

تأثير كتيب تعليمي مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع Qr code على بعض مهارات الاسكواش وتنمية الفاعلية الذاتية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

أ.م.د. طاهر مصطفى محمد عبد الواحد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

ammar4055@yahoo.com

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع على الفاعلية الذاتية وبعض مهارات الاسكواش لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، وذلك في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م وذلك على عينة قوامها (٨٠) ثمانون طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهما (٤٠) اربعون طالباً ، ولقد اتبع الباحث مع المجموعة التجريبية استخدام كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع ، بينما اتبع مع المجموعة الضابطة الطريقة " التقليدية " والمتمثلة في " الشرح والنموذج " ، وقد تم تطبيق البحث خلال شهرين في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٣/٥م إلى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٤/٢٧م .بواقع وحدتين في الأسبوع ، وزمن الوحدة (١٢٠) دقيقة ، أي بواقع (٨) ثمانية وحدات في الشهر بما يعادل (١٦) ستة عشر وحدة طوال فترة تنفيذ التجربة وقد توصل الباحث إلى أن استخدام كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع قد ساهم ايجابياً في تنمية الفاعلية الذاتية وبعض مهارات الاسكواش لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (قيد البحث).

ويوصى الباحث بضرورة التوسع في إنتاج الكتيبات المدعم بكود الاستجابة السريع لما اتضح من أهميتها في عملية التعليم والتعلم وكذلك دعوة وتشجيع القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية إلى استخدام تلك الكتيبات في تعلم أنشطة أخرى من أنشطة التربية الرياضية .

The effect of a proposed booklet using a quick response code on self-efficacy and some squash skills among students of the Faculty of Physical Education, Minya University.

Abstract :

This research aims to identify the effect of a proposed booklet using a quick response code on self-efficacy and some squash skills among students of the Faculty of Physical Education, Minya University, in the academic year 2022/2023 AD, on a sample of (80) eighty students who were divided into two equal and equal groups. The strength of each of them is forty (40) students. The researcher followed the experimental group using a suggested booklet using a quick response code, while the control group followed the “traditional” method of “explanation and model.” The research was implemented over a period of two months in the period from Sunday Corresponding to 3/5/2023 AD until Sunday 4/27/2023 AD. At a rate of two units per week, and the unit time is (120) minutes, meaning (8) eight units per month, equivalent to (16) sixteen units throughout the period of implementation of the experiment.

The researcher concluded that using a proposed booklet using a quick response code contributed positively to developing self-efficacy and some squash skills among students of the Faculty of Physical Education, Minya University (under research).

The researcher recommends the necessity of expanding the production of booklets supported by the rapid response code, as their importance in the teaching and learning process has become clear, as well as inviting and encouraging those in charge of the educational process in the field of physical education to use these booklets in learning other physical education activities.

تأثير كتيب تعليمي مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع Qr code على بعض مهارات الاسكواش وتنمية الفاعلية الذاتية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

مقدمة ومشكلة البحث:

نعيش في زمن الثورة الرقمية والتقدم التكنولوجي في عالم السرعة والتطور والتغيير المستمر في شتي مجالات الحياة ويعتبر توظيف تقنية المعلومات والانترنت في التدريب والتعليم من أهم مؤشرات تحول المجتمع إلى مجتمع معلوماتي, وبذلك فرضت نفسها بقوة فبدلت الطرق التقليدية

بنماذج تدريسية جديدة جعلت المتعلم هو محور العملية التعليمية بهدف تحسين جودة التعليم وذلك سيسهم في زيادة كفاءة وفعالية نظم التعليم.

ويمكن الاستفادة من هذا التقدم في تكنولوجيا المعلومات والتعليم في مجال التربية الرياضية في عملية التعلم الحركي من خلال بناء وتطور التصور الحركي عند المتعلم وتقديم التغذية الراجعة مما يكون له التأثير الايجابي وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم ، كما تساعد على أداء المهارات المعروضة بصورة موحدة لجميع المتعلمين وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدى استيعابهم لها بدلا من أن تعرض بأكثر من نموذج بشري يتفاوت في طريقة الأداء (٥٤: ٢٢،٢٣).

ويذكر كلاً من "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) ، "مصطفى عبد السميع وآخرون" (٢٠٠٤م) أن التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة تتطلب استخدام طرق تدريس متعددة وأساليب مختلفة لتدريب عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية ، وأن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية يعمل على زيادة فرصة الطلاب لمشاهدة الاداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما يساعد على تزويدهم بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم (٢٩: ٩) (٥٢ : ٢٩٠)

وقد لاقى مصطلح التعلم النقال قبولا كبيرا لدى عديد من الممارسين التربويين وبدأت العديد من المؤسسات التعليمية وبالأخص في التعليم الجامعي توظيف خدمات الهواتف النقالة في العملية التعليمية، من أجل إتاحة الفرص المتنوعة لوصول الطلاب للخدمات التعليمية المختلفة بكفاءة عالية بغض النظر عن الوقت والمكان، ولكن وفقا لاحتياجات ورغبات الطلاب (٧٣: ٦٨٦).

ويوضح ليوني و ليو (٢٠١١) Leo & Leone إلي أن هناك فوائد يوفرها استخدام رمز الاستجابة السريعة Qr Code في التعليم والتي منها قلة التكلفة وسهولة الاستخدام وحرية التجول والوصول الفوري للمعلومات ، وكذلك المتعة اللحظية أثناء كشف الغموض عن هوية شكل رمز الاستجابة السريعة Code Qr . (٧٧ : ٣٣١ ، ٣٣٢)

كما يضمن استخدام رمز الاستجابة السريعة QR code ضمن المواقع التعليمية جوانب التعزيز والتفاعلية للمواد الورقية المطبوعة مثل لقطات الفيديو والأصوات ومواقع الإنترنت ، والتي لا يمكن أن تعكسها المواد المطبوعة بمفردها. (٢١٧:٧١)

يُعد مفهوم الفاعلية الذاتية من مفاهيم علم النفس التي ازداد الاهتمام بها في ضوء ما تشهده العملية التربوية من تطور معرفي فرض تحديات رئيسة على كافة العاملين في المجال التربوي وذلك لاعتبار فاعلية الذات نتاجاً للقدرة الشخصية في إنجاز المهام وهي من أهم آليات القوى الشخصية لدى الأفراد ، ومركزاً هاماً في دافعيتهم للقيام بأي عمل أو نشاط ، حيث تقوم بدور أساسي في توجيه السلوك وتنشيطه (٧ : ٥٩).

وتعتبر فاعلية الذات إحدى موجهاً السلوك ، فالفرد الذي يؤمن بقدرته يكون أكثر نشاطاً وتقديراً لذاته، ويمثل ذلك مرة معرفة للفرد؛ حيث تعكس معتقدات الفرد عن ذاته قدرته على التحكم في معطيات البيئة من خلال الأفعال والوسائل التكيفية التي يقوم بها (٤٠ : ٧٤).

ويذكر باندورا (Bandura) (٢٠٠٦) فإنّ للفاعلية الذاتية أهمية مركزية، وهي اعتقاد الفرد حول قدرته على تنظيم أعمال معينة وتنفيذها، ويؤثر هذا الاعتقاد في التوقعات والاختيارات ، والإصرار ، والمثابرة، والشعور بالمسؤولية أمام الأعمال المعقدة، ويساعد اعتقاد الشخص بأنه المسؤول الأساسي عن أعماله ، على التطور والنمو العام له (٦٧ : ٥٠).

وتشير " ضحي الخزرجي " (٢٠١٧) أن مفهوم الفاعلية الذاتية يشير إلى " قدرة الفرد على الأداء والإنجاز من خلال اعتقاداته المحددة بمستوى الدافعية لديه، فكلما زادت الثقة بفاعلية الذات زادت الجهود المبذولة للوصول إلى الهدف." (٢٦ : ٣٧٥) ، كما أظهرت نتائج الدراسة التي قام بها " Alvarez et al." (٢٠١٩) (٦٦) وجود ارتباط جوهري بين الفاعلية الذاتية وتحفيز الطلاب وتعلمهم، كما أشارت نتائج دراسة " Chase " (٢٠٠٨) (٧٠) إلى أن هناك علاقة بين الفاعلية وقدرة اتخاذ القرار، وقوة الأداء البدني.

ويذكر " جمال الشافعي " (٢٠٠١) أن رياضة الاسكواش تتميز عن باقي ألعاب المضرب بالإثارة والتشويق وتعدد مهاراتها الحركية وهذا يتطلب من ممارستها امتلاك العديد من القدرات الحركية والمهارية الخاصة وأضافه إلى ضرورة استخدام أساليب علمية حديثة تساهم في تعلمها وإتقانها (١٤ : ٥).

ويمارس الأفراد على اختلاف مستوياتهم وأجناسهم ألعاب المضرب بشكل عام لأهداف ترويحية وتنافسية وبدنية ومن هذه الألعاب (الاسكواش) وهذه اللعبة ذات شهرة عالمية واسعة ، وما زاد أهميتها اعتمادها كمقررات دراسية بكليات التربية الرياضية حيث يتطلب تعليم مهارات تلك اللعبة فهم شامل لطبيعتها ومبادئها ومتطلباتها وتطبيق الأسس العلمية من قبل المعلم لتعليم هذه المهارات بطريقة إيجابية .

