استطلاع رأي طلبة التربية الرياضية في جدوى التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية

أ.م. دلال سلامه محمد
أستاذ الإدارة المساعد بقسم التربية الرياضية
كلية العلوم الصحية والرياضية – جامعة البحرين
dsalama@uob.edu.bh

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على رأي أفراد العينة تجاه التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي، كذلك التعرف على دلالة الفروق في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي تعزى لبعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس، السنة الدراسية)، والكشف عن أكثر المقررات الدراسية التي استفاد طلبة التربية الرياضية من دراستها من خلال التعلم الإلكتروني. والتعرف على أهم المعوقات والمشكلات الخاصة بالتعلم الإلكتروني في المجال الرياضي. وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية بطريقة كرة الثلج من خلال التطبيق الإلكتروني لأدوات الدراسة، وذلك على عينة مسحية تضم ٢٣٤ طالباً جامعياً تخصص التربية الرياضية (١٠٤ من الذكور، ١٣٠ من الإناث)، واعتمدت الدراسة على استطلاع رأي طلبة التربية الرياضية في جدوى التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي من إعداد الباحثة، وتكون الاستطلاع من ثلاثة أجزاء، الجزء الأول يتضمن البيانات الأولية التي تصف عينة الدراسة، والجزء الثاني عن رأيهم في التعلم الإلكتروني في مجال التربية الرياضية، أما الجزء الثالث يتضمن رأي أفراد العينة في مدى الاستفادة المتحققة لدراسة مقررات التربية الرياضية من خلال التعلم الإلكتروني، وتم التحقق من صدق وثبات الأداة بالطرق الإحصائية، وتوصلت الدراسة إلى أن متوسط رأي أفراد العينة تجاه التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي كان مرتفعاً، كذلك جاء متوسط فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي مرتفعاً، وأن البند الموجب الوحيد الذي حصل على تقدير مرتفع، كان البند الخاص بأن "التعلم الإلكتروني سمح لأفراد العينة باكتشاف طرقاً جديدة في التعلم"، أما بالنسبة للبنود السالبة فقد جاء البند الخاص بأن "من الصعوبة اكتساب المهارات الرياضية المختلفة من خلال التعلم الإلكتروني" في مستوى مرتفع، كذلك جاء البند الخاص بأن "التعلم الإلكتروني لا

يصلح مع معظم مقررات التربية الرياضية" في مستوى مرتفع أيضا، وأيضا البند الخاص بأن "التعلم الإلكتروني أكثر صعوبة في الفصول العملية من التعلم الحضوري"، وتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي لصالح الذكور، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السنة الدراسية في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي، بين السنوات الدراسية الثلاث، لصالح السنة الثانية، كما أتضح أن المقررات الدراسية في المجال الرياضي التي حصلت على تقدير مرتفع من حيث أهمية التعلم الإلكتروني في دراستها كانت من المقررات ذات الطبيعة النظرية، أما المقررات ذات الطبيعة العملية حصلت على تقدير منخفض، وأسفرت النتائج أيضا عن أهم المعوقات والمشكلات الخاصة بالتعلم الإلكتروني في المجال الرياضي، وخلصت الدراسة إلى تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات لتحسين الخدمات الخاصة بالتعلم الإلكتروني في المجال الرياضي.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني.

A survey of physical education students' opinion on the feasibility of e learning in the sports field considering some demographic variables

Abstract :

The current study aimed to identify the opinion of the physical education students towards e-learning in the sports field, as well as to identify the significance of the differences in the effectiveness of e-learning in the sports field due to some demographic variables (gender, study year), and to reveal the most academic courses that physical education students benefited from study it through e-learning. In addition, identifying the most important obstacles and problems related to e learning in the sports field. The study was conducted on a random sample using the snowball method through the electronic application of the study tools, on a survey sample of 234 university students in physical education (104 males, 130 females). The study relied on a survey of the opinion of physical education students about the feasibility of e learning in the field of sports, prepared by the researcher. The survey consisted of three parts, the first part includes demographic data, and the second part about the extent of their opinion of e-learning in the field of

physical education, while the third part includes the opinion of the respondents about the extent of benefit achieved from studying physical education courses through e-learning. Checking the validity and reliability of the tool using statistical methods. The study concluded that the average opinion of the respondents towards e-learning in the sports field was high, as well as the average effectiveness of e-learning in the sports field was high, and that the only positive item that received a high rating was the item that "e-learning allowed the respondents to discover ways new in learning." As for the negative items, the item that "it is difficult to acquire various mathematical skills through e-learning" came at a high level, and the item that "e-learning is not suitable for most physical education courses" came at a high level as well. Also, the item on "e-learning is more difficult in practical classes than face-to-face learning." And there are statistically significant differences between the males and females in the extent of the effectiveness of e-learning in the sports field in favor of males, and that there are statistically significant differences due to the variable of the school year in the extent of the effectiveness of e-learning in the sports field, between the three academic years, in favor of the second year, It also became clear that the courses in the sports field that received a high rating in terms of the importance of e-learning in their study were of a theoretical nature, while the courses of a practical nature got a low rating. The results also revealed the most important obstacles and problems of e-learning in the sports field. The study concluded by presenting a set of recommendations and proposals to improve e-learning services in the sports field.

Keywords: e-learning.

استطلاع رأي طلبة التربية الرياضية في جدوى التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية

المقدمة:

تشهد الجامعات في هذا العصر تطورات هائلة تتمثل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، على اعتبار أن الجامعات تمثل المكان الأمثل لبناء الإنسان القادر على بناء مجتمعه، وذلك من خلال تبني الجامعات على كافة المستويات نظام التعليم الإلكتروني المرتكز على تكنولوجيا المعلومات، كون

التعليم الإلكتروني يساهم في دعم العملية التعليمية وتحولها من التلقين إلى الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات في أي مكان وزمان، عن طريق الوسائط المتعددة (النصية، الصوتية، الحركية)، ويقدم من خلال وسائط إلكترونية متعددة مثل الحاسوب والإنترنت، حيث لم تعد الأساليب التقليدية قادرة على مواكبة كل ما هو جديد في عالم التعليم، بل أصبحت الحاجة ملحة لتبني أنواع حديثة ومتطورة في التعليم وهو التعليم الإلكتروني بهدف بناء مجتمع يواكب التقدم في شتى مجالات العلوم، والتخصصات العلمية (القضاة، ٢٠٢١).

وقد أصبح التدريس والتعلم عبر الإنترنت أكثر انتشارًا، بشكل أكبر، كما تم تطوير الممارسات الجيدة والنماذج النظرية وتكييفها للتدريس عبر الإنترنت بحيث تشمل تقسيم الممارسات الجيدة إلى ثلاث فئات: تصميم المقرر، والتفاعل بين معلم المقرر والمشاركين، وإعداد المعلم ودعمه. بالإضافة إلى خلق الإحساس بمجتمع التعلم عبر الإنترنت مع دعم التقدم السريع للتكنولوجيا (Sun and Chen, 2016). لذا على المعلمين أن يسعوا إلى استخدام متعدد للمناهج التي تلبي احتياجات مجموعة واسعة من الطلبة، وبالتالي فإن المتعلمين لديهم خلفيات وأساليب تعلم مختلفة، مما يسمح لهم تجربة التعلم بالطرق الأكثر شيوعًا في الوقت الراهن (Picciano, 2017).

ومع ذلك، فإن هناك العديد من التحديات في الاعتماد الكامل لمثل هذه الممارسات الجديدة، حيث يستغرق التعلم الإلكتروني وقتًا أطول من قبل المعلم بسبب زيادة وقت التحضير وإدارة الأسئلة وتصنيف المواد عبر الإنترنت، علاوة على ذلك، فإن الافتقار إلى التدريب الكافي في تقديم التعليم الإلكتروني يجعل من الصعب على المدرسين والطلبة تطوير وتنفيذ هذا النوع من التعليم، ويمكن أن تشمل التحديات عدم وجود أهداف استراتيجية قابلة للقياس، والحاجة إلى ترخيص باهظ الثمن من قبل المنصات الإلكترونية المختلفة، بالإضافة إلى المخاطر المحتملة المرتبطة بالاعتماد المتزايد على التكنولوجيا كوسيلة (على سبيل المثال، انقطاع التيار الكهربائي، والكوارث الطبيعية، والقرصنة، وما إلى ذلك) (Marshall, 2013).

إن التحول المفاجئ إلى التعلم الإلكتروني الناجم عن جائحة COVID-19 عمل على تعزيز هذه التحديات. على سبيل المثال، محاولة سد النقص الموارد التكنولوجية، ورفع جودة الإنترنت، وزيادة

المعرفة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لا سيما في البلدان النامية. مثل هذه المشاكل الفنية لم تكن سوى مكون واحد من التحديات التي يواجهها الطلبة والمعلمين في التعلم الإلكتروني أثناء الجائحة. بالإضافة إلى عدد من المشاكل الأخرى المتعلقة بالصحة، والتحديات المتعلقة بالتفاعل بين الطلبة، والصحة النفسية بسبب العزلة الجسدية المفاجئة والمخاوف الصحية والصعوبات الناشئة عن التعلم عبر الإنترنت، فقد أظهرت دراسة حديثة أن ٧١٪ من الطلبة قد عانوا من زيادة التوتر والقلق منذ بداية فترة التعلم عبر الإنترنت، بالإضافة إلى التحديات المتعلقة بالتفاعل المناسب عبر الإنترنت بين الطلبة، وكذلك بينهم وبين معلميهم (Nash, 2021).

