

فاعلية استخدام استراتيجية سوم (SWOM) في تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية

د/ ميادة رمضان محمد ساطور

مدرس دكتور بكلية التربية الرياضية-

جامعة طنطا.

madahima87@gmail.com

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى يهدف هذا البحث إلى التعرف على استخدام استراتيجية سوم (SWOM) ومعرفة تأثيرها في مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية بالإضافة الى معرفة الآراء والانطباعات الوجدانية لأفراد المجموعة التجريبية نحو استراتيجية سوم (SWOM) المستخدم في تدريس مهارة الوثب الطويل، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة ، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (٢٤) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة القيصرية الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة شرق المحلة التعليمية - التابعة لمحافظة الغربية كما تم اختيار (٢٤) تلميذاً كعينة الاستطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية ، وكانت اهم النتائج إن استخدام إستراتيجية سوم (swom) له تأثيراً ايجابياً بنسب تحسن مرتفعة في تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية شكل الأداء المهاري، وجود فروق في الآراء والانطباعات الوجدانية لعينة البحث نحو استخدام إستراتيجية سوم (swom) لصالح القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية / استراتيجية سوم (SWOM)، مهارة الوثب الطويل، المرحلة الثانية

من التعليم الأساسي

Abstract:

This research aims to identify the use of the SWOM strategy and to know its impact on the level of the form of technical performance of the long jump skill among students of the second stage of basic education in Gharbia Governorate in addition to knowing the opinions and emotional impressions of the members of the experimental group towards the SWOM strategy used in teaching the long jump skill, the researcher used the experimental approach due to its suitability to the nature of the research, and the researcher used one of the experimental designs,

which is the experimental design of one experimental group by applying Pre- and post-measurements of the group, and the study sample was selected in a random way and the number of sample members (24) schoolgirls from the third grade preparatory students at Al-Qaisariyah Preparatory Mixed School of the East Mahalla Educational Administration - of Gharbia Governorate was also selected (24) students as an exploratory sample from the study community and outside the basic sample to conduct scientific transactions, The most important results were that the use of the SWOM strategy has a positive impact with high improvement rates in learning the long jump skill among students of the second stage of basic education in Gharbia Governorate, the form of skill performance, and there are differences in opinions and emotional impressions of the research sample towards the use of the SWOM strategy in favor of dimensional measurement.

Keywords / SWOM Strategy, Long Jump Skill, Second Stage of Basic Education

فاعلية استخدام استراتيجية سوم (SWOM) في تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية

مقدمة ومشكلة البحث:

يمر العالم بتغيرات كثيرة وجديدة في مختلف مجالات الحياة، وتوجد تطورات في المنظومة التعليمية بما فيها طرق وأساليب واستراتيجيات التعلم التي تحقيق أهداف العملية التعليمية، ومن هنا يأتي الدور الملقى على عاتق المؤسسة التعليمية يعتبر دور حاسم وفعال لبناء بيئة تعليمية بها جميع الإمكانيات التي تساعد في اكتساب المتعلمين المعارف والمعلومات، بحيث تأخذ بعين الاعتبار الخصائص الفريدة لكل متعلم مما يؤدي بدوره إلى توفير تعليم جيد يشكل فارق حقيقياً في إقبالهم على التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.

(الديب، ٢٠٠٦، ص ١٣)

تتنوع استراتيجيات التدريس الحديثة وطرائقها وأساليبها ومداخلها ونماذجها تبعاً لتغير النظرة إلى طبيعة عملية التعلم والتعليم من جهة والتحول إلى المدرسة البنائية التي تؤكد بناء المتعلم (الطالب) لمعرفته وفهمها واستخدامها من جهة أخرى، لذا تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة على أهمية التعلم الفعال القائم على النشاط، والذي يعتمد على إيجابية الفرد في أن يتعلم

بنفسه ويكتسب المفاهيم ويتقن المهارات من خلال توفير المعلم لبيئات غنية بالخبرات التي تزيد من فرص الطلاب للتعلم والفهم حيث يكونوا مشاركين نشطين، وفي السنوات الاخيرة ظهرت استراتيجيات حديثة نقلت العملية التعليمية من المادة الدراسية والاعتماد على المدرس الى عملية تعليمية اهتمت بالطالب الذي يعد في هذه الحالة مركزاً للفعاليات المنظمة التي تهدف الى تحقيق اهداف العملية التعليمية ومنها التعليم الذاتي.

(علي و اليماني، ٢٠٠٨، ص ٤٧)، (ملحم، ٢٠٠٦، ص ٤٢٥)

ويعد الطالب المحور الأهم والرئيسي في العملية التعليمية التعليمية، والذي يجب أن يُسلط عليه الضوء فيجب على المناهج أن تنصب على النمو النفسي والعقلي والجسمي والعاطفي والاجتماعي للطالب، ليصبح في المستقبل لبنة خيرة من لبنات مجتمعه، وعنصراً فعالاً نشطاً، قادراً على تحمل المسؤوليات والأعباء التي ستلقى على كاهله، متفاعلاً مع الأحداث التي تمر به، مالكاً للمهارات الأساسية التي تساعده في حل المشكلات، مستعداً للتكيف مع الظروف التي يعيشها، متيقظاً للمتغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية، ومستجيباً لما تتطلبه تلك المتغيرات.

واستراتيجيات النظرية البنائية لاقت قبولاً كبيراً في الوسط التربوي حيث انها تعمل على تفاعل واثارة دافعية المتعلم لاستقبال المعلومات، كما إنها تقدم المتعلمين على أنهم مفكرون ونشيطون حيث يقومون ببناء مفاهيمهم الخاصة لديهم، وأن المعرفة تتولد لديهم من خلال تفكيرهم وتفاعلهم النشط، فإن المتعلم يبني معرفته بنفسه من خلال تفاعله مع المعرفة الجديدة والمواقف التعليمية وربط معرفته الجديدة بخبراته السابقة لمواجهة المواقف التعليمية من خلال القيام بالأنشطة المختلفة لبناء تراكيب معرفية جديدة وبذلك يكون الطالب دوره إيجابي ومحور العملية التعليمية .

وتعد إستراتيجية سوم أحد الاستراتيجيات الحديثة والتي تقدم مجموعه اجراءات وأنشطة تعليمية منتظمة ومترابطة على شكل مهارات التفكير بهدف الوصول الى مجموعه من الافكار والمعلومات المتناسقة في الموقف التعليمي المحدد والتي تتكون من مهارات التساؤل والمقارن وتوليد الاحتمالات والتنبؤ حل المشكلات واتخاذ القرار فهي تحول العملية التعليمية من التلقين إلى طرائق تعتمد على، التفكير، والتحليل، والاستنتاج، والتقييم، واكتساب مهارات في التعلم الذاتي.

(الهاشمي و الدليمي، ٢٠٠٨، ص ١٤١ - ١٤٣)

وفي هذا الصدد تري (سليم ، ٢٠١٦ ، ص ١٤٩) استراتيجية سوم (SWOM) تقوم على جعل المتعلم أساس العملية التعليمية وهدفها وغايتها، وترتكز إلى مهارات التفكير العليا، وبذلك تقدم حلاً للتخلص من الدور السلبي الذي يؤديه المتعلم في العملية التعليمية. ولقد جاءت تسمية هذه الاستراتيجية (SWOM) اختصار أول حرف من كل كلمة باللغة الانجليزية والتي تعرف ب School Wide Optimum Model أي النموذج الأمثل الواسع أو الشامل لكل مدرسة، حيث تعتبر أحد الاتجاهات الحديثة في التعليم وهدفها تحسين التعلم وإنتاجه، لإعداد جيل واعى يفكر بنده

و ناقد ومبدع، وبطريقة شمولية بدلاً من أن يتلقى المعلومة.

