

دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي مطور للتنمية المهنية المستدامة لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

د. نهال عادل أحمد حسام الدين

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية

الرياضية - جامعة طنطا

drnehaladel430@gmail.com

المستخلص :

يهدف هذا البحث إلى تصميم دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي مطور للتنمية المهنية المستدامة لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ، ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعه الأسلوب المسحي لمعالجة مشكلتها البحثية وذلك لملاءمته لإجراءات البحث، يتمثل مجتمع البحث من موجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم 280 موجه ، بالإضافة الى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم 1400 (معلم/معلمة) ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من محافظة كفر الشيخ وبلغ عدد أفراد العينة (35) موجه بنسبة 12.5% من المجتمع الأصلي للعينة ، وقامت باختيار (200) (معلم/ معلمة) بنسبة 14.25.82% من المجتمع الأصلي للعينة ، وقد بلغ عدد العينة الاستطلاعية (14) موجه بنسبة 5% بالإضافة الى (70) (معلم/ معلمة) بنسبة 5% من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية ، وكانت اهم النتائج الدليل الإلكتروني ساهم بشكل إيجابي في معاونة معلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وفق متطلبات التنمية المهنية المستدامة، الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور للتنمية المهنية المستدامة ساهم بشكل إيجابي في الآراء والانطباعات الوجدانية للمعلمين وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية تجاه الموافقون.

الكلمات المفتاحية : دليل إلكتروني، التنمية المهنية المستدامة، معلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية.

An interactive and applied electronic guide developed for sustainable professional development for physical education teachers for the primary stage

Abstract :

This research aims to design an interactive electronic guide applied developed for the sustainable professional development of physical education teachers for the primary stage, and the researcher has used the descriptive approach followed by the survey method to address her research problem in order to suit the research procedures, the research community is represented by physical education mentors for the primary stage in the Arab Republic of Egypt, which numbered 280 mentors, in addition to physical education teachers for the primary stage in the Arab Republic of Egypt, which numbered 1400 (teacher / teacher), and the researcher selected the research sample in the way Stratified random from Kafr El-Sheikh Governorate and the number of members of the sample (35) directed by 12.5% of the original community of the sample, and selected (200) (teacher / teacher) by 14.25.82% of the original population of the sample, the number of the sample poll (14) directed by 5% in addition to (70) (teacher / teacher) by 5% of the research community and outside the basic sample to conduct scientific transactions, The most important results were the electronic guide contributed positively to helping physical education teachers for the primary stage in accordance with the requirements of sustainable professional development, the interactive applied electronic guide developed for sustainable professional development contributed positively to the opinions and emotional.

دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي مطور للتنمية المهنية المستدامة لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

مقدمة ومشكلة البحث:

جاءت الثورة التكنولوجية المتسارعة التي نعيشها اليوم بوسائل وأساليب لم تقتصر أهميتها على خدمة الإنسان وممارساته الوظيفية، بل لها دور فعالاً في زيادة معلوماته، ومعارفه، ورفع مستوى قدراته، وكفاياته، ومهاراته، بالإضافة الى زيادة التقارب، والتواصل وكسر الحواجز وإزالة الفواصل ومتابعة الأحداث بما تملكه من قدرات ووسائل تقنية عديدة، يضاف لها كل يوم تقنيات ووسائل

جديدة، في محاولة لمعايشة الواقع الإلكتروني بكل إدراكاته الحسية، والتي جعلت العالم قرية كونية صغيرة ، لذا زاد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم؛ نظراً لازدياد المعرفة وتسارعها، الأمر الذي ألقى بثقله على كافة الأنظمة والمؤسسات التعليمية لمراجعة أهدافها، وأساليبها، وتقنياتها، تماشياً مع هذه الثورة التي أثرت على جميع مجالات الحياة.

ويعد التدريس دوماً الركيزة الأساسية لتحقيق التنمية البشرية التي تفرز خطواتنا نحو التقدم في كل المجالات، ومن أجل أن نواصل انطلاقنا في هذا المجال علينا البدء باستخدام طرق تدريس حديثة تتلاءم مع متطلبات التطورات السريعة التي يشهدها العام حالياً، ساعين بكل جهودنا لتحقيق المزيد من التقدم والتطور للعملية التربوية، واثقين ومطمئنين من نضوج ثمار ذلك ، والاستفادة من كل خبرة تبتدعها يد البشرية، ويجب أن تعزز بنضج القيادات التربوية والتعليمية والرياضية ودعمها الكامل ومساندتها لكل تقدم وتطور، وعلينا أن نضع هذا نصب أعيننا في عملية التطوير والبناء والاهتمام والحرص على أن يكون المستقبل مشرقاً من خلال العناية بطرق تدريس التربية الرياضية وبما يتلاءم مع طموحنا في رفع مستوى التعليم بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص وإحداث التغيير المطلوب وتطلعاتنا للغد القريب والبعيد. (الربيعي و حمدامين، 2010، ص 6)

مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان، لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله، فالمعلم يؤثر تأثيراً كبيراً على عقول تلاميذه وشخصياتهم، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة، حيث يعتبر حجر الزاوية في العملية التعليمية، وعليه يقع العبء الأكبر في نجاحها وإن أي نقد أو هجوم يوجه إلى العملية التعليمية يوجه عادة إلى المعلم بالدرجة الأولى كما أنه الركيزة الأساسية لنجاح تنفيذ أي منهاج، وإن التكتيف مع كافة المستجدات الجديدة يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة، نظراً لأن العالم أصبح أكثر تعقيداً بسبب التحديات التي تطرحها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة ، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على مقدار المعرفة ، ولكن على كيفية استخدام وتطبيق وتوليد المعرفة وحل المشكلات بكفاءة وسرعة ، لذلك من الضروري أن يتمتع المعلمون بخلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصهم وأن يكونوا قادرين على اكتساب معرفة جوهرية في مجالات أخرى من الحياة ، حتى يدرك التلميذ ، من خلال تفاعله معه ، الترابط بين المجالات المختلفة عن العلم. (كامل، شلتوت، و خفاجة، 2007، ص 11)

فالمعلم في ممارسته لمهنته ليس ناقلا للمعرفة، وإنما هو مرب للتميذ كشخصية إنسانية، من جميع جوانب حياته؛ فهو أساس العملية التعليمية بكل جوانبها وعلى يده يتم ترجمة المادة الدراسية وتقلها للتميذ؛ لذلك فهذا المعلم في حاجة ماسة إلى دراسة المناهج حيث يقع على عاتقه العديد من المسؤوليات المتعلقة بالمنهج، فالمعلم في سعيه لتنفيذ المنهج مع تلاميذه بكفاءة يجب عليه أن يكون مدركا لأهمية كل عنصر من عناصر المنهج من الأهداف والمحتوى، والطرق، والوسائل والأنشطة التعليمية، والتقويم ودور كل منها في المنهج وكيفية تفعيل كل عنصر من العناصر وعلاقته بالعناصر الأخرى من أجل إتمام عملية التنفيذ بالشكل الذي يحقق الأهداف المرجوة، وهذا يتطلب من المعلم دراسة كل هذا في علم المناهج في ضوء التوجه الفكري الذي يقوم عليه المنهج. (موسى، 2007، ص 21)

ونظراً للدور البالغ الأهمية لمعلم التربية الرياضية في تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية، فهو يعتبر المدرس والصديق واللاعب والأخ والمدرّب والمربي بالنسبة للتميذ، فالتميذ لا يتفاعل مع المدرس في المدرسة فقط، بل يكون قريباً منه في كثير من المناسبات خارج المدرسة سواء كانت في الأنشطة الخارجية أو في مسابقات ودية أو في الملاعب والقاعات الرياضية فهو يعتبر من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والمؤثرة فيهم، فالتربية الرياضية تحتل مكانة متقدمة في حياة الشعوب والامم وتلعب دوراً هاماً أساسياً في الحياة اليومية للإنسان حتى أصبحت من أقوى أسلحة الدولة لتربية ابنائها وإعدادهم لحياة سعيدة، بالإضافة إلى بناء الشخصية الناضجة المتكاملة للمواطن عن طريق أعداده وتنشئته وفقاً للخطط الرياضية الموضوعية في ضوء الأهداف المرحلية لكي يتمكن من أن يكتسب الخصائص الأساسية اللازمة، والتي تمكنه من تولي مسؤوليات المواطن الصالح، وكذلك إشباع حاجاته الأساسية إلى اللعب، والنشاط الترويحي وإتاحة فرص التجريب والكشف لتنمو لديه القدرة على الخلق والأبداع. (خفاجة و محمد، 2008، ص 151)

وفي هذا الصدد يشير (عامر، 2016، ص 144 - 146) أن لا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يمارسه المعلم في حياة التلميذ في المدرسة، فهو الذي يساعده على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه الصحيح، ومجهوداته نحو الاتجاه النافع، وتتاح لمدرس التربية الرياضية الفرصة أكثر من غيره في الأخذ بيدهم إلى الطريق المستقيم السوي، ونموهم صحياً وجسيمياً، وذلك باعتبار جميع التلاميذ يحبون مادة التربية الرياضية وممارستها، ومن هنا يحتم علينا الاهتمام والعناية التامة والكاملة بمدرس التربية الرياضية من خلال إعدادهم وتأهيله

تأهילה يجعله في المكانة اللائقة التي يتحمل فيها هذه المسؤولية الضخمة الملقاة على عاتقه، وليكون قادرا على تربية وتنشئة أبناء المجتمع، وذخيرة المستقبل، فتلقين المعلومات أو اكتساب المهارات الحركية أصبحت معنى ضيقا جدا لعملية التدريس أو التربية والاتجاه الحديث للتربية الحالية هو العناية بلياقة التلميذ كلها ، أو رعايته ككائن حي متكامل، وكوحدة واحدة في بناء المجتمع، كما أصبح اكتساب التلميذ المهارات العقلية والخلقية والجسمية والاجتماعية، والعناية بصحته البدنية والعقلية وصحته النفسية من أصول التربية الحديثة، لذا وجب على معلم التربية الرياضية أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي على المدرس، وأن يعمل على أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وعلما وصحة وأن يدرس المجتمع المحلي بدقة، وأن يعرف مصادر ونواحي نشاطه ومركز الخدمات فيه، كذلك يجب على المعلم الاطلاع المستمر على أحدث ما نشر من بحوث التربية الرياضية وطرق التدريس، وأن يطبق معلوماته التي اكتسبها في التدريس بقدر الإمكان، لذا يجب أن يعمل معلم التربية الرياضية على نموه المهني الذاتي في مجال تخصصه، والعمل على زيادة ثقافته العامة، وأن يتتبع تقاليد المهنة الخلقية.

