

رؤية استراتيجية مقترحة لتطوير الخطة البحثية بقسم المناهج وطرق التدريس في ضوء الرؤية الاستراتيجية للتعليم العالي ٢٠٣٠

أ.م.د. محمد سالم حسين درويش

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين
- جامعة حلوان

dr.mohamedsalem@outlook.com

أ.د. علي مصطفى طه مصطفى

أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية -
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

ali_mustafa@pem.helwan.edu.eg

المستخلص :

تكن أهمية الاستفادة من البحث العلمي في حل مشكلات المجتمع، والتنمية الانسانية، وتحسين جودة الحياة، وهذا ماحدث بالفعل بأن أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي حتى عام ٢٠٣٠) والتي تركز الإستراتيجية على سبعة مبادئ تشكل خارطة طريق للإستراتيجية، هي التكامل، والتخصصات المتداخلة، والتواصل، والمشاركة الفعالة، والاستدامة، والمرجعية الدولية، والابتكار وريادة الأعمال، مؤكداً أنها تدعم تحويل المؤسسات التعليمية إلى مؤسسات ابتكارية تسهم في جذب الكوادر العلمية المتميزة، وبناء نظام بيئي قوى يسهم في تطوير المؤسسات التعليمية.

وقد لاحظ الباحثان تزايد عدد الأبحاث العلمية المتمثلة في رسائل الماجستير والدكتوراه، وعدم توفر الرؤية لدى كثير من الباحثين مما يؤدي الى تركيز الباحثين على موضوعات ومجالات معينة، وعدم قدرتهم على إيجاد مايعرف بالفجوة البحثية حيث أن الفجوة البحثية تشكل في مجال التخصص. و تكمن الأهمية العلمية للبحث في القاء الضوء على أهمية التطرق الى موضوعات بحثية تفي بمتطلبات سوق العمل وتتماشى مع الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠.

ويهدف البحث الى تطوير للخطة البحثية بقسم المناهج وطرق التدريس في ضوء الرؤية الاستراتيجية للتعليم، ومتطلبات استراتيجية التنمية المستدامة للدولة، استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للرسائل العلمية (ماجستير - دكتوراه) بقسم المناهج وطرق التدريس والتي بلغت ١٤٨ رسالة علمية . وجاءت أهم الاستنتاجات في وجود عدم وجود توازن نسبي بين مجالات البحث المرتبطة بالخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس. ومن أهم التوصيات

ضرورة إجراء مثل هذه الدراسة على مستوى الأقسام العلمية المختلفة وذلك للأبحاث العلمية حتى تكون بمثابة مرشد للسادة أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بمصر.

A proposed strategic vision to develop the research plan in the Curriculum and Teaching Department in light of the strategic vision of higher education 2030

Abstract :

The importance of benefiting from scientific research lies in solving the problems of society, human development, and improving the quality of life, and this has already happened that the Ministry of Higher Education and Scientific Research (National Strategy for Higher Education until 2030) launched that the strategy is based on seven principles that constitute a road map for the strategy, which is integration, And overlapping specializations, communication, effective participation, sustainability, international reference, innovation and entrepreneurship, stressing that they support the transformation of educational institutions into innovative institutions that contribute to attracting distinguished scientific cadres, and building a strong environmental system that contributes to the development of educational institutions.

The two researchers noticed the increasing number of scientific research represented in master's and doctoral theses, and the lack of vision among many researchers, which leads to researchers focusing on specific topics and fields, and their inability to find what is known as the research gap, as the research gap is formed in the field of specialization. The scientific importance of the research lies in shedding light on the importance of addressing research topics that meet the requirements of the labor market and are in line with the strategic vision of education until 2030.

The research aims to develop the research plan in the Department of Curricula and Teaching Methods in the light of the strategic vision of education, the requirements of the sustainable development strategy of the state, the use of the descriptive analytical approach, and the research sample was chosen by the intentional method of scientific theses (Master - PhD) in the Department of Curricula and Teaching Methods, which amounted to 148 scientific theses. The most important conclusions came in the existence of a relative lack of balance between the research fields related to the research plan

of the Department of Curricula and Teaching Methods. One of the most important recommendations is the need to conduct such a study at the level of the various scientific departments for scientific research to serve as a guide for the faculty members in the faculties of physical education in Egypt.

رؤية استراتيجية مقترحة لتطوير الخطة البحثية بقسم المناهج وطرق التدريس في ضوء الرؤية الاستراتيجية للتعليم العالي ٢٠٣٠

المقدمة:

تكمن أهمية الاستفادة من البحث العلمي في حل مشكلات المجتمع، والتنمية الانسانية، وتحسين جودة الحياة، وهناك بعض المشكلات في البحث العلمي في الوقت الراهن مثل (ضعف الانفاق على البحث العلمي، ونقص مصادر البحث العلمي، وقلة توافر قاعدة بيانات وضعف الأصالة والابداع في البحث العلمي، وضعف توافر أخلاقيات البحث العلمي بصورة كافية، وقلة عدد الباحثين ومساعدتهم، وصعوبة تبادل المعلومات البحثية، وغياب خطة واضحة لاستيعاب المبتعثين، والافتقار إلى خطة تنظم البحث العلمي في الجامعات، ووجود فجوة بين النظرية والتطبيق)، وعلى وزارة التعليم والبحث العلمي إيجاد حلول وآليات للتغلب على أزمات ومشكلات البحث العلمي في مصر، ثم وضع نظرة مستقبلية لتطوير البحث العلمي في مصر.

وهذا ماحدث بالفعل بأن أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي حتى عام ٢٠٣٠) والتي تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن، وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وترتكز الاستراتيجية على سبعة مبادئ تشكل خارطة طريق للإستراتيجية، هي التكامل، والتخصصات المتداخلة، والتواصل، والمشاركة الفعالة، والاستدامة، والمرجعية الدولية، والابتكار وريادة الأعمال، مؤكداً أنها تدعم تحويل المؤسسات التعليمية إلى مؤسسات ابتكارية تسهم في جذب الكوادر العلمية المتميزة، وبناء نظام بيئي قوى يسهم في تطوير المؤسسات التعليمية.

ومن هذا المنطلق يتضح لنا أن الإستراتيجية تسعى لتحقيق الاستدامة من خلال تعظيم الاستفادة من الموارد المتاحة، وكذلك الابتكار وريادة الأعمال عبر وضع طرق جديدة للتدريس تركز على الابتكار والإبداع وريادة الأعمال، ومواكبة متطلبات العصر تبعاً لاحتياجات سوق العمل. ونظراً لأهمية البحث العلمي، وما تتطلبه المجتمعات العربية في هذا العصر المزيد من البحوث والرسائل العلمية، لأن جميع دول العالم تتسابق وتتنافس للوصول الى دراسات ومعرفة جديدة، فهذه الرسائل العلمية غائبة عن وعي الأمة العربية ونتيجة لذلك لا ترتقي المجتمعات العربية لدرجات المجتمعات الغربية بالشكل المطلوب، وان نقص الرسائل العلمية يؤدي الى نقص المعرفة والتطور مما ينعكس على مدى رفاهية المجتمعات العربية وتطورها، وبالتالي إن الرسائل العلمية مهمة جداً ليس فقط لمستوى الباحث بل أيضاً على مستوى المجتمع.

