

اتجاهات الطلاب نحو التعلم باستخدام منصة (Microsoft Teams) وأثرها على الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية

أ.م.د. مناير سالم ناصر الرشيدى

أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية والرياضية

كلية التربية الأساسية بدولة الكويت

manayerelrashidi@gmail.com

مستخلص البحث:

استهدف البحث التعرف على اتجاهات طلاب قسم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت والمسجلين لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م نحو التعلم باستخدام منصة Microsoft Teams ، اتجاهات الطلاب نحو مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية ، أثر استخدام منصة Microsoft Teams على الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، وقد اشتملت عينة البحث على (١١٠) طالب تم استبعاد عدد (٢٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية لتصبح عينة البحث الأساسية (٩٠) طالب، ومن أدوات البحث: اختبار الذكاء العالى - استمارة استبيان لقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة Microsoft Teams - استمارة استبيان لقياس اتجاهات الطلاب نحو مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية - اختبار التحصيل المعرفي، واستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط- معامل الالتواء- التكرارات - النسب المئوية- الأهمية النسبية- معامل الارتباط البسيط- معامل ألفا كرونباخ- كا^٢- اختبار "ت".

وكانت أهم النتائج:

- ١- استجابات الطلاب تميل نحو الموافقة فيما يتعلق بسهولة التعامل في استخدام منصة Microsoft Teams ومتابعة شرح المقرر.
- ٢- هناك ميلا عاما للرضى لدى الطلاب على تجربة التعليم الإلكتروني باستخدام منصة Microsoft Teams.
- ٣- استخدام منصة Microsoft Teams كان له تأثيراً إيجابياً على مستوى الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية.

٤- زيادة مستوى الحصيلة المعرفية والاستفادة من المحاضرات بنظام التعليم باستخدام منصة Microsoft Teams من خلال الرجوع اليها في أى وقت.
الكلمات الافتتاحية: اتجاهات الطلاب، الحصيلة المعرفية، الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية

Students' attitudes towards learning using the (Microsoft Teams) platform and its impact on the Cognitive Achievement of the sports injuries and first aid course

Summary:

The research aimed to identify the attitudes of students of the Department of Physical Education and Sports in Kuwait who are registered for the sports injuries and first aid course for the academic year 2021/2022 towards learning using the Microsoft Teams platform, students' attitudes towards the sports injuries and first aid course, the impact of using the Microsoft Teams platform on the cognitive achievement of the sports injuries and first aid course, The researcher used the descriptive method due to its suitability to the nature of the research, and the research sample included (110) students, (20) students were excluded to conduct the exploratory study to become the basic research sample (90) students, and research tools include: High Intelligence Test - A questionnaire form to measure students' attitudes towards using the Microsoft Teams platform - A questionnaire form to measure students' attitudes towards the course of sports injuries and first aid - cognitive achievement test, and the researcher used the following statistical treatments: arithmetic mean - standard deviation - median - torsion coefficient - frequencies - percentages - relative importance - simple correlation coefficient - Cronbach's alpha coefficient - Ka2 - test "T".

The most important result:

- 1- Students' responses tend towards approval regarding the ease of dealing in using the Microsoft Teams platform and following the course explanation.
- 2- There is a general tendency for students to be satisfied with the e-learning experience using the Microsoft Teams platform.
- 3- The use of the Microsoft Teams platform had a positive impact on the level of cognitive achievement of the sports injuries and first aid course.

4- Increasing the level of cognitive achievement and benefiting from lectures in the education system using the Microsoft Teams platform by referring to it at any time.

Opening Remarks: Students' attitudes, Cognitive Achievement, sports injuries and first aid course

اتجاهات الطلاب نحو التعلم باستخدام منصة (Microsoft Teams) وأثرها على الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التقدم العلمي والتكنولوجي الكبير الذي تشهده الإنسانية في الوقت الحالي أدى إلى عدة تغيرات في حياة الأفراد والمجتمعات وفي مناحي الحياة المختلفة، فالنمو المعرفي والعلمي ومصادرها الرئيسية قد تضاعفت في السنوات الأخيرة القليلة الماضية، ولم تقتصر الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية، حيث تعد المعرفة بمجالاتها المختلفة من الوسائل الهامة في صنع التقدم والتطور ونقل ما توصل إليه الإنسان من خبرات ومهارات وتكنولوجيا وقيم ثقافية وحضارية إلى الأجيال القادمة، وتمثل المعرفة الرياضية أحد المجالات الهامة في حياة الفرد الرياضي، حيث أنها تعد من الوسائل الثقافية التي تسهم في البنية المعرفية كظاهرة اجتماعية. (٦٢٥:٢)

ويعتبر التعلم الإلكتروني هو أحد الأنماط المستخدمة للتعليم عن بعد والتعليم القائم على الحاسوب حيث يعتمد التعلم الإلكتروني أساساً على الحاسوب والشبكات في نقل المعارف والمهارات وتضم تطبيقاته التعلم عبر الويب والتعلم بالحاسوب وغرف التدريس الافتراضية. (١٨٣:١٩)

ولقد ظهرت منصة تفاعلية تقدمها شركة مايكروسوفت عبر الويب أو تطبيقات الهواتف الذكية Microsoft Teams حيث تقوم على إتاحة أدوات ومواد تفاعلية لتقديم ومشاركة المحتوى والمصادر مع توفير امكانية الاتصال بالصوت والصورة وإتاحة التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين بعضهم البعض لتحقيق الأهداف التعليمية المختلفة.

ويؤكد ماك لوك (Maclock, 2007) ان الاتجاهات والميول تلعب دوراً أساسياً في تكوين شخصية الفرد وتجعله قادراً على اتخاذ القرار، وان الميل لا يرتبط دائماً بالانشاط الإيجابي فمنهم من يميل الى نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية ويمارسها بصفة دائمة وبهذه الطريقة يكون الميل سلبياً، وان التطرق الى الميول بصفة دائمة يؤثر إيجابياً في تحقيق الأهداف ويعد نقطة مضيئة بما يتناسب مع مستويات الطلاب وقدراتهم البدنية والمهارية. (٦٥:٢٧)

وتؤكد ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م) على ان الحصيلة المعرفية ما هي إلا عبارة عن مجموعة ما يمتلكه الفرد من معلومات متعددة تم اكتسابها خلال عملية تعلمه الأكاديمي وخلال الدورات أو الخبرات المهنية المختلفة التي التحق بها، والتي يمكن تقديرها بحساب نسبة تحصيله المعرفي، وتعتبر المعرفة في المجال الرياضي أمراً أساسياً في التكوين الأكاديمي للمتعلم، فكلما زاد إتقانه لهذه المعارف والمعلومات وطرق تطبيقها سواء في مجال التعليمي أو مجال التدريبي زادت قدرته التطبيقية مما يعمل على تحسين الأداء. (٢٥١:١٣)

ويشير محمد الحوري (٢٠٠٣) الى انه يجب الاهتمام بالحصيلة المعرفية لدى الطلبة التي تساعد على رفع المستوى البدني للطلبة وان تشمل مجالات علوم الرياضة ومن أهمها الناحية البدنية والخطية والقانونية والإصابات، والناحية التاريخية التي تتطلب الإدراك الكامل من المتعلم في تحسين الحصيلة المعرفية لديه وسهولة تطبيق المعلومات الخطية. (٦٦:١٧)

ويذكر لوسون Lawson (٢٠٠٥) ان الحصيلة المعرفية تتأثر بأبعاد أخرى غير الأنفة الذكر مثل الأهداف، والمعتقدات، والقدرات، والمحفزات، بحيث تؤثر تأثيراً فعالاً في نجاح الطالب وحصيلته المعرفية. (٦٠:٢٥)

ويعد مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية من المقررات الدراسية التي يقوم طلاب قسم التربية البدنية والرياضة بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت بدراستها، حيث إن هدف المقرر يتمثل في اكتساب معلومات عن ماهية الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية وهذا ما يخص الجانب النظري المرتبط بالمقرر أما الجانب التطبيقي المرتبط بالمقرر فهو كيفية التعرف على أنواع الإصابات الرياضية وكيف يتم التعامل معها وتقديم الإسعافات الأولية لها.

وتكمن أهمية الدراسة في الكشف عن اتجاهات الطلاب نحو التعلم باستخدام منصة Microsoft Teams وكذلك اتجاهاتهم وقدرتهم على الحصيلة المعرفية نحو الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية بهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في هذه الاتجاهات والعمل على تكوين اتجاهات إيجابية بين الطلاب وقياس وتقويم اتجاهاتهم بشكل أفضل، وحيث أن الطالب الجامعي هو محور العملية التعليمية ودراسة اتجاهاته نحو ما يدرسه في الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية تساهم في معرفة سلوك الطلاب ورغباتهم ودرجة تأثيرها على مستوى ودافعية التعلم، حيث إن هذه الاتجاهات يمكن تعديلها وتعزيزها في الاتجاه الإيجابي الذي يخدم الطلاب.

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية لذا وجب التعامل والتواصل مع الطلاب باستخدام الوسائل الالكترونية الحديثة وتقنيات التعلم مثل Microsoft Teams في تدريس مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية، والتعرف على آراء وانطباعات واتجاهات الطلاب نحو استخدام Microsoft Teams وقدرته على التأثير في مستوى الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية، ومحاولة الوصول الى أنسب وأفضل أنماط التعلم والتي تتناسب مع الطلاب بما يحقق الفائدة للطالب والمعلم في تدريس المقرر.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على: -

- ١- اتجاهات الطلاب نحو التعلم باستخدام منصة (Microsoft Teams).
- ٢- اتجاهات الطلاب نحو مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية.
- ٣- أثر استخدام منصة (Microsoft Teams) على الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية.

تساؤلات البحث:

- ١- ما اتجاهات الطلاب نحو التعلم باستخدام منصة (Microsoft Teams)؟
- ٢- ما اتجاهات الطلاب نحو مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية؟
- ٣- ما أثر استخدام منصة (Microsoft Teams) على الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية؟

مصطلحات البحث:

- الاتجاهات:

مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع معين تتمثل في تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته. (١٠:١٦)

- المنصات التعليمية:

تعرف بأنها "بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف، ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الآراء والأفكار بين الطلبة والمعلمين، ومشاركة المحتوى التعليمي مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية". (١٤:١٣٣)

وتعرفها الباحثة إجرائياً (*)

بأنها بيئة تعليمية تعليمية تقوم على أساس التدريس التفاعلي عن بعد بين المعلم والطلاب باستخدام المنصة التعليمية ومنها برنامج "Microsoft Teams" المتزامن او غير المتزامن منها.

