

واقع الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية

أ.م.د. سارة إسماعيل محمد
 أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية
 والترويح - بكلية التربية الرياضية للبنات
 - جامعة حلوان
sara.ismael@pef.helwan.edu.eg

أ.د. دينا حفني عبد العزيز
 أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية والترويح
 - بكلية التربية الرياضية للبنات
 - جامعة حلوان
dana.alsheref@pef.helwan.edu.eg

الباحثة. وفاء سيد محمود
wafaasayed779@gmail.com

المستخلص :

يهدف البحث الى دراسة واقع الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي الشامل ، حيث بلغ مجتمع البحث على (١٢٠) معلم ومعلمة تربية رياضية، وتم اختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وإشتملت على عدد (٣٠) معلم ومعلمة تربية رياضية من العاملين بالمعاهد الأزهرية، بينما إشتملت العينة الأساسية على عدد (٩٠) معلم ومعلمة تربية رياضية، ولجمع بيانات الدراسة استخدمت الباحثة أداة الاستبيان، ومن أهم النتائج التي تم التوصل اليها أن الأهمية النسبية للانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بلغت (٩١.٧) ، مما يدل توفر مناخ صحي عالي من الثقة والاحترام بين جميع العاملين في ظل بيئة عمل ايجابية في المعاهد الأزهرية، والذي يساعد على ارتفاع الانتماء والولاء بين جميع العاملين بالمعاهد الأزهرية ضرورة المحافظة على مستوى الانتماء التنظيمي المرتفع وتعزيزه لدى معلمي التربية الرياضية، بما يعود بالإيجاب على ارتفاع مستوى الأداء والكفاءة لدى المعلمين والمؤسسة التعليمية ككل.

الكلمات الافتتاحية:

الانتماء التنظيمي، معلمي التربية الرياضية، المعاهد الأزهرية.

The reality of organizational affiliation among physical education teachers at Al-Azhar institutes

Summary :

The research aims to study the reality of organizational affiliation among physical education teachers in Al-Azhar institutes. The researcher used the descriptive approach in its survey method, on a sample of (120) teachers. The exploratory sample was chosen by the intentional random method from the research community outside the basic sample, and it included (30) male and female physical education teachers from Al-Azhar institutes, while the main sample included (90) male and female physical education teachers. To collect the study data, the researcher used the questionnaire tool. One of the most important findings was that the relative importance of organizational affiliation among education teachers. Sports in Al-Azhar institutes amounted to (91.7), which indicates the availability of a high healthy climate of trust and respect among all employees in light of a positive work environment in Al-Azhar, and one of the most important recommendations is to maintain the high level of organizational affiliation among the educational institutes' teachers.

Opening Remarks

Information Sharing, Physical Education Teachers, Al-Azhar Institutes

واقع الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية

مقدمة البحث:

إن الانتماء أحد الأهداف الإنسانية الذي تسعى جميع المنظمات إلى تحقيقه لما له من آثار إيجابية في الفرد والمؤسسة في الوقت نفسه، حيث يساعد على استقرار العمل فضلاً عن تنمية الدوافع الإيجابية لدى العاملين وزيادة رضاهم، فالعديد من الدراسات العربية والأجنبية تناولت الانتماء التنظيمي.

فالانتماء التنظيمي هو "ذلك السلوك الذي لا يشمل متطلبات العمل الرسمية، إلا أنه يؤثر في فعالية الأداء في المؤسسة". (١٠ : ٢٥)

والجدير بالذكر أن الانتماء التنظيمي يشير إلى "الرغبة في عدم ترك المؤسسة بالرغم من وجود حوافز خارجية". (٩ : ٥٣)

حيث يؤثر الانتماء التنظيمي على فعالية وكفاءة المؤسسات لما له من تأثير على أداء الأفراد والتزامهم بأهداف المؤسسة، فزيادة الانتماء التنظيمي للأفراد يقلل من دوران العمل، حيث يؤثر سلبياً وبشكل مباشر على نية الأفراد بترك العمل، فالفرد الأكثر انتماء أقل ميلاً لترك العمل، كما يساعد الانتماء التنظيمي إلى حد كبير على تقليل غياب العاملين، ويقلل من مشكلة التأخر عن العمل. (٢ : ١٠)