فالدراسات العليا هي الأساس لتخطيط وتقديم العمل في البحوث العلمية وذلك من خلال الدراسات المتخصصة في جميع المجالات العلمية، وأن تطوير الدراسات العليا والارتقاء بها يعتبر من أهم ركائز الخطط التنموية للدول المتقدمة أو التي في سبيلها إلى النمو والتقدم. وإذا أحسن استثمار الدراسات العليا فستكون هي قوة الدفع الحقيقية لتنمية المجتمع بكل جوانبه. والدراسات العليا مرحلة متقدمة من الدراسة سواء في التخصصات العلمية أو تخصصات العلوم الإنسانية.

ويتم تحقيق ذلك من خلال الجامعات والكليات بدءاً من الأقسام العلمية بالكليات ، ويتم وضع الخطة البحثية في ضوء التوجيهات والاهداف الاستراتيجية للقسم والكلية والجامعة، على أن تحقق التعاون والعمل المشترك والمثمر مع منظمات المجتمع المدني، وأن تتسم الخطة بالمرونة والتوافق مع متطلبات العصر، وتقوم الأقسام العلمية لتحقيق ذلك من خلال تحديد مدة زمنية لمدة خمس سنوات مع مراعاة التغيرات التي قد تطرأ وفقاً لمتطلبات العصر، وأيضاً ضرورة وضع آلية للخطة البحثية، وتحديد الاتجاهات البحثية للقسم.

مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحثين كأعضاء هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان، لاحظنا تزايد عدد الأبحاث العلمية المتمثلة في رسائل الماجستير والدكتوراه، وعدم توفر الرؤية لدى كثير من الباحثين مما يؤدي الى تركيز الباحثين على موضوعات ومجالات معينة، وعدم قدرتهم على إيجاد ما يعرف بالفجوة البحثية حيث أن الفجوة البحثية تشكل في مجال التخصص، أمر أساسي في تطور العلوم ورفقي المجتمعات، وذلك في حال نجاح الباحث العلمي

في حل المشكلة وسد الفجوة البحثية التي لاحظها. وهنا يأتي دور الخطط البحثية بالأقسام العلمية في مساعدة الباحث على الاسترشاد بأهداف وتوجهات الخطة البحثية للقسم العلمي، لذلك يسعى الباحثان الى عمل دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ومدى تحقيق هذه الرسائل للأهداف والاستراتيجيات والتوجهات الموضوعية في الخطة البحثية للقسم للفترة من ٢٠٢١-٢٠٢٥.

أهمية البحث:

تكم الأهمية العلمية للبحث في أعتبره :

- ١- بمثابة نواة رئيسية للدراسات المستقبلية من خلال التعرف على مدى استيفاء وأرتباط الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس بالرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠، وأيضاً التعرف على الفجوات البحثية التي لم يتطرق لها الباحثين والموضوعة بالخطة البحثية للقسم. ومن ناحية أخرى فالبحث الحالي قد يكون حجر الأساس للدراسات المستقبلية ذات الخصوصية بالموضوعات المتعلقة بمجال المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية.
- ٢- القاء الضوء على أهمية التطرق الى موضوعات بحثية تفي بمتطلبات سوق العمل.
- ٣- أفساح المجال لإجراء مزيد من الدراسات التي تواكب العصر الحالي.
- ٤- تطوير الخطة البحثية الحالية لتتماشى مع الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠.

تظهر الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية على النحو التالي:

- ١- تحديد واقع الموضوعات التي قام الباحثين بدراستها خلال فترة الخطة البحثية الحالية ٢٠٢١-٢٠٢٥.
- ٢- تحفيز الباحثين الى التطرق الى موضوعات ترتبط بالمجالات الحديثة في تخصص المناهج وطرق التدريس.

هدف البحث:

يهدف البحث الى تطوير للخطة البحثية بقسم المناهج وطق التدريس في ضوء الرؤية الاستراتيجية للتعليم، ومتطلبات استراتيجية التنمية المستدامة للدولة، وذلك من خلال:

- ١- حصر الرسائل العلمية فى الفترة من ٢٠١٦-٢٠٢٠ والمجازة من قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- ٢- حصر الرسائل العلمية فى الفترة من ٢٠٢١- ٢٠٢٣ والمجازة من قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- ٣- التعرف على الاتجاهات البحثية للرسائل العلمية وعلاقتها بالخطة البحثية للقسم، وتحديد الفجوة فى توجهات الرسائل العلمية وعلاقتها بالخطة الحالية.
- ٤- تقديم تصور لتطوير الخطة البحثية للقسم تتماشى مع الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠.

مصطلحات البحث:

- ١- الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس: هى الإطار الفكرى للقسم واهتماماته البحثية وخطته ورؤيته المستقبلية فى ضوء رؤية الكلية والجامعة. (تعريف إجرائي)
- ٢- الفجوة البحثية: هى المشكلة أو الظاهرة البحثية التي تنتمي الى مجال ما ولم يتم التطرق اليها بالبحوث العلمية السابقة، مما شكل نقص في هذا المجال البحثي، وهذا ما يدفع الباحث الى دراسة الزاوية الدراسية الجديدة المرتبطة بإشكالية البحث والتي تعتبر كجزء منها. (٧)

الدراسات المرجعية:

من خلال استعراض الباحثان للدراسات المرجعية لم يجدا دراسات تناولت رصد الفجوة البحثية بقسم المناهج وطرق التدريس على حد علم الباحثان، وهناك دراسات مرجعية فى أقسام أخرى، لذا قام الباحثان بتناول الدراسات المرجعية التي تطرقت لهذا الموضوع ومنها دراسة أحمد رمضان توفيق (٢٠٢٢) (١)، احمد سلام عطا (٢٠١٥) (٢)، بهاء الدين عبد الرحمن (٢٠٠٨) (٣)، حسناء جمال كمال (٢٠١٨) (٤)، حسين عمر السمري (١٩٩٢) (٥)، سحر توني سالم (٢٠١٥) (٦)، صالح محمد صالح (١٩٩٣) (٨)، عمرو سعيد على (٢٠١٣) (٩)، ياسمين حسن البحار (١٩٩١) (١٠)، يحيى مصطفى كمال (٢٠٢٠) (١١).

منهج البحث:

قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لمناسبته لطبيعة هدف وإجراءات هذا البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للرسائل العلمية (ماجستير - دكتوراه) بقسم المناهج وطرق التدريس والتي أجزيت منذ عام ٢٠١٦-٢٠٢٠ الخطة البحثية السابقة، وقد بلغ عددها (٩٧) منها (٦٨) ماجستير، (٢٩) دكتوراه، والفترة ٢٠٢١-٢٠٢٣ الخطة البحثية الحالية، وقد بلغ عددها (٥١) منها (٢٨) ماجستير، (٢٣) دكتوراه. والجدول التالي يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	التكرار	عينة البحث	الفترة
٧٠%	٦٨	الماجستير	٢٠٢٠-٢٠١٦
٣٠%	٢٩	الدكتوراه	
٥٥%	٢٨	الماجستير	٢٠٢٣-٢٠٢١
٤٥%	٢٣	الدكتوراه	
	١٤٨ رسالة	المجموع	

يوضح جدول (١) قيم التكرار والنسبة المئوية لكل من رسائل الماجستير والدكتوراه، حيث أن نسبة رسائل الماجستير (٧٠%) ونسبة رسائل الدكتوراه (٣٠%) خلال الفترة من ٢٠١٦ - ٢٠٢٠، وبنسبة (٥٥%) للماجستير، و (٤٥%) للدكتوراه خلال الفترة من ٢٠٢١ - ٢٠٢٣.