فالتنمية المستمرة للمعلمين أصبحت ضرورة ، بحيث يبدأ الإعداد بمرحلة قبل الخدمة ويستمر بعدها للتطور والتحسين ، ومن هنا فبقدر الاهتمام بنظام الإعداد المهني بالمؤسسات التعليمية يجب أن يكون الاهتمام بنظام يسمح بالتعليم المستمر مدى الحياة المهنية ويدخل في ظل التعليم الذاتي ، لذلك فإن التخطيط للتنمية المهنية والتخطيط للإعداد المهني من مسؤولية الجهات المشتركة في ذلك مما يتطلب التنسيق على التخطيط للإعداد المهني والتنمية المهنية معاً ، فعملية إعداد المعلم تخضع لعملية مستمرة متكاملة تبدأ باختيار العناصر المناسبة لمهنة التدريس وصولاً إلى عملية تدريب المعلمين ببرامج منظمة للتدريب أثناء الخدمة تأسيساً على مفهوم التعليم مدى الحياة، فالتنمية المهنية عملية مستمرة لا تتوقف ولا يمكن الاستغناء عنها لتحسين المستويات وتلبية احتياجات الفرد والمجتمع من التطوير ، فالمعلم يحتاج إلى اكتساب خبرات تزيد من معارفه ومعلوماته وتؤثر إيجابياً على اتجاهاته نحو العمل التعليمية ، فلا يكون أداء المعلم منقوصاً أو بمستوى منخفض عن الأداء المطلوب الفعلي لمتطلبات التعليم والعمل، ويكون ذلك بالتنمية المهنية والتي تشمل أيضاً على النمو الذاتي الذي يركز على أن يحصل المعلم بنفسه علي ما يهدف من معرفته في الوقت والمكان المناسب له بدافع الارتقاء بنفسه. (الابحر و درويش، 2022، ص 27 - 30)

وبعد الاطلاع على الادب التربوي والدراسات السابقة ومن واقع الخبرة العلمية في ميدان التعلم بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص اتضح وجود عجز لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية مما يتم اسناد الحصص لمعلمي الفصل خاصة الصفوف الاولى بالإضافة الى وجود نقص في إعداد المعلم ونقص كفاءته المهنية وتدني خلفيته العلمية والثقافية ، بالإضافة الى عجز دليل المعلم في سد احتياجات المعلمين الامر الذي ادى الى ظهور أهمية التنمية المهنية المستدامة والتدريب ، حيث أصبحت التنمية المهنية إحدى الآليات الداعمة لضمان جودة التعليم المقدم في مؤسساتنا التعليمية، وهي تمثل دافعاً ذاتياً لدي كافة المعلمين في كافة المراحل التعليمية المختلفة حيث يعد المعلم المحور الأكثر تأثيراً في العملية التعليمية بل يعد أهم مكوناتها، وينظر علماء التنمية البشرية للمعلم على أنه يشكل المصدر الأول للبناء الحضاري والاقتصادي والاجتماعي، من خلال إسهاماته الحقيقية في بناء البشر، لذا ينبغي أن تبنى برامج التنمية المهنية في ضوء معايير ونماذج عالية الجودة، ومتفق عليها بين جميع الأطراف الفاعلة بالعملية التعليمية؛ حتى تتحقق كفاءة مرجوة لهم تساعد في تحسين تعليم التلاميذ ورفع مستوياتهم العلمية والبدنية والرياضية.

حيث ان معلم التربية الرياضية يمثل عاملاً مهماً في عملية توجيه التلاميذ نحو تنمية قدراتهم المختلفة وتطويرها، وفقاً لميولهم ورغباتهم داخل أسوار المدرسة، لذا تم الاهتمام ببرامج تطويره مهنيًا للوصول إلى أعلى معدلات التأهيل في مجال تخصصه، لينعكس ذلك إيجاباً على سلوكيات التلاميذ، وتنمية قدراتهم البدنية والنفسية والصحية والاجتماعية، وذلك انسجاماً مع تطلعات وزارة التربية والتعليم ورؤية مصر 2030 والتي تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن، وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستتير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية، وخاصة ان الهدف النهائي من تنمية المعلمين مهنيًا هو تحسين عمليتي التعليم والتعلم ، واعداد المعلمين لمواجهة التحديات القائمة الحالية، والمستجدات المستقبلية في عملهم ، ومن سمات العالم المعاصر التقدم العلمي وما يصاحبه من تطبيقات تكنولوجية تسهم بشكل ملموس في تطوير مختلف مجالات الحياة الإنسانية وكل ما يواجهها من مشكلات، هذا التطور يحتم على التربويين ضرورة مراجعة وتطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات والمناهج بالإضافة الى اعداد

المعلمين ولذا جاءت هذه الدراسة بالإجابة على التساؤل الاتي ما هو فاعلية دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي مقترح للتنمية المهنية المستدامة لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ؟

هدف البحث: -

يهدف هذا البحث إلى تصميم دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي مطور للتنمية المهنية المستدامة لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية.

أهمية البحث والحاجة إليها:

1. محاولة لمواكبة التقدم والانفجار المعلوماتي والمعرفي في جميع مجالات العلوم النظرية والتطبيقية والتقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات والحصول على المعرفة والثقافة العامة والمهنية.
2. اختلاق دور المعلم حيث لم يعد مجرد ناقل للمعلومة وملقناً للتلاميذ بل أنه عليه حث التلاميذ على اكتشاف المعلومات بأنفسهم من خلال وسائل الحصول على المعلومات بسهولة ويسر .
3. التطور في طرق وأساليب التدريس وتوصيل المعلومات باستخدام التقدم التكنولوجي الكبير .
4. لم يعد العمل المهني تقليدياً ومكرراً بل أصبح الآن مرتبطاً بالمستوى العالي في الجودة وفقاً لمعايير محلية مرتبطة بالمعايير الدولية للأداء .
5. التوجه والاهتمام الحالي بالنمو الذاتي للمعلم مع توافر كل تقنيات التقدم والاتصالات وسهولة التوصل إلى البيانات والمعلومات .
6. الاطلاع على المستجدات في مجال نظريات التعليم والتعلم عامة والتخصص على وجه التحديد.

تساؤلا البحث: -

1. ما مدي إسهام الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور في معاونة معلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وفق متطلبات التنمية المهنية المستدامة؟
2. ماهي اراء وانطباعات المعلمين وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور للتنمية المهنية المستدامة؟

مصطلحات البحث:

دليل المعلم:

كتيب خاص بالمعلم غني بالمعارف والمعلومات المتخصصة والتربوية يساعده على تنفيذ المنهاج ويزوده بخطوات تعليم كل موضوع ويبيصره بأهم الاستراتيجيات والوسائل التعليمية التي تمكنه من استخدامها في الدرس، بهدف مساعدته في تخطيط الدروس، وتنفيذها بطريقة مميزة وفعالة. (مرعي و الحيلة ، 2004، ص 6)

دليل المعلم الالكتروني:

هو محتوى تفاعلي تطبيقي مطور في صورة رقمية غني بالمعارف والمعلومات التي يتم تقديمها للمعلم لكي ينمي قدراته ولتكون عوناً له خلال قيامه بدوره التعليمي، حتى يتمكن المعلم من تأدية دوره التربوي بالشكل المطلوب منه، ووفق الخطة التي تدير عليها وزارة التربية والتعليم ولكي يقوم بإيصال الأهداف التي يجب أن يتعلمها التلاميذ بشكل سهل. (تعريف اجرائي)

معلم التربية البدنية والرياضية:

صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم ومن أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة، هو أكثر المعلمين في المدرسة تأثيراً على التلاميذ ليس فقط من جانب تخصصه وإنما يتعدى ذلك إلى واجبات تربوية أخرى من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، فهو لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلاميذ، ويعتبر وسيطاً بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدى التلاميذ، كما أنه أكبر قوة ديناميكية للتخطيط للتربية البدنية، وهو بطريقته التربوية والمسؤولة المتفاهمة، يساعد التلميذ ليصبح مدركاً، مسؤولاً، موجهاً بتعلمه بحيث يتمكن من الملائمة والتوفيق بين نفسه وبين بيئته، وذلك بوضعه في الوضع المناسب لهذا التطوير. (بن زيادة، 2021، ص 920، 921)

التنمية المهنية:

تُعرف التنمية المهنية بأنها تطوير القدرات المعرفية والتربوية وإحداث تغييرات تتعلق بالمعلومات والخبرات والأداء والسلوكيات والاتجاهات للمعلم تجعله قادراً على أداء مهامه التربوية على مستوى عالٍ من الكفاية من خلال مسابقتها لكل ما هو جديد في مجال التخصص. (الاجر و درويش، 2022، ص 21)

الدراسات المرجعية: -

1. دراسة (النبراوي، 2016) بعنوان بناء دليل مقترح للتربية العملية بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة، هدفت هذه الدراسة لبناء دليل مقترح للتربية العملية، في ضوء معايير الجودة الشاملة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بصياغة (56) معيارا للجودة الشاملة في مجال التربية العملية تم تحكيمها من مجموعة من الخبراء في مجال الجودة، حيث تم كتابة عبارات الدليل في ضوءها ضمن أربع محاور في الدليل المقترح وهي (أهداف التربية العملية، محتوى التربية العملية، مهام المعنيين بالتربية العملية، عناصر تقويم الطالب المعلم) على شكل استبانة لقياس أهمية كل عبارة وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم استهداف عينة قصدية شملت أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالجودة الشاملة في بعض كليات التربية الرياضية للإجابة على فقراتها، حيث أظهرت نتائج الدراسة مكونات الدليل في ضوء الجودة الشاملة كما يلي: أولاً: أهداف التربية العملية (14) هدفاً تم قبولها جميعاً من قبل عينة الدراسة، ثانياً: محتوى التربية العملية: (21) عبارة تم قبولها جميعاً من قبل عينة الدراسة، ثالثاً: مهام كل فرد من المعنيين بالتربية العملية: المشرف الأكاديمي (12) مهمة تم قبولها جميعاً، والمعلم المتعاون (13) مهمة تم قبولها، مدير المدرسة (12) مهمة تم قبولها، الطالب المعلم (15) مهمة تم قبول (13) منها وتم رفض مهمتين لانخفاض أهميتها وفقاً لرأي مجتمع الدراسة، رابعاً: عناصر تقويم الطالب المعلم (22) عنصرًا تم قبولها جميعاً من قبل الدراسة.

