

تأثير استخدام دورة التعلم السباعية المعدلة ES'7 المدعمة بالمنصات التعليمية على تعلم بعض المهارات الدفاعية و التحصيل المعرفى فى كرة اليد

أ.م.د / عمرو سيد فهمى مكاوى

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية

وررياضات المضرب بكلية التربية الرياضية بينها

amr.mekawy@fped.bu.edu.eg

مستخلص البحث:

- يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام دورة التعلم السباعية المعدلة E'S 7 المدعمة بالمنصات التعليمية على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد ، إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عن طريق القياسين القبلي والبعدي لكل منهما ، جاءت نتائج البحث وفقا لما يلي :
- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفى في كرة اليد لصالح القياس البعدي
 - ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفى في كرة اليد لصالح القياس البعدي.
 - ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفى في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
 - ٤- توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

The effect of using the modified ES'7 learning course supported by educational platforms on learning some defensive skills and cognitive achievement in handball

The research aims to identify the effect of using the modified ES'7 learning course supported by educational platforms on learning some defensive skills and cognitive achievement in handball. The researcher used the experimental method using an experimental design for two groups, one of which was control and the other was experimental, through pre- and post-measurements for each of them. The search results are as follows- :

- 1- There are statistically significant differences between the average scores of the pre- and post-measurements for the control group in learning some offensive skills and cognitive achievement in handball in favor of the post-measurement.
- 2- There are statistically significant differences between the average scores of the pre- and post-measurements for the experimental group in learning some offensive skills and cognitive achievement in handball in favor of the post-measurement.
- 3- There are statistically significant differences between the average scores of the post-measurements of the experimental and control groups in learning some offensive skills and cognitive achievement in handball in favor of the post-measurement of the experimental group.
- 4- There is a percentage of improvement between the pre- and post-measurements for the control and experimental groups in learning some offensive skills and cognitive achievement in handball in favor of the experimental group.

تأثير استخدام دورة التعلم السباعية المعدلة ES7 المدعمة بالمنصات التعليمية على تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد

مقدمه البحث :

يشهد العصر الحالي في انفجاراً معرفياً وتقدماً تكنولوجياً مذهلاً أدى الى تشعب العلوم والمعارف وتعدد التخصصات ، مما ترك بصماته على جميع نواحي ومجالات الحياة، وصاحب ذلك تضخم في كم المعرفة والمعلومات واصبح من الصعب على المناهج في جميع المراحل التعليميه المختلفه ان تتضمن كل هذه التطورات المعرفيه الهائله ، علاوة على العديد من المشكلات التي تواجه الافراد في حياتهم اليوميه مما يتطلب تغيير فلسفه واهداف التعلم من تعليم تقليدي قائم على المعلم وكفاءته فقط ومن طالب سلبي يستقبل فقط الى تعلم نشط يتمركز حول الطالب . (٢ : ٢٦)

وأصبحت التربية الرياضية علم من أهم العلوم التربوية والإنسانية في فلسفتها ونظرياتها المختلفة، ويشكل موضوع التعلم احد الظواهر الأكثر أهمية عند الإنسان فعن طريقة يكتسب جميع خبراته واتجاهاته ويواجه التعليم في مصر مشكلات وتحديات تعليمية تملحها طبيعة العصر والخصائص المميزة له ولذلك لابد من إحداث تغير وتطوير في أساليب التعليم المتبعة بحيث تصبح العملية التعليمية عبارة عن تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم . (15 : 37)

كما ان الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعونا إلي ايجابية الطلاب في الحصول علي الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلي الطالب ، ليقف الأخير موقفاً إيجابياً نشطاً في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة ، والتأكيد على

أهمية تفاعل الطالب في التعليم ، وأن هذا التفاعل يساهم في زيادة تحصيل الطالب بدرجة عالية ، كما أنه يساهم في إثارة دافعيته وتطوير الشخصية ، كما أنه يعطي قيمة للمادة المراد دراستها وتعلمها ويزيد من ثقة الطالب في ذاته ويحسن من تفاعله . (٩ : ١٤٥) (١٥ : ١٢)

ويذكر حسن زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٢م) أنه ظهرت عدة استراتيجيات حديثة تعتبر كل منها أساساً لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس ، ومن هذه الفلسفات التعليمية الفلسفة البنائية والتي يشتق منها عدة طرق تدريسية ونماذج تعليمية متنوعة . (١٠:٥١)

حيث أنه ظهرت نظريات تعليمية حديثة في مجال التعليم ومن تلك النظريات النظرية البنائية ، والتي تعد إحدى النظريات المعرفية التي تهتم بالبنية المعرفية للطالب ونمط بناء المعرفة لديه وخطوات اكتسابها حيث أنها تركز على العوامل الداخلية التي تؤثر في التعلم وما يحدث داخل عقل الطالب عند مروره بالمواقف التعليمية المختلفه حيث يبني الطالب معرفته من خلال تفاعله المباشر مع مادة التعلم وربطها بما لديه من مفاهيم سابقة ، واحداث تغييرات على اساس المعاني الجديده بما يسهم في توليد معرفه متجدده . (٢٣ : ١٢٨)

إن نموذج التعلم البنائي يهدف إلي جعل الطالب محور العملية التعليمية فهو يقوم بمناقشة المشكلة وجمع المعلومات التي يراها قد تسهم في حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المقترحة مع زملائه، ثم دراسة إمكانية تطبيق هذه الحلول بصورة علمية، ويعد الطالب وفقاً لهذه الفلسفة مكتشفاً لما يتعلمه من خلال ممارسته للتفكير العلمي وهو باحث عن المعنى بالإضافة إلي أنه القائم ببناء معرفته ومشارك في مسؤولية إدارة التعلم وتقويمه، فهو أكثر نشاطاً وباحثاً ومنقبلاً لاكتشاف الحلول المناسبة للمشكلات التي يواجهها، وهو محور هذا النموذج ومركز اهتمامه، أما دور المعلم وفقاً للفلسفة البنائية فهو منظم لبيئة التعلم ومصدر احتياطي للمعلومات إذا لزم الأمر ونموذج يكتسب منه الطالب الخبرة لملاحظته أولاً ثم يكلفهم بالقيام ببعض المهام أمامه وتحت ملاحظة دقيقة منه، ثم ينطلق كلاً منهم للعمل بمفرده معظم الوقت بعد ذلك علي أن يوفر له أدوات التعلم والأجهزة المطلوبة لإنجاز مهام التعلم بالتعاون معهم وهو بذلك يشاركهم في عملية إدارة التعلم وتقويمه . (٣٨ : ١) .

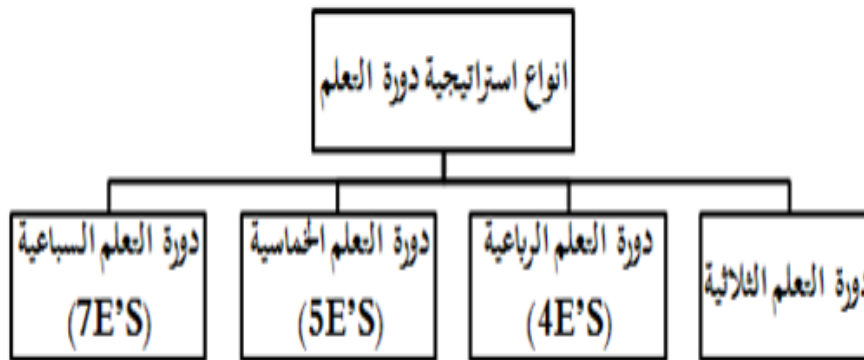
ويجمع فلاسفة التربية بان البنائية هي نموذج في التعليم وانها لها هدف مشترك هو بناء المعرفة من قبل الطالب من خلال خبرته السابقة وربطها بالخبرات الحقيقية التي تواجهه في حياته، وبذلك يصبح للتعلم معنى مدى الحياه . (٤٦ : ١٧٠)

كما ان التعلم البنائي يركز على التعلم بوصفه عملية تشجيع وقبول لاستقلاليه الطالب ومبادرته وينظر اليه كائن حيا له اراده وغرض وغايه ويشجع الاستقصاء والتحري وانشطه تشغيل اليدين والعقل معا ، ويدعم التعلم التعاوني ، ويأخذ بالحسبان معتقدات الطالب السابقة . (٣٤ : ٢٢)

وتعتبر دورة التعلم من طرق التدريس التي تركز على الجانب العملي الذي من خلاله يتعلم الطلاب ، وتعتمد على الأدوار المتكافئة لكل من الطالب والمعلم بحيث تجعل التلميذ محوراً في العملية التعليمية، وذلك بجعله يكتشف ثم يبنى المفهوم ثم يطبق هذا المفهوم على فكرة جديدة، وقد صممت هذه الطريقة في الأصل من أجل تدريس المقررات الدراسية المختلفة ، فأنها تمتاز بمراعاتها للقدرات العقلية للمتعلم وتتمى مهارات التفكير للمتعلم بطريقة جيدة . (24 : 213)

فاستراتيجيات دورة التعلم هي تطبيقات عملية للنظرية البنائية في التدريس، وبدأت استراتيجية دورة التعلم Cycle Learning بنموذج كاريلس (دورة التعلم الثلاثية) ، ومن ثم تعديلها إلى أربعة مراحل لتصبح دورة التعلم المعدلة (ES'4) ، ثم تطورت إلى نموذج بايبي Bybee دورة التعلم الخماسية (ES'5) ، وأخيراً تم تطويرها لتصبح دورة التعلم السباعية (ES'7) ، فهي استراتيجية تدريسية تعمل على تفعيل المعرفة السابقة عند الطالب في تكوين واكتشاف المعرفة العلمية الجديدة وهي تتكون من سبع مراحل (الإثارة والإستكشاف والتفسير والتوسع والتعميد وتبادل المعلومات والفحص والتقييم) .

و بدأت إستراتيجية دورة التعلم بثلاث مراحل learning cycle هي الاستكشاف وتفسير المفهوم وتطبيقه ومن ثم تعديلها إلى أربعة وهي الاستكشاف والتفسير والتطبيق والتقييم ثم تطورت إلى خمس مراحل وهي الانشغال والتفسير والاستكشاف والتوسع والتقييم ثم تطويرها إلى سبع مراحل وهي تمثل إستراتيجية E'S 7 البنائية المعدلة محل الدراسة . (٤٥ : ٢)



شكل (١)
 أنواع إستراتيجيات دورة التعلم (٤٥ : ٣)

ويعتبر نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل أو نموذج Seven E's البنائي أحد النماذج البنائية الحديثة ، وأسلوب التدريس المتبع في نموذج Seven E's البنائي أو دورة التعلم سباعية المراحل يشتمل على سبع خطوات كما يلي :

١ . الإثارة / التنشيط **Excitement**:

والهدف من هذه الخطوة هو تحفيز التلاميذ وإثارة فضولهم .

٢ . الاستكشاف **Exploration**:

والهدف من هذه الخطوة وإرضاء الفضول عن طريق توفير الخبرات للتلاميذ والتعاون لإدراك المعنى المفهوم .

٣ . التفسير / التوضيح **Explanation**:

الهدف من هذه الخطوة توضيح المفهوم وتعريف المصطلحات .

٤ . التوسيع (التفكير التفصيلي) **Expansion**:

الهدف من هذه الخطوة اكتشاف تطبيقات حديثة للمفهوم .

٥ . التمديد **Extension**:

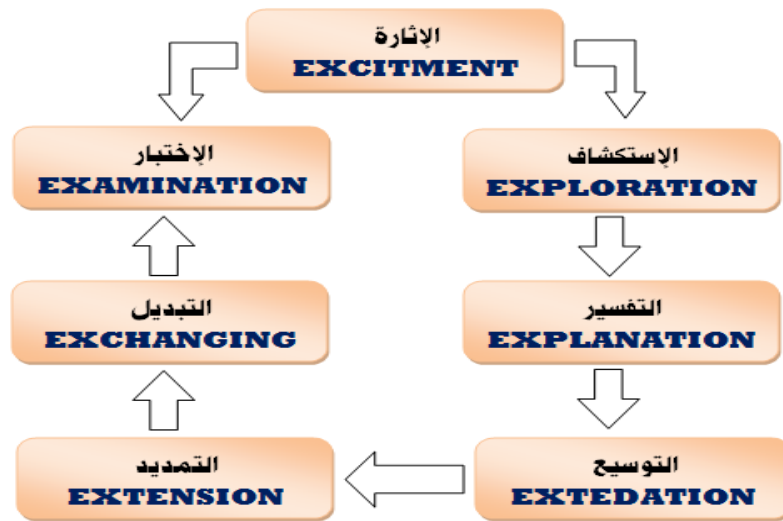
الهدف من هذه الخطوة توضيح العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الأخرى .

٦ . التبادل / التغيير **Exchanging**:

الهدف من هذه الخطوة تبادل الأفكار أو الخبرات .

٧ . الامتحان / الفحص **Examination**:

الهدف من هذه الخطوة تقييم تعلم وفهم التلاميذ . (٥٤ : ٤٠)



شكل (٢)

مراحل دورة التعلم السباعية البنائية المعدلة (٤٠ : ٥٥)

وتسهم دورة التعلم السباعية في توسيع دائرة التعلم من خلال إجراء تطبيقات جديدة على مواقف تعليمية متعددة ، وإستخدام ما لدى الطلاب من معرفة سابقة لإقتراح حلول وصياغة قرارات وتسجيل ملاحظات وكتابة تقارير وتقديم براهين وأدلة حول ما توصلوا إليه من استنتاجات وتفسيرات بالإضافة إلى إثارة الفضول للمعرفة وإثارة الأسئلة وإكتشاف العلاقات والمفاهيم والتراكيب المعرفية المختلفة وإيجاد تفسيرات مقنعة لها والتأكيد على نشاط الطلاب وقدراتهم على تبادل المناقشات وإعطاء وجهات نظر حول الموضوعات المتعلمة ، وإستخدام البحث والتقصي لتحقيق وإرضاء فضولهم ومشاركتهم مع بعضهم في الملاحظة والإستكشاف وإنجاز المهام وتحقيق الأهداف المحددة وإستخدام المنطق والمعايير من قدراتهم وإستجاباتهم للموضوعات المتعلمة . (٥١)

يعد التعلم الإلكتروني إحدى الطرق الفاعلة في العملية التعليمية ، يهدف إلى إنشاء بيئة تفاعلية معززة بمحتوى تعليمي تفاعلي ، وذلك من خلال الصفوف الافتراضية ، وتعتبر منصة جوجل كلاس روم " THINQI " منصة تعليمية تابعة لبنك المعرفة ، وأحد الأمثلة على الصفوف الافتراضية المصنفة ضمن نظم إدارة التعلم الإلكتروني التابعة لبنك المعرفة لتضفي للمساحة التعليمية خياراً متميزاً للتعلم الإلكتروني ، كما يمكن تسميتها نظاماً أو برمجية أو منصة أو تطبيقاً حيث تتصف هذه المنصة بسهولة إستخدامها في التعامل ، وتتيح المنصة فرصة كبيرة لشريحة كبيرة من المستخدمين من مختلف العالم لإنشاء فصول دراسية ؛ مما يعزز التواصل بين المعلم والطالب ؛ بهدف المساعدة في دعم وتسهيل التواصل مع الطلاب وتنظيم وإدارة الصفوف والمقررات الدراسية ، وتقدم إليه مناسبة وفاعلة لتنظيم الواجبات والإختبارات وتقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم . (٥ : ١١٤)

ونجد أن الهدف الرئيسي للعملية التعليمية هو التوصل للتدريس المؤثر ، ويتفاعل مع التدريس عدة متغيرات رئيسية وثانوية منها طرائق التعلم والتعليم وأساليبها وإستراتيجيتها ووسائل قياس التعلم ، وجميعها تشارك في تأثيراتها المتباينة والمختلفة على العملية التدريسية . (٢٠ : ٣)

ويشير محمد عبد الغنى (٢٠٠٣م) إن تعلم المهارات الحركية عملية معقدة تهدف إلى انتقال من المدرس إلى الطالب (الفرد المتعلم) ، كذلك في التغيرات التي تحدث في السلوك الحركي والتي تنتج أساساً من عملية الممارسة العقلية كما أنها تهدف أيضاً إلى إكساب الطالب (الفرد المعلم) الصفات البدنية والقدرات الحركية والمهارة والخطوية . (٢٧ : ١٢٤)

وتعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات ذات الشعبية العالمية فهي تعد اللعبة الأولى في الكثير من بلدان العالم وتعتبر في مصر اللعبة الشعبية الثانية وقد أولتها الدولة اهتماماً بالغاً نظراً لما تتمتع به هذه الرياضة من شعبية بأحاء الوطن العربي وكذلك ما ترتبط به من تقدم على المستوى

العربي والافريقي والعالمي بالنسبة للفرق المصرية , فتعتبر رياضة كرة اليد منذ نشأتها صاحبة اكبر الانجازات الرياضية الدولية بمقارنتها بالألعاب الجماعية الأخرى .