جدول (٢)

توصيف عينة البحث وفقاً للفترة الزمنية

النسبة المئوية	الدكتوراه ن=٥٢	النسبة المئوية	الماجستير ن=٩٦	الفترة
١٠%	٥	١٧%	١٦	٢٠١٦
١٢%	٦	١٨%	١٧	٢٠١٧
١٧%	٩	٢٠%	٩	٢٠١٨
١٢%	٦	٨%	٨	٢٠١٩
٦%	٣	٨%	٨	٢٠٢٠

٢٠٢١	١٣	%١٤	٧	%١٣
٢٠٢٢	١٣	%١٤	١٢	%٢٣
٢٠٢٣	٢	%٢	٤	%٨

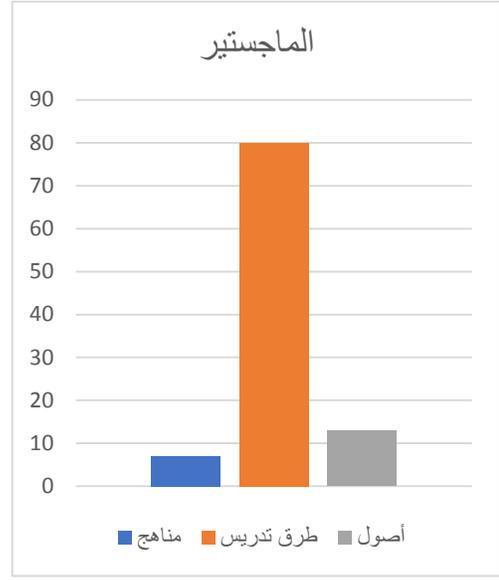
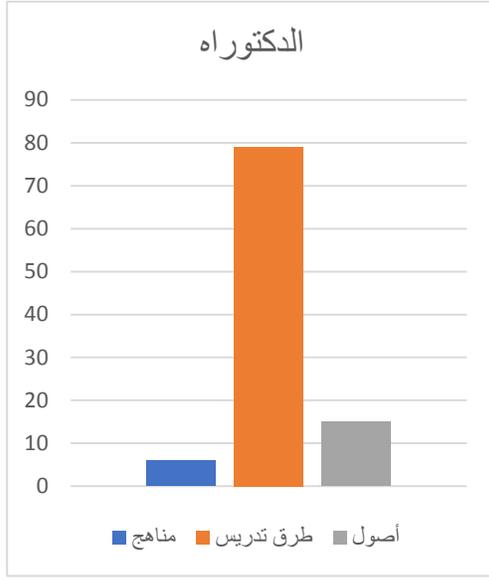
يوضح جدول (٢) قيم التكرار والنسبة المئوية لكل من رسائل الماجستير والدكتوراه، حيث وصلت تراوحت نسبة رسائل الماجستير (٢% - ٢٠%) وتراوحت نسبة رسائل الدكتوراه (٨% - ٢٣%).

جدول (٣)

توصيف عينة البحث وفقا للتخصصات بالقسم

الدكتوراه (ن = ٥٢)						الماجستير (ن = ٩٦)						الفترة
أصول		طرق تدريس		مناهج		أصول		طرق تدريس		مناهج		
عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
٣	%٣٨	١	%٢	١	%٣٣	١	%٨	١٣	%١٧	٢	%٢٩	٢٠١٦
١	%١٣	٥	%١٢			٢	%١٥	١٣	%١٧	٢	%٢٩	٢٠١٧
٢	%٢٥	٧	%١٧			٤	%٣١	١٥	%٢٠			٢٠١٨
		٥	%١٢	١	%٣٣	٢	%١٥	٦	%٨			٢٠١٩
		٢	%٥	١	%٣٣			٧	%٩	١	%١٤	٢٠٢٠
١	%١٣	٦	%١٥			٤	%٣١	٩	%١٢		%٠	٢٠٢١
١	%١٣	١١	%٢٧					١٢	%١٦	١	%١٤	٢٠٢٢
		٤	%١٠					١	%١	١	%١٤	٢٠٢٣
٨		٤١		٣		١٣		٧٦		٧		المجموع
	%١٥		%٧٩		%٦		%١٤		%٧٩		%٧	النسبة

يوضح جدول (٣) قيم التكرار والنسبة المئوية لكل من رسائل الماجستير والدكتوراه، وفقا لتخصصات القسم الثلاثة، حيث تراوحت نسبة رسائل الماجستير والتخصصات الثلاثة على التوالي (٧%)، (٧٩%)، (١٤%)، ونسبة رسائل الدكتوراه والتخصصات الثلاثة على التوالي (٦%)، (٧٩%)، (١٥%).



جدول (٤)

توصيف عينة البحث وفقا لمجال تكنولوجيا التعليم

الدكتوراه		الماجستير		الفترة
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
		١٦%	٤	٢٠١٦
٨%	١	٨%	٢	٢٠١٧
٨%	١	٣٢%	٨	٢٠١٨
٨%	١	١٢%	٣	٢٠١٩
٨%	١	٤%	١	٢٠٢٠
١٥%	٢	١٢%	٣	٢٠٢١
٤٦%	٦	١٢%	٣	٢٠٢٢
٨%	١	٤%	١	٢٠٢٣
	١٣		٢٥	المجموع
	٣٤%		٦٦%	النسبة المئوية

يتضح من الجدول (٤) أن نسبة أبحاث الماجستير التي تطرقت لمجال تكنولوجيا التعليم جاءت

نسبتها (٦٣%) بينما أبحاث الدكتوراه نسبتها (٣٧%).

أدوات جمع البيانات:

نظرا لتنوع البيانات المطلوبة لتحقيق هدف البحث، بالإضافة إلى طبيعة خصائص وظروف عينة البحث، لذلك أستلزم الأمر من الباحثان الاستعانة بمجموعة متعددة من أدوات جمع البيانات والتي يمكن تحديدها على النحو التالي:

أولا- تحليل محتوى الوثائق:

- ١- قام الباحثان بالاستعانة والاعتماد على قاعدة البيانات للرسائل العلمية (ماجستير - دكتوراه) بكلية التربية الرياضية للبنين، وبقاعدة بيانات المكتبة المركزية بجامعة حلوان.
- ٢- الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس للفترة من (٢٠١٦-٢٠٢٠)، الفترة من (٢٠٢١-٢٠٢٥).
- ٣- تقرير متابعة الانجاز البحثي بالدراسات العليا للخطة البحثية بوحدة ضمان الجودة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

أجريت المعالجات الإحصائية الخاصة بالإحصاء الوصفي والاستدلالي لتوصيف وتفسير البيانات المجمعة عن طريق المتوسط الحسابي، والتكرارات العددية، والنسب المئوية، وقد تم إجراء المعالجات الإحصائية عن طريق الحاسب الآلي وباستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الإنسانية والاجتماعية SPSS Statistical Package For Social Sciences Program.