ففي دراسة (Zaheer, et, al. 2016) والتي هدفت إلى قياس مدى رضا الطلاب الذين يدرسون بطريقة التعلم الإلكتروني في باكستان، حيث تم استخدام استبيان منظم لقياس رضا الطلبة حول ثمانية أبعاد هي: التقييم، محتوى المقرر والتنظيم، المدرس، بيئة التعلم وأساليب التدريس، مصادر التعلم، تسليم الأعمال، مساهمة الطالب، والبرامج التعليمية. وقد أجريت الدراسة في جامعة باكستان الافتراضية وهي أول جامعة في باكستان تقدم التعليم الإلكتروني. وقد شارك في الدراسة ٢١٠٢٨ طالباً وطالبة، ٦٥% منهم ذكور و٣٥% إناث. وأوضحت الدراسة أن التعلم عن بعد اكتسب قبولاً أوسع وأصبح بديلاً قابلاً للتطبيق في التدريس في الفصول الدراسية التقليدية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن غالبية الطلبة راضون عن التعليم الذي يتلقونه في وضع التعلم الإلكتروني مما يدل على أن التعلم الإلكتروني لديه الكثير من الإمكانات في زيادة التعليم العالي (Zaheer, et, al. 2016) .

وفي دراسة (Mtebe and Raphael, 2018) التي هدفت إلى تحديد العوامل الرئيسية التي تؤثر على رضا المتعلمين عن نظام التعلم الإلكتروني في جامعة دار السلام في تنزانيا، باستخدام عينة من ١٦٣ طالباً. حيث بينت الدراسة أن اعتماد واستخدام أنظمة التعلم الإلكتروني المختلفة يكتسب أهمية وشعبية في تعزيز التدريس والتعلم في التعليم العالي، من خلال برنامج قائم على الويب لتوزيع المقررات الدراسية وتتبعها وإدارتها عبر الإنترنت، تحتوي على ميزات مثل غرف الدردشة ومنتديات المناقشة، والاختبارات والاستطلاعات التي تسمح للمدرسين والطالب بمشاركة محتوى المقررات والتواصل عبر الإنترنت بشكل متزامن، وتميل المؤسسات إلى استخدام هذه الأنظمة لتحسين جودة التعليم للوصول إلى محتوى المقررات. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أبرزها أن جودة

الخدمة هي أقوى مؤشر على رضا المتعلمين. وبينت النتائج أن هذه الدراسة ستساعد المؤسسات في التخطيط بشكل استراتيجي لتحسين العوامل التي يبدو أن لها تأثير على رضا المتعلمين عن أنظمة التعلم الإلكتروني لضمان الاستدامة والاستخدام المستمر (Mtebe and Raphael, 2018).

أما دراسة (عامر، ٢٠١٨) والتي هدفت إلى التعرف على مفهوم الكفايات اللازمة من أجل التعليم الإلكتروني، وذلك من خلال التركيز على القدرة على اكتساب وتنمية المهارات والمعارف اللازمة، والسيطرة على المواقف التعليمية ذات الأهداف المحددة واكتساب الخبرات المختلفة لتحقيق النجاح بكفاءة وفاعلية. كما أوضحت الدراسة أهمية التعليم الإلكتروني وخصائصه المتمثلة بالقدرة على التدريس، واستخدام تقنيات التعليم الحديثة، ومعرفة استخدام الحاسب الآلي بما في ذلك الإنترنت، والبريد الإلكتروني، وتناولت الدراسة المتطلبات الأساسية المادية وغير المادية للتعليم الإلكتروني، والتي كان من أهمها: توفير الإمكانات المادية والمتمثلة بأجهزة الحاسوب، وملحقاته، وأجهزة العرض الإلكترونية، وشبكة للاتصال عبر الإنترنت والفضائيات، ومكتبة إلكترونية وقاعات، وأثاث مناسب؛ وتدريب الأستاذ الجامعي والطالب على مهارات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبرمجيات التعليمية؛ وتوفير الكوادر الفنية المتخصصة بتشغيل وصيانة الأجهزة المتعلقة بتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والتدرب عليها؛ والحاجة إلى وجود تخطيط ومنهجية مدروسة لتطبيق التعليم الإلكتروني من خلال الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال (عامر، ٢٠١٨).

كذلك في دراسة (المنصور، ٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على واقع تطبيق التعلم الإلكتروني في برامج الدراسات العليا من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وقد استخدمت الدراسة المنهج الكمي الوصفي من خلال تطبيق استبانة تضمنت ثلاثة محاور أساسية: استخدام بعض أدوات التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت، رضا الطالبات عن تطبيق التعلم الإلكتروني، ومعوقات تطبيق التعلم الإلكتروني، وتمثلت عينة الدراسة بـ (١٨٢) طالبة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها: أن أدوات التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت جاءت على الترتيب التالي: شبكة الويب، تلاها البريد الإلكتروني، ثم المنتديات الإلكترونية العلمية، وحلت أخيراً المدونات التي هي أكثر أدوات التعليم الإلكتروني استخداماً، والشبكات الاجتماعية مثل (الفيسبوك، تويتر، اليوتيوب). كما وجدت الدراسة أن أفراد العينة انقسموا إلى فئتين في رضاهم عن

تطبيق التعلم الإلكتروني في التعلم: فئة راضية، وفئة أخرى غير راضية. وبينت نتائج الدراسة أن هنالك عدداً من المعوقات في التعلم الإلكتروني، مثل ضعف اللغة الإنجليزية، وارتفاع تكلفة الاتصال بالإنترنت، وانخفاض عدد الأساتذة المشجعين لاستخدام التعلم الإلكتروني. وقد أوصت الدراسة بضرورة تفعيل برامج لتطوير استخدام التعلم الإلكتروني (المنصور، ٢٠١٩).

وفي دراسة (الشريدة، ٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على مدى توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية لنظام (Blackboard) في العملية التعليمية من وجهة نظر الطلاب والطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. وكذلك التعرف على مستوى توفر التجهيزات التي تدعم استخدام نظام (Blackboard) في القاعات الدراسية بكلية التربية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٦) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أبرزها: أن الأجهزة الداعمة لاستخدام نظام التعليم الإلكتروني (Blackboard) متوافرة داخل الكلية بدرجة متوسطة؛ وأن توظيف أعضاء هيئة التدريس لنظام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بالكلية ما بين الدرجة المتوسطة والمنخفضة؛ وتبين وجود فروق دالة إحصائيا (α=٠,٠٥) بين الجنسين لصالح الذكور (الشريدة، ٢٠١٩).

أما في دراسة (المشهراوي، ٢٠٢٠) التي هدفت إلى الكشف عن أثر تجربة توظيف التعلم الإلكتروني لتحسين العملية التعليمية في المرحلة الأساسية العليا في قطاع غزة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٢) معلماً ومعلمة يعملون في المدارس الحكومية في غزة، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة لجمع المعلومات، حيث تضمنت (٢٠) فقرة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أبرزها أن أهم الأنماط المستخدمة هي التعليم الذاتي، وأن مقرر التكنولوجيا هو الأكثر توظيفا للتعليم الإلكتروني، كونه يراعي الفروق الفردية بين مستويات الطلاب، وأن أهم المعيقات التي تواجه التعلم الإلكتروني هو ضعف تأهيل وتدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم. وأوصت الدراسة بضرورة العمل على استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية، وتزويد المدارس بالأجهزة الإلكترونية اللازمة لتطبيق التعلم الإلكتروني (المشهراوي، ٢٠٢٠).

كذلك دراسة (زعباط وسعداوي، ٢٠٢٠) التي أوضحت خصائص التعليم الإلكتروني، حيث ساهمت شبكة الإنترنت بالاهتمام بالتعليم الإلكتروني وبرامجه، وذلك من خلال توفير المعلومات وبحجم كبير في بيئة رقمية متاحة للجميع، من خلال مجموعة من الخصائص أبرزها: تتيح برامج التعليم الإلكتروني إمكانية الوصول إليها بغض النظر عن الزمان والمكان أو أي حواجز أخرى قد تعيق التواصل والاندماج بالعملية التعليمية؛ إمكانية استباق المقررات الدراسية بالاطلاع على مقررات المراحل اللاحقة، أو مراجعة مقررات المراحل السابقة لتحقيق المزيد من المعرفة؛ إتاحة المحتوى التعليمي الرقمي للمتعلم بسهولة اعتماداً لتحقيق الأهداف التعليمية؛ تحقيق مستوى أعلى من التفاعل بين الوسائط المتعددة بمنظومة متكاملة من جهة، والمعلم والمحتوى والزملاء والمؤسسة التعليمية، والبرامج والتطبيقات من جهة ثانية؛ السهولة والمرونة في التحديث المستمر للمقررات الدراسية ومواكبة التطورات العلمية وبدون تكلفة إضافية؛ إمكانية تقديم المحتوى الرقمي للمقررات الدراسية في بيئة متعددة الوسائط وذلك على شكل نصوص مكتوبة، أو منطوقة، أو مؤثرات صوتية، أو رسومات خطية بأنماطها، أو صور متحركة وثابتة، أو لقطات فيديو وغيرها؛ وتمكن برامج التعليم الإلكتروني المتعلم من تقييم نفسه بشكل مستمر، وذلك من خلال تنفيذ الاختبارات المباشرة وبصورة اختيارية لقياس مستوى التعلم (زعباط وسعداوي، ٢٠٢٠).

