أنشطة الذكاءات المتعددة كمدخل لبرنامج تعليمى على بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

د. مشعل فهد محمد الثوينى
أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية والرياضية –
كلية التربية الأساسية – دولة الكويت
dr.mfthome@gmail.com

ملخص البحث

استهدف البحث التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية (عدو الحواجز – رمى الرمح– الوثب الطويل) واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث, وقد اشتملت عينة البحث على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة عبد المحسن البحر بمنطقة السرة بدولة الكويت والبالغ عددهم (٦٢) تلميذا تم استبعاد عدد (١٢) طالب لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم لتصبح عينة البحث الأساسية (٥٠) تلميذا، تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين متساويتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (٢٥) تلميذا، ومن أدوات البحث: اختبار الذكاءات المتعددة – استمارة استطلاع راي الخبراء حول تحديد الصفات والاختبارات البدنية المناسبة – استمارة استطلاع راي الخبراء حول تحديد أهم مسابقات الميدان والمضمار والاختبارات المناسبة لها – البرنامج التعليمي، واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي– الانحراف المعياري– الوسيط– معامل الالتواء– معامل الارتباط البسيط– اختبار"ت"– معادلة نسب التحسن%.

وكانت أهم النتائج:

١– يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً على بعض مسابقات الميدان والمضمار (عدو الحواجز – رمى الرمح– الوثب الطويل).

٢– يؤثر أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً على بعض مسابقات الميدان والمضمار (عدو الحواجز – رمى الرمح– الوثب الطويل).

٣– تفوق أفراد المجموعة التجريبية بدلالة إحصائية على أفراد المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية فى بعض مسابقات الميدان والمضمار (عدو الحواجز – رمى الرمح– الوثب الطويل).

The Activities of Multiple Intelligences as an Introduction to an Educational program on some athletics skills for Primary school pupils in Kuwait

Research Summary

The research aimed to identify the impact of the educational program using multiple intelligences activities on some athletics skills for primary school pupils (obstacle run - javelin throw - long jump) and the researcher used the experimental method and that is appropriate to the nature of the research, the research sample included fifth grade primary pupils at Abdul Mohsen Al-Bahar School in Surra area in the State of Kuwait, whose number (62) pupils, (12) pupils were excluded to conduct the exploratory experiment on them to become the basic research sample (50) pupils, They were randomly divided into two equal groups, one experimental and the other a control of each (25) students,.and research tools include: Multiple Intelligences Test - Expert Opinion Survey Form on Identifying Traits and Physical Tests Occasion - Expert opinion Survey form on determining the most important athletics skills and appropriate tests - Educational program, The researcher used the following statistical treatments: arithmetic mean - standard deviation - median - torsion coefficient - correlation coefficient Simple - test "T" - equation of % improvement rates.

The most important results were:

1- The educational program using multiple intelligences activities has a positive impact statistically on some athletics skills (obstacle sprint - javelin throw - long jump).

2- The method of learning by commands (the traditional method) has a positive impact on some athletics skills (obstacle sprint - javelin throw - long jump).

3- The superiority of the members of the experimental group statistically significantly over the members of the control group in dimensional measurements in some athletics skills (obstacle sprint - javelin throw - long jump).

4- The members of the experimental group outperformed the members of the control group in the rates of improvement of the distance measurement from the tribal in some athletics skills (obstacle sprint - javelin throw - long jump).

أنشطة الذكاءات المتعددة كمدخل لبرنامج تعليمى على بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

المقدمة ومشكلة البحث:

يكمن هدف عملية التربية الحديثة فى تحقيق ظروف التعلم الأمثل والأكثر مناسبة لقدرات المتعلم انطلاقاً من مبدأ مراعاة الفروق الفردية، حيث إن عمليات تطوير وتحديث المناهج التعليمية لا تعنى محتوى جيد للمادة فحسب ولا إعادة تنظيم لهذا المحتوى فقط، ولكن بتضمنه لأساليب جديدة وحديثة في عملية التدريس مما يجعل المنهج الدراسى أكثر فعالية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية ومشاركة في اكتشاف المادة المراد تعلمها.

ويؤكد كلا من **مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون** (٢٠٠٧م) إلى أنه يجب استخدام استراتيجيات تعلم حديثة تزودنا بأفاق واسعة وجديدة ومتنوعة تساعد المتعلمين على تنمية وإثراء معلوماتهم ومهاراتهم العقلية المختلفة وتدريبهم على أن يكونوا مبدعين قادرين على ارتياد أفاق الحداثة بلا خوف أو تردد من خلال توفير مجال إيجابي يتفاعل فيه المتعلم مع المعلم لإنتاج كل ما هو جديد ومفيد. (٧:١٩)

وتشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله المختلفة ومن أهم جوانب التطوير في العملية التعليمية هي الجوانب المرتبطة بشخصية المتعلم من خلال اعداد مواقف تعليمية متعددة يتفاعل فيها جوانب الأداء والادراك والوجدان بشكل متزن.

الأمر الذي جعل المهتمين والقائمين على تطوير النظم التربوية يسارعون الزمن بالبحث عن أساليب جديدة في التعليم لإيصال المعلومات للمتعلم، ولقد ظهرت أساليب تعليمية حديثة وطرائق جديدة ترتكز بشكل كبير على المتعلم وتجعله محور العملية التعليمية، وقد أخذ التربويون المتخصصون في مجال التربية على عاتقهم استخدام استراتيجيات وطرق وأساليب تدريس حديثة تحقق من خلالها أهداف مناهج التربية بشكل عام ومناهج التربية الرياضية بشكل خاص.

من أجل ذلك ظهرت النظريات والآراء التي تحاول فهم آليات اكتساب المعرفة وتوضيح العمليات العقلية الداخلية والظاهرية التي تحدث وتؤثر في استقبال التلاميذ للمعلومات وطريقة تفكيرهم وكيفية تحقيق التعليم والتعلم لديهم، كما كانت هناك حاجة ماسة للتعرف على الذكاءات للأفراد ودراستها لأنها من الموضوعات الأساسية التي يهتم بها المربون وعلماء النفس والاجتماع لما لها من أثر واضح على المجالات التربوية والاجتماعية وأيضا تتصل ببرامج التعليم والمناهج. (١٦ :١١)

وخلال العقدين الأخيرين أصبحت أنشطة الذكاءات المتعددة ذات أهمية كبيره فى التدريس حيث حققت طفره فى مجال التعليم ووضع المناهج التعليمية والتدريبية مما يساعد على تحقيق ومراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين محققين بذلك مبدأ التكامل بين العلوم والمعارف والتى تهدف إلى الوصول بالمتعلمين المبتدئين إلى أعلى المستويات وفقاً لقدراتهم الفردية المختلفة (البدنية، المهارية، النفسية والعقلية).