2. دراسة (محمود، 2018) بعنوان دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي للتدريب الميداني "التربية العملية" للطالبات المُعلمات بالتربية الرياضية في ضوء احتياجاتهن، يهدف هذا البحث إلى إعداد دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي للتدريب الميداني "التربية العملية" للطالبات المُعلمات بالتربية الرياضية في ضوء احتياجاتهن، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعه الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لإجراءات البحث، وتمثلت عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات حيث تم اختيارهن بالطريقة العمدية والبالغ عددهن (116) طالبة للعام الجامعي 2017-2018م، ومن مشرفات التربية العملية وتم اختيارهن بالطريقة العمدية والمنوط إليهن الإشراف على الطالبات بمدارس التدريب سواء المشرف الداخلي من أعضاء هيئة التدريس بالكلية أو المشرف الخارجي وهن موجّهات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية ممن سبق لهن الإشراف على طالبات التدريب الميداني، وبلغ قوامهن (26) مشرفة، وأدوات جمع البيانات: "المقابلة الشخصية، استبيان للتعرف على

احتياجات الطالبات المُعلّمت أثناء فترة التدريب الميداني "التربية العملية"، بالإضافة الى إعداد وتصميم دليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي، وكانت أهم الاستنتاجات - تحديد الاحتياجات الفعلية للطالبات المُعلّمت في التدريب الميداني "التربية العملية" من وجهة نظرهن، إعداد دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي للتدريب الميداني للطالبات المُعلّمت بكلية التربية الرياضية في ضوء احتياجاتهن الفعلي.

3. دراسة (حماد، 2019) بعنوان " دليل مقترح لحلول وتقادي مشكلات التربية العملية والحد منها في تدريس التربية الرياضية"، يهدف هذا البحث إلى تصميم دليل مقترح يضم اهم مشكلات التربية العملية وحلولها المقترحة من خلال التعرف علي اهم مشكلات التربية العملية لدي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية، انسب الحلول المقترحة لتقادي تلك المشكلات وحلها، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة هذا البحث وذلك من خلال استبيان اراء الطالبات حول مشكلات التربية العملية وذلك بعد اراء الخبراء للاستبيان ومدى ملائمة محاوره ، قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وبلغ عددهن (١٥٤) طالبة، وقد تم تقسيمهن إلى العينة الاستطلاعية وقوامها (١٠) طالبات ، وعينة البحث الاساسية (١٤٤) طالبة، وكانت اهم النتائج حصر اهم مشكلات التربية العملية التي تواجه طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية، تحديد انسب الحلول المقترحة لتلك المشكلات، دليل مقترح لحلول تساهم بحل مشكلات التربية العملية لدي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية.

4. دراسة (مصطفى ، 2019) بعنوان دليل معلم مقترح لمعلمي التربية الرياضية لتدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ، يهدف البحث إلي : إعداد دليل معلم مقترح لمعلمي التربية الرياضية لتدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ،استخدم الباحث المنهج الوصفي(الدراسات المسحية) وذلك لمناسبتة لطبيعة وأهداف البحث، وتكونت عينة البحث من موجهي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي العام بنين، وبلغ عدد عينة البحث المختارة (٨١) موجهاً بنسبة ٢٠% من إجمالي العدد الكلي للموجهين بالمرحلة، وبخبرة لا تقل عن خمس سنوات في مجال التوجيه للمرحلة المحددة قيد البحث، بالإضافة الى معلمو التربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي العام بنين وبلغ عدد عينة البحث المختارة (١٠٣) معلماً بنسبة ٢٠% من إجمالي العدد الكلي للمعلمين بالمرحلة"، وبخبرة لا

تقل عن خمس سنوات في مجال التدريس بالمرحلة المحددة قيد البحث، وكانت اهم النتائج في تمكن الباحث من التوصل إلى وضع دليل لمحتوي كرة اليد لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، ويتضمن: الأهداف العامة والخاصة بالدليل ومضمونها، الخبرات والأنشطة التعميمية اللازمة في تدريس محتوى كرة اليد بالمرحلة الثانوية.

5.دراسة (Goroizidis, G. S., Tzioumakis, Y. S, Krommidas, C, & Papaioannou, A. G, 2020) بعنوان نهج مبتكر لتدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة: منظور نظرية تقرير المصير ،وتهدف الدراسة لتقييم برنامج تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة عبر مجموعات الفيس بوك في اليونان، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي، واستخدموا الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتمثلت العينة في (٧٥) معلم من المشتركين في برنامج التعليم عبر شبكة الإنترنت، وكانت أهم النتائج: الشبكة التعاونية نهج مبتكر لتطوير المهني للمعلمين يزيد من دافع المعلم للمشاركة في التعليم، القيود الصحية الحالية تجعل التدريبات عبر الإنترنت أكثر ملاءمة من أي وقت مضى.

6.دراسة (Wang, J, Tigelaar, D. E, & Admiraal, W, 2021) بعنوان مشاركة المعلمين الريفين للموارد التعليمية الرقمية من الدافع إلى السلوك ،وتهدف الدراسة للتعرف على السلوك التشاركي لمعلمي الريف فيما يتعلق بالموارد التعليمية الرقمية من خلال الجمع بين نظرية التحفيز والنموذج التكاملي للتنبؤ السلوكي، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي، واستخدموا الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتمثلت العينة في (٧٠٩) معلم ريفي بهولندا، وكانت أهم النتائج: تأثير الدافع الداخلي على المشاركة كان من خلال الكفاءة الذاتية والمواقف، تأثير الدافع الخارجي على المشاركة خارج المدرسة كان بالمواقف، تساهم النتائج في فهم أفضل لدعم المعلمين.

7.دراسة (كشك، 2022) بعنوان بناء دليل إلكتروني إرشادي(صحي - قوامي) لمعلمي التربية الرياضية وانعكاسه على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم ، يهدف البحث الي بناء دليل إلكتروني إرشادي (صحي - قوامي) لمعلمي التربية الرياضية وانعكاسه على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم من خلال التعرف علي :-بناء الدليل الارشادي(صحي-قومي)من خلال شقين الاول وهو دليل تعريفي مفسر ورقي للبرنامج والثاني

الدليل الالكتروني، حيث يستطيع معلم التربية الرياضية التعامل من خلاله مع الاطفال ذوي الإعاقة، التعرف على تأثير الدليل الالكتروني الارشادي(الصحي-القوامي) على الثقافة الصحية لمعلمي التربية الرياضية، لتعرف على تأثير انعكاس الدليل الالكتروني الارشادي(الصحي-القوامي) على السلوك الصحي للتلاميذ ذوي الاعاقة.

8.دراسة (مصطفى ، 2022) بعنوان المنصات التعليمية مدخل لتحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلم "دراسة ميدانية" ، هدفت الدراسة الى التعرف على (المتطلبات العامة ، والبشرية ، ومتطلبات البنية المادية ، والبرمجية ، والتعرف على معوقات تطبيقها) لتفعيل المنصات التعليمية لتحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلم التعليم الثانوي العام، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي ، وقد توصلت الدراسة عن درجة تحقق المتطلبات العامة لتفعيل المنصات التعليمية لتحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلم تحققت بدرجة منخفضة، وباقي المتطلبات سواء كانت بشرية او تقنية (مادية ، وبرمجية) تحققت بدرجة متوسطة ، كما بينت الدراسة وجود معوقات في تطبيق المنصات التعليمية.

خطة وإجراءات البحث: -

(1) منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعه الأسلوب المسحي لمعالجة مشكلتها البحثية وذلك لملاءمته لإجراءات البحث.

(2) مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من موجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم 280 موجه ، بالإضافة الى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم 1400 (معلم/معلمة) ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من محافظة كفر الشيخ وبلغ عدد أفراد العينة(35) موجه بنسبة 12.5% من المجتمع الأصلي للعينة ، وقامت باختيار(200) (معلم/معلمة) بنسبة 14.25.82% من المجتمع الأصلي للعينة ، وقد بلغ عدد العينة الاستطلاعية (14) موجه بنسبة 5% بالإضافة الى (70) (معلم/معلمة) بنسبة 5% من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية وجدول (1) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث:

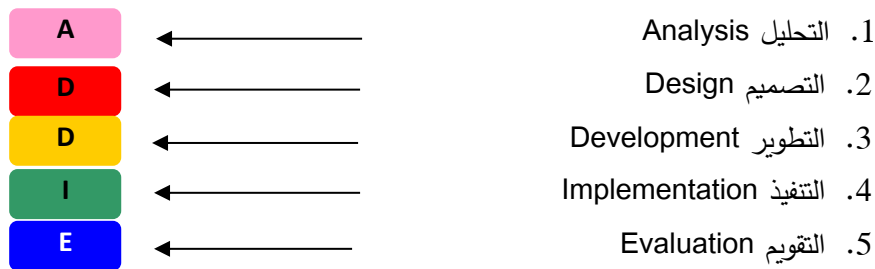
جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	مجتمع البحث	وصف عينة البحث
5%	14	12.5%	35	280	موجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية
5%	70	14.25%	200	1400	معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

(3) خطوات الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور المقترح:

يمثل الدليل الإلكتروني المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي، لذا قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التي تناولت تصميم دليل إلكتروني كدراسة (محمود ، 2018)، (مصطفى ، 2019)، (حسين و إبراهيم ، 2022)، وقد اعتمدت الباحثة على النموذج العام لتصميم التعليم (ADDIE) الذي يعد أساس كل نماذج التصميم التعليمي حيث تتضمن بناء الدليل الإلكتروني مجموعة من الخطوات تمثلت في المراحل الآتية:



شكل (1) نموذج العام لتصميم ADDIE Model

أولا مرحلة التحليل (Analysis):