ويؤكد ياسر دبور (١٩٩٦م) أن كرة اليد تطورت عالمياً تطوراً ملموساً ظهر بوضوح في المسابقات الدولية والمحلية مما دفع الكثير من النشء إلى ممارستها حيث أنها نشاط جذب للتلاميذ في المدارس بعد كرة القدم ، وأن كرة اليد تعتبر من الألعاب الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع نظراً لوجود لاعب منافس وأداة تفاعل مستمر ، ولذلك يتميز الأداء المهاري بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي يؤديها اللاعب حسب متطلبات الموقف الذي يمر به خلال التنافس لتحقيق الهدف . (٤٢ : ١٩)

ويشير خالد حمودة وجمال سالم (٢٠٠٨م) الي ان البدء في تعليم المبتدئين كرة اليد يجب ان يتم من خلال برنامج موضوع من قبل المدرب أو المعلم , بحيث يتوافر لهذا البرنامج العناصر الاساسية لنجاحه ويتحقق هدفه من خلال وضع كرة اليد في قالب مشوق للمبتدئ ، بحيث تعمل علي اعطائه دافع لممارسة ، واستيعاب أكبر قدر ممكن من الحجم المهاري والخططي الذي يجب أن يتقنه المبتدئون سواء فردي أو جماعي. (١١ : ١٧)

ويذكر مصطفى السايح وآخرون (٢٠٠٤م) عن توفيق الوليلي ان كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية في تعليم وتطوير الأداء المهاري ، وتعتبر المهارات الحركية في كرة اليد العمود الفقري للعملية التعليمية ، حيث يتلقى المتعلم الخطوط العريضة المتعلقة بتعلم الأداء المهاري السليم والصحيح . (٣١ : ٤٠٣)

كما يؤكد عمرو فهمي (٢٠١٣م) أن المتعلم دائماً ينجذب نحو الأشياء التي تشد الإنتباه وبالطبع لا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم حيث نستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد وكذلك النواحي المعرفية ، حيث أن مشاهدة تلك الوسائل تقضى تماماً على الملل الذي يشعر به المتعلمين أثناء عملية التعلم وبالتالي سوف يكون تأثير الوسائل مركز خبرة له وتفتح له آفاق جديدة من المعرفة وتساعده على التفكير العلمي المنظم وزيادة دافعية نحو ممارسة النشاط الحركي . (٢٣ : ٣)

ويري الباحث أن تعلم مهارات كرة اليد للمبتدئين يجب إن يقدم محتواها في شكل نماذج حركية مشوقة لجذب انتباه المبتدئ وزيادة إهتمامه وتحفيزه تجاه إكتساب المهارات وبأساليب متنوعة ليس فقط شرح المعلم وذلك لان قدرة المبتدئ علي التركيز لا تستمر طويلاً مما يفقده بعض التفاصيل عند الإستماع إلي شرح المهارة ولزيادة جذب إنتباه المبتدئ وإستخدام أكثر من حاسة في إكتساب المهارات والمعلومات .

مشكلة البحث :

بناء على توجيهات جامعة بنها لأعضاء هيئة التدريس في جميع كلياتها بضرورة مواكبة التقدم العلمي وإستثمار المستحدثات التكنولوجية ومنها المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس ، ومن خلال عمل الباحث كأستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها ويقوم بتدريس محاضرات كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية ، إتضحت جملة من الحقائق ومنها :

- هناك ضعف واضح في مستوى اداء الطلاب للمهارات الدفاعية في كرة اليد ، فضلاً عن صعوبات في تدريسها أهمها قصر زمن المحاضرة بسبب زيادة أعداد الطلاب ، بالإضافة إلى الفروق الفردية بين الطلاب والتي تتطلب إتخاذ إجراءات إضافية أثناء المحاضرة ، كما أن الوسائل المستخدمة في تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد تقتصر إلى إثارة دوافع التعلم والرغبة في تعلم المزيد من المهارات بإعتبار أن استخدامها بعد فترة يؤدي بالمتعلم إلى الإحساس بالرتابة والملل .

- هناك ضعف في مستوى التحصيل المعرفي للطلاب ويعزى الباحث ذلك إلى أن معظم القائمين بعملية التدريس يهتمون بالجانب المهاري ويتركون الجانب المعرفي دون تركيز أو تخصيص الوقت الكافي له ، ومن المعروف إن الجانب المعرفي من الجوانب التعليمية التي يجب أن يتعلمها الطالب بجانب التعلم للمهارات الأساسية وذلك يضيف عبئاً زائداً على الطلاب حيث أن القائمين بعملية التدريس لا يعطون للجانب النظري للمهارات إهتماماً كافياً مثل الجانب التطبيقي للمهارات وكذلك مواد القانون التي يجدها الطالب غريبة وصعبة الفهم نظراً لضعف مستوى الطلاب مهارياً في رياضة كرة اليد .

- وكذلك هناك قصور في إتقان مهارات كرة اليد

- بعض الطلاب لا يتعاملون مع جميع المعلومات بنفس المستوى من الأهمية ، كما أنهم لا يستطيعون ذكر مضمون او جوهر ما تم تعلمه من مهارات حركيه ودون تنظيم للمعلومات لذلك تتساوى المعلومات المهمة وغير المهمة وعدم قدره على فرز التسلسل الحركي للمهارات الحركيه بصوره منتظمه ، وفي حقيقه الامر فان السبب في هذه النظره الخاطئه يعود الى ان اساليب التدريس التي تم استخدامها في عمليه ايصال المعلومه الى ذهن الطالب ، في الغالب تعتمد على الالقاء وحشو الذهن باكبر قبر ممكن من المعلومات .

- ومن خلال إطلاع الباحث على مميزات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية بكافة أشكالها ومسمياتها ، وما توفره من أفكار ووسائل وإمكانيات تدريسية تمكن المتعلم من إتقان التعلم والأداء

وتفادى الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث القدرة على إكتساب المعلومة والوقت الذي يحتاجه لذلك ، وجعل العملية التعليمية تشاركية بين المتعلم وزملائه ومعلمه ، فضلاً عن إختيار مكان وزمان التعلم بكل حرية .

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمرتبطة مثل دراسة رشا على (٢٠٢٣م) (١٣) ، نضال عبد المظفر (٢٠٢٣م) (٣٥) ، نورة الشريف (٢٠٢٣م) (٣٩) ، لفا العتيبي (٢٠٢٣م) (٢٦) ، غفران خلف (٢٠٢٢م) (٢٥) ، رضا سالم (٢٠٢٢م) (١٤) ، سعاد محمد (٢٠٢٢م) (١٨) ، مصطفى سيد (٢٠٢١م) (٣٢) ، سوزان داود (٢٠٢١م) (١٩) ، رسل عبد الرازق (٢٠٢١م) (١٢) ، محمد إبراهيم (٢٠١٩م) (٢٨) ، Shaista Rahman (٢٠٢٢م) (٤٨) ، Rami Hassoon ، Ruqayah Hamzah Knawi، Thuraya Hasan al safe (٢٠٢٢م) (٤٧) ، ZAHERA BANI ATTIH (٢٠٢١م) (٥٠) ، Shuaibu Abdullahi (٢٠٢١م) (٤٩) ، Adolphus, T (٢٠٢٢م) (٤٤) وعلى حد علم الباحث ومن خلال قراءته واطلاعه على العديد من الدراسات السابقة وجد أن دورة التعلم السباعية المعدلة E'S 7 المدعمة بمنصة (THINQI) لم يتطرق أحد من الباحثين إلى استخدامها في تعلم (الجانب المهارى - الجانب المعرفى) بصفة عامة وفى مجال كرة اليد بصفة خاصة ، كما أجمعت نتائج تلك البحوث والدراسات على الدور الكبير الذي يلعبه هذا النموذج في إنجاح العملية التعليمية .

وعليه فإن هذا البحث هو محاولة للتعرف على تأثير استخدام دورة أبعاد التعلم ES'٧ البنائية المعدلة على مستوى (الأداء المهارى لبعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى) فى كرة اليد ، كأسلوب جديد للتغلب على بعض المشكلات التي يواجهها النظام التعليمي لمقرر مادة كرة اليد للفرقة الثانية بالكلية وذلك عن طريق تشجيع أساليب التعلم الذاتي وحفز المتعلم لمزيد من التعلم وزيادة كفاءة عملية التعليم والتعلم .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام دورة التعلم السباعية المعدلة E'S 7 المدعمة بمنصة (THINQI) على تعلم بعض المهارات الدفاعية " قيد البحث " والتحصيل المعرفى فى كرة اليد.

فروض البحث :

١- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (دورة التعلم السباعية المدعمة بمنصة THINQI) في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

٤- توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

تعريفات البحث :

دورة أبعاد التعلم ES'7 البنائية المعدلة Seven E's :

هو نموذج تعليمي يتكون من سبع خطوات تدريسية يستخدمها المعلم مع تلاميذه داخل الدرس ويهدف إلى أن يبني التلميذ معرفته العلمية بنفسه ، إضافة إلى تنمية العديد من المفاهيم والمهارات المختلفة ويعتمد هذا النموذج على الإثارة وحب الاستطلاع والاستكشاف والتفسير والتوسيع وربط المفاهيم ببعضها وتعديل بعض المفاهيم الخاطئة لديهم وتقييمها . (٢٦ : ١٥٢)

المنصات التعليمية : Electronic platformes

أحد أنظمة إدارة التعلم والتي يوظفها المعلمون ؛ بهدف تحقيق التواصل الفعال بين المعلم والطلاب ، بحيث يتم فيها تقديم المحتوى التعليمي من خلال المناقشات والعروض المختلفة ، والواجبات ، والإختبارات ، والتقييم المستمر لأداء الطلاب ، عن طريق تقديم التغذية الراجعة المباشرة لهم . (٥ : ٤٢)

منصة (THINQI) :

هي بيئة تعليمية إلكترونية تابعة لبنك المعرفي المصري ، تتميز بوجود أدوات وقنوات تعليمية يتم من خلالها تبادل المعلومات بمختلف أشكالها (صور - نصوص - مقاطع فيديو - وسائط متعددة) بهدف تحسين العملية التعليمية للطلاب في مرحلة التعليم الجامعي . (٦ : ٧)

التحصيل المعرفي : Cognitive achievement

عرفته ولاء السيد (٢٠٢٣م) بأنه مدى إستيعاب الطالب لكافة المعارف والخبرات والمهارات التي تعلمها من خلال المقررات الدراسية ويقاس بالدرجة النهائية التي يحصل عليها الطالب في الإختبارات التحصيلية البعدية . (٤١ : ٨٠٧)

الدراسات المرجعية :

قام الباحث بالإطلاع على الدراسات المرجعية (١٣) ، (٣٥) ، (٣٩) ، (٢٦) ، (٢٥) ، (١٤) ، (١٨) ، (٣٢) ، (١٩) ، (١٢) ، (٢٨) ، (٤٨) ، (٤٧) ، (٥٠) ، (٤٩) ، (٤٤) ، وذلك بمرفق (٣) ، حيث تعتبر هذه الدراسات المرجعية ذات أهمية بالغة لما تضمنته من حقائق ومعلومات وما تحتويه من نتائج تعد بمثابة ذخيرة علمية تنير الطريق أمام الباحث لما لها من دور فعال خلال خطوات الدراسة ، ويتناول الباحث في هذا الجزء عرض ومناقشة وتحليل أهم البحوث والدراسات المرجعية التي أجريت في مجال البحث بهدف إلقاء الضوء على أهم المعلومات التي أخذت في الإعتبار عند إجراء هذا البحث .

التعليق علي الدراسات المرجعية :

يتضح من العرض السابق للدراسات المرجعية التي أجريت في الفترة من (٢٠١٩م) حتى (٢٠٢٣م) ، وقد بلغ عددها (١٦) دراسة ، منها عدد (١١) دراسة مرجعية عربية ، وعدد (٥) دراسات مرجعية أجنبية ، وقد قام الباحث بتحليل هذه الدراسات حتى يتمكن من الوقوف على أهم النقاط التي يمكن الإستفادة منها عند تطبيق إجراءات البحث فيما يلي :

أولاً : من حيث الأهداف :

إستهدفت الدراسات المرجعية بيان مدى فاعلية إستخدام دورة التعلم السباعية سواء كانت منفردة أو مدعمة بطرق تعليمية أو وسائل تكنولوجية أخرى في العملية التعليمية وذلك عند مقارنته بالطرق المتبعة في التدريس وأهمية إستخدامه في المدارس والجامعات إلى جانب الإستفادة منه في تحقيق جوانب العملية التعليمية ولقد ساعد ذلك الباحث في صياغة وتحديد الأهداف بدقة عالية .

ثانياً : من حيث الإجراءات :

المنهج المستخدم :

إتفقت معظم الدراسات المرجعية بموضوع البحث على إستخدام المنهج التجريبي بإعتباره أنسب المناهج العلمية وبتصميم تجريبي لمجموعة واحدة ولمجموعتين ، وهناك أيضاً دراسات إستخدمت المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي مما أفاد الباحث في إختيار المنهج المناسب لطبيعة بحثه .

العينة :

تراوحت عينة البحث في تلك الدراسات من (١٨ إلى ٢٠٠) طالب وطالبة في مراحل التعليم المختلفة من المرحلة الثانوية المرحلة الجامعية ، وقد تم إختيار العينة في هذه الدراسات بالطريقة العشوائية والطريقة العمدية من مجتمع البحث .

الإسلوب الإحصائي :

تنوعت الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات المرجعية ، وتعددت بالرغم من إتفاق هذه الدراسات في استخدام (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار "ت" - معامل الارتباط البسيط - نسب التحسن) إلا أنها اختلفت في الأسلوب المستخدم في التعامل مع البيانات إحصائياً نظراً لاختلاف عدد الأفراد الخاص بعينة كل دراسة ، وطبيعة أهداف وفروض كل دراسة على حده .

النتائج :

إتفقت نتائج الدراسات المرجعية ، فقد أشارت معظم نتائج الدراسات إلى فاعلية استخدام دورة التعلم السباعية ومعظمها أشار إلى وجود إتجاهات إيجابية نحو إستخدامها في العلمية التعليمية.

الإستفادة من الدراسات المرجعية :

- أستفاد الباحث الكثير من الدراسات السابقة ، والتي أجريت في مجال دورة التعلم السباعية ، وتتلخص أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي :
- ١- تفهم الباحث حدود مشكلة البحث بعمق .
 - ٢- ساعدت الباحث في صياغة أهداف وفروض البحث .
 - ٣- اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات .
 - ٤- التعرف على كيفية تصميم وتجهيز وإستخدام دورة التعلم السباعية داخل فصول الدراسة .
 - ٥- إختيار إسلوب التحليل الإحصائي المناسب .
 - ٦- كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها .
 - ٧- الاستفادة من نتائج تلك الدراسات في مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية .

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عن طريق القياسين القبلي والبعدي لكل منهما .

