

نموذج مقترح لمعايير أداء معلم التربية الرياضية في ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة

(1) أ.م. د. / رشا محمد عبدالسلام على

* مقدمة ومشكلة الدراسة:

يواجه العالم اليوم مجموعة من المتغيرات تظهر بوضوح في زيادة المعرفة الإنسانية وتراكمها، والتقدم الهائل في وسائل التكنولوجيا الحديثة. وتمثل تلك التغيرات مجموعة من التحديات التي تواجه العملية التعليمية. ومن ثم فلم يعد هدف التربية هو إكساب الطلاب مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم وتنمية مهاراتهم وتزويدهم ببناءات معرفية قوية متميزة واضحة ومنظمة كي يستطيعوا التفاعل مع ثورة المعرفة التي يأتي بها المستقبل حيث يعتبر المعلم هو أهم ركن من أركان العملية التعليمية ولا يمكن لأي تطوير أن يؤتي ثماره إذا أغفل دور المعلم اختياراً وإعداداً وتدريباً وتقويماً فالمعلم يعتبر من أهم القوى المؤثرة في عملية التعليم بصفة خاصة وفي الموقف التعليمي بصفة عامة.

وتتمثل مهمة معلمي التربية الرياضية في تزويد الطلاب بفرص تعليمية منظمة لاكتساب المعرفة حول الجسم والعلاقة بين حركة الجسم وتأثيرها على الصحة والرفاهية .

(24 : 553)

و يختلف المعلمون فيما بينهم من حيث طرق التفكير والتدريس والتطبيق لذا كان من المفيد وضع ضوابط لهذا الاختلاف بهدف تحديد الأساليب التدريسية التي يتخذونها أو المناهج التي يتبعونها لأداء مهامهم ولكي تمكن أجهزة التطوير والمتابعة من وضع خططها وأداء رسالتها في ضوء واجبات وحقوق محددة . (2 : 251)

و التدريس يعني تلك الإجراءات التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه لانجاز مهام محددة لتحقيق أهداف سبق تحديدها وهو إدارة مدروسة لبيئة التعلم ولنشاطات المتعلم، والتدريس في التربية البدنية والرياضية عملية تتطلب من المعلم الكثير من الكفاءات والمهارات والوظائف حتى يمكن أن تثمر بمجهوداته في التدريس حتى تتحقق النتائج التعليمية والتربوية المرغوبة والتي تنصب في مجملها على تنمية جميع جوانب الشخصية للمتعلم . (14 : 81)

كما أن التدريس علم له مقومات وأسس يعتمد عليها في التطبيق نظرياً وعملياً ، ومن أهم هذه المقومات الموهبة الفطرية أو الطبيعية والتي تتمثل في قوة الشخصية ، التي تمكن المعلم من أن يمتلك زمام الدرس إذا كان نظرياً أو عملياً وتشجيع الطلاب على أن ينسجموا فيه ويندمجوا به ويستجيبوا له تلقائياً دون استعمال أسلوب المراوغة فالصوت الواضح وطريقة الأداء وضبط النفس وسرعة البديهية ، هي من أهم العوامل والمقومات الطبيعية التي تسهم في نجاح عملية التدريس . (12 : 89)

حيث إن المدارس اليوم بحاجة إلى استراتيجيات ومعايير خاصة بعملية التعليم والتعلم أكثر من قبل تمد طلابها بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة ، كي تساعد في إثراء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم الإبداعية وهذا لا يتأتى دون وجود المعلم المبدع الذي يعطي فرصة لطلابه للإسهام في وضع التعميمات وصياغتها وتجريبها ، ويكون لدية القدرة على الاهتمام بأفكار طلابه ، واستخدام أساليب بديلة لمعالجة المشكلات التي تواجههم في المواقف التعليمية . (15 : 37)

(1) أستاذ مساعد دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية .

وتعد المعايير مدخلاً للحكم على الجودة داخل العملية التعليمية ، سواء كانت تلك المعايير خاصة بالمعلم أو المتعلم ، وما يمكنهم عمله في هذا المجال وجودة البرامج التي تتيح لهم فرصة التعلم في ذلك المجال بالإضافة إلى جودة النظام الذي يدعم المعلمين والبرامج المختلفة، وأيضاً جودة الممارسات التقييمية . (13 : 76) .

وهناك عدة مبادئ تحكم استخدام معايير لتقييم الأداء حيث يجب أن تكون موضوعية و ترتكز على جوانب ملموسة في الأداء كلما أمكن ذلك ، وترتكز المعايير الموضوعية على الدراسة والتحليل ، وذلك على مختلف جوانب الأداء لاستخراج أهم المعايير ، ويجب استخدام عدد كبير من المعايير لكي تغطي الجوانب المختلفة لأداء المعلم . (4 : 373)

وهذه المعايير لها دورا كبيرا في العملية التدريسية وذلك من خلال قيام المعلم بتصميم وإدارة بيئات التعلم من خلال إعتناء على العديد من الإستراتيجيات المختلفة ومن بينهم إستراتيجيات ما وراء المعرفة التي تُمد الطلاب بالوقت والمكان والموارد اللازمة للتعلم ، وأن يعمل على توجيه وتسهيل التعلم من خلال التركيز على الاستقصاء ودعمه أثناء التفاعل مع الطلاب، وتحدي الطلاب لتقبل مسؤولية تعلمهم، وإدراك التنوع والإختلاف بين الطلاب .

(3 : 93)

و الحاجة ماسة إلى أن يستخدم معلمينا في المراحل الدراسية المختلفة كافة استراتيجيات ما وراء المعرفة حتى يتمكنوا من التفكير السليم، وفقاً لظروف عالمنا المعاصر ، ذلك أن أفضل ما يتلاءم مع مقتضى هذه الأمور هو تنمية قدراتهم على أن يعرفوا كيف يفكرون وما الخطوات الواجب إتباعها لتحقيق ذلك . (1 : 66)

وقد تم التقسيم الفرعي لما وراء المعرفة إلى مكونات مختلفة ، وهي المعرفة ما وراء المعرفة ، والخبرات ما وراء المعرفة ، والاستراتيجيات ما وراء المعرفة . (36 : 197)

و توجد ثلاثة أنواع لما وراء المعرفة وهي : المعرفة التصريحية (معرفة العوامل التي تؤثر على الإدراك البشري) ، والمعرفة الإجرائية (معرفة كيفية عمل مهارات معينة وكيف ينبغي تطبيقها) ، والمعرفة المشروطة (معرفة متى يتم تطبيق الاستراتيجيات المطلوبة) و أحد الافتراضات الرئيسية لجميع نظريات ما وراء المعرفة هو المعرفة وتنظيم الإدراك .

(33 : 69)

ويمكن أن يكون تحديد مهارات إستراتيجيات ما وراء المعرفة خطوة أولى نحو التعرف على المشكلات الشائعة في التدريس وهذا التحديد يساعد في عملية التوجيه و يوضح ما هي الأدوات المتاحة لتسهيل التركيز على هذه المهارات وكيف يمكن استخدامها لتسهيل تطوير أداء المعلم . (19 : 39)

وإستراتيجيات ما وراء المعرفة هي إستراتيجيات تعليمية تشجع التعلم الهادف وتحفز التفكير وراء المعرفي و تقديم الملاحظات المستمرة عن الأداء لتطويره و تحسينه .

(21 : 310)

ويتم تصنيف الاستراتيجيات ما وراء المعرفة إلى استراتيجيات سطحية واستراتيجيات عميقة فالإستراتيجيات السطحية هي التي تتضمن التدريب المتكرر والحفظ عن ظهر قلب للمعلومات ، مما يساعد على ترميز المعلومات الجديدة في الذاكرة قصيرة المدى ، ، بينما الاستراتيجيات العميقة هي المتعلقة بالتفصيل والتنظيم والتفكير النقدي وتحدي صحة المعلومات التي يتم العثور عليها ومحاولة دمج المعلومات الجديدة مع المعرفة والخبرة السابقة ، مما يسهل الاحتفاظ بالمعلومات المستهدفة على المدى الطويل. (20 : 645)

كما صنف بعض العلماء استراتيجيات ما وراء المعرفة على أنها مهارات عامة تنطوي على ثلاث استراتيجيات فرعية : التخطيط للتعلم ، ومراقبة الفهم أو الإنتاج عند حدوث التعلم ، والتقييم بعد انتهاء جلسة التعلم من خلال التنبؤ العملي لبعض القواعد التنظيمية . (23 : 112)

و من خلال عمل الباحثة كأشراف على التدريب الميداني بالمدارس لاحظت وجود نواحي ضعف وقصور في أداء معلمي التربية الرياضية أثناء تطبيق حصص التربية الرياضية وهذا القصور ليس فقط في أداء المعلمين ولكن أيضا في الشخصية و الناحية الأكاديمية و مهارة الاتصال و فن التعامل مع المتعلمين و عدم توظيف الإستراتيجيات التعليمية الحديثة و تطبيقها في حصص التربية الرياضية بالمدارس و اعتماد المعلمين على تطبيق الوسائل و الطرق التقليدية أثناء التطبيق على الرغم من دراستهم لتلك الإستراتيجيات داخل مقررات الكلية حيث يجب أن يخرجوا من التطبيق التقليدي للحصص الذي يعتمد على المعلم فقط و يفقد دور المتعلم و عدم إكتساب المتعلم خبرات كافية يمكن أن يطبقها في حل المشكلات التي تواجهه و من خلال البحث المرجعي وجدت الباحثة أن أهم الإستراتيجيات التي تساعد المعلم و المتعلم على إكتساب تلك الخبرات هي إستراتيجيات ما وراء المعرفة و هو ما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة لوضع العديد من المعايير لأداء معلم التربية الرياضية في ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

مصطلحات الدراسة :

معايير الأداء :

هي مجموعة من الشروط المتفق عليها ويمكن من خلال تطبيقها التعرف على مواطن القوة والضعف فيما يراد تقويمه و إصدار حكم عليه . (10 : 449)