قامت الباحثة بإجراء سلسلة من عمليات التحليل المرتبطة بدراسة الوضع الراهن للدليل الخاص بالتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وذلك من خلال الفئة المستهدفة والممثلة في معلمي وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ومعرفة مدي نواحي القوة والضعف الفرص والتهديدات من خلال معرفة (هل دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية يوجد بها تعليمات التعامل مع المعاقين - هل دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية مرن - هل دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية متوافق مع توزيع المنهج - هل دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية يساعد على التطوير المهني للمعلمين - هل دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية يساعد في

التحضير بسهولة - هل دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية متوافر مع جميع المعلمين - هل دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية حديث ومتطور) وكانت نتائج المقابلة هي الشكوى من عدم توافر ادلة معلم للتربية الرياضية بشكل كاف، عدم توافق الأدلة مع توزيع المنهج ، عدم توافر تعليمات واضحة بالدليل للتعامل مع الفئات الخاصة والتي قد اتاحتها نظام الدمج التعليمي ، وان الأدلة راكدة وغير محدثة وغير قابله للتجديد بالإضافة الى وجود صعوبة في التحضير منها كما ان بعض المعلمين غير قادرين على معرفة النقاط الفنية لبعض المهارات ، كما قامت الباحثة بتحليل المنهج والدليل المطبق وذلك لتحديد النقاط التالية:

❖ هدف الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور:

ويعتبر الهدف العام من الدليل هو إعداد دليل إلكتروني تفاعلي يساعد المعلم على تطوير مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل جيد وتنمية القدرات الشخصية للمعلم لمزاولة المهنة بشكل جيد ؛ حيث يعمل الدليل على تسهيل عملية عرض محتوى المنهج للمعلم ويقدم له العون في تدريس المقرر والتحضير الجيد، حيث يشرح فيه كيفية إعطاء درس التربية الرياضية وكيفية أداء المهارات وذلك لتحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وقدراته، عن طريق المشاركة الفاعلة في الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع خصائص النمو للمرحلة.

❖ أسس بناء الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور:

راعت الباحثة مجموعة من الأسس العلمية عند بناء الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور كما يلي:

- أن يتناسب محتوى الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور مع الهدف منه.
- أن يستثير دافعية المعلم.
- أن يتسم الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور بالبساطة والتنوع والشمول لإشباع حاجات التلاميذ.
- أن يتسم الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور بالجاذبية والتشويق.
- أن يتناسب مع خصائص المرحلة السنية التي أعد لها.
- أن يراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.
- أن يحقق القدرة على استخدام الحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات.

❖ تحديد محتوى الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور:

اعتمدت الباحثة في تحديد محتوى الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور على المنهج المطبق فهو الجانب الأساسي بالعملية التعليمية ومحقق لأهداف الدليل، حيث قامت الباحثة بسد العجز واعادت الترتيب وفق توزيع المنهج كما تم إضافة تعليمات لفئات الخاصة بالإضافة الى الفيديوهات التعليمية للمهارات الرياضية ومحتوي خاص بالتنمية المهنية كما اهتمت الباحثة ان يكون للدليل المقدمة وهي وتحتوي عن لمحة عامة عن الأهداف التي يهدف المقرر والدليل تقدمها للتلاميذ وللمعلمين ، وتم مراعاة توزيع الوحدات حسب الحصص المقرر لها، حيث أن الدليل يقوم بتوزيع المنهاج وفق خطة يجب أن يسير المعلم عليها، وذلك لكي يصل إلى نهاية السنة الدراسية والمنهاج منتهي بشكل كامل، والوحدات والدروس، وهي من أهم أقسام الدليل ويتضمن توضيح الدروس وكيفية شرح كل درس من هذه الدروس من قبل المعلم ، أدوات التقويم: وتعد هذه الأدوات من العناصر المهمة في دليل المعلم، ومن خلالها يقوم المعلم بمعرفة الطريقة التي يجب من خلالها أن يقيم التلاميذ، وذلك لكي يكون قادرا على تقييم التلاميذ بالطريقة الصحيحة، إطار نظري في استراتيجيات التدريس والتقويم: ويعد هذا الأمر من أهم الأمور الموجودة في دليل المعلم، ويتم من خلالها تقديم الاستراتيجيات في علمية التدريس والتقويم ، وقد راعت الباحثة بعض النقاط عند تحديد محتوى دليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور وهي:

- أن يرتبط المحتوى بالأهداف المرجو تحقيقها من الدليل.
- أن يتلاءم المحتوى مع خبرات وحاجات وقدرات التلاميذ.
- أن يتصف المحتوى بالتتابع والاستمرارية والتكامل.
- أن يكون المحتوى صادقا ومراعياً للدقة العلمية.
- متطور وفعال.
- أن يكون المحتوى متوافق مع توزيع المنهج.

❖ الإمكانيات اللازمة لتشغيل الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور:

جهاز كمبيوتر بالمواصفات التالية:

- جهاز متوافق مع (IBM) ومرفقاته.
- شاشة ملونة ويفضل 17 بوصة أو أكبر.
- لأفضل مشاهدة يجب أن تكون دقة الشاشة 1024×768.
- معالج طراز بنتيوم 1 بسرعة 233 ميجا هرتز أو أسرع.
- نظام windows (7-8-10) ويدعم اللغة العربية.

- بطاقة صوت وسماعة خارجية.
- بطاقة اتصال بشبكة الانترنت DSL (LAN).
- يجب تحميل كل من برنامج انترنت إكسبلورر (internet explorer) و (الفاش).

ثانياً مرحلة التصميم (Design):

شملت مرحلة تصميم الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور عدة خطوات تمثلت في

الآتي:

1. تحديد الأهداف الإجرائية: وهي الأهداف السلوكية التي يمكن قياسها. حيث يتم تحويل الهدف العام إلى مجموعة من الأهداف الإجرائية التي تحتوي كل منها على نقطة واحدة بسيطة يمكن قياسها وتتبلور اهداف الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور في الآتي:

- التخطيط الجيد لدرس التربية الرياضية.
 - القدرة على تنفيذ درس التربية الرياضية.
 - القدرة على تقويم درس التربية الرياضية.
 - القدرة على ابتكار ادوات بديلة.
 - القدرة على استخدام طرق تدريس التربية الرياضية بشكل جيد
 - القدرة على تصميم هدف سلوكي.
 - التعرف على أنواع الاحماء.
 - القدرة على كتابة التمرين.
 - القدرة على تنمية المهنية من جميع جوانبها.
2. تحديد المحتوى وتنظيمه: بناء على الأهداف العامة والإجرائية التي تم تحديدها، يتم تحديد المحتوى بدقة، وبعد ذلك يتم تنظيمه بإحدى الطرق المعروفة مثل الطريقة المنطقية (وهي الانتقال من الأسهل إلى الأصعب ومن المعلوم إلى المجهول) بالإضافة الى الترتيب المنطقي لتوزيع المنهج.

3. إعداد السيناريو في صورته الأولية: ويتضمن السيناريو كل ما يظهر على الإطار / الشاشة في لحظة معينة من صورة، ونص مكتوب، ورسوم متحركة وثابتة، ولقطات فيديو، ويتم تصميم السيناريو كالتالي:

- رقم الإطار، الجانب المرئي، الجانب المسموع، وصف الإطار.
- يتم ترقيم كل شاشات العرض (الإطارات).

- يتم تحديد كل ما يظهر على الشاشة من صورة ونص مكتوب وأسئلة وإجابات وإرشادات وتغذية راجعة، يتم تحديد كل المؤثرات الصوتية الخاصة بكل إطار، كأصوات المحادثة والمؤثرات الصوتية.
 - وصف كيفية ظهور الإطار (ظهور كامل - جزئي - تدريجي).
 - وصف الخطوات التي يؤديها المعلم لإحداث التفاعل بينه وبين الإطار.
 - تحديد زمن عرض الإطار.
4. تصميم الإطارات/الشاشات: وهو كل ما يظهر أمام المعلم في لحظة معينة، وسوف يتفاعل معه، وكل القوائم والأزرار المرسومة، وعند تصميم الشاشة يجب مراعاة المعايير الفنية والتعليمية معاً حتى تخرج بصورة لائقة وبسيطة، ويجب أيضاً تحديد كيفية التفاعل بين المعلم والبرنامج وقد واهتمت الباحثة بوجود إرشادات: عند الضغط عليها تظهر صفحة يعرض بها ثلاث روابط فرعية (الأهداف التعليمية المحتوى - آليات التنفيذ - وسائل التقويم) بالإضافة الى عند الإبحار والممرور داخل " الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور " يمكن استكشاف المعلومات عن طريق الوصلات التشعبية لمحتوى المقرر وذلك بناء على رغبة المعلم حيث إنها تحقق حرية التفاعل مع المادة العلمية، حيث يندرج تحت كل عنصر من عناصر الصفحة الرئيسية مادة علمية تعليمية وفقاً للدليل الإلكتروني ويتخلله أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية المساعدة مثل (الصور المتحركة - الصور الثابتة الرسومات التوضيحية - الفيديوهات المصورة) حيث تساهم في تبسيط المعلومات والأفكار والمعارف.
5. التقويم البنائي: وهو التقويم المستمر لكل خطوة من الخطوات التي ينتهي المصمم من إعدادها حيث يتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم، وبناء على آرائهم يتم تعديل وتطوير مرحلة التصميم.

ثالثاً مرحلة الإنتاج والتطوير (Development):

وفي هذه المرحلة يتم التعامل مع جهاز الحاسوب لتحويل السيناريو إلى برنامج حقيقي وذلك بإتباع الخطوات التالية:

1. تحديد متطلبات الإنتاج: حيث يتم تجهيز الأدوات والأجهزة اللازمة لذلك وتحديد برنامج التأليف المناسب مثل PowerPoint, FrontPage.
2. تجهيز الوسائط المتعددة المطلوبة: وذلك بجمع الجاهز منها وانتقائها من الإنترنت أو بإنتاجها بدقة إن لم تكن متوفرة، وتوضع كل الوسائط (الجاهزة والمنتجة) في مجلد واحد "Folder" حتى

تسهل عملية الإنتاج، ومن جانب آخر يتم وضع هذا المجلد مع البرنامج في نفس وسيلة التخزين (القرص المضغوط مثلاً).