ثانياً : مجتمع عينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببنها للعام الجامعي ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م والبالغ عددهم (٣٥٠) طالب ، حيث اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية وبعد استبعاد الطلاب الذين لم يتمكنوا من توفير الاجهزة اللوحية والهواتف الذكية والتي ستستخدم في فتح

المنصة التعليمية thinqi أصبحت العينة الأساسية متمثلة في (٣٠) طالب ، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية قوامها (١٥) طالب مقيدين بشعبة رقم (١) بالفرقة الثانية بالكلية ويقوم الباحث بالتدريس لهم بإستخدام دورة التعلم السباعية المعدلة والمدعمة بالمنصة التعليمية (Thinqi) يوم الأحد من كل أسبوع في المحاضرة الأولى بالجدول الدراسي ، والأخرى ضابطة قوامها (١٥) طالب والمقيدون بشعبة رقم (٢) بالفرقة الثانية بالكلية ويقوم الباحث بالتدريس لهم بإستخدام الطريقة التقليدية يوم الأحد من كل أسبوع في المحاضرة الثانية بالجدول الدراسي ، وتم إختيار (١٠) طلاب لإجراء الدراسة الأستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث ، كما تم الإستعانة ب (١٠) لاعبين من نادى بنها للرجال لإجراء صدق التمايز فى الإختبارات المستخدمة.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية	مجتمع البحث
الضابطة	التجريبية	(١٠) طلاب	٣٥٠ طالب
(١٥) طالب	(١٥) طالب		

أسباب إختيار العينة الأساسية والعينة الاستطلاعية:

- ١- في مستوى تعليمي واحد بالفرقة الثانية.
- ٢- عدم وجود أى معرفة سابقة بالمهارات الدفاعية بلعبة كرة اليد.
- ٣- سهولة توافر أفراد العينة في الأوقات المخصصة للبرنامج لإجراء الاختبارات والمتابعة الدورية.

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بالتأكد من مدى إعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن) وبعض الصفات البدنية وبعض المهارات الأساسية الدفاعية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد ، ويوضح جدول (٢) تجانس عينة البحث ككل .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والإختبارات البدنية والإختبارات المهارية الدفاعية وإختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد

ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
النمو	السن	19,35	19,00	0,73	0,144
	الطول	176,50	176,00	6,39	0,631
	الوزن	70.48	70,00	7,90	0,137
الإختبارات البدنية	رمى كرة طبية لأقصى مسافة	18,36	18,40	0,79	0,596
	الوثب العمودي لسارجنت	45,93	45,00	3,22	1,035
	العدو ٢٢ م في منحنى	4,06	4,11	0,12	0,698
	الجري الزجراجى بطريقة بارو	26,90	27,10	1,17	0,280 -
	ثتى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	4,15	4,00	0,66	0,170 -
	التصويب على الدوائر المتداخلة	13,30	13,00	0,79	0,707
	الإختبارات المهارية	التحركات الدفاعية المتنوعة	11,70	12,00	2,23
إختبار حائط الصد بإتجاه واحد		1,30	1,00	0,46	0,907
إختبار التحصيل المعرفي	درجة	11,70	12,00	1,87	0,034 -

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) وبعض الصفات البدنية وبعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد .

تكافؤ عينة البحث :

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو

والإختبارات البدنية والإختبارات المهارية الدفاعية وإختبار التحصيل المعرفى فى كرة اليد

$$n = 1 = 2 = 15$$

قيمة " ت "	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	
	ع	س	ع	س		
0,702	0,74	19,53	0,81	19,33	السن	النمو
0,026	5,88	177,20	8,16	177,13	الطول	
1,563	7,88	66,67	7,77	71,13	الوزن	
0,281	0,71	18,54	0,95	18,45	رمى كرة طبية لأقصى مسافة	الإختبارات البدنية
0,606	3,50	45,40	3,72	46,20	الوثب العمودي لسارجنت	
1,054	0,13	4,07	0,12	4,02	العدو ٢٢م فى منحى	
1,284	1,05	27,22	1,03	26,73	الجري الزجراجى بطريقة بارو	
1,402	0,70	4,27	0,59	3,93	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	
0,894	0,51	13,53	1,03	13,27	التصويب على الدوائر المتداخلة	الإختبارات المهارية
0,987	2,32	11,40	2,11	12,20	التحركات الدفاعية المتنوعة	
0,756	0,45	1,27	0,50	1,40	إختبار حائط الصد بإتجاه واحد	
1,260	1,88	11,53	1,88	12,40	إختبار التحصيل المعرفى	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى للإختبارات البدنية والمهارية الدفاعية والتحصيل المعرفى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث فى هذه الإختبارات .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث بالوسائل والأدوات التالية :

الإستمارات :

- إستمارة تسجيل بيانات (الطول- الوزن- السن) . مرفق (٩)
- إستمارة لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية . مرفق (١٠)
- إستمارة لتسجيل نتائج الإختبارات المهارية الدفاعية . مرفق (١١)
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول محاور اختبار التحصيل المعرفى وتحديد الأهمية النسبية لمحاور إختبار التحصيل المعرفى لرياضة كرة اليد . مرفق (١٣)
- إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة المبدئية لإختبار التحصيل المعرفى فى كرة اليد . مرفق (١٤)
- إستطلاع رأى الخبراء حول صلاحية موقع المنصة التعليمية الإلكترونية (thinqi) . مرفق (١٨)
- إستطلاع رأى الخبراء حول التوزيع الزمنى للوحدة التعليمية بإستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية (thinqi) . مرفق (١٩)

الأجهزة المستخدمة في البحث :

- ١- ملعب كرة يد
- ٢- كرات يد مقاسات مختلفة (١،٢،٣)
- ٣- كرات طبية.
- ٤- ساعة ايقاف
- ٥- شريط لقياس المسافة
- ٦- ريستاميتير لقياس الطول
- ٧- مسطرة مدرجة.
- ٨- أجهزة لوحية (تابلت ، موبايل)
- ٩- أقماع.
- ١٠- طباشير .
- ١١- حائط .
- ١٢- شريط لاصق.
- ١٣- جهاز data show
- ١٤- جهاز لابتوب.
- ١٥- cd لمحتوى المنصة .

المسح المرجعي :

قام الباحث بعمل مسح للمراجع والدراسات والبحوث العلمية العربية والأجنبية التي توافرت له

فى مجال كرة اليد وذلك للتوصل للآتي :

١- الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد حيث قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد مرفق (٤) .

٢- إختبارات الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد قيد البحث حيث قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة في كرة اليد والتي طبقت على عينات مماثلة لعينة البحث وذلك للتوصل إلى الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي تم إستخلاصها من المسح المرجعي السابق مرفق (٥) .

٣- إختبارات المهارات الدفاعية في كرة اليد قيد البحث حيث قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة للإختبارات التي تقيس المهارات الدفاعية في كرة اليد والموضحة بمرفق (٦) .

الإختبارات المستخدمة قيد البحث

الإختبارات البدنية : مرفق (٧)

(*) وسوف يستعرض الباحث الخطوات المتبعة لإستخدام الإختبارات البدنية في الخطوات التالية :

- قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة بلاعبي كرة اليد وذلك لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد مرفق (٤) .

ولقد إرتضى الباحث بنسبة (٤٠ %) فأكثر من المسح المرجعي وتم تحديد الصفات البدنية

التالية :

١ - القوة المميزة بالسرعة (ذراعين) .

٢ - القوة المميزة بالسرعة (رجلين) .

٣ - السرعة الإنتقالية.

٤ - المرونة.

٥ - الرشاقة.

٦ - الدقة.

- قام الباحث بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة في كرة اليد والموضحة بمرفق (٥) وذلك للتوصل إلى الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي تم إستخلاصها من المسح المرجعي.

- قام الباحث بتحديد الإختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والتي حصلت على أعلى تكرارات من بين الإختبارات الأخرى التي تقيس نفس الصفة وتمثلت في الإختبارات التالية :
- ١- رمى كرة طبية " ٨٠٠ جم " لأقصى مسافة .
 - ٢- الوثب العمودي من الثبات .
 - ٣- عدو (٢٢متر) في منحنى .
 - ٤- ثنى الجذع للأمام من الوقوف .
 - ٥- الجري الزجراجى بطريقة " بارو " .
 - ٦- التصويب باليد على الدوائر المتداخلة .
- الإختبارات المهارية قيد البحث : مرفق (8)

قام الباحث بالإطلاع على مقرر مادة كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) والموضح بمرفق (٢) ، ثم قام بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة وكذلك المراجع العلمية للإختبارات التي تقيس المهارات الدفاعية المقررة على عينة البحث في كرة اليد والموضح بمرفق (٦) .

ولقد إنحصرت نتائج المسح المرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية التي تناولت الإختبارات التي تقيس المهارات الدفاعية في كرة اليد قيد البحث ما بين (٨ % و ٥٨ %) ، قام الباحث بإختيار الإختبارات التي تقيس المهارات الدفاعية بكرة اليد " قيد البحث " والتي حصلت على أعلى تكرارات من بين الإختبارات الأخرى .

تم تحديد إختبارات قياس المهارات الدفاعية في كرة اليد قيد البحث في الإختبارات التالية :

- ١- إختبار التحركات الدفاعية المتنوعة (لقياس التحركات الدفاعية) وبلغت نسبته (٥٨ %) .
- ٢- حائط الصد في إتجاه واحد (لقياس حائط الصد) وبلغت نسبته (٤٢ %) .

الإختبار المعرفي : (من تصميم الباحث) مرفق (١٧)

وقد اتبع الباحث في إعداد الخطوات التالية :

أولا : تحديد الهدف من الإختبار :

يهدف هذا الإختبار إلي قياس التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات والمعارف الرياضية الخاصة ببعض المهارات الدفاعية في كرة اليد (قيد البحث) ، وبعض مواد القانون

الدولى لكرة اليد وكذلك بعض الموضوعات المرتبطة بكرة اليد والمقررة على طلاب الفرقة الثانية بالكلية ، وقد روعي أن تكون أهداف هذا الإختبار متمشية مع مستوي العينة

ثانياً : تحليل المحتوى :

قام الباحث بتحليل محتوى المقرر لمادة كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بالكلية والموضح بمرفق (٢) حيث إشملت الموضوعات المقررة على الموضوعات التالية :

- **المحور المهارى** : بعض المهارات الدفاعية فى كرة اليد ، طرق الدفاع فى كرة اليد والتشكيلات الدفاعية

- **محور القواعد الدولية لكرة اليد** : بعض مواد القانون الدولى لكرة اليد من مادة (١١ : ١٨) ، إشارات اليد الدولية فى كرة اليد .

- **محور الموضوعات المرتبطة بكرة اليد** : تحليل المباريات فى كرة اليد ، الأجهزة والأدوات المساعدة فى تعليم وتدريب كرة اليد .

ثالثاً : تحديد محاور الإختبار وأهميتها النسبية :

في حدود الإطار المرجعي للباحث من مراجع علمية وأبحاث سابقة تناولت إختبارات التحصيل المعرفى ومن خلال إستمارة إستطلاع رأى الخبراء التي قام الباحث بإعدادها حول تحديد أنسب محاور إختبار التحصيل المعرفى والأهمية النسبية لهذه المحاور والتي تؤثر في تعلم مهارات كرة اليد والموضحة بمرفق (١٣) ، وعرضها على السادة الخبراء في مجال تعليم وتدريب كرة اليد مرفق (١).

قام الباحث بإختيار المحاور التي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء ، وفى ضوء ذلك تم التوصل إلى (٣) ثلاثة محاور رئيسية تتناسب مع هدف الإختبار وهما المحورالمهارى ، محور القواعد الدولية فى كرة اليد ، محور الموضوعات المرتبطة بكرة اليد .

جدول (٤)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول محاور اختبار التحصيل المعرفى والأهمية النسبية للمحاور التي تم الاتفاق عليها

م	محاور إختبار التحصيل المعرفى	التكرارات	النسبة المئوية	الأهمية النسبية
١	المحور المهارى	10	% 100	% 50
٢	محور القواعد الدولية فى كرة اليد	10	% 100	% 35
٣	محور الموضوعات المرتبطة بكرة اليد	8	% 80	% 15

رابعاً : تحديد المستويات المعرفية :

تم وضع قائمة الأهداف المعرفية المرغوب قياسها في ضوء المحتوى المعرفي على المستويات الثلاثة الأولى وفق تصنيف "بلوم" Bloom لأهداف المجال المعرفي والتي تتضمن المعرفة knowledge والفهم comprehension والتذكر Remember ، والجدول التالي يوضح توزيع أسئلة الإختبار المعرفي وفق المستويات المعرفية .

جدول (٥)

توزيع أسئلة الإختبار المعرفي وفقاً للمستويات المعرفية

محاوِر الإختبار	المعرفة	الفهم	التذكر	إجمالي الأسئلة
المحور المهارى	١٠	١٥	٢٥	٥٠
محور القواعد الدولية فى كرة اليد	١٠	١٠	١٥	٣٥
محور الموضوعات المرتبطة بكرة اليد	٥	٥	٥	١٥
المجموع	٢٥	٣٠	٤٥	١٠٠

خامساً : صياغة مفردات الإختبار المعرفي في صورته الأولية :

قام الباحث بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (١٠٠) مائة مفردة مقسمة علي المحاور (المحور المهارى ، محور القواعد الدولية فى كرة اليد ، محور الموضوعات المرتبطة بكرة اليد) وذلك وفقاً للأهمية النسبية للمحاور المتفق عليها ، ثم قام الباحث بعرضها علي السادة الخبراء وذلك لمعرفة مدى ملاءمة المفردات للمحور الخاص بها ومدى سلامة صياغة المفردات وتناسبها مع محتوى المقرر للطلاب وذلك كما هو موضح بمرفق (١٤) .

والجدول التالي يوضح عدد المفردات (الأسئلة) الخاصة بكل محور من محاور الإختبار المعرفي في صورته الأولية وكذلك نوعية الأسئلة المستخدمة فى الصورة المبدئية للإختبار المعرفي.

جدول (٦)

عدد المفردات ونوعية الأسئلة لمحاور الإختبار المعرفي فى صورته الأولية

م	محاور إختبار التحصيل المعرفي	عدد المفردات	نوعية الأسئلة	
			الصواب والخطأ	الاختبار المتعدد
١	المحور المهارى	50 مفردة	28	22
٢	محور القواعد الدولية فى كرة اليد	35 مفردة	20	15
٣	محور الموضوعات المرتبطة بكرة اليد	15 مفردة	7	8

سادساً : صياغة مفردات الإختبار في صورتها النهائية :

بعد عرض مفردات الإختبار علي السادة الخبراء قد إتفقوا على قبول (٩٥) سؤال من أسئلة الإختبار المعرفي في صورته الأولية وإتفقوا أيضاً على إستبعاد (٥) أسئلة من أسئلة الإختبار في صورته المبدئية وسوف يوضح الباحث من خلال مرفق (١٥) العبارات التي تم قبولها والتي تم إستبعادها من الصورة المبدئية للإختبار المعرفي وفقاً لأراء السادة الخبراء .

وقد إرتضي الباحث إتفاق (٦٥%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول المفردة - أي وافق علي ها (٤ خبراء) فأكثر من إجمالي (٦ خبراء) ، وبالتالي تم استبعاد عدد (٥) مفردات وهي المفردات التي قلت نسبتها المئوية عن النسبة التي اختارها الباحث ، وبذلك أصبح إجمالي عدد مفردات الإختبار في صورته النهائية (٩٥) خمسة وتسعون مفردة وقد روعي عند صياغة المفردات أن تكون للمفردة معني واحد محدد وأن تكون لغة كل مفردة صحيحة والإبتعاد عن المفردات الصعبة ، وتجنب إستعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معني

سابعاً : تحليل مفردات الاختبار :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية للتعرف على مناسبة الإختبار للتطبيق على مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٠) عشرة طلاب من مجتمع البحث بهدف التعرف على مدى مناسبة صياغة الأسئلة لعينة البحث ، التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار ، وحساب معامل السهولة والصعوبة .

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار المعرفي :

قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي في كرة اليد المقترح على عينة التقنين وبعد الإنتهاء من التطبيق قام بتصحيح الإختبار واحتساب الدرجة التي يحصل عليها الطالب ، ثم قام بحساب معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز وهو الموضح في جدول (٧) .