وهناك اختلاف بين الانتماء التنظيمي والانتماء الوظيفي، فإذا كان الأول يشير إلى معتقدات الفرد حول المؤسسة ككل، فإن الثاني يشير إلى معتقدات الفرد حول وظيفته التي يشغلها داخل المؤسسة، كما أن الانتماء التنظيمي هو غير الولاء التنظيمي، فإذا كان الأول ينصب على الجماعات الإنسانية فإن الثاني يتعدى ذلك لينصب على الأفكار والمعتقدات، والانتماء التنظيمي يختلف عن الالتزام التنظيمي إذ أن الانتماء التنظيمي لا يعني بالضرورة وجود الالتزام، فقد يلتزم الفرد ولا يكون منتمياً للمؤسسة. (٤ : ٩٩٠)

فالعاملين أصحاب الانتماء التنظيمي العالي يكونوا مخلصين ومجتهدين ومثابرين في عملهم، ساعين لتحقيق أهداف المؤسسة التي يتبنوها، أن الانتماء التنظيمي يقوي رغبة الفرد في الاستمرار في العمل داخل المؤسسة ، ويولد لديه الاستمتاع أثناء أدائه لعمله، مما ينعكس إيجابياً على رضاه الوظيفي، وهذا يدفعه إلى تبني أهداف المؤسسة واعتبارها أهدافه الخاصة، ونتيجة لذلك يسعى بكل جهده لتحقيقها. (١ : ٤)

مشكلة البحث:

يعتمد نجاح أي مؤسسة على مدى قدرتها على حسن استغلال طاقة العنصر البشري وإمكاناته وتوظيف مهاراته وقدراته، بما يعمل على تحقيق الأهداف بفاعلية.

ومما لا شك فيه إن أحد أهم العوامل الرئيسية لنجاح وفعالية المؤسسات التعليمية هو وجود طاقات إبداعية من الأفراد العاملين فيها، حيث يعتمد نجاح وفعالية وكفاءة هذه المؤسسات على

مدى استعداد هؤلاء الأفراد للعمل بكفاءة ودقة وبراعة لنجاح هذه المؤسسة لذلك، فإن فعالية الأفراد لا تعتمد فقط على الإعداد والتدريب والتطوير فقط، بل تعتمد على درجة ومستوى انتماء هؤلاء الأفراد إلى المؤسسات التي يعملون فيها.

وهو ما يشير إلى مدى الإخلاص والولاء التي يبديها الفرد تجاه عمله مما ينعكس على تقبل الفرد أهداف المؤسسة التي يعمل بها وتفانيه ورغبته القوية المتواصل لتحقيق أهدافها وجهده.

إن تحقيق التوازن والانتماء داخل المؤسسة يحتاج إلى تغيير ثقافة المجتمع عن العمل وثقافة الرؤساء والمرؤوسين، في الوقت نفسه فالانتماء التنظيمي يختلف عن الرضا الوظيفي، فقد يكون الموظف راضيا عن وظيفته لكنه لا يشعر بالانتماء إلى المؤسسة التي يعمل فيها، مشددين على ضرورة الاهتمام بنشر الانتماء بين الموظفين للوصول إلى البيئة النموذجية داخل المؤسسة.

بالإضافة إلى أن متغير الانتماء التنظيمي تناوله الباحثين بمختلف المنظمات العمومية ذات الطابع الإداري والمدارس الحكومية حيث تناولته بوعلالى عباس (٢٠٢١)، سونة عبد القادر وحسين يريقي (٢٠١٩)، جعفر وآخرون (٢٠١٨)، بينما لاحظت الباحثة خلو المكتبة العربية الرياضية بمجال الأزهر الشريف من هذا المتغير.