جدول (٥)

قائمة المجالات والموضوعات البحثية للخطة البحثية بالقسم

م	المجالات والموضوعات البحثية	الماجستير		الدكتوراه	
		عدد	%	عدد	%
	في مجال مناهج التربية الرياضية (ن = ١٠)	-	-	-	-
١-	تطبيقات بحثية حول المعايير الأكاديمية القياسية وعلاقتها المحكية بدليل مراجعة البرامج والمقررات الدراسية ونواتج التعلم في التعليم الجامعي وما قبل الجامعي.	-	-	-	-
٢-	اتجاهات بحثية في اقتصاديات مناهج الرياضة المدرسية وتسويق البرامج والاستثمار البشري في العملية التعليمية والأنشطة الطلابية.	-	-	-	-
٣-	تطبيقات بحثية حول البناء المنهجي والبرنامجي والتنفيذي للأنشطة الرياضية المدرسية مقرونة بنوع النشاطات التعليمية والتطبيقية المستهدفة وخطط و البيات تنفيذية وإدارية مقترحة نحو سبل التطوير .	١	١٠%	-	-
٤-	تطبيقات بحثية حول مناهج وبرامج النشاط لذوي الاحتياجات والفئات الخاصة (معاقين - موهوبين - اطفال) داخل القطاع المدرسي وخارجه.	-	-	-	-
٥-	نماذج بحثية تحليلية حول محتوى مناهج التربية الرياضية في مراحل وقطاعات التعليم المدرسي من منظور قياسي نحو بنية التكوين أو قياس الفاعلية وفقا لمتغيرات ودلالات بحثية تقابل متطلبات وتوافقات نوعية للفئات والبيئات المستفيدة ونوعية ومرحلية التعليم وخصائصه.	-	-	-	-
٦-	تطبيقات بحثية حول نمذجة المنهج والبرنامج الدراسي بمرجعية اسس بناء و عناصر التنظيم والتصميم والتقييم.	-	-	-	-
٧-	تطبيقات بحثية نحو إشكاليات واقع مناهج التربية الرياضية المدرسي بمراحل وقطاعات التعليم وسبل وآليات تفعيلة وتطويره.	١	١٠%	-	-
٨-	ابحاث ودراسات ميدانية تقويمية لمناهج وانشطة التربية الرياضية المدرسية بقطاعات ومرحل التعليم المختلفة قبل الجامعي.	١	١٠%	-	-
٩-	دراسات مقارنة لمناهج وبرامج التربية الرياضية المدرسية المعاصرة علي المستوي المحلي والإقليمي و علي الصعيد الدولي.	-	-	-	-
١٠-	تطبيقات بحثية تحول تصميم وتنفيذ أدلة المنهج والمعلم والتلميذ.	-	-	-	-
١١-	اتجاهات بحثية نحو إسهامات مناهج التربية الرياضية المدرسية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة والتنمية البشرية المستدامة .	-	-	١	١٠%
١٢-	اتجاهات بحثية نحو تنمية الاتجاهات التربوية الرياضية في مناهج وبرامج قطاعات	١	١٠%	-	-

م	المجالات والموضوعات البحثية	الماجستير		الدكتوراه	
		عدد	%	عدد	%
	ومراحل التعليم المدرسي .				
١٣-	تطبيقات بحثية في مجال تنظيمات و نظريات وتصميمات المناهج والبرامج والمقررات الدراسية.	-		١	١٠%
١٤-	دراسات في مجال برامج إعداد وتأهيل والتدريب أثناء الخدمة .	٢	٢٠%		
١٥-	دراسات في مجال البرامج والأنشطة الرياضية المدرسية والجامعية.	٢	٢٠%		
١٦-	تطبيقات بحثية حول المعايير الأكاديمية القياسية وعلاقتها المحكية بدليل مراجعة استراتيجيات وطرائق واساليب التدريس ونواتجها في تحقيق معايير الجودة التعليمية في التربية الرياضية المدرسية في التعليم ما قبل الجامعي وفي مجال البرامج والمقررات الدراسية الأكاديمية في المستوى الجامعي	٢	٢%	١	١%
١٧-	تطبيقات بحثية معاصرة نحو توظيف استراتيجيات طرق واساليب التدريس مقرونة بالبرامج والأنشطة التعليمية والتطبيقية التخصصية.	١٩	١٦%	١١	٩%
١٨-	تطبيقات بحثية في نظريات وأنماط التدريس للتعلم في التربية الرياضية .	٢	٢%		
١٩-	دراسات تطبيقية في النمذجة والموديلات التعليمية وأدلة المعلم .	١	١%		
٢٠-	تطبيقات بحثية معاصرة حول تصميم وتنفيذ وتقييم الأنشطة الرياضية المدرسية الصفية واللاصفية .	١	١%	١	١%
٢١-	تطبيقات بحثية حول إنتاج وتوظيف تقنيات وتكنولوجيا التعليم وقياس أثرها في عمليات التعليم والتعلم وتحسين مستوى الحصائل التعليمية ومهارتها وتطبيقاتها المتقدمة.	٢٥	٢١%	١٥	١٣%
٢٢-	دراسات في مجال الإعداد والتأهيل الأكاديمي والتربوي للمعلم وفي إطار برامج التدريب والنمو المهني أثناء الخدمة.	٥	٤%	٦	٥%
٢٣-	بحوث تطبيقية في مجال التوجيه والإشراف الفني واساليب الاتصال التعليمي والتوجيهي والبرامج الإرثية والتنموية للتربية العملية الميدانية.	١	١%		
٢٤-	تطبيقات بحثية حول قضايا وإشكاليات الرياضية المدرسية والقضايا الأكاديمية والمهنية الجامعية والمجتمعية والتحديات المعاصرة وخطط واليات التطوير والتحسين.	٥	٤%		
٢٥-	اتجاهات بحثية حول تصميم قوائم الكفايات التدريسية والإشرافية ومهارات التدريس الفعال وتطبيقاتها المعاصرة.	٣	٣%	١	١%

م	المجالات والموضوعات البحثية		الماجستير		الدكتوراه	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٢٦-	٥	٤%	٣	٣%	٥	٣%
٢٧-	١	١%	١	١%	١	١%
٢٨-	١	١%	١	١%	١	١%
٢٩-	-	-	-	-	-	-
٣٠-	-	-	-	-	-	-
٣١-	٦	٥%	١	١%	١	١%
٣٢-	-	-	١	١%	١	١%
٣٣-	١	٥%	١	٥%	١	٥%
٣٤-	٢	١٠%	-	-	-	-
٣٥-	٤	١٩%	-	-	-	-
٣٦-	-	-	-	-	-	-
٣٧-	١	٥%	١	٥%	١	٥%
٣٨-	-	-	١	٥%	١	٥%
٣٩-	-	-	-	-	-	-
٤٠-	-	-	-	-	-	-
٤١-	١	٥%	١	٥%	١	٥%
٤٢-	١	٥%	-	-	-	-
٤٣-	٣	١٤%	٤	١٩%	٤	١٩%

م	المجالات والموضوعات البحثية		الماجستير		الدكتوراه	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٤٤-	٢	٥%	١	٣%		
٤٥-	-	-	-	-		
٤٦-	-	-	١	٣%		
٤٧-	-	-	-	-		
٤٨-	٣	٨%	-	-		
٤٩-	٣	٨%	-	-		
٥٠-	-	-	-	-		
٥١-	١٧	٤٥%	١١	٢٩%		

يتضح من جدول (٥) المجالات والموضوعات البحثية الخاصة بقسم المناهج وطرق التدريس

والتي تم تحديدها (٥١) مجال، وبلغ عدد الرسائل العلمية بالقسم (١٤٨) رسالة، وعدد الموضوعات البحثية التي تم تناولها بلغت (٣٦) موضوعا، والموضوعات التي لم يتم التطرق لها بلغت (١٥) موضوعا.