ويشير " **فاسكو Fasko** " (١٩٩٢م) ان نظرية جاردنر تصف سبعة أنواع من الكفاءة البشرية التي تعد مستقلة جزئيا وأن النتائج الأولية الخاصة باستخدام البرامج المعتمدة على الذكاءات المتعددة تدل على أنه يمكن تحفيز وتشجيع الطلاب بصورة أكبر. (٢٨: ١٧)

وقد أوضح " **جاردنر Gardner** " (٢٠٠٥م) في نظريته أن كل فرد يمتلك سبع قدرات عقلية مستقلة أى سبعة أنواع من الذكاء أضاف إليها ذكاء ثامن في عام١٩٩٧م وأضاف ذكاء تاسع في عام ١٩٩٩م فقد أكد على أن معرفة المتعلم بذكاءاته المتعددة تجعله على وعي بنواحي القوة والضعف لديه وما يحتاج إلى تدعيم. (٢٩ :٢٣)

ويرى **سعيد على محمد** (٢٠٠٨م) أن أحد أهم الأسباب لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة هي مساعدة الفرد على فهم قدراته وتوجيهه إلى كيفية استعمال نقاط القوة من أجل التعلم وتحسين نقاط الضعف لديه، كما تقوم بتعليمهم وتقويمهم بدقه أكبر والتمكين من المهارات الحركية فمن خلال تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة يستطيع المربون مساعدة كل الطلاب على التعلم لأن هذه الطريقة تقدم لهم الطريقة الصحيحة لمعرفة قدرات كل فرد بشكل منفرد. (١٤: ١٦)

وفى عمليات البحث العلمى احتل مفهوم الذكاء الإنساني حيزًا واسعًا فى محاولات تهدف للوقوف على حقيقته وتمثل ذلك فى عدد لانهائي من الدراسات والبحوث والنظريات متعددة المناهج والأساليب التى سعت للوصول إلى تصور واضح عن طبيعة الذكاء الإنساني من حيث (مكوناته، خصائصه، مظاهره، أساليب التعبير عنه، وطرق قياسه) وقد تباينت هذه الدراسات فى نظرتها لمفهوم الذكاء حيث حاولت إعطاء تفسيرات علمية منهجية ومنطقية للنشاط العقلي من حيث محدداته ومكوناته وأنواع العوامل التى تكونه. (١٠: ١٤)

ويعتقد **جاردنر** "**Gardner**" (١٩٩٤م) أن أفضل طريقة لفهم الذكاء هو دراسة عمليات التفكير التلقائية المصاحبة لجهود الفرد الساعية للتوافق مع البيئة فى كل يوم، ويعتقد أن أفضل طريقة لقياس الذكاء فى العالم الحقيقي مكافحة الفرد فى سبيل تحقيق أهدافه وانجاز أغراضه. (٣٠: ١٥)

ويشير **الاتحاد الدولي لألعاب القوى** (٢٠١٢م) أن ألعاب القوى حظيت بالاهتمام حتى في المراحل الأولى من عمر الأنسان، حيث أهتم الأطفال منذ زمن بعيد بالتنافس مع بعضهم البعض ووضع أنفسهم في مقارنة مع الأخرين، ومن ثم تتيح ألعاب القوى بما تحتويه من مسابقات متنوعة منتدى ممتاز لهذا النوع من التنافس النبيل. (٦:٦)

ويؤكد **إبراهيم إبراهيم محمد عطا**(٢٠١٨م) أن مسابقات الميدان والمضمار تعتبر عصب الدورات الأولمبية، بالإضافة إلى أنها تخلق لدى الفرد حالة من التكامل البدني والمهاري والنفسي والأخلاقي، كما تتميز مسابقات الميدان والمضمار عن غيرها من الأنشطة الرياضية بأنها رياضة منظمة تحكمها قياس المتر والزمن، ويشترك فيها العديد من المراحل السنية بالإضافة إلى مشاركة الجنسين على حد سواء. (١٤:١)

ويرى **بسطويسى احمد** (١٩٩٧م) ان مسابقات العاب القوى تمثل ركنا أساسيا بين الأنشطة الرياضية المختلفة فهي تدخل في جميع أنشطة ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة حيث لا يخلو أى درس من دروس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية لكثير من الألعاب الرياضية

المختلفة ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي، لذلك ينصح بممارستها في سن مبكرة في المدرسة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة والمناسبة لمزاولة ودراسة تلك الرياضة. (٧:٨)

ونظراً للتطور المستمر في العملية التعليمية والذي نتج عنه أن نظرة المتخصصين للعملية التعليمية بدأت تأخذ شكلًا مغايرًا للفترات السابقة، حيث أصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية ودور المعلم التوجيه والإرشاد، لذلك عمل المتخصصون على إيجاد الجديد من الطرائق والأساليب التي تعتمد أساسًا على فاعلية المتعلم.

ومن خلال عمل الباحث كمشرف داخلى على طلاب التربية العملية فقد لاحظ أن طريقة التدريس التقليدية والتي تعتمد فقط على الشرح اللفظي وأداء النموذج وما يقوم به المعلم فقط من نواحي إجرائية وتنفيذية للمحاضرة دون مشاركة إيجابية للتلاميذ فضلا عن مواجهة العديد من التلاميذ لصعوبات فى تعلم المسابقات الخاصة بالميدان والمضمار.

لذا فقد رأى الباحث ضرورة إجراء هذه الدراسة كمحاولة لتطوير عملية التعليم وذلك عن طريق استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة وهي (الذكاء المكاني، الذكاء اللغوي، الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي) كمدخل لبرنامج تعليمى وتطبيقه على التلاميذ مما يساعد على الوصول بهم إلى أعلى مستويات الأداء الممكنة والتى تتناسب مع قدراتهم الفردية وإظهار القدرات المختلفة لهم.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية (عدو الحواجز، رمى الرمح، الوثب الطويل).

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دلالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق في نسب تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- الذكاءات المتعددة:

هي المهارات العقلية القابلة للتنمية والتي توصل إليها جاردنر والمتمثلة في " الذكاء اللغوي – الذكاء المنطقي الرياضي – الذكاء المكاني البصري – الذكاء الايقاعي الموسيقي– الذكاء الحركي الجسمي– الذكاء الشخصي–الذكاء الوجودي– الذكاء الاجتماعي – الذكاء الطبيعي. (٩: ٢٢)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، وذلك من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ مدرسة عبد المحسن البحر الابتدائية بنين منطقة السرة بدولة الكويت والبالغ عددهم(٢٤٠) تلميذ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وعددهم (٦٢) طالب ، تم استبعاد عدد (١٢) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٥٠) طالب، تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية ويستخدم معها البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة قوامها (٢٥) تلميذ والأخرى ضابطة ويستخدم معها الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) قوامها (٢٥) تلميذ، والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة البحث الأساسية				عينة الدراسة الاستطلاعية		إجمالي عينة البحث	
المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة					
العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
٢٥	٤٠,٣٢	٢٥	٤٠,٣٢	١٢	١٩,٣٦	٦٢	١٠٠

أسباب اختيار العينة:

- عمل الباحث كمشرف داخلى على طلاب التربية العملية بمدرسة عبد المحسن البحر الابتدائية بنين منطقة السرة.
- العينة مناسبة في المرحلة السنية وفى متناول يد الباحث حيث يسهل على الباحث تطبيق البحث لالتزام التلاميذ في الحضور بالمدرسة.
- الفهم الواعى من إدارة المدرسة لموضوع البحث وتيسير الإجراءات المختلفة وخاصة أثناء تطبيق البرنامج التعليمى وأثناء اجراء قياسات البحث.
- إمكانية توافر الأدوات والأجهزة اللازمة بغرفة التربية الرياضية لتطبيق تجربة البحث.