وتعد مسابقات الميدان والمضمار من أهم الأنشطة التي تلقي اهتماماً شديداً من كافة الدول لتمييزها بموضوعية تقييم الإنجاز الرقمي حيث أنه يترجم إلى أزمنة ومسافات وارتفاعات تعطي مؤشراً صادقاً على إمكانات وقدرات اللاعبين بصفة عامة، وتحتل مسابقة الوثب الطويل مكانة بارزة بين مسابقات الميدان ؛ حيث تمارس في كافة المراحل السنوية وتمثل في المسابقات المركبة التي تتميز بالسرعة والقوة ، فهي عبارة عن حركة وحيدة لها هدف واحد وغرض واحد ونهاية واضحة ويتوقف مستوي الإنجاز في الوثب الطويل اساساً على سرعة ركض الاقتراب وقوة الارتقاء الخاصة كما يتوقف مدي الإفادة من هذين العاملين بالدرجة الاولى على مستوي اتقان مهارة الوثب من حيث الاقتراب الصحيح والدقة في الارتقاء ، لذي لكي تحصل على اعلى مسافة ممكنة يتوجب اتقان المراحل الفنية (مرحلة الاقتراب – مرحلة الارتقاء- مرحلة الطيران- مرحلة الهبوط). (خضر، ٢٠١٠، صفحة ٣٥) ، (الفضلي و المفرجي، ٢٠١٢، ص ١٥٦)

وقد تبدو أنها مهارة الوثب من أسهل سباقات الميدان والمضمار، بينما ترى الباحثة أنها أصعب السباقات التي يمكن أن يتقدم فيها المتسابق رقمياً نظراً للتحديات التي يواجهها أثناء الأداء حيث يجب أن يقوم المتسابق في لحظة الارتقاء بتحويل السرعة الأفقية لمركز الثقل الى سرعة عمودية بأقل فقد ممكن في السرعة المكتسبة من الاقتراب ، وتدريب مهارة الوثب الطويل مثلها كمثل بقية الألعاب الرياضية الأخرى فهي عملية تربوية يتم من خلالها تكوين الخبرات والمعارف والمهارات والإمكانيات اللازمة للمتعلم لذلك يجب أن تكون هذه العملية منظمة وموجهة مسبقاً، ويعتمد نجاح عملية التدريس في ذلك الوقت على الأساليب والطرق المستخدمة في نقل الخبرات والمعلومات والإمكانيات للمتعلمين، وكلما كان الأسلوب أو الطريقة تفاعلي كلما كانت الخبرة الحركية للمتعلم أغنى ؛ فيجب أن نتعامل مع المتعلم من جميع النواحي عقلياً وبدنياً ووجدانياً ويجب الاهتمام أيضاً باتجاهات وانطباعات المتعلمين، فهي تلعب دوراً حاسماً في التعليم.

وحيث أن مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء هي من مسابقات الميدان والمضمار المدرجة بدليل المعلم لمادة التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، فقد لاحظت الباحثة اعتماد القائمات بتدريس هذه المسابقة بالمدارس الإعدادية على الطريقة التقليدية المتبعة وذلك بالاعتماد على شرح المعلمة وتقديم نموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء، وأيضاً عدم تطوير أساليب التقويم الخاصة بمقرر المادة، وعدم رضا المتعلمين عن الأساليب المتبعة في عملية التدريس قد يكون نتيجة إكسابهم المعرفة والمعلومات دون التدخل في بنائها ودون إشراكهم في عملية التدريس الفعلي ودون التدخل في عملية بناء المعرفة ودون مراعاة الجوانب الوجدانية، وهذا لا يتفق مع الاتجاهات التربوية الحديثة وما تحتوي من مقررات دراسية بما يتناسب مع التغيرات المتلاحقة في هذا العصر، هذا ما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة للاستفادة من استخدام المنهج العلمي القائم على البحث والتجريب، وذلك لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية أملاً في التقدم بمستوى الأداء المهارى والرقمي لمسابقة الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية وذلك من خلال استخدام استراتيجية سوم (SWOM) لتحقيق الهدف من

العملية التعليمية والوصول إلى المستوى المطلوب في البطولات على مستوى المدارس أو الإدارات التعليمية.

لذلك ترى الباحثة أن استخدام استراتيجية سوم (SWOM) قد يجعل عملية التدريس في الوثب الطويل متمركزة حول المتعلم أكثر من كونها متمركزة حول المعلم كما تجعل التلاميذ يكتسبون المعرفة الجديدة من خلال بنائها بأنفسهم ويكون هذا التعلم وثيق الصلة بحياتهم العملية وهذا ما تسعى إليه الباحثة.

هذا ومن خلال الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات المرجعية التي تناولت استخدام طرق وأساليب التعليم والتعلم وأثرها على المتغيرات المختلفة وتناولت استراتيجية سوم (SWOM) كدراسة (عبد الرضا، ٢٠١٣) ، (عطية و خضير، ٢٠١٧) ، (الديوان، التماري، و المطوري، ٢٠١٨) ، (خليل ، ٢٠٢٢) وفي حدود علم الباحثة لم تتطرق أي منها إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجية سوم (SWOM) في تعلم مهارة الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية مما دفع الباحثة إلى إجراء هذا البحث.

هدف البحث: -

يهدف هذا البحث إلى التعرف على استخدام استراتيجية سوم (SWOM) ومعرفة تأثيرها في:

١. مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية.
٢. الآراء والانطباعات الوجدانية لأفراد المجموعة التجريبية نحو استراتيجية سوم (SWOM) المستخدم في تدريس مهارة الوثب الطويل.

أهمية البحث والحاجة إليها:

١. مواكبة الدراسات والاتجاهات العلمية الحديثة في تطبيق نماذج واستراتيجيات حديثة في تدريس الوثب الطويل.
٢. مراعاة الفروق الفردية للمتعلم عن طريق استخدام أساليب غير تقليدية والاهتمام بمعدلات التعلم.
٣. الاهتمام بتلاميذ المرحلة الإعدادية الذين سوف يظهرون بمستوي متميز والوصول بهم إلى أعلى مستوي ممكن.
٤. تقديم وصفاً لإجراء التدريس باستخدام استراتيجية (swom) مما يتيح للقائمين على العملية التعليمية للتعرف على هذه الاستراتيجية بشكل واضح ومبسط.

فروض البحث: -

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.
٢. توجد آراء وانطباعات إيجابية لدي المجموعة التجريبية نحو استراتيجية سوم (SWOM) في

تعلم مهارة الوثب الطويل.

مصطلحات البحث:

استراتيجية سوم (SWOM):

هي إحدى الاستراتيجيات التي تعتمد على مجموعة من الاجراءات والممارسات المنتظمة والأنشطة التعليمية المترابطة والمتناسقة والمتسلسلة على شكل مهارات للتفكير التي يتبعها المعلم في التدريس بهدف الوصول الى أكبر قدر ممكن من الافكار والمعلومات والحقائق المتناسقة في الموقف التعليمي المحدد وفقا لمبادئها المتمثلة في التساؤل والمقارنة وتوليد الاحتمالات والتنبرؤ وحل المشكلات واتخاذ القرار ومن مميزاتها السهولة والدقة.

(الهاشمي و الدليمي، ٢٠٠٨، ص ١٤١)

الدراسات المرجعية: -

١. دراسة (محمد، ٢٠١٦) بعنوان تأثير منهج على وفق استراتيجية (swom) في تعليم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي بخماسي كرة القدم لطالبات كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة البصرة ، هدف البحث الحالي الى التعرف على اثر على الوحدات التعليمية ضمن استراتيجية (SWOM) لتعلم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي لدى طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة وكانت عينات البحث من طلبة المرحلة الاولى المقصودة للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) والبالغ عددها الكلي (٢٤) طالبا وطالبة، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ومن خلال استخدام اختبار (T-test) للعينتين المستقلتين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج متوسط درجات طلبة التجربة الذين كانوا يدرسون وفق استراتيجية (SWOM) ومتوسط مستوى طلبة المجموعة الضابطة والذين يدرسون وفق الطريقة المعتادة المستخدمة لتعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الصالات ، ولصالح المجموعة التجريبية . وقد توصل الباحث إلى دراسة فاعلية استخدام وحدات التعلم ضمن استراتيجية (SWOM) لتعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الصالات، وكانت التوصية هي إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب الذكور في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة.