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية في محاولة للتعرف على واقع الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية لما لها من آثار ايجابية على المؤسسة التعليمية، حيث أن آثار الانتماء التنظيمي في المؤسسات التعليمية، لا تنعكس على المعلمين فقط، وإنما تصل بطريقة واضحة لأولياء الأمور والطلاب، متمثلة في التعامل معهم بطريقة إيجابية، وداعمة للعملية التعليمية وأساليبها، ومحقة لرؤية المؤسسة التعليمية ورسالتها، يلتبسها الجميع من خلال المخرجات التعليمية المتميزة.

هدف البحث:-

يهدف البحث الى دراسة واقع الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

تساؤلات البحث:-

ما واقع الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية؟

المصطلحات المستخدمة بالبحث

يُعرف الانتماء التنظيمي بأنه : "انجراف الأفراد أو تعلقهم الفعال بأهداف وقيم المنظمة بغض النظر عن القيمة المادية المتحققة منها" (٨ : ١٢٣)
 ويعرفه محمد الفاتح بأنه "درجة اندماج الفرد بالمنظمة، واهتمامه بالاستمرار فيها" (٧ : ٢٧٧)
 الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية :-
 هو شعور معلمي التربية الرياضية بالرابطة الفعلية التي تربطهم بحكم عملهم وتخصصهم بالمعاهد الأزهرية (تعريف إجرائي).

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي - المسح الشامل - نظراً لمناسبته لموضوع البحث.

- مجتمع وعينة البحث:

إشتمل مجتمع البحث على جميع معلمي التربية الرياضية العاملين بمنطقة القاهرة الأزهرية وعددهم (١٢٠) معلم تربية رياضية وتم اختيارها بطريقة المسح الشامل، وتم اختيار العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج حدود العينة الأساسية وعددهم (٣٠) معلم تربية رياضية ، وبلغت العينة الاساسية على (٩٠) معلم تربية رياضية العاملين بالإدارات التعليمية لمنطقة القاهرة الأزهرية ، بعدد (٦) إدارة تعليمية أزهرية،

أدوات جمع البيانات :-

أولاً:تحليل الوثائق والسجلات:-

حيث قامت الباحثة بتحليل كافة السجلات الداعمة للتعرف على عدد الإدارات التعليمية الأزهرية بمنطقة القاهرة الأزهرية وكذلك عدد معلمي التربية الرياضية العاملين بالإدارات التعليمية الأزهرية.

- كما قامت الباحثة بالتحليل الدقيق لوثائق الماجستير والدكتوراه والأبحاث المنشورة والكتب في مجال الانتماء التنظيمي وذلك لتحديد أبعاد وصياغة عبارات الاستبيان المقترح.

ثانياً: الاستبيان:-

حيث قامت الباحثة بتصميم الاستبيان بهدف التعرف على واقع الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

- **خطوات بناء الاستبيان: قامت الباحثة بإعداد وتصميم الإستبيان على النحو التالي:**
- تم إستعراض المراجع المرتبطة بعنوان البحث والبحوث والدراسات السابقة في مجال الانتماء التنظيمي، حيث قامت الباحثة باقتراح العبارات التي تحدد وتصف المتغير.
- حيث إشتهل الاستبيان في صورته المبدئية (أ) على عدد (١٠) عبارة عند العرض على الخبراء .
- وتم عرض العبارات على مجموعة من الخبراء (المحكمين) بلغ عددهم (١٠) خبير في الفترة من (٢٠٢٢/٩/٣٠) إلى (٢٠٢٢/١٠/١٠)، لإبداء الرأي حول مدى كفاية ومناسبة العبارات المقترحة لهدف الاستبيان ، سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة أو الإحالة.
- تم تفرغ إستجابات الخبراء (المحكمين) في جدول تم تحليله بواسطة عدد التكرارات والنسب المئوية مرفق (٢)، حيث تم التوصل الي(١٠) عبارة حيث إرتضت الباحثة نسبة (٧٥%) فما فوق هي نسبة مقبولة للموافقة، ومرفق (٢) يوضح إستجابات الخبراء على عبارات الاستبيان.
- وبذلك تم التوصل إلى الاستبيان في صورته المبدئية (ب) مرفق (٢)، حيث أصبح جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة الإستطلاعية تمهيداً لحساب المعاملات العلمية .
- تم تطبيق الاستبيان على عينة إستطلاعية قوامها (٣٠) معلم تربية رياضية، لحساب المعاملات العلمية للاستبيان (الصدق - الثبات) وذلك في الفترة من (٢٠٢٢/١٠/١١) إلى (٢٠٢٢/١٠/٣٠).