اعتدالية عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في المتغيرات التالية: متغيرات النمو (العمر الزمنى، الطول، الوزن)، المتغيرات البدنية (السرعة، المرونة، القوة، الرشاقة، التحمل)، ومستوى أداء المهارات قيد البحث، الذكاءات المتعددة وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

لعينة البحث الكلية في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية

ن= ٦٢

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	العمر الزمني	سنة	١١,٤١	٠,٨٨	١١,٦٠	-٠,٦٤٨

	الطول	سم	١٤٦,٣٣	٤,٤١	١٤٥,٠٠	٠,٩٠٥
	الوزن	كجم	٣٨,١٣	٣,٨٨	٣٧,١٠	٠,٧٩٦
البدنية	السرعة	ث	٥,٩٩	٣,٤٠	٥,٨٠	٠,١٦٨
	المرونة	سم	٧,٣٠	٠,٦٥	٧,٥٠	٠,٩٢٣-
	القوة	سم	١٤١,٤٢	٣,٣٦	١٤٢,٠٠	٠,٥١٨-
	الرشاقة	ث	١٢,٩٠	٠,٩١	١٢,٦٠	٠,٩٨٩
	التحمل	عدد	٢٦,٠٠	٢,٢٥	٢٥,٧٠	٠,٤٠٠
المهارية	عدو الحواجز	ث	١٢,٧٠	٠,٧٧	١٢,٥٠	٠,٧٧٩
	رمى الرمح	متر	١٠,٢٠	٠,٦٨	١٠,٠٠	٠,٨٨٢
	الوثب الطويل	متر	١,٦٥	٠,٦٥	١,٥٥	٠,٤٦٢
الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوي	درجة	٧٧,٨٢	٩,٩٨	٨١,٠٠	٠,٩٥٦-
	الذكاء الحركي	درجة	٤٢,٧٨	٦,١٧	٤١,٥٠	٠,٦٢٢
	الذكاء المكاني	درجة	٤٠,٦٨	٥,٦١	٤٢,٠٠	٠,٧٠٦-
	الذكاء الشخصي	درجة	٢٥,١٦	٤,٧٢	٢٦,٥٠	٠,٨٥٢-
	الذكاء الاجتماعي	درجة	١٨,٨٠	٣,٠٦	١٨,٠٠	٠,٧٨٤

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٩٥٦، ٠,٩٨٩) أى أنها انحصرت ما بين (±٣) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في جميع المتغيرات قيد البحث.

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى أداء المهارات و الذكاءات المتعددة قيد البحث يومي ١٨-٢٠٢٣/١/١٩م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة، ثم قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى أداء المهارات والذكاءات المتعددة قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين (الضابطة– التجريبية)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ن١=ن٢=٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			س	ع	س	ع	
النمو	العمر الزمني	سنة	١١,٤٧	٠,٤١	١١,٣٨	٠,٣٥	٠,٧٥
	الطول	سم	١٤٥,٨٠	٤,٢٠	١٤٧,١٠	٤,٦٥	٠,٩١
	الوزن	كجم	٣٨,٧٠	٣,٩٨	٣٧,٦٥	٣,٤٥	٠,٨٩
البدنية	السرعة	ث	٥,٩٢	٠,٤٢	٥,٨١	٠,٣٣	٠,٩٢
	المرونة	سم	٧,٠٥	٠,٦٣	٧,٢٣	٠,٧٧	٠,٨١
	القوة	سم	١٤٠,٣٥	٣,٣٤	١٤١,٢٠	٣,٩٢	٠,٧٤
	الرشاقة	ث	١٢,٥٦	٠,٨٧	١٢,٧٩	١,٠٢	٠,٧٧
	التحمل	عدد	٢٥,٤٠	٢,٢٢	٢٦,٢٠	٢,٧٢	١,٠٢
المهارية	عدو الحواجز	ث	١٢,٨٥	٠,٨٣	١٢,٦٤	٠,٧١	٠,٨٦
	رمى الرمح	متر	١٠,٣٠	٠,٧٦	١٠,١٥	٠,٦٥	٠,٦٧
	الوثب الطويل	متر	١,٥٢	٠,٢٠	١,٥٨	٠,٣٢	٠,٧١
الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوي	درجة	٧٨,٢٣	١٠,٢٧	٧٥,٥٠	٨,٦٢	٠,٩١
	الذكاء الحركي	درجة	٤٢,٣٠	٥,٦٥	٤٣,٧٥	٦,٤٠	٠,٧٦
	الذكاء المكاني	درجة	٤٠,١٢	٥,١٦	٤١,٤٠	٥,٩٣	٠,٧٣
	الذكاء الشخصي	درجة	٢٤,٦٨	٤,٢٣	٢٥,٩٠	٥,٣١	٠,٨٠
	الذكاء الاجتماعي	درجة	١٩,٢٤	٣,٧٢	١٨,٥٤	٢,٥٨	٠,٦٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠١١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم (بالسم).
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- ساعة إيقاف stop watch لقياس الزمن لأقرب (ثانية).

- شريط قياس الأطوال (بالسم).
- مسطرة مدرجة (سم).
- أشرطة لاصقة بألوان مختلفة.
- أقماع وطباشير أو جير
- أقماع.
- علامات وبطاقات ورقية.
- حواجز، رمح.
- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الاختبارات البدنية مرفق (٢).
- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول أنشطة وأنواع الذكاءات المتعددة مرفق (٤).
- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد أهم المهارات المناسبة لمسابقات الميدان والمضمار في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية مرفق (٦).
- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح مرفق (٧).
- اختبار الذكاءات المتعددة اعداد **فوزي عبد السلام الشربيني (٢٠١٠م)**، مرفق (٥)

المهارات قيد البحث: مرفق (٦)

لتحديد المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار قام الباحث باستطلاع آراء السادة الخبراء مرفق (١) حول اهم المهارات المناسبة لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبعد العرض على السادة الخبراء تم تحديد أهم المهارات المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% لأنها تعطى دلالة إحصائية وهي كالتالي:

١- عدو الحواجز.
٢- رمى الرمح.
٣- الوثب الطويل.

الاختبارات البدنية قيد البحث: مرفق (٣)

لتحديد الاختبارات البدنية قام الباحث باستطلاع آراء السادة الخبراء مرفق (١) حول الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث.