جدول (٧)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي

م	معامل صعوبة	معامل سهولة	معامل تمييز	م	معامل صعوبة	معامل سهولة	معامل تمييز	م	معامل صعوبة	معامل سهولة	معامل تمييز
1	*٠,٤٢	*٠,٥٨	*٠,٥٠	35	*٠,٥٧	*٠,٤٣	*٠,٤٢	69	*٠,٥٦	*٠,٤٤	*٠,٣٧
2	*٠,٥٢	*٠,٤٨	*٠,٥٠	36	*٠,٥٨	*٠,٤٢	*٠,٣٧	70	*٠,٤٨	*٠,٥٢	*٠,٣٤
3	*٠,٣٢	*٠,٦٨	*٠,٥٦	37	*٠,٤٤	*٠,٥٦	*٠,٤٢	71	*٠,٣٣	*٠,٦٧	*٠,٥٠

*.٣٤	*.٥٦	*.٤٤	72	*.٤٥	*.٣٤	*.٦٦	38	*.٣٣	*.٧٠	*.٣٠	4
*.٥٣	*.٦٤	*.٣٦	73	*.٣٧	*.٥٣	*.٤٧	39	*.٣٤	*.٣٨	*.٦٢	5
*.٤٢	*.٤٣	*.٧٠	74	*.٣٦	*.٥٨	*.٤٢	40	*.٥٦	*.٥٨	*.٤٢	6
*.٦٢	*.٦٩	*.٣١	75	*.٤٤	*.٥٥	*.٤٥	41	*.٣٦	*.٥٨	*.٤٢	7
*.٥٠	*.٤٢	*.٥٨	76	*.٦٣	*.٧٠	*.٣٠	42	*.٥١	*.٥٩	*.٤١	8
*.٥٠	*.٧٠	*.٣٠	77	*.٣٧	*.٥٣	*.٤٧	43	*.٤٠	*.٦٨	*.٣٢	9
*.٥٠	*.٥٩	*.٤١	٧٨	*.٥٢	*.٤٤	*.٧٠	٤٤	*.٦٢	*.٦٨	*.٣٢	١٠
*.٥٦	*.٦٠	*.٤٠	٧٩	*.٣٤	*.٥٦	*.٤٤	٤٥	*.٦٥	*.٥٧	*.٤٣	١١
*.٥٤	*.٥٨	*.٤٢	٨٠	*.٣٧	*.٤٤	*.٥٦	٤٦	*.٦٤	*.٦٨	*.٣٢	١٢
*.٥٣	*.٦٩	*.٣١	٨١	*.٣٣	*.٦٨	*.٣٠	٤٧	*.٣٣	*.٧٠	*.٣٠	١٣
*.٦٨	*.٦٦	*.٣٤	٨٢	*.٣٧	*.٥٣	*.٤٧	٤٨	*.٤٣	*.٥٢	*.٤٨	١٤
*.٤٢	*.٦٩	*.٣١	٨٣	*.٣٢	*.٥٤	*.٤٦	٤٩	*.٦٥	*.٦٦	*.٣٤	١٥
*.٤٥	*.٦٧	*.٣٣	٨٤	*.٣٤	*.٥٦	*.٤٤	٥٠	*.٥٢	*.٦١	*.٣٩	١٦
*.٥٦	*.٦٠	*.٤٠	٨٥	*.٤٧	*.٦٤	*.٣٦	٥١	*.٤٨	*.٥٨	*.٤٢	١٧
*.٤٨	*.٦١	*.٣٩	٨٦	*.٣٤	*.٥٣	*.٤٧	٥٢	*.٦٥	*.٦٩	*.٣١	١٨
*.٤٢	*.٧٠	*.٣٠	٨٧	*.٥٢	*.٤٤	*.٧٠	٥٣	*.٥٠	*.٦٨	*.٣٢	١٩
*.٥١	*.٦٨	*.٣٢	٨٨	*.٥٢	*.٦٨	*.٣٣	٥٤	*.٥٢	*.٤٧	*.٥٣	٢٠
*.٥٣	*.٦٤	*.٣٦	٨٩	*.٣٦	*.٥٨	*.٤٢	٥٥	*.٥٧	*.٦٤	*.٣٦	٢١
*.٥٥	*.٥٦	*.٤٤	٩٠	*.٤٢	*.٤٣	*.٥٧	٥٦	*.٤٦	*.٦٨	*.٣٢	٢٢
*.٤٦	*.٦٦	*.٣٤	٩١	*.٣٧	*.٤٢	*.٥٨	٥٧	*.٧٢	*.٧٠	*.٣٠	٢٣
*.٥٢	*.٦٨	*.٣٢	٩٢	*.٤٢	*.٥٦	*.٤٤	٥٨	*.٤٢	*.٦٥	*.٣٥	٢٤
*.٥٦	*.٦٨	*.٣٢	٩٣	*.٤٥	*.٣٤	*.٦٦	٥٩	*.٥٤	*.٥٨	*.٤٢	٢٥
*.٦٢	*.٦٩	*.٣١	٩٤	*.٣٧	*.٥٣	*.٤٧	٦٠	*.٣٣	*.٥٥	*.٤٥	٢٦
*.٤٣	*.٦٦	*.٣٤	٩٥	*.٣٦	*.٥٨	*.٤٢	٦١	*.٦٨	*.٦٨	*.٣٢	٢٧
				*.٤٤	*.٥٥	*.٤٥	٦٢	*.٥٢	*.٦٩	*.٣١	٢٨
				*.٦٣	*.٧٠	*.٣٠	٦٣	*.٥٦	*.٦٠	*.٤٠	٢٩
				*.٣٧	*.٥٣	*.٤٧	٦٤	*.٤٦	*.٥٩	*.٤١	٣٠
				*.٥٢	*.٤٤	*.٥٦	٦٥	*.٤٢	*.٤٥	*.٧٠	٣١
				*.٣٤	*.٥٦	*.٤٤	٦٦	*.٤٦	*.٣٨	*.٦٢	٣٢
				*0,37	*0,44	*0,56	٦٧	*.٣٣	*.٥٢	*.٤٨	٣٣
				*.٣٣	*.٦٨	*.٣٠	٦٨	*.٤٣	*.٦٠	*.٤٠	٣٤

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الصعوبة قد تراوحت ما بين (٠,٣٠,٠٠,٧٠) ، والسهولة ما بين (٠,٧٠ ، ٠,٣٤) ، وبلغ معامل التمييز (٠,٣٠) فأكثر لذلك فقد تم قبول عبارات الإختبارات المعرفى .

ثامناً : تحديد زمن الإختبار :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الاستطلاعية المطبقة على (١٠) عشرة طلاب من مجتمع البحث تم حساب الزمن المناسب للإختبار المعرفى ، فقد استخدم الباحث المعادلة الرياضية التالية وهى (الزمن الذى إستغرقه اول طالب + الزمن الذى استغرقه آخر طالب) مقسوماً على (٢) ، حيث كان الزمن الذى إستغرقه أول طالب (٣٠ ق) بينما الزمن الذى إستغرقه آخر طالب (٦٠ ق) وبذلك تمكن الباحث من تحديد زمن الإختبار وهو (٤٥) دقيقة .

تاسعاً : تعليمات الاختبار :

تُعد تعليمات الاختبار من أهم عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار، كما ينبغي ان يكون بلغة سهلة وسليمة وان يكون الانتقال من سؤال إلى سؤال دون تضييع للوقت وبالتالي إلى الإجابة بصورة صحيحة ، بحيث تبعد عن الإطالة او ان تكون مبهمه ، أما بخصوص المجموعة الضابطة يجب التنبيه على الطالب وتوعيته بطريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية الالتزام بالتوقيت

عاشراً : تصحيح الاختبار المعرفى :

تم تصحيح الإختبار إلكترونياً للعينه التجريبية بعد أن أدخل الباحث مفتاح التصحيح للإختبار فيتم تصحيح الإختبار تلقائياً بمجرد إنتهاء الإمتحان وذلك من مميزات إستخدام المنصة التعليمية (thinqi) ، أما بالنسبة للعينه الضابطة فتم تصحيح الإختبار ورقياً من خلال مفتاح التصحيح الموضوع بمرفق (١٤) لسهولة وسلاسة عملية التصحيح حيث تم طباعة الإختبار بعدد الطلاب إضافة الي نسبة (١٠٪) إضافية ، تحسباً لمشاكل الطباعة او الخطأ من جانب الطالب وقد أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للإختبار ما بين (صفر : ٩٥) درجة .

إختيار المساعدين :

تم اختيار (٤) مساعدين من أعضاء هيئة التدريس بشعبة كرة اليد بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها وهو الموضوع بمرفق (١٢) ، حيث تم تعريفهم بموضوع وطبيعة البحث ، ومتطلبات القياس وكيفية إجراء الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث ، بجانب إمداد

المساعدين بالمعلومات التي تمكنهم من الإجابة على الاستفسارات المحتملة ، والتي توجه إليهم أثناء إجراء هذه القياسات.

الدراسات الإستطلاعية :

أولاً : الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجرائها في الفترة من يوم (الاحد) الموافق ١٠/١/٢٠٢٣م إلي يوم (الثلاثاء) الموافق ١٠/٣/٢٠٢٣م علي عينة بلغ قوامها (١٠) عشرة طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية في إطار موقف تعليمي وذلك بهدف تجريب نماذج من الوحدات التعليمية باستخدام دورة التعلم السباعية المعدلة والمدعمة بمنصة (thinqi) التعليمية للتعرف علي مدي إمكانية تطبيق الوحدات والتعرف على معوقات التطبيق للوحدات وتجريب المنصة من حيث محتوياتها وطريقة استخدامها وسلامة أجهزة الحاسب الآلي والتابلت والهواتف ومدي قدرة الطلاب علي تنفيذ ما جاء بالمنصة ، كما اتضح ضرورة وجود اسطوانات CD يتم تحميل العمل عليها وذلك حرصاً علي وجودها في حالة حدوث عطل بالموقع لأي سبب من الأسباب الطارئة ، كما رأي الباحث ضرورة توضيح المهام الخاصة به كمعلم والمهام الخاصة بالطلبة كمتعلمين.

١- مهام اتفق الباحثون علي القيام بها قبل بدء عملية التعلم من خلال استعمال المنصة التعليمية الإلكترونية (thinqi) حيث تضمنت ضرورة توضيح عنوان المنصة ، وطريقة الدخول إليها عبر الانترنت من خلال أجهزة الحاسب الآلي والتابلت والموبايل ، ضرورة توضيح عمل المنصة وملاحظة عمل الطلاب وإرشادهم أثناء قيامهم بعملية التعلم ، ومتابعة اندماجهم في التعامل مع الموقع وتصويب أخطائهم وتوجيههم لحل المشاكل المتعلقة بالعمل والإجابة عن أي تساؤلات ، ومتابعة الطلاب بعد انتهاء وقت التعلم من خلال موقع الانترنت قيد البحث ثم النزول إلي أرض الملعب وتنفيذ ما تم تعلمه والتفاعل معه من خلال التطبيق الفعلي داخل الملعب.

٢- مهام تم تحديدها خاصة بالطلبة وقد تمثلت في ضرورة إلزام الطلاب بالدخول إلي غرفة الشرح الملحقة (بملعب كرة اليد) في الوقت المحدد تماماً وأخذ الغياب قبل بدء العمل ثم استخدام الموقع والتفاعل معه كل طالب في المكان المحدد له أمام الحاسب الآلي الخاص به او التابلت أو الموبايل ثم استخدام الموقع مع إشارة البدء من المعلم ثم التعامل مع الموقع في إطار المهارة المحددة من المعلم طبقاً لما هو وارد بالمقرر التعليمي مروراً بعملية المشاهدة والتفاعلية والتعلم لما هو وارد بالموقع ثم القيام بالأداء في الملعب وعمل التدريبات المطلوبة بعد كل لقاء تعليمي بواسطة موقع المنصة وضرورة تحديد أسلوب للاستفسارات في إطار منظم.

(*) وبناءً علي ما تبين للباحث من نتائج من هذه التجربة الاستطلاعية تم الاتفاق علي ما يلي :-

١- تنفيذ المهام الخاصة بالباحثين مع أفراد المجموعة التجريبية أثناء تنفيذ التجربة .

- ٢- قرر الباحث بناءً علي ما سبق ضرورة إجراء دورة تدريبية لتعليم الطلاب عينة البحث أفراد المجموعة التجريبية كيفية التعامل مع موقع المنصة التعليمية (thinqi) .
 - ٣- ضرورة وضع لوحة تعليمات إرشادية لتشغيل الموقع.
 - ٤- عمل مقدمة للطلاب لشرح كيفية عمل المنصة التعليمية الالكترونية (thinqi) وكذلك التطبيق .
 - ٥- وضع المقرر التعليمي بما يحتويه كما هو تماماً علي أقراص مدمجة CD عدد (١٥) قرص مدمج إضافة إلي (١٥) قرص مدمج احتياطياً لمقابلة الظروف الطارئة من حيث الكسر أو التلف .
- ثانياً : الدراسة الإستطلاعية الثانية :**

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية وذلك يوم الأحد الموافق ٨/١٠/٢٠٢٣ م ، إلي السبت الموافق ١٤/١٠/٢٠٢٣ م على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (١٠) عشرة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وقد أسفرت هذه الدراسة عن :

- ١- التأكد من ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية وإختبار التحصيل المعرفي لأفراد عينة البحث.
- ٢- تجربة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها .
- ٣- تدريب المساعدين على تطبيق القياسات وتسجيل النتائج .
- ٤- إيجاد الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة في البحث .

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

أولاً : الصدق :

صدق الاختبارات البدنية والمهارية الدفاعية والتحصيل المعرفي :

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية والمهارية الدفاعية والتحصيل المعرفي قام الباحث بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وهي (فريق بنها للرجال) والذي يلعب بالدورى الممتاز لكرة اليد وعددهم (١٠) لاعبين والثانية غير مميزة وهي عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم (١٠) عشرة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة بنها ، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية الدفاعية والتحصيل المعرفي تمت المقارنة بين المجموعتين كما يوضحه الجدول (٨) .

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية الدفاعية والتحصيل المعرفى

$$n_1 = n_2 = 10$$

مستوى الدلالة *	قيمة z	مميزة		غير مميزة		المتغيرات
		مجموع رتب	متوسط رتب	مجموع رتب	متوسط رتب	
*0.001	3.40	150	15.00	60	6.00	إختبارات بدنية
*0.012	2.52	138	13.80	72	7.20	
*0.111	1.59	84	8.40	126	12.60	
*0.012	2.50	72	7.20	138	13.80	
*0.003	2.96	142.5	14.25	67.50	6.75	
*0.002	3.08	145	14.50	65	6.50	
*0.001	3.23	147	14.70	63	6.30	إختبارات مهارية
*0.001	3.24	145	14.50	65	6.50	
*0.004	2.90	143	14.30	67	6.70	إختبار التحصيل المعرفى

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,10

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة والغير مميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى لصالح المجموعة المميزة ، وبما ان قيمة (Z) المحسوبة اكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) ودرجة حرية (18) مما يدل على صدق هذه الإختبارات .

ثانياً : الثبات :

ثبات الإختبارات البدنية والمهارية الدفاعية والتحصيل المعرفى :

قام الباحث بتطبيق الإختبارات البدنية والمهارية الدفاعية والتحصيل المعرفى على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (10) طلاب وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره 6 أيام بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما يوضحه جدول (٩) .

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين
التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية والمهارية الدفاعية والتحصيل المعرفي

$$n=2=10$$

مستوى الدلالة *	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات	
		ع	س	ع	س		
*0.010	0.76	0.69	17.98	0.52	17.97	رمى كرة طبية لأقصى مسافة	إختبارات بدنية
*0.040	0.65	2.50	44.40	1.88	46.30	الوثب العمودي لسارجنت	
*0.031	0.68	0.45	4.23	0.10	4.11	العدو 22م فى منحني	
*0.001	0.85	1.90	25.90	1.52	26.67	الجرى الزجراجى بطريقة بارو	
*0.001	0.87	1.17	3.60	0.67	4.30	ثنى الجذع أماماً أسفل	
*0.014	0.74	1.56	12.70	0.66	13.00	التصويب على الدوائر المتداخلة	
*0.001	0.86	1.63	11.00	2.36	11.40	التحركات الدفاعية المتنوعة	إختبارات مهارة
*0.003	0.83	0.82	1.70	0.42	1.20	حائط الصد الدفاعى بإتجاه واحد	
*0.016	0.73	2.20	10.20	1.59	10.90	إختبار التحصيل المعرفي	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية (٩) = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية بين التطبيقين الأول والثاني حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات .

البرنامج التعليمي بإستخدام دورة التعلم السباعية المدعمة بمنصة " Thinqi " :

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام دورة التعلم السباعية S'E 7 المدعمة بمنصة (THINQI) لتعلم بعض المهارات الدفاعية ورفع مستوى التحصيل المعرفي فى كرة اليد لطلاب (المجموعة التجريبية) بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، وذلك من خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة لتحديد الهدف من البرنامج ، وتحديد الأسس الخاصة به .