جدول (٦)

الفجوة البحثية بين موضوعات الرسائل العلمية والخطة البحثية

م	المجالات والموضوعات البحثية	موضوعات تم دراستها		موضوعات لم يتم دراستها	
		عدد	%	عدد	%
١-	طرق تدريس	١٥	٢٩%	٢	٤%
٢-	مناهج	٨	١٦%	٧	١٤%
٣-	أصول	٨	١٦%	٣	٦%
٤-	تكنولوجيا تعليم	٥	١٠%	٣	٦%
	المجموع	٣٦	٧١%	١٥	٢٩%

يتضح من جدول (٦) مجموع المجالات والموضوعات التي تم دراستها والتي لم يتم دراستها، في أبحاث (الماجستير والدكتوراه) في ضوء الخطة البحثية للقسم.

تصور لتطوير الخطة البحثية للقسم تتماشى مع الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠:

في ضوء ماتوصل اليه الباحثان من نتائج وأيضا رأى الخبراء فى التوجهات الحديثة فى مجال المناهج وطرق التدريس لمواكبة تطورات العصر الحالى والرؤيا المستقبلية، والأيمان بأهمية الخطة البحثية لمعالجة المشكلات والقضايا البحثية وضرورة تماشيها مع استراتيجية الكلية والجامعة فى ضوء رؤية وزارة التعليم العالى والبحث العلمى، ورؤية مصر ٢٠٣٠، أشتملت الخطة على ثلاث محاور رئيسية:

- أولاً- تصور لتطوير الخطة البحثية للقسم حتى عام ٢٠٣٠.
- ثانيا - الإرشاد الأكاديمى بالقسم.
- ثالثاً- لجنة مناقشة المشروعات البحثية (ماجستير ودكتوراه).

أولاً - تصور لتطوير الخطة البحثية للقسم حتى عام ٢٠٣٠.

وضع الباحثان تصور لتطوير الخطة البحثية للقسم، وتطلبت عملية تطوير الخطة البحثية للقسم مراجعة أهداف خطته السابقة والحالية، في ضوء مستحدثات الخطة الاستراتيجية للجامعة والكلية، وتعزيزها بالمقومات الداعمة والمحفزة للابتكار في البحث العلمي التربوي، والارتقاء بمستوى مخرجاته، وتنويع منهجياته التطبيقية والتقنيات المعلوماتية لمنظومته، وفي إطار من الوعي بحقوق الملكية الفكرية، ومراعاة نشرها في أوعية النشر المرموقة ذات معامل التأثير المرتفع، لتحقيق ريادة بحثية وتميز في المجالات الجديدة للمناهج واستراتيجيات وطرائق تدريسها من قبل الباحثين، وبرامج ومشروعات بحثية داعمة لتوجهات تدويل البحث العلمي والتحول الرقمي لمنظومته، وتفعيل دورها في خدمة المجتمع. كما راعى الباحثان الأخذ في الاعتبار أهداف استراتيجية التعليم لرؤية مصر ٢٠٣٠ (تحسين جودة التعليم - إتاحة التعليم للجميع - زيادة القدرة التنافسية بالتعليم). وأيضاً مبادئ استراتيجية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (التكامل، والتخصصات المتداخلة، والتواصل، والمشاركة الفعالة، والاستدامة، والمرجعية الدولية، والابتكار وريادة الأعمال) من أجل دعم وتحويل كلية تربية رياضية كمؤسسة تعليمية إلى مؤسسة ابتكارية تسهم في جذب الكوادر العلمية المتميزة، وبناء نظام بيئي قوى يسهم في تطوير منظومة البحث العلمي بقسم المناهج وطرق التدريس.

أهداف الخطة المقترحة :

- ١- أن تتسم بالقدرة المستمرة على التغيير ومواكبة التقدم في جميع المجالات البحثية .
- ٢- إكساب الباحثين مهارات البحث التربوي وأخلاقياته في المجالات التخصصية للقسم، من خلال حلقات اللقاءات العلمية (السيمينار)، وحضور مناقشات الأطروحات والرسائل العلمية، والندوات والمؤتمرات في المجالات التخصصية.
- ٣- توجيه الباحثين لعمل بحوث متنوعة (أكاديمية ومهنية، كمية وكيفية) وفق توجهات رؤية مصر ٢٠٣٠، تراعي الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس، وتطبيقات النظريات التربوية الحديثة والمستحدثات العلمية والمعلوماتية والبيئات التكنولوجية الرقمية الذكية.
- ٤- توظيف بحوث الماجستير والدكتوراه لحل مشكلات الواقع التربوي، ودعوة المسؤولين في التربية والتعليم لمناقشتها والإفادة منها في الارتقاء بالممارسات الميدانية لتدريس المناهج في مراحل التعليم المختلفة.

٥- متابعة المنجزات البحثية للباحثين، ودراسة المشكلات التي تواجههم أثناء إجراء بحوثهم، ومساعدتهم في التغلب على ما يواجههم من صعوبات. للمساهمة الفاعلة في حل المشكلات المرتبطة بالواقع التربوي للمجتمع .

٦- تحقيق التعاون بين كافة الأقسام العلمية بالكلية وتشجيع ثقافة عمل الفريق البحثي.

٧- تشجيع روح المنافسة بين الباحثين لرفع جودة المنتج البحثي.

٨- ربط الخطط البحثية باحتياجات سوق العمل والمجتمع الرياضي.

٩- مشاركة الشركات والهيئات الرياضية في وضع وتنفيذ الخطط البحثية.

١٠- تزويد الهيئات الرياضية بنتائج البحوث ونسخ من الرسائل العلمية.

مجالات الخطة المقترحة:

يتسع نطاق بحوث المناهج وطرق التدريس ليشمل بحوث في مجالات تقويم المناهج وتطويرها، ومجالات استراتيجيات التدريس وطرائقها، ومجالات البيئة التكنولوجية والدراسات البيئية للتخصصات المتعددة في المناهج، ومجالات إعداد المعلم وتدريبه.