٢. دراسة (درويش، ٢٠١٦) بعنوان فعالية استخدام تقنية الإنفوجرافيك على تعلم الاداء

المهاري والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل، وهدف البحث الحالي إلي معرفة فعالية استخدام تقنية الإنفوجرافيك على تعلم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل، استخدم البحث المنهج التجريبي حيث اتبع تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة باختبارين (قبلي بعدي)، وتكونت عينة البحث من (٧٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعه حلوان، وتمثلت أدوات جمع البيانات في اختبار مستوى التحصيل المعرفي، وبطاقة ملاحظة الأداء المهاري لمسابقة الوثب الطويل بطريقة المشي في الهواء من إعداد الباحث، وأشارت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين القياس (القبلي-البعدي) على أبعاد بطاقة ملاحظة الأداء الفني لمسابقة الوثب الطويل وأداء حركة المشي في الهواء للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين القياس (القبلي- البعدي) على أبعاد بطاقة ملاحظة الأداء الفني لمسابقة الوثب الطويل وأداء حركة المشي في الهواء للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ في القياسات (البعدي) على أبعاد بطاقة ملاحظة الأداء الفني لمسابقة الوثب الطويل وأداء حركة المشي في الهواء للمجموعتين (التجريبية-الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ في القياسات (البعدي) على أبعاد الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب الطويل للمجموعتين (التجريبية-الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية.

٣. دراسة (عطية و خضير، ٢٠١٧) بعنوان استراتيجية سوم Swom وتأثيرها في تطوير مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم ، وهدفت الدراسة الى وضع برنامج تعليمي على وفق إستراتيجية سوم (Swom) في تطوير مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم ، وهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية سوم (Swom) في تطوير مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لطلاب الصف الرابع الإعدادي، بالإضافة الى التعرف على نسبة التطور للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لطلاب الصف الرابع الإعدادي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته مع طبيعة البحث. كون البرنامج التجريبي أكثر الوسائل كفاية في الوصول الى معرفة موثوق بها ، وتم تحديد مجتمع البحث بطريقة عملية تتمثل في طلاب الصف الرابع الإعدادي في ثانوية الشهيد محمد باقر الحكيم للبنين إحدى مدارس مدي

رية تربية بغداد الرصافة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ والبالغ عددهم (١٢٠) طالبا موزعين على (٤) شعب ليكونوا مجتمع البحث، أما عينة البحث فتم اختيارهم من شعبتين من الصف الرابع الإعدادي عن طريق القرعة لتكون مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية إذ تعلمت المجموعة التجريبية وهي شعبة الرابع أدبي (أ) الأداء المهاري والتحصيل المعرفي بكرة القدم حسب إستراتيجية سوم (Swom) والمجموعة الضابطة وهي شعبة الرابع علمي (ب) تعلمت بالطريقة المتبعة من قبل المدرس وعلى وفق منهاج درس التربية الرياضية المقرر من قبل وزارة التربية العراقية، إذ كان مجموع عدد الطلاب في الشعبين (الرابع أدبي أ، الرابع ب) (٦٠) طالبا وتم اختيار (١٥) طالبا . من كل شعبة عشوائيا لتمثل المجموعتين التجريبية والضابطة وأصبحت عينة البحث (٣٠) طالبا بنسبة ٢٥٪ من مجتمع بحث الصف الرابع الإعدادي، وكانت اهم النتائج ان استعمال إستراتيجية سوم (Swom) أثر فعال في تطوير مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم لدى طلاب عينة البحث.

٤. دراسة (إبراهيم، ٢٠١٩) بعنوان تأثير استخدام استراتيجية سوم Swom على تدريس مقرر طرق تدريس التربية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها، يهدف البحث إلى التعرف على "تأثير استخدام استراتيجية سوم swom على تدريس مقرر طرق تدريس التربية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها" ، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، يشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ والبالغ عددهم (٢٥٠) طالب بالفرقة الثانية، وقد بلغ عدد طلاب عينة البحث (٧٠) طالب وتم تقسيمهم إلى بمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهما (٣٠) ثلاثون طالبا ولقد قام الباحث باختيار (١٠) طلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية والمعاملات العلمية، وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة أسلوب التعلم التقليدي كان له تأثير إيجابي أيضاً في مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية، الاهتمام باستخدام استراتيجية سوم swom في تدريس مواد الأقسام الأخرى لما لها من أثر إيجابي في تنمية مهارات المتعلمين، تضمين مناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية بالاستراتيجيات الحديثة والتي منها استراتيجية سوم SWOM.

٥. دراسة (عبدالحميد، ٢٠٢١) بعنوان تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المدمج على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية، هدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المدمج على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية. اعتمد البحث على المنهج التجريبي. وجاءت عينة البحث وعددهم (٨٧) تلميذ. وتمثلت عينة البحث في أدوات جمع البيانات، اختبار الذكاء المصور، قياس مستوى الأداء المهاري لمراحل مهارة الوثب الطويل، الاختبارات البدنية، استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء. وأختتم البحث بالإشارة إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم المدمج المدعم إلكترونيًا على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية، مما يدل على فاعلية استخدام أسلوب التعلم المدمج المستخدم لبرمجية الهيرميديا على تعلم مهارة الوثب الطويل قيد البحث. وجاءت أهم التوصيات، استخدم برنامج التعلم المدمج المدعم إلكترونيًا على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

٦. دراسة (خليفة، ٢٠٢١) بعنوان فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية، هدف البحث إلى الكشف عن فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية. واعتمد البحث على المنهج التجريبي. وتمثلت أدوات البحث استمارة تسجيل البيانات الشخصية، وجهاز الرستاميتز لقياس الطول الكلي، وميزان طبي لقياس الوزن، وساعة إيقاف لقياس الزمن بالثواني، وشريط قياس لقياس المسافة، وحفرة وثب، وكاميرات تصوير فيديو، وحوجز، ومقاعد سويدية، وأسطوانة (CD)، ومسطرة مدرجة، وأقماع، ولوحة ارتقاء، والمقابلة الشخصية، واختبارات الصفات البدنية لمسابقة الوثب الطويل. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الضابطة في اختبار الوثب الطويل، لصالح القياس البعدي لتلاميذ المرحلة الابتدائية. وأوصى البحث باستخدام أسلوب توجيه الأقران عند تدريس مهارة الوثب الطويل لما له من تأثير على تعلم تلك المهارة.

خطة وإجراءات البحث: -

(١) منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بتطبيق القياسات القبلي والبعدي للمجموعة.

(٢) مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة القيصرية الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة شرق المحلة التعليمية – التابعة لمحافظة الغربية والبالغ عددهم (١١٠) تلميذة والمقيدين بسجلات المدرسة للعام الدراسي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣).

(٣) عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (٢٤) تلميذة بنسبة ٢١,٨٢٪ من المجتمع الأصلي للعينة (المجموعة التجريبية) والى طبق عليها استراتيجية سوم (SWOM) في تعلم مهارة الوثب الطويل+، وقد بلغ عدد العينة الاستطلاعية (٢٤) تلميذة بنسبة ٢١,٨٢٪ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية وجدول (١) يبين توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المجموعة التجريبية		العينة الاستطلاعية		المجتمع الكلي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢٤	٢١.٨٢	٢٤	٢١.٨٢	١١٠	١٠٠

(٤) أدوات جمع البيانات:

وتشمل على ما يلي:

أولاً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء) ملحق (١):

قامت الباحثة باستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء) للكبار وتصميم سامية لطفي الأنصاري (٢٠٠٩ م) "ملحق (١) ويشتمل هذا الأخبار على (٦٠) سؤال يتم الإجابة عنهم في غضون (٤٥) دقيقة؛ تم استخدام هذا الاختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه في البيئة العربية منها دراسة كل من (عوض ، ٢٠١٤) (شعبان ، ٢٠١٤) ، (دسوقي، ٢٠١٥) ، (صالح ، ٢٠١٩) ، وكما قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

– الصدق

قامت " سامية الأنصاري (٢٠٠٩ م) " مصممة اختبار الذكاء بقياس الصدق من خلال قياس الصدق العاملي حيث تشبع الاختبار بالعوامل (القدرات) الناتجة عن التحليل العاملي لمصفوفات الارتباط التي تتضمن العلاقة بين مجموعة من الاختبارات وقد وجد أن تشعبات الأذ

تبار بالعامل العام بطريقة التدوير المائل هي ٠.٧٥، لذي قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء، كما قامت الباحثة بتطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (٢٤) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة سمتاي الإعدادية المشتركة، التابعة لإدارة قطور التعليمية - التابعة لمحافظة الغربية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ وقد استخدمت الباحثة صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والأدنى والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

اختبار (ت) بين الارباع الأعلى والأدنى لبيان صدق اختبار القدرات العقلية

م	المتغير	وحدة القياس	الارباع الأدنى ن = ٦		الارباع الأعلى ن = ٦		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	اختبار القدرات العقلية	درجة	١.٣٧	٨٦.٦٧	١٠٥.٣٣	٢.٤٢	١٦.٤٤	٠.٠٠١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ٢.٢٢٨

ينتضح من الجدول (٢) أن قيمة (ت) تساوي (١٦.٤٤) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠١) وهي قيمة أصغر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق داله احصائيا بين الارباع الأدنى والأعلى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في اختبار القدرات العقلية.