وفي دراسة (القضاة، ٢٠٢١) والتي هدفت دراسة وتحليل وتقييم جودة التعليم الإلكتروني بأبعاده (تقييم أعضاء هيئة التدريس، تقييم العملية التعليمية عن بعد، تقييم البنية التحتية وأثرها على درجة رضا طلاب جامعة طيبة)، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. وتم جمع البيانات الأولية للدراسة من خلال أداة الاستبيان والتي تكونت من (١٨) فقرة تم توزيعها على عينة عشوائية من الطلاب والطالبات بلغت (٣٠٠) مفردة. وتم تحليل النتائج باستخدام أسلوب أنموذج المعادلة الهيكلية بهدف تحديد التأثيرات بين متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة. وتوصلت الدراسة إلى أن الاتجاه العام نحو جودة التعليم الإلكتروني بأبعاده في جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية كان مرتفعاً وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٨٩٧)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لأبعاد جودة التعليم الإلكتروني بين (٣,٦٥١ إلى ٤,١٧٢)، كما توصلت إلى أن الاتجاه العام لرضا طلبة الجامعات بأبعاده كان مرتفعاً بمتوسط حسابي عام بلغ (٤,١٢٨). وأوصت الدراسة بضرورة استمرار جامعة طيبة

في اعتماد التعليم الإلكتروني كخيار استراتيجي، والاطلاع على أفضل الممارسات العالمية في مجال التعليم الإلكتروني، وتبني ممارسات معاصرة في هذا المجال (القضاة، ٢٠٢١).

وفي دراسة (Moustakas and Robrade, 2022) بعنوان "تحديات وحقائق التعلم الإلكتروني خلال COVID-19 : دراسة حالة الرياضة الجامعية والتربية البدنية"، تبين أنه سرعان ما أصبح التعلم الإلكتروني أداة مهمة للجامعات وغيرها من مؤسسات التعليم العالي خلال جائحة COVID-19، ولم يكن مجال الرياضة والتربية البدنية (PE) استثناء من ذلك، على الرغم من وجود نمو كبير في التقنيات الرقمية في الرياضة أو التربية البدنية، وبالتالي تهدف هذه الدراسة إلى توثيق كيف كانت تقنيات التعلم الإلكتروني والأساليب التربوية في مجال الرياضة، والتحديات والنجاحات المرتبطة بهذه الأساليب، والسبل المحتملة للتحسين. وتم جمع ٢٧ ردًا عبر الإنترنت كاستطلاعات نوعية، من الطلاب (ن= ١٥)، ومن المعلمين (ن= ١٢). كما تم إجراء مقابلات متابعة مع أربعة طلاب ومعلم إضافي واحد للتحقق وتعميق الردود. وقد أظهرت النتائج أن التفاعل والتنوع كانا عنصرين حاسمين في التعلم الناجح عبر الإنترنت. ومع ذلك، أبلغ المعلمون عن صعوبات في تحفيز الطلاب، خاصة إذا لم يكن هناك اتصال مرئي، حتى مع الابتكار والتنوع والتفاعل، حيث إن الطبيعة العملية للرياضة والتربية البدنية لا تترجم بالكامل عبر الإنترنت (Moustakas and Robrade, 2022).

الإطار النظري:

تاريخ التعلم الإلكتروني:

لقد ابتكر إليوت مايسي Elliott Maisie مصطلح "التعليم الإلكتروني" في عام ١٩٩٩، وهو ما يمثل المرة الأولى التي يتم فيها استخدام هذه العبارة بشكل احترافي. وفي السنوات التي تلت ذلك، انتقل التعليم الإلكتروني إلى مستويات أكثر قوة. ومن العوامل التي سهلت التعلم الإلكتروني ليصبح الطريقة الأكثر شيوعًا لتقديم التعليم ما يلي (جنبي، ٢٠١٩):

- **الإنترنت:** قبل ظهور الإنترنت، اعتمد الكثيرون على الكتيبات المطبوعة والأقراص المدمجة وغيرها من الأساليب التقليدية للتعلم والتدريب. ولكن بعد ظهور الإنترنت سمح ظهور

الإنترنت للمؤسسات بالتخلي عن الممارسات أحادية البعد والاستفادة من مرونة التعليم الإلكتروني.

- **تطوير الوسائط المتعددة:** مع تقدم التعلم الإلكتروني، أثبتت القدرة على دمج عناصر مثل الصور ومقاطع الفيديو والصوت والرسومات أنها طريقة أكثر موثوقية للحفاظ على تفاعل المتعلمين مقارنة بالتعلم التقليدي.
- **أجهزة رقمية ميسورة التكلفة:** بالنظر إلى تكلفة أجهزة الكمبيوتر في السابق نجد أنها كانت مرتفعة التكلفة، أما الآن فقد أصبحت الأجهزة أقل سعراً وأكثر كفاءة عما مضى، مما سهّل التعلم نحو التعليم الإلكتروني بشكل كبير.
- **منصات إلكترونية متطورة وأنظمة إدارة التعلم المبنية جيدًا:** أصبحت المنصات الإلكترونية وأنظمة إدارة التعلم أكثر تعقيدًا وتطوراً، مع قيام المؤسسات بتطبيقها بشكل متزايد لتنفيذ العديد من أشكال التدريب، والتعليم، وتقديم الدعم الذي تحتاجه لتحقيق أهداف المعلمين والطلبة على حد سواء.

مفهوم جودة التعليم الإلكتروني:

تشير أفضل استراتيجيات التعليم الإلكتروني إلى الاعتماد على المتعلم. وهذا يشمل ضرورة تحديد احتياجات المتعلمين قبل البدء في المشروع، وبالتالي فإن الجوانب المهمة هي وعي سيرة التعليم الفردية والاحتياجات الاجتماعية. ومن المهم الاعتراف بأن جودة عملية التعليم يشكل عملية إنتاج مشترك بين المتعلم وبيئة التعلم. ويعتبر منظور المتعلمين أحد التحديات في التعليم الإلكتروني، ويشير اهليرس (Ehlers, 2004) إلى الأبعاد المتعددة لمفهوم الجودة في التعليم الإلكتروني، وهي المعاني المختلفة للجودة، والمستويات المختلفة للجودة، وأبحاث الجودة والتقييم، ويمكن تمييز وتقسيم جودة العملية التعليمية إلى خمسة أقسام أو عمليات فرعية: جودة السياق، جودة الهيكل، جودة العملية، جودة المخرجات، وجودة التأثير، حيث تنطبق الجودة على كل قسم من هذه الأقسام الفرعية بشكل مختلف (Ehlers, 2004).

تقييم العملية التعليمية عن بعد:

تعددت مفاهيم التعليم عن بعد من قبل الباحثين، حيث ترى الملا (٢٠١٦) بأنه "نظام تعليمي يراعي البعد المكاني، والمرونة في الوقت، والاستخدام الواسع للتكنولوجيا، والتخطيط للخبرات التعليمية وتصميمها بطريقة تضمن التعلم الذاتي، والتفاعل الاجتماعي مع إتقان التعلم". ويمتاز التعليم عن بعد بالعديد من المزايا منها على سبيل المثال لا للحصر: الاعتماد على وسائل ومصادر مختلفة ومتعددة في إيصال المعلومات، الاستفادة من ميزات التقنيات الحديثة ومستجداتها، تمكين المتعلمين من التواصل كتابياً، إمكانية وسهولة الرجوع إلى المادة التعليمية في أي وقت، تنمية مهارات الطلبة في استخدام الكمبيوتر والإنترنت، توفير الوقت والجهد على الجهات ذات العلاقة بالعملية التعليمية (الملا، ٢٠١٦).

مشكلة البحث:

يمكن القول إن مجال الرياضة والتربية البدنية واجه تحديًا أكثر أهمية من التخصصات النظرية الأخرى. فالرياضة بطبيعتها موضوع مادي وعملي وتفاعلي، وهذه الميزات لا تترجم بسهولة دائمًا إلى الإنترنت كما هو الحال مع الموضوعات الأخرى، فبالطبع، هناك حاجة أولاً إلى أجهزة تكنولوجية، واتصالات إنترنت جيدة، وتعلم إلكتروني سهل الاستخدام، وأدوات وبيئة تعليمية إيجابية لجميع الطلبة والمعلمين. ومع ذلك، فإن خلق هذه الشروط قد يكون أسهل في الموضوعات النظرية بدلاً من التخصصات الرياضية أو المجالات الأخرى التي تتطلب التعلم العملي، فالطلبة والمعلمين يكونون في حاجة إلى التنفيذ أو الممارسة لبعض الأنشطة الرياضية، المتعلقة بالرياضة والتربية البدنية ويشمل هذا تصميم مساحات تعلم شاملة، وتعزيز تفاعل الأقران، وتطوير تصاميم التقييم المبتكرة عبر الإنترنت، وضمان امتلاك المعلمين لمهارات تقنية كافية، حيث إن الأدوات المستخدمة في التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي تختلف عن تلك الموجودة في المجالات الأخرى، ويتضمن أدوات مثل Zoom أو Teams، بالإضافة إلى أدوات تفاعلية مثل المنتديـات أو الاختبـارات (Iuliano et, al, 2021).