مجموعة من العبارات توضع في شكل نموذج و تساعد على تتبع الأداء و الحكم عليه في ضوء مثال للمقارنة أو محك للتمييز بعد توفير درجة عالية من الثبات لهذا النموذج . (32 : 22)

استراتيجيات ما وراء المعرفة :

هي الإستراتيجيات التي يستخدمها المدرس في البيئة الصفية التي تساعد المتعلمين في حل المشكلات و تنمية تفكيرهم و السيطرة عليه و التحكم فيه و مراقبته بصورة مستمرة من أجل تعديله و تحسينه من حين لآخر من أجل الوصول للأهداف التعليمية . (11 : 134)

مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتوجيه الإنتباه أثناء التعلم مستفيدا من التخطيط للعملية التعليمية و تنظيمها و مراجعتها و تقويمها لتحقيق نتيجة معينة . (27 : 1)

هدف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى تصميم نموذج مقترح لمعايير أداء معلم التربية الرياضية في ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

تساؤل الدراسة :-

1- ما هي معايير أداء معلم التربية الرياضية في ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة ؟

الدراسات المرتبطة :

1. دراسة روني Ronnie (2004) (31) بعنوان تطوير السلوك ما وراء المعرفي في فصول التربية البدنية: استخدام استراتيجيات التعلم ذات الصلة بالمهام ، هدفت الدراسة إلى فحص فعالية ثلاث استراتيجيات تعلم في وحدة تعليمية لكرة السلة يدرسها مدرس

التربية البدنية ضمن المناهج المدرسية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي و اشتملت عينة الدراسة على (56) طالب و كانت أهم النتائج توصل اليها الباحث الى أن استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة في التعلم تحسن من مستوى أداء مهارات كرة السلة و توفر الوقت و الجهد في التعلم .

2. دراسة أرجيريس و أثوناسيوس Argiris and Athanasios (2006) (17) بعنوان المناخ التحفيزي وأهداف الإنجاز والنشاط ما وراء المعرفي في التربية البدنية والمشاركة في التمرينات خارج المدرسة ، هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين أهداف الإنجاز ، و الدافع ، مشاركة التمارين والعمليات ما وراء المعرفية للطلاب في التربية البدنية ، و استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، تكونت عينة البحث من (782) تلميذا بمراحل التعليم المختلفة ، و كانت أهم النتائج التوصل إلى أهمية توجيه المهام أثناء التعليم و توفير المناخ لتطوير ما وراء المعرفة في التربية البدنية و ضرورة البحث في العلاقة السببية بين ما وراء المعرفة والمشاركة الرياضية.

3. دراسة صادق الحايك و آخرون (2014) (9) بعنوان مهارات التفكير ما وراء المعرفة المكتسبة من دراسة مساقات التربية الرياضية النظرية في الجامعة الاردنية ، هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة اكتساب طلبة كلية التربية الرياضية لمهارات التفكير ما وراء المعرفي من دراستهم للمساقات العملية في الجامعة الأردنية، والتعرف على أثر كل من متغيرات المستوى الأكاديمي والجنس على درجة اكتسابهم لتلك المهارات ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي و اشتملت عينة الدراسة على (152) طالب و طالبة و كانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اكتساب مهارات التفكير ما وراء المعرفي تعزى للمستوى الأكاديمي، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية درجة اكتساب مهارات التفكير ما وراء المعرفي تعزى لمتغير الجنس.

4. دراسة ليو و آخرون Liu et al (2019) (29) بعنوان الخصائص السيكمترية لمقياس استراتيجيات التعلم المعرفي وما وراء المعرفي بين معلمي التربية البدنية قبل الخدمة و هدفت الدراسة إلى التعرف على صلاحية بناء لمقياس استراتيجيات التعلم المعرفي وما وراء المعرفي بين معلمي التربية البدنية قبل الخدمة و استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، و اشتملت عينة الدراسة على (419) معلم تربية رياضية و كانت أهم النتائج المقياس صالح للإستخدام مع معلمي التربية الرياضية حيث حقق درجة صدق و ثبات مرتفعتين .

5. دراسة سهام عادل مختار (2019) (7) بعنوان الاسهام النسبي لاستراتيجيات ما وراء المعرفة في كل من التفكير الناقد والأداء الأكاديمي لدي طلاب وطالبات الجامعة ، هدفت الدراسة إلى الكشف عن الاسهام النسبي لاستراتيجيات ما وراء المعرفة في التنبؤ بالتفكير الناقد والاداء الاكاديمي لدي طلبة الجامعة ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و اشتملت عينة الدراسة على (284) طالب و طالبة و كانت أهم النتائج استراتيجيات ما وراء المعرفة لا تسهم في التنبؤ بالتفكير الناقد ومهاراته الفرعية، في حين أسهمت هذه الاستراتيجيات نسبيا في التنبؤ بالأداء الأكاديمي .

6. دراسة شيرين مصباح صادق (2019) (8) بعنوان تدريس وحدة مقترحة في علم الاجتماع باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ، هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لوحدة دراسية في علم الاجتماع باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة والتعرف على فاعليته في تنمية مهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ، وقد

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و اشتملت عينة الدراسة على (30) طالبة و كانت أهم النتائج فاعلية الوحدة المقترحة في علم الاجتماع باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

7. دراسة أكتار Aktar (2020) (16) بعنوان ما وراء المعرفة – استخدام الإستراتيجية المعرفية و ما وراء المعرفة في الإستماع للغة الإنجليزية كلغة ثانية ، هدفت الدراسة إلى التعرف على الفرق بين استخدام الإستراتيجية المعرفية و الإستراتيجية ما وراء المعرفة لتعليم اللغة الإنجليزية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي و اشتملت عينة الدراسة على (182) طالب و كانت أهم النتائج توصل الباحث الى أن إستخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة حققت نتائج أفضل في التعلم .

8. دراسة كروملى و كيونز Cromley & Kunze (2020) (26) بعنوان ما وراء المعرفة في التعليم ، هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية التعليم بما وراء المعرفة ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي و اشتملت عينة الدراسة على (74) طالب و كانت أهم النتائج أدت العلاقة القوية بين ما وراء المعرفة بالتعلم والفهم إلى برامج تعلم ناجحة.

أوجه الإستفادة من الدراسات المرتبطة :

قد أثمر الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة فى إفادة الباحثة بالآتى :

1. تفهم الباحثة حدود المشكله بعمق.
2. إستخدام المنهج المناسب لطبيعة واهداف الدراسه .
3. تحديد عينة الدراسة .
4. اختيار أدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث .
5. تحديد المعالجات الإحصائية المناسبه للوصول إلى النتائج وتحليلها .
6. الوقوف على اهم المراجع العربيه والأجنبيه والإستفاده منها .

إجراءات الدراسة :-

أولاً منهج الدراسة :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى .

ثانياً عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج و طرق التدريس و موجهى و مدرسى التربية الرياضية و أعضاء الجودة ببعض كليات التربية الرياضية و بلغ عدد العينة الكلى 286 محفوص مقسمين الى 23 للدراسة الإستطلاعية و 263 للدراسة الأساسية .

جدول (1) توصيف عينة الدراسة للدراسة الإستطلاعية و الدراسة الأساسية

م	الفئة	إجمالي العينة	عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية	
			العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
1	أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج و طرق التدريس .	76	7	9.21	69	90.79
2	موجهى تربية رياضية . مدرسى التربية الرياضية	66	4	6.06	62	93.94
		71	6	8.45	65	91.55

91.78	67	8.22	6	73	أعضاء الجودة ببعض كليات التربية الرياضية .	3
91.96	263	8.04	23	286	المجموع	

يتضح من جدول (1) و الخاص بتوصيف عينة الدراسة أن إجمالي العينة بلغ (286) و عينة الدراسة الاستطلاعية 23 بنسبة 8.041 % وعينة الدراسة الأساسية 263 بنسبة 91.958% من إجمالي عينة الدراسة.

أدوات الدراسة :

استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

أولا : تصميم استمارة الاستبيان ملحق (2) :

لتصميم استمارة الاستبيان تم إتباع الخطوات التالية :

- تم عمل مسح مرجعي للدراسات والمراجع المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة كدراسة سهام عادل مختار (2019) (7) و دراسة شيرين مصباح صادق (2019) (8) و دراسة أكتار Aktar (2020) (16) و دراسة كروملى و كيونز Cromley & Kunze (2020) (26) .
- تحديد محاور الاستبيان .
- تحديد مفردات العبارات التي تعبر عن محاور الاستبيان و تم عرضها على الخبراء ملحق (1) أسماء السادة الخبراء .

وقد توصلت الباحثة إلى الاستمارة فى شكلها النهائى و تكونت من 14 معيار و هى :

- 1- المعيار الأول : مبدأ العملية وبه 11 عبارة.
- 2- المعيار الثانى : مبدأ التأملية وبه 9 عبارات.
- 3- المعيار الثالث: مبدأ الوجدانية وبه 8 عبارات .
- 4- المعيار الرابع : مبدأ الوظيفية وبه 7 عبارات.
- 5- المعيار الخامس : مبدأ انتقال أثر التعلم وبه 8 عبارات.
- 6- المعيار السادس: مبدأ التشخيص الذاتى وبه 10 عبارات .
- 7- المعيار السابع : مبدأ المساندة وبه 7 عبارات.
- 8- المعيار الثامن : مبدأ التعاون وبه 7 عبارات.
- 9- المعيار التاسع : مبدأ السياق وبه 8 عبارات.
- 10- المعيار العاشر : مبدأ النشاط وبه 7 عبارات.
- 11- المعيار الحادى عشر : مبدأ الإشراف وبه 9 عبارات.
- 12- المعيار الثانى عشر : مبدأ الهدف وبه 8 عبارات.
- 13- المعيار الثالث عشر : مبدأ التصور القبلى وبه 6 عبارات.
- 14- المعيار الرابع عشر : مبدأ تصور التعلم وبه 4 عبارات وبهذا يصبح إجمالى العبارات 109 عبارة .