– الثبات

لحساب ثبات الاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية وقدرها (٢٤) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٧) يوم، وذلك في الفترة من يوم الاثنين ٢٠٢٢/٢/١٤ إلى يوم الاثنين ٢٠٢٢/٢/٢١، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات القدرات العقلية ن=٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	الدلالة
			ع	م	ع	م		

٠,٠٠١	٠,٩٥٧	٧,٠١	٩٦,١٣	٧,٣٨	٩٦,٣٨	الدرجة	اختبار القدرات العقلية	١
-------	-------	------	-------	------	-------	--------	------------------------	---

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٠٤٤ =

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة (ر) تساوي (٠.٩٥٧) وهي قيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠١) وهي قيمة أصغر من (٠.٠٥) مما يدل على ارتباط دال احصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في اختبار القدرات العقلية.

ثانياً: اختبار القدرات البدنية:

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات العلمية كدراسة كل من (الفلاح، ٢٠١٨) ، (احمد ، ٢٠١٩) ، (الشافعي، ٢٠٢٠) وذلك لاختيار اختبارات القدرات البدنية للعناصر المرتبطة بمهارة الوثب الطويل وقد قامت بعرضها على مجموعة من الخبراء في هذا مجال المناهج وطرق التدريس والعب القوي ملحق (٢) وذلك لاستطلاع آرائهم حول القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها وذلك لتحديد أنسب الاختبارات البدنية المرتبطة بها، واتضح ان النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على اختبار القدرات البدنية كانت (١٠٠ %) وأصبحت الصورة النهائية للاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات البدنية المرتبطة بمهارة الوثب الطويل ملحق (٤) وقامت بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

– الصدق

تم اجراء المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية عن طريق تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٤) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لإيجاد الصدق والجدول التالي (٤) يوضح المقارنة الطرفية لاختبار القدرات البدنية.

جدول (٤)

اختبار (ت) بين الارباع الأعلى والأدنى لبيان صدق اختبارات القدرات البدنية

م	المتغير	وحدة القياس	الارباع الأدنى		الارباع الأعلى		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ن = ٦	ن = ٦	ع	م		
١	اختبار القدرة للرجلين	متر	١٣١.١٧	١.٦٠	١٤٤.٠٠	١.١٠	١٦.٢٠	٠.٠٠٠

٢	اختبار السرعة	ثانية	٧.٨٣	٠.٤٠٨	٤.٥٠	٠.٥٤٨	١١.٩٥	٠.٠٠٠
٣	اختبار المرونة	سم	٤.٣٣	٠.٥١٦	٨.٣٣	٠.٥١٦	١٣.٤٢	٠.٠٠٠
٤	اختبار التوافق	ثانية	١٥.٠٠	٠.٠٠٠	١٠.١٧	٠.٤٠٨	٢٩.٠٠	٠.٠٠٠
٥	اختبار الرشاقة	ثانية	٣١.٨٣	٠.٤٠٨	٢٨.٠٠	٠.٦٣٢	١٢.٤٧	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 2.228$

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة (ت) تتراوح بين (١١.٩٥ - ٢٩.٠٠) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق داله احصائيا بين الارباع الأدنى والأعلى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في اختبارات القدرات البدنية.

– الثبات

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (٢٤) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٧) ايام وذلك في الفترة من الاثني ٢٠٢٢/٢/١٤ إلى يوم الاثني ٢٠٢٢/٢/٢١، وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات القدرات البدنية.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات اختبارات القدرات البدنية ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	اختبار القدرة للرجلين	متر	١٣٧.٦٧	٥.١١	١٣٨.٩٦	٤.٥٣	٠.٩٦٥	٠.٠٠٠
٢	اختبار السرعة	ثانية	٦.٠٤	١.٤٠	٥.٩٦	١.٣٧	٠.٩٣٤	٠.٠٠٠
٣	اختبار المرونة	سم	٦.٥٨	١.٥٩	٦.٣٣	١.٧٦	٠.٩٣٩	٠.٠٠٠
٤	اختبار التوافق	ثانية	١٢.٨٨	٢.٠٥	١٢.٢٩	١.٩٧	٠.٩٤٨	٠.٠٠٠
٥	اختبار الرشاقة	ثانية	٢٩.٩٦	١.٥٥	٢٩.٤٢	١.٧٩	٠.٩٦٤	٠.٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 0.4044$

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة (ر) تتراوح بين (٠.٩٣٤ - ٠.٩٦٥) وهي قيمة أكبر من

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠.٠٥) مما يدل على ارتباط دال احصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في اختبارات القدرات البدنية.

ثالثاً: استمارة تقييم مستوى الأداء الفني في مهارات الوثب الطويل:

بالرجوع الى المراجع العلمية والدراسات كدراسة (سلام، ٢٠١٤)، (فالح، عبد الكريم، و لطفى، ٢٠١٨)، (فالح، عبد الكريم، و لطفى، ٢٠١٨)، (عبيد، ٢٠١٩) قامت الباحثة بإعداد استمارة تقييم مستوى الأداء الفني الخاص بمهارة الوثب الطويل وذلك عن طريق تحديد المراحل الفنية للأداء المهاري وتحليلها مع توضيح مكوناتها التي سوف يتم ملاحظتها اثناء الأداء مع وضع درجات لكل جزء من أجزاء المهارة ، وتم عرض الاستمارة على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والعباب القوي ملحق (٢) وذلك للتأكد من وضوح الاستمارة وفقراتها ومفرداتها ، واتضح ان النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على استمارة تقييم مستوى الأداء الفني في مهارة الوثب الطويل كانت (١٠٠ %) وأصبحت الصورة النهائية لاستمارة تقييم مستوى الأداء الفني ملحق (٣) وقامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- الصدق

تم اجراء المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية عن طريق تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٤) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لإيجاد الصدق والجدول التالي (٦) يوضح المقارنة الطرفية لاختبار القدرات البدنية.

جدول (٦)

اختبار (ت) بين الارباع الأعلى والأدنى لبيان صدق استمارة مستوى الأداء الفني

م	المتغير	وحدة القياس	الارباع الأدنى ن = ٦		الارباع الأعلى ن = ٦		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	مستوى الأداء الفني	درجه	١.١٧	٠.٤٠٨	٥.٥٠	١.٠٥	٩.٤٣	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٢٨

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة (ت) تساوي (٩.٤٣) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق داله احصائيا بين الارباع الأدنى والأعلى أي أن الاختبار ميز بين

المستوى العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في استمارة مستوى الأداء الفني

– الثبات

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستمارة عن طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة عددها (٢٤) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٧) ايام وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠٢٢ / ٢ / ١٥ إلى يوم الثلاثاء ٢٠٢٢ / ٢ / ٢٢، وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٧) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات استمارة مستوى الأداء الفني لمهارات لثبات الوثب الطويل:

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات استمارة مستوى الأداء الفني ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوى الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	مستوى الأداء الفني	درجه	١.٧٤	٣.٣٨	٢.٠٩	٣.٨٨	٠.٩٥٧	٠.٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ٠.٤٠٤٤

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة (ر) تساوي (٠.٩٥٧) وهي قيمة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) وهي قيمة أصغر من (٠.٠٥) مما يدل على ارتباط دال احصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في استمارة مستوى الأداء الفني.