الهدف العام للبرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج المقترح إلى إستخدام دورة التعلم السباعية E S'7 المدعمة بمنصة (THINQI) وذلك :

١- لإكساب الطلاب بعض المهارات الدفاعية فى كرة اليد وفقاً للأداء الأمثل كما شاهدوها فى المنصة التعليمية الإلكترونية (THINQI) .

٢- إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم والحقائق والقوانين المرتبطة بمقرر مادة كرة اليد للفرقة الثانية بالكلية من محتوى مهارى وبعض مواد القانون الدولى لكرة اليد وبعض الموضوعات المرتبطة بكرة اليد .

أغراض البرنامج التعليمى :

أولاً : الأغراض المهارية :

- ١- أن يكتسب الطلاب تسلسل الأداء المهارى للمهارات قيد البحث .
- ٢- أن يكتسب الطلاب المهارات الأساسية الدفاعية بكرة اليد [وقفة الإستعداد الدفاعية - التحركات الدفاعية - حائط الصد الدفاعى] .
- ٣- أن يتعرف الطلاب على الأخطاء الشائعة فى أداء المهارات وكيفية تصحيحها .
- ٤- أن يتعرف الطلاب على طرق الدفاع فى كرة اليد وتشكيلاتها ومعرفة مميزات وعيوب كل تشكيل.

٥- أن يعرف الطلاب القواعد الدولية لكرة اليد ، ويؤدى الإشارات الدولية فى كرة اليد .

ثانياً : الأغراض المعرفية

- ١- يعرف الطلاب المعلومات الفنية والتقنيكية لمراحل أداء المهارة .
- ٢- يعرف الطلاب النواحي القانونية الخاصة بكرة اليد .
- ٣- يعرف الطلاب المعلومات والمعارف المرتبطة بأساليب تكنولوجيا التعليم .
- ٤- يعرف الطلاب التسلسل الحركي والأداء الصحيح لمهارات كرة اليد .
- ٥- يعرف الطلاب القدرة علي التفكير العلمي المنظم للمهارات الأساسية .

ثالثاً : الأغراض الإنفعالية

- ١- يكتسب الطلاب القدرة علي الإدراك والانتباه وتخيل الأداء الصحيح للوصول إلي الأداء الجيد .
- ٢- يكتسب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو إستخدام المنصة التعليمية (thingi) فى التعليم .
- ٣- يتحقق التفاعل بين الطلاب وبين كلاً من المادة المتعلمة والوسائل التكنولوجية الحديثة.

أسس البرنامج التعليمي :

- ١- يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه ومع المجتمع الذي وضع من أجله .
- ٢- يراعي محتوى البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب .
- ٣- يراعي البرنامج خصائص المرحلة السنية .

- ٤- يتصف البرنامج بالمرونة أثناء التطبيق العلمي لرفع كفاءة الطلاب .
- ٥- يتدرج البرنامج بالبساطة والتنوع والشمول لإشباع حاجات الطلاب .
- ٦- يراعي البرنامج إتاحة فرص الإشتراك والممارسة لكل الطلاب في وقت واحد .
- ٧- يتضمن تنفيذ البرنامج عوامل الأمن والسلامة
- ٨- يعمل البرنامج علي زيادة الدافعية نحو التعلم وتوفير عامل التشويق والمتعة .
- أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج :**
- قام الباحث بعرض مجموعة من الصور والفيديوهات ومعلومات عن المهارة المراد تعلمها وتركها للطلاب للإطلاع عليها ومراجعتها جيداً على منصة (THINQI) المعتمدة بكليات جامعة بنها .
- كذلك إجراء محاضرات تعلم عن بعد والمناقشة والحوار في مختلف المواقف التعليمية ثم إجراء محاضرة تعليمية تطبيقية في اليوم التالي يتم فيها مراجعة المحتوى النظري والتطبيقي الذي تم شرحه ومناقشته في اليوم الأسبق .
- تصميم المنصة التعليمية (THINQI) : مرفق (٢٠)**
- تحديد الهدف العام من إستخدام المنصة التعليمية (THINQI) :**
- ١- إكساب الطلاب بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد وفقاً للأداء الأمثل كما شاهدوها في المنصة التعليمية الإلكترونية THINQI .
- ٢- إكساب الطلاب المعلومات والمفاهيم والحقائق والقوانين المرتبطة بمقرر مادة كرة اليد للفرقة الثانية بالكلية من محتوى مهارى وبعض مواد القانون الدولي لكرة اليد وبعض الموضوعات المرتبطة بكرة اليد .
- تصميم المنصة التعليمية الإلكترونية THINQI :**
- بعد الإطلاع على الدراسات السابقة تم إعداد محتويات صفحة THINQI وفق النموذج العالمي (addie model) لسهولته ومناسيته للدراسة الحالية وفقاً للخطوات التالية :
- (١) جمع المعلومات :**
- قام الباحث قبل البدء بالتصميم بمراعاة أن تكون جميع المعلومات المستخدمة في تصميم المنصة التعليمية (thinqi) جاهزة لكي يتمكن من توظيفها بالشكل المناسب ، لذا قام الباحث بعدة خطوات تتضح فيما يلي :
- الخطوة الأولى :** معرفة الهدف من إستخدام المنصة التعليمية THINQI من خلال مشكلة الدراسة وبناء عليه تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية وتحديد إستراتيجيات التعلم ونوع الوسائط المستخدمة ووسائل التقويم .

الخطوة الثانية : تحليل خصائص المتعلمين (العينة التجريبية) وهم (١٥) طالب مقيدين بشعبة رقم (١) بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها ، وأعمارهم ما بين (١٩ - ٢٠) سنة .

الخطوة الثالثة : تحليل المادة العلمية ، حيث تم تحليل محتوى المادة العلمية للموضوعات من مقرر مادة (كرة اليد) للفرقة الثانية بالكلية .

الخطوة الرابعة : قام الباحث بتحليل بإعداد مقاطع فيديو للاعبين ذوى مستويات عالية وصور ثابتة ومتحركة وفيديو جرافيك 3d ونصوص تفاعلية لتوضيح المهارات الدفاعية فى كرة اليد وكذلك لشرح مواد القانون الدولى فى كرة اليد والموضوعات النظرية المرتبطة بكرة اليد وذلك لاضفاء التشويق والمتعة لمقرر المادة ويسهل على الطلاب عملية التعلم والتعليم والتعلم .

تحديد محتوى البرنامج التعليمى القائم على المنصة التعليمية (THINQI):

تعتبر عملية إختيار المحتوى أهم خطوات بناء المنصة ، وتتمثل هذه الأهمية فى إختيار الحقائق والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بمقرر كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية ، وكذلك تحديد الرسوم الثابتة والمسلسلة حركيا وغيرها من المواد والأدوات التعليمية التي وقع عليها الإختيار وتنظيمها علي نحو تربوي معين وتحديد طريقة السير فيها بما يسهم فى تحقيق أهداف الموقع .

يحتوي البرنامج التعليمي للمنصة التعليمية (THINQI) على مقرر مادة كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والموضح بمرفق (٢) .

إختبار المنصة التعليمية (THINQI) قبل النشر :

بعد إنتهاء عملية تصميم المنصة لابد من تجربتها قبل البدء فى نشرها للطلاب علي شبكة الإنترنت ، حيث قام الباحث بإختيار بعض طلاب الفرقة الثانية بتجربة المنصة التعليمية الالكترونية وذلك للتأكد من سهولة الإستخدام ووضوح الصور والنصوص والفيديوهات والأفلام المتحركة والاختبارات ، والتأكد من محتويات الموقع بشكل كامل ، وذلك لتعديل أي أخطاء تظهرعلي المنصة التعليمية الالكترونية (THINQI) ، كما قام الباحث بعرض موقع المنصة على الخبراء لإبداء الرأى حول موقع المنصة التعليمية وذلك كما هو موضح بمرفق (١٨)

تصميم فريق المجموعة التجريبية على المنصة التعليمية الالكترونية (THINQI) :

تصميم فريق المجموعة التجريبية على منصة (THINQI) وتم تسمية المجموعة بإسم (المجموعة التجريبية بمادة كرة اليد بالفرقة الثانية للعام الجامعي (٢٠٢٣/٢٠٢٤ م) ، تم إنشائه بنظام

المجموعة المغلقة حتى يضمن الباحث عدم دخول اي فرد إلى المجموعة سوى المجموعة التجريبية فقط التي قوامها (١٥) طالب فقط .

نشر المنصة التعليمية الإلكترونية THINQI في صورتها النهائية :

بعد موافقة السادة الخبراء وإبداء الرضا التام عن موقع المنصة التعليمية الإلكترونية (THINQI) وإنهاء عملية التجريب من قبل الطلاب والتأكد من أن المنصة تعمل بكامل كفاءتها تم نشر المنصة في صورتها النهائية لتصبح متاحة لكل من يملك اسم للدخول عليها وتصفح صفحاتها والاستفادة من المعلومات الموجودة بها .

قام الباحث باستخدام نموذج دورة أبعاد التعلم E'S 7 البنائية المعدلة طبقا لما أشارت إليه رشا على (٢٠٢٣م) (١٣) رسل عبد الرازق (٢٠٢١م) (١٢)، والتي تمثلت في الخطوات التالية :

(١) توفير البيانات التوضيحية .

(٢) عرض أسئلة تؤدي إلي الشعور أو الحاجة إلي البحث والتنقيب ، أو مادة تعليمية غير مكتملة أو غير منظمة أو معلومات متناقضة ، وقد تم صياغتها كمفاتيح للحل تؤدي بالطالب إلي التدرج في اكتشاف النتيجة النهائية (الحركة) .

(٣) إذا كان هناك أكثر من استجابة ممكنة يجب أن يكون المعلم مستعداً بمفتاح آخر ليرشد المتعلم إلي اختيار واحد فقط ويترك الباقي بتقديم مفتاح أو سؤال إضافي .

(٤) كل خطوة تبني علي الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة .

(٥) في حالة الانحراف عن عملية الاكتشاف يكرر السؤال أو المفتاح الذي يسبق الاستجابة غير الصحيحة وذلك من قبل المعلم .

(٦) في حالة الاستمرار في الاستجابة غير الصحيحة يتدخل المعلم ويقدم سؤالاً آخر يمثل خطوة صغيرة مساعدة للتعلم .

(٧) يعطي للطالب تغذية مرتدة مستمرة بكلمة نعم أو إيماء بالرأس أو كلمة صح أو يواصل الأسئلة التي توضح له أنه على الطريق الصحيح .

(٨) لا يعطي المعلم للمتعلم الإجابة إطلاقاً .

(٩) يمكن استخدام السلوك اللفظي مثل : هل تابعت إجابتك ؟ أو هل تحب أن تفكر أكثر ؟

(١٠) بند لتذكير الطالب بأنه عند فشله في اكتشاف المطلوب منه فإن لديه قدرات تمكنه من البحث.

(١١) توجيهات لتزويد التلميذ بها .

(١٢) تعليمات لتوضيح متى يطلب منه إعادة المحاولة.

الخطوات الإجرائية للبرنامج التعليمي باستخدام دورة التعلم السباعية 7 E'S المعدلة المدعمة بمنصة (THINQI) :

تم مراعاة المراحل الأساسية التي يمر بها نموذج دورة التعلم السباعية المعدلة 7 E'S في إطار تنفيذه كالآتي

أولاً : مرحلة الإثارة (التنشيط) :

في هذه المرحلة يتم إثارة الطلاب وجذب إنتباههم لكيفية أداء المهارة من خلال ما شاهدوه في منصة (THINQI) من صور وفيديوهات موضحا المراحل الفنية بالخطوات التعليمية ، بعد ذلك يقوم الباحث بمناقشة الطلاب في مراحل تعلم المهارة وما يدور في أذهانهم من افكار خاصة حول المهارة ، ثم يقوم الباحث بإنتزاع الإستجابات التي توصل لها الطلاب والتي تكشف عن مدى ما يعرفه الطلاب من معلومات حول المهارة ، والتي يكشف للباحث عن مستوى معرفة الطلاب ، وذلك من خلال توجيه بعض الأسئلة للطلاب والتي تبين حصيلة المعلومات التي يمتلكها الطلاب ليتسنى للباحث ربط المعلومات السابقة للطلاب مع المعلومات الجديدة التي تؤدي بهم إلى مرحلة (الإستكشاف) .

ثانياً : مرحلة الاستكشاف :

وفي هذه المرحلة قام الباحث بإرضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلاب عن طريق توفير الخبرات لهم لاستيعاب كيفية الأداء ، حيث يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة إستكشافية في مجموعات تعاونية ، حيث يقوم الباحث بتوزيع الطلاب على مجموعتين ليقوموا بتطبيق المهارة التي تم مشاهدتها في المرحلة السابقة " الإثارة " على منصة (thinqi) ، ويقوم الباحث بتشجيع الطلاب وملاحظتهم ، وطرح الأسئلة التي تساعد الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم ، حيث يقدم الباحث المفاهيم المرتبطة بكل نشاط إستكشافي مع شرحه وتوضيحه ، ويسمح للباحث للطلاب بتبادل المناقشات مع بعضهم البعض ، وتسجيل الملاحظات والأفكار .

*** مرحلة التفسير (التوضيح) :**

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتوضيح وشرح المهارة المراد تعلمها قيد البحث ، فيطلب الباحث من الطلاب إذا كان لديهم أسئلة أو إستفسارات يمكنهم الحوار معه أثناء الأداء ، يبدأ الباحث بسماع إجابات الطلاب حول الأداء الذي تم في المرحلة الثانية وبعد ذلك يقوم بمناقشتهم في الأداء ، والسماح لهم بتقديم الإجابة والتوضيح وتوظيف الخبرات السابقة للطلاب كأساس لتفسير وبناء المفاهيم الجديدة وتوضيحها ، ويقوم الطلاب بالتفاعل مع الباحث لتفسير كل مرحلة من مراحل الاداء المهاري بحيث يوضح الطلاب الأداء الصحيح والأخطاء التي يقعوا فيها وأسباب تلك الأخطاء ،

بحيث يصلوا للأداء الصحيح ثم يطرح الباحث بعض الأسئلة على الطلاب أثناء الأداء في النشاط التطبيقي .

* مرحلة التوسع :

في هذه المرحلة يبدأ الطلاب في التطبيق الفعلي للأداء المهاري بعدما إستكمل فهم المهارة من خلال المراحل الثلاث الأولى لدورة التعلم ، ويقوم الباحث بتشجيع الطلاب لتطبيق المفاهيم والمهارات التي تم بناؤها في مواقف جديدة أو مواقف واقعية في هذه المرحلة ، وتكليف الطلاب بطرح الأسئلة وتوضيح البرهان والمبررات في توضيح الفرق بين المهارتين .

مثال : أنه لا يوجد فروق بين وقفة الإستعداد الدفاعية وبين التحركات الدفاعية إلا أن التحركات الدفاعية عبارة عن وقفة إستعداد + حركة إما للجانبين أو اماماً او خلفاً .

أيضاً توضيح الاختلاف في إستخدام المهارتين أثناء اللعب وما هو الإستفادة من المهارات السابقة في تعلم هذه المهارة ؟ ، ويقوم الباحث بتقديم التغذية الراجعة ، ويقوم الطلاب بتقديم الإستنتاجات الواقعية والمبررات والبراهين وإستخدام المعلومات والخبرات المكتسبة سابقاً كوسيلة للمزيد من التعلم .

* مرحلة التمديد :

وفي هذه المرحلة قام الباحث بالإشراف على الطلاب أثناء قيامهم بأداء المهارات وتوضيح العلاقة والربط بين المهارات وبعضها ، يقوم الباحث بتوجيه الأسئلة المثيرة للطلاب لرؤية العلاقات بين المفهوم والمفاهيم الأخرى لتوسيع رؤيتهم مثل مهارة وقفة الاستعداد الدفاعية والتقدم للامام من خلال التحركات الدفاعية الأمامية ثم اداء مهارة المقابلة والتغطية ، وبالتالي يتم تمديد المفهوم إلى مهارات جديدة .