وبعد العرض على السادة الخبراء تم تحديد أهم الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث حيث ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% لأنها تعطى دلالة إحصائية وهي كالتالي:

١- اختبار عدو (٣٠) م من البدء العالى لقياس السرعة.
٢- اختبار ثنى الجذع من الوقوف لقياس المرونة.
٣- اختبار الوثب العريض لقياس القوة.
٤- اختبار الجرى المكوكى ١٠x٤م لقياس الرشاقة.
٥- اختبار الجري في المكان (٣٠) ث لقياس التحمل.

اختبار الذكاءات المتعددة: مرفق (٥)

وقد قام بتصميم هذا الإختبار **فوزى عبد السلام الشربينى** (٢٠١٠م) (١٧) ويتضمن هذا الاختبار على (٩) أبعاد وقد قام الباحث باستخدام (٥) أبعاد فقط وفقاً لآراء السادة الخبراء، مرفق (٩)، وكل بعد يحتوى على مجموعة من العبارات حيث تبلغ مجموع هذه العبارات (٦٠) الذكاء اللغوى (٢٠) عبارة، الذكاء الحركى (١٣) عبارة، الذكاء المكانى (١٢) عبارة، الذكاء الشخصى (٩) عبارات، الذكاء الاجتماعى (٦) عبارات، ويقوم الطلاب بالإجابة على عبارات المقياس بميزان تقدير خماسى الدرجات.

وبعد العرض على السادة الخبراء مرفق (١) تم تحديد أنواع الذكاءات المناسبة للمهارات قيد البحث حيث ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% لأنها تعطى دلالة إحصائية وهي كالتالي:

١- الذكاء اللغوي.
٢- الذكاء الحركي(الجسدي).
٣- الذكاء المكاني(البصري).
٤- الذكاء الشخصي(الذاتي).
٥- الذكاء الاجتماعي (العلاقات مع الأخرين).

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٣/١/٢م إلى ٢٠٢٣/١/١٦م على عينة قوامها (١٤) طالب تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاءات المتعددة (الثبات – الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات البدنية:

معامل الصدق:

استخدم الباحث صدق التمايز للتحقق من صدق الاختبارات البدنية، وذلك بمقارنة نتائج قياسات المجموعتين إحداهما (مجموعة مميزة) وهى عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٢) تلميذ والأخرى (مجموعة غير مميزة) من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وقوامها (١٢) تلميذ وتم إيجاد دلالة الفروق بين هذه القياسات، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية ن١= ن٢=١٢

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)
		م	ع	م	ع	
عدو (٣٠) م من البدء العالى	ث	٥,٨٦	٠,٣٥	٦,٩٥	٠,٤٣	*٦,٢٢
ثنى الجذع من الوقوف	سم	٧,٢٠	٠,٦٥	٥,٨٠	٠,٥٤	*٥,٢٤
الوثب العريض	سم	١٤٠,٦٠	٣,٨٤	١٣٠,٩٢	٣,٣٢	*٦,٠٣
الجرى المكوكى ٤x١٠م	ث	١٢,٧١	٠,٩٨	١٥,٨٧	١,٤٧	*٥,٦٦
الجري في المكان (٣٠) ث	عدد	٢٥,٦٠	٢,٣١	٢٠,٢٠	١,٤١	*٦,٣١

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠,٠٥=٢,٠٧٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في جميع الاختبارات البدنية ولصالح المجموعة المميزة، الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبارات.

معامل الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه Test– Retest بفارق زمني (٣) أيام وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (١٢) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث تم تطبيق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط

بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية ن= ١٢

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الثبات
		م	ع	م	ع	
عدو (٣٠) م من البدء العالى	ث	٦,٩٥	٠,٤٣	٦,٨٠	٠,٣٢	*٠,٨٦٤
ثنى الجذع من الوقوف	سم	٥,٨٠	٠,٥٤	٥,٧٠	٠,٦٠	*٠,٩١٠
الوثب العريض	سم	١٣٠,٩٢	٣,٣٢	١٣٠,٨٠	٣,٢١	*٠,٨٩٣
الجرى المكوكى ١٠x٤م	ث	١٥,٨٧	١,٤٧	١٥,٧٥	١,٣٠	*٠,٨٦٠
الجري في المكان (٣٠) ث	عدد	٢٠,٢٠	١,٤١	٢٠,٦٠	١,٢٤	*٠,٩١٧

*** قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥=٠,٥٥٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة.

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاختبار الذكاءات المتعددة:

معامل الصدق:

صدق الاتساق الداخلى:

قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلى لمقياس الذكاءات المتعددة حيث تم تطبيقه على عدد (١٢) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلى لكل محور والدرجة الكلية للاختبار وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذي تمثله في اختبار الذكاءات المتعددة

ن=١٢

الذكاء اللغوي		الذكاء الحركي		الذكاء المكاني		الذكاء الشخصي		الذكاء الاجتماعي	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠,٧٤٨	١	٠,٧٤٠	١	٠,٧٦١	١	٠,٧٥١	١	٠,٧٧٥
٢	٠,٧٥٠	٢	٠,٧٧٧	٢	٠,٧٧٢	٢	٠,٧٠٥	٢	٠,٧٦١
٣	٠,٧٤٨	٣	٠,٧١٢	٣	٠,٧٦٤	٣	٠,٦٧٤	٣	٠,٦٨٤
٤	٠,٦٧٧	٤	٠,٦٤٩	٤	٠,٧١٣	٤	٠,٧٦٧	٤	٠,٦٩٨
٥	٠,٧٠٦	٥	٠,٧٥٢	٥	٠,٧١٧	٥	٠,٧٥٦	٥	٠,٧٧٧
٦	٠,٧٧٤	٦	٠,٧٤١	٦	٠,٧٤٨	٦	٠,٧٥٥	٦	٠,٧٧٢
٧	٠,٧٦٣	٧	٠,٧٣٧	٧	٠,٧٨٢	٧	٠,٧٢٢		
٨	٠,٧٥١	٨	٠,٧٢٤	٨	٠,٧٤٨	٨	٠,٧٧١		
٩	٠,٧٢٢	٩	٠,٧٣٨	٩	٠,٧٠٦	٩	٠,٧٧٧		
١٠	٠,٧٧٥	١٠	٠,٧٦٨	١٠	٠,٧٦٤				
١١	٠,٧٨٦	١١	٠,٨٢٢	١١	٠,٧٧٤				
١٢	٠,٧٢٩	١٢	٠,٦٨٣	١٢	٠,٨٤١				
١٣	٠,٦٧٩	١٣	٠,٨٣٠						
١٤	٠,٧٦١								
١٥	٠,٦٩١								
١٦	٠,٧٤٢								
١٧	٠,٦٧٦								
١٨	٠,٧١٦								
١٩	٠,٧٥٢								
٢٠	٠,٦٧٨								

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥=٠,٥٥٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل عبارة والمحور الى ينتمي إليه مما يشير الى صدق الاتساق الداخلى لأبعاد اختبار الذكاءات المتعددة.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجات كل محور

والدرجة الكلية لاختبار الذكاءات المتعددة ن=١٢

المحاور	عدد العبارات	قيمة "ر"
الذكاء اللغوي	٢٠	*٠,٨٧٩
الذكاء الحركي	١٣	*٠,٧٦٢
الذكاء المكاني	١٢	*٠,٨٦٩
الذكاء الشخصي	٩	*٠,٨٣٢
الذكاء الاجتماعي	٦	*٠,٨٣٦
الدرجة الكلية	٦٠	*٠,٩٠٥

*** قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥=٠,٥٥٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل محور والدرجة الكلية مما يشير الى صدق الاتساق الداخلى لمحاور وأبعاد اختبار الذكاءات المتعددة.