رابعاً: قياس المستوى الرقمي في الوثب الطويل

قامت الباحثة بقياس المستوى الرقمي في الوثب الطويل، طبقاً للقواعد والشروط الخاصة التي حددها قانون الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة، حيث تم قياس مسافة الوثب من أقرب أثر تتركه التلميذات داخل حفرة الوثب حتى لوحة الارتقاء.

خامساً: مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية (قيد البحث):

قامت الباحثة بتصميم مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية بهدف استطلاع آراء وانطباعات الطالبات الوجدانية نحو استخدام استراتيجية سوم (SWOM) وقد اتبعت الخطوات التالية لتصميم المقياس:

– صياغة مفردات (عبارات) المقياس:

اعتمدت الباحثة عند صياغة مفردات المقياس على عنوان البحث وهدفه، وقد تم استخدام

مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علما بأن أوافق = ٣، إلى حد ما = ٢، لا أوافق = ١ للعبارات الإيجابية وبالعكس للعبارات السلبية والتي يكون فيها حالة (لا أوافق) تمثل رأياً إيجابياً، بالإضافة الى تحديد النسب للعبارات الإيجابية والعبارات السلبية وفق آراء الخبراء.

– اختيار المفردات الصالحة للمقياس:

قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وقد بلغ عددها (٢٠) عبارة بصورة أولية وقد راعت الباحثة عن صياغة المفردات أن تكون المفردات سهلة الفهم، وأن تكون المفردات واضحة المعاني، وألا تتضمن المفردات أكثر من معني، وأن تكون المفردات بسيطة بحيث تؤدي إلى الحصول على بيانات دقيقة وللتأكد من مدي مناسبة العبارات لما وضعت من اجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات تم عرض مفردات المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ملحق (٢) لاختيار المفردات المناسبة للمقياس وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو التعديل أو بالإضافة إلى المفردات وكانت آراء السادة الخبراء ١٠٠٪، لذى أصبح المقياس في صورته النهائية ملحق (٥) وتم اجراء المعاملات العلمية الصدق والثبات على النحو التالي:

– الصدق

تم التأكد من صدق مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأدنى وذلك للتأكد من أن المقياس يقيس ما وضع من أجله وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية

الدالة	قيمة (ت)	الربيع الأدنى ن=٦		الربيع الأعلى ن=٦		وحدة القياس	المتغير	م
		ع	م	ع	م			
٠.٠٠٠	٥.٦٢	١.٨٧	٣٦.٥٠	٤.٤٢	٢٥.٥٠	الدرجة	مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية	١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ = ٢.٢٢٨

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (٥.٦٢) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠.٠٠٠٠) مما يعني وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في استمارة الآراء والانطباعات.

– الثبات

لحساب ثبات المقياس المستخدم بالبحث تم تطبيقه على (٢٤) تلميذة من المجموعة التجريبية وذلك عن طريق ثبات الاتساق الداخلي بحساب " معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

حساب معامل الفاكرونباخ والتجزئة النصفية لبيان ثبات مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية

ن = ٢٤

المتغير	التجزئة النصفية	الفاكرونباخ
مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية	٠.٩٤٣	٠.٨٢١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٠٤٤

يتضح من الجدول (٩) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي الاختبار وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (٠.٩٤٣) ونجد أيضاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات للاختبار وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط (٠.٨٢١) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود معامل ثبات قوي لاستمارة الآراء والانطباعات.

(١) الدراسة الأساسية:

١. القياسات القبليّة:

بعد إعداد أدوات البحث والتأكد من صلاحيتها للتطبيق من خلال اجراء المعاملات العلمية (الصدق-الثبات) قامت الباحثة بأجراء القياسات القبليّة لمتغيرات البحث على المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (٢٤) تلميذة من للهواة، حيث تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة سماتي الإعدادية المشتركة، التابعة لإدارة قطور التعليمية – التابعة لمحافظة الغربية وذلك في (اختبار القدرات العقلية (الذكاء) ، اختبار القدرات البدنية ، استمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمهارات الوثب الطويل)، وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٦، وقامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث قبل بدء التجربة في ضوء بعض متغيرات وهي السن، والقدرات البدنية، القدرات العقلية مستوى الأداء الفني والجدول (١٠) التالي يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات بين عينة البحث ككل.

جدول (١٠)

توصيف وبيان اعتدالية توزيع البيانات للمتغيرات المؤثرة على البحث (العمر - الوزن - الطول -

القدرات البدنية - مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي) ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء	Kolmogorov-Smirnov	الدلالة
١	العمر	الشهر	١٧٣.٩٦	١٧٤.٠٠	٣.٢٢	١.١٨-	٠.٠٨٧-	٠.١٥٣	٠.١٤٩
٢	الوزن	كجم	٥٢.٦٧	٥٣.٠٠	١.٧٤	١.٢٠-	٠.٢٥٢-	٠.١٥٩	٠.١١٧
٣	الطول	سم	١٥٢.٧١	١٥٢.٠٠	٢.٧١	-	٠.٥٣٧	٠.٠٢٨	٠.٢٠٠
٤	اختبار القدرة للرجلين	متر	١٣٧.٩٢	١٣٩.٥٠	٥.٠٥	١.٥٢-	٠.٢٣٩-	٠.١٦٠	٠.١١٤
٥	اختبار السرعة	ثانية	٦.٠٤	٦.٠٠	١.١٦	-	٠.٠٩٥	٠.٠٨١	٠.٢٠٠
٦	اختبار المرونة	سم	٦.٣٨	٧.٠٠	١.٥٦	١.١٩-	٠.٢٣٨-	٠.٠٩٨	٠.٢٠٠
٧	اختبار التوافق	ثانية	١٢.٥٠	١٢.٠٠	١.٨٧	١.٤٥-	٠.٠٢٢	٠.٠٦٤	٠.٢٠٠
٨	اختبار الرشاقة	ثانية	٢٩.٣٣	٢٩.٠٠	١.٧٤	١.٢٠-	٠.٢٥٢-	٠.١٥٩	٠.١١٧
٩	مستوى الأداء الفني	درجه	٤.٦٧	٥.٥٠	٢.٠٦	١.٢١-	٠.٤٨٩-	٠.٠٤٢	٠.٢٠٠
١٠	المستوى الرقمي	درجه	١.٣٠	١.٣٠	٠.١١٩	١.٠٩-	٠.٣٢٥	٠.٠٧٩	٠.٢٠٠

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة معامل الالتواء تتراوح بين (-٠.٤٨٩ - ٠.٥٣٧) وهي قيم تتراوح بين (٣±) وقيمة (Kolmogorov-Smirnov) تتراوح بين (٠.١٦٠ - ٠.٠٢٨) ومستوى الدلالة تتراوح بين (٠.١١٤ - ٠.٢٠٠) وهي قيم أكبر من (٠.٠٥) مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات للمتغيرات المؤثرة على البحث.