حساب المعاملات العلمية لاستبيان الانتماء التنظيمي في المعاهد الأزهرية:-

○ حساب معامل الصدق:

▪ صدق المحتوى (المضمون - المنطقي):

حيث عُرض الاستبيان كما سبق في خطوات البناء على الخبراء (المحكمين) لحساب صدق المضمون (المحتوى) من خلال إبداء الرأي حول مدى مناسبة عبارات الاستبيان للهدف منه.

صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية ولها نفس المواصفات ، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

- قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول (١) يوضح النتيجة.

جدول (١)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية والدرجة الكلية للاستبيان

(ن = ٣٠)

م	العبارات	معامل الارتباط بالاستبيان
١	أهتم حقاً بمستقبل معهدي وأعمل على تميزه	٠.٨٧٧
٢	أتحدث لأصدقائي عن معهدي كبيئة عمل رائعة	٠.٩٥٠
٣	اعتقد بأنني عضو فاعل في معهدي	٠.٧٧٥
٤	افتخر بعملتي كمعلم في هذا المعهد ولا أرغب بتغييره	٠.٧٤٥
٥	أشعر أنني وشيخ المعهد وزملائي أسرة واحدة	٠.٨٤٠
٦	أبذل كل جهدي لأداء عملي على أكمل وجه	٠.٨١٠
٧	اتبادل مع زملائي ومديري الحب والاحترام في العمل	٠.٩١٨
٨	أحب الاشتراك في الخدمات التي يقدمها المعهد للمجتمع	٠.٧٧٨
٩	أشعر بالفخر عندما اخبر الآخرين بأنني أنتمي لهذا المعهد	٠.٨٤٠
١٠	لدي مواقف إيجابية مشتركة مع زملائي في المعهد	٠.٨٥٧

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١) أن معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للاستبيان قد تراوحت ما بين (٠.٧٤٥ الي ٠.٩٥٠) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والمجموع الكلي للاستبيان وبذلك يصبح عدد عبارات البعد الثاني (١٠) عبارات والنتائج تدل على أن العبارات تتسم بدرجة عالية من الصدق.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والأدنى علي جميع أبعاد والدرجة الكلية للاستبيان

قيمة ت	الربع الأعلى		الربع الأدنى		الانتماء التنظيمي	م
	ع	م	ع	م		
١٠٠٥٣٨	٠٠٠٠٠	٤٠٠٠٠٠	٢٠٧٩٠	٣٠٠٧٠٠	الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية	١

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٢.١٢٠

يتضح من جدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة بين كل من الربع الأعلى والأدنى على جميع العبارات والدرجة الكلية للاستبيان جاءت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ولصالح الربع الأعلى مما يدل على أن العبارات على درجة عالية من الصدق.

جدول (٣)

معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = ٣٠)

م	الاستبيان	معامل الفا		التجزئة النصفية	
		كرونباخ	سبيرمان براون	جتمان	سبيرمان براون
١	الانتماء لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية	٠.٨٧٣	٠.٩٣٧	٠.٩٦٨	٠.٩٦٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

جاءت قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئية النصفية لعبارات الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على جميع عبارات الاستبيان مما يشير إلى أن عبارات الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات.

اجراءات البحث

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية من مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٣٠) معلّم، في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢٠ حتى ٢٠٢٢/١٠/٣٠ وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التأكد من صدق و ثبات استمارة الإستبيان وملائمه العبارات ومناسبتها للتطبيق.

تطبيق استمارة الاستبيان:

بعد تحديد العينة و اختبار إستمارة الإستبيان و التأكد من صدقها و ثباتها, قامت الباحثة بتطبيق استمارة الإستبيان في صورتها النهائية على عينة البحث الأساسية و مجموعها (٩٠) معلم و كانت فترة الفترة من ٢٠٢٢/١١/٢١ حتى ٢٠٢٢/١٢/٧م.