- الحصيلة المعرفية:

هو محصلة ما يكتسبه المتعلم من معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم. (١٣:٣٦)

الدراسات السابقة:

١- أجرى أمان خصاونة، وزهير الزعبي (٢٠٠٧) (٢) دراسة هدفت الى التعرف على الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي ألعاب القوى في الاردن، والفروق في الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين تبعاً لمتغير السن والمؤهل العلمي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت العينة من مدربي ولاعبي ألعاب القوى في الاردن البالغ عددهم (١٢١) واستخدم مقياس للحصيلة المعرفية اعتمد على أبعاد (التاريخي، والبدني، التغذوية، والإصابات الرياضية، والميكانيكا الحيوية) وأشارت النتائج الى ان الحصيلة المعرفية لدي اللاعبين كانت في المستوى المتوسط، بينما لدى المدربين في المستوى فوق المتوسط، وكانت أهم النتائج: ان أعلى حصيلة معرفية لدى اللاعبين والمدربين كانت في أبعاد (التاريخي، والقانوني) واقل حصيلة معرفية لدى اللاعبين والمدربين كانت في ابعاد (الإصابات، والميكانيكا)، عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين اللاعبين والمدربين وكذلك

بين الذكور والإناث، تفوق اللاعبين ذوي مؤهلات البكالوريوس على زملائهم ممن يحملون الشهادات الأقل، واوصى الباحث بالاهتمام بالمدرّبين واللاعبين وتطوير قدراتهم وعقد الدورات والندوات والورش التدريبية والمحاضرات التثقيفية المتعلقة بالمعرفة العلمية في ألعاب القوى للاعبين والمدرّبين.

٢- أجرى **وليد احمد الرحاحلة (٢٠٠٧) (٢٠)** دراسة بعنوان "الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية/الجامعة الأردنية" الى التعرف الى الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، والتعرف الى الفروق في هذه الحصيلة تبعاً لمتغير الجنس، والمستوى الدراسي، والممارسة الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واختيرت عينة الدراسة عشوائياً من بين طلبة المستويات الدراسية الأربعة وبلغ عددها؛ الأولى (٤٩) والثانية (٤٦) والثالثة (٦٥) والرابعة (٥٥)، والمجموع الكلي للعينة (٢١٥) بنسبة ٣٠% من المجتمع الأصلي للدراسة واستخدم مقياس المستوى المعرفي في اللياقة البدنية والذي أعدّه أمين الخولي وآخرون، وكانت أهم النتائج: وجود ضعف في الحصيلة المعرفية عند الطلبة بصورة عامة إذ بلغت (٤٢.٦%)، الزيادة في الحصيلة المعرفية تبعاً لمتغير السنة الدراسية لصالح السنة الدراسية الأعلى، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث، وعدم وجود فروق بين الطلبة الممارسين للألعاب الرياضية في الأندية والمنتخبات وبين الطلبة غير الممارسين، واوصى الباحث بضرورة زيادة الاهتمام بالجانب النظري لمادة الإعداد البدني والتدريب الرياضي والى جعل مادة برامج اللياقة البدنية مادة إجبارية والى زيادة الاهتمام بكيفية تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة في الألعاب الجماعية والفردية.

٣- أجرى **زياد عيسى زايد (٢٠١١) (٩)** دراسة بعنوان "الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض" هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض، ومن ثمّ التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية بين المعلمين تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس. تكونت عينة الدراسة من (٤٠) معلماً للتربية البدنية من معلمي المرحلة المتوسطة، اختيروا عشوائياً خلال الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٠٩/٢٠١٠م، واستخدم الباحث الاختبار المعرفي أداة لجمع بيانات الدراسة، وقد تكوّن هذا الاختبار من محورين: الأول خاص بفسيولوجيا الجهد البدني، والثاني خاص باللياقة البدنية. واستخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار تحليل التباين الأحادي للإجابة عن تساؤلات الدراسة. وكانت أهم النتائج: ان الحصيلة المعرفية لدى معلمي التربية البدنية في فسيولوجيا الجهد البدني كانت في المستوى

المقبول، وفي مجال اللياقة البدنية كانت في المستوى الضعيف، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في الحصيلة المعرفية لدى أفراد العينة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس، واوصى الباحث بضرورة التركيز على الدورات التدريبية لمعلمي التربية البدنية، وضرورة توعية المعلمين بأهمية الاطلاع على ما هو جديد وحديث في مجال العلوم المرتبطة بمهنة التربية البدنية.

٤- اجرت **شيرين عبد الحفيظ البحيري (٢٠١٩م) (١١)** دراسة تهدف إلى معرفة فاعلية الفصول الافتراضية في تطوير النظام التعليمي المتكامل على (التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد إضافة إلى التعليم التقليدي) بالجامعات المصرية الأهلية للتعليم الإلكتروني، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (٦٤) مفردة من طلاب الجامعات المصرية الأهلية للتعليم الإلكتروني، وكانت أهم النتائج: أن الإمكانيات التكنولوجية الحديثة للفصول الافتراضية في التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ذات فاعلية في تنمية وتطوير العملية التعليمية وتعمل على رفع مستوى وكفاءة المعلمين والمتعلمين وزيادة المعارف، الدور الإيجابي للفصول الافتراضية على حث وتحفيز طلاب الجامعات المصرية الأهلية للتعليم الإلكتروني نحو الاقبال على التعلم مما يساهم في زيادة التركيز والإبداع.

٥- اجرى **بكر الذنبيات واحمد الذنبيات (٢٠٢٠) (٦)** دراسة هدفت للتعرف على الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، إذ تم استخدام المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته العلمية، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٩) طالبا موزع على (١٢٤) طالب و(٦٥) طالبة من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لدرجة البكالوريوس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، إذ تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالدراسة، وكانت أهم النتائج: عدم وجود فروق بين النوع الاجتماعي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من متغيري السنة الدراسية والتقدير، وأوصت الى إعطاء مساق اللياقة البدنية الأهمية الكافية من قبل إدارة الكلية وجعل مساق اللياقة البدنية متطلب سابق وإجباري لكافة المواد العملية، كما اوصت ايضاً الى عقد دورات وورش عمل في مجال اللياقة البدنية لتقوية الحصيلة المعرفية لدى الطلاب ولأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية للتباحث في محتوى منهاج مادة اللياقة البدنية ووضع مساق ثابت للمادة بمحتوى ينمي ويقوي الحصيلة المعرفية في اللياقة البدنية لدى الطلبة.

٦- اجرى **بدر غازي المطيري (٢٠٢١) (٥)** دراسة هدفت إلى التعرف على دور المنصات التعليمية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات الصف الثاني عشر في منطقة الفروانية بدولة الكويت، وتم اختيار عينة

عشوائية بلغ عددها (٨٠) معلم ومعلمة، وتم استخدام أداة الاستبانة والتي تكونت من (٢٠) فقرة وزعت على ثلاثة مجالات وهي: استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم، والخدمات والمزايا التي تقدمها المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم، وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، وكانت أهم النتائج: أن دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة متوسطة على الأداة ككل وعلى كل مجال من مجالات الاداة، كما تبين عدم وجود فروق تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وإلى وجود فروق تعزى لأثر مقرر الدراسة في جميع المجالات، وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح المقرر الادبي، وأوصت الدراسة بعدة توصيات كان أهمها ضرورة تطبيق التعليم المدمج بحيث يتم تدريس بعض المساقات النظرية بالطريقة الإلكترونية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية، وتطبيق التعليم الوجيه في بعض المساقات ذات الطابع العملي، وضرورة استفادة المعلمين والمعلمات في قطاع التعليم من المنصات التعليمية الإلكترونية وأدواتها المختلفة في تطوير العملية التعليمية.

٧- اجرت فاتن أديرا، أزلان أحمد **Fatin Adira, Azlan Ahmad** (٢٠٢١) (٢٢) دراسة هدفت الى التعرف على تأثير التعلم الإلكتروني بين طلاب الجامعات الذين يدرسون مواد المهارات الرياضية خلال جائحة كورونا ١٩ بعد اغلاق المؤسسات التعليمية والاتجاه نحو التعلم المفتوح والتعلم عن بعد، تم توزيع استبيان عبر الإنترنت على (١٥٢) طالبا في الفصل الدراسي الثاني إلى السابع تخصص التربية البدنية والصحة الرياضية من أجل التعرف على اتجاهات الطلاب نحو الفصول الدراسية عبر الإنترنت، ومدى فعالية موضوعات المهارات الرياضية التي تم تعلمها الطلاب عبر الإنترنت، ودراسة العلاقة بين المحاضرات عبر الإنترنت وفعالية تعلم مواد المهارات الرياضية، تم استخدام المنهج الوصفي لوصف آثار التعلم الإلكتروني بين الطلاب، وكانت أهم النتائج: أن اتجاهات الطلاب كانت ايجابية ولم يعانون من أي ضائقة نفسية أثناء الفصول الدراسية عبر الإنترنت، لكنهم أشاروا إلى عدم الثقة في قدراتهم في تنفيذ المهارات في الحياة الواقعية، وكذلك وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إلقاء المحاضرات عبر الإنترنت وفعالية تعلم موضوع المهارات الرياضية التي تم تعليمها الطلاب.

٨- اجرى جولتن هيرغونر واخرون **Gülten Herguner** (٢٠٢١) (٢٤) دراسة هدفت الى التعرف على تأثير التعلم عن بعد عبر الإنترنت على الاستعدادات والاتجاهات نحو التعلم لطلاب العلوم الرياضية خلال فترة انتشار جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩)، تم تصميم البحث باستخدام نموذج المسح الارتباطي، تكون مجتمع البحث من طلاب كليات علوم الرياضة من سبع جامعات

حكومية في تركيا، تكونت العينة من ٥٩٩ (٢٧١ أنثى + ٣٢٨ ذكور) من طلاب العلوم الرياضية الذين يدرسون في أقسام التدريب الرياضى والتدريس والإدارة الرياضة والترويح، تم جمع البيانات باستخدام "مقياس الموقف والاتجاهات التعلم عبر الإنترنت" و "مقياس الجاهزية للتعلم عبر الإنترنت" و "نموذج المعلومات الشخصية"، تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار، وكانت اهم النتائج: ان هناك ارتباط إيجابي بين الموقف والاتجاهات نحو التعلم عبر الإنترنت والاستعداد للتعلم عبر الإنترنت، ايضا وجد أن مواقف التعلم عبر الإنترنت له تأثير كبير على الاستعداد للتعلم عبر الإنترنت في مجال علوم الرياضة ، ومن اهم التوصيات ضرورة إنشاء مواقف إيجابية وتعزيز الاتجاهات نحو التعلم عن بعد عبر الإنترنت لتوفير تعليم جيد للمتعلم.