وتعد رياضة الإسكواش في جمهورية مصر العربية من الرياضات التي حققت إنجازات ملحوظة على المستوى العالمي مما استرعى انتباه المتخصصين والمهتمين بهذه الرياضة أن يبحثوا ويعملوا على كيفية المحافظة والعمل على تنمية هذا المستوى لتحقيق إنجازات أكبر وأفضل.

ولقد لاحظ الباحث من خلال عمله الأكاديمي أن معظم الطلاب يفتقرون الي الفاعلية الذاتية ، وان تعلم المهارات الأساسية للاسكواش وتطوير مستوى الأداء المهارى ، وكذلك الجانب النفسي من أهم الأهداف التي تسعى إليها العملية التعليمية ، إذ أصبح الواجب إيجاد الوسائل والأساليب المتجددة من اجل إنجاح العملية التعليمية وإكساب المتعلمين المهارات وإتقانها وتنمية الفاعلية الذاتية ، لذا رأى الباحث استخدام كتيب مقترح باستخدام بكود الاستجابة السريع QR Code لتنمية الفاعلية الذاتية وتعلم بعض مهارات الاسكواش ، وهو احد أهم وسائل التعلم الذاتي بطريقة تقنية عالية بواسطة الهواتف النقالة لشرح وتوضيح المهارات بطريقة مبسطة وحيث أن الطريقة (التقليدية) المعتادة هي المستخدمة في تعليم المهارات الحركية الامر الذي لا يراعي فيه المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين وأن النموذج المؤدي من المعلم قد يشوبه بعض الاخطاء في الاداء .

ومن هنا جاءت أهمية البحث في تصميم كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع يمكن المتعلم من الممارسة العملية للخبرات والمهارات المسموعة والمرئية ، و من الحصول على المعلومات واكتسابها ، وفسح المجال للملاحظة والتدقيق والتعامل مع المواد بشكل مباشر إلى الدرجة التي تمكن من تحقيق الذات الفاعلية الذاتية والأهداف التعليمية المطلوبة .

هدف البحث :

يهدف إلى تصميم كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع ومعرفة تأثيره على:

- ١- الفاعلية الذاتية.
- ٢- تعلم مهارات الاسكواش (مسك المضرب - وقفة الاستعداد - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) .

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث الحالي يفترض الباحث ما يلي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفاعلية الذاتية وتعلم مهارات الاسكواش (مسك المضرب - وقفة الاستعداد - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفاعلية الذاتية وتعلم مهارات الاسكواش (مسك المضرب - وقفة الاستعداد - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفاعلية الذاتية وتعلم مهارات الاسكواش (مسك المضرب - وقفة الاستعداد - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات الواردة بالبحث:

الكتيب المقترح: (تعريف إجرائي)

"هو كتيب ورقي مقترح يحتوي معلومات ومعارف خاصة ببعض مهارات رياضة الاسكواش ومزود باكواد الاستجابة السريعة التي تحمل بداخلها صور وفيديوهات ونصوص وشرح توضيحي لمهارات الاسكواش".

كود الاستجابة السريع "Qr Code"

"رمز ثنائي البعد يمكن قراءته من قبل الأجهزة الجواله المزودة بقارئ رمز الاستجابة السريع". (٧٢ : ٢٦)
الفاعلية الذاتية :

هي "معتقدات الفرد وأحكامه تجاه قدراته في إتمام المهام المسندة إليه". (٤ : ٩٦)

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين ، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا من المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في العام الجامعي (٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م) الفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهم (٦٩٠) طالب ، ولقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية بلغ قوامها (٨٠) ثمانون طالب يمثلون نسبة مئوية قدرها (١١.٦٠%) من مجتمع البحث ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية قوامها (٤٠) اربعون طالب اتبع معهم استخدام كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع ، والأخرى ضابطة قوامها (٤٠) اربعون طالب وقد أتبع معهم الأسلوب التقليدي " الشرح وأداء النموذج " ، كما قام الباحث باختيار عينة عشوائية قوامها (٢٠) طالب كعينة استطلاعية .

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً :

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد العينة ككل (المجموعتين الضابطة والتجريبية) في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو " السن ، الطول ، الوزن "، الذكاء ، المتغيرات البدنية ، ومهارات الاسكواش ، والفاعلية الذاتية قيد البحث والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والتمغيرات البدنية والمهارية والفاعلية الذاتية قيد البحث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

(ن = ٨٠)

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
السن	٢١.٣٩	٢١.٠٠	١.٣١	٠.٢٥	
الطول	١٧٤.٩٦	١٧٥.٠٠	١.٢٣	٠.٢٢-	
الوزن	٦٥.٠١	٦٥.٠٠	١.٣٦	٠.٢٧-	
الذكاء IQ	٥٢.٦١	٥٣.٠٠	١.٦٩	٠.٣٩	
الفاعلية الذاتية	٧٢.٤٩	٧٤.٠٠	٤.٩٧	٠.٤٥-	
البدنية	السرعة	٥.٤٣	٥.٤٥	٠.٤١	٠.٢٤
	قوة ذراعين	٤.٩٦	٥.٠٠	٠.٦٢	٠.٠٩
	قوة رجلين	٣٢.٣١	٣٢.٠٠	١.٤٤	٠.٤٨
	التوافق	١٢.٣٦	١٢.٠٠	١.٠٩	٠.٠٦
	المرونة	١٢.٥٢	١٣.٠٠	١.٤٩	٠.٠٩-
	الرشاقة	١٠.٠٠	١٠.٠٠	٠.٨٧	٠.١٢
	الدقة	١٠.٦٨	١١.٠٠	٠.٨٢	٠.١٦-
المهارية	ارسل	٢.٤٨	٢.٥٠	٠.٤٨	٠.٧٩
	خلفية	٢.٧١	٣.٠٠	٠.٤٠	٠.٤٥-
	امامية	٢.٤٨	٢.٥٠	٠.٤٤	٠.٢١
	وقفه استعداد	٣.١٣	٣.٠٠	٠.٦٥	٠.٠٦
	مسك	٣.٤٣	٣.٠٠	٠.٥٠	٠.٢٨

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل الالتواء في كل من لمعدلات النمو والذكاء والتمغيرات البدنية والمهارية والفاعلية الذاتية قيد البحث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة انحصرت ما بين (٣+ ، ٣-) مما يشير إلى اعتدالية توزيع اللاعبين في تلك المتغيرات

تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية والفاعلية الذاتية قيد البحث قيد البحث وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية والفاعلية الذاتية قيد البحث (ن=١=٢ = ٤٠)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط			
١٠٥.	١.٦٤	١.٥٠	٢١.٦٣	١.٠٥	٢١.١٥	سنة	السن	
١٧٣.	١.٣٧	١.٢١	١٧٥.١٥	١.٢٣	١٧٤.٧٨	سم	الطول	
٣٧١.	٠.٩٠	١.٣٦	٦٤.٨٨	١.٣٧	٦٥.١٥	كجم	الوزن	
٠٥٤.	١.٩٦	١.٥٩	٥٢.٩٨	١.٧٢	٥٢.٢٥	درجة	الذكاء IQ	
١٥٨.	١.٤٣	٤.٠٠	٧٣.٢٨	٥.٧٣	٧١.٧٠	درجة	الفاعلية الذاتية	
٤٦٤.	٠.٧٤	٠.٤٤	٥.٤٦	٠.٣٨	٥.٣٩	الثانية	السرعة	البدنية
٩٢٩.	٠.٠٩	٠.٥٧	٤.٩٦	٠.٦٨	٤.٩٥	متر	قوة ذراعين	
٥٨٩.	٠.٥٤	١.٠٨	٣٢.٤٠	١.٧٣	٣٢.٢٣	سم	قوة رجلين	
٩١٩.	٠.١٠	٠.٦٣	١٢.٣٨	١.٤٢	١٢.٣٥	الثانية	التوافق	
٣٦٧.	٠.٩١	١.٢٥	١٢.٦٨	١.٧٠	١٢.٣٧	سم	المرونة	
٧٩٩.	٠.٢٦	٠.٨٩	١٠.٠٣	٠.٨٦	٩.٩٨	الثانية	الرشاقة	
٧٨٨.	٠.٢٧	٠.٥٨	١٠.٦٥	١.٠٢	١٠.٧٠	درجة	الدقة	
٣٥٨.	٠.٩٢	٠.٥٢	٢.٥٣	٠.٤٥	٢.٤٣	درجة	ارسال	المهارية
٤٠٠.	٠.٨٥	٠.٣٤	٢.٧٥	٠.٤٥	٢.٦٨	درجة	خلفية	
٣١٥.	١.٠١	٠.٤٤	٢.٥٣	٠.٤٥	٢.٤٣	درجة	امامية	
٩٣٢.	٠.٠٩	٠.٥٩	٣.١٣	٠.٧٢	٣.١٤	درجة	وقفه استعداد	
٤٣٣.	٠.٧٩	٠.٤٩	٣.٣٩	٠.٥١	٣.٤٨	درجة	مسك	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٩٩٠

يتضح من جدول (٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من معدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية والفاعلية الذاتية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات .

وسائل جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث ما يلي :

أولاً : الأجهزة والأدوات : ١- الأجهزة . ٢- الأدوات .

ثانياً : الاختبارات :

١- اختبار الذكاء لقياس القدرة العقلية العامة (لكاتل) ملحق (٢) .

٢ - الاختبارات البدنية : ملحق (٣) .

ثالثاً : استمارة تقييم الأداء لمهارات الاسكواش قيد البحث : (إعداد الباحث) ملحق (٤) .

رابعاً: مقياس الفاعلية الذاتية: (إعداد " عادل العدل ") ملحق (٦)

خامساً: الكتيب المقترح باستخدام كود الاستجابة السريع (اعداد الباحث) ملحق(٧)

أولاً : الأجهزة والأدوات :

١ . جهاز رستمتر لقياس الطول .

٢ . ميزان طبي لقياس الوزن .

٣ . شريط قياس .

٤ . مضارب وكرات وملعب اسكواش .

٥ . ساعة إيقاف .

٦ . صندوق مرونة .

ثانياً: الاختبارات:

١- اختبار الذكاء لقياس القدرة العقلية العامة (لكاتل) . ملحق (٢)

قام الباحث باختيار اختبار كاتل للذكاء (المقياس الثاني) وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة اللفظية، ولكن يخضع أداء الأفراد إلى قدراتهم على استنباط العلاقات بين الأشكال الموجودة بالاختبار، وقد أعد صورته العربية " فؤاد ابو حطب ، آمال صادق، مصطفى عبدالعزيز" (١٩٧٠) ، وقام بوضعه في الأصل " ريمون ب كاتل " Remon B Katell"، ويتكون الاختبار من جزئين غالبا ما يستخدمان، ويشتمل كل جزء على أربعة اختبارات، كما لا يحتاج إجراء جزأين إلى أكثر من خمسين دقيقة، ويمكن إجراء هذا الاختبار بصورة جماعية أو فردية.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء لكاتل :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لاختبار الذكاء على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، كانت هذه المعاملات على النحو التالي :

أ. الصدق :

تم حساب صدق اختبار الذكاء قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأدنى فى اختبارات الذكاء قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات.

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة معامل ألفا لكرونباخ وبلغ معامل ألفا لكرونباخ لاختبار الذكاء قيد البحث (٠.٩٢) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (R) المحسوبة أكبر من قيمة (R) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار .

٢- الاختبارات البدنية ملحق (٣) :

قام الباحث باختيار الاختبارات البدنية بناء علي المراجع العلمية " أمين الخولى ، جمال الشافعي " (٢٠٠١) (١٤) ، " محمد علاوي ومحمد رضوان " (١٩٩٤) (٤٦) ، " أيلين وديع " (٢٠٠٧) (١١) ، وكذلك الدراسات والبحوث مثل " سكينه حمزة " (٢٠٠٥) (٢٤) ، " أحمد عادل " (٢٠٠٩) (٣) ، " أحمد عبد الستار " (٢٠١١) (٥) ، " زينب رعد " (٢٠١٢) (٢١) ، " عمرو بسيونى " (٢٠١٢) (٣٥) ، " أحمد المسالمة، قاسم خليل، نائل ديوب " (٢٠١٤) (١) ، " أيمن ناصر " (٢٠١٧) (١٢) ، " أحمد سمير " (٢٠١٨) (٢) ، " هناء عبد الوهاب " (٢٠١٨) (٦٢) ، كما تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من السادة الخبراء الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ولديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات ملحق (١) وقد اتفقوا على مناسبة هذه الاختبارات للمرحلة السنية قيد البحث بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% وقد تمثلت هذه الاختبارات في الآتي:

- السرعة : اختبار " عدو ٥٠م " ووحدة القياس الثانية .
- القدرة العضلية للرجلين : اختبار الوثب العمودي من الثبات ووحدة القياس السم .
- القدرة العضلية للذراعين : اختبار دفع كرة طيبة باليدين زنة (٣) كجم ووحدة القياس المتر
- الرشاقة : اختبار الجري الزجراجى ووحدة القياس الثانية .

■ المرونة : اختبار مرونة الجذع والفخذ في حركة الثني للإمام من وضع الوقوف ووحدة القياس السم.

■ التوافق : اختبار الدوائر المرقمة ووحدة القياس الثانية .

■ الدقة : اختبار " التصويب على الدوائر المتداخلة " ووحدة القياس الدرجة .

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث من صدق وثبات في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٢م إلى ٢٠٢٣/٢/١٩م .

أ . الصدق :

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز ، حيث تم تطبيق الاختبارات على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، قوام كل منهما (١٠) ، إحداهما من المميزين في النشاط الرياضي ، والأخرى من غير المميزين في النشاط الرياضي وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعه المميزه والمجموعه غير المميزه في الاختبارات البدنية مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة .

ب . الثبات :

لحساب ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (٣) ثلاثة أيام ، وكانت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٨٥ ، ٠.٩٧) وجميعها معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

(٣) استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث : (ملحق ٤)

قام الباحث بتصميم بطاقة تقييم الأداء المهارى لمهارات الاسكواش (الضربة المستقيمة الأمامية . الضربة المستقيمة الخلفية . الإرسال) وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية مثل " أمين الخولى ، جمال الشافعي " (٢٠٠١) (٩) ، " جمال الشافعي " (٢٠٠١) (١٤) ، " على جواد " (٢٠٠٢) (٣٤) ، " مبارك رضا ، عبد الرضا غريب " (٢٠٠٦) (٤١) ، " أيلين وديع " (٢٠٠٧) (١١) ، " على جهاد " (٢٠١٤) (٣٣) ، وكذلك الدراسات والبحوث مثل ، " أحمد

سمير " (٢٠١٨) (٢) ، " أحمد المسالمة، قاسم خليل، نائل ديوب " (٢٠١٤) (١) ، " طاهر مصطفى " (٢٠١٤) (٢٧) وقد تم :

أ - تحديد الهدف من الاستمارة : تقييم الأداء المهارى وقياس مدى التعلم لمهارات الاسكواش قيد البحث.

ب- تحديد المراحل الفنية للأداء الحركي : تم تحديد المراحل الفنية لمهارات الاسكواش قيد البحث وتوضيح مكوناتها التي يجب ملاحظتها أثناء الأداء (ملحق ٤) .

ج - تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من (١٠) عشرة درجات ويتم القياس عن طريق لجنة مكونة من (٣) ثلاثة محكمين من الخبراء فى ألعاب المضرب (ملحق ١) على أن يتم استخراج الدرجة من متوسط مجموع درجات المحكمين الثلاثة.

د- قام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وألعاب المضرب (ملحق ١) ، وذلك بغرض التعرف على مناسبة البطاقة لطبيعة البحث وقد وافق الجميع على مناسبة الاستمارة بنسبة ١٠٠% لتقييم الأداء الفنى للمهارات قيد البحث .

المعاملات العلمية لبطاقة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات الاسكواش قيد البحث:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات الاسكواش قيد البحث من صدق وثبات من الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٢ م إلى ٢٠٢٣/٢/١٩ م.

أ . الصدق :

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز ، حيث تم تطبيق بطاقة تقييم مستوى الاداء المهارى على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، قوام كل منهما (١٠) ، إحداهما من المميزين فى النشاط الرياضى ، والأخرى من غير المميزين فى النشاط الرياضى وكان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعه المميزه والمجموعه غير المميزه فى الاداء المهارى مما يشير إلى صدق بطاقة تقييم مستوى الاداء المهارى وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة .

ب . الثبات :

لحساب ثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات الاسكواش قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمنى بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (٣) ثلاثة أيام ، وكانت معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات الاسكواش قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٧٩ ، ٠.٩٣) وجميعها معاملات ارتباط

دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات تلك البطاقة .

٤) مقياس الفاعلية الذاتية (ملحق ٦) :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مقاييس الفاعلية الذاتية مثل ، كدراسة "مرام نوفل" (٢٠١٩)(٥٠)، "ولاء يوسف" (٢٠١٦)(٦٤) ، "حياة الحوراني" (٢٠١٦)(١٨) ، "ليلي المزروع" (٢٠١٧) (٤٠) ، نغين المصري (٢٠١١)(٦٠) ، بن مريجة مصطفى (٢٠١٥)(١٣) ، ياسمينا يونس (٢٠١٨)(٦٥) . ومن خلال ذلك وقع اختيار الباحث على مقياس الفاعلية الذاتية الذي أعده " عادل العدل " (٢٠٠١) لمناسبته مع هدف البحث وتطبيقه على البيئة العربية وتناوله لنفس المرحلة العمرية قيد البحث وهي طلاب الجامعة ولتمتعته بمعاملات علمية مقبولة من الصدق والثبات ، و تكون المقياس في صورته النهائية من (٥٠) مفردة؛ لقياس فعالية الذات؛ إذ يكون لكل مفردة أربعة اختيارات: (نادراً - أحياناً - غالباً - دائماً) توزيع مفردات المقياس الموجبة والسالبة ، والمفردات الموجبة وتتضمن الفقرات الآتية: (٢ ، ٣ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٥ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٥ ، ٤٧) والمفردات السالبة وتتضمن الفقرات الآتية: (١ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠) تصحيح المقياس: يتم الاستجابة لمفردات المقياس في ضوء الاختيارات الأربعة الآتية: (نادراً - أحياناً - غالباً - دائماً)، تُصحح وفق التدرج ١-٢-٣-٤ للمفردات الإيجابية، والعكس للمفردات السلبية، وتدل الدرجة المرتفعة للمقياس على امتلاك المفحوص الفاعلية ذات عالية. وبذلك تراوحت درجات المقياس ما بين (٥٠ : ٢٠٠) درجة، وهذا يعنى أنه كلما ارتفعت الدرجة على المقياس كان ذلك مؤشراً لزيادة الفاعلية الذاتية.