(٢) تنفيذ الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق التجربة وذلك عن طريق تصميم برمجية تعليمية مدرج بها خطوات استراتيجية سوم (SWOM) وتبدء أولاً: مهارة التساؤل (Question Skill) وهي من المهارات التي يراد تنميتها لدى المتعلم وإفادة المتعلم من أثرها في العملية التعليمية ونواتج التعلم لما للتساؤل من

دور في قدح الذهن وأثارة التفكير وجذب الانتباه وتنشيط التعلم باشارك المتعلم في عملية التعلم؛ حيث قامت الباحثة بعرض السؤال الرئيسي وذلك لإثارة فضول التلميذات وتفكيرهم في المشكلة التي تم طرحها ويجب أن تكون خالية من الكلمات الغامضة التي تزيد من احتمالات التفسير مثل (ما هي مهارة الوثب الطويل ، كيف تؤدي مهارة الوثب الطويل)، ثانياً مهارة المقارنة (Comparative Skill) وقد يزداد فهمنا للأشياء والظواهر والأحداث عندما نضعها ونلاحظها ، ولكن يتعمق فهمنا لها عندما نقارنها مع غيرها من الظواهر المختلفة (ما هو الفرق بين طرق الوثب الطويل) ، ثالثاً مهارة توليد الاحتمالات (Generating possibilities Skill) فهي تتصل اجراءات هذه الخطوة بمهارة توليد الاحتمالات وتنميتها لدى المتعلمين، وفيها يطلب من التلميذات توظيف التساؤلات وما جرى حولها من عرض أفكار والمقارنة وما جرى فيها من تحليلات لتوليد الاحتمالات المتوقعة أو المترتبة على الأحداث أو الأفكار التي يتضمنها الموضوع أو تفسير النتائج أو تحليلها وربطاً بأسبابها حيث يتم في هذه المرحلة ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة بطريقة بنائية حيث تقوم الباحثة بتقسيم التلميذات الى مجموعات وطلب من مجموعة الوصول الى (ما هي الخطوات الفنية لمهارة الوثب الطويل)، رابعاً مهارة التنبؤ (Prediction Skill): ويقصد بها المهارة التي تستعمل من جانب شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل (ما هو الأداء الصحيح، متى يكون الأداء صحي) والتنبؤ بما سيواجه التلميذات أثناء التطبيق وطرق حلها مثل الأخطاء الشائعة وسبل التعزيز والاثراء بالإضافة الي معرفة النواحي القانونية للوثب الطويل، خامساً مهارة حل المشكلات (Skill to solve problems) وتتصل اجراءات هذه الخطوة بتنمية القدرة على حل المشكلات لدى التلميذات لذلك فهي تبدأ ببلورة مشكلات معينة يمكن تلمسها في الموضوع الجديد وما يرتبط به ووضعها أما الطلبة ومطالبتهم بالبحث عن حلول لها وصياغة هذه الحلول بأشكال قابلة للتطبيق والممارسة الأمر الذي يسهم بتزويد المتعلمين بوسائل يوظفونها في معالجة المواقف التي قد يتعرضون لها اثناء تعلم المهارة (ما هي الخطوات التعليمية لمهارة الوثب الطويل) ، سادساً مهارة اتخاذ القرار (Decision- making skill) هي عملية تفكير تهدف إلى انتقاء أفضل البدائل أو الحلول الممكنة للمتعلم في موقف معين من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف الذي تسعى اليه التلميذات وهي الخطوة المسئولة تخاذ القرار المناسب لحل المشكلات التي تواجههم أثناء تطبيق المهارة بإشراف وتوجيه المعلم وذلك لتعلم المهارة ومعرفة نقاط القوة والضعف ووضع خطط علاجية لنقاط الضعف (هل تم تنفيذ المهارة بشكل صحيح) ، لذا اصبح دور التلميذات باحثين عن المعرفة ومناقشين لها وذلك من خلال التركيز على المهارات الم

حددة وفهم التنقل بشكل متسلسل بين المهارات، و التفكير بشكل نشط في المهمات الموكلة له، وتحقيق التفاعل بينه وبين المعلمة والتفكير في التفكير وتقويم الأفكار فضلاً عن التخطيط المسبق في كيفية الاستفادة في المستقبل من هذه الاستراتيجية ، ودور المعلمة موجه ومرشدة وداعمة للمتعلمين وذلك من خلال تنظيم المعارف وقيادة الأنشطة جميعها وتحقيق الترابط والتنوع والتنظيم فيما بينها وقد قامت الباحثة بتنفيذ التجربة في الفترة من الاثنين ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٢ الى الاثنين ١٠ / ٤ / ٢٠٢٢ وذلك مدة (٦) اسابيع.

٢. القياسات البعدية:

بعد الانتهاء الفترة المحددة للتطبيق قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث (التجريبية) وذلك للتعرف على مستوى الأداء المهارى عن طريق لجنة مكونة من ثلاثة متخصصين في العاب القوي بدرجة استاذ دكتور شرط تخصص أو مرتبط بمجال التخصص حيث تم اختيار الدرجة العلمية لا تقل عن مدرس خبرة لأكثر من عشر سنوات، كمت قامت الباحثة قامت الباحثة بقياس المستوى الرقمي من خلال قياس مسافة الوثب من أقرب أثر تتركه التلميذات داخل حفرة الوثب حتى لوحة الارتقاء ، بالإضافة الى قياس الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات نحو استخدام استراتيجية سوم (SWOM) في تعلم مهارة الوثب الطويل من خلال مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية ملحق (٥)، وقد تمت القياسات يوم الخميس الموافق ١٣ / ٤ / ٢٠٢٢.

٣. جمع البيانات وجدولتها:

قامت الباحثة بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها احصائياً.

(٣) المعالجات الإحصائية المستخدمة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) على النحو الآتي:

١- المتوسط الحسابي.	٧- Cohen's d
٢- الوسيط.	٨- اختبار t-test
٣- عامل الارتباط لبيرسون	٩- اختبار (Kolmogorov-Smirnov)
٤- معامل التقلطح.	١٠- معامل الفا كرونباخ
٥- معامل الالتواء	١١- التجزئة النصفية

٦- الانحراف المعياري.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: -

سوف تستعرض الباحثة النتائج ومناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:
أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته وتفسيره: والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي "

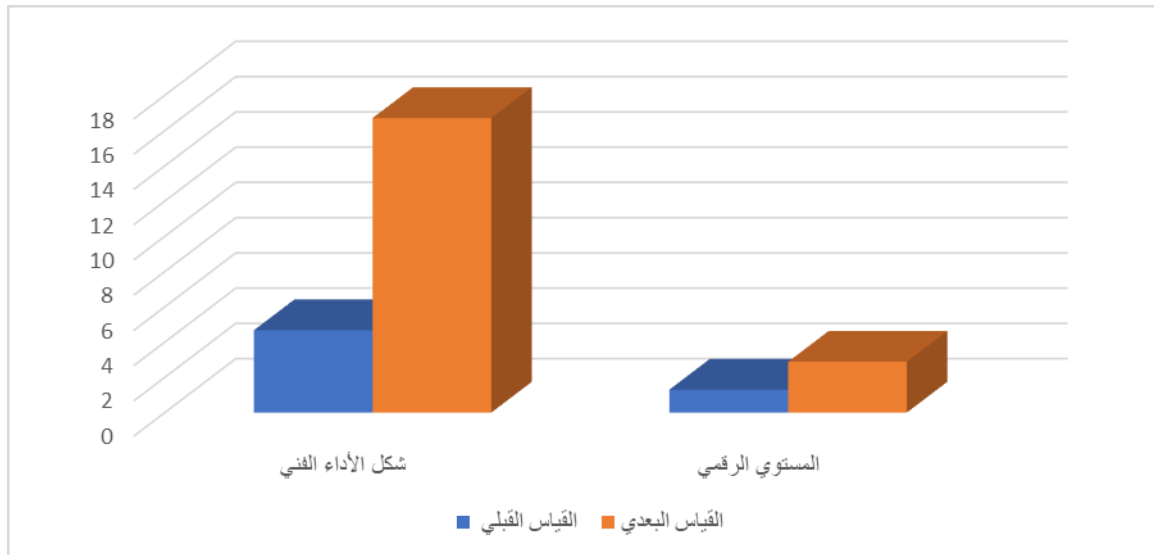
جدول (١١)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لمستوى الأداء الفني والمستوي

الرقمي في استخدام استراتيجية سوم (SWOM) ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	Cohen's d
			ع	م	ع	م				
١	مستوى الأداء الفني	درجة	٢.٠٦	٤.٦٧	٠.٧٥١	١٦.٧١	١٢.٠٤	٣١.٤٤	٠.٠٠٠	١.٨٨
٢	المستوي الرقمي	درجة	٠.١١٩	١.٣٠	٠.٢٢٨	٢.٨٨	١.٥٨	٣٠.٠١	٠.٠٠٠	٠.٢٥٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٩



الشكل (١) بيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمستوى الأداء الفني والمستوي الرقمي

يتضح من الجدول (١١) والشكل (١) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (٣٠.٠١) - (٣١.٤٤) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي وبمقارنة لمتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي و(Cohen's d) تتراوح بين (٠.٢٥٩) - (١.٨٨) وهي حجم أثر عالي.