٩- أجرى محمود العدل وزينب عبد الجليل **Mahmoud Aladle, zainab abdelglel** (٢٠٢١)(٢٨) دراسة هدفت الى التعرف على فاعلية استخدام التعلم التشاركي من خلال منصة Microsoft Teams في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس واتجاهات الطلاب في مادة طرق التدريس استخدام Microsoft الرياضية جامعة دمياط في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي باستخدام مجموعة واحدة، بلغت عينة الدراسة (٣٠) طالب بالإضافة الى (٢٠) طالب للدراسة الاستطلاعية من كلية التربية الرياضية جامعة دمياط، تم استخدام منصة Microsoft Teams، واختبار التحصيل الأكاديمي (تصميم الباحثين)، وبطاقة ملاحظات مهارات التدريس (تصميم الباحثين) كمقياس لمعرفة الاتجاهات نحو مقرر طرق تدريس التربية البدنية، وكانت اهم النتائج: ان استخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسوفت تميز قد ساهم في تحسين التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية للطلاب، كما ساعد في تحقيق بعض أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠، ساهم التعلم التشاركي في جعل المنصات التعليمية أكثر فاعلية وإيجابية، ومن اهم التوصيات عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتدريبهم على كيفية استخدام Microsoft Teams في التدريس، الاهتمام باستخدام الأساليب والاستراتيجيات التشاركية عبر المنصات التعليمية بدلاً من الاكتفاء بطريقة العرض التقليدية.

١٠- أجرى محمد سالم درويش **Mohamed Salem Darwes** (٢٠٢٠) (٢٩) دراسة استهدفت التعرف على تأثير برنامج تدريبي باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية " Microsoft Teams" على الكفاءة الذاتية المدركة وفعالية أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي شبه التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية واحدة، اشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية في محافظتي القاهرة والجيزة في المدارس

الإعدادية، والبالغ عددهم (٢٣٥) معلما للتربية الرياضية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (١٢١) معلما، وتم استبعاد (٤١) معلم لعدم الانتظام، وتم اختيار عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلما ومعلمة، وكانت اهم النتائج: فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الفصول الافتراضية "Microsoft Teams" في تطوير مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى التحصيل المعرفي للممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، ومن اهم التوصيات، إعداد برامج لمعلمي التربية الرياضية بأهمية وفاعلية التدريب عن بعد باستخدام الفصول الافتراضية " Microsoft Teams".

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب قسم التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت والمسجلين لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م والبالغ عددهم (٤٠٠) طالب، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (١١٠) طالب، تم استبعاد عدد (٢٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٩٠) طالب والجدول رقم (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

عينة البحث الأساسية		عينة البحث الاستطلاعية		نسبة العينة للمجتمع	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
٩٠	٢٢,٥٠	٢٠	٥,٠٠	١١٠	٢٧,٥٠

تجانس أفراد العينة:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (العمر الزمني الطول، الوزن)، الذكاء، والحصيلة المعرفية، والجدول رقم (٢) يوضح التجانس بين أفراد العينة.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في معدلات النمو والذكاء العالي والحصيلة المعرفية للمقرر ن = ١١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٩,٣٠	١,٦٦	١٩,٠٠	٠,٥٤٢
الطول	سم	١٧٠,٤٠	٢,١١	١٧١,٢٠	-١,١٣٧
الوزن	كجم	٧٢,٦٠	٤,١٥	٧٠,٥٠	١,٥٦٨
الذكاء العالي	درجة	٣١,٣٠	٤,٣٥	٢٩,٩٠	٠,٩٦٦
الحصيلة المعرفية للمقرر	درجة	٧,٤٢	٢,٥٥	٧,٠٠	٠,٤٩٤

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-١,١٣٧، ١,٥٦٨) أي أنها انحصرت ما بين (٣±) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- اختبار الذكاء العالي.
 - استمارة استطلاع رأي الخبراء حول استبيان اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة (Microsoft Teams).
 - استمارة استطلاع آراء الخبراء حول استبيان اتجاهات الطلاب نحو مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية.
 - استمارة استطلاع آراء الخبراء حول اختبار الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية.
 - استمارة استبيان اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة (Microsoft Teams). مرفق (٢)
 - استمارة استبيان اتجاهات الطلاب نحو مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية. مرفق (٣)
 - اختبار التحصيل المعرفي لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية. مرفق (٤)
 - اختبار الذكاء العالي السيد محمد خيرى (١٩٩٥م) (١٠) مرفق (١)
- يهدف هذا الاختبار إلى قياس الذكاء العالي فهو يقيس القدرة على الحكم والاستنتاج خلال ثلاث أنواع من المواقف: مواقف لفظية، مواقف عددية، مواقف تتناول الأشكال المرسومة، ويصلح هذا الاختبار لقياس الذكاء للمستويات التعليمية الجامعية، وقد سبق تقنيه على عينات مماثلة.
- استبيان قياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة (Microsoft Teams) (اعداد الباحثة)

قامت الباحثة بتصميم استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام Microsoft Teams حيث تم صياغة عبارات المقياس في صورتها الأولية وقد بلغ عددها (٣٩) عبارة وتم استخدام مقياس ليكارت ثلاثي التقدير (أوافق=٣، إلى حد ما=٢، لا أوافق=١) موزعة على عدد (٣) محاور، المحور الأول الخاص بالجانب المعرفي عدد (١١) عبارة، المحور الثاني الخاص بالجانب الوجداني عدد (١٦) عبارة، المحور الثالث الخاص بالجانب السلوكي عدد (١٢) عبارة، تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء في طرق التدريس والإصابات الرياضية والاسعافات الأولية مرفق (٦) وقد تم حذف عدد (١) عبارة من المحور الأول ليصبح (١٠) عبارات، وحذف عدد (٣) عبارات من المحور الثاني ليصبح (١٣) عبارة، وحذف عدد (١) عبارة من المحور الثالث ليصبح (١١) عبارة، وبعد استطلاع آراء السادة الخبراء أصبح الاستبيان جاهز في صورته النهائية بعدد (٣٤) عبارة. مرفق (٢)

- استبيان اتجاهات الطلاب نحو مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية. (اعداد الباحثة)

قامت الباحثة بتصميم استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية حيث تم صياغة عبارات المقياس في صورتها الأولية وقد بلغ عددها (٣١) عبارة وتم استخدام مقياس ليكارت ثلاثي التقدير (أوافق=٣، إلى حد ما=٢، لا أوافق=١) موزعة على عدد (٣) محاور، المحور الأول الخاص بأهمية المقرر وأهدافه عدد (١٥) عبارة، المحور الثاني الخاص باهتمامات الطلاب عدد (٧) عبارات، المحور الثالث الخاص بالقابلية للتعلم عدد (٩) عبارات، تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء في الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية مرفق (٦)، وقد تم حذف عدد (٣) عبارات من المحور الأول ليصبح (١٢) عبارة، وبعد استطلاع آراء السادة الخبراء أصبح الاستبيان جاهز في صورته النهائية بعدد (٢٨) عبارة. مرفق (٣)

- اختبار الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية (اعداد الباحثة):

قامت الباحثة بتصميم اختبار مستوى الحصيلة المعرفية وذلك لقياس مدى تحقيق الطلاب لأهداف المقرر ومستوى الحصيلة المعرفية المرتبط بمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية ولقد اعتمدت الباحثة في بنائه على الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار المعرفي لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية الى قياس الحصيلة المعرفية للجانب النظري والتطبيقي الخاص بمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية للطلاب عينة البحث مع مراعاة تناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

٢- تحديد محاور الاختبار:

في ضوء الهدف العام والأهداف التعليمية ومحتوى البرنامج المقترح تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت في (الجانب النظري - الجانب التطبيقي) لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية.

٣- تحديد وصياغة مفردات الاختبار:

قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار وذلك من خلال تحليل الجزء النظري والتطبيقي لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية وذلك بمراعاة شروط الصياغة وهي (أن تكون للمفردة معنى واحد ومحدد- أن تكون لغة المفردة صحيحة- الابتعاد عن المفردات الصعبة- مناسبتها لمستوى الطلاب- تقيس أهداف البرنامج- مختصرة وشاملة) وقد بلغ عددها (٢٥) مفردة مقسمة على محاور الاختبار على النحو التالي:

- المحور الأول (الجانب النظري لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية) (١٥) عبارة.

- المحور الثاني (الجانب التطبيقي لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية) (١٠) عبارات.

٤- تحديد نوع الأسئلة:

تم تحديد صياغة أسئلة الاختبار بنمط واحد وهو أسئلة الاختيار من متعدد وذلك لسهولة تصحيحها ويعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً ويتكون كل سؤال من مقدمة وعدد من البدائل وقد روعي عند صياغة هذه الأسئلة الاعتبارات التالية:

- أن تكون البدائل متساوية في طول العبارة قدر الإمكان وأن ترتبط كلها بالسؤال.

- أن تتجانس جميع البدائل ويتغير موضع الإجابة الصحيحة وتوزع عشوائياً.

٥- اعداد الصورة الأولية للاختبار:

قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية لاختبار الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية على (٢٥) عبارة، وتم عرض هذا الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء في مجال الإصابات الرياضية الإسعافات الأولية مرفق (٦) وذلك للاطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدي والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل العبارات.

٦- معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة للمفردة}}{\text{الإجابات الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}$$

ونظراً لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فان مجموعها يساوى (١)

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

٧- معامل التمييز لمفردات الاختبار:

معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة

جدول (٣)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي

م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٢٤	١٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٢	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	١٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٢٥
٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	١٨	٠,٢٧	٠,٧٣	٠,٢٠
٤	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٢٥
٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢
٦	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٢٥	٢١	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١
٧	٠,٢٧	٠,٧٣	٠,٢٠	٢٢	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٢٥
٨	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١	٢٣	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٣
٩	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٢٢	٢٤	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٢٢
١٠	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٥	٢٥	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٥
١١	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٢٤				
١٢	٠,٢٩	٠,٧١	٠,٢١				
١٣	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢				
١٤	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥				
١٥	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٣				

يتضح من جدول (٣) أن معامل السهولة يتراوح ما بين (٠,٢٧:٠,٧٠) ومعامل الصعوبة

يتراوح ما بين (٠,٣٠:٠,٧٣) كما يتضح من الجدول ان مفردات الاختبار المعرفي ذات قوة تمييز

مناسبة تراوحت ما بين (٠,٢٠:٠,٢٥) وبناء عليه فانه يمكن استخدام الاختبار كأداة لقياس

الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية.