المعاملات العلمية للمقياس :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لمقياس الفاعلية الذاتية قيد البحث من صدق وثبات يوم الثلاثاء الموافق ١٤/٢/٢٠٢٣م.

أ. الصدق :

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس وذلك عن طريق تطبيقه على عينه قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية، وتم حساب معامل

الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وتراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس الفاعلية الذاتية قيد البحث ما بين (٠.٦٢ : ٠.٨٩) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

ب- الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وبلغ معامل ألفا لكرونباخ لمقياس التسوية الأكاديمي قيد البحث (٠.٩٨) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس.

خامساً: الكتيب المقترح المدعم بكود الاستجابة السريع (QR Code) ملحق (٧)

قام الباحث بتصميم نموذج يتكون من خمس مراحل أساسية

١- مرحلة تحديد الهدف:

حيث يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع على الفاعلية الذاتية وتعلم بعض مهارات الإسكواش قيد البحث ، وذلك من خلال تصميم كتيب مقترح مزود بعدد من أكواد الاستجابة السريع (QR Code).

٢- مرحلة التحليل:

أ- تحديد خصائص المتعلمين:

حيث قام الباحث باختيار عينة البحث من الطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وقام الباحث بتحديد عدد من الخصائص لديهم وهي كالآتي :-

- أن يمتلك جميع أفراد العينة هواتف ذكية.

- يتوافر لديهم شبكة الانترنت.

ب- تحديد المحتوى التعليمي:

حيث قام الباحث بالاطلاع على المحتوى التعليمي لمقرر العاب المضرب من خلال توصيف المقرر ، لذلك تم تحديد المحتوى داخل الكتيب المقترح معلومات ومعارف ونواحي فنية وخطوات تعليمية وفيديوهات وصور للمهارات قيد البحث وهي كالتالي :

- مسك المضرب

- وقفة الاستعداد

- الضربة المستقيمة الأمامية

- الضربة المستقيمة الخلفية

- الإرسال

٣- مرحلة التصميم والإنتاج:

في هذه المرحلة يتم تصميم وإنتاج أكواد الاستجابة السريع وذلك من خلال الآتى:

أ- تحديد المصادر الرقمية:

- قام الباحث بتحديد عدد من المصادر الرقمية التى تدعم الكتيب والموضوعات التى تم تحديدها وتعمل على زيادة تحصيل الطلاب في المهارات قيد البحث ، فقد قام الباحث بتصميم وإنتاج اكواد استجابة للجزئ النظري والعملية للمحتوى التعليمى لتسهيله للطلاب.

- فقام الباحث باختيار وتصميم العديد من المصادر الرقمية والتي تتمثل فى:

✓ الصور الثابتة والمتحركة للمهارات قيد البحث.

✓ فيديوهات عن الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات قيد البحث.

ب- بناء الأكواد:

قام الباحث ببناء الأكواد عن طريق وضع روابط المصادر الرقمية المراد الحصول على كود استجابة سريع لها على مواقع مخصصة لإنشاء وتصميم الاكواد السريعة .

٤- مرحلة الإخراج والتطبيق:

قام الباحث في هذه المرحلة بإخراج الكتيب المقترح باستخدام كود الاستجابة فى صورته النهائية وذلك من خلال:

• إعداد الكتيب وتنظيمه:

- قام الباحث بتقسيم الكتيب الى جزأين، الجزء الأول ويحتوى على الجانب النظري والجزء الثاني يحتوى على الجانب المهارى الخاص بالمهارات قيد البحث

- في نهاية كل جزء مجموعة من الأسئلة على شكل أكواد استجابة لتقييم الطالب في كل جزء تم تعلمه.

• ترتيب وتنظيم أكواد الاستجابة:

- وضع أكواد الإستجابة التي تختص بالجانب المهاري من صور وفيديوهات وخطوات تعليمية للمهارة وأسئلة الفصل في أماكنها المحددة .

• مسح أكواد الاستجابة:

- تم مسح أكواد الإستجابة السريع والتأكد من فعالية الأكواد وصلاحياتها للاستخدام .
- التأكد من عدم وجود خلط في أكواد الإستجابة وأماكنها .

٥- مرحلة التقييم:

تم تقييم الكتيب المقترح باستخدام كود الاستجابة السريع وذلك من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال ألعاب المضرب ومجال تكنولوجيا التعليم ومناهج وطرق التدريس .

٦- الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية :

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث بواقع وحدتين أسبوعياً زمن الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة وهو الزمن الفعلي للمحاضرة العملية بالكلية ينفذ لمدة (٨) ثمانية أسابيع بواقع (١٦) ستة عشر وحدة تعليمية (ملحق ٨) وجاء التوزيع الزمني والشكل التنظيمي للوحدة التعليمية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة كالآتي :

جدول (١٢)

التوزيع الزمني والشكل التنظيمي للوحدة التعليمية بالمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة	زمن عناصر الوحدة	المجموعة التجريبية
الإحماء	١٥ق	الإحماء
الإعداد البدني	٢٠ق	الإعداد البدني
النشاط التعليمي (الشرح والنموذج)	١٥ق	مشاهدة الكتيب والتفاعل معه
النشاط التطبيقي (الممارسة)	٦٠ق	النشاط التطبيقي (الممارسة)
الختام	١٠ق	الختام
الاجمالي	١٢٠ق	الاجمالي

حيث تم عرض التوزيع الزمني والشكل التنظيمي للوحدة التعليمية قيد البحث على السادة الخبراء (ملحق ٥) وقد اجمع السادة الخبراء بنسبة موافقة ١٠٠% على مناسبته لتنفيذ قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الاولى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢م إلى الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٩م، على عينة بلغ قوامها (٢٠) عشرون طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية، بهدف الحصول علي المعاملات العلمية للأدوات جمع البيانات، وتجربة أدوات جمع البيانات لمعرفة مدى تفهم الطلاب لهذه الادوات، وقد أسفرت هذه الدراسة الاولى على أن أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث على درجة مقبولة من الصدق والثبات.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢١م على عينة بلغ قوامها (٢٠) عشرون طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية، بهدف التعرف علي كيفية تحميل واستخدام رمز الاستجابة السريع QR-Code ومدى ملائمة الكتيب المقترح لاستخدامه، وقد أسفرت النتائج عن ضرورة إجراء دورة تدريبية للطلاب عينة البحث الاساسية للتدريب علي إمكانية تحميل واستخدام برنامج QR-Code من خلال استخدامهم للهواتف الذكية وشبكة الانترنت.

٣- الدورة التدريبية على كيفية تحميل واستخدام برنامج QR-Code:

قام الباحث بإجراء الدورة التدريبية علي عينة بلغ قوامها (١٥) طالب هم أفراد المجموعة التجريبية قيد البحث وذلك بهدف تدريب الطلاب علي كيفية تحميل واستخدام برنامج QR-Code من خلال استخدامهم للهواتف الذكية وشبكة الانترنت في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٢م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٣م، وقد تبين للباحث استيعاب جميع أفراد المجموعة لكيفية التعامل مع برنامج QR-Code.

خطوات تنفيذ التجربة :

١- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (اختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية والفاعلية الذاتية) وذلك في اليوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٦م إلي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٣/٢م.

٢- التجربة الاساسية:

قام الباحث بتنفيذ التجربة الاساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٣/٥م إلى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٤/٢٧م .

٣- كيفية تنفيذ التجربة:

أ- قام الباحث بإجراء لقاء تمهيدي للاجتماع مع طلاب البحث بأحد قاعات الكلية لتعريفهم بطبيعة البحث، وكذلك المهام التي سيكلفون بها عقب كل لقاء.

ب- تم التأكد من توافر هواتف ذكية مع جميع أفراد العينة، وإنها جميعا متصلة بشبكة الانترنت.

ج- قام الباحث بعمل عرض تقديمي بسيط لشرح مفهوم وماهية كود الاستجابة السريع وكذلك فكرة عمله وعرض أسماء بعض التطبيقات على الأندرويد الخاصة بإجراء عملية مسح كود الاستجابة السريع.