تفريغ البيانات:

بعد الإنتهاء من تطبيق استمارة الإستبيان في صورتها النهائية على عينة البحث الاساسية قامت الباحثة بتفريغ البيانات في كشوف التفريغ المعدة لذلك وتصحيح الاستبيان وفقاً لميزان خماسي التقدير بدرجات (٥, ٤, ٣, ٢, ١) حيث أن جميع العبارات ايجابية .

الاسلوب الاحصائي المستخدم: -

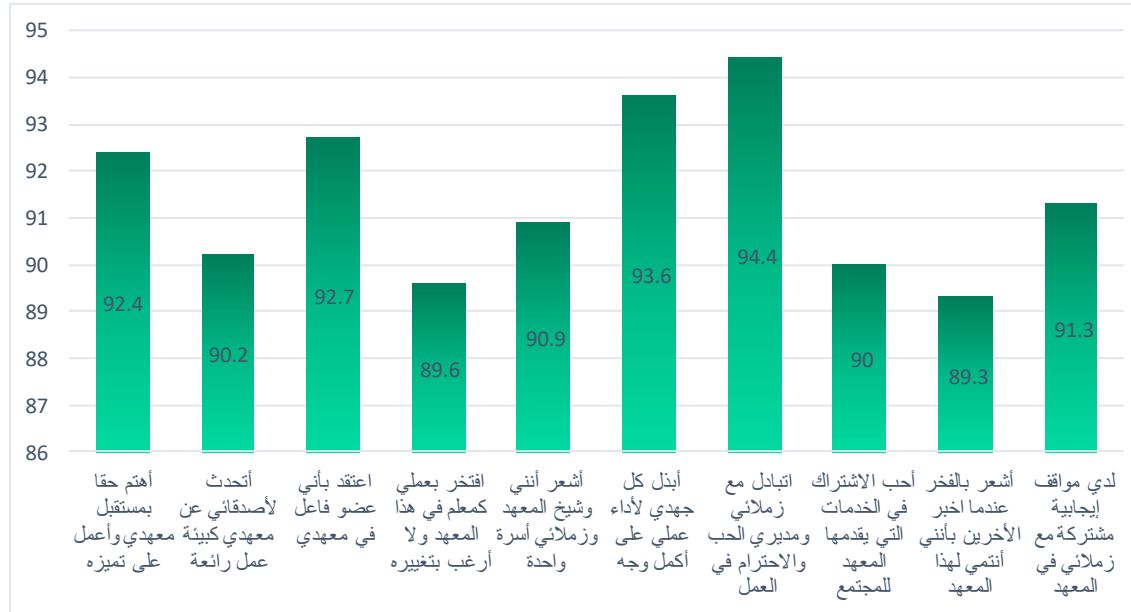
- استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الملائمة لتطبيق بيانات البحث وكانت كالاتي:-
- الأهمية النسبية
- معامل كا^٢.
- حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون person.
- تقدير الثبات باستخدام معامل ألف كرونباخ والتجزئة النصفية.

عرض ومناقشة وتفسير نتائج استبيان الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية في المعاهد الأزهرية.
عرض النتائج:

جدول (٤)

التكرارات والأهمية النسبية و(٢٤) عبارات استبيان: الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية (ن=٩٠)