معامل الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه Test–Retest بفارق زمني (٧) أيام وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (١٢) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط

بين التطبيق الأول والثاني في اختبار الذكاءات المتعددة ن=١٢

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الثبات
		م	ع	م	ع	
الذكاء اللغوي	درجة	٧٦,٥٠	٩,٤٥	٧٥,١٠	٨,٢٢	*٠,٩٠٣
الذكاء الحركي	درجة	٤٣,٢٠	٦,٣١	٤٤,١٠	٦,٨٠	*٠,٨٧٦
الذكاء المكاني	درجة	٤١,٢٠	٥,٧٣	٤٢,٢٠	٥,٩٦	*٠,٨٥٩
الذكاء الشخصي	درجة	٢٤,٨٠	٤,٩٦	٢٣,٩٠	٤,٥٦	*٠,٨٨٦
الذكاء الاجتماعي	درجة	١٨,٧٠	٣,٦٤	١٩,٠٠	٣,٨٨	*٠,٩٥٧

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥=٠,٥٥٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى في مقياس الذكاءات المتعددة تراوحت مابين (٠,٨٥٩:٠,٩٥٧) وهى دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير الى ثبات اختبار الذكاءات المتعددة.

البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة: مرفق (٩)

١- الهدف من البرنامج التعليمي:

تعلم واتقان بعض مسابقات الميدان والمضمار (عدو الحواجز – رمى الرمح – الوثب الطويل) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢- أسس بناء البرنامج التعليمي:

- أن يتناسب المحتوى مع أهداف البرنامج.
- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع المرحلة السنية.
- أن يراعى البرنامج عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ.
- أن يساعد البرنامج على خلق بيئة تعليمية مشوقة للتلاميذ.

٣- الإطار الزمنى لتنفيذ البرنامج:

تم عرض البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على السادة الخبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار والمناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية، مرفق (٧) لاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج من خلال مناسبة الأهداف العامة والسلوكية، أسس البرنامج، الامكانيات، الإطار الزمني للبرنامج، واتفق الخبراء على صلاحية البرنامج بنسبة قدرها (٨٠%)، ثم قام الباحث بوضع الجدول الزمنى لتنفيذ البرنامج من خلال رأى السادة الخبراء وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمي

جوانب تنفيذ البرنامج	التوزيع الزمنى
عدد الأسابيع لتنفيذ البرنامج	(٦) أسابيع
عدد الوحدات التعليمية	(١٢) وحدة
عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	(٢) وحدة
زمن الوحدة اليومية	(٤٥) دقيقة
زمن الوحدة الأسبوعية	(٩٠) دقيقة
الزمن الكلى لتنفيذ البرنامج	(٥٤٠) دقيقة

٤- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

- تم تنفيذ البرنامج التعليمي على عينة البحث التجريبية باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة، واستخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) مع المجموعة الضابطة.
- تم تقسيم البرنامج التعليمي إلى (٦) وحدات تعليمية بواقع (٢) وحدة في الأسبوع وكان زمنها (٤٥) دقيقة وبذلك يكون الزمن الكلي للبرنامج (٥٤٠) دقيقة.
- الزمن المخصص لكل محاضرة (٤٥) دقيقة موزعة كما يلي:

١- اعمال إدارية (٣) دقائق.
٢- (الاحماء) (٥) دقائق.
٣- الاعداد البدنى (٧) دقائق.
٤- الجزء الرئيسي (لتعليم المهارات) (٢٥) دقيقة.
٥- الجزء الختامي (٥) دقائق

راع الباحث عند تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة التالي:

اعطاء بعض الواجبات المنزلية للتلاميذ وهي:

- رسم المهارات الأساسية قيد البحث.
- تصوير زميل أثناء التمرين وتحليل الأداء.
- عمل ألبوم صور لجميع المهارات الأساسية قيد البحث.
- عمل مقالات من الشبكة الدولية للمعلومات والمراجع حول المهارات قيد البحث.

التجربة الأساسية :

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على أفراد المجموعة التجريبية مرفق (٩) ولمدة (٦) أسابيع في الفترة من ٢٠٢٣/١/٢١م إلى ٢٠٢٣/٣/٢م بواقع (٢) وحدة كل أسبوع، وزمن الوحدة (٤٥) دقيقة. كما تم استخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) مع المجموعة الضابطة، ومرفق (٨) يوضح نموذج لوحدة تعليمية لأفراد المجموعة الضابطة.

القياس البعدى:

تم إجراء القياس البعدي للمهارات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك يومي ٤-٢٠٢٣/٣/٥م، وبنفس شروط القياس القبلي.

الأساليب الاحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي **SPSS** لحساب المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات قيد البحث

ن=٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
		م	ع	م	ع	
عدو الحواجز	ث	١٢,٨٥	٠,٨٣	١٢,٠٤	٠,٧٢	*٣,٢١
رمى الرمح	متر	١٠,٣٠	٠,٧٦	١١,٠٨	٠,٧٨	*٣,١٢
الوثب الطويل	متر	١,٥٢	٠,٢٠	١,٨٢	٠,٢٩	*٣,٧١

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٢,٠٦٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى الدور الذي يقوم به المعلم فى أسلوب التعلم بالأوامر، والذي يعتمد على الشرح اللفظي من قبل المعلم للمهارات قيد البحث، ووصفها وصفاً دقيقاً بالإضافة إلى عرض نموذج عملي لها، مع تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، والتقويم المستمر للأداء الحركي، وهذا بلا شك يساعد الطلاب على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات مما يساعد على توافر فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بشكل إيجابي على زيادة الدافعية نحو عملية التعلم وينعكس ذلك بدوره على مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.

ويؤكد **مارتن ولومسدين Martin & Lumsden (١٩٩٧م)** أن المعلم عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة صحيحة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم، وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف المتعلم الحركات الخاصة بجسمه. (٣١: ٦٣)

ويشير **مارلي ولولاس Marly & Lolas** (١٩٨٤م) أن العملية التعليمية في الأسلوب التقليدي تعتمد أساساً على المدرس فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولاً إلى حلول حركية أفضل. (٣٢: ٢٥)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **احمد بدوي عبد العال (٢٠٢٠) (٤)، أمل مصطفى عبده (٢٠١٥م) (٧)، مصطفى محمد بدر الدين (٢٠١٤م) (١٨)** حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن الأسلوب المتبع (الشرح اللفظى وأداء النموذج) يتصف بأن وجود المعلم له أهمية وتعليماته بناءة كما أشاروا أيضا إلى أن هذا الأسلوب له تأثير إيجابي في عملية التعليم.