٨- الصورة النهائية للاختبار المعرفي: مرفق (٤)

في ضوء آراء السادة الخبراء الموافقة بنسبة (١٠٠%)، وبناء على ذلك تم وضع الاختبار

في صورته النهائية والذي يحتوي على (٢٥) عبارة.

٩- تصحيح الاختبار:

تم تحديد درجة واحدة لكل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي لتصحيح الدرجة النهائية

للاختبار (٢٥) درجة.

١٠- تحديد زمن الاختبار:

في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للاختبار المعرفي تم تحديد زمن الاختبار من خلال المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب في الإجابة} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2}$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{27 \text{ دقيقة} + 33 \text{ دقيقة}}{2} = 30 \text{ دقيقة}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار المعرفي وهو (٣٠) دقيقة

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/٢/١٢م إلى ٢٠٢٢/٢/١٧م على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) طالب، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية لاستمارات الاستبيان والاختبار المعرفي (الصدق - الثبات).

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

معامل الصدق:

١- صدق المحكمين:

لحساب صدق الاختبار المعرفي لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية قامت الباحثة باستخدام صدق المحكمين وذلك عن طريق عرض الاختبار على عدد من المتخصصين في الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية مرفق (٦) لإبداء الرأي في مدى شمول مفردات الاختبار وصياغة العبارات ومنطقية عبارات الاختبار لما وضعت من أجله، وقد أشارت النتائج الى اتفاق المحكمين بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) مما يشير الى توافر الصدق المنطقي للاختبار المعرفي لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية..

٢- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاختبار المعرفي قامت الباحثة باستخدام صدق الاتساق الداخلي حيث تم تطبيقه على عدد (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل

الارتباط بين درجة عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور الذي يمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والدرجة الكلية للاختبار والجداول (٤)، (٥) يوضحان ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور

الذي يمثله في الاختبار المعرفي ن=٢٠

المحور الأول الجانب النظري للمقرر		المحور الثاني الجانب التطبيقي للمقرر	
م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"
١	٠,٧١١	١	٠,٥٩٣
٢	٠,٦٧٥	٢	٠,٦٢٢
٣	٠,٦٣٥	٣	٠,٦١٩
٤	٠,٧٤٨	٤	٠,٦١٨
٥	٠,٧٢٣	٥	٠,٦٤١
٦	٠,٦٢٦	٦	٠,٥٨٩
٧	٠,٦١٢	٧	٠,٧٥٧
٨	٠,٦١٦	٨	٠,٦٣٢
٩	٠,٦٤٥	٩	٠,٥٩٠
١٠	٠,٥٨٩	١٠	٠,٦٦٣
١١	٠,٧٥٧		
١٢	٠,٦٢٩		
١٣	٠,٧٢٠		
١٤	٠,٦٥٠		
١٥	٠,٦٢٨		

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل عبارة والمحور الذي ينتمي اليه مما يشير الى صدق الاختبار.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفي

ن=٢٠

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	قيمة "ر"
١	الجانب النظري للمقرر	١٥	*٠,٧٥٥
٢	الجانب التطبيقي للمقرر	١٠	*٠,٧٤١

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفي مما يشير الى صدق الاختبار.

معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

ن=٢٠

معامل الارتباط	محاور الاختبار
*٠,٧٤٥	الجانب النظري للمقرر
*٠,٦٣٥	الجانب التطبيقي للمقرر
*٠,٧٦٠	الدرجة الكلية للاختبار

يوضح الجدول (٦) أن قيم معامل ألفا قد تراوحت ما بين (٠,٦٣٥ : ٠,٧٦٠) وهي قيمة مرضية لقبول ثبات الاستبيان.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان قياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة (Microsoft Teams)
 معامل الصدق:

١- صدق المحكمين: لحساب صدق استمارة الاستبيان قامت الباحثة باستخدام صدق المحكمين وذلك عن طريق عرض الاستبيان على عدد من المتخصصين في طرق التدريس والاصابات الرياضية والاسعافات الأولية مرفق (٦) لإبداء الرأي في مدى شمول محاور المقياس وصياغة العبارات ومنطقية عبارات المقياس لما وضعت من أجله، وقد أشارت النتائج الى اتفاق المحكمين بنسبة مئوية قدرها (٩٠,٠٠%) مما يشير الى توافر الصدق المنطقي للاستبيان.

٢- صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق استمارة الاستبيان قامت الباحثة باستخدام صدق الاتساق الداخلي حيث تم تطبيقه على عدد (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور الذي

يمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والدرجة الكلية للاختبار والجدول (٧)، (٨) يوضحان ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذي تمثله في الاستبيان

ن=٢٠

المحور السلوكي		المحور الوجداني		المحور المعرفي	
قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م
٠,٥٨٠	١	٠,٥٨٤	١	٠,٧٩١	١
٠,٦٦٦	٢	٠,٥٨٥	٢	٠,٥٨٨	٢
٠,٦٩٩	٣	٠,٥٨٩	٣	٠,٦٨٦	٣
٠,٦٣٠	٤	٠,٥٩٣	٤	٠,٨٩٠	٤
٠,٥٩٥	٥	٠,٥٩٩	٥	٠,٦٢٤	٥
٠,٦٢٢	٦	٠,٧٤٧	٦	٠,٦٧٢	٦
٠,٦١٥	٧	٠,٧٧٨	٧	٠,٦١٩	٧
٠,٦٢٠	٨	٠,٥٩٠	٨	٠,٧١٥	٨
٠,٨٩٥	٩	٠,٦٩١	٩	٠,٦٣٤	٩
٠,٦٢٦	١٠	٠,٦٥٠	١٠	٠,٦٢٥	١٠
٠,٦٧٤	١١	٠,٧٥٨	١١	-	-
-	-	٠,٦٣٠	١٢	-	-
-	-	٠,٧٤٩	١٣	-	-

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل عبارة والمحور الذي ينتمي اليه مما يشير الى صدق الاستبيان.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

ن=٢٠

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات	قيمة "ر"
١	المحور المعرفي	١٠	*٠,٧٨٥
٢	المحور الوجداني	١٣	*٠,٧٦٥
٣	المحور السلوكي	١١	*٠,٨١٠

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان مما يشير الى صدق الاستبيان.

معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

ن=٢٠

معامل الارتباط	محاور الاستبيان
*٠,٧١٥	المحور المعرفي
*٠,٧٦٥	المحور الوجداني
*٠,٨٣٠	المحور السلوكي

يوضح الجدول (٩) أن قيم معامل ألفا قد تراوحت ما بين (٠,٧١٥ : ٠,٨٣٠) وهي قيم مرضية لقبول ثبات الاستبيان.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان الخاصة باتجاهات الطلاب نحو مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية:

معامل الصدق:

١- صدق المحكمين:

لحساب صدق استمارة الاستبيان قامت الباحثة باستخدام صدق المحكمين وذلك عن طريق عرض الاستبيان على عدد من المتخصصين عدد من المتخصصين في علم النفس الرياضي والاصابات الرياضية والاسعافات الأولية مرفق (٦) لإبداء الرأي في مدى شمول محاور الاستبيان وصياغة العبارات ومنطقية عبارات الاستبيان لما وضعت من أجله، وقد أشارت النتائج الى اتفاق المحكمين بنسبة مئوية قدرها (٩٠,٠٠%) مما يشير الى توافر الصدق المنطقي للاستبيان.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق استمارة الاستبيان قامت الباحثة باستخدام صدق الاتساق الداخلي حيث تم تطبيقه على عدد (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور الذي يمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والدرجة الكلية للمقياس والجدول (١٠)، (١١) يوضحان ذلك.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذي تمثله في الاستبيان

ن=٢٠

أهمية المقرر وأهدافه		اهتمامات الطلاب		القابلية للتعلم	
م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"
١	٠,٨٩٠	١	٠,٦٢٠	١	٠,٧١٥
٢	٠,٦٢٢	٢	٠,٧٨٠	٢	٠,٦٣٢
٣	٠,٦٧٢	٣	٠,٥٩٠	٣	٠,٧٠٠
٤	٠,٦٦٨	٤	٠,٧٩٥	٤	٠,٦٣٦
٥	٠,٦٨٦	٥	٠,٥٩٩	٥	٠,٥٩٥
٦	٠,٥٩١	٦	٠,٧٥٩	٦	٠,٦٢٩
٧	٠,٥٩٩	٧	٠,٦٣٠	٧	٠,٦١٧
٨	٠,٧٤٧	-	-	٨	٠,٦٢٠
٩	٠,٦١٩	-	-	٩	٠,٥٩٠
١٠	٠,٥٨٠	-	-	-	-
١١	٠,٦٦٨	-	-	-	-
١٢	٠,٥٨٦	-	-	-	-

* قيمة (ر) عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل عبارة والمحور الذي ينتمي اليه مما يشير الى صدق الاستبيان.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

ن=٢٠

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات	قيمة "ر"
١	أهمية المقرر وأهدافه	١٢	*٠,٧٣٠
٢	اهتمامات الطلاب	٧	*٠,٦٩٥
٣	القابلية للتعلم	٩	*٠,٨٥٠

* قيمة (ر) عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٣٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان مما يشير الى صدق الاستبيان.

معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان
ن=٢٠

معامل الارتباط	محاور الاستبيان
*٠,٧٦٠	أهمية المقرر وأهدافه
*٠,٧٧٠	اهتمامات الطلاب
*٠,٨٨٠	القابلية للتعلم

يوضح الجدول (١٢) أن قيم معامل ألفا قد تراوحت ما بين (٠,٧٦٠ : ٠,٨٨٠) وهي قيم مرضية لقبول ثبات الاستبيان.

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لاختبار الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية في الفترة من ٢٠٢٢/٢/١٩م إلى ٢٠٢٢/٢/٢٤م. التجربة الأساسية:

تم تدريس مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية باستخدام منصة Microsoft Teams حيث يحتوي المقرر على الجانب النظري والجانب التطبيقي وذلك لمدة (٦) أسابيع في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٦م إلى ٢٠٢٢/٤/٧م بواقع محاضرة كل أسبوع، وزمن المحاضرة (٦٠) دقيقة مرفق (٥).

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي للحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية في الفترة من ٢٠٢١/٤/١٠-٩م.