د- طلب الباحث من جميع أفراد العينة البحث على متجر Play Store عبر هواتفهم الذكية وفتحه، ثم البحث عن أي برنامج لقراءة كود الاستجابة السريع، وذلك من خلال كتابة QR-code Reader داخل المكان المخصص للبحث، ومن ثم اختيار أحد البرامج والقيام بتحميله على هواتفهم الذكية وطلب الباحث منهم إجراء عملية المسح لشكل كود الاستجابة السريع باستخدام البرنامج الذي قاموا بتحميله على هواتفهم الذكية للتأكد من إتقان جميع أفراد العينة لمهارة استخدام البرنامج وإجراء عملية المسح لكود الاستجابة بسهولة.

هـ- تم توزيع الكتيب المقترح باستخدام كود الاستجابة السريع QR-code المطبوع ملحق (٧) على كل فرد من أفراد العينة ومعه دليل استرشادي لاستخدام الكتيب ملحق (١٠) لمساعدة الطلاب على كيفية التعامل مع الكتيب.

٤- القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج أجر الباحث القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المستخدمة في القياس القبلي وذلك يوم الاحد ٢٠٢٣/٤/٣٠م الى يوم الخميس ٢٠٢٣/٥/٤م ، وتمت جميع القياسات على نحو ما تم إجرائه في القياس القبلي والبعدي.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار (ت) للفروق - حيث ارتضى الباحث مستوى الدلالة عند (0,05)، وقد استخدمت الباحثة برنامج SPSS الإحصائي لإيجاد المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

أولاً : عرض النتائج

في ضوء فروض البحث سوف يستعرض الباحث النتائج وفقاً لما يلي:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفاعلية الذاتية وتعلم مهارات الاسكواش (مسك المضرب - وقفة الاستعداد - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفاعلية الذاتية وتعلم مهارات الاسكواش (مسك المضرب - وقفة الاستعداد - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفاعلية الذاتية وتعلم مهارات الاسكواش (مسك المضرب - وقفة الاستعداد - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (ن = ٤٠)

المتغيرات	متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	ت	مستوى الدلالة
ارسال	٢.٥٣	٧.١٠	٤.٥٨	٠.٨١	٣٥.٩٤	٠.٠٠٠
خلفية	٢.٧٥	٧.٣٠	٤.٥٥	٠.٦٨	٤٢.٤٨	٠.٠٠٠
امامية	٢.٥٣	٧.٦٥	٥.١٣	٠.٦٢	٥٢.٤٨	٠.٠٠٠
وقفة استعداد	٣.١٣	٧.٢٥	٤.١٣	١.٠٣	٢٥.٣٣	٠.٠٠٠
مسك	٣.٣٩	٧.٨٠	٤.٤١	٠.٩١	٣٠.٦٠	٠.٠٠٠

٠٠٠.	٤١.٢٠	١٣.٩٦	٩٠.٩٨	١٦٤.٢٥	٧٣.٢٨	فاعلية ذاتية
------	-------	-------	-------	--------	-------	--------------

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = 1.697

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفاعلية الذاتية وتعلم مهارات الاسكواش (مسك المضرب - وقفة الاستعداد - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن = ٤٠)

مستوى الدلالة	ت	انحراف الفروق	متوسط الفروق	متوسط بعدي	متوسط قبلي	المتغيرات
٠٠٠.	٢١.١٨	٠.٦٩	٢.٣٠-	٤.٧٣	٢.٤٣	ارسال
٠٠٠.	١٩.٧٣	٠.٧١	٢.٢٠-	٤.٨٨	٢.٦٨	خلفية
٠٠٠.	١٦.٩٩	١.٠١	٢.٧٠-	٥.١٣	٢.٤٣	امامية
٠٠٠.	١٢.٦١	١.٠١	٢.٠١-	٥.١٥	٣.١٤	وقفة استعداد
٠٠٠.	١٢.٠٠	٠.٩٨	١.٨٥-	٥.٣٣	٣.٤٨	مسك
٠٠٠.	٢٤.٤٨	٨.٠٩	٣١.٣٣-	١٠٣.٠٣	٧١.٧٠	فاعلية ذاتية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = 1.697

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفاعلية الذاتية وتعلم مهارات الاسكواش (مسك المضرب - وقفة الاستعداد - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد

(ن=١=٢=٤٠)

البحث

مستوى الدلالة	ت	تجريبية		ضابطة		المتغيرات
		انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	
٠٠٠٠	١٣.٦٠	٠.٧٤	٧.١٠	٠.٨٢	٤.٧٣	ارسال
٠٠٠٠	١٥.٧٩	٠.٦١	٧.٣٠	٠.٧٦	٤.٨٨	خلفية
٠٠٠٠	١٨.٣٧	٠.٤٨	٧.٦٥	٠.٧٢	٥.١٣	امامية
٠٠٠٠	١١.٦٦	٠.٨٤	٧.٢٥	٠.٧٧	٥.١٥	وقفة استعداد
٠٠٠٠	١٣.١٦	٠.٧٦	٧.٨٠	٠.٩٢	٥.٣٣	مسك
٠٠٠٠	٢٥.٩٣	١٣.٨٠	١٦٤.٢٥	٥.٧١	١٠٣.٠٣	فاعلية ذاتية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٩٠

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفاعلية الذاتية وتعلم مهارات الاسكواش (مسك المضرب - وقفة الاستعداد - الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

ثانياً: تفسير النتائج ومناقشتها:

فقد أظهرت نتائج جدول (١٣) إنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفاعلية الذاتية ومهارات الاسكواش قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) .

مما يشير الى ان الكتيب المقترح المدعم بكود الاستجابة السريع له تأثير إيجابي على تنمية الفاعلية الذاتية ومهارات الاسكواش قيد البحث ، حيث يعزو الباحث تلك النتيجة الى التي طرأت على طلاب أفراد المجموعة التجريبية الي استخدام الكتيب المقترح المدعم بكود الاستجابة السريع.

ويعزو الباحث ذلك التقدم الذى طرأ على المجموعة التجريبية في تنمية الفاعلية الذاتية وتعلم مهارات الاسكواش (الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث الى التكامل والشمولية والتنظيم والترتيب الجيد لمحتوى الكتيب المقترح بكود الاستجابة السريع ، حيث احتوى الكتيب على العديد من أكواد الاستجابة السريعة والتي تحتوى بداخلها على المراحل الفنية والخطوات التعليمية وكذلك اختيار وتصميم أفضل الفيديوهات التعليمية والصور التي تساعد في تعلم المهارة وعرضها بطريقة شيقة وسلسة ، حيث أن استخدام هذه التقنية عمل على خلق بيئة تعليمية جديدة أشركت جميع حواس الطالب واستثارة دوافعه نحو التعلم والعملية التعليمية ، مما دفع الطالب الى الشعور بذاته وقيمة دوره في العملية التعليمية والذي أثر ايجابياً فى العديد من العوامل النفسية المرتبطة بشخصية طلاب المجموعة التجريبية وذلك بزيادة الدافعية لديهم نحو التعلم وما ترتب عليها من زيادة حماس الطلاب وإقبالهم على المادة الدراسية بكل ما يتعلق بها من واجبات وإصرارهم على بذل المزيد من الجهد والمثابرة نحو إتمام المهام المنوطة بهم للوصول لأفضل مستوى تعليمي . مما أدى الى تنمية الفاعلية الذاتية واستيعابه للحقائق والمعارف المرتبطة بطرق الاداء المهارى الصحيحة للمهارات قيد البحث.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "Bandura" (٢٠٠٦) (٦٧) على ان الخبرات المختلفة والانجازات والانشطة الاثرائية والبديلة والاعتماد علي النفس والجهد والمثابرة من مصادر فاعلية الذات .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من " ليلي المزروع" (٢٠٠٧) (٤٠) و"تسرين الشمالية و آخرين" (٢٠١٧) (٥٩)، اللتين أظهرتا مستويات مرتفعة من فعالية الذات لدى طلبة الجامعة.

ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى استخدام الكتيب المقترح باستخدام كود الاستجابة السريع والذي يتضمن مجموعة من الخطوات المتنوعة والتي ساعدت على التعلم الفعال وإعطاء طلاب المجموعة التجريبية فرصة لاستثمار قدراتهم العقلية وتوسيع وتعميق فهمهم لجوانب التعلم بالإضافة إلى تزويدهم بخبرات تعلم نشطه وممتعته وتقديم بيئة تعلم غنية بالمشيرات التي توفر أنشطة تعليمية مشوقة تسهم فى مساعدة هؤلاء الطلاب على التفاعل الدائم والاعتماد على النفس وزيادة الثقة بأنفسهم وبالتالي زيادة الفاعلية الذاتية للطلاب ، مما يجعلهم أكثر رضا وتقبلاً وحباً

للمادة ، التعامل مع المشكلات وتحفيز العقل على الوصول الي افضل اداء لمهارات الاسكواش
قيد البحث.