من خلال العرض السابق يتحقق صحة **الفرض الأول** والذي ينص على:
" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات قيد البحث

ن=٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "
		م	ع	م	ع	
عدو الحواجز	ث	١٢,٦٤	٠,٧١	١١,٢١	٠,٦١	*٦,٦٥
رمى الرمح	متر	١٠,١٥	٠,٦٥	١١,٩٠	٠,٨٩	*٦,٩٢
الوثب الطويل	متر	١,٥٨	٠,٣٢	٢,٢٨	٠,٤٦	*٥,٤٥

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٢,٠٦٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث ذلك التحسن في مستوى أداء بعض المهارات قيد البحث لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام البرنامج التعليمي القائم على أنشطة الذكاءات المتعددة، حيث أنها من الأنشطة التي تتميز بالتنوع والتعدد في الأساليب مع زيادة عنصري التشويق والاستثارة وهذا التعدد يقدم المعلومة الواحدة بعدة طرق ويبعد الملل ويكسر الروتين الذي اعتاد عليه المتعلمين ويراعي الفروق الفردية بينهم بما يتناسب مع قدراتهم وطبيعة ذكائهم مما جعل المتعلمين أكثر قبولا علي التعليم وأكثر إيجابية في العملية التعليمية وبالتالي ينعكس ذلك علي تقدم مستوي الأداء ، بالإضافة الي التخطيط العلمي للبرنامج التعليمي المقترح وما يحتويه من أهداف وواجبات ومراعاة الاختلاف بين المهارات ومحاولة دفع هذه المهارات نحو الأفضل يؤدي إلي نتائج ايجابية في مستوى الأداء المهارى من خلال إشراك جميع حواس المتعلمين واستثارة دوافعه نحو التعلم يؤدي إلي نتائج ايجابية في تحسن وتقدم أداء المهارات قيد البحث، كما أن أنشطة الذكاءات المتعددة تساعد الطلاب على زيادة دافعية التعلم من خلال المناقشات وطرح الأفكار مما أدى إلى توافر المعلومات الكافية عن المهارة قيد البحث، وتقليل الأخطاء أثناء الأداء.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **جابر عبد الحميد (٢٠٠٣م)** أن استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة يزيد من مستوي الأداء أثناء التعلم وأن الأنشطة تعمل على تنشيط عقل المتعلم وذاته مما يزيد الفاعلية في توصيل وتثبيت المعلومات للمتعلمين. (٩: ٢٥)

ويشير " **جاردنر Gardner** " **(١٩٩٤م)** الي ان نظرية الذكاءات المتعددة تقدم أسلوبا جديدا لعملية التعليم والتعلم، تتمحور فيها العملية التعليمية على المتعلم ذاته، بحيث يعمل وينتج ويتواصل بشكل يحقق فيه ذاته ويشبع رغباته، ومن ثمة كان لها صدي كبير في الأوساط التربوية والتعليمية، لما حققته من تفعيل العملية التعليمية ومساعدة المتعلم على استثمار إمكاناته وتنميتها وتفعيل العمل التربوي وجعله يواكب التطور العلمي الذي يحقق السيكولوجيا المعرفية التي تتحرك هذه الذكاءات في إطارها العلمي. (٣٠:٧٨)

ويذكر **إبراهيم عبدربه خليفة**(٢٠٠٠م) الأهمية الكبيرة لمسابقات ألعاب القوى في برامج ومناهج المؤسسات الرياضية بمراحلها المختلفة، الأمر الذي يتطلب من المسؤولين بالعمل الأكاديمي

توجيه اهتماماتهم لتنمية المعرفة الرياضية واقراح الأساليب والطرق المناسبة التي تضمن سهولة تعلم مسابقات الميدان والمضمار، وتطوير الأداء وتحسين كفاءة الممارسة للنشء والشباب في قطاعات التعليم العام والتعليم الجامعي، وقطاعات الممارسة الرياضية الممتدة في الأندية الرياضية الحكومية والأهلية. (٧:٢)

ويرجع الباحث ذلك التحسن في مستوى الأداء للمهارات قيد البحث إلى البرنامج التعليمى القائم على أنشطة الذكاءات المتعددة حيث يقوم الطلاب بعمل رسم للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها مما يساعد الطلاب على تصور المهارة والتركيز عل شكل الأداء سواء كان بشكل عام عن طريق تحديد المسار الحركي لها أو بشكل دقيق عن طريق رسم الشكل الفني لأجزاء الجسم اثناء أداء المهارة ، كما انه يقوم الطلاب بتصوير بعضهما اثناء اداء المهارة والوقوف على الأخطاء ومقارنتها بالأداء الصحيح وكيفيه تصحيح الخطأ للزميل وإعطاء النصح لعدم الوقوع في الخطأ مما يساهم في سرعه التعلم وزيادة الترابط بين المتعلمين وزيادة الثقة بالنفس مما يساهم على زيادة الدافعية تجاه التعلم مما يخلق بيئة تعلم ممتعه قائمه على الابداع والابتكار وبالتالي تحسن مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **احمد بدوي عبد العال (٢٠٢٠) (٤)، رامى صالح حلاوه (٢٠١٩م) (١١)، أسماء يحيى عزت (٢٠١٤م) (٥)، سعد سعيد دغيم (٢٠١٤م) (١٣)، احمد الجرايحى على (٢٠١١م) (٣)، سارة السيد درويش(٢٠١٣م) (١٢)، ميادة رمضان محمد (٢٠١٣م) (٢١)** حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أن البرامج الخاصة بأنشطة الذكاءات المتعددة المخططة علميا تسهم بشكل كبير في تحسن مستوي أداء المهارات الأساسية الخاصة بكل رياضة على حدة.

من خلال العرض السابق يتحقق صحة **الفرض الثانى** والذي ينص على:
" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية للمهارات قيد البحث ن١= ن٢=٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت "
		م	ع	م	ع	
عدو الحواجز	ث	١٢,٠٤	٠,٧٢	١١,٢١	٠,٦١	*٣,٩٣
رمى الرمح	متر	١١,٠٨	٠,٧٨	١١,٩٠	٠,٨٩	*٣,٠٩
الوثب الطويل	متر	١,٨٢	٠,٢٩	٢,٢٨	٠,٤٦	*٣,٧٨

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,٠١١ * دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث إلى أن استخدام أنماط الذكاءات المتعددة تساعد التلاميذ علي زيادة دافعيتهم نحو الأداء والاحساس بالثقة بالنفس نتيجة العمل في مجموعات صغيرة ودمج الأفكار الجديدة مع القديمة مما يزيد من قدرة الطلاب علي التصور وأداء الاستجابات الصحيحة من خلال استحضار الصورة العقلية للمهارات المتوقع ممارستها ومنع تشتت الأفكار مما يؤدي الي زيادة القدرة علي الأداء بصورة صحيحة ، كما أن البرنامج التعليمي قد راعى قدرات الطلاب وإعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعلم مما ساعد على فهم كل جزء من أجزاء المهارات وتعلمها بسهولة ومن هنا كانت الحاجة الملحة إلى استخدام برنامج تعليمي مقنن لتحسين مستوى أداء التلاميذ للمهارات الأساسية قيد البحث.