وبشكل عام، فإن قبل الجائحة وأثناءها، كانت هناك حاجة متزايدة للمزيد من الدراسات التي تبحث كيفية إجراء التعلم الإلكتروني في الرياضة والتربية البدنية على المستوى الجامعي، ومع ذلك،

وعلى الرغم من وجود نمو كبير في التقنيات الرقمية في الرياضة أو التربية البدنية، فإن هناك القليل من الأدلة حول كيفية عمل هذه التقنيات، وكيفية تحسينها لتعلم الطلبة من عدمه.

وفيما يتعلق بالرياضة والتربية البدنية فإن السؤال المطروح: هل يمكن أن ينجح التعلم الإلكتروني في إكساب الطلبة المهارات اللازمة في المجال الرياضي، وكيف يمكن تحسين التعلم الإلكتروني للرياضة والتربية البدنية. حيث إن من المحتمل أن يظل التعلم الإلكتروني جزءًا لا يتجزأ من العديد من النماذج التعليمية في المستقبل. لذا ستصبح التحديات والحقائق والفرص التي تقدمها الرياضة عبر الإنترنت والتربية البدنية قضية مهمة أكثر من أي وقت مضى. لذا فإنه من الضروري استكشاف خبرات معلمي الجامعة والطلبة من خلال استخدام الاستطلاعات النوعية عبر الإنترنت والمقابلات المنظمة. والتركيز على تجارب المعلمين والطلبة فيما يتعلق بالانتقال إلى التعلم الإلكتروني، ومحاولة فهم التحديات والنجاحات والتوصيات المرتبطة بهذه التجارب.

وعلى الرغم من الإمكانات الواسعة والمتنوعة للتعليم الإلكتروني فإن هنالك قصوراً واضحاً في تطبيقه في مواجهة تحديات العصر وخاصة مقارنة بالخدمات الإلكترونية في الدول المتقدمة. وقد ظهر جلياً هذا النقص مع تنوع الموارد الإلكترونية والابتكارات في مجال تكنولوجيا المعلومات المتجددة باستَمرار، ولعل هذا ما ظهر بصورة غير متكاملة ضمن إطار التعليم الإلكتروني وتطبيقاته العملية. ونظراً لمحدودية الاهتمام بدارسة أبعاد التعليم الإلكتروني، وحاجة المؤسسات التعليمية إلى دراسة أبعاد التعليم الإلكتروني، والتفكير بتحليل أثر جودة التعليم الإلكتروني؛ وخاصة في المجال الرياضي، فإن مشكلة الدارسة نابعة من واقع ما لاحظته الباحثة من ردود أفعال طلبة التربية الرياضية حول التعليم الإلكتروني، واستخداماته في مجال تدريس مقررات التربية الرياضية. ويمكن التعبير عن مشكلة الدراسة من خلال السؤال الرئيس التالي: ما رأي طلبة التربية الرياضية في جدوى التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي، ويتفرع منه الأسئلة التالية:

أسئلة الدراسة:

١. ما رأي أفراد العينة تجاه التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي؟

٢. هل هناك فروق دالة إحصائياً في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي تعزى لبعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس، السنة الدراسية)؟
٣. ما أكثر المقررات الدراسية التي استفاد طلبة التربية الرياضية من دراستها من خلال التعلم الإلكتروني؟
٤. ما أهم المعوقات والمشكلات الخاصة بالتعلم الإلكتروني في المجال الرياضي؟

أهداف الدراسة:

تحاول الدراسة تحقيق الأهداف الآتية:

١. التعرف على رأي أفراد العينة تجاه التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي.
٢. التعرف على دلالة الفروق في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي تعزى لبعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس، السنة الدراسية).
٣. الكشف عن أكثر المقررات الدراسية التي استفاد طلبة التربية الرياضية من دراستها من خلال التعلم الإلكتروني.
٤. التعرف على أهم المعوقات والمشكلات الخاصة بالتعلم الإلكتروني في المجال الرياضي.
٥. تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات لتحسين الخدمات الخاصة بالتعلم الإلكتروني في المجال الرياضي.

أهمية الدراسة:

يمكن تحديد أهمية الدراسة فيما يلي:

أ- الأهمية النظرية:

إن قلة الأبحاث النفسية المتعلقة بالموضوع الحالي على الصعيد المحلي بشكل عام، وعلى فئة العينة بشكل خاص يستدعى القيام بمثل هذه النوعية من الدراسات. كما تنبع أهمية الدراسة الحالية من الازدياد الملحوظ للاعتماد على التعلم الإلكتروني، وخاصة في المجال الرياضي، وما يحدثه من أثر على سلوك ودوافع أفراد العينة نتيجة تعلمهم للمواد العملية التي تحتاج إلى تعلم مباشر في أرضية الملعب أو المسبح، بالإضافة إلى ذلك تعتبر هذه الدراسة إضافة للتراث الأدبي من الناحيتين النظرية والتطبيقية.

ب-الأهمية العملية:

يمكن أن تزود الدراسة الحالية واضعي القرارات في مملكة البحرين ما يمكن اتخاذه من قرارات وإجراءات تدعم التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي، والذي لا يمكن أن يكون بديلاً عن التعلم المباشر (الحضوري) خاصة في مقررات التربية الرياضية ذات الطبيعة العملية.

محددات الدراسة:

١. **المحددات الموضوعية:** رأي طلبة التربية الرياضية في جدوى التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.
٢. **المحددات البشرية:** طلبة التربية الرياضية بالجامعة.
٣. **المحددات الجغرافية:** مملكة البحرين.

مصطلحات الدراسة:

١- التعلم الإلكتروني:

يمكن تعريف التعلم الإلكتروني على أنه التعلم الذاتي أو التعلم عبر الإنترنت. وقد أصبح التعلم الإلكتروني، المعروف أيضًا باسم التعلم عن بعد، هو الأساس لطريقة التدريس للجامعات ومؤسسات التعليم العالي الأخرى خلال جائحة COVID-19، علماً بأن ٨٥ ٪ من الجامعات استخدمت التعلم الإلكتروني كنموذج تعليمي أثناء الجائحة (Marinoni, Van't and Jensen, 2020). والتعلم الإلكتروني يركز بشكل خاص على أنظمة توصيل المعلومة، حيث يكون التعلم الإلكتروني تعليمًا عبر الإنترنت، ويُعرَّف بأنه تقديم التدريب والتعليم عبر الإنترنت إلى جهاز المستخدم النهائي.(Lee and Lee, 2006)

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المقارن، الذي يهتم بتحليل البيانات التي تم التوصل إليها من عينة الدراسة ومعالجتها في ضوء الأساليب الإحصائية المختلفة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة التربية الرياضية بالجامعات بمملكة البحرين، والبالغ عددهم ١٢٥٧ طالباً وطالبة (٥٥٠ ذكور، ٧٠٧ إناث) حسب إحصاء العام الجامعي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

عينة الدراسة:

تم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة عشوائية بطريقة كرة الثلج من خلال التطبيق الإلكتروني لأدوات الدراسة، وذلك على عينة تضم ٢٣٤ طالباً جامعياً في تخصص التربية الرياضية (١٠٤ من الذكور، ١٣٠ من الإناث)، وهو ما يمثل ما نسبته حوالي ١٨,٦% من مجتمع الدراسة، والجدول التالي يوضح خصائص هذه العينة:

وصف العينة:

أ- توزيع أفراد العينة على الجنس:

الجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة على الجنس:

جدول (١)

توزيع أفراد العينة على متغير الجنس

الجنس	عدد	٪
الذكور	104	44.4
الإناث	130	55.6
الإجمالي	234	100

يوضح الجدول السابق أن عدد الذكور من أفراد العينة ١٠٤ وبلغت نسبتهم ٤٤,٤٪، بينما كان عدد الإناث ١٣٠ وبلغت نسبتهم ٥٥,٦٪.

ب-توزيع أفراد العينة بحسب السنة الدراسية:

الجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة على العمر:

جدول (٢)

توزيع أفراد العينة بحسب السنة الدراسية

السنة الدراسية	عدد	٪
السنة الثانية	128	54.7
السنة الثالثة	77	32.9
السنة الرابعة	29	12.4
الإجمالي	234	100

يوضح الجدول السابق أن طلبة السنة الثانية نسبتهم ٥٤,٧٪، أما طلبة السنة الثالثة نسبتهم ٣٢,٩٪، بينما بلغت نسبة طلبة السنة الرابعة ١٢,٤%.

أدوات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على استطلاع رأي طلبة التربية الرياضية في جدوى التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي من إعداد الباحثة، ويتكون الاستطلاع من ثلاثة أجزاء، الجزء الأول يتضمن البيانات الأولية التي تصف عينة الدراسة، مثل الجنس، والسنة الدراسية، ونوعية الأجهزة الإلكترونية التي يستخدمونها في التعلم الإلكتروني، ومدى استخدامهم لهذه الأجهزة، والجزء الثاني عن مدى رأيهم في التعلم الإلكتروني في مجال التربية الرياضية، وتتضمن الإجابة على هذا الجزء الاختيار من خمسة بدائل: موافق تماماً (٥ درجات)، موافق (٤ درجات)، موافق إلى حد ما (٣ درجات)، غير موافق (درجتان)، غير موافق إطلاقاً (درجة واحدة). مع الوضع في الاعتبار عكس البنود السالبة، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (٣)

توزيع البنود الموجبة والسالبة في أداة الدراسة

البنود الموجبة	البنود السالبة
٣-٤-٥-٩-١١	١-٢-٦-٧-٨-١٠-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩
إجمالي عدد البنود= ٥	إجمالي عدد البنود= ١٤

أما الجزء الثالث يتضمن رأي أفراد العينة في مدى الاستفادة المتحققة لدراسة مقررات التربية الرياضية من خلال التعلم الإلكتروني، وتتضمن الإجابة على هذا الجزء الاختيار من ثلاثة بدائل: درجة كبيرة (٣ درجات)، درجة متوسطة (درجتان)، درجة قليلة (درجة واحدة).