* مرحلة التبادل :

وفي هذه المرحلة قام الباحث بالإشراف على الطلاب أثناء قيامهم بتبادل الأفكار والخبرات أو تغييرها وجمع المشاركة الشيقة من خلال الأنشطة المختلفة ، تهدف هذه المرحلة إلى إستبدال التصورات الخاطئة بالتصورات العلمية الصحيحة وتقديم المفاهيم المتناقضة ، حيث يقوم الباحث بربط المعلومات عن المفهوم الجديد بالمفاهيم الأخرى ، ويقوم الطلاب بالتعاون والمشاركة لتوضيح العلاقات وتبادل الأفكار ، ونشر حصيلة جهودهم ونتائجهم بشكل منفرد أو من خلال مجموعات تعاونية .

* مرحلة الامتحان (التقويم) :

وفى هذه المرحلة قام الباحث بتقييم مستوى أداء الطلاب للمهارات قيد البحث وذلك من خلال الملاحظة المباشرة للأداء داخل الملعب ، تتميز هذه المرحلة بأنها متداخلة مع باقى المراحل ومرافقة لكل مرحلة للتأكد من تنفيذ خطوات كل مرحلة بالشكل المناسب ، وقياس مدى إستفادة الطلاب وتقديم التغذية الراجعة فى الوقت المناسب .

عرض البرنامج التعليمي على مجموعة من المحكمين :

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج قام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء فى مجال كرة اليد وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة هدف البرنامج والدقة العلمية والوضوح لمحتوي البرنامج ومدى مناسبة اسلوب عرض المحتوى وجاءت آرائهم بالموافقة على إجراء بعد التعديلات المقترحة والتي قام الباحث بتنفيذها لاستكمال البرنامج .

التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة التعليمية فى البرنامج التعليمي :

قام الباحث بإجراء إستطلاع رأى للسادة الخبراء للتوزيع الزمنى داخل الوحدة التعليمية بإستخدام دورة التعلم السباعية المعدلة والمدعمة بالمنصة التعليمية الالكترونية (THINQI) الموضح بمرفق (١٩) وتم عرضها على السادة الخبراء وتم الموافقة عليها ، وقام الباحث بإعداد البرنامج الذى إستغرق تنفيذه (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً أى (٨) وحدات تعليمية للفرقة الثانية .

خطوات تنفيذ التجربة :

أ . القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى لعينة البحث الأساسية يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٥م حتى الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٧م .

ب . تطبيق التجربة الأساسية :

تم تنفيذ التجربة الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية خلال الفترة من الأحد ٢٠٢٣/١٠/٢٢م إلى الأحد ٢٠٢٣/١٢/١٠م .

إجراءات تطبيق التجربة الأساسية :

- قام الباحث بالتدريس لطلاب شعبة رقم (١) بالفرقة الثانية بالكلية (المجموعة التجريبية) بإستخدام دورة التعلم السباعية المعدلة والمدعمة بمنصة (THINQI) لتعلم بعض المهارات الدفاعية ورفع مستوى التحصيل المعرفى فى كرة اليد .

- قام الباحث بالتدريس لطلاب شعبة رقم (٢) بالفرقة الثانية بالكلية (المجموعة الضابطة) وفقا للطريقة التقليدية (الشرح والعرض) ، ولم يسمح للطلبة بالانتقال بين المجموعتين في أثناء مدة التجربة .

(*) كان تطبيق التجربة على جزأين :

الجزء الأول : خارج الكلية :

حيث تم الإتفاق بين المعلم و طلاب المجموعة التجريبية على الإجتماع فى وقت محدد قبل محاضرة (كرة اليد) بيوم ويكون ذلك (أونلاين) على موقع المنصة التعليمية (thinqi) فى تمام الساعة السابعة مساءً باستخدام الجهاز المتوفر لديهم فى المنزل ما بين جهاز حاسوب مكتبي أو محمول، وجهاز لوحي، وهاتف ذكي وذلك لمشاهدة الجزء المقرر عليهم فى الوحدة التعليمية بإستخدام المنصة التعليمية (thinqi) ويستمر التواجد أونلاين لمدة ساعة .

- وخلال تواجد المعلم والطلاب (أونلاين) يتم طرح الأسئلة من الطلاب ويقوم الباحث بالإجابة على التساؤلات فوراً وكذلك يقوم الطلاب بمناقشة الباحث فى الخطوات الفنية والأخطاء الشائعة وطرق تنمية المهارة .

الجزء الثانى : داخل الصف :

يقوم المعلم بالإجتماع بطلاب المجموعة التجريبية فى المكان المخصص للشرح ويقوم كل طالب من طلاب المجموعة التجريبية بتسجيل الدخول للمنصة التعليمية من جهازه المحمول أو التابلت بإدخال الإسم وكلمة السر التى أعطاها له المعلم ويتم مراجعة مشاهدة طريقة أداء المهارة المحددة من قبل المعلم والتى سبق ورأوها الطلاب على موقع المنصة التعليمية الالكترونية (THINQI) قبلها بيوم ، والتى يؤديها لاعبين ذوى مستويات عالية فى كرة اليد وكذلك مراجعة سريعة للتدريبات التى سيؤديها الطالب بغرض تحقيق أول خطوة من خطوات دورة التعلم السباعية المعدلة (الإثارة) ، ثم بعد ذلك يواصل المعلم تتابع خطوات دورة التعلم السباعية .

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :

قام الباحث بإجراء إستطلاع رأى للسادة الخبراء للتوزيع الزمنى داخل الوحدة التعليمية بإستخدام المنصة التعليمية الالكترونية (THINQI) الموضح بمرفق (١٩) وتم عرضها على السادة الخبراء وتم الموافقة عليها ، وقام الباحث بإعداد البرنامج الذى إستغرق تنفيذه (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً أى (٨) وحدات تعليمية للفرقة الثانية .

ج . القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات مهارية يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٧م وحتى الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٩م .

المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف وفروض البحث أجرى أسلوب التحليل الإحصائي لبيانات البحث باستخدام برنامج التحليلات الإحصائية SPSS,WIN حيث تضمنت :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الوسيط
- ٣- الانحراف المعياري .
- ٤ - معامل الألتواء
- ٥ - معامل الارتباط لبيرسون
- ٦- أختبار(ت) .
- ٧- النسبة المئوية للتحسن .
- ٨- فروق المتوسطات .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض النتائج : سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقا لما يلي : -

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى في كرة اليد لصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى في كرة اليد لصالح القياس البعدى .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى في كرة اليد لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبية .
- ٤- توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض النتائج : سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً لما يلي : -

جدول (11)

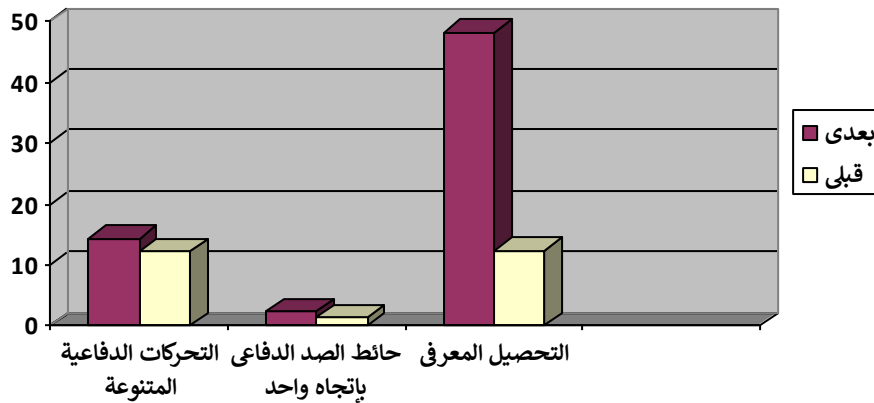
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

ن = 15

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الإختبارات المهارية							
التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	12.20	2.11	14.40	2.02	2.20	*4.785
حائط الصد الدفاعي باتجاه واحد	ث	1.40	0.50	2.33	0.48	0.93	*7.897
إختبار التحصيل المعرفي	درجة	12.40	1.88	48.20	6.85	35.80	*20.964

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) ودرجة حرية (14) = 1,76

يتضح من جدول (11) ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) ودرجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .



شكل (1)

يوضح شكل (1) الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي

جدول (١٢)

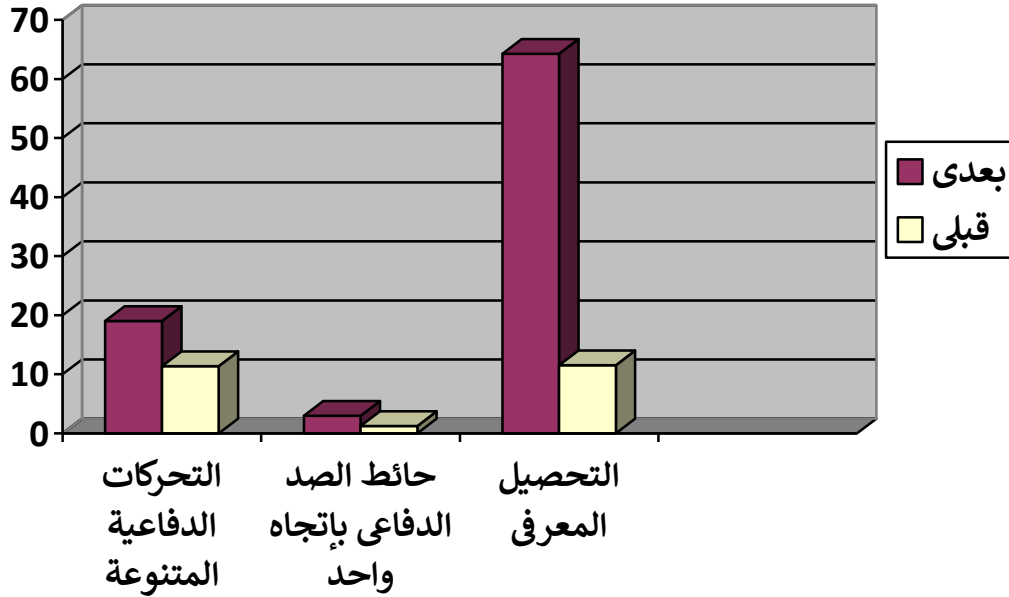
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

ن = 15

قيمة (ت)	ج الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
*15.332	7.60	2.44	19.00	2.32	11.40	ث	التحركات الدفاعية المتنوعة
*14.666	1.73	0.53	3.00	0.45	1.27	د درجة	حائط الصد الدفاعي باتجاه واحد
*34.919	52.73	6.27	64.27	1.88	11.53	درجة	إختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) = ١,٧٦

يتضح من جدول (١٢) ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .



شكل (٢) الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي

جدول (١٣)

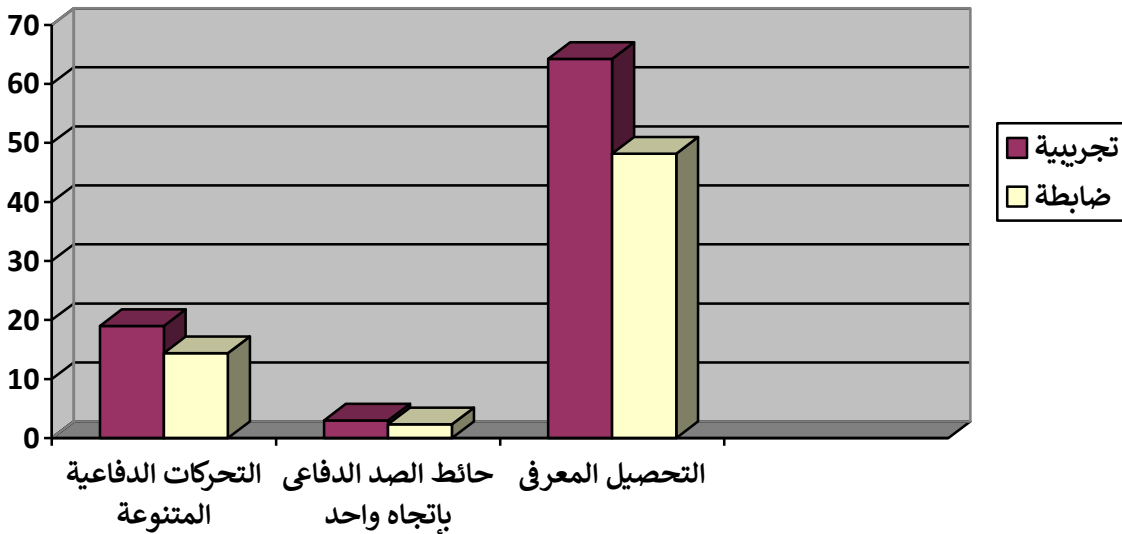
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة
 في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
التحركات الدفاعية المتنوعة	ث	2.44	19.00	2.02	14.40	4.60	* 5.602
حائط الصد الدفاعي باتجاه واحد	درجة	0.53	3.00	0.48	2.33	0.66	* 3.568
إختبار التحصيل المعرفي	درجة	6.27	64.27	6.85	48.20	16.07	* 6.695

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) = ٢,٠٥

يتضح من جدول (١٣) ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية الدفاعية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .



شكل (٢) الفروق بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي

جدول (١٤)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة
 في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

ن = ٣٠

نسبة التحسن %	الضابطة		نسبة التحسن %	التجريبية		المتغيرات
	بعدي	قبلي		بعدي	قبلي	
18 %	14.40	12.20	66.7 %	19.00	11.40	التحركات الدفاعية المتنوعة
66.4 %	2.33	1.40	136.2 %	3.00	1.27	حائط الصد الدفاعي باتجاه واحد
288.7 %	48.20	12.40	457.4 %	64.27	11.53	إختبار التحصيل المعرفي

يتضح من جدول (١٤) وجود نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت النسب المئوية للتحسن للمجموعة الضابطة ما بين (١٨ % : ٢٨٨,٧ %) بينما تراوحت النسب المئوية للتحسن للمجموعة التجريبية ما بين (٦٦,٧ % : ٤٥٧,٤ %) .

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (١١) وشكل (١) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي إستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي .

ويشير هذا إلى إيجابية الأسلوب المتبع في التدريس بمحاضرة كرة اليد بالكلية والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة عن كيفية الأداء ، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم ، ثم الممارسة والتكرار من جهة الطالب يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء ، وهذا يتيح للطالب فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات الطلاب، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لديهم .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الفترة الزمنية المستغرقة في عملية التدريس والتدريب وكذلك إلى أهمية وجود المعلم (الباحث) الذي قدم الأداء الصحيح والنموذج لبعض المهارات الأساسية الدفاعية وقام بشرح

مواد القانون الدولي ورد على كل الأسئلة الموجه له من قبل الطلاب بخصوص القانون وكذلك قام بشرح الموضوعات النظرية المتعلقة بكرة اليد والمقررة على الطلاب .

كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من رشا على (٢٠٢٣م) (١٣) ، نضال عبد المظفر (٢٠٢٣م) (٣٥) ، نورة الشريف (٢٠٢٣م) (٣٩) ، لفا العتيبي (٢٠٢٣م) (٢٦) ، غفران خلف (٢٠٢٢م) (٢٥) ، رضا سالم (٢٠٢٢م) (١٤) ، سعاد محمد (٢٠٢٢م) (١٨) ، مصطفى سيد (٢٠٢١م) (٣٢) ، سوزان داود (٢٠٢١م) (١٩) ، رسل عبد الرازق (٢٠٢١م) (١٢) ، محمد إبراهيم (٢٠١٩م) (٢٨) ، Shaista Rahman (٢٠٢٢م) (٤٨) ، Rami Hassoon, , ، Ruqayah Hamzah Knawi, Thuraya Hasan al safe (٢٠٢٢م) (٤٧) ، ZAHERA BANI ATTIH (٢٠٢١م) (٥٠) ، Shuaibu Abdullahi (٢٠٢١م) (٤٩) ، Adolphus, T (٢٠٢٢م) (٤٤) وتتفق هذه النتيجة إلى ما أشار إليه كلا من أبو النجا عز الدين (٢٠٠١م) (١) إلى أهمية دور المعلم بصفته العامل الرئيسي في النظام التعليمي وهو الذي يملك مفتاح النجاح والإصلاح والتطوير للنتائج ، كما أن تحسين أي جانب من جوانب العملية التعليمية لا يمكن أن يؤدي إلي التقدم العلمي المطلوب إلا في وجود المعلم المعد إعداداً جيداً وعلى قدر من المعرفة ، حيث يعتبر المعلم هو العامل الأساسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها ، فهو أساس العملية التربوية الذي لا يمكن لأي نظام تربوي أن يستغني عنه مهما تعددت مصادر المعرفة

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على : " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي " .

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (١٢) وشكل (٢) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي إستخدمت دورة التعلم السباعية المعدلة والمدعمة بالمنصة التعليمية الالكترونية (thinqi) في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي .

يعزو الباحث التفوق الذي حققته المجموعة التجريبية والتي تم التدريس لها بإستخدام دورة التعلم السباعية المعدلة والمدعمة بمنصة (thinqi) إلى فاعلية استعمال إستراتيجية دورة التعلم السباعية (S7'E) المدعمة بالمنصة التعليمية من حيث تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها ، الامر الذي سهل

عملية فهم المهارات المبحوثة واستيعابها بأقسامها الثلاثة (التحضيري ، الرئيسي ، الختامي) ، بالإضافة الى ان أسباب هذه الفروق إلى إن المواقف التعليمية الجديدة التي تعرض لها الطلاب والتي تتميز بوضوح الهدف وما هو مطلوب من الطلاب تحقيقه، ولم يكن متعارف عليها في الوحدات التعليمية الاعتيادية، مما أدى إلى تحسن واضح في أدائهم ، وهذا يتفق مع ما أشار اليه غفران خلف (٢٠٢٢م) بأن وضوح الأهداف وتحديدها في ضوء سلوكيات او مستويات اداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية . (٦٠ : ٢٥)

كما ان التفاعل القائم بين افراد المجموعة الواحده ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية ، ان تفوق المجموعة التجريبية يعود إلى استعمال إستراتيجية دورة التعلم السباعية S7'E المدعمة بمنصة "THINQI" في تطوير بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد ، كما ان السماح للطلاب بأخذه الوقت الكافي للتعلم طبقاً لإمكانياته وقدراته الذاتية وبطريقة عرض المادة التعليمية سواء كانت بنص مكتوب أم صور ثابتة ومتحركة أم مقاطع فيديو التي تمكنه من استعمال اكثر من حاسة في عملية التعلم ساهمت بشكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد .

كما ان هذا التحسن في الأداء الفني لبعض المهارات الدفاعية ورفع مستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد جاء نتيجة الابتعاد عن المألوف في التدريس عن طريق استعمال إستراتيجية دورة التعلم السباعية S7'E التي لها الدور في جعل الطلاب محور العملية التعليمية ، ويكون أدائهم منظماً ومرتباً وفق خطوات الإستراتيجية ، بالإضافة إلى استعمال تدريبات متنوعة يتم عرضها لتطوير المهارات المراد تعلمها ، والتوجيه المستمر من المعلم خلال الأداء لتلك التدريبات مما ساعد في النقييل من الأخطاء التي ربما يقع بها الطلاب في أدائهم للتدريبات خلال الوحدة التعليمية .

ويرى الباحث ان خطوات إستراتيجية دورة التعلم السباعية (S7'E) احتوت على أساليب تدريسية متنوعة كالتعلم التعاوني و العصف الذهني والمناقشة والحوار ساعدت على استعمال مهارات عقلية مختلفة وتدريب الطلاب على اداب الحوار والمناقشة والمشاركة في الأداء واحترام الرأي الآخر والعمل ضمن مجموعات تعاونية منظمة جعل كل طالب يحرص على مساندة بعضهم البعض وجعل العملية التعليمية مليئة بالإبداع والمتعة ، وكذلك التنوع في استعمال الوسائل والأنشطة التعليمية كالصور والخرائط والملخصات والتمارين المعدة من الباحثان ادت الى تطور واضح في الأداء الفني والدقة للمهارات المبحوثة .

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى سهولة استخدام منصة thinqi التعليمية ، حيث تتشابه طريقة استخدام أدوات thinqi التعليمية بأدوات استخدام الفيس بوك أحد أشهر وأكثر أدوات التواصل الاجتماعي استخداماً، مما يجعل استخدام أدوات thinqi سهولة لدى الكثير من الطلاب .

كما أن المنصة التعليمية الالكترونية (THINQI) عملت على تحقيق التعلم المناسب للطلاب من خلال سهولة التسجيل فيها ، وإدارة الدروس بشكل سريع ومباشر، كما أن توفر التطبيقات المساعدة للوصول إلى المنصة على الأجهزة اللوحية او الذكية التي ينتقل بها الطالب؛ ساعد بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للطلاب فالتعلم المتنقل يعزز ويحسن عملية التعلم، ويزيد من تفاعل الطلبة مع التجربة وتغلبهما على قيود المكان والزمان ، كما ان تعاون المعلم وحرصه على التعليم بتوفير الأنشطة المتنوعة ، و الوسائط المناسبة من صور وافلام تعليمية والتي اختيرت بشكل يساعد الطلبة على الانتباه ليقضى على الملل ويحقق متعة التعلم من خلال المنصة التعليمية (thinqi) ، وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة وكذلك تجهيز المادة العلمية المختصرة التي تحقق الأهداف بشكل دقيق وبشكل متسلسل من السهل إلى الصعب ، كل ذلك أدى بدوره إلى الوقت الكافي للطلاب بأن يتقدم في تعلمه بالقدر الذي يتلاءم مع طاقاته وقدراته العقلية وسرعته مما يساعده في التوصل للمعلومة بنفسه ، وفهم الهدف المطلوب تحقيقه .

كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من رشا على (٢٠٢٣م) (١٣) ، نضال عبد المظفر (٢٠٢٣م) (٣٥) ، نورة الشريف (٢٠٢٣م) (٣٩) ، لفا العتيبي (٢٠٢٣م) (٢٦) ، غفران خلف (٢٠٢٢م) (٢٥) ، رضا سالم (٢٠٢٢م) (١٤) ، سعاد محمد (٢٠٢٢م) (١٨) ، مصطفى سيد (٢٠٢١م) (٣٢) ، سوزان داود (٢٠٢١م) (١٩) ، رسل عبد الرازق (٢٠٢١م) (١٢) ، محمد إبراهيم (٢٠١٩م) (٢٨) ، Shaista Rahman (٢٠٢٢م) (٤٨) ، Rami Hassoon, , ، Ruqayah Hamzah Knawi, Thuraya Hasan al safe (٢٠٢٢م) (٤٧) ، ZAHERA BANI ATTIH (٢٠٢١م) (٥٠) ، Shuaibu Abdullahi (٢٠٢١م) (٤٩) ، Adolphus, T (٢٠٢٢م) (٤٤) ، وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على : "توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت (دورة التعلم السباعية المدعمة بمنصة "THINQI") في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي "

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (١٣) وشكل (٣) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

يعزى الباحث حدوث هذا التحسن في مستوى المجموعة التجريبية عن مستوى المجموعة الضابطة إلى التعلم من خلال دورة التعلم السباعية المعدلة والمدعمة بالمنصة التعليمية الإلكترونية (THINQI) والتي عملت على إشراك كل الطلاب في التعلم وإعطاء الفرصة والحرية لكل طالب في أخذ الوقت الكافي للتعلم وإمكانية الإعادة لشرح المحاضرات والفيديوهات لأى عدد من المرات حتى يشعر الطالب أنه تلقى المعلومة ووصل لدرجة التعلم المناسبة .

كما يضيف الباحث بأن التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى مميزات المنصة التعليمية الإلكترونية (THINQI) والمتمثلة في مشاهدة الصور ومقاطع الفيديو التي توضح طريقة الأداء المثلى للأداء ، وكيفية أداء التدرج بالمهارات قيد البحث في خطوات متسلسلة ومرتبطة ، كما أن إتاحة الفرصة للطالب لمشاهدة النموذج الصحيح أكثر من مرة وبطريقة مفصلة وصحيحة ساهم في التغلب على مشكلة الفروق الفردية بين الطلبة، وفهم وإدراك المسار الحركي للمهارات بشكل صحيح مع تركيز الانتباه على الخطوات الفنية و التعليمية ، بالإضافة الى إعادة الرؤية للمهارة أكثر من مرة أتاح الفرصة للطلاب إلى تزويدهم بعمليات تغذية راجعية تقيد في تحسين عمليات التعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل، كما ساعد ذلك على تقليل حدوث الأخطاء، وزيادة تركيز انتباه الطلاب نحو الإجابة في التعلم وعدم الشعور بالملل وإثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وحثهم على بذل المزيد من الجهد، مما أدى بدوره إلى سرعة إستيعاب الطلبة للمهارات وأستثمار الوقت المخصص للأداء، وتوفير الكثير من الجهد، ومن ثم سرعة إجادة التعلم .

ومن الأسباب التي ساعدت على تفوق المجموعة التجريبية والتي تعلمت بإستراتيجية دورة التعلم السباعية (S'E7) المعدلة والمدعمة بمنصة (THINQI) على الطريقة التقليدية والتي تعلمت بها المجموعة الضابطة هي الآتي :

١- اهتمت الإستراتيجية بالتساؤل للحصول على المعلومات، إذ استهدفت حصول الطلاب عينة البحث على المعلومات المفيدة والمركزة من موضوع الدرس فضلاً عن انها توفر إجابات محددة ومباشرة لأسئلتهم ، إذ ركزت على الحاجات المعلوماتية عن طريق عمود (ماذا اريد ان اعرف) مما اعطى فرصة تنوع خبرات الطلاب عينة البحث.

- ٢- عند استعمال إستراتيجية دورة التعلم السباعية (S'E7) ، يكون المتعلم نشطاً منظماً ومكتشفاً لما لديه من خبرات .
- ٣- إن التدريس باستعمال إستراتيجية دورة التعلم السباعية (S'E7) يدرّب الطلاب على توجيه عدد من الأسئلة حول موضوع الدرس، وهذا يؤدي الى تنمية التفكير الإبداعي لديهم ، من أن تدريب الطلاب على توجيه عدد من الأسئلة ساعد في استيعاب موضوع الدرس، وتركيز الانتباه، ويؤدي إلى تنبؤات جديدة، وتحديد أكثر المعلومات أهمية ونمو التفكير الإبداعي .
- ٤- عملت إستراتيجية دورة التعلم السباعية (S'E7) على تنشيط المعرفة السابقة كأساس للتعلم الجديد وإثارة الفضول للتفكير في أثناء الدرس.
- ٥- إن إستراتيجية دورة التعلم السباعية (S'E7) المعدلة والمدعمة بمنصة (THINQI) ساعدت الطلاب على تقويم انفسهم ذاتيا من خلال موازنة ما تعلمه بما كان يعرفه، لمعرفة مستوى النجاح الذي تحقق وتعديل بعض المعتقدات والأفكار الخاطئة التي كانت لديه قبل التعلم الجديد.
- ٦- حافظت الإستراتيجية على انتباه الطلاب عينة البحث وتركيزهم مع الباحث نظراً للخروج من النمط التقليدي في التدريس، حيث ان الانتباه يتأثر بالعوامل الخارجية ومنها حداثة المثير .
- ٧- تثبت المادة المتعلمة في ذهن الطلاب عينة البحث لما وافرتة من تغذية مرتدة عن طريق اعادة ما عرض، عن طريق التلخيص او خرائط المفاهيم في إستراتيجية دورة التعلم السباعية (S'E 7) .
- ٨- أعطت إستراتيجية دورة التعلم السباعية (S'E 7) فرصة للمناقشة الجمعية نظراً للعلاقات الاجتماعية بين الطالبات عينة البحث، اذ تضمنت الإستراتيجية المجموعات المتعاونة مما اعطى فرصة لكل طالب بمشاركة زملائه في معلوماته وأفكارها مما حسن من تحصيلهم الدراسي في لعبة الكرة اليد .

ويعزو الباحث الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية والتي تعلمت باستخدام المنصة التعليمية (THINQI) إلي أن طلاب المجموعة التجريبية قد تعاملوا مع تقنية تعليمية أدت إلي تعرضهم لخبرات تعليمية لم يمروا بها من قبل باستخدام الأمر الذي أوجد توجهات إيجابية جذابة نحو عملية التعلم بما تحتويه المنصة التعليمية الإلكترونية من وسائل فعالة وهذا لم يتوافر لأفراد المجموعة الضابطة والذين استخدم معهم أسلوب الشرح وأداء النموذج للمهارات المتعلمة قيد البحث .

كما يعزو الباحث هذا التقدم أيضا لأفراد المجموعة التجريبية إلي أن التعلم من خلال المنصة التعليمية (THINQI) ساعد علي إيجاد نوع من الاعتماد الذاتي علي أنفسهم في عملية تعلمهم

مما أدى إلي تناسب ذلك النوع من التعلم مع القدرات المختلفة لهم ومناسبته لوقت التعلم بفاعلية أكثر ، إن شبكة الانترنت عملت علي تحويل التعليم من الطرق التقليدية إلي التعلم الفردي مع إمكانية مراعاة الفروق الفردية فيها بين المتعلمين ، وأنه من آثار استخدام الانترنت في التعليم تقليل الفروقات بين التعليم التقليدي والتعليم بالانترنت ، ونقل التعليم من الطرق التقليدية والاستقبال السلبي للمعلومات إلي التوجيه والتعلم الذاتي .

أما التحسن في الاداء المهاري للمجموعة الضابطة هو الأسلوب الذي اتبعه المدرس في التدريس مع طلاب المجموعة الضابطة ، والذي إعتمدت فكرته على إلتزام الطلاب بالنموذج الحركي والتكرار باستمرار وعدم الابتعاد عنه حتى يصبح بإمكانه أداء اللعبة على نحو مماثل او مطابق للنموذج وهذا يعني عدم القيام بعمليات تساعد على غزارة الأفكار حيث انه لايقوم بتحريك العمليات الذهنية لديه ، حيث إن التركيز على استجابة معينة تجعل الطلاب غير قادرين على تقديم حلول جديدة ويجدون صعوبة في تغيير الأفكار، حيث ان الطالب الذي يقف عند فكرة معينة أو تتصلب إزاء طريقة اقل قدرة على الإبداع من الطالب من التفكير القادر على التغيير حيث يلزم ذلك" ، وهذا أدى إلى عدم حدوث التطور بالشكل المطلوب .

كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من رشا على (٢٠٢٣م) (١٣) ، نضال عبد المظفر (٢٠٢٣م) (٣٥) ، نورة الشريف (٢٠٢٣م) (٣٩) ، لفا العتيبي (٢٠٢٣م) (٢٦) ، غفران خلف (٢٠٢٢م) (٢٥) ، رضا سالم (٢٠٢٢م) (١٤) ، سعاد محمد (٢٠٢٢م) (١٨) ، مصطفى سيد (٢٠٢١م) (٣٢) ، سوزان داود (٢٠٢١م) (١٩) ، رسل عبد الرازق (٢٠٢١م) (١٢) ، محمد إبراهيم (٢٠١٩م) (٢٨) ، Shaista Rahman (٢٠٢٢م) (٤٨) ، Rami Hassoon, , ، Ruqayah Hamzah Knawi, Thuraya Hasan al safe (٢٠٢٢م) (٤٧) ، ZAHERA BANI ATTIH (٢٠٢١م) (٥٠) ، Shuaibu Abdullahi (٢٠٢١م) (٤٩) ، Adolphus, T (٢٠٢٢م) (٤٤)

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية " .

مناقشة نتائج الفرض الرابع :

يتضح من جدول (١٤) وجود نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

يعزى الباحث حدوث هذا التحسن في مستوى المجموعة التجريبية عن مستوى المجموعة الضابطة إلى التعلم من خلال دورة التعلم السباعية والمدعمة بالمنصة التعليمية الإلكترونية (THINQI) الذي يعمل على إشراك كل الطلاب في التعلم وإعطاء الفرصة والحرية لكل طالب في أخذ الوقت الكافي للتعلم وإمكانية الإعادة لشرح المحاضرات والفيديوهات لأي عدد من المرات حتى يشعر الطالب أنه تلقى المعلومة ووصل لدرجة التعلم المناسبة .