الأساليب الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:
- المتوسط الحسابي - معامل الارتباط البسيط - الأهمية النسبية

- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- معامل ألفا كرونباخ
- التكرارات
- النسب المئوية
- كا^٢
- اختبار "ت"

عرض ومناقشة النتائج:

* عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص على: " ما اتجاهات الطلاب نحو التعلم باستخدام منصة Microsoft Teams ."

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات الطلاب
لعبارة المحور الأول الجانب المعرفي نحو استخدام Microsoft Teams

ن = ٩٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	منصة Microsoft Teams تجعل التعلم أسهل خارج وقت المحاضرة لتوفر وسائل وأدوات العرض الفعال	٨٠	٨٨,٩	٧	٧,٨	٣	٣,٣	٢٥٧	٩٥,١٩	٣	*١٢٥,٢٧
٢	يتميز المحتوى العلمي في منصة Microsoft Teams بالتسلسل والتتابع المنطقي	٧٥	٨٣,٣	١٠	١١,١	٥	٥,٦	٢٥٠	٩٢,٥٩	٥	*١٠١,٦٧
٣	تبسط منصة Microsoft Teams المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالمقرر	٨٠	٨٨,٩	٩	١٠	١	١,١	٢٥٩	٩٥,٩٣	١	*١٢٦,٠٧
٤	تساعدني منصة Microsoft Teams على تذكر وفهم محتوى المقرر	٦٩	٧٦,٧	١٧	١٨,٩	٤	٤,٤	٢٤٥	٩٠,٧٤	٧	*٧٨,٨٧
٥	ساعدتني منصة	٨٢	٩١,١	٤	٤,٤	٤	٤,٤	٢٥٨	٩٥,٥٦	٢	*١٣٥,٢٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسب	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك				
	Microsoft Teams على فهم المادة العلمية بسهولة										
٦	الأهداف التعليمية تتميز بالوضوح لكل موضوع من الموضوعات المتضمنة في منصة Microsoft Teams	٦٩	٧٦,٧	١٢	١٣,٣	٩	١٠	٢٤٠	٨٨,٨٩	٨	*٧٦,٢٠
٧	منصة Microsoft Teams تساعدني على تقييم درجة فهمي وإداركي من خلال أسئلة موضوعية وتقديم لي التعزيز والتغذية الراجعة المناسبة	٦٤	٧١,١	١٥	١٦,٧	١١	١٢,٢	٢٣٣	٨٦,٣٠	١٠	*٥٨,٠٧
٨	تنمى منصة Microsoft Teams قدرتي على تطبيق الخطوات الصحيحة لإسعاف الإصابات الرياضية المختلفة وتغادي الإصابات الرياضية المختلفة	٧٨	٨٦,٧	٨	٨,٩	٤	٤,٤	٢٥٤	٩٤,٠٧	٤	*١١٥,٤٧
٩	منصة Microsoft Teams تزيد من الاستفادة من وقت التطبيق العملي أثناء المحاضرة لاطلاعي عليها مسبقا	٧٠	٧٧,٨	١٦	١٧,٨	٤	٤,٤	٢٤٦	٩١,١١	٦	*٨٢,٤٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسب	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك				
١٠	منصة Microsoft Teams تدعم أهداف المحتوى ومضمونه	٦٥	٧٢,٢	١٦	١٧,٨	٩	١٠	٢٣٦	٨٧,٤١	٩	*٦٢,٠٧

* قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥
يتضح من جدول (١٣) وجود اختلافات بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الأول المرتبط بالجانب المعرفي في جميع العبارات.

جدول (١٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات الطلاب
عبارات المحور الثاني الجانب الوجداني نحو استخدام Microsoft Teams ن = ٩٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسب	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	يمكنني استخدام منصة Microsoft Teams من التعاون والمشاركة بيجابية مع المعلم وزملائي	٧٤	٨٢,٢	٧	٧,٨	٩	١٠	٢٤٥	٩٠,٧٤	٦	*٩٦,٨٧
٢	أشعر أن منصة Microsoft Teams يؤثر سلباً على التفاعل مع المعلم	١٠	١١,١	١٠	١١,١	٧٠	٧٧,٨	١٢٠	٤٤,٤٤	١٣	*٨٠,٠٠
٣	أشعر انه من السهل التعامل مع منصة Microsoft Teams	٦٠	٦٦,٧	١٥	١٦,٧	١٥	١٦,٧	٢٢٥	٨٣,٣٣	١١	*٤٥,٠٠
٤	يحفزني استخدام منصة Microsoft Teams على متابعة تعلم مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات	٧٩	٨٧,٨	٩	١٠	٢	٢,٢	٢٥٧	٩٥,١٩	٢	*١٢٠,٨٧

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسب	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك				
	الأولية										
٥	استخدام منصة Microsoft Teams جعلني أحرص على حضور المحاضرات العملية والنظرية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية	٨٠	٨٨,٩	٨	٨,٩	٢	٢,٢	٢٥٨	٩٥,٥٦	١	*١٢٥,٦٠
٦	أشعر أن منصة Microsoft Teams تشكل عبئا عليا في عملية التعلم	٧٣	٧٧,٨	٨	٨,٩	٩	١٠	٢٤٤	٩٠,٧٣	٧	*٩٢,٤٧
٧	تكتسبني منصة Microsoft Teams مرونة في وقت التعلم.	٧٨	٨٦,٧	٩	١٠	٣	٣,٣	٢٥٥	٩٤,٤٤	٤	*١١٥,٨٠
٨	استخدام منصة Microsoft Teams يشعرني بالراحة وحاجاتي التعليمية تجاه مقرر الإصابات الرياضية	٧٠	٧٧,٨	١٠	١١,١	١٠	١١,١	٢٤٠	٨٨,٨٩	٨	*٨٠,٠٠
٩	أشعر بالثوق والاثارة عند استخدام منصة Microsoft Teams في عملية التعلم	٦٢	٦٧,٨	١٥	١٦,٧	١٤	١٥,٦	٢٢٧	٨٤,٠٧	٩	*٥١,٤٧
١٠	استخدام منصة	٧٦	٨٤,٧	١٢	١٣,٣	٢	٢,٢	٢٥٤	٩٤,٠٧	٥	*١٠٧,٤٧

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
	Microsoft Teams ينمي قدرتي على التعلم ذاتياً والتقنة بالنفس وتقليل الاعتماد على المعلم										
١١	استمتع بتلقي محاضرتي باستخدام منصة Microsoft Teams	٦١	٦٧,٨	١٥	١٦,٧	١٤	١٥,٦	٢٢٧	٨٤,٠٧	١٠	* ٤٨,٠٧
١٢	أرغب في التدريب على استخدام منصة Microsoft Teams بشكل أوسع	٧٩	٨٧,٨	٨	٨,٩	٣	٣,٣	٢٥٦	٩٤,٨١	٣	* ١٢٠,٤٧
١٣	أشعر بالملل عند استخدام Microsoft Teams في عملية التعلم	٩	١٠	١٤	١٥,٦	٦٧	٧٤,٤	١٢٢	٤٥,١٩	١٢	* ٦٨,٨٧

* قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥
يتضح من جدول (١٤) وجود اختلافات بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات
المحور الثاني المرتبط بالجانب الوجداني في جميع العبارات.

جدول (١٥)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات الطلاب
لعبارات المحور الثالث الجانب السلوكي نحو استخدام Microsoft Teams

ن = ٩٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	اعتقد أن استخدام منصة Microsoft Teams في التعلم ساعدني في تنظيم وقتي بطريقة فعالة	٧٨	٨٦,٦	٦	٦,٧	٦	٦,٧	٢٥٢	٩٣,٣٣	٢	* ١١٥,٢٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا
		ك	%	ك	%	ك	%				
٢	اعتقد أن منصة Microsoft Teams لا يراعى الفروق الفردية بيني وبين زملائي	١٥	١٦,٧	٧	٧,٨	٦٨	٨٢,٤	١٢٧	٤٧,٠٤	١١	*٨٤,٩٦
٣	يمكنني استخدام منصة Microsoft Teams مشاهدة الصور المتسلسلة لإسعاف الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية المختلفة	٦٩	٧٦,٧	١٣	١٤,٤	٨	٨,٩	٢٤١	٨٩,٦٢	٧	*٧٦,٤٧
٤	يساعدني استخدام منصة Microsoft Teams في تطوير مهاراتي التقنية	٦٢	٦٨,٩	١٦	١٧,٨	١٢	١٣,٣	٢٣٠	٨٥,١٩	١٠	*٥١,٤٧
٥	يمكنني استخدام منصة Microsoft Teams التواصل والمشاركة مع المعلم والزملاء في أي وقت مما يعزز عملية تعلم المقرر	٧٧	٨٥,٦	٦	٦,٧	٧	٧,٨	٢٥٠	٩٢,٥٩	٣	*١١٠,٤٧
٦	يساعدني استخدام منصة Microsoft Teams الرجوع للمحاضرات ومراجعتها بعد انتهائها	٧١	٧٨,٩	١٢	١٣,٣	٧	٧,٨	٢٤٤	٩٠,٣٧	٥	*٨٤,٤٧
٧	يمكنني استخدام منصة Microsoft Teams على اللاب توب والهاتف الذكي بكل سهولة	٦٨	٧٥,٦	١٠	١١,١	١٢	١٣,٣	٢٣٦	٨٧,٤١	٨	*٧٢,٢٧
٨	ساعدني استخدام منصة Microsoft Teams الحصول على تغذية راجعة مباشرة وفورية من قبل المعلم	٧٦	٨٤,٤	٥	٦,٢	٩	١٠	٢٤٧	٩١,٤٨	٤	*١٠٦,٠٧
٩	استخدام منصة Microsoft Teams يتيح لي التحكم في معدل عرض المعلومات	٦٤	٧١,١	١٧	١٩,٩	٩	١٠	٢٣٠	٨٧,٠٤	٩	*٥٨,٨٧
١٠	يساعدني استخدام منصة Microsoft Teams التغلب على مشكلات التعليم التقليدي	٨٠	٨٨,٩	٨	٨,٩	٢	٢,٢	٢٥٨	٩٥,٥٦	١	*١٢٥,٦٠
١١	استخدام منصة Microsoft Teams يتيح لي مشاهدة المراحل المختلفة لتطور الإصابة وطريقة إسعافها	٧٠	٧٧,٨	١٢	١٣,٣	٨	٨,٩	٢٤٢	٨٩,٣٦	٦	*٨٠,٢٧

* قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٥) وجود اختلافات بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثالث المرتبط بالجانب السلوكي في جميع العبارات.