صدق الأداة:

لحساب صدق المحتوى Content Validity تم عرض الأداة على ثلاثة من المحكمين من أساتذة جامعة البحرين[١]، لإبداء الملاحظات الخاصة ببنود الأداة، سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة لبنود الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية، وبناء على ملاحظات المحكمين تم تعديلها بشكلها الأخير.

كما تم حساب **صدق البناء** Construct Validity وذلك من خلال حساب الارتباط الداخلي بين فقرات الأداة البالغ عددها (١٩) بنداً مع الدرجة الكلية للأداة، وهو ما يفيد في صدق الأداة، إذ أن الارتباطات الداخلية يمكن استخدامها كدلالة على صدق الأداة، وقد حسبت معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات الأداة مع الدرجة الكلية، والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

الارتباط الداخلي بين فقرات الأداة ودرجتها الكلية

البند	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
١	**0.64
٢	**0.73
٣	**0.71
٤	**0.72
٥	**0.55
٦	**0.26
٧	**0.51
٨	**0.73
٩	**0.63
١٠	**0.73
١١	**0.31

البند	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
١٢	**0.52
١٣	**0.68
١٤	**0.84
١٥	**0.72
١٦	**0.77
١٧	**0.84
١٨	**0.71
١٩	**0.60

** دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين فقرات الأداة ودرجتها الكلية كانت دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ حيث تراوحت بين ٠,٢٦ إلى ٠,٨٤، مما يدل على صدق المقياس.

ثبات المقياس: تم حساب معامل ألفا لكرونباخ لحساب التجانس الداخلي للأداة، حيث بلغت قيمة معامل ألفا لكرونباخ 0.92، وهي قيمة مقبولة إحصائياً، كما تم حساب التجزئة النصفية لفقرات الأداة، وبلغت قيمة معامل التجزئة النصفية 0.91، وهي قيمة مقبولة إحصائياً، مما يدل على ثبات المقياس.

رابعاً: إجراءات الدراسة:

١. تم أولاً حصر جميع المقررات الدراسية في مجال التربية الرياضية التي يدرسها أفراد العينة.
٢. تم سحب عينة الدراسة إلكترونياً بطريقة كرة الثلج من مجتمع الدراسة، والذي يشتمل على جميع الطلبة الجامعيين في مجال التربية الرياضية.
٣. تم إعداد أداة الدراسة في شكلها المبدئي، وهي عبارة عن استطلاع رأي طلبة التربية الرياضية في جدوى التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي من إعداد الباحثة.
٤. تم عرض الأداة على المحكمين لإبداء الملاحظات الخاصة ببنود الأداة، سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة لبنود الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية.
٥. بناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل الأداة بشكلها الأخير.

٦. تم التحقق من صدق وثبات الأداة من خلال الطرق المشار إليها سابقاً.
٧. تم تطبيق الأداة على أفراد العينة إلكترونياً في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، ومن ثم تم إدخال البيانات في الحاسوب.
٨. تم تحليل بيانات الدراسة من خلال الحزمة الإحصائية SPSS الإصدار ٢٦.
٩. تم إعداد التقرير النهائي للدراسة.

خامسًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (Version 26.0)، تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة، حيث تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لبنود الأداة، كما تم استخدام اختبار (ت) t. test، واختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف على دلالة الفروق التي تعزى لبعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس، السنة الدراسية).

نتائج الدراسة:

أولاً: عرض نتائج السؤال الأول:

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول: "ما رأي أفراد العينة تجاه التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي؟"، تم حساب التكرارات والنسب المئوية، والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (٥)

رأي أفراد العينة تجاه التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي

الإجابة	العدد	%
ممتاز	60	25.6
جيد	99	42.3
متوسط	41	17.5
سيء	24	10.3
سيء للغاية	10	4.3
الإجمالي	234	100
متوسط الرأي = 3.75	**مرتفع**	

أتضح من الجدول (٥) أن متوسط رأي أفراد العينة تجاه التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي كان مرتفعاً، وقد بلغ 3.75، ولتحديد عدد المستويات في المقياس الخماسي، يتم أولاً حساب طول مدى المتوسطات الحسابية على النحو الآتي:

طول مدى المتوسطات الحسابية = (أعلى درجة – أقل درجة) ٥-١= ٤

طول المدى لكل مستوى من المستويات الثلاثة= ٤÷٣= ١,٣٣

وبالتالي يكون مدى درجات المستوى الأول=١+١,٣٣=٢,٣٣، وهكذا:

وبالتالي يتم تقسيم المستويات كما يلي:

المستوى المنخفض / الضعيف= مدى الدرجات من ١,٠٠ إلى ٢,٣٣

المستوى المتوسط= مدى الدرجات من ٢,٣٤ إلى ٣,٦٦

المستوى المرتفع / العالي= مدى الدرجات من ٣,٦٧ إلى ٥,٠٠

جدول (٦)

مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي من وجهة نظر أفراد العينة

الإجابة	العدد	%
فعال للغاية	62	26.5
معتدل الفاعلية	94	40.2
فعال بعض الشيء	60	25.6
غير فعال	14	6.0
غير مبين	4	1.7
الإجمالي	234	100
متوسط الفاعلية = 3.89	**مرتفع**	

أتضح من الجدول (٦) أن متوسط فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي من وجهة نظر أفراد العينة كان مرتفعاً، وقد بلغ 3.89.

جدول (٧)

إجابات أفراد العينة على البنود الخاصة برأيهم تجاه التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي

البند	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية*	المستوى
١. التعلم الإلكتروني يستغرق وقتاً أكثر من المعتاد من التعلم الحضوري	3.209	1.3180	64.18	متوسط
٢. التعلم الإلكتروني مجهد بالنسبة لي	2.679	1.3568	53.58	متوسط
٣. التعلم الإلكتروني ممتع بالنسبة لي	3.406	1.2878	68.12	متوسط
٤. التعلم الإلكتروني مفيد بالنسبة لي	3.457	1.2637	69.14	متوسط
٥. التعلم الإلكتروني سمح لي باكتشاف طرقاً جديدة في التعلم	3.897	.9751	77.94	مرتفع
٦. التعلم الإلكتروني قلل من تواصلي مع باقي الزملاء في الشعبة	3.248	1.2798	64.96	متوسط
٧. التعلم الإلكتروني قلل من تواصلي مع أساتذة المقررات	3.171	1.2311	63.42	متوسط
٨. أجد صعوبة في توصيل أفكاري واقتراحاتي لأساتذة المقررات من خلال التعلم الإلكتروني	3.179	1.3240	63.58	متوسط
٩. درجاتي في التعلم الإلكتروني أفضل من التعلم الحضوري	3.150	1.3000	63	متوسط
١٠. التعلم الإلكتروني لا يصلح مع معظم مقررات التربية الرياضية	3.842	1.1849	76.84	مرتفع
١١. الامتحانات في التعلم الإلكتروني أسهل من الامتحانات الحضورية	3.491	1.2912	69.82	متوسط
١٢. أجد صعوبة في الإجابة على الأسئلة في الامتحانات الإلكترونية	2.679	1.1663	53.58	متوسط
١٣. واجهتني صعوبات كبيرة أثناء الامتحانات الإلكترونية	2.979	1.2480	59.58	متوسط
١٤. أعتقد أن التعلم الإلكتروني لا يصلح في المجال الرياضي	3.120	1.2680	62.4	متوسط
١٥. من الصعوبة اكتساب المهارات الرياضية المختلفة من خلال التعلم الإلكتروني	3.859	1.2121	77.18	مرتفع
١٦. التعلم الإلكتروني يسبب لي الإجهاد والقلق	2.872	1.3428	57.44	متوسط
١٧. أجد صعوبة في فهم المقررات التي أدرسها من خلال التعلم الإلكتروني	2.838	1.2148	56.76	متوسط

البند	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية*	المستوى
١٨.أواجه صعوبات وتحديات بسبب التحول المفاجئ إلى التعلم الإلكتروني	2.876	1.1998	57.52	متوسط
١٩.التعلم الإلكتروني أكثر صعوبة في الفصول العملية من التعلم الحضوري	3.778	1.3935	75.56	مرتفع

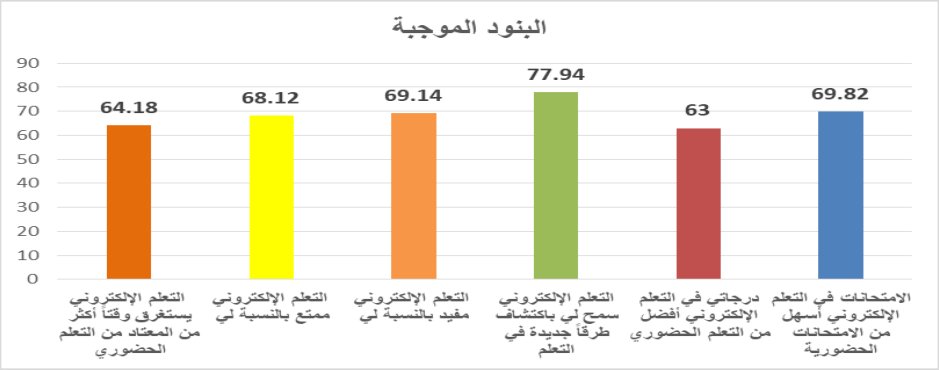
	بند سلبي

* تم حساب الأهمية النسبية من خلال المعادلة التالية= متوسط البند/ سقف الدرجة (٥) × ١٠٠

أتضح من الجدول (٧) أن البند الموجب الوحيد الذي حصل على تقدير مرتفع المستوى، كان البند الخاص بأن "التعلم الإلكتروني سمح لأفراد العينة باكتشاف طرقاً جديدة في التعلم"، والذي بلغت أهميته النسبية ٧٧,٩٤%، بينما حصلت بقية البنود الموجبة على مستوى متوسط.