بحوث طرق التدريس	بحوث المناهج
١- استراتيجيات التعليم الحديثة واستخدامها في تحقيق أهداف المنهج.	١- تقويم المناهج الدراسية وتطويرها في ضوء المستجدات.
٢- نظم التعليم الإلكتروني والمدمجة والمعكوسة في تحقيق أهداف المنهج.	٢- تطبيقات نظريات المناهج ونماذجها
٣- استراتيجيات التعليم المتوائمة مع الاقتصاد المعرفي والمعلوماتية .	٣- مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.
٤- استراتيجيات التعليم المختلفة لتيسير تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.	٤- المناهج القائمة على التعلم النشط والتعلم الذاتي والمعايير الجيدة .
٥- استراتيجيات تعتمد على النظريات الحديثة.	٥- المناهج والبرامج التعليمية الداعمة للابتكار وريادة الأعمال .
٦- استراتيجيات التدريس الحديثة وتأثيرها على مهارات التفكير المتنوعة.	٦- المناهج وتنمية مهارات ما وراء المعرفة والذكاءات المتعددة.
٧- التعلم النشط واستخدامها في التعليم.	٧- المناهج والمعايير لضمان الجودة والكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم.
٨- النظم المعلوماتية والتعلم الذاتي والمستمر والتعلم الفعال.	٨- المناهج الرقمية ومدى تأثيرها في عمليات التدريس والتعلم.
	٩- المناهج التكنولوجية وتحدياتها.
	١٠- المناهج وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
	١١- المناهج الدراسية في ضوء معايير الجودة والاعتماد.
	١٢- إعداد وتطوير مقررات مسارات البرامج المهنية للدراسات العليا.
بحوث أصول التربية	بحوث تكنولوجيا التعليم

<p>١- أصول التربية البدنية وعلوم الرياضة. ٢- الثقافة الرياضية. ٣- أقتصاديات الأنشطة الرياضية. ٤- الاتجاهات التربوية الحديثة. ٥- الرياضة والمستقبل المهني. ٦- الأمن القومي وعلوم الرياضة. ٧- صناعة القرار في التربية البدنية وعلوم الرياضة. ٨- التخطيط الاستراتيجي في التربية البدنية وعلوم الرياضة.</p>	<p>١- توظيف المستحدثات التكنولوجية. ٢- تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة. ٣- تصميم مواد وأدوات تكنولوجيا التعليم. ٤- نظم تصميم بيئات التعليم الافتراضي. ٥- الاتجاهات الحديثة فى أنظمة التقويم الإلكتروني. ٦- الواقع المعزز وتطبيقاته فى العملية التعليمية. ٧- مناهج التعليم الإلكتروني في عصر التحول الرقمي. ٨- تعليم المناهج الرقمية عبر الشبكة العالمية العنكبوتية ٩- مناهج التعليم عن بعد عبر المنصات التعليمية ومؤتمرات الفيديو كونفرنس ١٠- النمذجة الإلكترونية للمناهج، ١١- التعليم المبرمج والافتراضي في الواقع المعزز. ١٢- مشروعات التعلم الإلكتروني وتنمية مهارات التفكير</p>
	<p>١٣- التعلم التعاوني المعزز بالحاسوب لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين. ١٤- تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجودة نواتج تعلم المناهج الدراسية. ١٥- مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة المعززة بالتقنيات المساندة لتعلمهم. ١٦- المناهج الرقمية للمدارس الذكية. ١٧- تعليم المناهج في الفصول والمعامل الافتراضية ١٨- تعليم المناهج باستخدام التمثيلات الصورية للبيانات بالانفوجرافيك الهولوجرافيك.</p>
<p>البحوث المتعلقة بالريادة والابتكار</p>	<p>البحوث المتعلقة بإعداد المعلم وتدريبه</p>

<p>١- استخدام التكنولوجيات الحديثة وتكثيف البحوث العلمية التطبيقية، لمواجهة الآثار الناتجة عن التغيرات المناخية.</p> <p>٢- عقد شراكات لإجراء بحوث بالتعاون مع هيئة تمويل العلوم والتكنولوجيا والابتكار في تمويل البحث العلمي.</p> <p>٣- الاستفادة من مكتب الحاضنات التكنولوجية بالجامعة لدعم الابتكار وربط البحث العلمي بالصناعة في مجال الرياضة.</p> <p>٤- التعاون مع كلية الحاسبات والذكاء الاصطناعي بالجامعة إجراء بحوث في المجال الرياضي</p> <p>٥- عقد شراكة مع مركز الدراسات والتعاون البحثي الأفريقي إجراء بحوث مشتركة في التربية البدنية وعلوم الرياضة.</p> <p>٦- إجراء بحوث ودراسات لتحسين بيئة البحث العلمي والرقمي بمخرجاته وربطها بمشكلات المجتمع والصناعة في المجال الرياضي.</p> <p>٧- إجراء بحوث من خلال تبنى فكر المجموعات البحثية البيئية محلياً وإقليمياً ودولياً.</p>	<p>١- تنمية المهارات التدريسية للطالب المعلم في القرن الحادي والعشرين.</p> <p>١- تطوير البرامج المتميزة لإعداد المعلمين في كلية التربية الرياضية.</p> <p>٢- إعداد معلم المناهج الدولية.</p> <p>٣- تطوير الكفايات والمهارات المهنية للمعلمين.</p> <p>٤- الاعتماد الأكاديمي لبرامج إعداد المعلمين في ضوء معايير الهيئات القومية والدولية</p> <p>٥- مجتمعات التعلم المهنية للتنمية الذاتية للمعلم في ضوء التوجهات العالمية.</p> <p>٦- برامج تنمية المهارات المهنية للمعلم الفعال.</p> <p>٧- تقييم برامج الإعداد الأكاديمي للمعلم وتطويرها.</p> <p>٨- تقييم برامج الإعداد المهني والثقافي للمعلم وتطويرها.</p>
--	--

ثانياً - الإرشاد الأكاديمي بالقسم:

- وضع خطة تفصيلية لعمل لجنة الإرشاد الأكاديمي بقسم المناهج وطرق التدريس.
- العمل على نشر وتعزيز ثقافة الإرشاد الأكاديمي لدى الطلاب والوصول بالخدمة لمن يحتاجها وإن لم يطلبها.
- اكتشاف ودعم الطلاب المتعثرين.
- مساعدة الطلاب على إيجاد حلول مباشرة للمشكلات الأكاديمية التي تواجههم.
- إتاحة الفرصة للطلاب للاستفادة المباشرة وغير المباشرة من خبرات أعضاء هيئة التدريس خارج قاعات الدراسة.
- إعداد دليل التوجيه والإرشاد الأكاديمي وتوزيعه على الباحثين الجدد في بداية الفصل الدراسي.
- نشر الخطة علي موقع القسم الالكتروني لإعلام الجميع بها..
- إشراك الباحثين في الندوات وورش العمل التي يقيمها القسم والكلية .

ثالثاً - لجنة مناقشة المشروعات البحثية (ماجستير ودكتوراه):

أهداف اللجنة:

- تعزيز صورة وريادة القسم وتميزه في ترسيخ وتفعيل مبدأ أخلاقيات البحث العلمي.