ثانيا : الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على المعاملات العلمية لاسنتبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة على عدد (10) من الخبراء ملحق (1) لتحديد صدق المحكمين ، وعدد (23) مفحوص من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية و توصلت نتائج الدراسة الإستطلاعية إلى صدق وثبات إستمارة الإستبيان ، حيث تم التوصل الى حساب الصدق والثبات كالتالى :-

أولاً :- الصدق : تم حساب الصدق لاسنتبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة عن طريق :-

أ - صدق المحكمين : أعتمدت الباحثة فى صدق مفردات الاستبيان على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مدى مناسبة ووضوح المفردات بناءً على آراء السادة الخبراء .

جدول (2) نسبة اتفاق المحكمين على مفردات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة

(ن = 10)

نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م
80%	8	مبدأ السياق		100%	2	100%	3	مبدأ العملية	
100%	9	100%	1	100%	3	90%	4	100%	1
مبدأ الهدف		100%	2	100%	4	100%	5	90%	2
100%	1	90%	3	100%	5	100%	6	100%	3
100%	2	100%	4	100%	6	100%	7	100%	4

%100	3	%100	5	%90	7	%100	8	% 100	5
%100	4	%100	6	%100	8	مبدأ الوظيفية		%80	6
%100	5	%100	7	%100	9	%100	1	% 100	7
%90	6	%100	8	%100	10	%100	2	% 100	8
%100	7	مبدأ النشاط		مبدأ المساندة		%100	3	% 100	9
%100	8	%100	1	%100	1	%100	4	% 100	10
مبدأ التصور القبلي		%100	2	%100	2	%100	5	% 100	11
%100	1	%80	3	%100	3	%100	6	مبدأ التأملية	
%100	2	%100	4	%100	4	%100	7	% 100	1
%100	3	%100	5	%100	5	مبدأ انتقال أثر التعلم		% 100	2
%100	4	%100	6	%100	6	%80	1	% 100	3
%100	5	%100	7	%100	7	%100	2	% 100	4
%100	6	مبدأ الإشراف		مبدأ التعاون		%100	3	% 100	5
مبدأ تصور التعلم		%100	1	%100	1	%100	4	% 100	6
%100	1	%100	2	%100	2	%100	5	%80	7
%100	2	%100	3	%100	3	%100	6	% 100	8
%100	3	%100	4	%100	4	%100	7	% 100	9
%90	4	%100	5	% 100	5	%100	8	مبدأ الوجدانية	
		%100	6	%100	6	مبدأ التشخيص الذاتي		% 100	1
		%100	7	%100	7	%100	1	% 100	2

يتضح من جدول (2) نسبة موافقة السادة المحكمين على مفردات الاستبيان حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (80% : 100%) و قد إرتضت الباحثة نسبة 75 % لقبول العبارة لذا لم يتم حذف أى عبارة وهى نسب عالية تدل على صدق استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة.

ب- **صدق الاتساق الداخلى** : يوضح صدق الاتساق الداخلى ارتباط درجة كل مفردة بدرجة المعيار الذى تندرج تحته وارتباط درجة كل معيار بالدرجة الكلية لاستبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة.

جدول (3) صدق الاتساق الداخلى لمفردات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة

(ن = 23)

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**0.593	8	مبدأ السياق		**0.658	2	**0.722	3	مبدأ العملية	
**0.616	9	**0.554	1	**0.648	3	**0.588	4	**0.815	1

مبدأ الهدف	**0.729	2	**0.808	4	**0.669	5	**0.714	2	
**0.727	1	**0.719	3	**0.765	5	**0.583	6	**0.581	3
**0.703	2	**0.596	4	**0.665	6	**0.809	7	**0.661	4
**0.616	3	**0.637	5	**0.644	7	**0.661	8	**0.727	5
**0.642	4	**0.719	6	*0.636	8	مبدأ الوظيفية		**0.649	6
**0.805	5	**0.738	7	**0.725	9	**0.624	1	**0.658	7
**0.593	6	**0.736	8	**0.619	10	**0.678	2	**0.739	8
**0.648	7	مبدأ النشاط		مبدأ المساندة		**0.727	3	**0.766	9
*0.485	8	*0.422	1	**0.623	1	**0.811	4	**0.591	10
مبدأ التصور القبلي		*0.442	2	**0.696	2	**0.675	5	**0.800	11
*0.484	1	**0.736	3	**0.719	3	*0.425	6	مبدأ التأملية	
*0.462	2	**0.642	4	**0.569	4	**0.710	7	**0.652	1
**0.612	3	**0.616	5	**0.777	5	مبدأ انتقال أثر التعلم		**0.635	2
**0.572	4	**0.616	6	**0.572	6	**0.634	1	**0.669	3
**0.701	5	*0.422	7	**0.589	7	**0.647	2	**0.719	4
**0.593	6	مبدأ الإشراف		مبدأ التعاون		**0.667	3	**0.654	5
مبدأ تصور التعلم		**0.727	1	**0.804	1	**0.716	4	**0.571	6
**0.593	1	**0.616	2	**0.728	2	**0.710	5	**0.629	7
**0.676	2	**0.593	3	**0.769	3	**0.724	6	**0.735	8
**0.612	3	**0.704	4	**0.531	4	**0.718	7	**0.593	9
**0.642	4	*0.486	5	*0.442	5	**0.650	8	مبدأ الوجدانية	
		**0.856	6	*0.593	6	مبدأ التشخيص الذاتي		**0.652	1
		**0.642	7	**0.531	7	**0.617	1	**0.670	2

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.413 ، ** عند مستوى 0.01 = 0.526

ينتضح من جدول (3) وجود دلالة معنوية في قيمة معاملات الارتباط "ر" بين درجة كل مفردة ودرجة المعيار الذي تندرج تحته حيث تراوحت القيم ما بين (0.422 : 0.856) وهي قيم مرتفعة ومعنوية مما يدل على صدق استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية في ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة.

جدول (4) معامل الارتباط بين درجة المعيار والدرجة الكلية لاستبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية في ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة

(ن = 23)

معامل الارتباط "ر"	المعايير	م
**0.733	المعيار الأول : مبدأ العملية	1
**0.757	المعيار الثاني : مبدأ التأملية	2
**0.730	المعيار الثالث: مبدأ الوجدانية	3
**0.684	المعيار الرابع : مبدأ الوظيفية	4
**0.527	المعيار الخامس : مبدأ انتقال أثر التعلم	5
**0.549	المعيار السادس: مبدأ التشخيص الذاتي	6
**0.861	المعيار السابع : مبدأ المساندة	7
*0.433	المعيار الثامن : مبدأ التعاون	8
**0.548	المعيار التاسع : مبدأ السياق	9
**0.537	المعيار العاشر : مبدأ النشاط	10
**0.733	المعيار الحادي عشر : مبدأ الإشراف	11
**0.637	المعيار الثاني عشر : مبدأ الهدف	12
**0.772	المعيار الثالث عشر : مبدأ التصور القبلي	13
*0.517	المعيار الرابع عشر : مبدأ تصور التعلم	14

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.413$ ، ** عند مستوى $0.01 = 0.526$

يتضح من جدول (4) وجود دلالة معنوية في قيمة معاملات الارتباط "ر" بين درجة كل معيار والدرجة الكلية للاستبيان حيث تراوحت القيم ما بين (0.433 : 0.861) وهي قيم مرتفعة ومعنوية مما يدل على صدق استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية في ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة.

ثانياً :- الثبات: تم التحقق من ثبات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة عن طريق اعادة التطبيق وحساب معامل الثبات ألفا لكرونباخ ، حيث كان التطبيق بتاريخ 2020/8/19 و اعادة التطبيق بعد فترة (15 يوم) بتاريخ 2020/8/29.

جدول (5) معامل الثبات فى معايير استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (ن = 23)

م	المعايير	التطبيق		اعادة التطبيق		قيمة "ت" المحسوبة	معامل الارتباط "ر"	معامل الثبات الفالكرونباخ
		±ع	-س	±ع	-س			
1	المعيار الأول : مبدأ العملية	31.35	1.47	31.13	1.74	1.738	**0.944	0.728
2	المعيار الثانى : مبدأ التأملية	24.22	2.66	24.04	2.53	1.447	**0.977	0.734
3	المعيار الثالث: مبدأ الوجدانية	21.74	1.05	21.96	1.19	1.738	**0.863	0.822
4	المعيار الرابع : مبدأ الوظيفية	20.39	1.03	20.52	0.85	1.367	**0.900	0.773
5	المعيار الخامس : مبدأ انتقال أثر التعلم	22.74	0.96	22.83	0.94	1.447	**0.954	0.719
6	المعيار السادس: مبدأ التشخيص الذاتى	28.43	1.41	28.39	1.37	0.439	**0.942	0.776
7	المعيار السابع : مبدأ المساندة	19.78	1.38	19.91	1.35	1.367	**0.944	0.758
8	المعيار الثامن : مبدأ التعاون	20.17	1.30	20.30	1.26	1.367	**0.937	0.748
9	المعيار التاسع : مبدأ السياق	22.52	1.68	22.35	1.72	1.447	**0.943	0.760
10	المعيار العاشر : مبدأ النشاط	19.70	1.33	19.57	1.31	1.367	**0.940	0.741
11	المعيار الحادى عشر : مبدأ الإشراف	26.04	1.36	26.17	1.23	1.367	**0.943	0.786
12	المعيار الثانى عشر : مبدأ الهدف	23.61	0.72	23.52	0.85	1.447	**0.945	0.741
13	المعيار الثالث عشر : مبدأ التصور القبلى	16.96	1.33	16.96	1.36	0.000	**0.975	0.770
14	المعيار الرابع عشر : مبدأ تصور التعلم	11.74	0.62	11.87	0.34	1.367	**0.686	0.709
	الدرجة الكلية للاستمارة	309.39	5.71	309.52	5.98	0.449	**0.973	0.974

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.074 ، **عند مستوى 0.01 = 2.819
*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.413 ، **عند مستوى 0.01 = 0.526

يتضح من جدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق و اعادة التطبيق فى معايير الاستبيان ، وهناك دلالة معنوية فى قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين والتي تراوحت ما بين (0.686 : 0.977) ، وبلغت قيمة معامل الثبات ألفا لكرونباخ للاستبيان (0.974) وتراوحت القيم فى المعايير ما بين (0.719 : 0.822) وجميعها قيم عالية اكبر من 0.7 وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة.

الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية في الفترة من 2020/9/8 حتى 2020/11/12 ، حيث قامت الباحثة في هذه الفترة المحددة بتوزيع إستمارة الإستبيان على عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج و طرق التدريس و موجهي و مدرسي التربية الرياضية و أعضاء الجودة ببعض كليات التربية الرياضية من خلال طريقتين الأولى التسليم المباشر يداً بيد و الثانية التسليم من خلال تطبيق (واتس آب) لمن تعذر الوصول المباشر لهم نتيجة جائحة كورونا .

المعالجات الإحصائية :

تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistics 20 للحصول على المعالجات الإحصائية التالية :-

- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابي .
- معامل الارتباط "ر" لبيرسون .
- معامل الثبات ألفا لكرونباخ .
- اختبار "ت" للعينات المستقلة .
- اختبار مربع كاي "كا2" .

عرض ومناقشة النتائج :-

أولا عرض النتائج :

جدول (6) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار الأول : مبدأ العملية)

(ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا2"	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
5	93.73	**382.39	مناسب	2.875	2.66	7	7.22	19	90.11	237	يهيىء للطلاب التعلم الإيجابى الفعال فى درس التربية الرياضية.	1
1	95.63	**418.87	مناسب	2.913	1.52	4	5.70	15	92.78	244	يساعد الطلاب على تحديد ما يعرفون وما لا يعرفون فى بداية تعليم النشاط الرياضى .	2
2	95.44	**408.83	مناسب	2.909	1.14	3	6.84	18	92.02	242	يساعد الطلاب على الفهم .	3
6	92.97	**371.99	مناسب	2.859	3.42	9	7.22	19	89.35	235	يحسن قدرة الطالب على الإستيعاب .	4
3	94.87	**403.10	مناسب	2.897	1.90	5	6.46	17	91.63	241	يحدد المعرفة المرتبطة بنظريات ونماذج تعليم الطلاب	5
11	87.64	**282.49	مناسب	2.753	6.84	18	11.03	29	82.13	216	يشرك الطلاب فى حل المشكلات بالتفكير النقدى الابداعى	6
4	94.11	**397.33	مناسب	2.882	3.04	8	5.70	15	91.25	240	يستخدم الأدوات المناسبة لمتابعة الطلاب.	7
9	90.49	**319.67	مناسب	2.810	4.18	11	10.65	28	85.17	224	يستخدم أساليب متنوعة لمتابعة تنفيذ المنهج	8
7	91.83	**352.09	مناسب	2.837	4.18	11	7.98	21	87.83	231	يقترح أساليب مناسبة لمواجهة صعوبات تنفيذ المنهج فى حال وجودها.	9
8	91.83	**347.60	مناسب	2.837	3.80	10	8.75	23	87.45	230	يستخدم التجريب فى ممارسة الأنشطة الرياضية .	10
10	89.92	**314.49	مناسب	2.798	4.94	13	10.27	27	84.79	223	يطبق الأفكار والمقترحات الجديدة لتفعيل المنهج وتطويره.	11

*معنوية " كا2" الجدولية عند مستوى 0.05 = 5.99 ، **عند مستوى 0.01 = 9.21

يتضح من جدول (6) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار الأول : مبدأ العملية) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (87.64% : 95.63%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يساعد الطلاب على تحديد ما يعرفون وما لا يعرفون فى بداية تعليم النشاط الرياضى) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يشرك الطلاب فى حل المشكلات بالتفكير النقدى الابداعى) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (7) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار الثانى : مبدأ التأملية)

(ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا2"	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
2	92.59	**376.53	مناسب	2.852	4.56	12	5.70	15	89.73	236	يتميز بالمرونة والأصالة اثناء عرضه لدرس التربية الرياضية	1
6	89.54	**327.43	مناسب	2.791	6.84	18	7.22	19	85.93	226	يحفز الطلاب على إستراتيجيات التعلم الذاتى لفهم طبيعة النشاط الرياضى .	2
8	87.07	**266.15	مناسب	2.741	6.46	17	12.93	34	80.61	212	يحسن قدرة الطالب على إختيار الاستراتيجيات الفعالة.	3
3	91.83	**356.72	مناسب	2.837	4.56	12	7.22	19	88.21	232	يكسب الطلاب المهارات العقلية التى تمكنهم من التعلم الذاتى فى المستقبل	4
7	89.16	**300.92	مناسب	2.783	5.32	14	11.03	29	83.65	220	يكتسب المعرفة الخاصة بتدريب الأقران والتعلم التعاونى.	5
5	89.92	**314.49	مناسب	2.798	4.94	13	10.27	27	84.79	223	يخطط للاستفادة من نتائج التقييم الذاتى لتطوير ممارساته	6
1	93.73	**397.10	مناسب	2.875	3.80	10	4.94	13	91.25	240	يبتكر طرق تساعد الطلاب على التفكير البصرى للمهارة الرياضية .	7
4	90.11	**310.82	مناسب	2.802	4.18	11	11.41	30	84.41	222	ينمى مهارات التخطيط المتعمد لخطوات و استراتيجيات إنجاز المهام لدى الطالب	8
9	85.93	**256.75	مناسب	2.719	7.98	21	12.17	32	79.85	210	يترك الفرصة للطلاب لممارسة عملية التفسير	9

يتضح من جدول (7) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار الثانى : مبدأ التأملية) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (85.93% : 93.73%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يبتكر طرق تساعد الطلاب على التفكير البصرى للمهارة الرياضية) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يترك الفرصة للطلاب لممارسة عملية التفسير) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (8) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار الثالث: مبدأ الوجدانية) (ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا ² "	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
7	90.87	**346.68	مناسب	2.817	5.70	15	6.84	18	87.45	230	يصنف محتوى المادة العلمية .	1
6	91.06	**342.14	مناسب	2.821	4.94	13	7.98	21	87.07	229	يقدر اثر التغيير الاجتماعى للمجتمع .	2
2	95.82	**429.22	مناسب	2.916	1.90	5	4.56	12	93.54	246	يحترم أخلاقيات المهنة ويحافظ عليها .	3
8	88.97	**300.60	مناسب	2.779	5.70	15	10.65	28	83.65	220	يقدر اهمية التنمية المستدامة .	4
5	91.44	**351.73	مناسب	2.829	4.94	13	7.22	19	87.83	231	يحدد نقاط الالتقاء بين عناصر المنهج والمناهج الأخرى .	5
1	97.34	**462.21	مناسب	2.947	1.14	3	3.04	8	95.82	252	يعتز بمهنة تدريس التربية الرياضية ويدرك أهميتها ورسالتها .	6
3	93.73	**392.06	مناسب	2.875	3.42	9	5.70	15	90.87	239	يتفاعل بين المكونات المعرفية و ما بعد المعرفية .	7
4	92.78	**371.78	مناسب	2.856	3.80	10	6.84	18	89.35	235	يمارس باستقلالية اخلاقيات المهنة وسلوكياتها الفعالة .	8

يتضح من جدول (8) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار الثالث: مبدأ الوجدانية) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (88.97% : 97.34%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يعتز بمهنة تدريس التربية الرياضية ويدرك أهميتها ورسالتها) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يقدر اهمية التنمية المستدامة) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (9) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار الرابع : مبدأ الوظيفة)

(ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا2"	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
1	96.58	**462.12	مناسب	2.932	2.66	7	1.52	4	95.82	252	يزود الطلاب بتغذية راجعة عن إيجابيات وسلبيات أدائهم داخل درس التربية الرياضية .	1
5	92.02	**352.34	مناسب	2.840	3.80	10	8.37	22	87.83	231	يستخدم سؤال لماذا؟ .	2
2	96.20	**445.38	مناسب	2.924	2.28	6	3.04	8	94.68	249	يسأل الطلاب عن كيفية توصلهم للمعرفة .	3
3	94.87	**429.00	مناسب	2.897	3.80	10	2.66	7	93.54	246	يتسم بروح الباحث عن المعرفة بمختلف مجالاتها .	4
4	93.92	**397.19	مناسب	2.878	3.42	9	5.32	14	91.25	240	يشرك الطلاب فى تحديد المهام و غرض القيام بها وأهدافها.	5
6	90.30	**323.53	مناسب	2.806	4.94	13	9.51	25	85.55	225	يرتب الترتيبات اللازمة لجعل الطلاب مستقلين فى خطوات الإستراتيجية .	6
7	89.16	**313.58	مناسب	2.783	6.46	17	8.75	23	84.79	223	يستخدم أساليب واستراتيجيات فعالة تتضمن التلخيص وتنشيط المعرفة.	7

يتضح من جدول (9) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار الرابع : مبدأ الوظيفة) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (89.16% : 96.58%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يزود الطلاب بتغذية راجعة عن إيجابيات وسلبيات أدائهم داخل درس التربية الرياضية) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يستخدم أساليب واستراتيجيات فعالة تتضمن التلخيص وتنشيط المعرفة) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (10) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار الخامس : مبدأ انتقال أثر التعلم)

(ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا2"	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
3	94.87	**418.23	مناسب	2.897	3.04	8	4.18	11	92.78	244	يوظف التكنولوجيا المعاصرة لدعم الانشطة الرياضية .	1
6	91.06	**361.49	مناسب	2.821	6.46	17	4.94	13	88.59	233	يفعل الزيارات الميدانية للمنشآت الرياضية للطلاب وتزويدهم بالخبرات الرياضية .	2
8	88.21	**283.45	مناسب	2.764	5.70	15	12.17	32	82.13	216	يحسن قدرة الطالب على التنبؤ بالأثار المرتبة على استخدام احدى الاستراتيجيات .	3
7	88.40	**295.70	مناسب	2.768	6.46	17	10.27	27	83.27	219	يستخدم مجموعة متنوعة من البيانات لتقييم فعالية التعلم واثرها على أداء الطلاب .	4
5	91.83	**352.09	مناسب	2.837	4.18	11	7.98	21	87.83	231	يفعل قدرات الطلاب فى ادراك العلاقات .	5
2	95.25	**428.95	مناسب	2.905	3.04	8	3.42	9	93.54	246	يشجع الطلاب على تقييم ادانهم الرياضى بانفسهم ذاتيا .	6
4	93.16	**397.10	مناسب	2.863	4.94	13	3.80	10	91.25	240	يتيح الفرص للطلاب لتقديم تغذية راجعة لزملائهم .	7
1	96.39	**462.21	مناسب	2.928	3.04	8	1.14	3	95.82	252	يقيم مسابقات و مباريات رياضية بصورة دورية.	8

يتضح من جدول (10) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار الخامس : مبدأ انتقال أثر التعلم) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (88.21% : 96.39%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يقيم مسابقات و مباريات رياضية بصورة دورية) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يحسن قدرة الطالب على التنبؤ بالأثار المرتبة على استخدام احدى الاستراتيجيات) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (11) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار السادس: مبدأ التشخيص الذاتى)

(ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا2"	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
4	92.78	**381.59	مناسب	2.856	4.56	12	5.32	14	90.11	237	يشجع الطلاب على توضيح الخطوات والاستراتيجيات اللازمة .	1
6	92.40	**397.74	مناسب	2.848	6.46	17	2.28	6	91.25	240	يشجع الطلاب على استنتاج المعارف وتنشيطها .	2
5	92.59	**392.06	مناسب	2.852	5.70	15	3.42	9	90.87	239	ينمى مهارات التقويم الذاتى لدى الطلاب .	3
8	91.83	**371.44	مناسب	2.837	5.70	15	4.94	13	89.35	235	يعطى الفرصة للطلاب لمراقبة تعلمه من خلال التفكير مع زملائه.	4
2	94.11	**412.87	مناسب	2.882	4.18	11	3.42	9	92.40	243	يشارك الطلاب فى تحديد و توضيح الاخطاء .	5
9	91.25	**361.42	مناسب	2.825	6.08	16	5.32	14	88.59	233	يهئ للطلاب الفرصة فى عمل المعالجات .	6
10	86.88	**290.70	مناسب	2.738	9.13	24	7.98	21	82.89	218	يساعد الطلاب فى تعديل النتائج .	7
1	96.39	**456.49	مناسب	2.928	2.66	7	1.90	5	95.44	251	يشرك الطلاب فى تحديد سبل التغلب على العقبات .	8
7	92.02	**387.16	مناسب	2.840	6.46	17	3.04	8	90.49	238	ينمى مهارات تقويم الطلاب لمعارفهم قبل وأثناء وبعد المهام .	9
3	92.97	**397.19	مناسب	2.859	5.32	14	3.42	9	91.25	240	ينمى مهارات التعلم الذاتى لدى الطلاب .	10

يتضح من جدول (11) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار السادس: مبدأ التشخيص الذاتى) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (86.88% : 96.39%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يشرك الطلاب فى تحديد سبل التغلب على العقبات) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يساعد الطلاب فى تعديل النتائج) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (12) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار السابع : مبدأ المساندة)

(ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا2"	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
3	93.35	**407.83	مناسب	2.867	5.32	14	2.66	7	92.02	242	يتيح الفرصة للطلاب لان يتأكدوا من فهمهم للمعلومات .	1
6	90.87	**337.42	مناسب	2.817	4.94	13	8.37	22	86.69	228	ينشر ثقافة التقويم الذاتى.	2
5	92.21	**386.97	مناسب	2.844	6.08	16	3.42	9	90.49	238	يوزع المهام على الطلاب حسب قدراتهم الفعلية .	3
4	92.78	**371.78	مناسب	2.856	3.80	10	6.84	18	89.35	235	يحول مسؤولية التعلم تدريجيا الى المتعلم .	4
2	94.68	**429.09	مناسب	2.894	4.18	11	2.28	6	93.54	246	يساعد الطلاب على التعرف على نقاط ضعفهم .	5
1	96.58	**462.12	مناسب	2.932	2.66	7	1.52	4	95.82	252	يساعد الطلاب على التعرف على قدراتهم ومهاراتهم .	6
7	90.49	**337.10	مناسب	2.810	5.70	15	7.60	20	86.69	228	يشجع الطلاب على الإطلاع والمبادرة نحو كل ما جديد .	7

يتضح من جدول (12) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار السابع : مبدأ المساندة) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (90.49% : 96.58%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يساعد الطلاب على التعرف على قدراتهم ومهاراتهم) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يشجع الطلاب على الإطلاع والمبادرة نحو كل ما جديد) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (13) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار الثامن : مبدأ التعاون)

(ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا2"	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
7	91.06	**346.78	مناسب	2.821	5.32	14	7.22	19	87.45	230	يعمل على ترسيخ مبادئ الشفافية والتشاورية وتبادل المعلومات .	1
6	91.63	**371.51	مناسب	2.833	6.08	16	4.56	12	89.35	235	ينفذ استراتيجيات المشاركة لتحقيق أقصى قدر من التعلم .	2
2	95.06	**434.47	مناسب	2.901	3.80	10	2.28	6	93.92	247	يطبق مبدأ العلاقات الإنسانية فى معاملته مع الآخرين .	3
4	93.16	**402.49	مناسب	2.863	5.32	14	3.04	8	91.63	241	يرسخ مبدأ تقبل الرأى والرأى الآخر .	4
3	93.35	**397.06	مناسب	2.867	4.56	12	4.18	11	91.25	240	يوفر مناخ مناسب لتحقيق التواصل الإنسانى .	5
5	92.40	**376.48	مناسب	2.848	4.94	13	5.32	14	89.73	236	يقدم توقعاته ويفكر مع الطلاب .	6
1	96.39	**456.49	مناسب	2.928	2.66	7	1.90	5	95.44	251	يعظم من مبادئ التنافس الإيجابى لدى الطلاب .	7

يتضح من جدول (13) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار الثامن : مبدأ التعاون) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (91.06% : 96.39%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يعظم من مبادئ التنافس الإيجابى لدى الطلاب) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يعمل على ترسيخ مبادئ الشفافية والتشاورية وتبادل المعلومات) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (14) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار التاسع : مبدأ السياق)

(ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا2"	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
8	91.25	**346.91	مناسب	2.825	4.94	13	7.60	20	87.45	230	يساعد الطلاب على تعديل الانماط وتبديل الاستراتيجيات .	1
7	91.63	**382.14	مناسب	2.833	6.84	18	3.04	8	90.11	237	يساعد الطلاب على إكتساب مهارات عقلية تمكنهم من التعلم الذاتى.	2
2	96.01	**450.94	مناسب	2.920	3.04	8	1.90	5	95.06	250	يشارك الطلاب فى حل المشكلات .	3
4	92.02	**376.53	مناسب	2.840	5.70	15	4.56	12	89.73	236	يشجع الطلاب على تحسين السياق أثناء التقويم .	4
1	97.34	**479.19	مناسب	2.947	2.28	6	0.76	2	96.96	255	يربط بين المعارف والمهارات الرياضية وفروع المعرفة الأخرى .	5
5	92.02	**381.77	مناسب	2.840	6.08	16	3.80	10	90.11	237	يشارك الطلاب فى تحديد المعايير لتنظيم درس التربية الرياضية .	6
6	91.83	**361.49	مناسب	2.837	4.94	13	6.46	17	88.59	233	يتيح للطلاب فرصة إعطاء المبررات والوعى بالشروط .	7
3	93.35	**402.37	مناسب	2.867	4.94	13	3.42	9	91.63	241	يساعد الطلاب على التحكم فى تفكيرهم و ادراك الاسباب .	8

يتضح من جدول (14) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار التاسع : مبدأ السياق) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (91.25% : 97.34%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يربط بين المعارف والمهارات الرياضية وفروع المعرفة الأخرى) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يساعد الطلاب على تعديل الانماط وتبديل الاستراتيجيات) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (15) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار العاشر : مبدأ النشاط)

(ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا2"	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
2	93.73	**418.64	مناسب	2.875	5.32	14	1.90	5	92.78	244	يوجهه الطلاب للمشاركة فى الأنشطة و الفرق الرياضية .	1
4	91.83	**381.93	مناسب	2.837	6.46	17	3.42	9	90.11	237	يخطط لتفعيل دور الأنشطة المصاحبة فى تحقيق التكامل بين المناهج.	2
7	87.83	**308.91	مناسب	2.757	8.75	23	6.84	18	84.41	222	يدعم الاتجاه الايجابى نحو المهام .	3
1	95.82	**451.03	مناسب	2.916	3.42	9	1.52	4	95.06	250	يشارك بالفرق الرياضية المختلفة فى المسابقات و المباريات .	4
5	91.83	**376.62	مناسب	2.837	6.08	16	4.18	11	89.73	236	يوظف التكنولوجيا المعاصرة فى تصميم بيئة التعلم الفعال .	5
6	89.35	**337.24	مناسب	2.787	7.98	21	5.32	14	86.69	228	يشجع الطلاب على الاطلاع والمبادرة نحو كل ما هو جديد .	6
3	93.16	**408.01	مناسب	2.863	5.70	15	2.28	6	92.02	242	يفعل قدرات العاملين معه لتحقيق التعلم الفعال للطلبة .	7

يتضح من جدول (15) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار العاشر : مبدأ النشاط) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (87.83% : 95.82%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يشارك بالفرق الرياضية المختلفة فى المسابقات و المباريات) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يدعم الاتجاه الايجابى نحو المهام) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (16) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار الحادى عشر : مبدأ الإشراف)

(ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا2"	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
5	95.25	**434.40	مناسب	2.905	3.42	9	2.66	7	93.92	247	يحرص على تكوين شخصية رياضية ناقدة من خلال تذوق ونقد المباريات و المسابقات الرياضية التراثية والمعاصرة .	1
4	96.58	**462.12	مناسب	2.932	2.66	7	1.52	4	95.82	252	يظهر احترامه للطلاب .	2
3	96.96	**462.08	مناسب	2.939	1.90	5	2.28	6	95.82	252	يتابع نمو قدرات ومهارات الطلاب .	3
7	93.35	**407.83	مناسب	2.867	5.32	14	2.66	7	92.02	242	يلتزم المعلم فى تقاريره بدقة والموضوعية .	4
2	97.15	**467.71	مناسب	2.943	1.90	5	1.90	5	96.20	253	يستخدم أسلوب ملفات الإنجاز لمتابعة مستوى نمو اداء الطلاب .	5
9	92.21	**381.66	مناسب	2.844	5.70	15	4.18	11	90.11	237	يستخدم وسائل واساليب متنوعة فى ممارساته الإشرافية .	6
6	93.73	**407.60	مناسب	2.875	4.56	12	3.42	9	92.02	242	يشارك فى تنفيذ برامج الارشاد و الرعاية للطلبة .	7
8	92.59	**371.62	مناسب	2.852	4.18	11	6.46	17	89.35	235	يشارك فى تفعيل دور مجلس الأمناء والاباء والمعلمين فى دعم مجتمع التعلم .	8
1	98.29	**484.89	مناسب	2.966	0.76	2	1.90	5	97.34	256	يتابع تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة الصفية واللاصفية .	9

يتضح من جدول (16) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار الحادى عشر : مبدأ الإشراف) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (92.21% : 98.29%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يتابع تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة الصفية واللاصفية) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يستخدم وسائل واساليب متنوعة فى ممارساته الإشرافية) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (17) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار الثانى عشر : مبدأ الهدف)

(ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا2"	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
2	94.49	**429.22	مناسب	2.890	4.56	12	1.90	5	93.54	246	يدرك أهم المشكلات فى المجتمع المحيط به ويسعى لاصلاحها من خلال الأنشطة الرياضية .	1
8	86.50	**290.93	مناسب	2.730	9.89	26	7.22	19	82.89	218	يشارك فى إجراء البحوث العلمية فى مجال التربية الرياضية .	2
1	95.82	**451.03	مناسب	2.916	3.42	9	1.52	4	95.06	250	يضع الطلاب فى مواقف طبيعية و مشكلات تستدعى قيامهم بانشطة لحلها .	3
4	92.59	**392.06	مناسب	2.852	5.70	15	3.42	9	90.87	239	يحدد العوامل التى تؤثر فى التعلم .	4
3	93.73	**413.05	مناسب	2.875	4.94	13	2.66	7	92.40	243	يساعد المعلم الطلاب الجدد على الاحتفاظ على القيم الايجابية للمجتمع .	5
7	87.64	**309.04	مناسب	2.753	9.13	24	6.46	17	84.41	222	يساعد المعلم الطلاب فى تقديم مبادرات الانتماء والتواصل معه .	6
5	89.35	**318.17	مناسب	2.787	6.46	17	8.37	22	85.17	224	يعمل على ايجاد قنوات اتصال مع مراكز البحوث والكلية لرفع مستوى الأداء .	7
6	89.16	**305.00	مناسب	2.783	5.70	15	10.27	27	84.03	221	يساعد على الاستفادة من نتائج البحوث التربوية وتطبيقها .	8

يتضح من جدول (17) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار الثانى عشر : مبدأ الهدف) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (86.50% : 95.82%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يضع الطلاب فى مواقف طبيعية و مشكلات تستدعى قيامهم بانشطة لحلها) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يشارك فى إجراء البحوث العلمية فى مجال التربية الرياضية) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (18) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار الثالث عشر : مبدأ التصور القبلى)

(ن = 263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا2"	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المفردات	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
1	96.77	**467.80	مناسب	2.935	2.66	7	1.14	3	96.20	253	يساعد الطلاب فى تعديل تصوراتهم عن التربية الرياضية.	1
6	88.97	**332.54	مناسب	2.779	8.37	22	5.32	14	86.31	227	يغير تصاميم بيئة التعلم والتدريب ونظم الدعم .	2
5	91.83	**381.93	مناسب	2.837	6.46	17	3.42	9	90.11	237	ينفذ تصاميم لبيئة التعلم الفعال .	3
2	94.68	**434.75	مناسب	2.894	4.56	12	1.52	4	93.92	247	يترك للطلاب فرصة تحديد ما يريدون معرفته .	4
3	92.97	**402.65	مناسب	2.859	5.70	15	2.66	7	91.63	241	يستخدم مداخل مناسبة لربط المنهج ببيئة الطالب .	5
4	92.21	**381.66	مناسب	2.844	5.70	15	4.18	11	90.11	237	يحلل ويفسر مصادر متعددة من البيانات الكمية والكيفية لتحديد الاحتياجات التعليمية .	6

يتضح من جدول (18) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار الثالث عشر : مبدأ التصور القبلى) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (88.97% : 96.77%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يساعد الطلاب فى تعديل تصوراتهم عن التربية الرياضية) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يغير تصاميم بيئة التعلم والتدريب ونظم الدعم) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

جدول (19) التكرارات والنسبة المئوية ودلالة مربع كاي "كا2" للأراء فى عبارات استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة (المعيار الرابع عشر : مبدأ تصور التعلم) (ن=263)

الترتيب	نسبة الموافقة %	مربع كاي "كا ² "	اتجاه الأراء	المتوسط الحسابى	غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		مفردات المعايير	م
					%	ك	%	ك	%	ك		
2	93.73	**407.60	مناسب	2.875	4.56	12	3.42	9	92.02	242	يتيح للطلاب فرصة التنبؤ بقدرتهم على تذكر المهارات الرياضية فى وقت لاحق .	1
4	88.78	**322.80	مناسب	2.776	7.98	21	6.46	17	85.55	225	يوجه الطلاب نحو وسائل لتنظيم وتسهيل التعلم والتذكر .	2
3	91.83	**371.44	مناسب	2.837	5.70	15	4.94	13	89.35	235	يهيئ جو من الابداع والابتكار والتجديد .	3
1	96.01	**450.94	مناسب	2.920	3.04	8	1.90	5	95.06	250	يهيئ بيئة تعليمية مرنة تساعد الطلاب على التفاعل والاقبال على مادة التربية الرياضية .	4

يتضح من جدول (19) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للأراء فى مفردات (المعيار الرابع عشر : مبدأ تصور التعلم) حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (88.78% : 96.01%) واتجهت الأراء نحو مناسب على جميع المفردات حيث جاءت المفردة (يهيئ بيئة تعليمية مرنة تساعد الطلاب على التفاعل والاقبال على مادة التربية الرياضية) بأعلى نسبة موافقة بينما جاءت المفردة (يوجه الطلاب نحو وسائل لتنظيم وتسهيل التعلم والتذكر) بأقل نسبة موافقة فى استبيان معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة .

ثانيا : مناقشة النتائج :-

يتضح من الجداول من (6) إلى (19) وجود دلالة معنوية فى قيمة مربع كاي "كا2" للآراء ، واتجهت الآراء نحو مناسب على جميع المفردات و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة رشا السيد عبدالله (2019) (6) و دراسة يميلها Yemliha (2018) (38) و التى أكدت على ضرورة الاهتمام بمهارات ما وراء المعرفة كمهارات للتفكير والعمل على تنميتها لدى الطلاب لأن ذلك سوف ينعكس على تنمية التفكير المعرفي بأنماطه المختلفة وهذا ينعكس بدوره على تعلم الطلاب وتمكنهم من المادة المتعلمة وبالتالي ستعمل على تسريع تعلمهم .

و تعزى الباحثة إتفاق عينات البحث على المعايير المقترحة إلى أهمية إستخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة فى التعلم حيث ترى الباحثة أن ما وراء المعرفة هي جزء مهم من القدرات الإنسانية المساعدة على تنمية الخبرة ، كما أنها تلعب دورا هاما فى التفكير الإنساني وعمليات حل المشكلات بصورة أفضل كما أنها تساعد على إنجاز أهداف الفرد و هذا ما أكدته نتائج دراسة شيرين مصباح صادق (2019) (8) و دراسة زوى Zou (2020) (39) .

و فى هذا الصدد يشير حسن شحاته و زينب النجار (2003) إلى أن ما وراء المعرفة تتيح الفرصة للمتعلمين بنقل معلومات معروفة إلى مواقف جديدة، كما تسمح لهم بتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية الجديدة، إضافة إلى توجيه وتقويم وتعديل محاولاتهم السابقة . (5 : 127)

و تتضمن استراتيجيات ما وراء المعرفة التنظيم المعرفي و هو سلسلة من الأنشطة لمساعدة المتعلمين فى التحكم فى تعلمهم وتحسين أدائهم بطرق متنوعة ، بما فى ذلك توضيح الغرض ، وتحديد الجوانب المهمة ، ومراقبة الأنشطة الجارية ، واتخاذ الإجراءات العلاجية عند حدوث أخطاء. (25 : 272)

و يعتمد تطبيق استراتيجيات ما وراء المعرفة بشكل أساسي على الكفاءة وبهذا المعنى ، فإن الوسيلة نفسها قد لا تؤثر بالضرورة على التعلم ولكن بالأحرى تؤثر على فعالية إدارة التعلم .