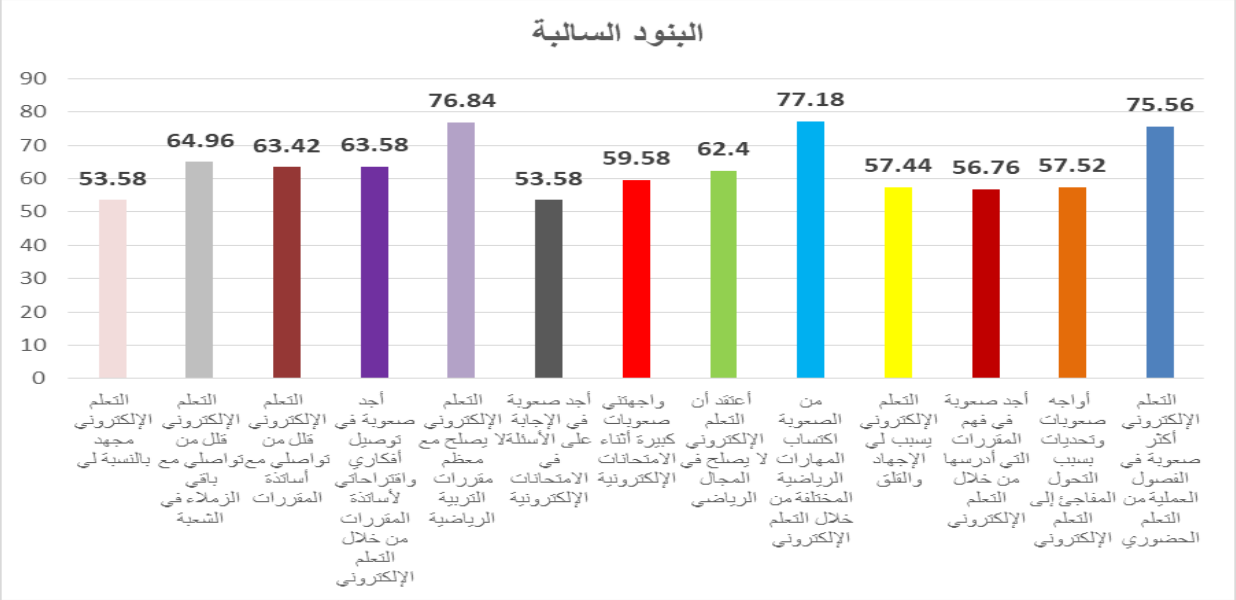
أما بالنسبة للبنود السالبة فقد جاء البند الخاص بأن "من الصعوبة اكتساب المهارات الرياضية المختلفة من خلال التعلم الإلكتروني" في مستوى مرتفع بأهمية نسبية ٧٧,١٨%، كذلك جاء البند الخاص بأن "التعلم الإلكتروني لا يصلح مع معظم مقررات التربية الرياضية" في مستوى مرتفع بأهمية نسبية ٧٦,٨٤%، أيضاً جاء البند الخاص بأن "التعلم الإلكتروني أكثر صعوبة في الفصول العملية من التعلم الحضوري" في مستوى مرتفع بأهمية نسبية ٧٥,٥٦%، بينما حصلت بقية البنود السالبة على مستوى متوسط.

والشكلان التاليان يوضحان تلك النتيجة:



شكل (١)

إجابات أفراد العينة على البنود الموجبة الخاصة برأيهم تجاه التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي



شكل (٢)

إجابات أفراد العينة على البنود السالبة الخاصة برأيهم تجاه التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي

ثانياً: عرض نتائج السؤال الثاني:

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني: "هل هناك فروق دالة إحصائياً في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي تعزى لبعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس، السنة الدراسية)؟"، تم استخدام اختبار (ت) t. test، واختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف على دلالة الفروق في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي تعزى لبعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس، السنة الدراسية)، والجداول التالية توضح ذلك:

أ- المقارنة بين الجنسين:

جدول (٨)

نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين الجنسين في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي

المتغير	الذكور		الإناث		قيمة ت*	دلالة ت
	م	ع	م	ع		
مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي	3.255	0.915	2.803	0.648	4.258	**0.001

** دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ بين الجنسين في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي في اتجاه الذكور، أي أن الذكور يرون أن التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي كان مفيداً مقارنة بالإناث.

ب-المقارنة حسب السنة الدراسية:

جدول (٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين السنوات الدراسية في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي

المتغير	المتوسطات والانحرافات المعيارية	الأولى	الثانية	الثالثة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	دلالة (ف)
مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي	م	3.06	3.04	2.66	4.033	2.017	3.144	*0.045
	ع	0.876	0.706	0.125				

** دالة عند ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ تعزى لمتغير السنة الدراسية في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي، وبحساب اختبار شيفيه لعقد المقارنات الثنائية بين أزواج المتوسطات، أتضح وجود فروق دالة عند ٠,٠٥ بين السنوات الدراسية الثلاث، في اتجاه السنة الثانية، أي أن طلبة السنة الثانية يرون أن التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي كان مفيداً مقارنة بطلبة السنتين الثالثة والرابعة.

ثالثاً: عرض نتائج السؤال الثالث:

للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث: "ما أكثر المقررات الدراسية التي استفاد طلبة التربية الرياضية من دراستها من خلال التعلم الإلكتروني؟"، فإن الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٠)

أكثر المقررات الدراسية التي استفاد طلبة التربية الرياضية من دراستها من خلال التعلم الإلكتروني

المقرر	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية*	المستوى
١. فلسفة التربية الرياضية PHEDE 115	1.846	.8946	61.53	متوسط
٢. الإعداد البدني PHEDE 105	1.709	.8746	56.97	متوسط
٣. طرق تدريس التربية الرياضية (١) PHEDE 246	1.684	1.3047	56.13	متوسط
٤. ألعاب القوى (١) PHEDE 107	1.368	1.2298	45.60	منخفض
٥. الجمباز (١) PHEDE 224	1.286	1.2005	42.87	منخفض
٦. التدريب على الأثقال PHEDE 230	1.282	1.2625	42.73	منخفض
٧. التمرينات والعروض الرياضية PHEDE 111	1.278	1.1882	42.60	منخفض
٨. الميكانيكا الحيوية PHEDE 319	1.256	1.2881	41.87	منخفض
٩. فسيولوجيا التمرينات الرياضة PHEDE 318	1.188	1.3065	39.60	منخفض
١٠. السباحة (١) PHEDE 109	1.128	1.0728	37.60	منخفض
١١. كرة اليد PHEDE 228	.876	1.1524	29.20	منخفض
١٢. التمرينات الهوائية واللاهوائية PHEDE 250	.778	1.1727	25.93	منخفض
١٣. قياس وتقويم الأداء PHEDE 321	.748	1.1611	24.93	منخفض
١٤. الجمباز (٢) PHEDE 235	.714	1.1381	23.80	منخفض
١٥. طرق تدريس التربية الرياضية (٢) PHEDE 316	.701	1.1628	23.37	منخفض
١٦. كرة القدم PHEDE 236	.697	1.1450	23.23	منخفض
١٧. ألعاب القوى (٢) PHEDE 222	.654	1.0624	21.80	منخفض
١٨. التدريب الرياضي PHEDE 324	.645	1.0993	21.50	منخفض
١٩. الإدارة الرياضية PHEDE 311	.637	1.1043	21.23	منخفض
٢٠. علم الاجتماع الرياضي PHEDE 227	.568	1.0305	18.93	منخفض
٢١. السباحة (٢) PHEDE 225	.556	.9579	18.53	منخفض
٢٢. التربية الترويحية PHEDE 411	.547	1.0883	18.23	منخفض
٢٣. التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة PHEDE 339	.534	1.0649	17.80	منخفض
٢٤. الصحة والتغذية في المجال الرياضي PHEDE	.491	1.0933	16.37	منخفض