الترتيب	ك ^٢	الأهمية النسبية	مجموع الدرجات المقدرة	غير موافق بدرجة كبيرة جدا		غير موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة كبيرة جدا		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
٤	٥٥.٤	92.4	416	٠	٠	٠	٠	٦.٧	٦	٢٤.٤	٢٢	٦٨.٩	٦٢	أهتم حقا بمستقبل معهدي وأعمل على تميزه	١
٧	٨٠.٠	90.2	406	٠	٠	١.١	١	٨.٩	٨	٢٧.٨	٢٥	٦٢.٢	٥٦	أتحدث لأصدقائي عن معهدي كهيئة عمل رائعة	٢
٣	٥٦.٦	92.7	417	٠	٠	٠	٠	٥.٦	٥	٢٥.٦	٢٣	٦٨.٩	٦٢	اعتقد بأنني عضو فاعل في معهدي	٣
٩	٧٥.٢	89.6	403	٠	٠	٢.٢	٢	٨.٩	٨	٢٧.٨	٢٥	٦١.١	٥٥	افتخر بعملتي كمعلم في هذا المعهد ولا أربغ بتغييره	٤
٦	٩٧.٤	90.9	409	٠	٠	٢.٢	٢	١٠.٠	٩	١٨.٩	١٧	٦٨.٩	٦٢	أشعر أنني وشيخ المعهد وزملائي أسرة واحدة	٥
٢	٦٣.٢	93.6	421	٠	٠	٠	٠	٢.٢	٢	٢٧.٨	٢٥	٧٠.٠	٦٣	أبدل كل جهدي لأداء عملي على أكمل وجه	٦



شكل (١) ترتيب عبارات بُعد الانتماء التنظيمي وفقا للاهمية النسبية

مناقشة وتفسير النتائج

- أشارت نتائج الدراسة في مجال التعرف على واقع الانتماء التنظيمي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية كما يوضحها جدول (٤):-
- أظهرت نتائج الدراسة الحالية حصول العبارة (٧) على الترتيب الأول والتي تنص على " تبادل مع زملائي الجب والاحترام في العمل"، بينما حصلت العبارة (٩) على الترتيب الأخير على مستوى استبيان الانتماء التنظيمي والتي تنص على " أشعر بالفخر عندما اخبر الآخرين بأنني أنتمي لهذا المعهد "
 - تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة **عمار نزار (٢٠٢٢) (٦)** والتي كان من أهم نتائجها أن بُعد الانتماء التنظيمي حصل على أعلى درجة موافقة بوزن نسبي (٧٤.٤١%)، ويدل ذلك على وجود إحساس مرتفع لدى العاملين بالتماسك مع المؤسسة والارتباط والانتماء إليها.
 - كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **عبد الله سعود (٢٠٢٢) (٥)** والتي كان من أهم نتائجها أن مستوى التماثل التنظيمي في مجال الانتماء التنظيمي جاء بمستوى مرتفع، فالمدرسة (محل الدراسة) تسعى لتحقيق أهداف المعلمين وحاجاتهم والاهتمام بها.
 - وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة **كلا من سمر أكثم وعاطف يوسف (٢٠١٤) (٣)** والتي كان من أهم نتائجها أن مستوى التماثل التنظيمي في مجال الانتماء التنظيمي جاء بمستوى متوسط.
 - وترى الباحثة أن حصول العبارة (٧) على الترتيب الأول والتي تنص على " تبادل مع زملائي الحب والاحترام في العمل" إنما يرجع ذلك لوجود بيئة عمل توفر مناخ من الثقة والاحترام والمساواة والعدالة في التعامل بين جميع العاملين بالمعاهد الأزهرية من شيوخ معاهد ومعلمين والقيادات العليا، ضمن معايير أخلاقية، فالمعلمين يدركون جيداً لأهمية الرسالة التربوية التي يقومون بها، وأنهم قدوة ومثال يحتذي به الطلاب عن طريق إلتزامهم بالأخلاق الحميدة.
 - بينما حصلت العبارة (٩) على الترتيب الأخير على مستوى استبيان الانتماء التنظيمي والتي تنص على " أشعر بالفخر عندما اخبر الآخرين بأنني أنتمي لهذا المعهد "إنما يعكس ذلك قدرة القائمين على المعاهد الأزهرية بالاحتفاظ بالمعلمين المتميزين لديهم، من خلال توفير فرص التدريب والتطوير الإدارية والفنية لتنمية مهاراتهم الفنية والإدارية، وبناء صف ثاني من القيادات، والتشجيع والتحفيز المادي والمعنوي.
 - وجاءت قيم كا ٢١ دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ على عبارات الاستبيان ولصالح الاستجابة ب (موافق بدرجة كبيرة جدا) على جميع العبارات إنما يدل على أن معلمي التربية