- التطوير المستمر من أجل ضمان الجودة العلمية والتطبيقية لمشروعات البحوث العلمية المسجلة في القسم بما يخدم المجتمع البحثي المستهدف.
- ضبط الجودة لضمان توافق مشروعات الأطر البحثية مع مجالات الخطة البحثية للقسم والكلية.
- المراجعة المستمرة للمجالات المستهدفة من الخطة البحثية، مع إجراء التعديلات المناسبة المواكبة للمستجدات العلمية التخصصية والاحتياجات المجتمعية وما تقتضيه المصلحة العامة .
- تفعيل آليات الشراكة والتعاون في تسجيل وإجراء البحوث البينية بين الأقسام العلمية والكليات المتناظرة والجهات والهيئات الرياضية المعنية بتخصصات القسم .
- ترسيخ مبدأ العدالة في توزيع الاشراف على أعضاء القسم كلا حسب تخصصه ووفقا لقوانين الجامعة.
- العمل على التنمية والتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس وخاصة (المدرسين) بالاشتراك في الاشراف على البحوث العلمية.
- وضع آليات عملية تقييم الأطر البحثية.
- الالتزام الكامل بالقيم الحاكمة للبحث العلمي (الامانة - الصدق-التعاون-الموضوعية-الدقة-التفكير العلمي).
- إثراء البنية المعرفية والبحثية في القسم عن طريق الاستفادة من خبرات الأساتذة الرواد المتفرغين في القسم في الإشراف والمناقشات العلمية بما يساهم في تعزيز الأصول الجامعية وغرس القيم التربوية وتبادل الخبرات العلمية بين الأجيال المختلفة في القسم.

اختصاصات اللجنة:

تختص اللجنة بالإشراف العام على نشاط البحث العلمي ووضع إجراءات ضبط الجودة ومتابعة الاعمال ذات الصلة بما يلي:

- إدارة حلقات البحث العلمي للقسم، و تسجيل مشروعات الأطر البحثية في تخصصات القسم.
- متابعة تطبيق ضوابط اختيار وتقييم مشروعات الاطر البحثية.
- تحديد الشكل التنظيمي للاطر البحثية بما يتوافق مع توجهات القسم والكلية ومستجدات البحث العلمي وتخصصات القسم.

- وضع ضوابط توزيع الإشراف والمناقشات على أعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع اللوائح والقرارات ذات الصلة ويحقق مبدأ التوزيع العادل بما يتوافق مع طبيعة القسم وتخصصاته المختلفة ويعد موافقة مجلس القسم.
 - التنسيق مع السادة المشرفين لتحديد المناقشين من خارج القسم بما يتوافق مع المجال البحثي ويخدم الصالح العام لسمعة وريادة القسم والكلية في المجال الأكاديمي وتخصصات القسم والقطاع الخارجي والمجتمع.
 - رفع التوصيات بالشراكات والتعاون مع الأقسام العلمية في الكلية والكليات المناظرة والمؤسسات والجهات في الدولة.
 - إدارة كافة الفعاليات المرتبطة بالبحث العلمي في القسم ومخرجاته.
 - للجنة الحق في الاستعانة أثناء مناقشة الإطار بأستاذ في (تخصص معين) وممن تراه مناسباً .
- سياسات ومبادئ عمل اللجنة:**

سوف تركز السياسات الخاصة بتنفيذ الخطة البحثية للقسم والكلية على أن تكون مخرجات متميزة وذات أثر علمي وتطبيقي واضح على المدى القريب والبعيد، وسوف تعمل الخطة في إطار السياسات التالية:

- الالتزام في الأطر المقدمة بالخطة البحثية للقسم.
- الاهتمام بالابحاث المشتركة بين الأقسام العلمية بالكلية والكليات المناظرة.
- الاهتمام بالابحاث ذات الطابع القومي.
- أن تكون الأولوية للبحوث التطبيقية.
- الاهتمام بالابحاث التي تتناول تكنولوجيا التعليم.
- الاهتمام بالنظريات وطرق التدريس الحديثة.
- الاهتمام بالابحاث العلمية المتضمنة اختراعات أو تقنين أجهزة حديثة أو إبتكارات في تخصصات القسم.

تطوير الامكانات العلمية والتكنولوجية المرتبطة باللجنة:

- تصميم برنامج الكتروني يتضمن مايلي:
 - أسماء أعضاء القسم بدرجاتهم العلمية وتخصصاتهم.
 - إحصاءات عن الاشراف على الرسائل (ماجستير - دكتوراه).

- نسبة الحضور بإجتماعات السيمينار ومناقشة البحوث.
- قاعدة بيانات بعناوين الأبحاث التي يتم مناقشتها لتفادي تكرارها.
- إحصاءات بتخصصات الأبحاث بالقسم (طرق تدريس - مناهج - أصول - تكنولوجيا تعليم).
- إنشاء بنك معلومات عن عناوين أبحاث جديدة تتماشى مع الخطة البحثية للقسم ومواكبة المستجدات.
- توفير مجالات بحثية مشتركة بين الأقسام العلمية بالكلية.
- التعاون مع المرشد الاكاديمي بالقسم لتوجيه وإرشاد الطلاب نحو موضوعات متعلقة بخطة القسم.
- الاستغلال الأمثل لموارد البحث العلمي بالكلية (مجلة - مختبر - قاعات).

جدول (٧)

الخطة البحثية المقترحة لقسم المناهج وطرق التدريس ٢٠٢٦ - ٢٠٣٠

ملاحظات	تكنولوجيا	أصول	طرق	مناهج	
إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس مقررات التربية البدنية.	- توظيف المستحدثات التكنولوجية. - تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة. - تصميم مواد وأدوات تكنولوجيا التعليم.	- أصول التربية البدنية وعلوم الرياضة. - الثقافة الرياضية.	- استراتيجيات التعليم الحديثة واستخدامها في تحقيق أهداف المنهج. - نظم التعليم الإلكترونية والمدمجة والمعكوسة في تحقيق أهداف المنهج.	- تقويم المناهج الدراسية وتطويرها في ضوء المستحدثات تطبيقات نظريات المناهج ونماذجها	٢٠٢٥
وضع خطة بحثية مشتركة مع قسم التربية المعدلة بالكلية وبالتعاون مع كلية تربية لإجراء بحوث فى مجال الاعاقة	- نظم تصميم بيئات التعليم الافتراضي. - الاتجاهات الحديثة فى أنظمة التقويم الالكتروني. - الواقع المعزز وتطبيقاته فى العملية التعليمية.	- أقتصاديات الأنشطة الرياضية. - الاتجاهات التربوية الحديثة.	- استراتيجيات التعليم المتوائمة مع الاقتصاد المعرفي والمعلوماتية. - استراتيجيات التعليم المختلفة لتيسير تعلم ذوى الاحتياجات الخاصة	- مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة. - المناهج القائمة على التعلم النشط والتعلم الذاتي والمعايير الجودة .	٢٠٢٦