يتضح من جدول (١٣) وجود اختلافات بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الأول المرتبط بالجانب المعرفي في جميع العبارات، كما اتضح أن الأهمية النسبية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٨٦,٣٠-٩٩,٩٣)، حيث جاءت العبارات التي حصلت على أعلى

نسبة أرقام (٣-١-٥-٨) والتي تنص على (تبسط منصة Microsoft Teams المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالمقرر)، (ساعدتني منصة Microsoft Teams على فهم المادة العلمية بسهولة)، (منصة Microsoft Teams تجعل التعلم أسهل خارج وقت المحاضرة لتوفر وسائل وأدوات العرض الفعال)، (تمتني منصة Microsoft Teams قدرتي على تطبيق الخطوات الصحيحة لإسعاف الإصابات الرياضية)، وهي على الترتيب (٩٥,٩٣%)، (٩٥,٥٦%)، (٩٥,١٩%)، (٩٤,٠٧%).

كما يتضح من جدول (١٤) وجود اختلافات بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثاني المرتبط بالجانب الوجداني في جميع العبارات، كما اتضح أن الأهمية النسبية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٤٤,٤٤-٩٥,٥٦)، حيث جاءت العبارات التي حصلت على أعلى نسبة أرقام (٥-٤-١٢-٧) والتي تنص على (استخدام منصة Microsoft Teams جعلني أحرص على حضور المحاضرات العملية والنظرية لمقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية)، (يحفزني استخدام منصة Microsoft Teams على متابعة تعلم مقرر الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية)، (أرغب في التدريب على استخدام منصة Microsoft Teams بشكل أوسع)، (تكسبني منصة Microsoft Teams مرونة في وقت التعلم) وهي على الترتيب (٩٥,٥٦%)، (٩٥,١٩%)، (٩٤,٨١%)، (٩٤,٤٤%)، بينما جاءت العبارات التي حصلت على أقل نسبة أرقام (١٣-٢) والتي تنص على (أشعر بالملل عند استخدام منصة Microsoft Teams في عملية التعلم)، (أشعر أن منصة Microsoft Teams يؤثر سلباً على التفاعل مع المعلم)، وهي على الترتيب (٤٥,١٩%)، (٤٤,٤٤%).

كما يتضح من جدول (١٥) وجود اختلافات بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثالث المرتبط بالجانب السلوكي في جميع العبارات، كما اتضح أن الأهمية النسبية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٤٧,٠٤-٩٥,٥٦)، حيث جاءت العبارات التي حصلت على أعلى نسبة أرقام (١٠-١-٥-٨) والتي تنص على (يساعدني استخدام منصة Microsoft Teams في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي)، (أعتقد أن استخدام منصة Microsoft Teams في التعلم ساعدني في تنظيم وقتي بطريقة فعالة)، (يمكنني استخدام منصة Microsoft Teams من التواصل والمشاركة مع المعلم والزملاء في أي وقت مما يعزز عملية تعلم المقرر)، (ساعدني استخدام منصة Microsoft Teams في الحصول على تغذية راجعة مباشرة وفورية من قبل المعلم) وهي على الترتيب (٩٥,٥٦%)، (٩٣,٣٣%)، (٩٢,٥٩%)، (٩١,٤٨%)، بينما جاءت العبارة التي حصلت على أقل نسبة (٢) والتي تنص على (أعتقد أن منصة Microsoft Teams لا يراعى الفروق الفردية بيني وبين زملائي) بنسبة (٤٧,٠٤%).

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى الدور الذي تقوم به منصة Microsoft Teams في تبسيط المحتوى العلمي قيد البحث فضلاً عن توفير بيئة تعليمية تفاعلية تقوم على أساس التفاعل بين المعلم وطلابه وبين الطلاب بعضهم ببعض.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه دراسة محمد سالم درويش **Mohamed Salem Darwes** (٢٠٢٠) (٢٩)، بدر غازي المطيري (٢٠٢١) (٥) أن المنصات التعليمية الإلكترونية تسهم في توفير بيئة تعليمية جيدة وإكساب المتعلمين معارف وخبرات جديدة.

كما توضح دراسة ليو وكينزر **Leu&Kinzar** (٢٠٠٤) (٢٦)، فاتن أديرا، أزلان أحمد **Fatin Adira, Azlan Ahmad** (٢٠٢١) (٢٢) بأن التعلم من خلال الإنترنت أصبح أمراً ضرورياً وجزءاً أساسياً من النظم التعليمية لأن ما به من تقنيات يثري ويسهل عملية التعليم والتعلم.

يذكر خالد أحمد حسب الله (١٩٩٠م) أن الأهداف العامة التربوية تتحول إلى أهداف تعليمية مباشرة مركزة على ثلاث أنماط من سلوك الإنسان (معرفي / حركي / انفعالي) وهذا النسق التصنيفي يقدم أداة نافعة لتقرير ما ينبغي أن يكون في المنهج من أهداف ، ويجب أن يعمل المنهج على توحيد الإنسان بدنياً وعقلياً واجتماعياً من خلال الأشكال المختلفة للمعلومات والاتجاهات والممارسات وان يتم ذلك على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع ، ويضيف أيضاً أن من صميم مسؤولية مدرس التربية الرياضية أن يهتم بالطرق والوسائل التي تكفل المشاركة المثمرة في الأنشطة البدنية من خلال معلومات ملائمة وتفهم واسع للقيم المتضمنة للأنشطة.(٧: ٢٣)

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه دراسة سيبينم **Sebnem** (٢٠١٥) (٣١) أن بيئة التعلم عبر الإنترنت تسهم في توفير بيئة تعليمية جيدة، ويكمن من خلالها إكساب المتعلمين معارف وخبرات جديدة.

ومن خلال العرض السابق يمكننا الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على: "ما اتجاهات الطلاب نحو التعلم باستخدام منصة **Microsoft Teams**".

* عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على: " ما اتجاهات الطلاب نحو مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية".

جدول (١٦)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات الطلاب
لعبارات المحور الأول أهمية المقرر وأهدافه

ن = ٩٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	أن يتيح المحتوى فرص التفاعل الإيجابي بين عناصر العملية التعليمية	٧١	٧٨,٩	١٣	١٤,٤	٦	٦,٧	٢٤٥	٩٠,٧٤	٨	*٨٤,٨٧
٢	ان يراعى التكامل والترابط بين الخبرات التي يقدمها المقرر	٨٢	٩١,١	٦	٦,٧	٢	٢,٢	٢٦٠	٩٦,٣٠	٢	*١٣٥,٤٧
٣	ان يراعى المقرر استراتيجيات التدريس الحديثة	٧٨	٨٦,٨	١١	١٢,٢	١	١,١	٢٥٧	٩٥,١٩	٤	*١١٦,٨٧
٤	ان يراعى المقرر التنظيم الهرمي للمعرفة (المبادئ أو النظريات - التعميمات - المفاهيم - الحقائق أو البيانات)	٦٢	٦٨,٩	١٧	١٨,٩	١١	١٢,٢	٢٣١	٨٥,٥٦	١٢	*٥١,٨٠
٥	ان تكون موضوعات المقرر مترابطة ومتناسقة	٧٨	٨٦,٧	٦	٦,٧	٦	٦,٧	٢٥٢	٩٣,٣٣	٦	*١١٥,٢٠
٦	ان يتوافر فى المقرر الدراسى أساليب التقويم	٧٦	٨٤,٤	٩	١٠	٥	٥,٦	٢٥١	٩٢,٩٦	٧	*١٠٦,٠٧
٧	ان يحتوي المقرر على المفاهيم والمعارف والمعلومات الحديثة	٧٩	٨٧,٨	١٠	١١,١	١	١,١	٢٥٨	٩٥,٥٦	٣	*١٢١,٤٠
٨	ان يرتبط المقرر الدراسى بالأهداف العامة والخاصة	٨٣	٩٢,٢	٧	٧,٨	-	-	٢٦٣	٩٧,٤١	١	*١٤١,٢٧
٩	ان تتمشى الموضوعات المختارة مع البرنامج الزمنى المخصص للتدريس	٧٧	٨٥,٦	٩	١٠	٤	٤,٤	٢٥٣	٩٣,٧٠	٥	*١١٠,٨٧
١٠	ان يراعى المقرر مستحدثات تكنولوجيا التعليم	٧٠	٧٧,٨	١٢	١٣,٣	٨	٨,٩	٢٤٢	٨٩,٦٣	١٠	*٨٠,٢٧
١١	ان يحتوي المقرر على طرق التعلم النشط للمهارات الحركية	٧٠	٧٧,٨	١٤	١٥,٦	٦	٦,٧	٢٤٤	٩٠,٣٧	٩	*٨١,٠٧
١٢	ان تكون لغة المقرر واضحة وسهلة وأسلوب عرض الموضوعات شيق	٦٨	٧٥,٥	١٤	١٥,٦	٨	٨,٩	٢٤٠	٨٨,٨٩	١١	*٧٢,٨٠

* قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٦) وجود اختلافات بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الأول الخاص بأهمية المقرر وأهدافه في جميع العبارات

جدول (١٧)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات الطلاب
لعبارات المحور الثاني اهتمامات الطلاب

ن = ٩٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	ان يراعى موضوعات المقرر الخبرات السابقة للطلاب	٨٢,٢	٧٤	١١,١	١٠	٦,٧	٦	٢٤٥	٩١,٨٥	٥	*٩٧,٠٧
٢	ان يراعى المقرر ربط التعلم بأعراض وميول الطلاب	٨٥,٦	٧٧	١٢,٢	١١	٢,٢	٢	٢٥٥	٩٤,٤٤	٢	*١١١,٨٠
٣	ان يهتم المقرر بمشكلات الطلاب	٨٠	٧٢	١٢,٢	١١	٧,٨	٧	٢٤٥	٩٠,٧٤	٦	*٨٨,٤٧
٤	ان يراعى المقرر الفروق الفردية بين الطلاب	٨٦,٧	٧٨	٨,٩	٨	٤,٤	٤	٢٥٤	٩٤,٠٧	٣	*١١٥,٤٧
٥	ان يعمل محتوى المقرر على استثارة دوافع الطلاب للتعلم	٩٠	٨١	٨,٩	٨	١,١	١	٢٦٠	٩٦,٣٠	١	*١٣٠,٨٧
٦	ان يتيح المقرر الفرص للطلاب على التدريب والممارسة	٨٣,٣	٧٥	١٠	٩	٦,٧	٦	٢٤٩	٩٢,٢٢	٤	*١٠١,٤٠
٧	ان تركز موضوعات المقرر على تنمية شخصية الطلاب	٦٨,٩	٦٢	١٤,٤	١٣	١٦,٧	١٥	٢٢٧	٨٤,٠٧	٧	*٥١,٢٧

* قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٧) اختلافات بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثاني الخاص باهتمامات الطلاب في جميع العبارات.