وتعزو الباحثة هذا التحسن في مستوى الأداء الفني والمستوي الرقمي لمسابقة الوثب الطويل لأفراد عينة البحث الأساسية إلى فاعلية استراتيجيات سوم (SWOM) المستخدمة من قبل الباحثة، لأنها تمتاز بتخطيط منظم، وخطوات وإجراءات تتسم بالمرونة عند تنفيذها، مما يؤدي إلى تفاعل الطلاب في المراحل المختلفة لتعلم فعالية دفع الثقل، كما وأن الأسئلة وضحت كل جزء من أجزاء الفعالية، مما أدى إلى ازدياد نشاطهم، فأثر ذلك في مستوى تعلمهم، ومن ثم تحقق نتائج جيدة لدى المجموعة التجريبية.

وتبرز أهمية الاستراتيجيات بانها استراتيجيات يعتمد فيها الطالب بوصفه ذاتي التنظيم ومفكر يستطيع تقويم نفسه وتوجيه سلوكه نحو اهداف معينة، التحصيل الدراسي والوعي بقواعد ما فوق المعرفية وقدرتهم على استدعاء المعلومات، علاوة على تدريب الطلبة كيفية توظيف تلك المعلومات والاستراتيجيات، الأمر الذي قد أسهم في تمكينهم من ازدياد تحصيلهم الدراسي وتذليل الصعوبات الدراسية التي تواجههم في حياتهم الدراسية العلمية والعملية.

(أبو جادو و نوفل، ٢٠٠٧، ص ٣٤٩)

وهذا ما أكدته دراسة كل من (محمد، ٢٠١٦)، (عطية و خضير، ٢٠١٧)، (Dahesh, M. A. A., Ibrahim, F. S., & Salman, M. A, 2022) ويرجع ذلك لما تحويه هذه الاستراتيجية على إثارة وتشويق ومتعة نتيجة للتنوع في عرض وسير العملية التعليمية بالإضافة إلى التعزيز المستمر والتغذية الراجعة الفورية.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته وتفسيره: والذي ينص على " توجد آراء وانطباعات إيجابية لدي المجموعة التجريبية نحو استراتيجية سوم (SWOM) في تعلم مهارة

الوثب الطويل"

جدول (١٢)

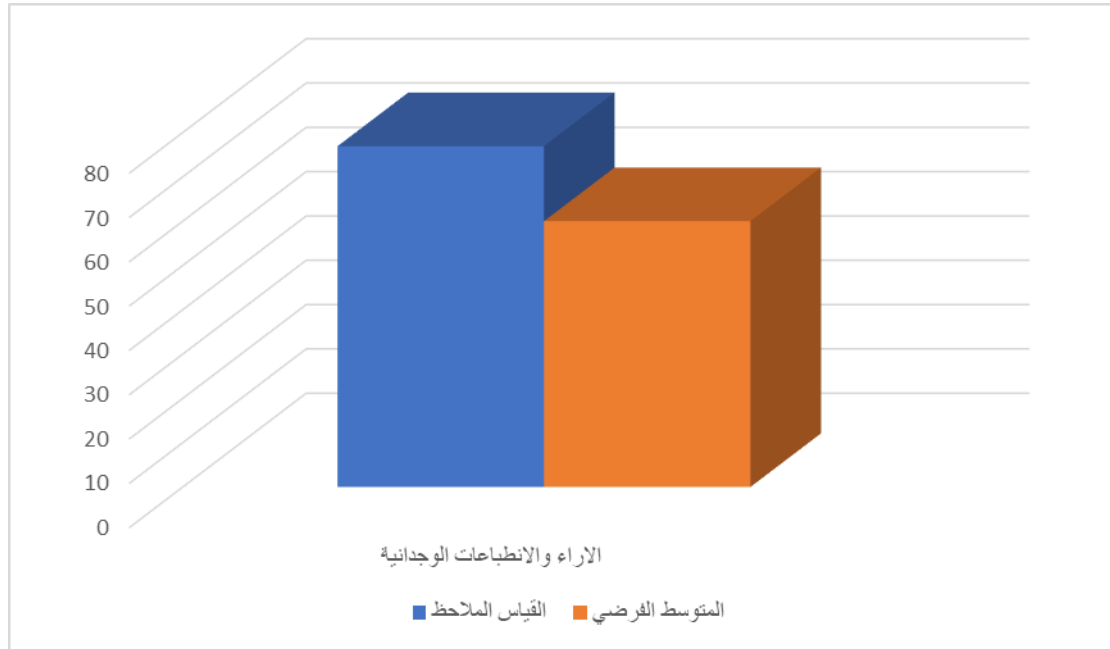
اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية

في مقياس الآراء والانطباعات

ن = ٢٤

م	المتغير	وحدة القياس	القياس الملاحظ			الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			م	ع	م			
١	الآراء والانطباعات	درجة	٧٦.٩٢	٧.٧٢	٦٠.٠٠٠	١٦.٩٢	١٠.٧٣	٠.٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٩



الشكل (٢) الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في مقياس الآراء والانطباعات

يتضح من الجدول (١٢) والشكل (٢) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (١٠.٧٣) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس الملاحظ في مقياس الآراء والانطباعات مما يعني أن الاتجاه يميل الي الموافقون.

وترجع الباحثة ذلك التحسن الى استراتيجية سوم (SWOM) تعمل على إثارة دافعية

التلم

٣٥٤

مجلد (٠٠٧٥) - العدد (٢) - أكتوبر ٢٠٢٣م

الموقع الالكتروني: ijssa.journals.ekb.eg البريد الالكتروني: ijssa@pef.helwan.edu.eg

يذات من خلال التفكير والتأمل ومراعاة الفروق الفردية بين التلميذات من خلال مراعاة ميولهم واهتماماتهم بالإضافة الى الاهتمام بالعواطف والانفعالات والمشاعر والاتجاهات والادراكات وألذ يعد ذلك نصف عملية التعلم.

ويري (Gardner, H., & Moran, S, 2006, p. 229) على ضرورة استخدام استراتيجيات متنوعة في التدريس لإحداث تغيرات ايجابية في أداء المتعلمين، وذلك لان استخدام إستراتيجية واحدة لا تتناسب مع جميع المتعلمين وفي هذا الصدد يري (Hussein, G. L., Hasan, A. J., & Al-Jadaan, D, 2022, p. 121) أن استراتيجية سوم (SWOM) تعمل على إثارة دافعية التلميذات وجذب انتباههم من خلال طرح التساؤلات على المشكلات التي تواجهه ؛ مما تجعل الطالب محور العملية التعليمية وبالتالي تغير دور الطالب من متلقي للمعرفة إلى بان للمعرفة، كم انها أعطت للمتعلمين للمشاركة والتفاعل مع زملائه من خلال التعبير عن الأفكار ، مما زاد من حماس الطلاب ورفع مستوى الأداء وتنمية دافعتهم التي تساهم في ضبط ما يمتلكه الفرد من معلومات في مجال اختصاصه، والتي تدفعه إلى التفكير والعمل الجاد والأداء. وهذا ما أكدته دراسة كل (عبد الرضا، ٢٠١٣) ، (محمد، ٢٠١٦) ، (إبراهيم، ٢٠١٩) ، (Dahesh, M. A. A., Ibrahim, F. S., & Salman, M. A, 2022) من والذي أكدوا على أهمية الاستراتيجية في ترتيب أفكار المتعلمين وزيادة جذب الانتباه وتزيد المتعلمين بالتغذية الراجعة مما زاد الدافع والاتجاه نحو استخدام الاستراتيجية.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على توجد آراء وانطباعات إيجابية لدي المجموعة التجريبية نحو استراتيجية سوم (SWOM) في تعلم مهارة الوثب الطويل.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا الاستنتاجات:

١. استخدام إستراتيجية سوم (swom) له تأثيرا ايجابيا بنسب تحسن مرتفعة لدي تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الغربية في مستوى الأداء الفني والمستوي الرقمي لمهارة الوثب الطويل.
٢. توجد فروق في الآراء والانطباعات الوجدانية لعينة البحث نحو استخدام إستراتيجية سوم (swom) لصالح القياس البعدي.
٣. استخدام إستراتيجية سوم (swom) زاد من مشاركة التلاميذ في اكتساب المعرفة بأنفسهم.
٤. استخدام إستراتيجية سوم (swom) لها فاعلية في استثارة التلاميذ النشاط وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

سهم .