وهذا يتفق مع ما ذكره **فوزي الشربيني (٢٠١٠م)** أن أنشطة الذكاءات المتعددة المتمثلة في أسلوب العرض والمناقشة وأسلوب العصف الذهني يساعد على إيجاد الحلول لبعض المشكلات عند

بعض الطلاب مثل الخوف من المشاركة، كما انه ينمي الثقة بالنفس من خلال طرح الآراء بحرية وسعادة بدون تخوف من النقد وأيضاً العمل الجماعي. (١٧: ١١١)

حيث انه عندما يقوم الطلاب بالمشاركة فى العملية التعليمية عن طريق البحث على شبكه المعلومات لتجميع المعلومات الخاصة بالمهارات المراد تعلمها سواء كان بالفيديوهات او الصور وطرق التصحيح الأخطاء وعمل ملفات خاصه بكل مهاره يسهل الرجوع اليها مما يسهم في إحساس المتعلم بأنه جزء أساسي في العملية التعليمية مما يسهم في سرعة التعلم، واستغلال الملكات والإمكانات التي يمتلكها كل فرد والتي يتم اثارتها بالمواقف المختلفة في العملية التعليمية مما يساهم في زيادة الدافعية تجاه عملية التعلم.

وهذا ما اتفق عليه **سعيد على محمد (٢٠٠٨م)** بأن الذكاءات المتعددة تعمل على الاهتمام بمجموعة الملكات والامكانات المتعددة والمتنوعة والمستقلة والكامنة في الفرد والمتفاوتة من فرد لآخر والتي يمكن التعرف عليها وتنميتها إلى مستوي عال من الأداء إذا أتيحت لها المهام ومواقف الاثراء والتنشيط المتنوعة والملائمة والتي يمكن استخدامها والاستفادة منها. (١٤:٣٢)

أما بالنسبة للبرامج "التقليدية" تتخذ أشكال تقليدية حيث تحتوي على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث وعدم مراعاتها لخصائص الطلاب وحاجاتهم وامكانياتهم واشراكهم بالمواقف التعليمية المختلفة، ومن أكبر المآخذ على التعليم التقليدي أنه لا يهتم بمراعاة المرحلة السنية عند تخطيط وتنفيذ البرنامج التعليمي بشكل واضح.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **نوسة إبراهيم حمدان (٢٠١٩م)** (٢٢)، **هدير مصطفى محمد، ريم ناشد عبد الحميد (٢٠١٥م)** (٢٣)، **مصطفى محمد بدر الدين (٢٠١٤م)** (١٨)، **خالد عيسى مشرف(٢٠١٣م)** (١٠)، **عبد اللطيف سعد سالم (٢٠١٢م)** (١٥)، **منال محمد ذكي (٢٠٠٦م)** (٢٠)، حيث أظهرت وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية التعلم ومستوي أداء المهارات الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية.

من خلال العرض السابق يتحقق صحة **الفرض الثالث** والذي ينص على:

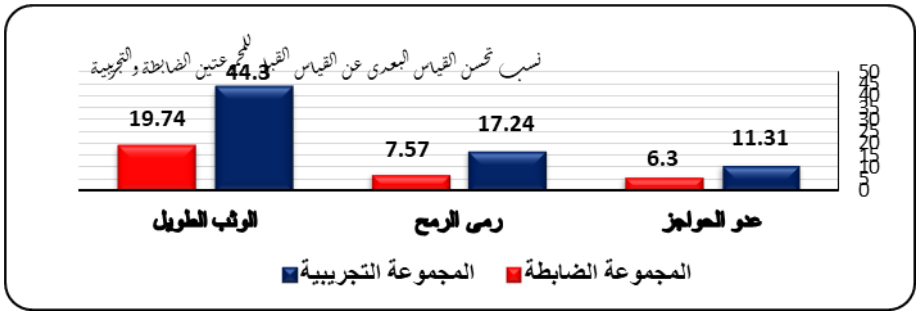
" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع:

جدول (١٣)

نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
		القبلي	البعدي	نسب التحسن	القبلي	البعدي	نسب التحسن
عدو الحواجز	ث	١٢,٨٥	١٢,٠٤	٦,٣٠٪	١٢,٦٤	١١,٢١	١١,٣١٪
رمى الرمح	متر	١٠,٣٠	١١,٠٨	٧,٥٧٪	١٠,١٥	١١,٩٠	١٧,٢٤٪
الوثب الطويل	متر	١,٥٢	١,٨٢	١٩,٧٤٪	١,٥٨	٢,٢٨	٤٤,٣٠٪



شكل (١) نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المهارات قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (١٣) والشكل رقم (١) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء المهارات قيد البحث.

ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى مستوى أداء المهارات قيد البحث نتيجة الي التأثير الإيجابي للمحتويات الخاصة للبرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات

المتعددة والتي تتميز بالتنوع والترابط والابتكار في أساليب التدريس بما يتناسب مع اختلاف نسب الذكاء بين الطلاب مما ساهم بصورة واضحة في بلوغ الأهداف التعليمية حيث أن إتقان المتعلم للمهارات يعتمد علي وجود المادة التعليمية التي أتيحت له فرصة دراستها ونوع التعليم الذي أتيح له ، كما أن البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة تم تصميمه في ضوء قدرات الطلاب بالإضافة إلى مساعدتهم علي تنمية قدراتهم من خلال المواقف المختلفة والمتنوعة والتي ساعدت علي استغلال ما لديهم من قدرات وإمكانات وحاجاتهم وميولهم بالإضافة الي إشراك جميع حواسهم في العملية التعليمية وكذلك إعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعلم مما ساعد علي استغلال ما لديهم من قدرات وإمكانات إبداعية خلاقة. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **أرمسترونج Armstrong (٢٠٠٩م)** أن توفير بيئة مناسبة من خلال نظرية الذكاءات المتعددة توفر بيئة تعمل على تدريب المتعلمين على الابتكار والأبداع مما يؤدي إلي تحسين مستوي الأداء المهاري لديهم. (٢٥: ٨٨)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **سارة السيد درويش (٢٠١٥م) (١٢)، وفاء محمود عبد اللطيف (٢٠١٢م) (٢٤)، احمد الجرايحى على (٢٠١١م) (٣)، كورن ويل Crone well(٢٠١١م) (٢٦)، كوستانزو Costanzo (٢٠١١م) (٢٧).**

من خلال العرض السابق يتحقق صحة **الفرض الرابع** والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً فى نسب تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفى حدود العينة وفى ضوء النتائج الإحصائية توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١- تؤثر (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في أداء المهارات قيد البحث لدى افراد المجموعة الضابطة.

٢- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في أداء المهارات قيد البحث لدى افراد المجموعة التجريبية.