جدول (١٨)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات الطلاب
لعبارات المحور الثالث القابلية للتعلم

ن = ٩٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك				
١	ان يحتوي المقرر على العديد من المواقف التعليمية المتنوعة	٨٦,٧	٧٨	١٠	٩	٣,٣	٣	٢٥٥	٩٤,٤٤	٣	*١١٥,٨٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك				
٢	ان يراعى المقرر قابلية الطلاب للتعلم	٨١	٩٠	٦	٦,٧	٣	٣,٣	٢٥٨	٩٥,٥٦	١	*١٣٠,٢٠
٣	ان يتيح محتوى المقرر تطبيق المبادئ والمفاهيم والافكار فى مواقف تعليمية جديدة	٧٧	٨٥,٥	١٠	١١,١	٣	٣,٣	٢٥٤	٩٤,٠٧	٤	*١١١,٢٧
٤	أن يعمل المقرر على تنمية القدرة على التفكير السليم والإبداع	٧١	٧٨,٩	١٢	١٣,٣	٧	٧,٨	٢٤٤	٩٠,٣٧	٨	*٨٤,٤٧
٥	ان يتم تجزئة محتوى المقرر الى فقرات قصيرة مترابطة تحقق أهداف التعلم	٦٨	٧٥,٥	١٠	١١,١	١٢	١٣,٣	٢٣٦	٨٧,٤١	٩	*٧٢,٢٧
٦	ان يراعى محتوى المقرر تنظيم وترتيب الموضوعات الدراسية التدرج من السهل الى الصعب ومن العام الى الخاص	٧٩	٨٧,٨	٨	٨,٩	٣	٣,٣	٢٥٦	٩٤,٨١	٢	*١٢٠,٤٧
٧	ان يقدم المقرر الخبرات التعليمية التى تساعد الطلاب على تطبيق المفاهيم المتضمنة بالمقرر	٦٩	٧٦,٧	١٨	٢٠	٣	٣,٣	٢٤٦	٩١,١١	٦	*٧٩,٨٠
٨	ان تكون المعارف والمعلومات قابلة للتطبيق	٧٢	٨٠	١٣	١٤,٤	٥	٥,٦	٢٤٧	٩١,٤٨	٥	*٨٩,٢٧
٩	ان يقدم المقرر التغذية الراجعة للطلاب	٧٠	٧٧,٨	١٥	١٦,٧	٥	٥,٦	٢٤٥	٩٠,٧٤	٧	*٨١,٦٧

* قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٨) وجود اختلافات بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثالث الخاص بالقابلية للتعلم في جميع العبارات.

يتضح من جدول (١٦) وجود اختلافات بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الأول الخاص بأهمية المقرر وأهدافه في جميع العبارات، كما اتضح ان الأهمية النسبية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٨٥,٥٦-٩٧,٤١)، حيث جاءت العبارات التي حصلت على أعلى نسبة أرقام (٨-٢-٧-٣) والتي تنص على (أن يرتبط المقرر بالأهداف العامة والخاصة)، (أن يراعى التكامل والترابط بين الخبرات التي يقدمها المقرر)، (أن يحتوى المقرر على المفاهيم والمعارف والمعلومات الحديثة) ، (أن يراعى المقرر استراتيجيات التدريس الحديثة) وهي على الترتيب (٩٧,٤١%)، (٩٦,٣٠%)، (٩٥,٥٦%)، (٩٥,١٩%).

كما يتضح من جدول (١٧) وجود اختلافات بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثانى الخاص باهتمامات الطلاب في جميع العبارات، كما اتضح ان الأهمية النسبية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٨٤,٠٧-٩٦,٣٠)، حيث جاءت العبارات التي حصلت على أعلى نسبة أرقام (٤-٣-٢-٦) والتي تنص على (أن يعمل محتوى المقرر على استثارة دوافع الطلاب للتعلم)، (أن يراعى المقرر ربط التعلم بأغراض وميول الطلاب)، (أن يراعى المقرر الفروق الفردية بين الطلاب) وهي على الترتيب (٩٦,٣٠%)، (٩٤,٤٤%)، (٩٤,٠٧%).

كما يتضح أيضاً من جدول (١٨) وجود اختلافات بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثالث الخاص بالقابلية للتعلم في جميع العبارات، كما اتضح ان الأهمية النسبية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٨٧,٤١-٩٥,٥٦)، حيث جاءت العبارات التي حصلت على أعلى نسبة أرقام (٢-٦-١-٣) والتي تنص على (أن يراعى المقرر قابلية الطلاب للتعلم)، (أن يراعى محتوى المقرر تنظيم وترتيب الموضوعات الدراسية التدرج من السهل إلى الصعب ومن العام إلى الخاص)، (أن يحتوى المقرر على العديد من المواقف التعليمية المتنوعة)، (أن يتيح محتوى المقرر تطبيق المبادئ والمفاهيم والأفكار في مواقف تعليمية جديدة) وهي على الترتيب (٩٥,٥٦%)، (٩٤,٨١%)، (٩٤,٤٤%)، (٩٤,٠٧%).

وترجع الباحثة ذلك إلى أن الأهداف جاءت في مقدمة المعايير حيث إن المنظومة التعليمية قائمة على عدة أهداف محددة ولكي نعرف مدى الاستفادة من المقرر الموضوع يجب أن نحدد جيد ما هو الهدف المنشود تحقيقه من هذا المقرر حتى يتثنى لنا معرفة قياس حصائل ونواتج التعلم.

وقد تم وضع مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية بشكل جيد مراعيًا اهتمامات الطلاب وحاجاتهم التعليمية فضلاً عن احتواء المقرر على أساليب تدريسية حديثة تتناسب مع الوقت الراهن بالإضافة إلى أن المقرر تم وضعه ضمن آليات وشروط ضمان الجودة والاعتماد حيث تتم المراجعة السنوية على التقارير والتوصيف الخاص بالمقرر من قبل لجان معتمدة.

وحيث ان تحديد الأهداف يساعد في وضوح الرؤية لأي عمل ناجح فلم تعد الاعمال تعتمد على العشوائية والارتجال وهي ضرورية عند التخطيط والتنفيذ والتقييم ولذلك يجب على استاذ الجامعة ان يكون على دراية تامه بجوانب الاهداف ومستوياتها وتحديد معايير صياغة هذه الاهداف عن طريق تصنيفها سواء كانت سلوكيه او تعبيريه حتى يتمكن من تحقيقها.

كذلك يجب أن يتوافر في تدريس مقررات التربية البدنية والرياضة جميع الشروط التعليمية والتربوية والتشويق الذي يدفع الطلاب للإقبال عليها بشدة، وهذه فرصة يجب أن نستفيد منها جيداً لإكساب الطلاب ما يحتاجون إليه من خبرات تعليمية وتربوية تفيد في تنمية الجوانب البدنية والمهارية والقيم السلوكية والوجدانية وينتج ذلك بالنواحي الثقافية والمعرفية.

وترجع الباحثة ذلك إلى انه كلما تم اعطاء المعلم للمتعلم معلومات تعمل على تحفيزه للتفاعل الإيجابي والمشاركة واستثارة دوافع الطلاب للتعلم وتساعدهم على فهم مشاكلهم وفهم احتياجاتهم، كلما ساعد ذلك على بقاء أثر التعلم والاستمرارية.

وتضيف مرفت على خفاجة (١٩٩٢م) ان أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم تعتبر من أهم جوانب العملية التعليمية حيث لكل أسلوب دوره في اعداد المتعلمين من الناحية المعرفية والبدنية والانفعالية. (١٤٥:١٨)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: راي داسرين Ray dathryn (٢٠٠٢م) (٣٠)، واندرسون Anderson (٢٠٠٨م) (٢١)، جولتن هيرغونر واخرون Gülten Herguner (٢٠٢١) (٢٤) ان هناك ارتباط إيجابي بين الموقف والاتجاهات نحو التعلم عبر الإنترنت والاستعداد للتعلم عبر الإنترنت.

ومن خلال العرض السابق يمكننا الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على: "ما اتجاهات الطلاب نحو مقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية".

* عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على: "ما أثر استخدام منصة Microsoft Teams على الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية".

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبليّة والبعدية للاختبار المعرفي لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية

ن = ٩٠

قيمة " ت "	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
*١٨,١٥	٤,٠٥	٢٢,١٢	٢,٥٥	٧,٤٢	الحصيلة المعرفية للمقرر

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٨ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسات القبليّة والبعدية للاختبار المعرفي لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية حيث بلغ متوسط القياس القبلي (٧,٤٢) درجة بينما بلغ متوسط القياس البعدي (٢٢,١٢) درجة.

وترجع الباحثة الفروق في التحصيل المعرفي لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية إلى استخدام منصة Microsoft Teams حيث اتاحت للمتعلمين بيئة تعليمية ملائمة ومناسبة تساعده على التعلم الجيد وتحسين الأداء المهاري وتنمية الاتجاهات الإيجابية مما يؤدي الى زيادة فعاليتهم واشتراكهم في الموقف التعليمي.

ويؤكد أحمد محمد سالم (٢٠٠٥م) على ان التعلم عبر الانترنت ظهر ليساعد المتعلم في التعلم في المكان الذي يريده وفي الوقت الذي يختاره دون التقيد بأماكن او أوقات محددة، وأيضاً في التعلم من خلال محتوى إلكتروني يختلف في تقنية إعداده عما يقدم في الكتب التقليدية، حيث يقدم أنماط تفاعل متزامن وغير متزامن. (٢٨٣:١)

وتعزو الباحثة الأثر الإيجابي لارتفاع الحصيلة المعرفية إلى استخدام منصة Microsoft Teams التي تتيح الفرصة أمام الطلاب على ربط النواحي الفنية بالمعارف السابقة لديهم مما يعطي مجالاً واسعاً لتنمية المعرفة وبالتالي تحسن كفاءة التعامل مع الإصابات الرياضية وتقديم الإسعافات الأولية بصورة أفضل.