3. إنتاج البرنامج في صورته المبدئية: وذلك بتصميم الإطارات إطار بإطار مع ربط الإطارات والتفرعات.

4. التقويم البنائي للبرنامج: بعد الانتهاء من تصميم البرنامج في صورته الأولية يتم عرضه على المختصين وإجراء التعديلات، ويتم تجريب البرنامج على عينة مماثلة للعينة المستهدفة بهدف جمع آرائهم وإجراء التعديلات اللازمة.

5. البرنامج في صورته النهائية: يتم تجربة البرنامج على بعض أجهزة الحاسوب الأخرى للتأكد من عمله مع إجراءات التعديلات عند اكتشاف أي خطأ، وهكذا أصبح البرنامج جاهزاً في صورته النهائية.

رابعاً: مرحلة التنفيذ (التطبيق Implementation)

قامت الباحثة بترتيب محتوى أجزاء الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور وتنسيقها وتنظيمها إلى روابط سريعة من خلال تصور عام يشمل الدليل الإلكتروني المقترح، وذلك بالاستعانة بمصمم برمجيات تعليمية وذلك للمساهمة في بناء الدليل الإلكتروني.

خامساً مرحلة التقويم Evaluation:

تتضمن هذه المرحلة نوعين من التقويم هما التقويم التكويني، والتقويم التجميعي، للتعرف على أوجه القصور وكيفية معالجتها، وكذلك كيفية تقويم كفاءة النظام وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بما يلي:

- عرض البرمجية التعليمية على المحكمين المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم ملحق (1) وذلك لاستطلاع رأى الخبراء حول تصميم الدليل الإلكتروني وذلك لإجراء التعديلات اللازمة وقد وافقوا عليها بنسبة مئوية قدرها 100%.
- عرض البرمجية التعليمية على عينة استطلاعية للتأكد من سهولة التعامل مع البرمجية وعدم وجود صعوبات، أو أخطاء فنية.
- وقد تمت عملية الفحص الجزئية خلال عملية تنفيذ كل جزء أو وحدة من الوحدات، وذلك للتأكد من عملها بالشكل المطلوب بالإضافة الى أن كل وحدة تؤدي إلى الأهداف المطلوبة وتحتوي على المحتوى الذي تم تحديده أثناء عملية التحليل، بالإضافة إلى الحذف والتعديل بناء على

عمليات الفحص الجزئية، وبعد تجميع الوحدات مع بعضها البعض وتتم عملية الفحص التكاملية الداخلي للبرمجية التعليمية والتأكد من أن كل الوظائف المطلوبة تعمل بشكل سليم، وتصحيح الأجزاء التي لا تعمل، ثم التأكد من أن كل الأهداف قد تحققت.

(4) أدوات جمع البيانات:

أولاً: استمارة تقييم دليل الكتروني:

وقامت الباحثة بتصميم استمارة لتقييم الدليل الإلكتروني وذلك من خلال تحديد محاور للاستمارة الموضوعية وذلك للتحقق من مدى مناسبة المحتوى والصياغة لتحقيق الأهداف المرجوة منه حيث تكونت الاستمارة من محورين هما (التقييم من الناحية الفنية، التقييم من الناحية التقنية) حيث تكون التقييم من الناحية الفنية من (56) عبارة، وتكون محور التقييم من الناحية التقنية من (24) عبارة، حيث اصبح بمجمل الاستمارة (80) عبارة وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الخماسي علما بأن أوافق بشدة = 5، أوافق = 4، إلى حد ما = 3، لا أوافق = 2، لا أوافق بشدة = 1، وقامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاستمارة كالتالي:

- الصدق:

لحساب صدق الاستمارة قامت الباحثة بتطبيقها على عينه مقدارها (84) من معلمين وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وذلك يوم الاحد الموافق 2023/3/5 وذلك عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي لكل محور ومعامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستمارة والجدول (2) يوضح ذلك: -

جدول (2)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي لاستمارة تقويم الدليل الكتروني
في محور التقييم من الناحية الفنية

ن=84

م	ر	الدالة	م	ر	الدالة	م	ر	الدالة	م	ر	الدالة
1	0.954	>0.001	15	0.983	>0.001	29	0.861	>0.001	43	0.978	>0.001
2	0.886	>0.001	16	0.981	>0.001	30	0.840	>0.001	44	0.982	>0.001
3	0.959	>0.001	17	0.979	>0.001	31	0.925	>0.001	45	0.982	>0.001
4	0.964	>0.001	18	0.929	>0.001	32	0.985	>0.001	46	0.898	>0.001
5	0.928	>0.001	19	0.923	>0.001	33	0.969	>0.001	47	0.952	>0.001

0.001>	0.985	48	0.001>	0.971	34	0.001>	0.898	20	0.001>	0.901	6
0.001>	0.987	49	0.001>	0.972	35	0.001>	0.979	21	0.001>	0.924	7
0.001>	0.987	50	0.001>	0.961	36	0.001>	0.980	22	0.001>	0.972	8
0.001>	0.974	51	0.001>	0.930	37	0.001>	0.978	23	0.001>	0.928	9
0.001>	0.983	52	0.001>	0.929	38	0.001>	0.987	24	0.001>	0.981	10
0.001>	0.987	53	0.001>	0.979	39	0.001>	0.981	25	0.001>	0.934	11
0.001>	0.888	54	0.001>	0.978	40	0.001>	0.985	26	0.001>	0.887	12
0.001>	0.834	55	0.001>	0.857	41	0.001>	0.972	27	0.001>	0.976	13
0.001>	0.881	56	0.001>	0.847	42	0.001>	0.976	28	0.001>	0.970	14

يتضح من الجدول (2) أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (0.834 – 0.987) وهذه القيم داله عند مستوي معنوية أقل من (0.001) مما يعني وجود ارتباط دال وقوي بين كل مفردة والدرجة الكلية لمحور وقامت الباحثة بقياس معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي لاستمارة تقويم الدليل الالكتروني في محور التقييم من الناحية التقنية والجدول (3) التالي يوضح ذلك:

جدول (3)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي لاستمارة تقويم الدليل الالكتروني في محور التقييم من الناحية التقنية

ن=84

الدلالة	م	ر	الدلالة	م	ر	الدلالة	م	ر	الدلالة	م	ر
0.001>	0.723	19	0.001>	0.749	13	0.001>	0.911	7	0.001>	0.935	1
0.001>	0.900	20	0.001>	0.805	14	0.001>	0.924	8	0.001>	0.862	2
0.001>	0.858	21	0.001>	0.793	15	0.001>	0.918	9	0.001>	0.861	3
0.001>	0.882	22	0.001>	0.830	16	0.001>	0.943	10	0.001>	0.875	4
0.001>	0.714	23	0.001>	0.757	17	0.001>	0.792	11	0.001>	0.919	5
0.001>	0.885	24	0.001>	0.711	18	0.001>	0.706	12	0.001>	0.890	6

يتضح من الجدول (3) أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (0.706 – 0.943) وهذه القيم داله عند مستوي معنوية أقل من (0.001) مما يعني وجود ارتباط دال وقوي بين كل مفردة والدرجة الكلية لمحور، وقامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي لاستمارة تقويم الدليل الالكتروني في المحاور (التقييم من الناحية الفنية -التقييم من الناحية التقنية) والجدول (4) التالي يوضح ذلك:

جدول (4)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي لاستمارة تقويم الدليل الالكتروني في المحاور (التقييم من الناحية الفنية -التقييم من الناحية التقنية)

ن=84

م	المحور	ر	الدالة
1	التقييم من الناحية الفنية	0.995	$0.001 >$
2	التقييم من الناحية التقنية	0.989	$0.001 >$

يتضح من الجدول (4) أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (0.989 الى 0.995) وهذه القيم داله عند مستوي معنوية أقل من (0.001) مما يعني وجود ارتباط دال وقوي بين كل محور والدرجة الكلية.

- الثبات:

لحساب ثبات هذا الاختبار بالبحث تم تطبيقه على عينة من (84) من معلمين وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وذلك يوم الاحد الموافق 2023 /3/12 وحساب معامل الفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية كما هو موضح بجدول (5) التالي:

جدول (5)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان

معامل الثبات لعبارات استمارة تقويم الدليل آراء وانطباعات الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور

ن=84

م	المتغير	التجزئة النصفية	معامل الفاكرونباخ
1.	التقييم من الناحية الفنية	0.997	0.998
2.	التقييم من الناحية التقنية	0.959	0.980
3.	العبارات الكلية للاستمارة	0.997	0.997

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) =

يوضح جدول (5) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي الاختبار وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط يتراوح بين (0.959 - 0.997) ونجد أيضاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات الاختبار وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط يتراوح بين (0.980

– 0.998) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود معامل ثبات قوي لاستمارة تقويم الدليل الالكتروني.

ثانياً: مقياس الآراء والانطباعات (قيد البحث):

قامت الباحثة بتصميم مقياس الآراء والانطباعات نحو استخدام الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية على النحو الآتي:

– هدف المقياس:

وقد تحدد هدف المقياس وهو التعرف على آراء وانطباعات المعلمين وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور للتنمية المهنية المستدامة.

– صياغة مفردات المقياس:

اعتمدت الباحثة عند صياغة مفردات المقياس على عنوان البحث وهدفه، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الخماسي علماً بأن أوافق بشدة = 5، أوافق = 4، إلى حد ما = 3، لا أوافق = 2، لا أوافق بشدة = 1 للعبارات الإيجابية وبالعكس للعبارات السلبية بالإضافة الى تحديد النسب للعبارات الإيجابية والعبارات السلبية وفق آراء الخبراء وذلك لقياس استجابات المعلمين وموجهي التربية الرياضية لفقرات المقياس المتعلقة باتجاهاتهم نحو الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور للتنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وبعد موافقة الخبراء بنسبة 100% على المقياس أصبح في صورته النهائية ملحق (3).

– اختيار المفردات الصالحة للمقياس:

قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وقد بلغ عددها (20) عبارة بصورة أولية وللتأكد من العبارات ومدى مناسبتها لما وضعت من اجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للمعلمين وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية حيث قامت الباحثة بعرض مفردات المقياس على الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس ملحق (1) لاختيار المفردات المناسبة للمقياس وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو التعديل أو بالإضافة إلى تلك المفردات.