كما يرجع الباحث زيادة نسب تحسن المجموعة التجريبية عن نسب تحسن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد إلى أن البرنامج التعليمي المقترح قدم طريقة تربوية جيدة تسمح بالتعامل مع الطالب منفرداً ، حيث يتقدم كل طالب حسب سرعته الذاتية في كل خطوة تعليمية أي يعمل طبقاً لمعدل أدائه بمعنى ان الطالب يستطيع أن يتحكم في سرعة تتابع ورود المادة العلمية ، ومن ثم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، بينما الطريقة التقليدية التي تعرض لها تلاميذ المجموعة الضابطة لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ لأنه من الصعب تنوع طرق التدريس ، حيث هناك بعض المبتدئين يتعلموا بطريقة جيدة عن طريق السمع والبعض عن طريق البصر وبعضهم يعتمد على النشاط الحركي والبعض الآخر يعتمد على التفاعل بينه وبين زملائه أو بينه وبين المعلم .

كما يضيف الباحث بأن التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى مميزات المنصة التعليمية الإلكترونية (thinqi) والمتمثلة في مشاهدة الصور ومقاطع الفيديو التي توضح طريقة الأداء المثلى للأداء ، وكيفية أداء التدرج بالمهارات قيد البحث في خطوات متسلسلة ومرتببة ، كما أن إتاحة الفرصة للطالب لمشاهدة النموذج الصحيح أكثر من مرة وبطريقة مفصلة وصحيحة ساهم في التغلب على مشكلة الفروق الفردية بين الطلبة، وفهم وإدراك المسار الحركي للمهارات بشكل صحيح مع تركيز الانتباه على الخطوات الفنية و التعليمية ، بالإضافة الى إعادة الرؤية للمهارة أكثر من مرة أتاح الفرصة للطلاب إلى تزويدهم بعمليات تغذية راجعية تنفيذ في تحسين عمليات التعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل، كما ساعد ذلك على تقليل حدوث الأخطاء، وزيادة تركيز أنتباه الطلبة نحو الإجابة في التعلم وعدم الشعور بالملل وإثارة اهتمامهم

وحماسهم وتشويقهم وحثهم على بذل المزيد من الجهد، مما أدى بدوره إلى سرعة إستيعاب الطلبة للمهارات وأستثمار الوقت المخصص للأداء، وتوفير الكثير من الجهد، ومن ثم سرعة إجادة التعلم . كما إتقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من رشا على (٢٠٢٣م) (١٣) ، نضال عبد المظفر (٢٠٢٣م) (٣٥) ، نورة الشريف (٢٠٢٣م) (٣٩) ، لفا العتيبي (٢٠٢٣م) (٢٦) ، غفران خلف (٢٠٢٢م) (٢٥) ، رضا سالم (٢٠٢٢م) (١٤) ، سعاد محمد (٢٠٢٢م) (١٨) ، مصطفى سيد (٢٠٢١م) (٣٢) ، سوزان داود (٢٠٢١م) (١٩) ، رسل عبد الرازق (٢٠٢١م) (١٢) ، محمد إبراهيم (٢٠١٩م) (٢٨) ، Shaista Rahman (٢٠٢٢م) (٤٨) ، Rami Hassoon ، ، Ruqayah Hamzah Knawi, Thuraya Hasan al safe (٢٠٢٢م) (٤٧) ، ZAHERA BANI ATTIH (٢٠٢١م) (٥٠) ، Shuaibu Abdullahi (٢٠٢١م) (٤٩) ، Adolphus, T (٢٠٢٢م) (٤٤) ، والتي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية التي أستخدمت الواقع المعزز في عملية التعلم على المجموعة الضابطة التي أستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) .

وهذه النتائج تحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على : " توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية " .

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث :

- ١- إستخدام الطريقة التقليدية في التدريس أثر بشكل إيجابي على طلاب المجموعة الضابطة .
- ٢- إستخدام التدريس من خلال دورة التعلم السباعية المعدلة ES'7 والمدعمة بمنصة THINQI أثر بشكل إيجابي على مستوى الطلاب المهارى وكذلك فى مستوى التحصيل المعرفى لطلاب المجموعة التجريبية .
- ٣- إستعمال دورة التعلم السباعية المعدلة ES'7 والمدعمة بمنصة THINQI اثرت إيجابياً في رفع مستوى المهارى والتحصيل المعرفى لطلاب المجموعة التجريبية بشكل أكبر مقارنة بطلبة المجموعة الضابطة اللذين درسوا بالطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) .
- ٤- نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان أكبر من نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :

- ١- ضرورة استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل في تعلم جميع المهارات الأساسية في كرة اليد
- ٢- دعوة القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة كرة اليد بصفة خاصة بالتشجيع نحو استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم السباعية المعدلة (ES'7) ودمجها بمنصة (thinqi) لمزاياها وفوائدها في العملية التعليمية .
- ٣- بناء وتطوير البنية التحتية للاتصال والمعلومات عن طريق توفير وسائل المعلوماتية من حواسيب والكترونيات وبرمجيات والخبراء في مجال التعامل مع المعلومات .
- ٤- تشجيع المعلمين على استخدام منصة (thinqi) في العملية التعليمية وتبنيها في تعليم المواد الدراسية المختلفة.
- ٥- دمج استخدام منصة (thinqi) في طرائق التدريس والإستراتيجيات المختلفة لمواكبة تكنولوجيا العصر وتحقيقها لأهداف العملية التعليمية بشكل مذل .
- ٦- تدريب المعلمين على توظيف دورة التعلم السباعية المعدلة (ES'7) ودمجها بالمنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية والاستفادة منها وكيفية تخطيط الدروس والمحاضرات التعليمية باستخدام تلك الطريقة .
- ٧- إجراء دراسة مماثلة باستخدام منصات تعليمية اخرى .
- ٨- الاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث ، وتطبيقها في تدريس مقررات دراسية مختلفة.

المراجع العلمية :

أولاً : المراجع العربية :

١. أبو النجا عز الدين (2001م) : معلم التربية الرياضية ، دار الكتب ، القاهرة .
2. احمد عبد الرحمن النجدي ، منى عبد الهادي محمد ، علي راشد 2015 : اتجاهات حديثه لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظريه البنائيه ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
3. أحمد محمد حجازي (2020م) : تأثير استخدام استراتيجيه خريطة الشكل (7) والعصف الذهني على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب كلية التربية

- الرياضية ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، المجلد (39) .
4. أحمد محمد شحاته (2022م) : استخدام التعلم التشاركي المدعومة بالحاسب الآلي وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسوان ، المجلد (12) ، العدد (2) .
5. أسماء حمد السالمى (2023م) : تصورات معلمي العلوم في سلطنة عمان للصفوف من الخامس إلى الثامن لفاعلية تطبيق منصة جوجل كلاس روم في اكتساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي وحل المشكلات ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، مجلد (17) ، العدد (1) .
6. أسماء على أحمد ، سعاد حسن عبد الوهاب (2023م) : فاعلية برنامج قائم على منصة Thinqi فى تنمية بعض مهارات تصميم وطباعة المنسوجات لدى طلاب قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية جامعة أسيوط ، مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، العدد (74) ، إبريل .
7. أمير صبرى أبو العطا (2023م) : تأثير استراتيجية سوم "SWOM" على التفكير الإبداعي والتحصيل المعرفي واكتساب الأداء المهاري للتشكيلات الدفاعية في كرة اليد والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، المجلد (4) العدد (65) .
8. ثامر أرحيم حسين (2023م) : تأثير استراتيجية المحطات التعليمية في بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لمبتدئي المدارس التخصصية للمنطقة الجنوبية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، المجلد (16) ، العدد (2) .
9. جابر عبد الحميد (2006م) : اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء الطالب والمدرس ، دار الفكر العربي، القاهرة.
10. حسن حسين زيتون ، كمال حسين زيتون (2002م): البنائية منظور ابستمولوجى وتربوي، دار المعارف، القاهرة.
11. خالد حمودة وجلال كمال سالم (2008م) : الهجوم والدفاع في كرة اليد ، دار الكتب ، الاسكندرية .

12. رسل عبد الناصر عبد الرازق (2021م) : تأثير استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم مهارة التهديف من خط الرمية الحرة والسلمي بكرة السلة ، مجلة كلية التربية الأساسية ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد (111) .
13. رشا محمد على (2023م) : استراتيجية دورة التعلم السباعية المطورة "Seven E'S" لتحسين الرغبة المنتجة والأداء المهاري لبعض مهارات الجسم في الجمباز الإيقاعي ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، المجلد (1) ، العدد (65) .
14. رضا محمد سالم (2022م) : فاعليه توظيف إستراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية E'S 7 وخرائط المفاهيم فى تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، المجلد (97) ، العدد (1) .
15. رفعت حسين محمود (2002م) : التعلم الجماعي والفردى والتعاونى والتنافسى والفرديه ، علم الكتب ، القاهرة .
16. رفعت عبداللطيف عياد (2022م) : تأثير استخدام تدريبات المقاومة بالليستية على هرمونات الضغط والقدرة العضلية وسرعة أداء التحركات الدفاعية لناشئ كرة اليد ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، العدد (63) ، المجلد (1) .
17. ريهام محمد حنيش (2021م) : تأثير التدريب العنقودي على بعض المتغيرات البيوكيميائية ومستوى أداء بعض المهارات الدفاعية لدى ناشئات كرة اليد ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، العدد (59) ، المجلد (4) .
18. سعاد عبدالله محمد (2022م) : فاعلية دورة التعلم السباعية "E'S 7" المدعمة ببرنامج Microsoft Teams لتحسين مستوي بعض أنواع التصويب في كرة السلة ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، المجلد (72) .
19. سوزان سليم داود (2021م) : فاعلية استخدام دورة التعلم السباعية "E's7" في تعلم سلسلة حركية على جهاز المتوازي في الجمناستك الفني للنساء ، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم ، المجلد (18) ، العدد (1) .

20. عبد الفتاح لطفي، أسمت فهمي (2002م) التربية الرياضية لدور المعلمين والمعلمات، الهيئة العامة للمطابع الأميرية، القاهرة.
21. عبد الله أحمد محمد (2021م) : تأثير مقرر إلكتروني مقترح على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، العدد (92) .
22. عفت مصطفى طنطاوي (2015م) : اتجاهات معاصره في تدريس العلوم والتربية العلميه ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
23. عمرو سيد فهمي (2013م) : تصميم موقع إلكتروني تعليمي وتأثيره على تعلم بعض المتغيرات مهارية والمعرفية في كرة اليد ، بحث ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
24. عمرو عبد الإله عبد القادر (2020م) : تأثير استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة SE'7 على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة وتنمية الإبداع الحركي لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ،
25. غفران زياد خلف ، وداد كاظم مجيد (2022م) : أثر استراتيجية دورة التعلم السباعية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطالبات ، مجلة modern sport ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، المجلد (21) ، العدد (2) .
26. لفا بن محمد العتيبي (2023م) : فاعلية استراتيجية دورة التعلم السباعية E's7 في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المقرر لدى طالبات مقرر المناهج وطرق التدريس في جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المركز القومي للبحوث بغزة ، المجلد (7) ، العدد (29) .
27. محمد عبد الغنى عثمان (2003م) : التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط2، دارالقلم، الكويت.
28. محمد فتحى إبراهيم (2019م) : فعالية دورة التعلم السباعية "Seven E's" المبرمجة وأثرها على تعلم وتحسين بعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد (87).
29. محمود أحمد الدسوقي (2020م) : تأثير الألعاب التمهيدية الترويحية على بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد وجودة الحياة للمعاقين سمعيا ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، المجلد (18) .

30. **محمود على عوض (2023م)** : تأثير استخدام برنامج تمارين مساعدة قائم على أسلوب النمذجة على تعلم بعض المهارات الدفاعية المنهجية في كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية ، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة سوهاج ، العدد (11) .
31. **مصطفى السايح محمد ، نادية زكى الحامولى ، هبه عبد العظيم محمد (2004م)** : فاعلية استخدام الوسائط التعليمية المختلفة في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، العدد الرابع ، يونيه .
32. **مصطفى محمد سيد (2021م)** : تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية المدعمة بنموذج شبكات التفكير البصري على أداء بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، العدد (92) .
33. **ممدوح محمد السيد محمد (2021م)** : أثر استخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، العدد (57) ، المجلد (1) .
34. **ناهد محمد سعد ، نيلي رمزي فهيم (2008م)** : طرق التدريس التربيه الرياضيه ، الطبعه الثانيه ، مركز الكتاب للنشر ، القاهره .
35. **نضال عيسى عبدالمظفر (2023م)** : أثر استراتيجية دورة التعلم السباعية في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الأدبي ، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة البصرة ، المجلد (48) ، العدد (2) .
36. **نهى السيد سليمان (2023م)** : تأثير التعليم الهجين على تعلم بعض مهارات كرة اليد والكفاءة الذاتية لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسوان ، المجلد (14) ، العدد (4) .
37. **نور طه إبراهيم (2023م)** : تأثير استخدام دورة أبعاد التعلم ES'7 البنائية المعدلة على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية على جهاز الحركات الأرضية لدى طالبات المرحلة

- الإعدادية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، المجلد (76) ، العدد (2) .
38. نور طه إبراهيم (2016م) : تأثير استخدام دورة أبعاد التعلم ES,7 البنائية المعدلة على مستوى تعلم بعض المهارات الحركية على جهاز الحركات الأرضية لدى طالبات المرحلة الإعدادية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد (76) .
39. نورة بنت عبد الرحمن الشريف (2023م) : أثر استراتيجية دورة التعلم السباعية في تنمية التحصيل الدراسي وعادات العقل في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات "2" ، المجلة المصرية للدراسات المتخصصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس ، العدد (39) .
40. هالة كامل قاسم (2013م) : تأثير استخدام دورة أبعاد التعلم ES,7 البنائية المعدلة على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الهجومية المركبة لدى ناشئ الكاراتيه, بحث علمي منشور , مجلة علوم وفنون الرياضية, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان.
41. ولاء أحمد السيد (2023م) : فعالية التدريس وفق استراتيجية سوم Swom على التفكير الإبداعي والتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ع (64) ، المجلد (3) .
42. ياسر حسن دبور (1996م) : كرة اليد الحديثة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
43. ياسر محمد قاسم (2020م) : إستخدام التدريب المتباين باستخدام الأثقال والبليومتر ك وتأثيره على بعض القدرات البدنية والأداءات المهارية الدفاعية لناشئي كرة اليد ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، المجلد (26) ، العدد (12) .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 44- Adolphus, T., M.D Omeodu, Naade, N., Ubaka, D. O., Echenu, F (2022) : Effect of 7E's Instructional Approach on Senior Secondary School Student's Achievement and Interest in Chemical Equilibrium in Delta State , International Journal Of Advance Research And Innovative Ideas In Education , Volume 8 Issue 4 2022.
- 45- Bybee, R.W, Taylor, J. et al. (2006): "The BSCS 5E instruction model: Origins and Effectiveness", Colorado Springs, CO: BSCS

- 46- Hanuscin, Deborah L (2005) :** Michele H. Lee: using the learning cycle as a model for teaching the learning cycle of preservice elementary teachers, Journal of elementary science Education. V (20), Issue (2). (
- 47- Rami Abdulameer Hassoon, Ruqayah Hamzah Knawi, Thuraya Hasan al safe (2022) :** Effect of the seven-cycle learning strategy (7E'S)) on mental motivation and learning technical performance for discus throw for female students , Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry , Vol. 13 No. 1.
- 48- Shaista Rahman , Rekha Chavhan (2022) :** 7E MODEL: AN EFFECTIVE INSTRUCTIONAL APPROACH FOR TEACHING LEARNING , EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) - Peer Reviewed Journal Volume: 8 Issue: 1| January.
- 49- Shuaibu Abdullahi , Ishak Nor Asniza , Musa Muzirah (2021) :** Effect of 7E Instructional Strategy on The Achievement and Retention of Students in Biology in Public Secondary Schools in Adamawa State, Nigeria , Journal of Turkish Science Education, 2021, 18(4), 748-764.
- 50- ZAHERA ABDUL-AZIZ BANI ATTIH (2021) :** The effect of learning by the seven-cycle learning(7E's) strategy on the achievement in English language for sixth grade female students in Karak Governorate , International Journal of Scientific and Research Publications, Volume 11, Issue 8, August.

ثالثاً : مراجع الإنترنت :

51-

<https://almuajih.com/2022/04/%d8%a7%d9%84%d8%b7%d8%b1%d9%8a%d9%82%d8%a9-%d8%a7%d9%84%d8%b3%d8%a8%d8%a7%d8%b9%d9%8a%d8%a9-%d9%81%d9%8a-%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b9%d9%84%d9%8a%d9%85/>