ويذكر أمين أنور الخولى (٢٠٠٨م) على ان المجال المعرفي للتربية البدنية والرياضة يمثل احدى الدعائم المهمة لتنمية البرامج والأنشطة كما أنها تعبر عن وجه حضاري وثقافي مميز، ولأن على الانسان أن يعرف قبل أن يمارس فان دور المعرفة الرياضية لا يمكن اعتباره دوراً هامشياً، بل مطلباً مهماً. (١٦٤:٣)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: أمان خصاونة، وزهير الزعبي (٢٠٠٧) (٢)، وليد احمد الرحاحلة (٢٠٠٧) (٢٠)، فرانسيسكو Francisco (٢٠٠٨م) (٢٣)، زياد عيسى زايد (٢٠١١) (٩)، شيرين عبد الحفيظ البحيري (٢٠١٩) (١١)، بكر الذنبيات، وأحمد الذنبيات (٢٠٢٠) (٦)، محمود العدل وزينب عبد الجليل Mahmoud Aladle, zainab abdelglel (٢٠٢١) (٢٨) على فاعلية التعليم الإلكتروني في تحسين نواتج التعلم والتحصيل المعرفي وتحقيق الأهداف التعليمية.

يذكر مجدي البدري (٢٠٠٠) ان التحصيل المعرفي يعد أحد الأهداف التعليمية الهامة في دراسات التربية الرياضية وبحوثها، لأنه يشكل حجر الزاوية في الدراسات التجريبية، كما يمثل مفهومه قدرة الفرد او الطالب على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمجال المهاري لأنشطة حركية وذلك من خلال تأثير متغير رئيسي على متغير تابع او متغيرين تابعين. لذا فان قياس مستوى التحصيل المعرفي يعد أمراً هاماً وضرورياً لتطوير العملية التعليمية في التربية البدنية. (٥٩: ١٥)

ويرى كل من نيايب الشطرات وعبد السلام الحسين (٢٠٠٧) ان التكوين المعرفي لدى طلبة كلية التربية الرياضية من أهم المخرجات التي تسعى العملية التعليمية الى تحقيقها والابتعاد عن التلقين فيها فلا بد للمتعلم الرياضي ان يعرف اولاً ثم يمارس. (٨: ٣٠٠)

ويضيف أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩م) أن تنمية المهارات العقلية لا تقل أهمية عن تنمية المهارات البدنية إلا ان الكثير من المعلمين يهملون هذا الجانب على الرغم من أهميته، والطالب الذي تعلم أن يفكر خلال الممارسة هو أكثر تفضيلاً من غيره. (٤: ٦١)

وتعزو الباحثة الفروق في الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية إلى استخدام منصة Microsoft Teams في التعلم حيث تعمل على استئارة خبرات المتعلمين السابقة والذي يجعل التدريس ناجحاً بقدر ما تعتمد خطواته علي استئارة خبرات المتعلمين وبناء التعلم الجديد القائم على المعرفة وربطها بالمجال التطبيقي في التعلم.

ومن خلال العرض السابق يمكننا الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على: "ما أثر استخدام منصة Microsoft Teams على التحصيل المعرفي لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية".

الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الإحصائية، توصلت الباحثة للاستنتاجات التالية:

- ١- استجابات الطلاب تميل نحو الموافقة فيما يتعلق بسهولة التعامل في استخدام منصة Microsoft Teams ومتابعة شرح المقرر .
- ٢- هناك ميلاً عاماً للرضى لدى الطلاب على تجربة التعليم الإلكتروني باستخدام منصة Microsoft Teams
- ٣- استخدام منصة Microsoft Teams كان له تأثيراً إيجابياً على مستوى الحصيلة المعرفية لمقرر الإصابات الرياضية والاسعافات الأولية.
- ٤- زيادة مستوى الحصيلة المعرفية والاستفادة من المحاضرات بنظام التعليم باستخدام منصة Microsoft Teams من خلال الرجوع إليها في أي وقت.

التوصيات:

- استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:
- ١- ضرورة دراسة ميول ورغبات الطلاب قبل وضع الأهداف الخاصة بالمقررات الدراسية حتى تتمشي مع ميول الطلاب.
 - ٢- تطوير نظام التعلم الإلكتروني ليكون قادراً على مواجهة الصعوبات، والمعوقات التي تواجه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس أثناء استخدامهم لهذا النظام، والعمل على تذليلها والتغلب عليها.
 - ٣- توفير الدعم الفني والتقني المناسب لرفع كفاءة التعامل مع منصة Microsoft Teams.
 - ٤- اعداد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على المعايير التربوية والفنية الصحيحة لإعداد محتوى مقررات تتناسب مع طبيعة منصة Microsoft Teams.
 - ٥- تضمين استخدام نظام التعلم الإلكتروني كأسلوب، أو كوسيلة تعلم في توصيف مقررات الاقسام الأكاديمية.
 - ٦- إجراء دراسات مقارنة، ودراسات تقييمية لواقع استخدام نظام التعلم الإلكتروني مع مراعاة التوسع في حجم العينة وحدود الدراسة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد سالم (٢٠٠٥): المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض.
- ٢- أمان خصاونة، وزهير الزعبي (٢٠٠٧): الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد (٢١) (٣) ص (٦١٩ : ٦٤٨)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.
- ٣- أمين أنور الخولى (٢٠٠٨): أصول التربية البدنية والرياضة (المدخل - التاريخ - الفلسفة)، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٤- أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩): المعرفة الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٥- بدر غازي المطيري (٢٠٢١): دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية بدولة الكويت، المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٢) العدد (١) ص (١٨٩: ٢٠٢) عمان، الأردن.
- ٦- بكر الذنبيات، وأحمد الذنبيات (٢٠٢٠): الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد (٣٤) (٤)، ص (٦٤٣: ٦٦٠)، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.
- ٧- خالد أحمد حسب الله (١٩٩٠): دليل تلميذ مقترح للمجال المعرفى في التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٨- ذياب الشطرات وعبد السلام الحسين (٢٠٠٧): بناء اختبار تحصيلى معرفى في مساق الكرة الطائرة المتقدمة لطلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، المؤتمر العلمى الثانى، المستجدات العلمية في التربية الرياضية، مجلد البحوث (٢٩٧: ٣١١)، جامعة اليرموك، الأردن.
- ٩- زياد عيسى زايد (٢٠١١): الحصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدنى واللياقة البدنية لدى معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ٨ (٣) ص (٢٦: ٤٠)، الامارات.
- ١٠- السيد محمد خيرى (١٩٩٥): اختبار الذكاء العالى وكراسة التعليمات، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١١- شيرين عبد الحفيظ البحيري (٢٠١٩): فاعلية استخدام الفصول الافتراضية في تطوير النظام التعليمى المتكامل: دراسة تطبيقية على الجامعات المصرية الأهلية للتعليم الإلكتروني، مجلة دراسات الطفولة، كلية الدراسات العليا للطفولة، العدد ٨٤، المجلد ٢٢.
- ١٢- فاطمة العنزي (٢٠١٠): التجديد التربوى والتعليم الإلكتروني، دار اليازة للنشر، عمان.
- ١٣- لىلى السيد فرحات (٢٠٠١): القياس والاختبار فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٤- ماجدة الباوى، وأحمد غازي (٢٠١٩): أثر استخدام المنصة التعليمية google classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم

- نحو التعليم الإلكتروني، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، ٢ (٢) ص (١٢٤): (١٦٦).
- ١٥- مجدي البديري (٢٠٠٠): التحصيل المعرفي لطلاب بعض كليات التربية الرياضية في ج.م.ع في مادة التمرينات "دراسة مقارنة"، مجلة نظريات وتطبيقات، ٣٧ (١) ص (٥٧): (٧٤)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر.
- ١٦- محسن إسماعيل إبراهيم (١٩٩١): برنامج مقترح في النشاط الرياضي لطلاب جامعة المنيا وقياس مدى فاعليته في تعديل اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.
- ١٧- محمد محمود الحوري (٢٠٠٣): الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكاراتيه في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- ١٨- مرفت على خفاجة (١٩٩٢): دراسة مقارنة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية على مستوى بعض المهارات الحركية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ١٣، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
- ١٩- مصطفى عبد السميع محمد وآخرون (٢٠١٦): المعايير التربوية والفنية لبناء الفصول الافتراضية، مجلة دراسات وبحوث تكنولوجيا التربية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، العدد ٢٦.
- ٢٠- وليد احمد الرحاحلة (٢٠٠٧): الحصيلة المعرفية في اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، ٣٤ ص (٦٢٥: ٦٤٤)، الأردن.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 21-Anderson, A. (2008): **seven major Challenges for e- learning in developing countries: Case study EBIT, Sir lank. International journal of education and Development using ICT.**
- 22-Fatin Adira, Azlan Ahmad (2021): **The Impact of E-Learning on University Students Learning of Sport Skill Subjects during the COVID-19 Pandemic, The European Journal of Social and**

- Behavioral Sciences, EJSBS Volume XXX, Issue III, pages 201-216, Malaysia.
- 23-Francisco, J. G. (2008): **Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies**. Copyright © 2008 by IGI Global. USA.
- 24-Gülten Herguner, et all. (2021): **The Effect of Online Learning Attitudes of Sports Sciences Students on their Learning Readiness to Learn Online in the Era of the New Coronavirus Pandemic (Covid-19)**, The Turkish Online Journal of Educational Technology, January volume 20 Issue 1, pages 68-77, Turkey.
- 25-Lawson, S. (2005). **Achievement goal orientations in physical rehabilitation. Doctoral dissertation**, faculty of the graduate school, University of Maryland, U.S.A
- 26-Leu&Kinzar (2004): **Toward a Theory of new Literacies Emerging form the internet and other information and communication Technologies**. From Theoretical Models and Processes of Reading. (5th ed.).
- 27-Maclock, m (2007): **Attitudes of Secondary School Pupils towards Participation in Physical Activity**, A abstracted in completed Research in health, Physical Education, and recreation.
- 28-Mahmoud Aladle, zainab abdelglel (2021): **The effectiveness of using participatory learning through the Microsoft Teams platform on cognitive achievement, teaching skills and student attitudes in the course on methods of teaching physical education in light of the Egypt Vision 2030**, The Scientific Journal of Sports Science and Arts, June, 66 (1) Pages 455-494, Egypt.
- 29-Mohamed Salem Darwesh (2020): **The effect of a training program using "Microsoft Teams" virtual classroom technology on the perceived self-efficacy and effectiveness of the performance of**

some teaching practices of physical education teachers, The Scientific Journal of Sports Science and Arts, June, 40 (40) Pages 151-171, Egypt

30-Ray, dathryn (2002): **Student Attitudes Towards Electronic Information** Resources Internet Innovation in education and Teaching International 11) 1):66.

31-Sebnem Kandil Inges, S. (2015): **Investigation of Students Attitudes Towards E-Learning in Terms of Different Variables,** A Case Study in a Technical and Vocational High School for Girls Education Research and Reviews, V10.N1.P81-91.