المقرر	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية*	المستوى
362				
٢٥.القوام والتمرينات العلاجية PHEDE 415	.483	.9988	16.10	منخفض
٢٦.كرة الطائرة PHEDE 234	.432	.9570	14.40	منخفض
٢٧.البحث العلمي والإحصاء في التربية الرياضية PHEDE 322	.397	.8741	13.23	منخفض
٢٨.الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية PHEDE 416	.389	.9302	12.97	منخفض
٢٩.كرة السلة PHEDE 226	.372	.8950	12.40	منخفض
٣٠.التنظيم والإدارة في التربية الرياضية PHEDE 405	.355	.9067	11.83	منخفض
٣١.الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية PHEDE 414	.329	.8732	10.97	منخفض
٣٢.العلاقات العامة والتسويق الرياضي PHEDE 406	.282	.8476	9.40	منخفض
٣٣.أسس بناء منهج التربية الرياضية PHEDE 419	.265	.8066	8.83	منخفض
٣٤.تدريس التربية الرياضية لرياض الأطفال PHEDE 446	.265	.8327	8.83	منخفض
٣٥.علم النفس الرياضي PHEDE 420	.265	.8327	8.83	منخفض

* تم حساب الأهمية النسبية من خلال المعادلة التالية= متوسط البند/ سقف الدرجة (٣) × ١٠٠

بالنسبة للمقاييس الثلاثية التي تكون فيها الدرجات متدرجة من ١ إلى ٣ درجات، يتم حساب طول مدى المتوسطات الحسابية على النحو الآتي:

طول مدى المتوسطات الحسابية = ٣-١= ٢

طول المدى لكل مستوى من المستويات الثلاثة= ٢÷٣= ٠,٦٧

وبالتالي يكون مدى درجات المستوى الأول=١+٠,٦٧=١,٦٧، وهكذا:

وبالتالي يتم تقسيم المستويات كما يلي:

- المستوى المنخفض= مدى الدرجات من ١,٠٠ إلى أقل من ١,٦٧

- المستوى المتوسط= مدى الدرجات من ١,٦٧ إلى أقل من ٢,٣٤
- المستوى المرتفع= مدى الدرجات من ٢,٣٤ إلى ٣,٠٠.

وقد أتضح من الجدول (١٠) أنه لم يحصل أي مقرر دراسي في مجال التربية الرياضية على تقدير مرتفع من حيث أهمية التعلم الإلكتروني في دراسته من وجهة نظر أفراد العينة، بينما حصلت ثلاثة مقررات فقط على تقدير متوسط، هي مقررات: فلسفة التربية الرياضية PHEDE 115، والإعداد البدني PHEDE 105، وطرق تدريس التربية الرياضية (١) PHEDE 246.

وحصلت بقية المقررات على تقدير منخفض، بمعنى أن أفراد العينة لم يستفادوا من التعلم الإلكتروني في دراستها.

رابعاً: عرض نتائج السؤال الرابع:

للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع: " ما أهم المعوقات والمشكلات خاصة بالتعلم الإلكتروني في المجال الرياضي؟"،

بسؤال أفراد العينة عن أهم المعوقات والمشكلات خاصة بالتعلم الإلكتروني في المجال الرياضي؟"، حددوا المعوقات التالية:

١. عدم الاستفادة من التعلم الإلكتروني في المقررات العملية.
٢. وجود مشاكل وبطء في الإنترنت.
٣. صعوبة تصحيح أخطاء الطلبة في الألعاب الرياضية المختلفة من خلال التعلم الإلكتروني.
٤. عدم الإمكانية للرجوع إلى المحاضرات المسجلة.
٥. بعض البرامج المستخدمة في التعلم الالكتروني سببت العديد من المشكلات التقنية، بالإضافة إلى صعوبة تحميلها على بعض الأجهزة.
٦. المواد التي تتطلب رؤية الاجسام ولمسها ومعرفة مواقعها من الصعب استيعابها من خلال التعلم الإلكتروني.
٧. صعوبة التركيز أثناء المحاضرات عبر التعلم الإلكتروني.
٨. صعوبة تنفيذ بعض المتطلبات والواجبات من خلال التعلم الإلكتروني.

مناقشة النتائج:

أتضح من نتائج الدراسة الحالية أن متوسط رأي أفراد العينة تجاه التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي كان مرتفعاً، وقد بلغ 3.75، وأن متوسط فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي كان مرتفعاً، وقد بلغ 3.89. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Zaheer, et, al. 2016)إلى أن غالبية الطلاب راضون عن التعليم الذي يتلقونه في وضع التعلم الإلكتروني مما يدل على أن التعلم الإلكتروني لديه الكثير من الإمكانات في زيادة التعليم العالي. وكذلك دراسة (Mtebe and Raphael, 2018) والتي توصلت إلى أن جودة الخدمة هي أقوى مؤشر على رضا المتعلمين عن أنظمة التعلم الإلكتروني. أيضا اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (القضاة، ٢٠٢١) من أن الاتجاه العام نحو جودة التعليم الإلكتروني بأبعاده كان مرتفعاً وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٨٩٧)، كما توصلت إلى أن الاتجاه العام لرضا طلاب الجامعات بأبعاده كان مرتفعاً بمتوسط حسابي عام بلغ (٤,١٢٨).

كما أسفرت نتائج الدراسة الحالية إلى أن البند الموجب الوحيد الذي حصل على تقدير مرتفع المستوى، كان البند الخاص بأن "التعلم الإلكتروني سمح لأفراد العينة باكتشاف طرقاً جديدة في التعلم"، وهذا يدل على ميل هذه الفئة العمرية من الشباب إلى تجربة طرق جديدة من التعلم غير الطرق التقليدية التي تعودوا على دراستها خلال سنوات تعلمهم السابقة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Moustakas and Robrade, 2022)، والتي أظهرت أن التفاعل والتنوع كانا عنصرين حاسمين في التعلم الناجح عبر الإنترنت.

أما بالنسبة للبنود السالبة فقد جاء البند الخاص بأن "من الصعوبة اكتساب المهارات الرياضية المختلفة من خلال التعلم الإلكتروني" في مستوى مرتفع، كذلك جاء البند الخاص بأن "التعلم الإلكتروني لا يصلح مع معظم مقررات التربية الرياضية" في مستوى مرتفع أيضا، كذلك جاء البند الخاص بأن "التعلم الإلكتروني أكثر صعوبة في الفصول العملية من التعلم الحضوري" في مستوى مرتفع، وهذه النتيجة تدل على أنه من الصعوبة بمكان الاعتماد على التعلم الإلكتروني في دراسة مقررات التربية الرياضية ذات الطبيعة العملية، والتي تعتمد على اكتساب المهارات الرياضية بشكل مباشر في الملعب أو المسبح أو في البيئة الطبيعية بشكل عام، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة

(Moustakas and Robrade, 2022) التي بينت أنه هنالك صعوبات في تحفيز الطلاب، خاصة إذا لم يكن هناك اتصال مرئي، حيث إن الطبيعة العملية للرياضة والتربية البدنية لا تترجم بالكامل عبر الإنترنت.

كما بينت نتائج الدراسة الحالية أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ بين الجنسين في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي في اتجاه الذكور، أي أن الذكور يرون أن التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي كان مفيداً مقارنة بالإناث. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الشريدة، ٢٠١٩) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا (α=٠,٠٥) بين الجنسين لصالح الذكور في مدى الاستفادة من التعلم الإلكتروني، وهو ما يعكس تفوق الذكور على الإناث في القدرة على استخدام الأجهزة والمنصات الإلكترونية التي تستخدم في التعلم الإلكتروني.

وأوضحت الدراسة الحالية وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ تعزى لمتغير السنة الدراسية في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي، وبحساب اختبار شيفيه لعقد المقارنات الثنائية بين أزواج المتوسطات، أتضح وجود فروق دالة عند ٠,٠٥ بين السنوات الدراسية الثلاث، في اتجاه السنة الثانية، أي أن طلبة السنة الثانية يرون أن التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي كان مفيداً مقارنة بطلبة السنتين الثالثة والرابعة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة الأصغر سناً تفاعلوا مع التعلم الإلكتروني بشكل أفضل، وهو ما يوضح أن الشباب الأصغر سناً يفضلون التعلم الإلكتروني ولديهم المقدرة على التعامل مع التكنولوجيا بأدواتها المختلفة بشكل أفضل من الأكبر سناً.

كما أتضح من نتائج الدراسة الحالية أن المقررات الدراسية في المجال الرياضي التي حصلت على تقدير مرتفع من حيث أهمية التعلم الإلكتروني في دراستها من وجهة نظر أفراد العينة، كانت من المقررات ذات الطبيعة النظرية مثل مقررات: فلسفة التربية الرياضية PHEDE 115، والإعداد البدني PHEDE 105، وطرق تدريس التربية الرياضية (١) PHEDE 246. أما المقررات ذات الطبيعة العملية حصلت على تقدير منخفض، بمعنى أن أفراد العينة لم يستفادوا من التعلم الإلكتروني في دراستها. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Moustakas and Robrade, 2022) التي

بينت أنه هنالك صعوبات في تحفيز الطلاب، لدراسة المقررات ذات الطبيعة العملية للرياضة والتربية البدنية من خلال التعلم الإلكتروني.

