.٨٥	٢.١٠	السباحة كاملة	

يتضح من جدول (١١) وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والبعدي لكل من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولكن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن.

مناقشة الفرض الرابع :

كما يوضح جدول (١١) نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في درجة اداء سباحة الزحف على الظهر، حيث يتضح أن متوسط الدفع والانزلاق للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١.٦٣) درجة وفي القياس البعدي (٨.٩٦) درجة بفارق (٧.٣٣) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٤٤٩.٦٩٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١.٧٠) درجة ومتوسط القياس البعدي (٦.٨١) درجة بفارق (٥.١١) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٣٠٠.٥٩٪).

أن متوسط قياس دقة الطفو للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٢.٤٠) درجة وفي القياس البعدي (٨.٩٢) درجة بفارق (٦.٥٢) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٢٧١.٦٧٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٢.٢٠) درجة ومتوسط القياس البعدي (٦.٩١) درجة بفارق (٤.٧١) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٢١٤.٠٩٪).

أن متوسط قياس ضربات الرجلين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١.٤٣) درجة وفي القياس البعدي (٨.١٢) درجة بفارق (٦.٦٩) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٤٦٧.٨٣٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١.٥٣) درجة ومتوسط القياس البعدي (٦.٣٧) درجة بفارق (٤.٨٤) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٣١٦.٣٤٪).

أن متوسط قياس حركات الذراعين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١.١٣) درجة وفي القياس البعدي (٨.٧٣) درجة بفارق (٧.٦٠) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٦٧٢.٥٧٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١.٠٧) درجة ومتوسط القياس البعدي (٦.٩٤) درجة بفارق (٥.٨٧) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٥٤٨.٦٠٪).

أن متوسط قياس السباحة كاملة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٢.٠٠) درجة وفي القياس البعدي (٩.١٢) درجة بفارق (٧.١٢) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٣٥٦.٠٠٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١.٩٧) درجة ومتوسط القياس البعدي (٧.٣٦) درجة بفارق (٥.٣٩) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٢٧٣.٦٠٪).

كما يوضح جدول (١٠) نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مسافة اداء سباحة الزحف على الظهر، حيث يتضح أن متوسط الدفع والانزلاق للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١.٤٤) متر وفي القياس البعدي (٣.٩٧) متر بفارق (٢.٥٣)

متر ومتوسط نسبة التحسن (١٧٥.٦٩٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١.٥١) درجة ومتوسط القياس البعدي (٢.١٦) درجة بفارق (٠.٦٥) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٤٣.٠٥٪).

أن متوسط قياس دقة الطفو للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٠.٧٢) متر وفي القياس البعدي (٢.١٠) متر بفارق (١.٣٨) متر ومتوسط نسبة التحسن (١٩١.٦٧٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٠.٧٧) متر ومتوسط القياس البعدي (١.٠٥) متر بفارق (٠.٢٨) متر ومتوسط نسبة التحسن (٣٦.٣٦٪).

أن متوسط قياس ضربات الرجلين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١.٧٤) متر وفي القياس البعدي (٢١.٩٢) متر بفارق (٢٠.١٨) متر ومتوسط نسبة التحسن (١١٥٩.٧٧٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١.٨٠) متر ومتوسط القياس البعدي (١٥.٤٨) متر بفارق (١٣.٦٨) متر ومتوسط نسبة التحسن (٧٦٠.٠٠٪).

أن متوسط قياس حركات الذراعين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٢.٠٢) متر وفي القياس البعدي (٢٣.٤٢) متر بفارق (٢١.٤٠) متر ومتوسط نسبة التحسن (١٠٥٩.٤١٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٢.٠٥) متر ومتوسط القياس البعدي (١٧.٦٩) متر بفارق (١٥.٦٤) متر ومتوسط نسبة التحسن (٧٦٢.٩٣٪).

أن متوسط قياس السباحة كاملة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٢.١٠) درجة وفي القياس البعدي (٢٤.٨٥) متر بفارق (٢٢.٧٥) متر ومتوسط نسبة التحسن (١٠٨٣.٤١٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١.٩٧) متر ومتوسط القياس البعدي (١٩.١٧) متر بفارق (١٧.٢٠) متر ومتوسط نسبة التحسن (٨٧٣.١٠٪).

ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق في نسب التحسن للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في مستوى الأداء ومسافة الأداء لسباحة الزحف على الظهر"

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استنتاج الآتي:

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية classroom له تأثير دال إحصائيا على تعلم سباحة الزحف على الظهر.
- ٢- وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر ولصالح القياس البعدي.
- ٣- وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على الظهر ولصالح القياس البعدي.
- ٤- وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف على الظهر لصالح المجموعة التجريبية.
- ٥- المنصة التعليمية الإلكترونية أثبتت فاعليتها في نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية من خلال المساعدة في تبادل الأفكار والآراء بين المعلم والطلاب ومشاركة المحتوى العلمي مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

التوصيات

- ١- تحسين أساليب التدريس في الجامعات ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية، والبعد عن الطرق المعتادة مما يساعد على نمو الإتجاهات الايجابية نحو المستحدثات لديهم.
- ٢- استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لتدريس المقررات التعليمية العملية والنظرية.
- ٣- إعادة النظر في برنامج إعداد الباحثين في كليات التربية الرياضية بحيث يتم الاستفادة من إمكانات التكنولوجيا المختلفة لمواكبة التقدم التكنولوجي ومنها المنصات التعليمية الإلكترونية.
- ٤- تشجيع وتوعية أعضاء هيئة التدريس على الاستفادة من المنصات التعليمية الإلكترونية والاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدامها.

٥- العمل على قيام خبراء متخصصين في مجال التقنيات التكنولوجية بضرورة توفير الفنيين المتخصصين في تشغيل وصيانة المنصات التعليمية الإلكترونية وذلك للمساعدة على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.

المراجع العربية والإنجليزية ومواقع الانترنت:

أولا المراجع العربية -

- ١- أبو العلا عبدالفتاح (١٩٩٧م): " فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضة وطرق القياس للتقويم " دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢- أحمد محمد خاطر ، على فهمى البيك (٢٠٠٥م): " القياس فى المجال الرياضى " دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- ٣- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤م) : " تكنونوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني " مكتبة الرشد، الرياض.
- ٤- أسامة راتب (١٩٩٩م): " تعليم السباحة" الطبعة الثانية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٥- أسامة راتب ، على محمد على (١٩٩٨م): " الاسس العلمية لتدريب السباحة ، تدريب ، تخطيط ، برامج ، تحليل حركي " ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٦- أسامة عبد الحميد عبداللطيف (٢٠٢٠م): "تأثير برنامج تعليمى بالرسوم المتحركة باستخدام التقنيات التكنولوجية احدثة على تعلم سباحة الزعانف المزدوجة " رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٧- أسامة كامل راتب، على محمد على (١٩٩٤م): " الاسس العلمية لتدريب السباحة " دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٨- أسامة كامل راتب، على محمد على (١٩٩٨م): " الاسس العلمية للسباحة ، تدريب ، تخطيط ، برامج ، تحليل حركي" ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٩- أمين أنور الخولي ، ضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٩م) : " تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضى الوسائل والمواد التعليمية - الأجهزة ومساعدات التدريب " دار الفكر العربى، القاهرة.

- ١٠- سارا سامح مصطفى (٢٠١٦م) : " دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الوعي الصحي لدى طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها الوادي" رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة اليرموك، الأردن.
- ١١- سوسن أبراهيم أبو العلاء ، نهى محمود أحمد (٢٠١٧م) : " أثر التفاعل بين نمط المناقشة الإلكترونية وحجم مجموعات التفاعل بها بالمنصات التعليمية في تنمية مهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني وتحديد الذات والإنتاج الدراسي لدى طلاب الدراسات العليا" تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث، الجمعية العربية للتكنولوجيا التربوية.
- ١٢- عبد العال عبد الله السيد (٢٠١٦م) : " المنصات التعليمية الإلكترونية رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الإجتماعية " مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة .
- ١٣- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (٢٠٠٠م) : " تكنولوجيا المواقف التعليمية" ، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا.
- ١٤- عصام حلمي (١٩٩٧م): " اتجاهات حديثة فى تدريب السباحة وتخطيط البرامج" الجزء الاول ، دار المعارف، القاهرة.
- ١٥- عصام حلمي (١٩٩٨م): " استراتيجية تدريب الناشئين فى السباحة" دار المعارف ، القاهرة.
- ١٦- قاسم على الصراف (٢٠١٨م): " القياس والتقويم فى التربية الرياضية والتعليم " دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- ١٧- كمال عبد الحميد اسماعيل (٢٠١٦م): " اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان" مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ١٨- ماجدة ابراهيم علي الباوي ، أحمد باسل غازي (٢٠١٩م) : " أثر استخدام المنصة التعليمية تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة **rnage processing** أو اتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني" المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، مج. ٢، ع. ٢، الصفحة ١٢٣: ١٧ ابريل ٢٠١٩م.
- ١٩- محمد ابراهيم شحاتة ، محمد جابر بريقع (١٩٩٥م): " دليل القياسات الجسمية واختبارات الاداء الحركي " ، منشأة المعارف ، الاسكندرية.
- ٢٠- محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م): " علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية " دار الفكر العربى ، القاهرة.