- المعاملات العلمية لمقياس آراء وانطباعات معلمي وموجهي التربية الرياضية نحو استخدام الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور (قيد البحث):
- الصديق:

لحساب صدق مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية قامت الباحثة بتطبيقها على عينه مقدارها (84) من معلمين وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وذلك يوم الاحد الموافق 2023/3/5 وذلك عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي للمقياس والجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي لمقياس الآراء والانطباعات الوجدانية نحو دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي مطور للتنمية المهنية المستدامة لمعلمين وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

ن=84

م	ر	الدلالة	م	ر	الدلالة	م	ر	الدلالة	م	ر	الدلالة
1	0.923	>0.001	6	0.963	>0.001	11	0.930	>0.001	16	0.918	>0.001
2	0.955	>0.001	7	0.943	>0.001	12	0.946	>0.001	17	0.951	>0.001
3	0.951	>0.001	8	0.916	>0.001	13	0.923	>0.001	18	0.939	>0.001
4	0.946	>0.001	9	0.925	>0.001	14	0.938	>0.001	19	0.886	>0.001
5	0.948	>0.001	10	0.937	>0.001	15	0.943	>0.001	20	0.902	>0.001

يتضح من الجدول (6) أن قيمة معامل الارتباط تتراوح بين (0.946 - 0.986) وهذه القيم داله عند مستوي معنوية أقل من (0.001) مما يعني وجود ارتباط دال وقوي بين كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الآراء والانطباعات الوجدانية.

- الثبات:

لحساب ثبات مقياس آراء وانطباعات معلمي وموجهي التربية الرياضية نحو استخدام الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور (قيد البحث) تم تطبيقه على عينة من (84) من معلمين وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وذلك يوم الاحد الموافق 2023/3/12 وحساب معامل الفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية كما هو موضح بجدول (7) التالي:

جدول (7)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لعبارات لمقياس الآراء والانطباعات الوجدانية دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي مطور للتنمية المهنية المستدامة لمعلمين وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

ن=84

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
1	التجزئة النصفية	0.989
2	معامل ألفا كرونباخ	0.993

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) =

يوضح جدول (7) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي الاختبار وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (0.989) ونجد أيضاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات للاختبار وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط (0.993) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) مما يدل على وجود معامل ثبات قوي لهذا المقياس.

(5) الدراسة الميدانية

قامت الباحثة بإعداد دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي مطور للتنمية المهنية المستدامة لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية حيث اهتمت الباحثة ان يحتوي الدليل على (مقدمة للدليل - إرشادات للدليل - تعليمات التعلم مع الفئات الخاصة - نماذج من التحضير - نماذج فيديو من حصة التربية الرياضية - نماذج فيديو للخطوات التعليمية للمهارات الرياضية المختلفة - نماذج فيديو للمهارات الرياضية المختلفة - الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات الرياضية المختلفة - النشرات التوجيهية للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية - دليل التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية - سجلات معلم التربية الرياضية - سجلات التقويم الشامل - سجلات الكشافة - الإنفوجرافيك التعليمي للمهارات الرياضية المختلفة - الأدوات البديلة - التمرينات الرياضية المختلفة وكيفية النداء عليها - الألعاب الصغيرة - نماذج فيديو الألعاب الصغيرة - الاصابات والاسعافات الرياضية - القانون الدولي للمهارات المختلفة - الازواج الأساسية - النداءات و التشكيلات) حيث قامت الباحثة برفع الدليل الإلكتروني على منصة التخزين الشخصي في السحابة الإلكترونية Google Drive ومشاركة الرابط على الإيميل Gmail الخاص للموجهين والمعلمين بالإضافة الى واتساب WhatsApp الخاص بهم ، وقامت الباحثة بتطبيق استمارة التقويم في صورتها النهائية ملحق (2)، ومقياس آراء وانطباعات معلمي وموجهي التربية الرياضية نحو استخدام الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور (قيد البحث)

في صورته النهائية ملحق (3) على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (235) موجهي ومعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وذلك في الفترة من (2023 /4/2 إلى 2023 /4/16) وذلك عن طريق عمل استبيان الكتروني على جوجل درايف google drive، وبعد الانتهاء من التطبيق، تم جمع وتفرغ البيانات وجدولتها لأجراء المعالجات الإحصائية

(6) المعالجات الإحصائية المستخدمة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية

للعلوم الاجتماعية (SPSS) على النحو الآتي:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1- معامل الارتباط | 5- الأهمية النسبية |
| 2- التجزئة النصفية | 6- الوزن النسبي |
| 3- معامل الفاكرونباخ | 7- النسبة المئوية |
| 4- اختبار (ت) | 8- التكرار |

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: -

سوف تستعرض الباحثة النتائج ومناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:

أولاً: عرض نتائج التساؤل الأول ومناقشته وتفسيره: والذي ينص على " ما مدى إسهام الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور في معاونة معلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية وفق متطلبات التنمية المهنية المستدامة؟"

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والمتوسط والوزن النسبي والاهمية النسبية والاتجاه في المحور الأول: التقييم من الناحية الفنية

ن = 235

الاتجاه	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	أوافق جدا		أوافق		محايد		لا اوافق		لا أوافق جدا		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
اوافق جدا	%89.87	1056	4.49	%49.36	116	%50.64	119	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	1
اوافق جدا	%89.96	1057	4.50	%49.79	117	%50.21	118	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	2
اوافق جدا	%89.70	1054	4.49	%48.51	114	%51.49	121	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	3
اوافق جدا	%90.72	1066	4.54	%53.62	126	%46.38	109	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	4
اوافق جدا	%90.38	1062	4.52	%51.91	122	%48.09	113	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	5
اوافق جدا	%88.85	1044	4.44	%44.26	104	%55.74	131	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	6
اوافق جدا	%89.79	1055	4.49	%48.94	115	%51.06	120	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	7
اوافق جدا	%89.70	1054	4.49	%48.51	114	%51.49	121	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	8
اوافق جدا	%91.15	1071	4.56	%55.74	131	%44.26	104	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	9
اوافق جدا	%89.36	1050	4.47	%46.81	110	%53.19	125	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	10
اوافق جدا	%90.81	1067	4.54	%54.04	127	%45.96	108	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	11
اوافق جدا	%90.04	1058	4.50	%50.21	118	%49.79	117	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	12
اوافق جدا	%90.89	1068	4.54	%54.47	128	%45.53	107	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	13

تابع جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والمتوسط والوزن النسبي والاهمية النسبية والاتجاه في المحور الأول: التقييم من الناحية الفنية

ن = 235

الاتجاه	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	أوافق جدا	أوافق	محايد	لا اوافق	لا أوافق جدا	م					
أوافق جدا	%89.70	1054	4.49	%48.51	114	%51.49	121	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	14
أوافق جدا	%90.64	1065	4.53	%53.19	125	%46.81	110	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	15
أوافق جدا	%89.87	1056	4.49	%49.36	116	%50.64	119	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	16
أوافق جدا	%89.79	1055	4.49	%48.94	115	%51.06	120	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	17
أوافق جدا	%89.62	1053	4.48	%48.09	113	%51.91	122	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	18
أوافق جدا	%89.87	1056	4.49	%49.36	116	%50.64	119	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	19
أوافق جدا	%91.40	1074	4.57	%57.02	134	%42.98	101	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	20
أوافق جدا	%89.53	1052	4.48	%47.66	112	%52.34	123	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	21
أوافق جدا	%90.47	1063	4.52	%52.34	123	%47.66	112	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	22
أوافق جدا	%89.53	1052	4.48	%47.66	112	%52.34	123	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	23
أوافق جدا	%90.04	1058	4.50	%50.21	118	%49.79	117	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	24
أوافق جدا	%89.36	1050	4.47	%46.81	110	%53.19	125	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	25
أوافق جدا	%90.04	1058	4.50	%50.21	118	%49.79	117	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	26
أوافق جدا	%88.77	1043	4.44	%43.83	103	%56.17	132	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	27
أوافق جدا	%89.53	1052	4.48	%47.66	112	%52.34	123	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	28
أوافق جدا	%90.30	1061	4.51	%51.49	121	%48.51	114	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	29
أوافق جدا	%88.85	1044	4.44	%44.26	104	%55.74	131	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	30
أوافق جدا	%89.62	1053	4.48	%48.09	113	%51.91	122	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	31
أوافق جدا	%89.87	1056	4.49	%49.36	116	%50.64	119	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	32
أوافق جدا	%89.53	1052	4.48	%47.66	112	%52.34	123	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	33

تابع جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والمتوسط والوزن النسبي والاهمية النسبية والاتجاه في المحور الأول: التقييم من الناحية الفنية

ن = 235

الاتجاه	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	أوافق جدا		أوافق		محايد		لا اوافق		لا أوافق جدا		م
اوافق جدا	%90.89	1068	4.54	%54.47	128	%45.53	107	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	34
اوافق جدا	%90.55	1064	4.53	%52.77	124	%47.23	111	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	35
اوافق جدا	%90.30	1061	4.51	%51.49	121	%48.51	114	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	36
اوافق جدا	%89.96	1057	4.50	%49.79	117	%50.21	118	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	37
اوافق جدا	%90.30	1061	4.51	%51.49	121	%48.51	114	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	38
اوافق جدا	%91.23	1072	4.56	%56.17	132	%43.83	103	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	39
اوافق جدا	%89.96	1057	4.50	%49.79	117	%50.21	118	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	40
اوافق جدا	%90.72	1066	4.54	%53.62	126	%46.38	109	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	41
اوافق جدا	%89.70	1054	4.49	%48.51	114	%51.49	121	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	42
اوافق جدا	%90.47	1063	4.52	%52.34	123	%47.66	112	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	43
اوافق جدا	%89.79	1055	4.49	%48.94	115	%51.06	120	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	44
اوافق جدا	%90.64	1065	4.53	%53.19	125	%46.81	110	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	45
اوافق جدا	%88.85	1044	4.44	%44.26	104	%55.74	131	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	46
اوافق جدا	%90.13	1059	4.51	%50.64	119	%49.36	116	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	47
اوافق جدا	%91.23	1072	4.56	%56.17	132	%43.83	103	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	48
اوافق جدا	%89.70	1054	4.49	%48.51	114	%51.49	121	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	49
اوافق جدا	%90.98	1069	4.55	%54.89	129	%45.11	106	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	50
اوافق جدا	%90.04	1058	4.50	%50.21	118	%49.79	117	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	51
اوافق جدا	%89.11	1047	4.46	%45.53	107	%54.47	128	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	52
اوافق جدا	%90.72	1066	4.54	%53.62	126	%46.38	109	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	53