كذلك فإن استخدام الكتيب المقترح باستخدام كود الاستجابة السريع في عملية التعليم
ساعد على إشراك الطلاب لأكثر من حاسة له الأثر في عملية التذكر أثناء الأداء أي يساعد
على بقاء أثر التعلم لطريقة الأداء والمعلومات المرتبطة بالمهارة ، مما أدى ذلك على زيادة
الدافعية وبذل زيد من الجهد لدي أفراد المجموعة التجريبية للتعلم وتكوين خلفية معرفية متكاملة
وشاملة وهذا أثر بشكل إيجابي وفعال على الاداء المهارى وزيادة الفاعلية الذاتية مما يشير إلى
أن الكتيب المقترح المدعم بكود الاستجابة السريع له أثر إيجابي على تنمية الفاعلية الذاتية وتعلم
مهارات الاسكواش قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " مصطفى السايح " (٢٠٠٤) (٥١) و أن شرائط الأفلام
والصور المتحركة استخدمت بشكل كبير في دروس التربية الرياضية بهدف عرض نموذج حقيقي
لأداء حقيقي أو لمراحل تعلم مهارة ما ، وأن هذه الوسائل يمكن أن تصل إلى أكبر عدد من
المتعلمين وتساعد على اكتساب المعلومات الخاصة بالمهارات وسرعة التعلم .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من "رضا محمد" (٢٠١٩) (١٩) ، "أميرة محمود، رشا يحي"
(٢٠٢٠م) (٨)، "صالح أحمد" (٢٠٢٠) (٢٥) الى أن استخدام الكتيب المدعم بأكواد الاستجابة له
تأثير إيجابي على التنمية والارتقاء بمستوى الأداء المهارى والدافعية للتعلم لدى افراد المجموعات
التجريبية قيد أبحاثهم .

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث الذي ينص على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية
بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفاعلية الذاتية وتعلم
مهارات الاسكواش (الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد
البحث ولصالح القياس البعدي .

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، كما توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الفاعلية الذاتية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، مما يشير إلى أن ، مما يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) له تأثير ايجابي على مستوى أداء المهارات قيد البحث وليس له تأثير على مقياس الفاعلية الذاتية .

ويعزو الباحث التقدم الذي طرأ على طلاب المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات قيد البحث إلى ما يقوم به المعلم من شرح وأداء النموذج لطريقة الأداء لتلك المهارات ، كما أن الطالب قد تعود خلال مراحل تعلمه المختلفة على أن يتلقى المعلومات دون أن يبحث عنها وأن ينظر للنموذج ثم يبدأ في التقليد وأداء المهارة ، كما أن هذه الطريقة (التقليدية) تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم ، والممارسة والتكرار من جهة الطالب ، وهذا بلا شك يوفر للطالب فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدوره بصورة إيجابية على التعلم .

كما يعزو الباحث هذه النتيجة أيضاً إلى أن الطريقة المعتادة تتطلب من المعلم الشرح و أداء النموذج الجيد للمهارة المتعلمة مما ساعد الطلاب علي فهم التسلسل الحركي للمهارة حيث أن الأسلوب المعتاد الذي يعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة والتكرار من الطالب مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء للمتعلمين أثناء عملية التعلم وإعطاء التمرينات المناسبة التي تساعدهم علي فهم النواحي الفنية للمهارة وقيامهم بالتدريب على تلك المهارة أدى إلى تحسن مستوى أدائهم .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه " محمد علاوى ، نصر الدين رضوان " (١٩٩٤) (٤٦) إلى أن التغيير في الأداء الحركي يحدث نتيجة للتدريب المنتظم والممارسة و أن التغيير في الأداء الحركي يحدث نتيجة للتدريب والممارسة وذلك نتيجة لتكرار التدريبات ، مما كان له الدور البارز في رفع مستوى بعض القدرات الحركية والمتغيرات المهارية قيد البحث (٤٦ : ٣٣٦)

ويعزو الباحث عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الفاعلية الذاتية إلى أن الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) لا تقدم أي جديد بل هي تتسم بالرتابة وعدم الإثارة حيث أنها تعتمد على تلقى الطالب للمعلومات دون المشاركة الفعالة ، كما أنه من الصعب فيها استمرار انتباه جميع المتعلمين إلى المعلم، كما أنها تهمل ما بين المتعلمين من فروق فردية، فهي تتسم بضعف مردودها العلمي، ولا شك أن مناقشة إجابات المتعلمين، واشتراكهم في المناقشة سيبعث على الحركة والنشاط وفي ذلك فائدة لا تتحقق في هذه الطريقة ، وهكذا يبدو أن تلك الطريقة تعتمد في الدرجة الأولى على جهد المعلم دون المتعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث الذي ينص على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفاعلية الذاتية وتعلم مهارات الاسكواش (الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث ولصالح القياس البعدي . "

كما يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفاعلية الذاتية ومهارات الاسكواش (الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث ولصالح لمجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على التأثير الإيجابي للكتيب المقترح باستخدام كود الاستجابة السريع "QR Code" مقارنة بالطريقة المعتادة (الشرح وأداء نموذج) علي الفاعلية الذاتية ومهارات الاسكواش قيد البحث.

ويعزو الباحث تقدم طلاب المجموعة التجريبية عن طلاب المجموعة الضابطة في الفاعلية الذاتية إلى استخدام الكتيب المقترح باستخدام كود الاستجابة السريع " QR Code " الذي عمل على توفير الوقت والجهد للطلاب في عملية التعلم ، حيث تم عرض كافة البيانات والمعلومات الخاصة بالمهارات بطريقة شيقة وجذابة كذلك حصول الطلاب على الإثارة والدافعية والمثابرة وتحقيق الذات وكذلك انتقال الطالب بين الأنشطة المختلفة والأنشطة الاثرائية في الكتيب ساعد الطالب علي الفاعلية وبذل المزيد من الجهد وكل ذلك ينمي بدوره الفاعلية الذاتية لطلاب

المجموعة التجريبية ، كما إنه يعمل على بناء المتعلم لبنيته المعرفية ، وهذا ما لم يتوافر بالمجموعة الضابطة التي تعتمد على المعلم فقط في إلقاء المعلومات وتحفيظها للطلاب دون أي تدخل أو مشاركة منهم في عملية التعلم مما يؤدي الي الرتابه والملل وعدم تحقيق الذات .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه " Bandura (2014) (٦٧) على ان الخبرات المختلفة والانجازات والانشطة الاثرائية والبديلة والاعتماد علي النفس والجهد والمثابرة من مصادر فاعلية الذات .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من " ليلي المزروع" (٢٠٠٧)(٤٠) و"تسرين الشمالية و آخرين" (٢٠١٧)(٥٩)، اللتين أظهرتا مستويات مرتفعة من فعالية الذات لدى طلبة الجامعة.

ويعزو الباحث تلك النتيجة الى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في تعلم مهارات الاسكواش (الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) الى استخدام افراد المجموعة التجريبية الكتيب المقترح باستخدام كود الاستجابة حيث تم من خلاله عرض المحتوى التعليمي بطريقة شيقة ومنظمة وكذلك إمكانية إعادة وتشغيل الفيديو الخاص بالمهارة أكثر من مرة وبالتالي يرتفع معدل التحصيل لدى الطلاب وكذلك سرعة استيعابهم للأجزاء الصعبة والخطوات الغير واضحة وفهم المعلومات المتصلة بالمهارات الحركية قيد البحث ، بالإضافة إلى استخدام الصور والرسوم والفيديو والألوان الجذابة واختزانها داخل كود الاستجابة السريع واستدعاء الطلاب لها عن طريق عملية مسح الشكل الخاص برمز الاستجابة عمل على جذب انتباه الطلاب وزيادة التشويق لديهم للمتابعة والاحتفاظ والاسترجاع عند التطبيق العملي للمهارات لبقاء اثر التعلم لديهم واحتفاظهم بالنقاط الفنية والتعليمية وتكوين تصور ذهني وحركي كاملاً للمهارة ، كما إن مشاهد ولقطات الفيديو والألوان والنصوص وفرت مناخ تعليمي جذاب ساعد الطلاب على سرعة التعلم وإجادة المهارة قيد البحث مما ساعد في زيادة استيعاب وفهم الطلاب للمعلومات والمعارف الجديدة ، وبقاء أثر التعلم من خلال مشاهدة التسلسل الحركي للمهارات والخطوات التعليمية والفنية بالإضافة الى توفير الوقت والجهد وتوفير فيديوهات ومعلومات اثرائية لتعلم مهارات الاسكواش قيد البحث

وفى هذا الصدد يذكر " كمال زيتون " (٢٠٠٢) (٣٨) أن في الدرس التكنولوجي يجد المتعلم البيئة التعليمية الغنية بالمشيرات السمعية والبصرية ويكون المتعلم مرسلًا ومستقبلًا ومشاركًا ويستطيع أن يتميز عن أقرانه ويقود عملية تعلمه ويكون لديه فكرة مسبقة عن كيفية تحقيق الأهداف التعليمية بواسطة البرامج السمعية والبصرية بما يلزم للتعلم ومستوى التحصيل المهارى متضاعف

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من "رضا محمد" (٢٠١٩) (١٩)، "أميرة محمود، رشا يحيى" (٢٠٢٠م) (٨)، "صالح أحمد" (٢٠٢٠) (٢٥) الى أن استخدام الكتيب المدعم بأكواد الاستجابة له تأثير إيجابي على التنمية والارتقاء بمستوى الأداء المهارى والدافعية للتعلم لدى افراد المجموعات التجريبية قيد أبحاثهم .

بذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفاعلية الذاتية وتعلم مهارات الاسكواش (الضربة المستقيمة الأمامية - الضربة المستقيمة الخلفية - الإرسال) قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية . "

الاستخلاصات والتوصيات :

أولا : الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

- ١- الكتيب المقترح المدعم بكود الاستجابة السريع ساهم بطريقة إيجابية في تنمية الفاعلية الذاتية وتعلم بعض الاسكواش قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية .
- ٢- الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) ساهم بطريقة إيجابية في تنمية الفاعلية الذاتية وتعلم بعض الاسكواش قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة .
- ٣- الكتيب المقترح المدعم بكود الاستجابة السريع كان أكثر تأثيرا على تنمية الفاعلية الذاتية وتعلم بعض الاسكواش قيد البحث من الأسلوب التقليدي مما يشير إلى فعاليته في عملية التعلم.

ثانيا : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة استخدام الكتيب المقترح المدعم بكود الاستجابة السريع في تعلم المهارات الحركية لطلاب كليات التربية الرياضية.
- ٢- ضرورة تعاون الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم ومجال التربية الرياضية في إنتاج الكتيبات المدعمة بكود الاستجابة السريع لمهارات الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٣- أن تتضمن برامج إعداد المعلم في كليات التربية الرياضية استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة بصفة عامة والكتيب المدعم بكود الاستجابة السريع بصفة خاصة والمساهمة في تنظيم الدورات الخاصة بهذا الموضوع للمعلم أثناء الخدمة.
- ٤- ضرورة التوسع في إنشاء الكتيب المدعم بكود الاستجابة السريع في كليات التربية الرياضية ومراحل التعليم المختلفة وتدعيمها بالمتخصصين في هذا المجال للتوسع في إنتاجها .

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

- ١- أحمد المسالمة ، قاسم إبراهيم خليل ، نائل ديوب : أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارة الضربة الأمامية في التنس الأرضي ، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الصحية، المجلد ٣٦ ، العدد ٢ ، كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية ، ٢٠١٤م
- ٢- أحمد سمير على : تأثير برنامج تدريبي للقوة الوظيفية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين الاسكواش ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، جامعة المنيا ، ٢٠١٨م.
- ٣- أحمد عادل مصطفى: فاعلية استخدام التمرينات النوعية على تعلم بعض مهارات الاسكواش للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٩م .
- ٤- أحمد عربيات وبرهان حمادنه : فاعلية الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في منطقة بني

- كانه على ضوء متغيري النوع الاجتماعي و التحصيل .مجلة العلوم التربوية والنفسية
البحرين، -15 (1)، 89-109 ، 2014م .
- 5- أحمد محمد عبد الستار: تأثير التدريبات البليومترية على فعالية الأداء المهارى لناشئ الاسكواش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2011م .
- 6- أحمد مصطفى، أمل وجيه: "تطبيقات أكواد الاستجابة السريعة (QRC) فى المكتبات الجامعية، دراسة تقييمية لإستخدام عضوات هيئة التدريس بكليات النبات جامعة الدمام بحث منشور، مجلة المكتبات وتكنولوجيا المعلومات، 2014م .
- 7- آمنة عبد العزيز صالح: الفاعلية الذاتية وعلاقتها بصعوبة اتخاذ القرار المهني لدي عينة من طالبات وطلاب السنة التحضيرية ، مجلة العلوم التربوية ، 1 (2) : 55-98، 2017م .
- 8- أميرة محمود طه، رشا يحي السيد : " كتيب تعليمى مدعم برمز الإستجابة السريع " QR code" وتأثيره على بعض نواتج التعلم فى البالية، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد 34، العدد (1)، كلية التربية الرياضية، مدينة السادات، 2020م .
- 9- أمين الخولى ، جمال الشافعى : التنس ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 2001م .
- 10- أمينة جمال السيد: فاعلية كتيب مقترح باستخدام خاصية كود الاستجابة السريع " Qr Code" لتحسين مستوى التحصيل المعرفى و المهارى فى رياضة المبارزة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة - كلية التربية الرياضية للنبات بالجزيرة، جامعة حلوان، 2018 .
- 11- أيلين وديع فرج :التنس (تعليم - تدريب - تقييم - تحكيم) ، الطبعة الثانية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2007م .
- 12- أيمن ناصر مصطفى: تأثير برنامج للتدريب الإنسانتي علي مجموعة عضلات الطرفين العلوي والسفلي وبعض مهارات رياضة الاسكواش، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا ، 2017م .
- 13- بن مريجة مصطفى : القلق وعلاقتها بفاعلية الذات لدي تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عبد الحميد بن باديس ، مستنغام ، الجزائر، 2015م .
- 14- جمال الدين الشافعى : سلسلة العاب المضرب المصورة الاسكواش (تعليم وتدريب المهارات - قواعد اللعب) ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 2001م .

- ١٥- حسن احمد شحاته: مفاهيم جديدة لتطوير التعليم، مكتبة الدار العربية، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٦- حسن حسين زيتون : مهارات التدريس رؤية في تنفيذ الدرس ، ط٢ ، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٧- حصة بنت محمد الشايح : "استخدام الباركود في العملية التعليمية، بحث منشور، مجلة المعرفة، العدد ٢٣٢، ٢٠١٤م.
- ١٨- حياة الحوراني : فاعلية الذات والمهارات الاجتماعية كمتنبئات بجودة الحياة لدي المعلمات في مدارس التعليم العام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاقصى، غزة ، فلسطين ، ٢٠١٦م .
- ١٩- رضا محمد إبراهيم : تأثير كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع QR Code على نواتج التعلم المعرفية والحركية في سباحة الزحف على البطن لطالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد ٥٤ عدد ٢، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، ٢٠١٩م.
- ٢٠- ريمون بي كاتل: اختبار الذكاء، ترجمة فؤاد ابوحطب، آمال صادق، مصطفى عبدالعزيز، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٠م.
- ٢١- زينب رعد عبد الحسين : تأثير استخدام أسلوب التدريب المركب في تطوير القوة المميزة بالسرعة للذراعين ودقة مهارة الإرسال الدائري بالتنس الأرضي بحث تجريبي على عينة من لاعبي المنتخب الوطني بالتنس الأرضي بأعمار (١٤-١٦) سنة، مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد الحادي عشر ، العدد السادس عشر ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، العراق ، ٢٠١٢م.
- ٢٢- زينب محمد أمين: اشكاليات حول تكنولوجيا التعليم، دار الهدى للنشر والتوزيع ، المنيا ، ٢٠٠٠م
- ٢٣- سعد عبد الرحمن الدايل : " التقنيات التربوية واستخدامها بمدارس محافظة الرياض " ، بحث منشور، تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة ، المجلد العاشر ، الكتاب الرابع ، خريف ، ٢٠٠٠م .
- ٢٤- سكيمة كامل حمزة : تأثير بعض التمارين المساعدة في تعلم الإرسال الدائري في التنس الأرضي ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق ، ٢٠٠٥م .

- ٢٥- صالح أحمد شاكر: "تأثير استخدام رمز الإستجابة السريع (QR code) للمعامل الافتراضية على مهارات أداء التجارب المعملية وزمن تنفيذها لدى طلاب كليات الهندسة بالقصيم"، بحث منشور، المجلة التربوية، العدد ٧٦، كلية التربية، جامعة سوهاج، أغسطس ٢٠٢٠م
- ٢٦- ضحى الخزرجي: فاعلية الذات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات الاجتماعية لدى معلمي المرحلة الابتدائية. مجلة الفتح، ١٢ (٧٢) ٣٧٣ - ٤٠١ ، ٢٠١٧م
- ٢٧- طاهر مصطفى عبد الواحد: تأثير برنامج مقترح باستخدام السبورة الذكية المدعمة بالانترنت على تعلم بعض مهارات ألعاب المضرب لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٤م .
- ٢٨- عبد الحافظ محمد سلامة : الوسائل التعليمية والمنهج ، ط٣، دار الفكر العربي ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٧م.
- ٢٩- عبد الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠ م .
- ٣٠- عدلي حسين بيومي: المجموعات الفنية في الحركات الأرضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م
- ٣١- عفاف عبد الكريم: "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة"، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية. ٢٠٠٢م.
- ٣٢- علا طه عبدالله: " تأثير دليلي إرشادي مدعم برمز الإستجابة السريع " QR code " على مستوى التحصيل المعرفي وأداء الشقلبة الأمامية السريعة على طاولة القفز، بحث منشور، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية، العدد السابع والعشرون، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة السادات، يناير ٢٠١٧م.
- ٣٣- علي جهاد رمضان : الاسكواش - تعليم - تدريب - تحكيم ، بغداد ، العراق ، ٢٠١٤م .
- ٣٤- علي سلوم جواد : العاب الكرة والمضرب - التنس الأرضي ، مطبعة الطيف ، بغداد ، العراق ، ٢٠٠٢م .
- ٣٥- عمرو بسيوني فرج : بناء بطارية لتقييم مستوي الأداء البدني والمهاري لناشئي رياضة الاسكواش في ج.م.ع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠١٢م .
- ٣٦- الغريب زاهر إسماعيل : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١م