٣- تفوق أفراد المجموعة التجريبية بدلالة إحصائية على أفراد المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية في أداء المهارات قيد البحث.

٤- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في أداء المهارات قيد البحث حيث بلغت نسب تحسن المجموعة الضابطة في فى أداء المهارات قيد البحث (عدو الحواجز ٦,٣٠٪، رمى الرمح ٧,٥٧٪، الوثب الطويل ١٩,٧٤٪)، بينما بلغت نسب التحسن المجموعة التجريبية فى أداء المهارات قيد البحث (عدو الحواجز ١١,٣٠٪، رمى الرمح ١٧,٢٤٪، الوثب الطويل ٤٤,٣٠٪)،

التوصيات:

استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:

١- ضرورة استخدام البرامج التعليمية القائمة على أنشطة الذكاءات المتعددة في تحسين مستوى أداء مسابقات الميدان والمضمار.

٢- ضرورة إعطاء التلاميذ الفرصة في خلق بيئة تعليمية مشوقة تجاه تعلم المهارات الحركية الأمر الذي يزيد من دافعية التعلم ومستوى الأداء.

٣- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام أساليب تدريسية حديثة في تدريس منهاج مسابقات الميدان والمضمار وذلك لتفادى جمود الطريقة التقليدية في التدريس.

٣- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام البرامج التعليمية القائمة على أنشطة الذكاءات المتعددة لمهارات أخرى في مسابقات الميدان والمضمار ومهارات حركية في رياضات أخرى.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

١- إبراهيم إبراهيم محمد عطا (٢٠١٨م): **الأسس النظرية والعملية لمسابقات الميدان والمضمار، تعليم- تكنيك- تدريب- قانون**، الجزء الأول، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.

٢- إبراهيم عبد ربه خليفة (٢٠٠٠م): **تعليم مسابقات ألعاب القوى**، دار **G.M.S** للطباعة والنشر والتوزيع والاعلان، القاهرة.

٣- احمد الجرايحى على (٢٠١١م): **تأثير استراتيجيات تعلم وفقاً للذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الحركية للمبتدئين فى الهوكى**، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.

٤- احمد بدوي عبد العال (٢٠٢٠م): **تأثير برنامج تعليمى باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى**، بحث منشور، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٢٥)، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٥- اسماء يحيى عزت (٢٠١٤م): **تأثير برنامج باستخدام انشطة الذكاءات المتعددة على تنمية بعض المهارات النفسية ومستوي الاداء المهارى لطالبات تخصص الجمباز**، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٦- الاتحاد الدولى لألعاب القوى(٢٠١٢م): **ألعاب القوى للأطفال**، مسابقات الفرق، الطبعة الثالثة، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة.

٧ - امل مصطفى عبده (٢٠١٤م): **تأثير تنمية بعض الذكاءات المتعددة على التحصيل المعرفى ودرجة أداء بعض مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية لدى تلميذات المرحلة الاعدادية**، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.

٨- بسطويسى احمد بسطويسى(١٩٩٧م): "**سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم-تكنيك-تدريب)**"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، القاهرة

٩- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣م): **الذكاءات المتعددة والفهم (تنميه – تعميمات)**، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، القاهرة.

١٠- خالد عيسى مشرف (٢٠١٣م): **أثر برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في دافعية الإنجاز والتحصيل لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي**، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

١١- رامى صالح حلاوه (٢٠١٩م): **الذكاءات المتعددة في تطبيق المهارات الحركية وعلاقتها بمستوى التعلم لبعض فعاليات ألعاب القوى**، بحث منشور، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٦)، العدد (٢)، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

١٢- سارة السيد درويش (٢٠١٥م): **تأثير استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على مهارتي الضرب الساحق والتمرير من أسفل وبعض المهارات النفسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٣- سعد سعيد دغيم (٢٠١٤م): **أثر استخدام بعض أساليب التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة على تحسين مهارة التمرير في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه جنوب الوادي.

١٤- سعيد على محمد (٢٠٠٨م): **استخدام انشطة الذكاءات المتعددة في اكتشاف الاطفال الموهوبين بمرحلة التعليم الاساسي باليمن**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

١٥- عبد اللطيف سعد سالم (٢٠١٢م): **أساليب تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة وأثرها على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بالجماهيرية الليبية**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية

١٦- عبد المنعم احمد الديرديرى (٢٠٠٤م): **دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي**، الطبعة الأولى، عالم الكتاب للنشر، القاهرة.

١٧- فوزي عبد السلام الشربيني (٢٠١٠م): **طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعى والتعليم الجامعى**، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٨- مصطفى محمد بدر الدين (٢٠١٤م): **أثر استخدام برنامج تعليمى لتنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الإعدادية**، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية بنين، مجلد رقم (٥٠)، العدد (٩٦)، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

١٩- مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون (٢٠٠٧م): **العولمة والإبداع في التربية الرياضية المدرسية**، مركز الكتاب، القاهرة.

٢٠- منال محمد زكي (٢٠٠٦م): **تدريس منهج الايقاع الحركي المطور بالاستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء المتعدد وقياس اثرة على نواتج التعلم**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

٢١- ميادة رمضان محمد (٢٠١٣م): **تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض انشطة الذكاءات المتعددة في مستوي الاداء للوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الاولي من التعليم الأساسي**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٢- نوسة إبراهيم حمدان (٢٠١٩م): **الذكاءات المتعددة وتأثيرها على بعض السمات الارادية ومستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار في درس التربية الرياضية للصم**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٢٣- هدير مصطفى محمد، ريم ناشد عبد الحميد (٢٠١٥م): **فاعلية وحدة تعليمية باستخدام بعض أنماط الذكاءات المتعددة على نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل للأطفال من ٩-١٢ سنة**، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (٣)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

٢٤- وفاء محمود عبد اللطيف (٢٠١٢م): **تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقاً لأنواع الذكاء على تعلم بعض مهارات الكره الطائرة والرضا الحركي**، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

25- Armstrong, T (1990): **multiple intelligence in the classroom**, edition Alexandria Virginia (ASCD).

26- Corn well, B. (2011): **Will Awareness of their own intelligence profiles help my students Become more independent learners**. (On line). file://www.Eric.edu.gov.com,Available.

27- Costanzo, M. (2011): **How can teacher and student working Collaboratively to Identify the student strongest Intelligence Through MI based Assessment and classroom Activities and use the understanding of these Intelligence to guide the learning process**, Boston, National center for the study.

28- Fasko, D (1992): **Individual Differences and Multiple intelligences**, paper presented at the annual meeting of mid-south educational research association.

29- Gardner, H (2005): **Las cincos mentes del futuro**: Un ensayo educativo. paidos Asterico.

30- Gardner. (1994): **Multiple Intelligence**, New York.

31- Martin and Lumsden (1997): **Coaching an Effective Behavioral Approach**, college publishing, Toronto.

32- Marly, A, & Lolas, F (1984): **Developing children their changing movement**, Guide for teacher, 2nd ed, Lea and Fibiger, Philadelphia, U, S, A.