تابع جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والمتوسط والوزن النسبي والأهمية النسبية والاتجاه في المحور الأول: التقييم من الناحية الفنية

ن = 235

الاتجاه	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	أوافق جدا	أوافق	محايد	لا اوافق	لا أوافق جدا	م					
أوافق جدا	%88.60	1041	4.43	%42.98	101	%57.02	134	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	54
أوافق جدا	%90.13	1059	4.51	%50.64	119	%49.36	116	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	55
أوافق جدا	%89.70	1054	4.49	%48.51	114	%51.49	121	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	56
أوافق جدا			4.50	المتوسط العام للمحور										

يتضح من الجدول (8) أن استجابات لا أوافق جدا جاءت بتكرار (0) وبنسبه مئوية (0.00%) واستجابات لا اوافق جاءت بتكرار (0) بنسبة مئوية (0) يتضح من الجدول (8) أن استجابات لا أوافق جدا جاءت بتكرار (0) وبنسبه مئوية (0.00%) واستجابات أوافق جاءت بتكرار يتراوح بين (134 - 121) بنسبة مئوية تتراوح بين (49.36% - 57.02%) واستجابات أوافق جدا جاءت بتكرار يتراوح بين (119 - 101) ونسبة مئوية تتراوح بين (42.98% - 50.64%) والمتوسط يتراوح بين (4.43 - 4.51) والوزن النسبي يتراوح بين (1041 - 1074) والأهمية النسبية تتراوح بين (88.60% - 91.40%) والمتوسط العام للمحور يساوي (4.50) باتجاه عام (أوافق جدا).

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية والمتوسط والوزن النسبي والاهمية النسبية والاتجاه في المحور الأول: التقييم من الناحية التقنية

ن = 235

الاتجاه	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	أوافق جدا		أوافق		محايد		لا اوافق		لا أوافق جدا		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
أوافق جدا	%90.13	1059	4.51	%50.64	119	%49.36	116	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	1
أوافق جدا	%90.13	1059	4.51	%50.64	119	%49.36	116	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	2
أوافق جدا	%90.89	1068	4.54	%54.47	128	%45.53	107	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	3
أوافق جدا	%90.98	1069	4.55	%54.89	129	%45.11	106	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	4
أوافق جدا	%89.45	1051	4.47	%47.23	111	%52.77	124	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	5
أوافق جدا	%90.72	1066	4.54	%53.62	126	%46.38	109	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	6
أوافق جدا	%90.55	1064	4.53	%52.77	124	%47.23	111	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	7
أوافق جدا	%90.38	1062	4.52	%51.91	122	%48.09	113	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	8
أوافق جدا	%90.81	1067	4.54	%54.04	127	%45.96	108	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	9
أوافق جدا	%91.06	1070	4.55	%55.32	130	%44.68	105	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	10
أوافق جدا	%89.96	1057	4.50	%49.79	117	%50.21	118	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	11
أوافق جدا	%90.55	1064	4.53	%52.77	124	%47.23	111	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	12
أوافق جدا	%90.21	1060	4.51	%51.06	120	%48.94	115	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	13
أوافق جدا	%89.79	1055	4.49	%48.94	115	%51.06	120	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	14
أوافق جدا	%90.55	1064	4.53	%52.77	124	%47.23	111	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	15
أوافق جدا	%89.70	1054	4.49	%48.51	114	%51.49	121	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	16
أوافق جدا	%89.70	1054	4.49	%48.51	114	%51.49	121	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	17
أوافق جدا	%90.38	1062	4.52	%51.91	122	%48.09	113	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	18
أوافق جدا	%90.47	1063	4.52	%52.34	123	%47.66	112	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	19

تابع جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية والمتوسط والوزن النسبي والاهمية النسبية والاتجاه في المحور الأول: التقييم من الناحية التقنية

ن = 235

الاتجاه	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	أوافق جدا		أوافق		محايد		لا اوافق		لا أوافق جدا		م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
أوافق جدا	%90.04	1058	4.50	%50.21	118	%49.79	117	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	20
أوافق جدا	%91.15	1071	4.56	%55.74	131	%44.26	104	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	21
أوافق جدا	%90.30	1061	4.51	%51.49	121	%48.51	114	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	22
أوافق جدا	%90.64	1065	4.53	%53.19	125	%46.81	110	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	23
أوافق جدا	%89.28	1049	4.46	%46.38	109	%53.62	126	%0.000	0	%0.000	0	%0.000	0	24
أوافق جدا			4.52	الدرجة الكلية للمحور										
أوافق جدا			4.51	الدرجة الكلية للاستمارة										

يتضح من الجدول (9) أن استجابات لا أوافق جدا جاءت بتكرار (0) وبنسبه مئوية (0.00%) واستجابات لا اوافق جاءت بتكرار (0) بنسبة مئوية (0.00%) واستجابات الي حد ما بتكرار (0) وبنسبه مئوية (0.00%) واستجابات أوافق جاءت بتكرار يتراوح بين (104 - 126) بنسبة مئوية تتراوح بين (44.26% - 53.62%) واستجابات أوافق بشده جاءت بتكرار يتراوح بين (109 - 131) ونسبة مئوية تتراوح بين (46.38% - 55.74%) والمتوسط يتراوح بين (4.46 - 4.56) والوزن النسبي يتراوح بين (1049 - 1071) والأهمية النسبية تتراوح بين (89.28% - 91.15%) والمتوسط العام للمحور يساوي (4.52) باتجاه عام (أوافق جدا) والمتوسط العام للاستمارة يساوي (4.51) باتجاه عام للاستمارة (أوافق جدا).

ويعتبر التدريب التربوي عملية تسمح للمعلم بتعلم طرق جديدة ومعلومات وأسس فنية، والتغيير المستمر من حالة عدم القدرة على القيام بعمل ما، أو عدم فاعلية أداء عمل إلى القدرة على أداء هذا العمل والفاعلية في هذا الأداء، والتدريب التربوي بصفته نشاطاً يشمل تطبيقاً للتعليم عن طريق الممارسة العملية، فالتعليم جزء من التدريب، وقد تم تعريفه بصفته عملية منهجية للتعريف وتنمية المعرفة تنخرط فيه المفاهيم والفلسفات والمبادئ، وهو بهذا الشكل يكون عاماً، ولكن التدريب التربوي يجب أن يكون لعمل محدد سواء للعمل الحالي أو لتطوير العمل مستقبلاً، وهو يهدف إلى مساعدة المعلم على اكتساب السلوك الضروري للأداء الفعال واللازم له، وعليه فإن المهارة تعرف على أنها اكتساب سلوك الأداء المتميز، وتطبيقه في العمل والارتقاء بالمهارات ويتطلب ذلك من المعلم أن يتفاعل إيجابياً مع المهنة، ويتفاعل مع برنامج التدريب التربوي المستمر للمحافظة على اكتساب مقاييس عالية للأداء ومع الحصول على محتوى مناسب من المعرفة المنظمة، ومن أهم مهارات العمل التي يجب أن يكتسبها المعلم القدرة على تقليل الأخطاء في أداء العمل ورفع الأداء واستثمار الوقت والإمكانات المتاحة والتصرف المستقل في إنجاز العمل المنوط به واستخدام الأساليب الحديثة في العمل. (الشهراني، 2011، ص 174)

تتميز التنمية المهنية المستدامة بالعديد من المميزات التي تكون ملامح المعلم حيث تجعله يستند في عمله وسلوكه وممارسته إلى قاعدة فكرية وأن يدرك أهمية المهنة التي يمارسها وقدرتها رسالتها وموقعه وأهميته دوره في عصر العولمة، وأهمية التغيير الجذري الذي طرأ على طبيعة دوره ومسئوليته، وأهمية الفئة التي يتعامل معها وبأنها نواة التغيير والتطوير، لذي فالتنمية المهنية المستدامة تعمل على رفع مستوى الأداء عن طريق إكساب المعلم المهارات المعرفية والميدانية المستحدثة في ميدان عمله وتؤدي إلى زيادة الاهتمام بتنمية المناهج الدراسية في ضوء الممارسات العملية للمعلم.

فإنه يترتب على الأنظمة التربوية في عصر المعلوماتية واقتصاد المعرفة أن تجري تغييراً في فلسفتها التربوية وسياساتها الإجرائية كي توفر للمعلم ظروفاً مناسبة للقيام بأدواره المرتقبة معلماً ومتعلماً و باحثاً ومشاركاً وموجهاً، يقدم لتلاميذه العون لإرشادهم إلى مصادر المعرفة والمعلومات، وفرص التعلم المتعددة المتاحة عبر الإنترنت إضافة إلى ما سبق سيزيد تركيز المعلم المستقبلي على أساليب التعليم الحديثة أكثر من تركيزه على المعرفة بحد ذاتها، وعليه أصبحت مهمة المعلم مزيجاً من مهام المربي والقائد والباحث والناقد والمستشار الناصح وخالصة القول: لقد أملت التحولات والتغيرات العالمية على معلم المستقبل ينمي لدى تلاميذه المهارات الذهنية كالاستنتاج

والاستنباط والاستقراء والتحليل والتركيب، علاوة على مهارات التواصل وتشجيع طلبته على روح المبادرة والتفكير النقدي المبدع والعمل الجماعي والتعلم الذاتي والحوار وقبول الآخر، والمساهمة في بناء المجتمع أكثر من تركيزه على المعلومات وحفظها واسترجاعها. (الحميداني، 2017، ص 70 - 74)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (Tarhan, O, 2015) ، (Gorozidis, G. S., (Wang, ، Tzioumakis, Y. S, Krommidas, C, & Papaioannou, A. G, 2020) (J, Tigelaar, D. E, & Admiraal, W, 2021) ، (حسين و إبراهيم ، 2022) والذي أكدوا على أهمية التطوير المهني للمعلمين.