- ٣٧- كمال عبد الحميد زيتون: التدريس - نماذجه ومهاراته ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ٣٨- كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات و الاتصالات، عالم الكتب القاهرة، ٢٠٠٢م
- ٣٩- كمال عبدالحميد ومحمد صبحى حسانين: اللياقة البدنية ومكوناتها (الأسس النظرية ، الأعداد البدني، طرق القياس)، ط٣، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م.
- ٤٠- ليلي المزروع: فاعلية الذات وعلاقتها بكل من الدافعية للانجاز والذكاء الوجداني لدي عينة من طالبات جامعة ام القري ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، البحرين ، ٨ (٤) : ٦٩ - ٨٩ ، ٢٠١٧م
- ٤١- مبارك رضا ، عبد الرضا غريب : موسوعة العاب المضرب " الاسكواش والتنس " ، الجزء الثاني ، دوائر المعارف ، الكويت ، ٢٠٠٦م.
- ٤٢- مجدى عزيز إبراهيم : التقنيات التربوية - رؤى لتوظيف وسائط الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٤٣- محمد أبو ازريق ، عبد الكريم جرادات : أثر تعديل العبارات السلبية فى تخفيض التسويف الأكاديمى وتحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية ، بحث منشور ، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية ، المجلد ٩ ، العدد ١ ، ٢٠١٣م
- ٤٤- محمد السيد على : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م
- ٤٥- محمد جمال على: " تأثير التعلم النقال المدعم بقارىء الأكواد على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد ٥١، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، ٢٠١٨م.
- ٤٦- محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركى ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- ٤٧- محمد حسن علاوى: موسوعة الاختبارات النفسية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٤٨- محمد صبحى حسانين : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، ط٦ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- ٤٩- محمد محمود عطا: " أثر إختلاف نمط تصميم كود الإستجابة السريع (QR code) لبعض المصادر الرقمية على تحصيل الطلاب وإتجاهاتهم نحو إستخدام التعلم النقال،، مجلة رابطة التربويين للعرب، المجلد ٨، العدد ٨، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، ٢٠١٧م.

- ٥٠- مرام محمد نوفل : التعاطف الذاتي وعلاقته بفاعلية الذات لدي عينة من كبار السن في محافظة الخليل ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الخليل ، فلسطين، ٢٠١٩ م .
- ٥١- مصطفى السايح محمد : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ م .
- ٥٢- مصطفى عبد السميع محمد ، حسين بشير محمود ، ابراهيم عبد الفتاح يونس ، امل عبد الفتاح ، منى محمد الجزائر: تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات سويدان)، دار الفكر ، عمان. ٢٠٠٤م.
- ٥٣- مفتى إبراهيم حماد : المهارات الرياضية – أسس التعلم والتدريب والدليل المصور مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٥٤- مكارم حلمى أبو هرجه وآخرون : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ٥٥- منار خيرت على: فاعلية كتيب مقترح باستخدام خاصية كود الاستجابة السريع " QR Code" في تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفى، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٧م.
- ٥٦- منى عبدالمنعم فرهوده، نهلة المتولى إبراهيم: " توظيف رمز الإستجابة السريع القائم على الإنفوجرافيك فى تنمية مهارات تحليل مصادر المعرفة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم وإتجاهاتهم نحوه، بحث منشور، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، المجلد ٧٠، العدد ٧٠، الجزء الثانى، فبراير ٢٠١٦م.
- ٥٧- مهدي محمود سالم : تقنيات ووسائل التعليم، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٢م
- ٥٨- ميرفت على خفاجة ومصطفى السايح محمد : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ م .
- ٥٩- نسرین الشمايلة وإيمان البوريني وعُريب أبو عميرة و أسمى الجعافرة : مستوى الفعالية الذاتية لدى طلاب الجامعة الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات . مجلة العلوم التربوية ، ٣(١) ، ٢٧٩ – ٣٠٥ ، ٢٠١٧م.
- ٦٠- نفين المصري : قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح الاكاديمي لدي عينة من طلبة جامعة الازهر بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الازهر ، غزة ، فلسطين ، ٢٠١١م.

- ٦١- نوره عبدالله عبدالعزيز، أبو بكر يوسف غانم: فاعلية استخدام تكنولوجيا رمز الاستجابة السريع Qr code على اثره التحصيل الدراسي للمفاهيم المجردة في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطالبات المرحلة المتوسطة بالرياض، بحث منشور، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠١٧م.
- ٦٢- هناء محمد عبد الوهاب : تأثير برنامج تدريبي لعنصري تحمل الأداء وتحمل السرعة علي بعض المتغيرات المهارية للاعبين التنس الارضي ,رسالة دكتوراة ,كلية التربية الرياضية , ٢٠١٨م.
- ٦٣- وفيقة مصطفى حسن: تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية التعلمية في التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧م .
- ٦٤- ولاء يوسف : فاعلية الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة دمشق ، سوريا ، ٢٠١٦م.
- ٦٥- ياسمينا يونس :الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالمرونة النفسية لدي عينة من طالبات معلمات رياض الاطفال ، المجلة التربوية ، ٥٢ (٢) : ٥٥٨ - ٢٠١٨ ، ٢٣٠م

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

66. Alvarez-Huerta, Paula & Larrea, Inaki & Muela, Alexander & Vitoria, José. Self-efficacy in first-year university students: a descriptive study. 10.4995/HEAD19.2019.9226.
67. Bandura, A. Self-efficacy Beliefs of adolescents Green which, Ct: Information age. . (2006).
68. Baruffi, Stephanie, "What happens when QR codes are used to increase student engagement, motivation and independence in a fourth grade basic skills classroom?" Theses and Dissertations. 336. [https://rdw.rowan.edu/etd/336\(2015\)](https://rdw.rowan.edu/etd/336(2015)).
69. Bose, Kabita.. An e-learning experience – a written analysis based on my experience in an e-learning pilot project. Campus – wide information systems, 20 (5), 193-199. (2003) Retrieved from:

<http://www.qou.edu/homePage/arabic/researchProgram/eLearningResearchs/anElearningExperience.pdf>

70. Chase, Melissa A Relationship between decision-making self-efficacy, task self-efficacy, and the performance of a sport skill, Miami University. Journal of Sports Sciences, 26(6):1-603. .(2008)
71. Chu, H. K., Chang, C. S., Lee, R. R., & Mitra, N. J. Halftone QR codes. ACM Transactions on Graphics (TOG), 32(6) (2013).
72. Fredrick, K. Cracking the Code: Using QO Codes. School library monthly. Vol. 29 Issue 5, p 25-27(2013).
73. Goksu, I., & Atici , B Need for mobilelearning : technologies and opportunities. Procedia –social and Behavioral Sciences, 103,685-694.(2013).
74. Gray , R & Deborah , L :Integrating Computer Technology into the classroom 2nd edition , (pp.1-14)Columbus Nj: upper saddle Rive(2002).
75. Gunn, A. & Pitt, S. The effectiveness of computer- based teaching packages in supporting student learning of parasitology , Liverpool John Morse’s ‘Article.Retrieved April 26, 2005.1(1),1-14(2003).. available at: <http://www.bioscience.heacademy.ac.uk/journal/vol11/beej-1-7.pdf>.
76. Gwenalle, S :The feeling of self-efficacy in primary school: From its development to its impact on the schooling of doctoral students at the University of Grenoble(2010).
77. Leone, S., & Leo, T. The synergy of paper-based and digital material for ubiquitous foreign language learners. Knowledge Management & E-Learning: An International Journal (KM&EL), 3(3) (2011)
78. Liu, James, N. K. & Cheng, .XiangqianAn Evaluation of the Learning of

- Undergraduates Using E-Learning in a Tertiary Institution in China. International Journal on E-Learning, v7, n3, pp 427-447. Retrieved from: <http://www.editlib.org/p/23553>. (2008).
79. Onasanya, .S. A. & Others.. Effect of Computer Assisted Instructional Package On Secondary School Students' Performance In Introductory Technology In Ilorin, _igeria. The Nigeria Journal of Educational. Media and Technology. V12, N1(2006)
80. Rikala,J &kankaanranta ,M(2014): Blending classroom teaching and learning with Qr codes in I.A sanches and P>Isaias 10th International conference on mobile learning ,IADIs press , 141-148.
81. Robertson, C., & Green, T. Scanning the potential for using QR codes in the classroom. TechTrends, 56(2), 11-12(2012).

ثالثاً : شبكة المعلومات :

- 82- <http://bag-eman.awardspace.com/bags.htm>
- 83- <http://first2first.ahlamontada.net/t1459-topic>
- 84- <http://kenanaonline.com/users/edu-techno/topics/97177>
- 85- <http://www.khayma.com/education-technology/f2.htm>
- 86- <http://www.slideshare.net/fmmaghrabi/ss-7391020>