(37 : 252)

فاستخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة لا يتطلب المعرفة والاستراتيجيات فحسب ، بل يتطلب أيضاً نظرة ثاقبة لفائدة إستراتيجيات ما وراء المعرفة. علاوة على ذلك ، يجب تدريب المعلمين كيف ومتى يستخدمون إستراتيجيات ما وراء المعرفة . (22 : 105)

و على المعلمين تحديد الخطوة التي يحتاج الطلاب فيها إلى الدعم و المساندة و المحفزات الورا معرفية و يتم ذلك من خلال التعرف على أهمية الاستراتيجيات ، واختيار استراتيجية مناسبة للتنفيذ وتنفيذ هذه الاستراتيجية بنجاح . (34 : 165)

و أظهرت إستراتيجيات ما وراء المعرفة أهمية مساعدة المعلم لطلابه على تطوير التشخيص الذاتي فى سنوات الدراسة المبكرة ، وهذه مهارة أساسية للنجاح فى المستويات التعليمية اللاحقة و من المهم العمل عليها قبل أن يبدأ الطلاب فى تطوير أدائهم وتجنب السلوكيات التي لها تأثير سلبي على تعلمهم . (30 : 22)

و يمكن أن يكون للمعلم الذي يروج للمساندة العالية لطلابه تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب وسلوكهم . (35 : 751)

و ركزت الأبحاث حول جودة المعلم فى التربية البدنية على مقدار الوقت الذي يقضيه الطلاب فى النشاط البدني ، وتعزيز تحفيز الطلاب ودور المحتوى وكيفية تقديمه .

(18 : 113)

فالمعلمون الذين يتمتعون بمهارات إستراتيجيات ما وراء المعرفة جيدة قادرون على التعرف بشكل صحيح على صعوبة التدريس و يمكنهم أن يسألوا أنفسهم عما يحتاجون إليه ؛ يمكنهم تقييم ما إذا كانت الاستراتيجيات المخطط لها تناسب التدريس أم لا ؛ إنهم قادرون على التفكير فيما يعلموه ويقرروا ما إذا كان أنها ذات صلة ومتوافقة مع التدريس ؛ فهم قادرون على جدولة الوقت المتاح لهم بين الأنشطة ؛ و هم قادرين على معرفة ما هو متوقع نتيجة جهودهم بالمدرسة . (28 : 440)

و استراتيجيات ما وراء المعرفة تتكون من التخطيط (على سبيل المثال ، تحديد الهدف من أجل توجيه أنشطة الدراسة للدورة التدريبية) ، والمراقبة والتنظيم ، ومساعدة الطلاب على التحكم في عملية التعلم وتنفيذها (على سبيل المثال ، تغيير طريقة القراءة إذا كان من الصعب فهم مواد الدورة التدريبية) . (29 : 616)

و لا يقتصر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة للتدريس لفئة عمرية معينة، ولكن يمكن استخدامها في التدريس لمختلف الفئات العمرية للمتعلمين ذوي القدرات المختلفة حيث أن استخدامها من قبل المعلم يساعد الطلاب على تحديد ما يعرفون وما لا يعرفون في بداية التعلم و يقترح أساليب مناسبة لمواجهة صعوبات تنفيذ المنهج في حال وجودها و يطبق الأفكار والمقترحات الجديدة لتفعيل المنهج وتطويره و يحسن قدرة الطالب على الإستيعاب و يهيئ للطلاب التعلم الإيجابي الفعال و يستخدم الأدوات المناسبة لمتابعة الطلاب و يساعد الطلاب على إكتساب مهارات عقلية تمكنهم من التعلم الذاتي . (16 : 2)

فالمعلم الذي يستخدم استراتيجيات ما وراء المعرفة يحفز الطلاب على إستراتيجيات التعلم الذاتي لفهم طبيعة النشاط و يتميز بالمرونة والأصالة اثناء عرضه للدرس و يكسب الطلاب المهارات العقلية التي تمكنهم من التعلم الذاتي في المستقبل و يخطط للاستفادة من نتائج التقييم الذاتي لتطوير ممارساته و ينمي مهارات التخطيط المتعمد لخطوات و استراتيجيات إنجاز المهام لدى الطالب و يكتسب المعرفة الخاصة بتدريب الأقران و التعلم التعاوني و يترك الفرصة للطلاب لممارسة عملية التفسير و يتيح للطلاب فرصة إعطاء المبررات و الوعى بالشروط .

(36 : 198)

كما تمكن استراتيجيات ما وراء المعرفة المعلم أن يصنف محتوى المادة العلمية و يحدد نقاط الالتقاء بين عناصر المنهج والمناهج الأخرى و يعترف بمهنة التدريس ويدرك أهميتها ورسالتها و يخطط لتفعيل دور الأنشطة المصاحبة في تحقيق التكامل بين المناهج و يمارس باستقلالية اخلاقيات المهنة وسلوكياتها الفعالة و يتفاعل بين المكونات المعرفية و ما بعد المعرفية و يزود الطلاب بتغذية راجعة عن إيجابيات وسلبيات أدائهم داخل الدرس و يسأل الطلاب عن كيفية توصلهم للمعرفة و يرتب الترتيبات اللازمة لجعل الطلاب مستقلين في خطوات الإستراتيجية . (33 : 70)

و تساعد استراتيجيات ما وراء المعرفة المعلم على أن يضع الطلاب في مواقف طبيعية و مشكلات تستدعي قيامهم بانشطة لحلها و يوظف التكنولوجيا المعاصرة لدعم الانشطة و يحسن قدرة الطالب على التنبؤ بالآثار المرتبة على استخدام احدى الاستراتيجيات و يستخدم مجموعة متنوعة من البيانات لتقييم فعالية التعلم واثرا على أداء الطلاب و يفعل قدرات الطلاب في ادراك العلاقات و يتيح الفرص للطلاب لتقديم تغذية راجعة لزملائهم . (23 : 113)

و يستطيع المعلم من خلال استراتيجيات ما وراء المعرفة أن يغير تصاميم بيئة التعلم والتدريب ونظم الدعم و يشجع الطلاب على توضيح الخطوات والاستراتيجيات اللازمة و يشجع الطلاب على استنتاج المعارف وتنشيطها و يعطى الفرصة للطلاب لمراقبة تعلمه من خلال التفكير مع زملائه و ينمي مهارات تقويم الطلاب لمعارفهم قبل وأثناء وبعد المهام و يهيئ للطلاب

الفرصة في عمل المعالجات و يشارك الطلاب في تحديد و توضيح الاخطاء و يحلل ويفسر مصادر متعددة من البيانات الكمية والكيفية لتحديد الاحتياجات التعليمية . (19 : 40)

كما يمكنه أن يهيئ جو من الابداع والابتكار والتجديد و يتيح الفرصة للطلاب لان يتأكدوا من فهمهم للمعلومات و يوزع المهام على الطلاب حسب قدراتهم الفعلية و يحول مسؤولية التعلم تدريجيا الى المتعلم و يساعد الطلاب على التعرف على قدراتهم ومهاراتهم و يشجع الطلاب على الإطلاع والمبادرة نحو كل ما جديد . (26 : 15)

الإستخلاصات :

في ضوء أهداف و إجراءات الدراسة توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية :

1. اتجهت إستجابات جميع فئات عينة البحث نحو الإستجابة بمناسب على جميع المعايير .
2. تم التوصل إلى معايير أداء معلم التربية الرياضية في ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة و تمثلت في :

- المعيار الأول : مبدأ العملية و كانت أهم عباراته يساعد الطلاب على تحديد ما يعرفون وما لا يعرفون في بداية تعليم النشاط الرياضى .
- المعيار الثانى : مبدأ التأملية و كانت أهم عباراته يبتكر طرق تساعد الطلاب على التفكير البصرى للمهارة الرياضية.
- المعيار الثالث: مبدأ الوجدانية و كانت أهم عباراته يعتز بمهنة تدريس التربية الرياضية ويدرك أهميتها ورسالتها .
- المعيار الرابع : مبدأ الوظيفية و كانت أهم عباراته يزود الطلاب بتغذية راجعة عن إيجابيات وسلبيات أدائهم داخل درس التربية الرياضية .
- المعيار الخامس : مبدأ انتقال أثر التعلم و كانت أهم عباراته يقيم مسابقات و مباريات رياضية بصورة دورية .
- المعيار السادس: مبدأ التشخيص الذاتى و كانت أهم عباراته يشرك الطلاب فى تحديد سبل التغلب على العقبات .
- المعيار السابع : مبدأ المساندة و كانت أهم عباراته يساعد الطلاب على التعرف على قدراتهم ومهاراتهم .
- المعيار الثامن : مبدأ التعاون و كانت أهم عباراته يعظم من مبادئ التنافس الإيجابى لدى الطلاب.
- المعيار التاسع : مبدأ السياق و كانت أهم عباراته يربط بين المعارف والمهارات الرياضية وفروع المعرفة الأخرى .
- المعيار العاشر : مبدأ النشاط و كانت أهم عباراته يشارك بالفرق الرياضية المختلفة فى المسابقات و المباريات .
- المعيار الحادى عشر : مبدأ الإشراف و كانت أهم عباراته يتابع تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة الصفية واللاصفية .
- المعيار الثانى عشر : مبدأ الهدف و كانت أهم عباراته يضع الطلاب فى مواقف طبيعية و مشكلات تستدعى قيامهم بانشطة لحلها .
- المعيار الثالث عشر : مبدأ التصور القبلى و كانت أهم عباراته يساعد الطلاب فى تعديل تصوراتهم عن التربية الرياضية .
- المعيار الرابع عشر : مبدأ تصور التعلم و كانت أهم عباراته يهيئ بيئة تعليمية مرنة تساعد الطلاب على التفاعل والاقبال على مادة التربية الرياضية .

التوصيات :

في ضوء استنتاجات الدراسة توصي الباحثة بما يلي :

1. عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لتدريبهم على كيفية استعمال الإستراتيجيات والطرق التدريسية الحديثة في التدريس.
2. تهيئة مواقف حقيقة لتدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في حل المشكلات ، لما لذلك من مردود جيد، وفائدة بالنسبة للمعلمين، وطلابهم، وبالتالي على العملية التربوية ككل.
3. تضمين الكتب الدراسية نماذج تطبيقية إرشادية لاستراتيجيات التفكير ومنها استراتيجيات ما وراء المعرفة.
4. ضرورة تدريب الطلاب على استخدام التفكير العلمي وذلك من خلال إستراتيجيات ما وراء المعرفة.
5. تضمين برامج التعليم في التربية الرياضية على مناهج تساعد الطلاب على إدراك وتنظيم العمليات ما وراء المعرفة.
6. إجراء الدراسات التي توظف مهارات التفكير ما وراء المعرفي من خلال تصميم برامج ومديولات تعليمية في مجالات التربية الرياضية واعتبار هذه المهارات هي المدخل الرئيسي لتطوير عمليات التعليم والتعلم.
7. نشر التوعية العامة لمعلمي التربية الرياضية بمفاهيم معالجة المعلومات والعمليات ما وراء المعرفية.