ملاحظات	تكنولوجيا	أصول	طرق	مناهج	
ملاحظة ضرورة التعاون مع وزارة التعليم لتطوير التربية البدنية واقامة دورات تدريبية تخصصية في مجال تكنولوجيا التعليم	<ul style="list-style-type: none"> - مناهج التعليم الإلكتروني في عصر التحول الرقمي. - تعليم المناهج الرقمية عبر الشبكة العالمية العنكبوتية - مناهج التعليم عن بعد عبر المنصات التعليمية ومؤتمرات الفيديو كونفرنس 	<ul style="list-style-type: none"> - الرياضة والمستقبل المهني. - الأمن القومي وعلوم الرياضة. - 	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات تعتمد على النظريات الحديثة. - استراتيجيات التدريس الحديثة وتأثيرها على مهارات التفكير المتنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المناهج والبرامج التعليمية الداعمة للابتكار وريادة الأعمال . - المناهج وتنمية مهارات ما وراء المعرفة والذكاءات المتعددة. 	٢٠٢٧
إجراء بحوث ودراسات مع هيئة ضمان الجودة لضمان كفاءة التعليم	<ul style="list-style-type: none"> - النمذجة الإلكترونية للمناهج، - التعليم المبرمج والافتراضي في الواقع المعزز. - مشروعات التعلم الإلكتروني وتنمية مهارات التفكير 	<ul style="list-style-type: none"> - صناعة القرار في التربية البدنية وعلوم الرياضة. - التخطيط الاستراتيجي في التربية البدنية وعلوم الرياضة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم النشط واستخدامها في التعليم. - النظم المعلوماتية والتعلم الذاتي والمستمر والتعلم الفعال. 	<ul style="list-style-type: none"> - المناهج والمعايير لضمان الجودة والكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم. - المناهج الرقمية ومدى تأثيرها في عمليات التدريس والتعلم 	٢٠٢٨

ملاحظات	تكنولوجيا	أصول	طرق	مناهج	
	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني المعزز بالحاسوب لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين. - تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجودة نواتج التكنولوجيا تعلم المناهج الدراسية. - مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة المعززة بالتقنيات المساندة لتعلمهم 			<ul style="list-style-type: none"> - المناهج التكنولوجية وتحدياتها. - المناهج وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين. 	٢٠٢٩
تضمن استراتيجيات استخدام التكنولوجيا في التدريس					

ملاحظات	تكنولوجيا	أصول	طرق	مناهج	
					<ul style="list-style-type: none"> - تطوير الكفايات والمهارات المهنية للمعلمين. - التنمية المهنية الذاتية للمعلم في ضوء التوجهات العالمية. - برامج تنمية المهارات المهنية للمعلم الفعال. - تقييم برامج الإعداد الأكاديمي و المهني والثقافي للمعلم وتطويرها. - تطوير البرامج المتميزة لإعداد المعلمين في كلية التربية الرياضية. - إعداد معلم المناهج الدولية.

الاستنتاجات:

١. عدم وجود توازن نسبي بين مجالات البحث المرتبطة بالخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس.
٢. تفوقت نسبة أبحاث الماجستير عن أبحاث الدكتوراه وهذا يدل على أنه لم يستكمل الباحثين مسيرتهم البحثية بعد إجراء الماجستير.
٣. أستاذت أبحاث طرق التدريس على اهتمامات الباحثين يليها أبحاث أصول التربية والأخير لأبحاث المناهج.
٤. أبحاث الماجستير في مجال تكنولوجيا التعليم أكثر من أبحاث الدكتوراه في نفس المجال.
٥. عدم إجراء أبحاث بينية مع الأقسام الأخرى أو الكليات المناظرة.
٦. عدم إجراء أى أبحاث مع جامعات أخرى.

التوصيات:

١. ضرورة إجراء مثل هذه الدراسة على مستوى الأقسام العلمية المختلفة وذلك للأبحاث العلمية حتى تكون بمثابة مرشد للسادة أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بمصر.
٢. إجراء دراسات مشابهة على مستوى الأقسام العلمية الأخرى حتى تكون الصورة واضحة عند وضع الخطة البحثية للأبحاث العلمية بكل قسم على حدة.
٣. ضرورة وضع خطة أبحاث واضحة تتماشى مع المستجدات والاستراتيجيات الوطنية.
٤. إجراء دراسة عن أسباب عدم تكملة الباحثين الدكتوراه بعد الماجستير.

٥. ضرورة تحديث الخطط البحثية لتواكب وتتماشي مع الاستراتيجيات والرؤيا الوطنية
٢٠٣٠.
٦. العمل على إيجاد توازن نسبي الى حد ما بين التخصصات بالقسم.
٧. تفعيل دور الارشاد الاكاديمي بالقسم العلمي لتوجيه الباحثين بالتنوع فى الموضوعات
البحثية وفقا لتخصصات القسم.
٨. ضرورة عمل تشعيب بالقسم (طرق تدريس - مناهج - أصول تربية - تكنولوجيا تعليم).
٩. العمل على زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى مشروعات الأبحاث القومية والدولية.
١٠. العمل على زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى برامج تبادل الأساتذة بين الكليات
والجامعات المختلفة.
١١. تحفيز الهيئة المعاونة على المشاركة فى المؤتمرات العلمية .
١٢. التعمق فى الإعداد الأكاديمى والتخصصي لعضو هيئة التدريس.

المراجع:

أولا - المراجع العربية:

١. أحمد رمضان توفيق (٢٠٢٢): خريطة بحثية إسترشادية لقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان فى ضوء المستجدات الإدارية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان، العدد (٩٦) الجزء (١)، مايو ٢٠٢٢.
٢. احمد سلام عطا (٢٠١٥): دراسة تحليلية للأبحاث العلمية فى مجال رياضة رفع الاثقال فى الفترة من ١٩٩٠ حتى ٢٠١٢ المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد (٧٣) كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٣. بهاء الدين عبد الرحمن (٢٠٠٨): دراسة توثيقية تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه والانتاج العلمي فى رياضة المرأة فى بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (١١)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٤. حسناء جمال كمال (٢٠١٨): دراسة تحليلية لأبحاث الترويح فى بعض البلدان العربية المنشورة على شبكة المعلومات العنكبوتية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
٥. حسين عمر السمري (١٩٩٢): دراسة تحليلية لأبحاث الماجستير والدكتوراه فى مجال الرياضة المدرسية من عام ١٩٨١ حتى عام ١٩٩٠، بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٦. سحر توني سالم (٢٠١٥) : دراسة تحليلية لأبحاث الماجستير والدكتوراه فى مجال الترويح فى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
٧. السيدة محمود ابراهيم سعد (٢٠١١): المخطط التعليمي، ودوره فى ربط البحث بصنع السياسة التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٨. صالح محمد صالح (١٩٩٣): دراسة تحليلية لأبحاث الماجستير والدكتوراه فى مجال الرياضات المائية منذ عام ١٩٧٢م و حتى عام ١٩٩٢ م، بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة فى الوطن العربي، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

٩. عمرو سعيد على (٢٠١٣): دراسة تحليلية لأبحاث الماجستير والدكتوراه فى الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة خلال الفترة من عام ٢٠٠٠ - ٢٠١٠، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
١٠. ياسمين حسن البحار (١٩٩١) : دراسة تحليلية لباحث الماجستير والدكتوراه في مجال التمرينات من عام ١٩٧٢ حتى عام ١٩٩٠، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان.
١١. يحيى مصطفى كمال (٢٠٢٠): دراسة الفجوة فى التوجهات البحثية للرسائل العلمية بقسم الترويج الرياضي فى ضوء الخطة البحثية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان، العدد (٨٩) الجزء (٣)، مايو ٢٠٢٠.