ثانيا التوصيات:

في ضوء الاستخلاصات السابقة توصى الباحثة بما يلي:

١. إجراء المزيد من الدراسات العلمية باستخدام إستراتيجية سوم (swom) ومعرفة تأثيرها على تعلم بقية مسابقات الميدان والمضمار.
٢. استخدام إستراتيجية سوم (swom) في تعلم المهارات الأخرى نظرا لدوره في تحسين وتطوير الجوانب المهارية والوجدانية للتلاميذ.
٣. استخدام استراتيجيات جديدة في عملية التدريس تعتمد على مشاركة الطلاب نظرا لأنها تساهم في تنمية الجوانب الوجدانية للتلاميذ.
٤. دعوة وتشجيع القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية إلى استخدام إستراتيجية سوم (swom) في تعلم أنشطة أخرى من أنشطة التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة.
٥. العمل على تضمين برامج إعداد معلمي التربية الرياضية على استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في تعلم المهارات الحركية المختلفة.
٦. استخدام أساليب تدريس غير نمطية في تدريس مقرر مسابقات الميدان والمضمار بشكل عام ومهارة الوثب الطويل بشكل خاص.

المراجع

المراجع العربية:

١. إبراهيم، علاء طه أحمد. (٢٠١٩). تأثير استخدام استراتيجية سوم Swom على تدريس مقرر طرق تدريس التربية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها. المجلد ٢٤، العدد ٩. مصر: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٢. أبو جادو، صالح محمد علي، ونوفل، محمد بكر. (٢٠٠٧). **تعليم التفكير - النظرية والتطبيق**. عمان، الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر.
٣. احمد، احمد حمدي. (٢٠١٩). تأثير استخدام التعلم التوليدي على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلد (١) ، العدد (٢). مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.

٤. خضر، محمد عبده. (٢٠١٠). فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة. مصر: كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٥. خليفة، أحمد عبد الفتاح. (٢٠٢١). فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلد (٦٩)، العدد (١٣٣). مصر: مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
٦. خليل، إسماء أسامة محمد. (٢٠٢٢). فاعلية إستراتيجية سوم (SOWM) على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية لدي طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق. المجلد (٩٦)، العدد (٢). المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٧. درويش، محمد سالم حسين. (٢٠١٦). فاعلية استخدام تقنية الإنفوجرافيك على تعلم الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل. العدد (٧٧). مصر: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٨. دسوقي، انجال محمد. (٢٠١٥). تأثير استخدام اسلوب النمذجة لتصحيح الاخطاء الفنية مدعم ببعض الاجهزة النقالة في اداء سباحة الزحف على الظهر، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٩. الديب، محمد مصطفى. (٢٠٠٦). استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني. القاهرة: عالم الكتب.
١٠. الديوان، لمياء حسن، التماري، قسور عبد الحميد، والمطوري، عواد يونس. (٢٠١٨). تأثير استراتيجية سوم (SWOM) وفق المواءمة الكينماتيكية في تعلم مهارة المناولة من الاعلى بالكرة الطائرة. العراق: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة.
١١. زينة، فريد كامل أبو، وعبابنة، عبد الله يوسف. (٢٠١٠). مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الاولى (المجلد ط ٢). عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٢. سلام، صدقي أحمد. (٢٠١٤). ألعاب القوي `مسابقات الميدان وثب ورمي ومتعلقاتها`. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

١٣. سليم، شيماء عبد السلام. (٢٠١٦). فاعلية استخدام استراتيجية (SWOM) في تنمية عادات العقل ومهارات اتخاذ القرار في العلوم لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي. المجلد (١٩)، العدد (٤). المجلة المصرية للتربية العملية، كلية التربية، جامعة دمياط.
١٤. الشافعي، أحمد بيومي. (٢٠٢٠). تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام اسلوب التدريب المتقاطع على المتطلبات البدنية الخاصة والمستوي الرقمي للاعبين الوثب الطويل. المجلد (٢)، العدد (٨٨). المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة.
١٥. شعبان، شيماء عبد الوهاب. (٢٠١٤). تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الاسلوب الشامل متعدد المستويات في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١٦. صالح، ليون محمد. (٢٠٢٠). دراسة تحليلية لتطبيق التعلم النشط في مؤسسات التعليم قبل الجامعي بالمملكة العربية السعودية. العدد ١٨٥، المجلد ٣. كلية التربية، جامعة الأزهر.
١٧. صالح، تامر إبراهيم. (٢٠١٩). أثر مقرر الكتروني على تحقيق نواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة. مصر: كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.
١٨. عبد الرضا، حيدر طه. (٢٠١٣). أثر استخدام إستراتيجية سوم (Swom) في تعلم فعالية دفع الثقل، لطلاب المرحلة المتوسطة. المجلد (٢٦)، العدد (٢). العراق: مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
١٩. عبد الحميد، صلاح محمد عبد الهادي. (٢٠٢١). تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المدمج على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلد (٧٠)، العدد (١٣٥). مصر: مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
٢٠. عبيد، جودت محمود. (٢٠١٩). تقنيات رياضة الوثب. الرياض: دار الحامد للنشر والتوزيع.
٢١. عطية، محمد عبد الحسين، وخضير، مصطفى فاضل. (٢٠١٧). استراتيجية سوم Swom وتأثيرها في تطوير مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم. المجلد ٢٩، العدد ٣.

- عراق: مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد.
٢٢. علي، عبد الرحيم، واليماني، سعيد. (٢٠٠٨). **استراتيجيات التعلم والتعليم**. عمان: مكتبة زمزم ناشرون.
٢٣. عوض، مصطفى محمود. (٢٠١٤). فاعلية استخدام استراتيجية كليلر مدعمة بالتعلم المتقل في تعليم بعض المهارات الاساسية لسلاح الشيش، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٢٤. فالح، محمد صلاح أحمد، عبد الكريم، محمود عبد الحليم، ولطفي، محمد بهاء الدين. (٢٠١٨). أثر استخدام أسلوب التدريس العلاجي على صعوبات تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. المجلد (٢٠١٨)، العدد (٤٦). مصر: مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط كلية التربية الرياضية.
٢٥. الفضلي، صريح عبد الكريم، والمفرجي، خولة ابراهيم. (٢٠١٢). **الأسس النظرية والعملية لألعاب القوى لكليات التربية الرياضية**. بيروت، لبنان: الغدير للطباعة الفنية الحديثة.
٢٦. الفلاح، خالد عبد الغفار حسن. (٢٠١٨). تأثير برنامج تعليمي باستخدام الاسلوب المتسلسل في مستوى مستوى الأداء الفني لمهاره الوثب الطويل بطريقه المشى في الهواء. المجلد (١)، العدد (٣٠). مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة.
٢٧. محمد، سعد لايد عبد الكريم. (٢٠١٦). تأثير منهج على وفق استراتيجية (swom) في تعليم بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي بخماسي كرة القدم لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة. المجلد ٢٠١٦، العدد ٤٩. العراق: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة.
٢٨. ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٦). **سيكولوجية التعلم والتعليم**. عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢٩. الهاشمي، عبد الرحمن على، والدليمي، طه حسن. (٢٠٠٨). **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**. عمان: دار الشروق.

المراجع الأجنبية:

30. Dahesh, M. A. A., Ibrahim, F. S., & Salman, M. A. (2022). Impact of the (SWOM) strategy on motor abilities and accuracy of volleyball block wall skills. *Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences*, 1(3), 76.
31. Gardner, H., & Moran, S. (2006). The science of multiple intelligences theory: A response to Lynn Waterhouse. *Educational psychologist*, 41(4), 227-232.
32. Hussein, G. L., Hasan, A. J., & Al-Jadaan, D. (2022). The effect of the SWOM strategy on learning some artistic gymnastics skills for students. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 3(04), 108-123