المراجع :

أولا : المراجع العربي :

1. إبراهيم أحمد بهلول : اتجاهات حديثة في إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة ، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع 30، القاهرة، 2004 م .
2. أبو النجا أحمد عز الدين : معلم التربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، 2001 م .
3. أحمد عبدالرحمن النجدي : اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. دار الفكر العربي، 2005 م .
4. احمد ماهر عبدالحميد : إدارة الموارد البشرية مركز الكتاب القاهرة 2001 م .
5. حسن سيد شحاتة وزينب : معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، 2003 م .

6. **على النجار**
رشا السيد عبدالله : برنامج قائم على استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات استخدام الأدلة التاريخية وبعض مهارات التفكير التأملي لدى الطالب المعلم ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، 2019م .
7. **سهام عادل مختار** : الإسهام النسبي لاستراتيجيات ما وراء المعرفة في كل من التفكير الناقد والأداء الأكاديمي لدى طلاب وطالبات الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، 2019 م .
8. **شيرين مصباح صادق** : تدريس وحدة مقترحة في علم الاجتماع باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمياط ، 2019 م .
9. **صادق خالد الحايك و آخرون** : مهارات التفكير ما وراء المعرفة المكتسبة من دراسة مساقات التربية الرياضية النظرية في الجامعة الاردنية ، مجلد المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية ، 2014 م .
10. **صلاح الدين عرفة محمود** : مفهومات المنهج الدارسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة، القاهرة، عالم الكتب ، 2006 م .
11. **عزو إسماعيل عفانة، و نائلة نجيب الخزندار** : التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، ط 1، دار آفاق، غزة 2007 م .
12. **محمد السيد علي** : التربية العلمية وتدريب العلوم ، عمان ، 2007 .
13. **مصطفى رسلان شلبي** : المناهج الدراسية ومجتمع المعرفة، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2006 م .
14. **ميرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد** : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، دار السلام للطباعة، الإسكندرية. 2007م
15. **نايفة محمد قطامي** : تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، 2002 م .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

16. **Aktar** : Metacognition – Strategy Use and Metacognitive Knowledge – in EFL Listening: A Pilot Study. Journal of ELT Research: The Academic Journal of Studies in English Language Teaching and Learning, 5(1), 1-23, 2020 .
17. **Argiris and Athanasios** : Motivational climate, achievement goals and metacognitive activity in physical education and exercise involvement in out-of-school settings , Psychology of Sport and Exercise , Volume, Pages 361-379 , 2006 .
18. **Ayse et al** : Analyzing the Professional Concern Levels of Physical Education and Sports Teacher Students' in Terms of Different

- Variables ,Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 186, 13, Pages 113-119 , 2015.
19. **Bannert & Mengelkamp** : Assessment of metacognitive skills by means of instruction to think aloud and reflect when prompted. Does the verbalisation method affect learning? *Metacognition Learning*, 3, 39–58,2007.
 20. **Bećirović et al** : The use of metacognitive reading strategies among students at International Burch University: a case study. *European Journal of Contemporary Education*, 6(4), 645–655, 2017 .
 21. **Bruin et al** : Generating keywords improves metacomprehension and self-regulation in elementary and middle school children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 109 (3), 294-310, 2011 .
 22. **Chalmers** : Group metacognition during mathematical problem solving. In R. K. Hunter, B. A. Bicknell, & T. A. Burgess (Eds.), *Crossing divides* (pp. 105–111). Palmerston North , 2009.
 23. **Chamot** : Language learning strategy instruction: current issues and research. *Annual Review of Applied Linguistics*, 25, 112–130 , 2005.
 24. **Chen and Ennis** : Motivation and Achievement in Physical Education. In *Handbook of Motivation at School*, edited by Kathryn Wentzel, and Allan Wigfield , Hoboken: Taylor and Francis, 2009 .
 25. **Colthorpe et al** : Prompting undergraduate students’ metacognition of learning: implementing ‘meta-learning’ assessment tasks in the biomedical sciences. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(2), 272–285,2018.
 26. **Cromley & Kunze** : Metacognition in education: Translational research . *Translational Issues in Psychological Science*, 6(1), 15–20, 2020 .
 27. **Ermis et al** : Toward a More Comprehensive Picture of Physical Education Teaching Quality: Combining Generic and Content-Specific Practices. *Journal of Teaching in Physical Education*, pages 1-11 ,2020 .

28. **Jennifer et al** : Exploring Future Research in Physical Education: Espousing a Social Justice Perspective. *Research Quarterly for Exercise and Sport* 90:4, pages 440-451,2019 .
29. **Liu et al** : Psychometric properties of the Cognitive and Metacognitive Learning Strategies Scales among preservice physical education teachers: A bifactor analysis. *European Physical Education Review.*;25(3):616-639, 2019.
30. **Panadero et al** : Rubrics and self-assessment scripts effects on self-regulation, learning and self-efficacy in secondary education. *Learning and Individual Differences*, 22, 806-813, 2012 .
31. **Ronnie** : Developing metacognitive behaviour in physical education classes: the use of task-pertinent learning strategies, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 9:1, 55-71,2004 .
32. **Sandra et al** : Preparing Candidates in Physical Education Teacher Certification: A Look at the New Components Added to the National Standards for Initial Physical Education Teacher Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance* 91:7, pages 22-33, 2020.
33. **Satsangi, & Begum** : Effect of metacognitive thinking on test anxiety of students. *Indian Journal of Psychological Science*, 7(1), 69–74, 2016.
34. **Stillman** : Applying metacognitive knowledge and strategies in applications and modelling tasks at secondary school. In G. Kaiser, W. Blum, R. Borromeo Ferri, & G. Stillman (Eds.), *Trends in teaching and learning of mathematical modelling* (pp. 165–180). Dordrecht: Springer, 2011 .
35. **Usher and F. Pajares** : Sources of Self-efficacy in School: Critical Review of the Literature and Future Directions. *Review of Educational Research* 78 (4): 751–796, 2008.
36. **Veenman** : Learning to self-monitor and self-regulate. In R. E. Mayer & P. A. Alexander (Eds.), *Handbook of research on learning and instruction* (pp. 197–218). New York,2011.
37. **Wu** : Gender differences in online reading engagement, metacognitive strategies, navigation skills and reading literacy. *Journal of Computer Assisted Learning*, 30(3), 252–271,2014.
38. **Yemliha** : A Study on Metacognitive Thinking Skills of University

Students , Journal of Education and Training Studies ISSN 2324-805X , Vol 6, No 3 ,2018 .

- 39. Zou** : EFL reading test on mobile versus on paper: a study from metacognitive strategy use to test-media impacts. Educ Asse Eval Acc 32, 373–394 (2020).

الملخص

نموذج مقترح لمعايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة

تهدف الدراسة إلى تصميم نموذج مقترح لمعايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة ، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى ، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج و طرق التدريس و موجهى و مدرسى التربية الرياضية و أعضاء الجودة ببعض كليات التربية الرياضية و بلغ عدد العينة الكلى 286 مفحوص مقسمين الى 23 للدراسة الإستطلاعية و 263 للدراسة الأساسية ، استخدمت الباحثة الاستبيان (اعداد الباحثة) كأداة لجمع البيانات ، قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية فى الفترة من 2020/9/8 حتى 2020/11/12 و توصلت نتائج الدراسة الى إتجاه إستجابات جميع فئات عينة البحث نحو الإستجابة بمناسب على جميع المعايير و تم التوصل إلى معايير أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة و كانت أهم المعايير مبدأ العملية و كانت أهم عباراته يساعد الطلاب على تحديد ما يعرفون وما لا يعرفون فى بداية تعليم النشاط الرياضى ، مبدأ التأملية و كانت أهم عباراته يبتكر طرق تساعد الطلاب على التفكير البصرى للمهارة الرياضية ، مبدأ الوجدانية و كانت أهم عباراته يعتز بمهنة تدريس التربية الرياضية و يدرك أهميتها ورسالتها ، مبدأ الوظيفية و كانت أهم عباراته يزود الطلاب بتغذية راجعة عن إجابيات و سلبيات أدائهم داخل درس التربية الرياضية ، مبدأ انتقال أثر التعلم و كانت أهم عباراته يقيم مسابقات و مباريات رياضية بصورة دورية .

Abstract

Suggested model for physical education teacher performance standards in light of Metacognitive strategies

The study aims to design a proposed model for physical education teacher performance standards in light of metacognitive strategies. The researcher used the descriptive approach in the survey method. The study sample was chosen randomly from the teaching staff specializing in curricula and teaching methods, mentors, physical education teachers and members of some quality Faculties of Physical Education and the total number of the sample was 286 subjects divided into 23 for the exploratory study and 263 for the basic study. The researcher used the questionnaire (the researcher preparation) as a tool to collect data, the researcher conducted the basic study in the period from 9/8/2020 until 11/12/2020. The results of the study reached the direction of the responses of all the groups of the research sample towards responding appropriately to all the criteria. The criteria for the performance of the physical education teacher were reached in the light of metacognition strategies and the most important criteria were the principle of operation and the most important of its phrases helped students determine what they know and what not. They know at the beginning of the teaching of sports activity, the principle of contemplation, and its most important phrases were to devise ways to help students think visually of mathematical skill, the principle of sentimentalism, and its most important phrases were He is proud of the teaching profession of physical education and is aware of its importance and mission, the principle of functionalism.