ثانياً: عرض نتائج التساؤل الثاني ومناقشته وتفسيره: والذي ينص على "ماهي آراء وانطباعات المعلمين وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور للتنمية المهنية المستدامة؟"

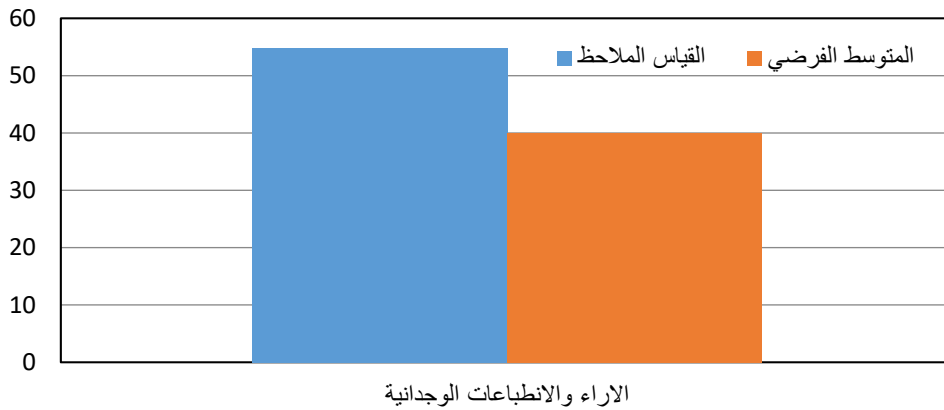
جدول (10)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات نحو الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور للتنمية المهنية المستدامة

ن=235

م	المتغير	وحدة القياس	القياس الملاحظ		المتوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	حجم الأثر (كوهين)
			م	±ع					
1	الآراء والانطباعات الوجدانية	درجة	54.79	3.16	40.00	14.79	71.72	>0.001	3.16

يتضح من الجدول (10) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (71.72) وهذه القيمة داله عند مستوى معنوية أقل من (>0,001)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس الملاحظ في استمارة الآراء والانطباعات مما يعني أن الاتجاه يميل إلى الموافقين وحجم الأثر لكوهين يساوي (3.16) وهو حجم أثر عالي.



شكل (2) الفرق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات نحو الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور للتنمية المهنية المستدامة

وتعزو الباحثة استجابات معلمي وموجهي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الايجابية نحو الدليل الإلكتروني الى جذب وانتباه واتجاهات المعلمين والموجهين نحوه ، حيث تم تزويدهم بخبرات مثمرة وتكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو الدليل حيث يتضمن على العديد من المعارف والمعلومات والمهارات والتي تهم معلم التربية الرياضية عامة ومعلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية خاصة؛ حيث لعب الدليل دوراً مهماً في خلق بيئة تفاعلية للمعلم لتوافر العديد من الفيديوهات والصور والعديد من النماذج الخاصة للتحضير تساعد المعلم من التحضير بشكل سهل بالإضافة الى كيفية أداء حصة التربية الرياضية من حيث التخطيط والتنفيذ لها، لذا ترى الباحثة أهمية وجود برامج التنمية المهنية المستدامة للمعلمين لتطلعهم على كل ما هو جديد في مجال تخصصه لتطوير فكر المعلم ليتناسب مع لغة العصر ويكون له الأثر الإيجابي في العملية التعليمية.

ويري (حنفي، 2019، ص 173) ان التعامل مع مصادر المعرفة المتعددة والمتنوعة من خلال الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة في عمليات النمو المهني تخلق الدافع لدى المعلم لزيادة

كفاياته من خلال المشاركة في أنشطة التنمية المهنية وبرامجها حيث ان أمن المعلم لم تعد في المؤسسة التعليمية أو الوظيفة التي تعمل بها، ولكن تكمن في المعارف، والمهارات، والخبرات التي يمتلكها حتى يتمكن من القيام بأدوارهم ومسئولياتهم بطريقة إيجابية وفعالة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (Tarhan, O, 2015) ، (Gorozidis, G. S.,

(Wang, ، Tzioumakis, Y. S, Krommidas, C, & Papaioannou, A. G, 2020)

(J, Tigelaar, D. E, & Admiraal, W, 2021) ، (حسين و إبراهيم ، 2022) والذي أكدوا

استخدام التكنولوجيا يزيد من دافع المعلم للمشاركة في التعليم

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء فروض البحث والمنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

1. الدليل الإلكتروني ساهم بشكل إيجابي في معاونة معلمين التربية الرياضية للمرحلة

الابتدائية وفق متطلبات التنمية المهنية المستدامة.

2. الدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور للتنمية المهنية المستدامة ساهم بشكل

إيجابي في الآراء والانطباعات الوجدانية للمعلمين وموجهي التربية الرياضية للمرحلة

الابتدائية تجاه الموافون.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

1. الاستعانة بالدليل الإلكتروني التفاعلي التطبيقي المطور للتنمية المهنية المستدامة لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية على مستوى جمهورية مصر العربية.
2. إجراء العديد من الدراسات التي تتناول إعداد دليل الكتروني في المراحل التعليمية الأخرى وذلك لرفع الكفاءة الادائية والوظيفية والمهنية للمعلمين وفق رؤية مصر 2030.
3. ضرورة تحسين وتطوير برامج اعداد المعلمين عامة ومعلمين التربية الرياضية خاصة وفق متطلبات العصر .
4. ضرورة إصغاء صفة الاستدامة على برامج التنمية المهنية الموجهة لمعلمين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية والتي تقتضيها المتغيرات المتسارعة في المجال المعرفي والتقني في العملية التربوية والتعليمية.
5. وضع خطة التنمية المهنية بشكل واقعي بناءً على احتياجات لمعلمي التربية الرياضية.
6. الاهتمام بتوفير التقنيات التكنولوجية والحديثة أثناء تنفيذ البرامج التدريبية.
7. تحويل أساليب التنمية المهنية للمعلمين من اسلوب الدورات التدريبية، إلى نظام متكامل يوفر تنمية مهنية مستدامة، تمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
8. تبني القائمين على التنمية المهنية للاتجاهات المعاصرة للتنمية المهنية المستدامة والتي تركز على توفر بيئة تعليمية جيدة ومناسبة للتعلم، وتحث المعلمين على التغيير والمشاركة، وتنمي ثقافة الحوار الهادف من خلال خلق ثقافة مدرسية قوية و ايجابية تقوم على قيمة الزمالة المهنية كأساس لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

9. التبصير بالرؤية المستقبلية للتعليم في مصر والدور المتوقع من المعلمين في تحقيقه.

المراجع العربية:

1. مصطفى، احمد حمدي مبارك. (2019). دليل معلم مقترح لمعلمي التربية الرياضية لتدريس منهج كرة اليد بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية. العدد (13). مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.
2. الابحر، محمد عاطف، ودرويش، محمد سالم حسين. (2022). الاختيار والتنمية المهنية في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
3. بن زيادة، محمد الهادي. (2021). إعداد وتكوين معلم التربية البدنية والرياضية من حيث البرامج والأهداف. الجزائر: المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والإنسانية، معهد التربية البدنية والرياضية-جامعة الجزائر.
4. حسين، حسين أحمد، وإبراهيم، هاني الدسوقي. (2022). دليل إلكتروني لمسابقات الميدان والمضمار لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بالأزهر الشريف. المجلد (25)، العدد (1). مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، جامعة جنوب الوادي.
5. حماد، أسماء ابراهيم محمد. (2019). دليل مقترح لحلول وتقادي مشكلات التربية العملية والحد منها في تدريس التربية الرياضية. مصر: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية- جامعة حلوان.

6. الحميداني، ياسر خضير. (2017). الاتجاهات المعاصرة في التنمية المستدامة. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
7. حنفي، خالد صلاح. (2019). مهنة التعليم في عصر المعرفة. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
8. خفاجة، ميرفت على، ومحمد، مصطفى السايح. (2008). المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
9. الربيعي، محمود داود، وحمامين، سعيد صالح. (2010). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.
10. الشهراني، علي بن معجب. (2011). تصور مقترح لإنشاء مركز وطني للتنمية المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء فلسفة التعليم المستمر. العدد (35)، مجلد (3). مصر: مجلة كلية التربية، كلية التربية - جامعة عين شمس.
11. عامر، فرج المبروك عمر. (2016). الأنشطة المدرسية " أسسها وتطبيقاتها ". القاهرة: دار حميثرا للنشر والترجمة.
12. كامل، زكية إبراهيم، وشلتوت، نوال إبراهيم، وخفاجة، ميرفت على. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية اساسيات في التربية الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
13. كشك، مروة أحمد عبد المنصف. (2022). بناء دليل إلكتروني إرشادي (صحي - قوامي) لمعلمي التربية الرياضية وانعكاسه على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة. مصر: كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

14. محمود، أميرة محمود طه. (2018). دليل إلكتروني تفاعلي تطبيقي للتدريب تطبيقي

العملية" للطالبات المُعلمات بالتربية الرياضية في ضوء احتياجاتهن. المجلد (1)،

العدد (29). كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

15. مرعي، توفيق احمد، والحيلة، محمد محمود. (2004). **المناهج التربوية الحديثة:**

مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر

والتوزيع والطباعة.

16. مصطفى، إيمان عبد العظيم. (2022). المنصات التعليمية مدخل لتحقيق التنمية المهنية

المستدامة للمعلم "دراسة ميدانية". المجلد (4)، العدد (1)، مصر: كلية التربية-

جامعة أسيوط.

17. موسي، فؤاد محمد. (2007). **علم مناهج التربية (الأسس - العناصر - التطبيقات).**

المنصورة: دار الكلمة للنشر والتوزيع.

18. النبراوي، إيهاب سعد عبد العزيز. (2016). بناء دليل مقترح للتربية العملية بكليات التربية

الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة. العدد (26). مصر: كلية التربية

الرياضية - جامعة المنصورة.

المراجع الأجنبية:

19. Gorozidis, G. S., Tzioumakis, Y. S, Krommidas, C, & Papaioannou, A. G. (2020). Facebook group PETCoN (Physical Education Teacher Collaborative Network). An innovative approach to PE teacher in-service training: A self-determination theory perspective. Teaching and teacher education, 96, 103184 .

20. Tarhan, O. (2015). The state of in-service training of teachers and teacher training in National Education Councils. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 197, 378-381..
21. Wang, J, Tigelaar, D. E, & Admiraal, W. (2021). Rural teachers' sharing of digital educational resources: From motivation to behavior. Computers & Education, 161, 104055 ..