- الرياضية لديهم شعور بالانتماء التنظيمي بدرجة كبيرة جدا مما يدل على:
- أن معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية يشعرون بالرضا الوظيفي للعمل في المجال التربوي نظراً لإيمانهم بأنهم يقومون برسالة سامية، وحبهم لمهنتهم، ورغبتهم في تحسين الوضع العام للمجتمع من بناء جيل مسلم متعلم، ويعود ذلك إلى وجود عوامل مشتركة بين المعلمين ومعاهدهم، وشعورهم بأنهم جزء من تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية الأزهرية، وتبنيهم لسياسة المعهد وأهدافه، نتيجة لما يوفره المعهد من بيئة خصبة للشعور بالانتماء إليها.
 - استعداد معلمي التربية الرياضية على بذل أقصى جهود ممكنة والرغبة في الاستمرار بالبقاء في عضويتهم في المعاهد الأزهرية.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً استنتاجات البحث :

- ارتفاع مستوى أداء المعلمين والتزامهم بتحقيق رسالة وأهداف المؤسسة بما يساعد على الانتماء للمعاهد الأزهرية.
- توافر بيئة عمل إيجابية في المعاهد الأزهرية، والتي تعمل على ارتفاع الولاء والإخلاص للمعلمين تجاه المعاهد الأزهرية.
- توافر مناخ صحي عالي من الثقة والاحترام المتبادل، والذي يساعد على ارتفاع الانتماء بين جميع العاملين بالمعاهد الأزهرية

ثانياً : توصيات البحث :

في ضوء النتائج والاستخلاصات التي توصلت إليها الباحثة في هذا البحث توصي بـ
توصيات هي:

- ضرورة المحافظة على مستوى الانتماء التنظيمي المرتفع وتعزيزه لدى معلمي التربية الرياضية، بما يعود بالإيجاب على ارتفاع مستوى الأداء والكفاءة لدى المعلمين والمؤسسة التعليمية ككل.

المراجع باللغة العربية :

- ١- بوعلاّلي عباس (٢٠٢١) "العدالة التنظيمية وأثرها على الانتماء التنظيمي دراسة ميدانية بمديرية الشؤون الدينية والأوقاف لولاية أوار" رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، جامعة احمد دراية، الجزائر.
- ٢- جعفر أبو صاع، محمود أبو سمرة، أسماء جبارين (٢٠١٨) الانتماء التنظيمي لدى المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية التربية جنين من وجهة نظرهم، مجلة جرش.
- ٣- سمر أكثم، وعاطف يوسف (٢٠١٤)، "درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الخاصة للقيادة التحويلية وعلاقتها بدافعية المعلمين نحو عملهم"، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد ٤٢، عدد ١.
- ٤- سونة عبد القادر، حسين يريقي (٢٠١٩): "أثر العدالة التنظيمية على الانتماء التنظيمي من وجهة نظر موظفي المؤسسات العمومية ذات الطابع الإداري بولاية المدينة، مجلة البشائر الاقتصادية، عدد ٢.
- ٥- عبد الله سعود (٢٠٢٢): "القيادة المتسامية لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة الجبراء في دولة الكويت وعلاقتها بالتمائل التنظيمي لدى المعلمين"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.
- ٦- عمار نزار (٢٠٢٢): "دور التماثل التنظيمي كمتغير وسيط في العلاقة بين القيادة الخادمة وسلوك المواطنة التنظيمية"، مجلة دراسات إدارية، جامعة البصرة، مجلد ١٥، عدد ٣١.
- ٧- حمد الفاتح (٢٠١٦): "السلوك التنظيمي"، دار الجنان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٨- موسى اللوزي (٢٠١٠): "التطوير التنظيمي: أساسيات ومفاهيم حديثة"، دار وائل للنشر والتوزيع، طه. عمان، الأردن

المراجع باللغة الاجنبية:

- 9- Gregeresen, H. B. & Stewart, J. B. (1992). Antecedents to commitment to a parent company and a foreign operation. **Academi of Management Journal**, Vol. 35, No, (1).
- 10- Robbins, S. (2003). Organizational behavior, **Management Journal**, Vol.21, No.(1).