- ٢١- محمد حسن علاوى ، محمد نصر رضوان (١٩٩٤م): " اختبارات الاداء الحركى " ط ٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٢٢- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (١٩٨٢م) : " اختبارات الأداء الحركي " دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢٣- محمد سعد زغلول، وآخرون (٢٠٠١م) : " تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية" مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٤- محمد صبحى حسانين (٢٠٠٤م): " القياس والتقويم فى الترية البدنية والرياضية " الجزء الاول ، ط ٦ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٢٥- محمد صبحى حسانين (٢٠٠٤م) : " القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة " ، الجزء الأول ، الطبعة السادسة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٢٦- محمد صبحى حسانين ، حمدى عبدالمنعم احمد (١٩٩٧م): " الاسس العلمية للكرة وطرق القياس ، بدنى، مهارى، نفسى، تحليلى" مركز الكتاب ، القاهرة.
- ٢٧- محمد عبد القادر العمري، محمد ضيف الله المؤمني (٢٠١١م): " المستحدثات فى عملية التعلم والتعليم ودليل استخدامها خطوة خطوة " عالم الكتب الحديث، الاردن.
- ٢٨- محمد على القط (٢٠٠٠م): " السباحة بين النظرية والتطبيق " مكتب العزيزى للكمبيوتر ، الزقازيق.
- ٢٩- محمد على القط (٢٠٠٤م): " استراتيجية السباق فى السباحة " مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٣٠- محمد على القط (٢٠٠٨م): " المبادئ العلمية للسباحة " دار القيس ، القاهرة.
- ٣١- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) : " المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية " دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٣٢- مصطفى كاظم، ابو العلا عبدالفتاح ، اسامة كامل راتب (١٩٩٨م): "السباحة من البداية الى البطولة " ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٣٣- نبيل جاد عزمي (٢٠١٥م) : " بيئات التعلم التفاعلية " يسطرون للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٣٤- نجلاء محمد فارس (٢٠١٩م) : " فاعلية منصة تعليمية إلكترونية قائمة على القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء إلى الوطن لدى طلاب جامعة جنوب الوادي " المجلة التربوية العدد ٦٨ الصفحة ٥٠٦ : ٦٠٥ ، ديسمبر ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي.

- ٣٥- هدي حسن صابر (٢٠٢٠م): " واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتيه للمنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية ببعض طلبات التربية الرياضية " مجلة التربية للبنات بالجزيرة ، المجلد ٣٧ ، العدد ٢٠٢٠، ٣٧، الصفحة ٢١٨ : ٢٣٤ ، كلية التربية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٣٦- وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧م): " الرياضات المائية " منشأة المعارف، الاسكندرية. ٨٣
- ٣٧- وليد سالم الحلفاوي (٢٠٠٦م) : " مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية " دار الصفاء ، عمان .

ثانيا: المراجع الإنجليزية :

- 38- Mosston .M& Ashworth (1986): Teaching physical education. 3rd ed. Merrill publishing. company and sera. U.S.A

ثالثا: مصادر شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)

- 39- <http://manassat.blogspot.com/p/blog-page2.html>
- 40-<https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%82%D8%A7%D8%B9%D8%A9D%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AC%D9%88%D8%AC%D9%84>
- 41-
[https://rankcine.live/3I3HA\[4\]\[30H%D8%AC%D9%85%D8%AC%D9%8428%D9%83%D9%84%D8%A7%D8%B3-%D8%B1%D9%88%D9%85google-classroom/](https://rankcine.live/3I3HA[4][30H%D8%AC%D9%85%D8%AC%D9%8428%D9%83%D9%84%D8%A7%D8%B3-%D8%B1%D9%88%D9%85google-classroom/)