وأسفرت الدراسة الحالية عن أهم المعوقات والمشكلات الخاصة بالتعلم الإلكتروني في المجال الرياضي، مثل عدم الاستفادة من التعلم الإلكتروني في المقررات العملية، ووجود مشاكل وبطء في الإنترنت، وصعوبة تصحيح أخطاء الطلبة في الألعاب الرياضية المختلفة من خلال التعلم الإلكتروني. وعدم إمكانية الرجوع للمحاضرات المسجلة، كما سببت بعض البرامج المستخدمة في التعلم الالكتروني العديد من المشكلات التقنية، بالإضافة إلى صعوبة تحميلها على بعض الأجهزة. كذلك فإن المقررات التي تتطلب رؤية الاجسام ولمسها ومعرفة مواقعها من الصعب استيعابها من خلال التعلم الإلكتروني. كذلك صعوبة التركيز أثناء المحاضرات عبر التعلم الإلكتروني. وصعوبة تنفيذ بعض المتطلبات والواجبات من خلال التعلم الإلكتروني. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (المنصور، ٢٠١٩) من أن هنالك عدداً من المعوقات في التعلم الإلكتروني، مثل ضعف اللغة الإنجليزية، ارتفاع تكلفة الاتصال بالإنترنت، انخفاض عدد الأساتذة المشجعين لاستخدام التعلم الإلكتروني.

أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة الحالية:

١. أتضح من نتائج الدراسة الحالية أن متوسط رأي أفراد العينة تجاه التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي كان مرتفعاً، وأن متوسط فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي كان مرتفعاً أيضاً. مما يدل على أن التعلم الإلكتروني كانت له فوائد كثيرة بشكل عام من وجهة نظر أفراد العينة.
٢. بينت النتائج أن التعلم الإلكتروني سمح لأفراد العينة باكتشاف طرقاً جديدة في التعلم تختلف عن الطرق التقليدية.
٣. أتضح أنه من الصعب اكتساب المهارات الرياضية المختلفة من خلال التعلم الإلكتروني، حيث تبين أن التعلم الإلكتروني لا يصلح مع معظم مقررات التربية الرياضية، خاصة المقررات ذات الطبيعة العملية.
٤. تبين أن التعلم الإلكتروني كان أكثر صعوبة في الفصول العملية من التعلم الحضوري. وبالتالي يمكن القول بأنه لا يمكن الاعتماد على التعلم الإلكتروني في دراسة مقررات التربية الرياضية

خاصة ذات الطبيعة العملية، والتي تعتمد على اكتساب المهارات الرياضية بشكل مباشر في الملعب أو المسبح أو في البيئة الطبيعية بشكل عام.

٥. أتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي في اتجاه الذكور، أي أن الذكور يرون أن التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي كان مفيداً مقارنة بالإناث.

٦. أتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السنة الدراسية في مدى فاعلية التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي، في اتجاه السنة الثانية، أي أن طلبة السنة الثانية يرون أن التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي كان مفيداً مقارنة بطلبة السنتين الثالثة والرابعة. بمعنى أن الطلبة الأصغر سناً تفاعلوا مع التعلم الإلكتروني بشكل أفضل.

٧. أتضح أن المقررات الدراسية في المجال الرياضي التي حصلت على تقدير مرتفع من حيث أهمية التعلم الإلكتروني في دراستها كانت من المقررات ذات الطبيعة النظرية، أما المقررات ذات الطبيعة العملية حصلت على تقدير منخفض، بمعنى أن أفراد العينة لم يستفادوا من التعلم الإلكتروني في دراستها.

٨. كانت أكثر المقررات النظرية التي استفاد منها أفراد العينة في دراستها من خلال التعلم الإلكتروني، كانت مقررات: فلسفة التربية الرياضية PHEDE 115، والإعداد البدني PHEDE 105، وطرق تدريس التربية الرياضية (١) PHEDE 246.

٩. كانت أهم المعوقات والمشكلات الخاصة بالتعلم الإلكتروني في المجال الرياضي، عدم الاستفادة من التعلم الإلكتروني في المقررات العملية، ووجود مشاكل وبطء في الإنترنت، وصعوبة تصحيح أخطاء الطلبة في الألعاب الرياضية المختلفة من خلال التعلم الإلكتروني.

التوصيات:

خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات لعل من أهمها ما يلي:

١. يجب أن تكون دراسة المقررات العملية في المجال الرياضي حضورية للاستفادة من المهارات المختلفة، وتعلمها بالطريقة الصحيحة، مع تطبيق وتغذية راجعه مباشرة من المعلم.

٢. تعديل المعايير الخاصة بدرجات بعض المقررات في المجال الرياضي.

٣. المرونة والتعاون مع الطلبة في حال حدوث خلل في التقنيات المستخدمة في التعلم الإلكتروني.
٤. زيادة الوقت المخصص للامتحانات الإلكترونية.
٥. تسجيل المحاضرات من خلال التعلم الإلكتروني.
٦. تحسين طرق الشرح وعدم الاعتماد على قراءة الكتاب الدراسي فقط.
٧. استخدام الصور الإيضاحية، والأفلام التعليمية في التعلم الإلكتروني في المجال الرياضي.
٨. تطوير البرامج المستخدمة للتعلم عن بعد.

قائمة المراجع:

جنبي، كمال (٢٠١٩). **التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد**. القاهرة: مكتبة نور.

زعباط، لطفي وسعداوي، نعيمه (٢٠٢٠). التعليم الإلكتروني ودوره في زيادة كفاءة وفاعلية التعليم. **رماح للبحوث والدراسات**، ع (٤٢)، الأردن.

الشريدة، ماجد (٢٠١٩). توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعلم الإلكتروني (Blackboard) من وجهة نظر الطلاب والطالبات في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية**، جامعة بابل. ع (٤٢)، العراق.

عامر، عبد العزيز (٢٠١٨). الكفايات اللازمة من أجل تطبيق التعليم الإلكتروني في جامعة الزاوية. **المجلة العربية للأرشيف والتوثيق والمعلومات** (٤٤)، تونس.

القضاة، فادي حامد (٢٠٢١). تقييم جودة التعليم الإلكتروني وأثرها على درجة رضا طلاب الجامعات: دراسة حالة – جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية**، ٢٩ (١). ٢١-٤٤.

المشهراوي، حسن (٢٠٢٠). أثر تجربة توظيف التعلم الإلكتروني لتحسين العملية التعليمية في المرحلة الأساسية العليا بمحافظات قطاع غزة من وجهة نظر المعلمين. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، مج ٣٤ (١)، غزة.

الملا، أحلام (٢٠١٦). تقويم تجربة التعليم عن بعد في الجامعة الماليزية وكلية التربية للبنات وفق معايير الجودة المأخوذة من وكالة التحقق من الجودة للتعليم العالي–بريطانيا. **المجلة الدولية للأبحاث التربوية**/جامعة الإمارات العربية المتحدة. مج (٣٩)، الإمارات العربية المتحدة.

المنصور، هيلة عبد العزيز (٢٠١٩). واقع تطبيق التعلم الإلكتروني في برامج الدراسات العليا من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**. مج (٣)، ع (٢٨)، جامعة الملك سعود، السعودية.

Ehlers, D. (2004). Quality in e-learning from a learner's perspective, Third EDEN Research Workshop 2004, Oldenburg, Germany, European *Journal for Distance and Open Learning*.

Iuliano, E.; Mazzilli, M.; Zambelli, S.; Macaluso, F.; Raviolo, P.; Picerno, P. (2021). Satisfaction Levels of Sport Sciences University Students in Online Workshops for Substituting Practice-Oriented Activities during the COVID-19 Lockdown. *Educ. Sci*., 11, 600.

Lee, T.; Lee, J. (2006). Quality assurance of web-based e-Learning for statistical education. In CompStat, Proceedings in Computational Statistics; Rizzi, A., Vichi, M., Eds.; Physica-Verlag HD: Heidelberg, Germany, 2006; pp. 429–438. ISBN 978-3-7908-1708-9.

Marinoni, G.; Van't Land, H.; Jensen, T. (2020). The Impact of COVID-19 on Higher Education around the World; IAU Global Survey Report; International Association of Universities: Paris, France.

Marshall, S. (2013). Using the e-learning Maturity Model to Identify Good Practice in E-Learning. In Proceedings of the Electric Dreams 30th Ascilite Conference, Sydney, Australia, 1–4 December 2013; pp. 546–556.

Moustakas, L.; Robrade, D. (2022). The Challenges and Realities of E-Learning during COVID-19: The Case of University Sport and Physical Education. *Challenges*, 13, 9.

Mtebe, J. S. & Raphael, C. (2018). Key factors in learners' satisfaction with the e-learning system at the University of Dar es Salaam, Tanzania. *Australasian Journal of Educational Technology*, 34(4). Tanzania.

Nash, C. (2021). Challenges to Learners in Interpreting Self as Other, Post COVID-19. Challenges, 12, 31.

Picciano, A.G. (2017). Theories and Frameworks for Online Education: Seeking an Integrated Model. *Online Learn*, 21, 166–190.

Putro, B.N.; Pratama, H.G.; Prasetyo, W.; Doewes, R.I. (2020). E-Learning Implementation in Physical Education Department in Higher Education during COVID-19 Pandemic. *Inf. Technol. Educ. Soc*. 17, 67–80.

Sun, A.; Chen, X. (2016). Online Education and Its Effective Practice: A Research Review. J. *Inf. Technol. Educ. Res*. 15, 157–190.

Zaheer, M. & Babar, M. & Gondal, U. & Qadri, M. (2015). E-LEARNING AND STUDENT SATISFACTION, 9th Annual conference of Asian Association of Open Universities (AAOU), At Kuala Lumpur, Malaysia.